

Аннотация рабочей программы дисциплины
«История»
программы академического бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Специальная психология

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов целостного представления о процессе исторического развития России IX–XXI в.: истории государства, государственных и общественных институтов, социально-экономических характеристик, системы социокультурных ценностей человека.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *базовой части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 1 курсе. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 10 ч – контактная работа, 98 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-3 способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию	<i>Знать:</i> закономерности исторического процесса, профессионально и лично значимые социокультурные проблемы
	<i>Уметь:</i> анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию
	<i>Владеть:</i> способностью проведения работы по анализу закономерностей исторического процесса, осмыслению и анализу профессионально и лично значимых социокультурных проблем

Разработчик канд. ист. наук, доцент кафедры отечественной и всеобщей истории ФГБОУ ВО «НГПУ» З.П. Горьковская

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Философия»
программы академического бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Специальная психология

Цель освоения дисциплины: подготовка к научно-исследовательской и профессиональной деятельности в области философии.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *базовой части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 2 курсе. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 10 ч – контактная работа, 98 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-1 способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве	<i>Знать:</i> основные философские учения, систему философских категорий, основные разделы философии – онтологию, гносеологию, аксиологию. основные философские учения, систему философских категорий, основные разделы философии – онтологию, гносеологию, аксиологию
	<i>Уметь:</i> применять философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания в своей профессиональной деятельности
	<i>Владеть:</i> научным мировоззрением, способностью грамотно ориентироваться в современном информационном пространстве

Разработчик канд. ист. наук, доцент кафедры отечественной и всеобщей истории ФГБОУ ВО «НГПУ» А.Г. Лигостаев

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Иностранный язык»
программы академического бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Специальная психология

Цель освоения дисциплины: овладение устной и письменной речью и языком специальности/профиля для активного применения иностранного языка как в повседневном, так и в профессиональном общении.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *базовой части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 1 курсе. Трудоемкость дисциплины: 6 ЗЕ / 216 часов, в том числе 26 ч – контактная работа, 190 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет и зачет с оценкой.

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия	<i>Знать:</i> лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера (для иностранного языка); грамматические явления, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера; специфику артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; нормы, правила, закономерности общения, особенности коммуникативно-речевого взаимодействия, традиции и специфику межкультурной коммуникации.
	<i>Уметь:</i> логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь в соответствии с различными формами общения; использовать полученную из иноязычных источников информацию в различных формах речевой коммуникации.
	<i>Владеть:</i> иностранным языком на уровне общения в устной и письменной форме, а также в объеме, необходимом для получения информации; дискуссионными навыками общения.

Результаты освоения программы:

Разработчики канд. пед. наук, доцент кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО «НГПУ» А.А. Волкова; канд. пед. наук, доцент кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО «НГПУ» Н.И. Прокопьева

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Технология организации самостоятельной работы»
программы академического бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Специальная психология

Цель освоения дисциплины: подготовка к научно-исследовательской и профессиональной деятельности в области технологий организации самостоятельной работы.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *базовой части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 1 курсе. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 8 ч – контактная работа, 64 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-7 способностью к самообразованию социально-профессиональной мобильности	<i>Знать:</i> специфику выполнения научно-исследовательской самостоятельной работы студентов
	<i>Уметь:</i> выполнять научно-исследовательскую самостоятельную работу студентов
	<i>Владеть:</i> навыками стремления к самообразованию и социально-профессиональной мобильности

Разработчик: канд. психол. наук, профессор кафедры общей психологии и истории психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» О.А. Шамшикова; ст. преподаватель кафедры общей психологии и истории психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» А.А. Александрова

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Физическая культура и спорт»
программы академического бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Специальная психология

Цель освоения дисциплины: формирование знаний, умений и навыков, обеспечивающих развитие физической культуры личности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *базовой части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 1 курсе. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 10 ч – контактная работа, 62 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-8 готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> основные приемы укрепления здоровья
	<i>Уметь:</i> укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
	<i>Владеть:</i> технологией укрепления здоровья

Разработчик: канд. пед. наук, доцент кафедры физического воспитания ФГБОУ ВО «НГПУ» Т.И. Колосова;

канд. пед. наук, доцент кафедры физического воспитания ФГБОУ ВО «НГПУ»

Е.И. Кониболоцкая;

ст. преподаватель кафедры физического воспитания ФГБОУ ВО «НГПУ»

А.Р. Чибишов

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Безопасность жизнедеятельности»
программы академического бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Специальная психология

Цель освоения дисциплины: подготовка к научно-исследовательской и профессиональной деятельности в области безопасности жизнедеятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *базовой части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 1 курсе. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 8 ч – контактная работа, 64 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<i>Знать:</i> приемы и методы первой помощи, защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. <i>Уметь:</i> использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. <i>Владеть:</i> приемами первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Разработчики: канд. мед. наук, доцент кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВО «НГПУ» М.М. Мельникова, канд. биол. наук, доцент кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВО «НГПУ» И.П. Слинькова

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Экономика образования»
программы академического бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Специальная психология

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов комплексных знаний в области экономики образования, формирование представлений об экономических аспектах образовательного процесса, экономических отношениях в сфере образования в их неразрывном единстве с педагогическими и другими социальными процессами.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *базовой части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 2 курсе. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 8 ч – контактная работа, 64 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-4 способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах.	<i>Знать:</i> основные экономические понятия и особенности экономических отношений в отрасли образования
	<i>Уметь:</i> применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности. выявлять, анализировать экономические проблемы, возникающие в сфере образования, предлагать способы их решения
	<i>Владеть:</i> навыками сбора и обработки данных, необходимых для оценки экономической деятельности образовательных организаций, навыками системного подхода к решению экономических проблем в сфере образования

Разработчик: д-р экономич. наук, профессор кафедры педагогики и психологии ИЕСЭН ФГБОУ ВО «НГПУ» Н.А. Ряписов;
ст. преподаватель кафедры педагогики и психологии ИЕСЭН ФГБОУ ВО «НГПУ»
Л.В. Михайлова

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов»
 программы академического бакалавриата
 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
 Профиль: Специальная психология

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов готовности к использованию базовых экономических и правовых знаний в социальной и профессиональной сферах, осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *базовой части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 2 курсе. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 8 ч – контактная работа, 64 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-6 способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	<i>Знать:</i> особенности осуществления сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм
	<i>Уметь:</i> осуществлять социальное взаимодействие и сотрудничество в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм
	<i>Владеть:</i> способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм
ОПК-2 готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами.	<i>Знать:</i> нормативно-правовую документацию в области специального и инклюзивного образования.
	<i>Уметь:</i> осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами.
	<i>Владеть:</i> способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами

Разработчик: канд. психол. наук, профессор кафедры общей психологии и истории психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» О.А. Шамшикова;
 ст. преподаватель кафедры общей психологии и истории психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Е.Б. Горбань

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Информационные технологии в специальном образовании»
программы академического бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Специальная психология

Цель освоения дисциплины: теоретическое и практическое освоение компьютерных и информационных технологий сбора, обработки и анализа фактического материала для научных исследований и повседневной работы психолога, создание представлений о легитимности и корректности использования ресурсов глобальной компьютерной сети в научной и творческой деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *базовой части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 1 курсе. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 10 ч – контактная работа, 62 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-5 способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	<i>Знать:</i> приемы и методы использования компьютерных, информационных мультимедийных средств в различных видах и формах учебной деятельности
	<i>Уметь:</i> использовать средства информационных и компьютерных технологий в своей профессиональной деятельности
	<i>Владеть:</i> методами и технологиями использования информационных и компьютерных технологий в предметной области

Разработчик: канд. техн. наук, доцент кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» В.И. Коваленко;
ст. преподаватель кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Н.М. Мантурова

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Основы речевой культуры дефектолога»
программы академического бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Специальная психология

Цель освоения дисциплины: подготовка к научно-исследовательской и профессиональной деятельности в области специального (дефектологического) образования с использованием основ речевой культуры.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *базовой части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 1 курсе. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 10 ч – контактная работа, 62 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-2 готовностью совершенствовать свою речевую культуру	<i>Знать:</i> требования к оформлению письменного текста в соответствии с литературными нормами;
	<i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками; видеть орфографические и пунктуационные трудности и объяснять их причины;
	<i>Владеть:</i> разными видами языкового разбора.
ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия	<i>Знать:</i> основные логические постулаты мышления, принципы построения связного текста.
	<i>Уметь:</i> строить высказывание в соответствии с полученной информацией и с учетом желаемой цели коммуникации.
	<i>Владеть:</i> различными стратегиями речевого поведения.

Разработчик канд. филол. наук, доцент кафедры современного русского языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО «НГПУ» Ю.В. Крылов

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Культурология»
программы академического бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Специальная психология

Цель освоения дисциплины: подготовка к научно-исследовательской и профессиональной деятельности в области культурологии.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *базовой части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 1 курсе. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 8 ч – контактная работа, 64 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-1 способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве	<i>Знать:</i> философские, социогуманитарные, естественнонаучные основы
	<i>Уметь:</i> использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве
	<i>Владеть:</i> приемами формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве.

Разработчик канд. историч. наук, доцент кафедры теории, истории культуры и музеологии ФГБОУ ВО «НГПУ» А.В. Запороженко

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психология: общая и социальная психология»
программы академического бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Специальная психология

Цель освоения дисциплины: получение знаний об основных положениях общей психологии и освоение этих положений, изучение исследовательских и практико-ориентированных подходов, используемых в общей психологии, анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *базовой части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 2 курсе. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часа, в том числе 18 ч – контактная работа, 126 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-6 способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	<i>Знать:</i> специфику взаимодействия и сотрудничества в социальной и социальной сферах с соблюдением этических и социальных норм
	<i>Уметь:</i> осуществлять взаимодействие и сотрудничество в социальной и социальной сферах с соблюдением этических и социальных норм
	<i>Владеть:</i> взаимодействия к социальному взаимодействию сотрудничеству в социальной и социальной сферах с соблюдением этических и социальных норм
ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	<i>Знать:</i> теоретические аспекты личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.
	<i>Уметь:</i> рационально выбирать и реализовать коррекционно-образовательную программу на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
	<i>Владеть:</i> способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
ПК-11 способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного	<i>Знать:</i> методы взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры
	<i>Уметь:</i> взаимодействовать с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными

<p>сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>возможностями здоровья</p> <p><i>Владеть:</i> способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ</p>
---	---

Разработчик: канд. психол. наук, доцент кафедры общей психологии и истории психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Н.А. Галюк

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Возрастная психология»
программы академического бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Специальная психология

Цель освоения дисциплины: способствовать формированию и развитию компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность с учетом механизмов, факторов и движущих сил психического и личностного развития человека, научного мировоззрения, и вооружить слушателей знаниями основных закономерностей развития психики и обеспечить подготовку высококвалифицированных психологов, владеющих научно-исследовательскими методами работы и способных к самостоятельной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *базовой* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 2 курсе. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 12 ч – контактная работа, 96 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	<i>Знать:</i> психофизические и половозрастные особенности учащихся. <i>Уметь:</i> осуществлять образовательный и коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуально-образовательных потребностей учащихся. <i>Владеть:</i> способами и методами осуществления образовательного и коррекционного процесса с психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей учащихся
ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	<i>Знать:</i> теоретические аспекты личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. <i>Уметь:</i> рационально выбирать и реализовать коррекционно-образовательную программу на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ <i>Владеть:</i> способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ

Разработчик: канд. психол. наук, доцент кафедры общей психологии и истории психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Н.А. Галюк

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Социальная и педагогическая психология»
программы академического бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Специальная психология

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов научного мировоззрения, знаний о предмете социальной психологии, его составляющих, о феноменах и закономерностях социального поведения личности и функционирования групп; обеспечение подготовки высококвалифицированных бакалавров, обладающих глубокими знаниями в области психологии развития, владеющих научно-исследовательскими методами работы и способных к самостоятельной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *базовой* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 3 курсе. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часа, в том числе 18 ч – контактная работа, 126 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-6 способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	<i>Знать:</i> специфику взаимодействию и сотрудничеству в социальной и социальной сферах с соблюдением этических и социальных норм
	<i>Уметь:</i> осуществлять социальное взаимодействие и сотрудничество в социальной и социальной сферах с соблюдением этических и социальных норм
	<i>Владеть:</i> способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и социальной сферах с соблюдением этических и социальных норм
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> социальную значимость своей профессии, особенности подходов к осуществлению профессиональной деятельности; основы диагностической этики в консультировании и сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья
	<i>Уметь:</i> сознавать социальную значимость своей профессии и мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности
	<i>Владеть:</i> знаниями об этических нормах своей профессии для сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, обладать необходимой мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-7 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим	<i>Знать:</i> методы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	<i>Уметь:</i> взаимодействовать с семьей лиц с ограниченными возможностями здоровья и с ближайшим заинтересованным окружением и осуществлять их психолого-педагогическое сопровождение

заинтересованным окружением	<i>Владеть:</i> способностью осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья
--------------------------------	---

Разработчики: канд. психол. наук, доцент кафедры общей психологии и истории психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Л.Н. Зыбина

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Педагогика»
программы академического бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Специальная психология

Цель освоения дисциплины: формирование собственной педагогической позиции и профессиональной компетентности специалиста на основе осознания сущностных характеристик образовательного процесса и осмысления педагогического опыта.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *базовой* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 1-2 курсе. Трудоемкость дисциплины: 6 ЗЕ / 216 часов, в том числе 28 ч – контактная работа, 188 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет на 1 и экзамен на 2 курсе.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-3 способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию	<i>Знать:</i> особенности исторических процессов, влияющих на формирование профессионально-значимых качеств педагога
	<i>Уметь:</i> осознанно относиться к педагогическому опыту и педагогической профессии в различные исторические периоды
	<i>Владеть:</i> способностью осознанно относиться к педагогическому опыту и педагогической профессии
ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	<i>Знать:</i> особенности организации коррекционно-развивающей среды
	<i>Уметь:</i> осуществлять коррекционно-развивающую деятельность в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты
	<i>Владеть:</i> навыками использования методического и технического обеспечения

Разработчик: д-р пед. наук, профессор кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» И.А. Федосеева

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Специальная педагогика»
 программы академического бакалавриата
 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
 Профиль: Специальная психология

Цель освоения дисциплины: создание условий для освоения студентами научной концепцией специальной педагогики, развития педагогического мышления студентов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *базовой* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 1 курсе. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часа, в том числе 14 ч – контактная работа, 130 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	<i>Знать:</i> особенности образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
	<i>Уметь:</i> осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
	<i>Владеть:</i> способностью к осуществлению образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
ОПК-4 готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	<i>Знать:</i> особенности осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
	<i>Уметь:</i> осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
	<i>Владеть:</i> навыками организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического	<i>Знать:</i> теоретические аспекты организации коррекционно-развивающей среды, ее методического обеспечения и проведения коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты

и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	с целью успешной социализации лиц с ОВЗ.
	<i>Уметь:</i> организовывать коррекционно-развивающую среду, ее методическое обеспечение и проведение коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ.
	<i>Владеть:</i> способностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ.

Разработчик: канд. пед. наук, доцент кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» О.А. Кожемякина

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Специальная психология»
программы академического бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Специальная психология

Цель освоения дисциплины: формирование мотивационно-ценностного компонента подготовки будущих бакалавров, их первоначальное ознакомление с теоретическими и прикладными аспектами специальной психологии.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *базовой* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 2 курсе. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часа, в том числе 14 ч – контактная работа, 130 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	<i>Знать:</i> Особенности образовательно-коррекционного процесса
	<i>Уметь:</i> Осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуально-образовательных потребностей учащихся
	<i>Владеть:</i> методами образовательно-коррекционного процесса
ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	<i>Знать:</i> теоретические аспекты личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
	<i>Уметь:</i> рационально выбирать и реализовать коррекционно-образовательную программу на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
	<i>Владеть:</i> способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	<i>Знать:</i> Особенности организации коррекционно-развивающей среды
	<i>Уметь:</i> Осуществлять коррекционно-развивающую деятельность в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты
	<i>Владеть:</i> навыками использования методического и технического обеспечения

Разработчик: канд. психол. наук, доцент кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» А.А. Ярышева

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Медико-биологические основы дефектологии»
программы академического бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: «Специальная психология»

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов систему базовых знаний о структурах и физиологических механизмах развития ребенка; усвоение учащимися современных теоретических и практических представлений, способствующих пониманию медико-биологических основ дефектологии.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *базовой* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 1-3 курсе. Трудоемкость дисциплины: 13 ЗЕ / 468 часа, в том числе 52 ч – контактная работа, 416 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен на 1 и зачет с оценкой на 3 курсе.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	<i>Знать:</i> особенности физического и психического здоровья у лиц с различными вариантами дефектов, особенности строения органов слуха, речи, зрения.
	<i>Уметь:</i> оценивать функциональные изменения, связанные с нарушением каких-либо функций
	<i>Владеть:</i> навыками и приемами осуществления коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<i>Знать:</i> основные анатомо-физиологические закономерности формирования нервной системы в возрастном аспекте, развития анализаторов и функциональных систем обуславливающих становление высшей нервной деятельности, «критические периоды» психомоторного и речевого развития, неврологические основы патологии речи
	<i>Уметь:</i> проводить коррекционные мероприятия для лиц с ограниченными возможностями здоровья
	<i>Владеть:</i> навыками создания коррекционно-развивающих программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Разработчик: канд. биол. наук, доцент кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Н.В. Мозолевская

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Филологические основы дефектологического образования»
программы академического бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Специальная психология

Цель освоения дисциплины: формирование представлений о языке как ведущем средстве человеческой коммуникации, важнейшем инструменте когниции и о речи как дополнительном средстве психологической диагностики личности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *базовой* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 2 курсе. Трудоемкость дисциплины: 6 ЗЕ / 216 часов, в том числе 18 ч – контактная работа, 198 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-3 способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию	<i>Знать:</i> структуру и единицы языка как ведущего средства человеческой коммуникации и важнейшего инструмента когниции, а также основные этапы развития русского языка и его место в системе других национальных языков
	<i>Уметь:</i> вычленять коммуникативно значимые вербальные, паравербальные и невербальные элементы в конкретной ситуации
	<i>Владеть:</i> технологиями внедрения знаний о природе языка и вербального поведения в психолого-педагогический процесс и профессиональную коммуникацию
ОК-6 способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	<i>Знать:</i> специфику взаимодействию и сотрудничеству в социальной и социальной сферах с соблюдением этических и социальных норм
	<i>Уметь:</i> осуществлять социальное взаимодействие и сотрудничеству в социальной и социальной сферах с соблюдением этических и социальных норм
	<i>Владеть:</i> способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и социальной сферах с соблюдением этических и социальных норм
ПК-8 способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения задач в профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> основные методы лингвистического и психолингвистического анализа языкового материала
	<i>Уметь:</i> анализировать факты речи и языка с учетом профессионального профиля
	<i>Владеть:</i> навыками применения лингвистических знаний в процессе диагностической и коррекционной работы с лицами с ОВЗ

Разработчик: канд. филол. наук доцент кафедры современного русского языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО «НГПУ» М.А. Лаппо

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях»
 программы академического бакалавриата
 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
 Профиль: Специальная психология

Цель освоения дисциплины: формирование обобщенных представлений о целях и задачах воспитания, обучения и социальной адаптации детей с отклонениями в развитии.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *базовой* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 3 курсе. Трудоемкость дисциплины: 5 ЗЕ / 180 часов, в том числе 14 ч – контактная работа, 166 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-2 готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	<i>Знать:</i> нормативно-правовую документацию в области специального и инклюзивного образования.
	<i>Уметь:</i> осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами.
	<i>Владеть:</i> способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами.
ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	<i>Знать:</i> теоретические аспекты личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
	<i>Уметь:</i> рационально выбирать и реализовать коррекционно-образовательную программу на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
	<i>Владеть:</i> способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	<i>Знать:</i> теоретические аспекты организации коррекционно-развивающей среды, ее методического обеспечения и проведения коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ
	<i>Уметь:</i> организовывать коррекционно-развивающую среду, ее методическое обеспечение и проведение коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ

<p><i>Владеть:</i> способностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ</p>
--

Разработчик: канд. пед. наук, доцент кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» О.А. Кожемякина

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными
 возможностями здоровья»
 программы академического бакалавриата
 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
 Профиль: Специальная психология

Цель освоения дисциплины: знакомство бакалавров с особенностями диагностики нарушений развития детей, с различными подходами и путями изучения детей с разными отклонениями в развитии.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *базовой* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 3 курсе. Трудоемкость дисциплины: 5 ЗЕ / 180 часов, в том числе 18 ч – контактная работа, 162 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-5 способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	<p><i>Знать:</i> основы использования современных компьютерных и информационных технологий в профессиональной деятельности</p> <p><i>Уметь:</i> ориентироваться в проблемах использования в профессиональной деятельности современных компьютерных и информационных технологий</p> <p><i>Владеть:</i> способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии</p>
ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	<p><i>Знать:</i> клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><i>Владеть:</i> способами проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
ПК-6 способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	<p><i>Знать:</i> особенности проведения и планирования образовательно-коррекционной и диагностической работы с детьми с ОВЗ</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы используя методы психодиагностики</p>

<i>Владеть:</i> способами мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ

Разработчик: канд. психол. наук, доцент кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» А.А. Ярышева
ст. преподаватель кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» О.С. Кирина

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Математика и информатика»
программы академического бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Специальная психология

Цель освоения дисциплины: формирование теоретической и практической компетентности в области математики и информационных технологий.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 1 курсе. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часов, в том числе 8 ч – контактная работа, 64 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-5 способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	<i>Знать:</i> теоретические основы современных компьютерных и информационных технологий
	<i>Уметь:</i> использовать современные компьютерные и информационные технологии в профессиональной деятельности
	<i>Владеть:</i> способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных и информационных технологий
ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	<i>Знать:</i> основы организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности с использованием современных компьютерных и информационных технологий
	<i>Уметь:</i> использовать современные компьютерные и информационные технологии в процессе организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности
	<i>Владеть:</i> способностью организовывать, совершенствовать и анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность с использованием современных компьютерных и информационных технологий

Разработчик: канд. физико-математических наук, доцент кафедры информатики и дискретной математики ФГБОУ ВО «НГПУ» С.И. Плаксин

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Семинар «Научно-исследовательская работа в деятельности психолога»»
 программы академического бакалавриата
 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
 Профиль: Специальная психология

Цель освоения дисциплины: подготовка студентов к решению стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 4 курсе. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 12 ч – контактная работа, 60 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	<i>Знать:</i> основы организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности с использованием современных компьютерных и информационных технологий
	<i>Уметь:</i> использовать современные компьютерные и информационные технологии в процессе организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности
	<i>Владеть:</i> способностью организовывать, совершенствовать и анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность с использованием современных компьютерных и информационных технологий
ПК-6 способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	<i>Знать:</i> основы информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с целью осуществления мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
	<i>Уметь:</i> осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с применением информационно-коммуникационных технологий
	<i>Владеть:</i> технологиями осуществления мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с учетом требований к информационной безопасности

Разработчик: канд. техн. наук, доцент кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» В.И. Коваленко; ст. преподаватель кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Н.М. Мантурова

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Спецсеминар по курсовой работе»
 программы академического бакалавриата
 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
 Профиль: Специальная психология

Цель освоения дисциплины: подготовка студента к решению профессиональных задач с целью отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 4 курсе. Трудоемкость дисциплины: 1 ЗЕ / 36 часов, в том числе 36 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): курсовая работа.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	<i>Знать:</i> основы организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности в процессе отбора и применения психодиагностических методик с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
	<i>Уметь:</i> применять психодиагностические методики с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией в процессе организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности
	<i>Владеть:</i> способностью организовывать, совершенствовать и анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность в процессе применения психодиагностических методик с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
ПК-6 способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	<i>Знать:</i> технологию применения психодиагностических методик с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией с целью осуществления мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
	<i>Уметь:</i> применять психодиагностические методики с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией с целью мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
	<i>Владеть:</i> навыками применения психодиагностических методик с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией с целью осуществления мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-

	коррекционной работы
ПК-9 способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования	<i>Знать:</i> структуру психолого-педагогического исследования.
	<i>Уметь:</i> использовать методы психолого-педагогического исследования, формулировать выводы.
	<i>Владеть:</i> основами математической обработки информации, умениями представлять результаты исследования.

Разработчик: канд. техн. наук, доцент кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» В.И. Коваленко;
ст. преподаватель кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Н.М. Мантурова

Аннотация рабочей программы дисциплины
«История психологии (общей и специальной)»
программы академического бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Специальная психология

Цель освоения дисциплины: подготовка бакалавров к изучению основных этапов и условий становления психологического знания в контексте развития науки и культуры определенного исторического периода.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 2 курсе. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 14 ч – контактная работа, 94 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-1 способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве.	<i>Знать:</i> основные исторические категории и понятия, особенности познания исторического процесса, различные концепции современной исторической науки.
	<i>Уметь:</i> провести сравнение различных исторических концепций по конкретной проблеме истории России.
	<i>Владеть:</i> навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно основных проблем отечественной истории.
ОК-3 способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию	<i>Знать:</i> особенности исторических процессов, влияющих на формирование профессионально-значимых качеств педагога
	<i>Уметь:</i> осознанно относиться к педагогическому опыту и педагогической профессии в различные исторические периоды
	<i>Владеть:</i> способностью осознанно относиться к педагогическому опыту и педагогической профессии
ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	<i>Знать:</i> теоретические аспекты организации, совершенствования и анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности
	<i>Уметь:</i> организовывать, совершенствовать и анализировать собственную образовательную коррекционную деятельность
	<i>Владеть:</i> способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности

Разработчик: канд. пед. наук, доцент кафедры общей психологии и истории психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Д. В. Иванов

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психология детей с задержками психического развития»
программы академического бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Специальная психология

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков и формирование умения применять их в ходе работы с детьми с задержкой психического развития.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 3 курсе. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 16 ч – контактная работа, 92 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ОПК-4 готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><i>Знать:</i> особенности осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>
	<p><i>Уметь:</i> осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>
	<p><i>Владеть:</i> навыками организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	<p><i>Знать:</i> особенности проведения психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>
	<p><i>Уметь:</i> проводить стандартную психологическую диагностику, прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>
	<p><i>Владеть:</i> навыками психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня</p>

	развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
--	---

Разработчик: канд. психол. наук, доцент кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Е.В. Ветерок

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Тифлопсихология и тифлопедагогика»
программы академического бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Специальная психология

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков и формирование умения применять их в ходе работы с детьми нарушениями зрения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 4-5 курсе. Трудоемкость дисциплины: 7 ЗЕ / 252 часа, в том числе 32 ч – контактная работа, 220 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет на 4 и экзамен на 5 курсе.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	<i>Знать:</i> особенности осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
	<i>Уметь:</i> осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
	<i>Владеть:</i> навыками осуществления образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	<i>Знать:</i> особенности проведения психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.
	<i>Уметь:</i> проводить стандартную психологическую диагностику, прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.
	<i>Владеть:</i> навыками психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня

	развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.
--	--

Разработчик: канд. психол. наук, доцент кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Ю.М. Перевозкина;
ассист. кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» А.С. Тишкова

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Сурдопсихология и сурдопедагогика»
программы академического бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Специальная психология

Цель освоения дисциплины: подготовка к научно-исследовательской и профессиональной деятельности в области специального (дефектологического) образования с использованием принципов и методов психолого-педагогической диагностики и способов их использования в отношении лиц с нарушенным слухом, а также эффективных методов обучения и реабилитации лиц с нарушенным слухом.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 3-4 курсе. Трудоемкость дисциплины: 7 ЗЕ / 252 часа, в том числе 32 ч – контактная работа, 220 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен на 3-4 курсе.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	<i>Знать:</i> особенности осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
	<i>Уметь:</i> осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
	<i>Владеть:</i> навыками осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	<i>Знать:</i> особенности проведения психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
	<i>Уметь:</i> проводить стандартную психологическую диагностику, прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования

	человека
	<i>Владеть:</i> навыками психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

Разработчик: канд. психол. наук, доцент кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Ю.М. Перевозкина;
ст. преподаватель кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Л.В. Зиновьева

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Психология лиц с нарушением речи»
 программы академического бакалавриата
 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
 Профиль: Специальная психология

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в области психологии детей с нарушением речи, углубление представлений о структуре дефекта при различных клинических формах речевых нарушений, формирование представлений об индивидуально-типологических признаках речевых нарушений различного генеза, а также выявление общих и специфических закономерностей психического развития детей и подростков с речевыми нарушениями.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 3 курсе. Трудоемкость дисциплины: 5 ЗЕ / 180 часа, в том числе 18 ч – контактная работа, 162 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-4 готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	<i>Знать:</i> особенности осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.
	<i>Уметь:</i> осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
	<i>Владеть:</i> навыками организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических	<i>Знать:</i> особенности проведения психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
	<i>Уметь:</i> проводить стандартную психологическую диагностику, прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики,

классификаций развития	нарушений	<p>способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p> <p><i>Владеть:</i> навыками психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>
---------------------------	-----------	--

Разработчик: канд. психол. наук, доцент кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Е.В. Ветерок;
ст. преподаватель кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» О.С. Кирина

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психология лиц с умственной отсталостью»
программы академического бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Специальная психология

Цель освоения дисциплины: подготовка к профессиональной и научно-исследовательской деятельности в области специального (дефектологического) образования через овладение студентами знаниями об особенностях познавательной и личностной сфер умственно отсталого ребенка.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 4 курсе. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часа, в том числе 16 ч – контактная работа, 128 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-4 готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	<i>Знать:</i> психологические особенности познавательной сферы и личности детей с умственной отсталостью
	<i>Уметь:</i> диагностировать и выделять индивидуально-личностные особенности и особенности поведения детей с умственной отсталостью; проводить психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научно-практических областях психологии
	<i>Владеть:</i> методами психологического исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научно-практических областях психологии; способностью к участию в проведении психологических исследований
ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	<i>Знать:</i> особенности проведения стандартного прикладного исследования в области психологии лиц с умственной отсталостью; общие критерии (симптомы) и «законы», свойственные любой форме и степени интеллектуального недоразвития.
	<i>Уметь:</i> выявлять и уточнять индивидуальные особенности интеллектуального недоразвития с целью выбора индивидуальной образовательной траектории.
	<i>Владеть:</i> навыками проектирования, составления профилактических, диагностических, коррекционных программ.

Разработчик: канд. психол. наук, доцент кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Е.В. Ветерок

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Психология лиц с нарушением функций опорно-двигательного аппарата»
 программы академического бакалавриата
 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
 Профиль: Специальная психология

Цель освоения дисциплины: является формирование у студентов профессиональных компетенций в области психологии детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 4 курсе. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часа, в том числе 16 ч – контактная работа, 128 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-4 готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	<i>Знать:</i> основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.
	<i>Уметь:</i> строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
	<i>Владеть:</i> способностью оказывать адресную помощь обучающимся.
ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов в комплексном медико-психолого-педагогическом обследовании лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	<i>Знать:</i> особенности психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья
	<i>Уметь:</i> анализировать результаты в комплексном медико-психолого-педагогическом обследовании лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
	<i>Владеть:</i> способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов в комплексном медико-психолого-педагогическом обследовании лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений

Разработчик: канд. пед. наук, доцент кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» О.А. Кожемякина

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психология лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения»
программы академического бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Специальная психология

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в области психологии детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 4 курсе. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часа, в том числе 16 ч – контактная работа, 128 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-4 готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	<i>Знать:</i> основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.
	<i>Уметь:</i> строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
	<i>Владеть:</i> способностью оказывать адресную помощь обучающимся.
ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов в комплексном медико-психолого-педагогическом обследовании лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	<i>Знать:</i> особенности психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья
	<i>Уметь:</i> анализировать результаты в комплексном медико-психолого-педагогическом обследовании лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
	<i>Владеть:</i> способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов в комплексном медико-психолого-педагогическом обследовании лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений

Разработчик: канд. пед. наук, доцент кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» О.А. Кожемякина

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Психология лиц со сложными недостатками развития»
 программы академического бакалавриата
 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
 Профиль: Специальная психология

Цель освоения дисциплины: овладение студентами практическими умениями и навыками в области реализации клинико-психолого-педагогического подхода к ребёнку с сочетанными патологиями.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 5 курсе. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часа, в том числе 16 ч – контактная работа, 128 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-4 готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p><i>Знать:</i> особенности осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><i>Владеть:</i> навыками организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	<p><i>Знать:</i> особенности проведения психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p> <p><i>Уметь:</i> проводить стандартную психологическую диагностику, прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>

Владеть: навыками психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

Разработчик: канд. психол. наук, доцент кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Е.В. Ветерок

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Нейропсихология»
программы академического бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Специальная психология

Цель освоения дисциплины: усвоение знаний о нарушениях высших психических функций при локальных поражениях мозга как клинической модели изучения связи психических функций и мозга.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 4 курсе. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 10 ч – контактная работа, 62 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	<i>Знать:</i> особенности проведения психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
	<i>Уметь:</i> проводить стандартную психологическую диагностику, прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
	<i>Владеть:</i> навыками психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
ПК-8 способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-	<i>Знать:</i> механизмы нарушений психического развития, структуру нарушения и компенсаторные возможности детей для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.
	<i>Уметь:</i> реализовать знания в области нейропсихологии для постановки и решения

биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	исследовательских задач в профессиональной деятельности
	<i>Владеть:</i> навыками знаний в области нейропсихологии для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

Разработчик: канд. биол. наук, доцент кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Н.В. Мозолевская

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Патопсихология»
программы академического бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Специальная психология

Цель освоения дисциплины: формирование представлений о структуре нарушений психической деятельности, закономерностях распада психики в их сопоставлении с нормой.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 3 курсе. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 10 ч – контактная работа, 62 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	<p><i>Знать:</i> особенности проведения психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>
	<p><i>Уметь:</i> проводить стандартную психологическую диагностику, прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>
	<p><i>Владеть:</i> навыками психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>
<p>ПК-8 способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для</p>	<p><i>Знать:</i> патопсихологические «синдромы» нарушений психической деятельности и личности психически больных и аномальных детей</p>
	<p><i>Уметь:</i> планировать и организовывать патопсихологическое экспериментальное исследование аномального ребенка. Проводить</p>

постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	обследование (беседа, наблюдение, анализ продуктов его деятельности, некоторые тесты) и интерпретировать результаты
	<i>Владеть:</i> готовностью оказывать консультативную помощь педагогам и сопровождающим аномального ребенка лицам по проблемам его обучения, развития, воспитания, профессионального определения

Разработчик: канд. биол. наук, доцент кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Н.В. Мозолевская

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психопатология»
программы академического бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Специальная психология

Цель освоения дисциплины: формирование представлений о структуре нарушений психической деятельности, закономерностях распада психики в их сопоставлении с нормой.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 3 курсе. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 10 ч – контактная работа, 62 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	<i>Знать:</i> особенности проведения психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
	<i>Уметь:</i> проводить стандартную психологическую диагностику, прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
	<i>Владеть:</i> навыками психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
ПК-8 способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-	<i>Знать:</i> патопсихологические «синдромы» нарушений психической деятельности и личности психически больных и аномальных детей
	<i>Уметь:</i> планировать и организовывать патопсихологическое экспериментальное исследование аномального ребенка. Проводить обследование (беседа,

биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	наблюдение, анализ продуктов его деятельности, некоторые тесты) и интерпретировать результаты
	<i>Владеть:</i> готовностью оказывать консультативную помощь педагогам и сопровождающим аномального ребенка лицам по проблемам его обучения, развития, воспитания, профессионального определения

Разработчик: канд. биол. наук, доцент кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Н.В. Мозолевская

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Невропатология»
программы академического бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Специальная психология

Цель освоения дисциплины: подготовка к профессиональной деятельности в области специальной педагогики и психологии с использованием методов исследования в неврологии, элементарных практических приемов в диагностике патологии нервной системы с целью разработки методов индивидуального психолого-педагогического коррекционного воздействия.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 3 курсе. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 12 ч – контактная работа, 60 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	<i>Знать:</i> этиологию, патогенез, профилактику заболеваний нервной системы; клинические проявления, последствия заболеваний и травм нервной системы у лиц с ОВЗ; основные анатомо-физиологические закономерности формирования нервной системы в возрастном аспекте; развитие анализаторов и функциональных систем, обуславливающих становление высшей нервной деятельности; «критические периоды» психомоторного и речевого развития
	<i>Уметь:</i> применять на практике навыки неврологического обследования лиц с ОВЗ
	<i>Владеть:</i> навыками применения медико-биологических и психологических знаний для организации педагогического процесса
ПК-8 способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> методы исследования в неврологии и использование элементарных практических приемов в диагностике патологии нервной системы с целью разработки методов индивидуального психолого-педагогического коррекционного воздействия
	<i>Уметь:</i> оценить данные клинических и функциональных методов исследования.
	<i>Владеть:</i> технологиями использования элементарных практических приемов в диагностике патологии нервной системы с целью разработки методов индивидуального психолого-педагогического коррекционного воздействия

Разработчик: канд. биол. наук, доцент кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» В.И. Кошкарлов

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Клиника интеллектуальных нарушений»
программы академического бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Специальная психология

Цель освоения дисциплины: формирование профессионально подготовленного, адаптивного в современных условиях педагога, имеющего знания и представления о причинах и механизмах интеллектуальных нарушений и возможных путях их коррекции.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 3 курсе. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 12 ч – контактная работа, 60 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	<p><i>Знать:</i> особенности проведения психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p> <p><i>Уметь:</i> проводить стандартную психологическую диагностику, прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p> <p><i>Владеть:</i> навыками психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>
<p>ПК-8 способностью к реализации дефектологических,</p>	<p><i>Знать:</i> эволютивную динамику интеллектуального недоразвития, факторы способствующие и препятствующие ей</p>

педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	<i>Уметь:</i> планировать и организовывать исследование умственно отсталого ребенка. Проводить предварительное обследование (беседа, наблюдение) и интерпретировать результаты.
	<i>Владеть:</i> готовностью оказывать консультативную помощь педагогам и сопровождающим умственно отсталого ребенка лицам по проблемам его обучения, развития, воспитания, профессионального определения.

Разработчик: канд. мед. наук, доцент кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Б.Г. Гольдин;
ст. преподаватель кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» О.Б. Ганпанцурова

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Психология семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья»
 программы академического бакалавриата
 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
 Профиль: Специальная психология

Цель освоения дисциплины: подготовка к научно-исследовательской и профессиональной деятельности в области психологического сопровождения детей с ОВЗ.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 5 курсе. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 16 ч – контактная работа, 92 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-6 способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	<i>Знать:</i> особенности социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах, знать этические и социальные нормы
	<i>Уметь:</i> проводить социальное взаимодействие, организовывать сотрудничество в социальной и профессиональной сферах
	<i>Владеть:</i> обладать способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм
ОПК-2 готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	<i>Знать:</i> нормативно-правовую документацию в области специального и инклюзивного образования.
	<i>Уметь:</i> осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами.
	<i>Владеть:</i> способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами.
ПК-7 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	<i>Знать:</i> специфику психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	<i>Уметь:</i> осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействовать с ближайшим заинтересованным окружением
	<i>Владеть:</i> навыками психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья

Разработчик: канд. психол. наук, доцент кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Е.В. Ветерок

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Методы психологической коррекции»
программы академического бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Специальная психология

Цель освоения дисциплины: знакомство бакалавров с основными методами психологической коррекции в работе с детьми, имеющими нарушения психического здоровья, а также формирование готовности к применению технологий психокоррекционной работы.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 4-5 курсе. Трудоемкость дисциплины: 7 ЗЕ / 252 часа, в том числе 22 ч – контактная работа, 230 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет на 4 и экзамен на 5 курсе.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	<i>Знать:</i> особенности образовательно-коррекционного процесса
	<i>Уметь:</i> осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуально-образовательных потребностей учащихся
	<i>Владеть:</i> методами образовательно-коррекционного процесса.
ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	<i>Знать:</i> особенности организации коррекционно-развивающей среды
	<i>Уметь:</i> осуществлять коррекционно-развивающую деятельность в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты
	<i>Владеть:</i> навыками использования методического и технического обеспечения в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

Разработчик: канд. психол. наук, доцент кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» А.А. Ярышева

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Специфические средства общения: дактилология и жестовая речь»
 программы академического бакалавриата
 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
 Профиль: Специальная психология

Цель освоения дисциплины: подготовка к научно-исследовательской и профессиональной деятельности в области специального (дефектологического) образования с использованием знаний закономерностей развития и лингвистической структуры жестового языка и дактилологии.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 5 курсе. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 16 ч – контактная работа, 92 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<i>Знать:</i> структуру нарушенного развития и потенциальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья.
	<i>Уметь:</i> использовать знания о структуре нарушенного развития и потенциальных возможностях лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательно-коррекционного процесса.
	<i>Владеть:</i> способы планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.
ПК-8 способностью к реализации дефектологических, педагогических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> дефектологические, педагогические, лингвистические, медико-биологические аспекты профессиональной деятельности.
	<i>Уметь:</i> использовать дефектологические, педагогические, лингвистические, медико-биологические аспекты профессиональной деятельности для постановки и решения исследовательских задач.
	<i>Владеть:</i> базовыми навыками дактилирования и жестовой речи в профессиональной деятельности в аспекте дефектологических, педагогических, лингвистических знаний.

Разработчик: канд. психол. наук, доцент кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Ю.М. Перевозкина;
 ст. преподаватель кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Л.В. Зиновьева

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Основы психологического консультирования»
программы академического бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Специальная психология

Цель освоения дисциплины: получение систематических знаний об основных направлениях психологического консультирования и психотерапии; формирование практических навыков психотерапии и психологического консультирования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 5 курсе. Трудоемкость дисциплины: 7 ЗЕ / 252 часа, в том числе 18 ч – контактная работа, 234 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-6 способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	<i>Знать:</i> особенности проведения и планирования образовательно-коррекционной и консультативной работы с детьми с ОВЗ
	<i>Уметь:</i> осуществлять мониторинг достижения результатов образовательно-коррекционной работы средствами диагностики и экспертизы
	<i>Владеть:</i> способами мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ
ПК-7 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	<i>Знать:</i> специфику психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	<i>Уметь:</i> осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействовать с ближайшим заинтересованным окружением
	<i>Владеть:</i> навыками психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья

Разработчик: канд. психол. наук, доцент кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» О.О. Андронникова;
ст. преподаватель кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» О.Б. Ганпанцурова

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Основы логопедии»
программы академического бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Специальная психология

Цель освоения дисциплины: подготовка к научно-исследовательской и профессиональной деятельности в области специального (дефектологического) образования с использованием знаний закономерностей развития речи, специфических особенностей ее нарушений и методов коррекции.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 4 курсе. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 12 ч – контактная работа, 60 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-2 способностью совершенствовать свою речевую культуру	<i>Знать:</i> особенности формирования речевой культуры.
	<i>Уметь:</i> использовать знания особенностей формирования речевой культуры в условиях образовательно-коррекционного процесса.
	<i>Владеть:</i> методами и технологиями совершенствования речевой культуры.
ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	<i>Знать:</i> основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
	<i>Уметь:</i> организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение
	<i>Владеть:</i> навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбора и использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

Разработчик: канд. психол. наук, доцент кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Ю.М. Перевозкина;
ст. преподаватель кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Л.В. Зиновьева

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Клинические основы специальной психологии»
программы академического бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Специальная психология

Цель освоения дисциплины: подготовка к профессиональной деятельности в области специальной психологии с учетом медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушения развития.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 3 курсе. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часа, в том числе 14 ч – контактная работа, 130 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<i>Знать:</i> особенности проведения стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
	<i>Уметь:</i> проводить стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
	<i>Владеть:</i> способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	<i>Знать:</i> сущность повреждений в организме и особенности развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья; специальную психолого-педагогическую систематику и педагогические классификации внутри каждой предметной области специальной педагогики и психологии
	<i>Уметь:</i> квалифицированно провести профилактическую работу по предупреждению отклонений в развитии педагогическими средствами; координировать коррекционно-образовательный процесс и процессы медицинского и психологического сопровождения развития человека с особыми образовательными потребностями
	<i>Владеть:</i> методами и методиками выявления

	патологических проявлений различных повреждений (дефектов) и их причин
--	---

Разработчик: канд. мед. наук, доцент кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» В.И. Кошкаров;
ст. преподаватель кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» О.Б. Ганпанцурова

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Клиническая психология детей и подростков»
программы академического бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Специальная психология

Цель освоения дисциплины: подготовка к научно-исследовательской и профессиональной деятельности в области специального (дефектологического) образования с использованием базовых знаний по теории, методологии и практики клинической психологии детей и подростков, в преодолении нарушений в развитии, диагностике, коррекции и реабилитации.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 3 курсе. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часа, в том числе 14 ч – контактная работа, 130 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<i>Знать:</i> особенности проведения стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
	<i>Уметь:</i> проводить стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
	<i>Владеть:</i> способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	<i>Знать:</i> особенности проведения психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
	<i>Уметь:</i> проводить стандартную психологическую диагностику, прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
	<i>Владеть:</i> навыками психологической диагностики,

	прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
--	---

Разработчик: канд. психол. наук, доцент кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» А.А. Ярышева;
ст. преподаватель кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» О.Б. Ганпанцурова

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Психология агрессивного поведения»
 программы академического бакалавриата
 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
 Профиль: Специальная психология

Цель освоения дисциплины: подготовка к научно-исследовательской и профессиональной деятельности в области специального (дефектологического) образования для психолого-педагогического сопровождения детей с агрессивным поведением.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 5 курсе. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 12 ч – контактная работа, 96 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p><i>Знать:</i> особенности проведения стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p> <p><i>Уметь:</i> проводить стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p> <p><i>Владеть:</i> способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p>
ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	<p><i>Знать:</i> особенности проведения психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p> <p><i>Уметь:</i> проводить стандартную психологическую диагностику, прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p> <p><i>Владеть:</i> навыками психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы,</p>

	самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
--	---

Разработчик: канд. пед. наук, доцент кафедры общей психологии и истории психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» С.Е. Мухина

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Психология детей с аутизмом»
 программы академического бакалавриата
 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
 Профиль: Специальная психология

Цель освоения дисциплины: подготовка к научно-исследовательской и профессиональной деятельности в области специального (дефектологического) образования для психолого-педагогического сопровождения детей с аутизмом.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 5 курсе. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 12 ч – контактная работа, 96 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<i>Знать:</i> особенности проведения стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
	<i>Уметь:</i> проводить стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
	<i>Владеть:</i> способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	<i>Знать:</i> особенности проведения психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
	<i>Уметь:</i> проводить стандартную психологическую диагностику, прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
	<i>Владеть:</i> навыками психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера,

	темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
--	---

Разработчик: канд. пед. наук, доцент кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» О.А. Кожемякина

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психология личности»
программы академического бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Специальная психология

Цель освоения дисциплины: формирование представлений об отечественных и зарубежных теориях личности в психологической науке.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 5 курсе. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 14 ч – контактная работа, 94 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	<i>Знать:</i> специфику реализации коррекционно-образовательных программ в исторической ретроспективе на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
	<i>Уметь:</i> подбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы в исторической ретроспективе на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
	<i>Владеть:</i> навыками разработки коррекционно-образовательных программ в исторической ретроспективе на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	<i>Знать:</i> основы организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности, в том числе в исторической ретроспективе
	<i>Уметь:</i> организовывать, совершенствовать и анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность, в том числе в исторической ретроспективе
	<i>Владеть:</i> способами организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности, в том числе в исторической ретроспективе

Разработчик: канд. психол. наук, доцент кафедры общей психологии и истории психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Н.А. Галюк

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Работа с детской травмой»
программы академического бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Специальная психология

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов базовых представлений о клинической картине переживания психотравмирующей ситуации; знакомство студентов с основными принципами, концепциями и подходами к оказанию психологической помощи лицам с опытом травматических переживаний в период детства; формирование у студентов практических навыков, необходимых для оказания квалифицированной помощи лицам, столкнувшимся с психотравмирующим опытом в период детства.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 5 курсе. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 14 ч – контактная работа, 94 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	<i>Знать:</i> теоретические аспекты личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ на основе факторов и движущих сил психического и личностного развития человека <i>Уметь:</i> рационально отбирать и реализовать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ <i>Владеть:</i> способностью к реализации и созданию коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ с учетом факторов и движущих сил психического и личностного развития человека
ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	<i>Знать:</i> теоретические аспекты организации, совершенствования и анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности <i>Уметь:</i> организовывать, совершенствовать и анализировать собственную образовательную коррекционную деятельность <i>Владеть:</i> способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности

Разработчик: канд. психол. наук, доцент кафедры социальной психологии и виктимологии ФГБОУ ВО «НГПУ» М.И. Кошенова; ст. преподаватель кафедры социальной психологии и виктимологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Е.С. Гурина

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Дошкольная педагогика»
программы академического бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Специальная психология

Цель освоения дисциплины: подготовка к научно-исследовательской и профессиональной деятельности в области специального (дефектологического) образования с использованием основ дошкольной педагогики, а также знаний индивидуального подхода к детям в процессе обучения и воспитания.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 3 курсе. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часа, в том числе 14 ч – контактная работа, 94 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизиологических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	<i>Знать:</i> особенности осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизиологических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
	<i>Уметь:</i> проводить образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизиологических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
	<i>Владеть:</i> способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизиологических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<i>Знать:</i> особенности планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями
	<i>Уметь:</i> использовать особенности планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями
	<i>Владеть:</i> способностью планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями

Разработчик: канд. пед. наук, доцент кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Я.А. Кардаш,
ст. преподаватель кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» О.С. Кирина

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психология и педагогика игры»
программы академического бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Специальная психология

Цель освоения дисциплины: подготовка к научно-исследовательской и профессиональной деятельности в области специального (дефектологического) образования с использованием игровых технологий.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 3 курсе. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часа, в том числе 14 ч – контактная работа, 94 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизиологических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	<i>Знать:</i> особенности осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизиологических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
	<i>Уметь:</i> проводить образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизиологических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
	<i>Владеть:</i> способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизиологических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<i>Знать:</i> особенности планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями
	<i>Уметь:</i> использовать особенности планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями
	<i>Владеть:</i> способностью планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями

Разработчик: канд. пед. наук, доцент кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Я.А. Кардаш,
ст. преподаватель кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» О.С. Кирина

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Индивидуальный образовательный маршрут в системе сопровождения лиц с
 ограниченными возможностями здоровья»
 программы академического бакалавриата
 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
 Профиль: Специальная психология

Цель освоения дисциплины: создать условия для формирования у студентов профессиональных умений в построении индивидуального образовательного маршрута лиц с ОВЗ.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 1 курсе. Трудоемкость дисциплины: 6 ЗЕ / 216 часов, в том числе 20 ч – контактная работа, 196 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-8 готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> основные принципы укрепления здоровья для составления индивидуального образовательного маршрута
	<i>Уметь:</i> составлять индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ с учетом поддержания должного уровня физической подготовленности
	<i>Владеть:</i> навыками составления индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ с учетом поддержания должного уровня физической подготовленности
ОПК-4 готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	<i>Знать:</i> основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.
	<i>Уметь:</i> строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
	<i>Владеть:</i> способностью оказывать адресную помощь обучающимся.
ПК-7 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	<i>Знать:</i> специфику психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	<i>Уметь:</i> осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействовать с ближайшим заинтересованным окружением
	<i>Владеть:</i> навыками психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья

Разработчик: канд. пед. наук, доцент кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» О.А. Кожемякина

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Основы медзнаний и здорового образа жизни в специальной психологии»
программы академического бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Специальная психология

Цель освоения дисциплины: формирование целостного представления о здоровье и навыков оказания первой помощи.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 1 курсе. Трудоемкость дисциплины: 6 ЗЕ / 216 часов, в том числе 20 ч – контактная работа, 196 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-8 готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> основные приемы укрепления здоровья
	<i>Уметь:</i> укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
	<i>Владеть:</i> технологией укрепления здоровья
ОПК-4 готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	<i>Знать:</i> основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.
	<i>Уметь:</i> строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
	<i>Владеть:</i> способностью оказывать адресную помощь обучающимся.
ПК-7 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	<i>Знать:</i> специфику психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	<i>Уметь:</i> осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействовать с ближайшим заинтересованным окружением
	<i>Владеть:</i> навыками психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья

Разработчик: канд. мед. наук, доцент кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВО «НГПУ» М.М. Мельникова

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Качественные и количественные методы исследований в психологии»
программы академического бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Специальная психология

Цель освоения дисциплины: подготовка студентов к решению профессиональных задач в профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 5 курсе. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 14 ч – контактная работа, 94 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-5 способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	<i>Знать:</i> приемы и методы использования компьютерных, информационных мультимедийных средств в различных видах и формах учебной деятельности
	<i>Уметь:</i> использовать средства информационных и компьютерных технологий в своей профессиональной деятельности
	<i>Владеть:</i> методами и технологиями использования информационных и компьютерных технологий в предметной области
ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	<i>Знать:</i> особенности проведения психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
	<i>Уметь:</i> проводить стандартную психологическую диагностику, прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
	<i>Владеть:</i> навыками психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей,

		характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
ПК-9	способностью использовать методы	<i>Знать:</i> структуру психолого-педагогического исследования
	психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования.	<i>Уметь:</i> использовать методы психолого-педагогического исследования, формулировать выводы.
		<i>Владеть:</i> основами математической обработки информации, умениями представлять результаты исследования.

Разработчик: канд. психол. наук, доцент кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Ю.М. Перевозкина;
ст. преподаватель кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Н.М. Мантурова

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Спецсеминар по общей психологии»
 программы академического бакалавриата
 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
 Профиль: Специальная психология

Цель освоения дисциплины: обеспечение знанием студента об основных представлениях о положениях общей психологии и освоение этих положений, освоение исследовательских и практико-ориентированных подходов, используемых в общей психологии, анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 5 курсе. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 14 ч – контактная работа, 94 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-5 способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	<i>Знать:</i> приемы и методы использования компьютерных, информационных мультимедийных средств в различных видах и формах учебной деятельности
	<i>Уметь:</i> использовать средства информационных и компьютерных технологий в своей профессиональной деятельности
	<i>Владеть:</i> методами и технологиями использования информационных и компьютерных технологий в предметной области
ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	<i>Знать:</i> особенности проведения психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
	<i>Уметь:</i> проводить стандартную психологическую диагностику, прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
	<i>Владеть:</i> навыками психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой

	сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
ПК-9 способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования	<i>Знать:</i> структуру психолого-педагогического исследования
	<i>Уметь:</i> использовать методы психолого-педагогического исследования, формулировать выводы.
	<i>Владеть:</i> основами математической обработки информации, умениями представлять результаты исследования.

Разработчики: канд. психол. наук, доцент кафедры общей психологии и истории психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Н.А. Галюк

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Технология инклюзивного обучения»
программы академического бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Специальная психология

Цель освоения дисциплины: подготовка к научно-исследовательской и профессиональной деятельности в области специального (дефектологического) образования на основе технологии инклюзивного обучения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 5 курсе Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 14 ч – контактная работа, 94 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-5 способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	<i>Знать:</i> приемы и методы использования компьютерных, информационных мультимедийных средств в различных видах и формах учебной деятельности
	<i>Уметь:</i> использовать средства информационных и компьютерных технологий в своей профессиональной деятельности
	<i>Владеть:</i> методами и технологиями использования информационных и компьютерных технологий в предметной области
ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	<i>Знать:</i> особенности проведения психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
	<i>Уметь:</i> проводить стандартную психологическую диагностику, прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
	<i>Владеть:</i> навыками психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и

	акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
ПК-9 способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования	<i>Знать:</i> структуру психолого-педагогического исследования
	<i>Уметь:</i> использовать методы психолого-педагогического исследования, формулировать выводы
	<i>Владеть:</i> основами математической обработки информации, умениями представлять результаты исследования

Разработчик: канд. психол. наук, доцент кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Ю.М. Перевозкина;
 ассист. кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ»
 А.С. Тишкова

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Спецсеминар по дипломной работе»
программы академического бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Специальная психология

Цель освоения дисциплины: подготовка к научно-исследовательской и профессиональной деятельности в области психологических наук с использованием психологических и математических методов. Развитие у студентов навыков и компетенций по организации самостоятельной исследовательской работы, включая овладение современной методологией и техникой исследований, ведение научной дискуссии на заданную тему, формирование коммуникационных и презентационных навыков; подготовка выпускной квалификационной работы.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 5 курсе. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 14 ч – контактная работа, 94 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-5 способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	<p><i>Знать:</i> приемы и методы использования компьютерных, информационных мультимедийных средств в различных видах и формах учебной деятельности</p> <p><i>Уметь:</i> использовать средства информационных и компьютерных технологий в своей профессиональной деятельности</p> <p><i>Владеть:</i> методами и технологиями использования информационных и компьютерных технологий в предметной области</p>
ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	<p><i>Знать:</i> особенности проведения психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p> <p><i>Уметь:</i> проводить стандартную психологическую диагностику, прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p> <p><i>Владеть:</i> навыками психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня</p>

	развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
ПК-9 способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования	<p><i>Знать:</i> структуру психолого-педагогического исследования</p> <p><i>Уметь:</i> использовать методы психолого-педагогического исследования, формулировать выводы.</p> <p><i>Владеть:</i> основами математической обработки информации, умениями представлять результаты исследования.</p>

Разработчик: канд. психол. наук, доцент кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Ю.М. Перевозкина;
ст. преподаватель кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Н.М. Мантурова

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Личностно-рефлексивный тренинг»
 программы академического бакалавриата
 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
 Профиль: Специальная психология

Цель освоения дисциплины: подготовка студентов к решению профессиональных задач в области теоретической и практической деятельности тренинговой работы.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 3 курсе. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 10 ч – контактная работа, 62 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-7 способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	<i>Знать:</i> особенности, способы профессиональной рефлексии, самообразования и социально-профессиональной мобильности
	<i>Уметь:</i> организовывать самообразование, профессиональную рефлексию и анализ профессиональных действий и социально-профессиональную мобильность
	<i>Владеть:</i> навыками, технологиями для самообразования, профессиональной и рефлексии и социально-профессиональной мобильности
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> социальную значимость своей профессии, особенности подходов к осуществлению профессиональной деятельности; основы диагностической этики в консультировании и сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья
	<i>Уметь:</i> сознавать социальную значимость своей профессии и мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности
	<i>Владеть:</i> знаниями об этических нормах своей профессии для сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, обладать необходимой мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	<i>Знать:</i> теоретические аспекты организации, совершенствования и анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности
	<i>Уметь:</i> организовывать, совершенствовать и анализировать собственную образовательную коррекционную деятельность

	<i>Владеть:</i> способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
--	---

Разработчики: канд. психол. наук, кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Е.В. Ветерок,
ст. преподаватель, кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» О.Б. Ганпанцурова

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Тренинг эмоциональной регуляции»
программы академического бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Специальная психология

Цель освоения дисциплины: профессиональное и личностное развитие для разрешения собственных внутренних проблем и активизации внутренних ресурсов, формирование профессиональной позиции.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 3 курсе. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 10 ч – контактная работа, 62 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-7 способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	<i>Знать:</i> возможности самообразования и социально-профессиональной мобильности
	<i>Уметь:</i> организовывать самообразование и социально-профессиональную мобильность
	<i>Владеть:</i> способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> социальную значимость своей профессии, мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности
	<i>Уметь:</i> сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности
	<i>Владеть:</i> сознанием социальной значимости своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	<i>Знать:</i> теоретические аспекты организации, совершенствования и анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности
	<i>Уметь:</i> организовывать, совершенствовать и анализировать собственную образовательную коррекционную деятельность
	<i>Владеть:</i> способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности

Разработчик: канд. психол. наук, доцент кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Е.В. Ветерок;
ст. преподаватель, кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Н.С. Навитская

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Правовые и организационные основы специального и инклюзивного образования»
 программы академического бакалавриата
 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
 Профиль: Специальная психология

Цель освоения дисциплины: образовательного права как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы специального образования Российской Федерации, организационных основ структуры управления специальным образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а также формирование у будущих учителей-дефектологов знаний и умений для работы в специальном образовательно-правовом пространстве.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 4 курсе. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 10 ч – контактная работа, 98 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-4 способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и правовой сферах	<i>Знать:</i> обладать базовыми экономическими и правовыми знаниями в социальной и правовой сферах
	<i>Уметь:</i> использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и правовой сферах в профессиональной деятельности
	<i>Владеть:</i> навыками использования базовых экономических и правовых знаний в социальной и правовой сферах в профессиональной деятельности
ОПК-2 готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	<i>Знать:</i> нормативно-правовые документы регламентирующие профессиональную деятельность в области специального (дефектологического) образования
	<i>Уметь:</i> использовать знание нормативно-правовых документов регламентирующих профессиональную деятельность в области специального (дефектологического) образования в профессиональной деятельности
	<i>Владеть:</i> навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами
ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения,	<i>Знать:</i> особенности организации коррекционно-развивающей среды.
	<i>Уметь:</i> осуществлять коррекционно-развивающую деятельность в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты

осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

Владеть: навыками использования методического и технического обеспечения.

Разработчик: канд. техн. наук, доцент кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» В.И. Коваленко; ст. преподаватель кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» О.С. Кирина

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Организация профессиональной деятельности педагога психолога в специальном
 образовании»
 программы академического бакалавриата
 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
 Профиль: Специальная психология

Цель освоения дисциплины: подготовка студентов к организации своей профессиональной деятельности в области специального (дефектологического) образования и инклюзивного образования в общеобразовательной школе.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 4 курсе. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 10 ч – контактная работа, 98 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-4 способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и правовой сферах	<i>Знать:</i> обладать базовыми экономическими и правовыми знаниями в социальной и правовой сферах
	<i>Уметь:</i> использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и правовой сферах в профессиональной деятельности
	<i>Владеть:</i> навыками использования базовых экономических и правовых знаний в социальной и правовой сферах в профессиональной деятельности
ОПК-2 готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	<i>Знать:</i> нормативно-правовые документы регламентирующие профессиональную деятельность в области специального (дефектологического) образования
	<i>Уметь:</i> использовать знание нормативно-правовых документов регламентирующих профессиональную деятельность в области специального (дефектологического) образования в профессиональной деятельности
	<i>Владеть:</i> навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами
ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-	<i>Знать:</i> особенности организации коррекционно-развивающей среды.
	<i>Уметь:</i> осуществлять коррекционно-развивающую деятельность в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты

педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	<i>Владеть:</i> навыками использования методического и технического обеспечения.
---	--

Разработчик: канд. техн. наук, доцент кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» В.И. Коваленко; ст. преподаватель кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» О.С. Кирина

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Кросскультурные основы в специальном и инклюзивном образовании»
программы академического бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Специальная психология

Цель освоения дисциплины: формирование системы научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков о кросскультуральных основах в специальном и инклюзивном образовании.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 4 курсе. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 10 ч – контактная работа, 98 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-10 способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	<i>Знать:</i> знать особенности работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.
	<i>Уметь:</i> проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.
	<i>Владеть:</i> способностью проведения работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.
ПК-11 способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	<i>Знать:</i> методы взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры
	<i>Уметь:</i> взаимодействовать с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья
	<i>Владеть:</i> способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья

Разработчик: канд. пед. наук, доцент кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» О.А. Кожемякина

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Поликультурное образование»
 программы академического бакалавриата
 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
 Профиль: Специальная психология

Цель освоения дисциплины: формирование личности, сохраняющей собственное этнокультурное наследие и стремящейся к пониманию других культур, готовой к активной созидательной деятельности в современной поликультурной и многонациональной среде.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 4 курсе. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 10 ч – контактная работа, 98 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-10 способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	<i>Знать:</i> знать особенности работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.
	<i>Уметь:</i> проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.
	<i>Владеть:</i> способностью проведения работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.
ПК-11 способностью к взаимодействию с общественными социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	<i>Знать:</i> методы взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры
	<i>Уметь:</i> взаимодействовать с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья
	<i>Владеть:</i> способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ

Разработчик: д-р пед. наук, профессор кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» И.А. Федосеева

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психолого-медико-педагогический консилиум в специальном образовании»
программы академического бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: «Специальная психология»

Цель освоения дисциплины: подготовка к профессиональной деятельности в области работы психолого-медико-педагогического консилиума.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 4 курсе. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 12 ч – контактная работа, 96 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-2 готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	<i>Знать:</i> нормативно-правовые документы для осуществления профессиональной деятельности
	<i>Уметь:</i> осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами
	<i>Владеть:</i> способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами
ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционных-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	<i>Знать:</i> теоретические аспекты личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
	<i>Уметь:</i> рационально выбирать и реализовать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ограниченными возможностями здоровья
	<i>Владеть:</i> способностью к рациональному выбору и реализации коррекционных-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	<i>Знать:</i> клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития.
	<i>Уметь:</i> анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
	<i>Владеть:</i> способами проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Разработчик: канд. пед. наук, доцент кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» О.А. Кожемякина

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Технология диагностики и экспертизы детей с ограниченными
 возможностями здоровья»
 программы академического бакалавриата
 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
 Профиль: Специальная психология

Цель освоения дисциплины: знакомство бакалавров со спецификой проведения диагностики и экспертизы детей с ограниченными возможностями здоровья.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 4 курсе. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 12 ч – контактная работа, 96 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-2 готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	<i>Знать:</i> нормативно-правовые документы для осуществления профессиональной деятельности
	<i>Уметь:</i> осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами
	<i>Владеть:</i> Способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами
ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционных-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	<i>Знать:</i> теоретические аспекты личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
	<i>Уметь:</i> рационально выбирать и реализовать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ограниченными возможностями здоровья
	<i>Владеть:</i> способностью к рациональному выбору и реализации коррекционных-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными	<i>Знать:</i> клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития.
	<i>Уметь:</i> анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
	<i>Владеть:</i> способами проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья

возможностями здоровья на основе использования клинико- психолого-педагогических классификаций нарушений развития	
---	--

Разработчик: канд. психол. наук, доцент кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» А.А. Ярышева

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Работа с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья»
 программы академического бакалавриата
 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
 Профиль: Специальная психология

Цель освоения дисциплины: создание условий к оказанию комплексной психологической помощи родителям детей с ОВЗ.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 5 курсе. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 14 ч – контактная работа, 94 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-6 способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	<i>Знать:</i> специфику взаимодействию и сотрудничеству в социальной и социальной сферах с соблюдением этических и социальных норм
	<i>Уметь:</i> осуществлять социальное взаимодействие и сотрудничеству в социальной и социальной сферах с соблюдением этических и социальных норм
	<i>Владеть:</i> способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и социальной сферах с соблюдением этических и социальных норм
ПК-7 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	<i>Знать:</i> специфику психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	<i>Уметь:</i> осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействовать с ближайшим заинтересованным окружением
	<i>Владеть:</i> навыками психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья

Разработчик: канд. пед. наук, доцент кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» О.А. Кожемякина,
 ст. преподаватель кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» О.С. Кирина

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Работа с семьей с ограниченными возможностями здоровья»
программы академического бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Специальная психология

Цель освоения дисциплины: создание условий к оказанию комплексной психологической помощи семьям с ОВЗ.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 5 курсе. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 14 ч – контактная работа, 94 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-6 способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	<i>Знать:</i> специфику взаимодействию и сотрудничеству в социальной и социальной сферах с соблюдением этических и социальных норм
	<i>Уметь:</i> осуществлять социальное взаимодействие и сотрудничеству в социальной и социальной сферах с соблюдением этических и социальных норм
	<i>Владеть:</i> способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и социальной сферах с соблюдением этических и социальных норм
ПК-7 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	<i>Знать:</i> специфику психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	<i>Уметь:</i> осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействовать с ближайшим заинтересованным окружением
	<i>Владеть:</i> навыками психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья

Разработчик: канд. пед. наук, доцент кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» О.А. Кожемякина,
ст. преподаватель кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» О.С. Кирина

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Адаптационный сбор»
программы академического бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Специальная психология

Цель освоения дисциплины: профессиональное и личностное развитие для разрешения собственных внутренних проблем и активизации внутренних ресурсов, формирование профессиональной позиции, адаптация к вузу.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 2 курсе. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 10 ч – контактная работа, 98 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-7 способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	<i>Знать:</i> возможности самообразования и социально-профессиональной мобильности
	<i>Уметь:</i> организовывать самообразование и социально-профессиональную мобильность
	<i>Владеть:</i> способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности
ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	<i>Знать:</i> теоретические аспекты организации, совершенствования и анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности
	<i>Уметь:</i> организовывать, совершенствовать и анализировать собственную образовательную коррекционную деятельность
	<i>Владеть:</i> способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности

Разработчик: канд. психол. наук, доцент кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Е.В. Ветерок;
ст. преподаватель кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Н.С. Навитская

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Адаптационный тренинг»
 программы академического бакалавриата
 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
 Профиль: Специальная психология

Цель освоения дисциплины: профессиональное и личностное развитие для разрешения собственных внутренних проблем и активизации внутренних ресурсов, формирование профессиональной позиции, адаптация к вузу.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 2 курсе. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 10 ч – контактная работа, 98 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-7 способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	<i>Знать:</i> возможности самообразования и социально-профессиональной мобильности
	<i>Уметь:</i> организовывать самообразование и социально-профессиональную мобильность
	<i>Владеть:</i> способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности
ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	<i>Знать:</i> теоретические аспекты организации, совершенствования и анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности
	<i>Уметь:</i> организовывать, совершенствовать и анализировать собственную образовательную коррекционную деятельность
	<i>Владеть:</i> способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности

Разработчик: канд. психол. наук, доцент кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Е.В. Ветерок;
 ст. преподаватель кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Н.С. Навитская

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Модуль адаптационных дисциплин»
 программы академического бакалавриата
 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
 Профиль: Специальная психология

Цель освоения дисциплины: профессиональное и личностное развитие для разрешения собственных внутренних проблем и активизации внутренних ресурсов, формирование профессиональной позиции, адаптация к вузу.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 2 курсе. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 10 ч – контактная работа, 98 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-7 способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	<i>Знать:</i> возможности самообразования и социально-профессиональной мобильности с целью успешной адаптации к вузу
	<i>Уметь:</i> организовывать самообразование и социально-профессиональную мобильность с целью успешной адаптации к вузу
	<i>Владеть:</i> способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности с целью успешной адаптации к вузу
ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	<i>Знать:</i> теоретические аспекты организации, совершенствования и анализ собственной образовательно-коррекционной и адаптационной деятельности
	<i>Уметь:</i> организовывать, совершенствовать и анализировать собственную образовательную коррекционную и адаптационную деятельность
	<i>Владеть:</i> способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной и адаптационной деятельности

Разработчик: канд. психол. наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» О.Ю. Пискун;
 ст. преподаватель кафедры коррекционной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» В.А. Акиншин

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Русский язык в профессиональной деятельности психолога»
программы академического бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Специальная психология

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов необходимых правописных умений; развивать учебно-познавательные и коммуникативные компетенции; начать формирование профессиональных компетенций, связанных с предупреждением, обнаружением, исправлением ошибок, осознанием собственных затруднений и способов их преодоления.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 1 курсе. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 8 ч – контактная работа, 64 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-2 готовностью совершенствовать свою речевую культуру	<i>Знать:</i> требования к текстам основных профессиональных жанров
	<i>Уметь:</i> создавать профессиональные (деловые, педагогические) высказывания разных видов, анализировать их, предлагать решения конфликтных, спорных ситуаций в деловом и педагогическом общении
	<i>Владеть:</i> техникой Я-высказывания
ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия	<i>Знать:</i> основные речеведческие понятия, жанры деловой и педагогической коммуникации и их особенности
	<i>Уметь:</i> выявлять, исправлять и предупреждать типичные логические, речевые, психологические ошибки в деловом и педагогическом общении
	<i>Владеть:</i> нормами русского языка
ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	<i>Знать:</i> теоретические аспекты организации, совершенствования и анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности
	<i>Уметь:</i> организовывать, совершенствовать и анализировать собственную образовательную коррекционную деятельность
	<i>Владеть:</i> способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности

Разработчик: канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры современного русского языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО «НГПУ» О.А. Маркасова, ассист. кафедры современного русского языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО «НГПУ» А.А. Пономарева

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Педагогическая риторика в профессиональной деятельности психолога»
 программы академического бакалавриата
 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
 Профиль: Специальная психология

Цель освоения дисциплины: повышение речевой компетенции студентов, совершенствование их речевого мастерства в области профессионального делового общения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 1 курсе. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 8 ч – контактная работа, 64 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-2 готовностью совершенствовать свою речевую культуру	<i>Знать:</i> требования к текстам основных профессиональных жанров
	<i>Уметь:</i> создавать профессиональные (деловые, педагогические) высказывания разных видов, анализировать их, предлагать решения конфликтных, спорных ситуаций в деловом и педагогическом общении
	<i>Владеть:</i> техникой Я-высказывания
ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия	<i>Знать:</i> основные речеведческие понятия, жанры деловой и педагогической коммуникации и их особенности
	<i>Уметь:</i> выявлять, исправлять и предупреждать типичные логические, речевые, психологические ошибки в деловом и педагогическом общении
	<i>Владеть:</i> нормами русского языка
ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	<i>Знать:</i> теоретические аспекты организации, совершенствования и анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности
	<i>Уметь:</i> организовывать, совершенствовать и анализировать собственную образовательную коррекционную деятельность
	<i>Владеть:</i> способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности

Разработчик: канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры современного русского языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО «НГПУ» О.А. Маркасова

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: прикладная
 физическая культура»
 программы академического бакалавриата
 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
 Профиль: Специальная психология

Цель освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины бакалавр применяет знания, умения и навыки, обеспечивающие психофизическую готовность к профессиональной деятельности и реализацию личностного потенциала.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 2 курсе. Трудоемкость дисциплины: 328 часов, в том числе 10 ч – контактная работа, 318 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-8 готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> понимание природных и социальных процессов функционирования физической культуры общества и личности, организацию здорового образа жизни при выполнении учебной, профессиональной и социокультурной деятельности
	<i>Уметь:</i> использовать основные средства и методы физического воспитания для сохранения общей работоспособности и здоровья
	<i>Владеть:</i> основами методики освоения техники ходьбы, бега, передвижения на лыжах, коньках, в волейболе и баскетболе
ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	<i>Знать:</i> способы организации здорового образа жизни при выполнении учебной, профессиональной и образовательно-коррекционной деятельности
	<i>Уметь:</i> организовывать, совершенствовать и анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность с использованием навыков физической подготовки
	<i>Владеть:</i> основами методики организации собственной двигательной деятельности для совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности

Разработчик: доцент кафедры физического воспитания ФГБОУ ВО «НГПУ»

Т.И. Колосова;

доцент кафедры физического воспитания ФГБОУ ВО «НГПУ»

Е.И. Кониболоцкая;

ст. преподаватель кафедры физического воспитания ФГБОУ ВО «НГПУ»

А.Р. Чибишов

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: оздоровительные системы
 физической культуры»
 программы академического бакалавриата
 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
 Профиль: Специальная психология

Цель освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины бакалавр приобретает знания, умения и навыки, обеспечивающие формирование навыков здоровьесберегающей физкультурной деятельности и физической культуры личности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 2 курсе. Трудоемкость дисциплины: 328 часов, в том числе 10 ч – контактная работа, 318 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-8 готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> понимание природных и социальных процессов функционирования физической культуры общества и личности, организацию здорового образа жизни при выполнении учебной, профессиональной и социокультурной деятельности
	<i>Уметь:</i> использовать основные средства и методы физического воспитания для сохранения общей работоспособности и здоровья
	<i>Владеть:</i> основами методики освоения техники ходьбы, бега, передвижения на лыжах, коньках, в волейболе и баскетболе
ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	<i>Знать:</i> способы организации здорового образа жизни при выполнении учебной, профессиональной и образовательно-коррекционной деятельности
	<i>Уметь:</i> организовывать, совершенствовать и анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность с использованием навыков физической подготовки
	<i>Владеть:</i> основами методики организации собственной двигательной деятельности для совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности

Разработчик: доцент кафедры физического воспитания ФГБОУ ВО «НГПУ»

Т.И. Колосова;

доцент кафедры физического воспитания ФГБОУ ВО «НГПУ»

Е.И. Кониболоцкая;

ст. преподаватель кафедры физического воспитания ФГБОУ ВО «НГПУ»

А.Р. Чибишов

Аннотация программы практики
 «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе
 первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности»
 программы академического бакалавриата
 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
 Профиль: Специальная психология

Цель освоения дисциплины: формирование у бакалавров специального (дефектологического) образования общей картины профессиональной деятельности, развитие личностных и профессиональных качеств в ходе общения и совместной деятельности с работниками баз практик; приобретение опыта работы в учреждениях разного типа, развитие профессиональной рефлексии.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: практика относится к *вариативной части* блока 2 «Практики», реализуется на 2 курсе. Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 4 недели, 216 академических часов, в том числе контактная работа 22 часа, самостоятельная работа 194 часа. Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ОК-6 способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	<i>Знать:</i> этические и социальные нормы взаимодействия и сотрудничества в обществе.
	<i>Уметь:</i> выстраивать взаимодействие в социальной и специальной сферах с соблюдением этических и социальных норм.
	<i>Владеть:</i> навыками организации взаимодействия в социальной и специальной сферах с соблюдением этических и социальных норм.
ОК-7 способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	<i>Знать:</i> методы организации самостоятельной работы.
	<i>Уметь:</i> организовать работу по повышению своего интеллектуального уровня.
	<i>Владеть:</i> навыками организации самостоятельной работы.
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> место и роль дефектологии в системе образования и социальной защиты населения.
	<i>Уметь:</i> формировать положительную мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности.
	<i>Владеть:</i> методами внешней и внутренней мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.
ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-	<i>Знать:</i> специфику реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного, индивидуально-дифференцированного, эстетического подходов к лицам с ОВЗ.

образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	<i>Уметь:</i> духовно-нравственно воздействовать на людей с ограниченными возможностями здоровья, уметь реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.
	<i>Владеть:</i> навыками реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного, индивидуально-дифференцированного, эстетического подходов к лицам с ОВЗ.
ПК-8 способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> механизмы нарушений психического развития, структуру нарушения и компенсаторные возможности детей с особенностями в развитии.
	<i>Уметь:</i> реализовать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания.
	<i>Владеть:</i> навыками постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

Разработчик: канд. техн. наук, доцент кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» В.И. Коваленко

Аннотация программы практики
 «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
 деятельности (коррекционно-педагогическая)»
 программы академического бакалавриата
 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
 Профиль: Специальная психология

Цель освоения дисциплины: формирование у бакалавров специального (дефектологического) образования целостной картины профессиональной деятельности, развитие личностных и профессиональных качеств в ходе общения и совместной деятельности с работниками баз практик; приобретение опыта работы в учреждениях разного типа, развитие профессиональной рефлексии.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: практика относится к *вариативной части* блока 2 «Практики», реализуется на 3 курсе. Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 6 недель, 324 академических часа, в том числе контактная работа 32 часа, самостоятельная работа 292 часа. Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ОПК-1 готовностью сознать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы.
	<i>Уметь:</i> формировать положительную мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности.
	<i>Владеть:</i> методами внешней и внутренней мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.
ОПК-2 готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	<i>Знать:</i> нормативно-правовую документацию в области специального и инклюзивного образования.
	<i>Уметь:</i> осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами.
	<i>Владеть:</i> способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами.
ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности	<i>Знать:</i> современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами); закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы.
	<i>Уметь:</i> применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся

организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций.
	<i>Владеть:</i> навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками.
ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<i>Знать:</i> закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.
	<i>Уметь:</i> оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями; разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы.
	<i>Владеть:</i> навыками планирования образовательно-коррекционной работы.
ПК-7 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	<i>Знать:</i> специфику психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья.
	<i>Уметь:</i> осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействовать с ближайшим заинтересованным окружением.
	<i>Владеть:</i> навыками психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-10 способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	<i>Знать:</i> знать особенности работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.
	<i>Уметь:</i> проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.
	<i>Владеть:</i> способностью проведения работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.
ПК-11 способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного	<i>Знать:</i> методы взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры.
	<i>Уметь:</i> взаимодействовать с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	<i>Владеть:</i> способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
--	--

Разработчик: канд. техн. наук, доцент кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» В.И. Коваленко

Аннотация программы практики
 «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
 деятельности (диагностико-консультативная)»
 программы академического бакалавриата
 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
 Профиль: Специальная психология

Цель освоения дисциплины: формирование у бакалавров специального (дефектологического) образования целостной картины профессиональной деятельности, развитие личностных и профессиональных качеств в ходе общения и совместной деятельности с работниками баз практик; приобретение опыта работы в учреждениях разного типа, развитие навыков диагностики и консультирования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: практика относится к *вариативной части* блока 2 «Практики», реализуется на 4 курсе. Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 6 недель, 324 академических часа, в том числе контактная работа 32 часа, самостоятельная работа 292 часа. Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы.
	<i>Уметь:</i> формировать положительную мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности.
	<i>Владеть:</i> методами внешней и внутренней мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.
ОПК-3 способностью осуществлять образовательно- коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	<i>Знать:</i> закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	<i>Уметь:</i> осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей учащихся.
	<i>Владеть:</i> методами образовательно-коррекционного процесса.
ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно- коррекционной деятельности	<i>Знать:</i> теоретические аспекты организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности.
	<i>Уметь:</i> организовывать, анализировать, и совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность.
	<i>Владеть:</i> организации, анализа, и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности.

<p>ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	<p><i>Знать:</i> особенности проведения психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.</p>
	<p><i>Уметь:</i> проводить стандартную психологическую диагностику, прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.</p>
	<p><i>Владеть:</i> навыками психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.</p>
<p>ПК-6 способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>	<p><i>Знать:</i> способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.</p>
	<p><i>Уметь:</i> оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.</p>
	<p><i>Владеть:</i> навыками мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.</p>

Разработчик: канд. техн. наук, доцент кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» В.И. Коваленко

Аннотация программы практики
 «Научно-исследовательская работа»
 программы академического бакалавриата
 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
 Профиль: Специальная психология

Цель освоения дисциплины: формирование у бакалавров специального (дефектологического) образования целостной картины профессиональной деятельности, развитие личностных и профессиональных качеств в ходе научно-исследовательской работы.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: научно-исследовательская работа относится к *вариативной части* блока 2 «Практики», реализуется на 5 курсе. Общая трудоемкость составляет 3 зачетных единицы, 2 недели, 108 академических часа, в том числе контактная работа 10 часов, самостоятельная работа 98 часов. Трудоемкость одной недели научно-исследовательской работы составляет 1,5 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы
	<i>Уметь:</i> формировать положительную мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности
	<i>Владеть:</i> методами внешней и внутренней мотивации к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	<i>Знать:</i> закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	<i>Уметь:</i> осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей учащихся
	<i>Владеть:</i> методами образовательно-коррекционного процесса
ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	<i>Знать:</i> теоретические аспекты организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности
	<i>Уметь:</i> организовывать, анализировать, и совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность
	<i>Владеть:</i> организации, анализа, и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности
ПК-5 способностью к проведению психолого-	<i>Знать:</i> особенности проведения психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики

<p>педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	<p>уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>
	<p><i>Уметь:</i> проводить стандартную психологическую диагностику, прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>
	<p><i>Владеть:</i> навыками психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>
<p>ПК-6 способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>	<p><i>Знать:</i> способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы</p>
	<p><i>Уметь:</i> оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями;</p>
	<p><i>Владеть:</i> навыками мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>

Разработчик: канд. психол. наук, доцент кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Ю.М. Первозкина

Аннотация программы практики
 «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
 деятельности (преддипломная)»
 программы академического бакалавриата
 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
 Профиль: Специальная психология

Цель освоения дисциплины: формирование у бакалавров специального (дефектологического) образования целостной картины профессиональной деятельности, развитие личностных и профессиональных качеств в ходе общения и совместной деятельности с работниками баз практик; приобретение опыта работы в учреждениях разного типа, развитие профессиональной рефлексии, написании выпускной квалификационной работы.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: практика относится к *вариативной части* блока 2 «Практики», реализуется на 5 курсе. Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 2 недели, 108 академических часа, в том числе контактная работа 10 часов, самостоятельная работа 98 часов. Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ОПК-1 готовностью признавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы.
	<i>Уметь:</i> формировать положительную мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности.
	<i>Владеть:</i> методами внешней и внутренней мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.
ОПК-5 способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	<i>Знать:</i> приемы и методы использования компьютерных, информационных мультимедийных средств в различных видах и формах учебной деятельности.
	<i>Уметь:</i> использовать средства информационных и компьютерных технологий в своей профессиональной деятельности.
	<i>Владеть:</i> методами и технологиями использования информационных и компьютерных технологий в предметной области.
ПК-6 способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	<i>Знать:</i> способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.
	<i>Уметь:</i> оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.
	<i>Владеть:</i> навыками мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.
ПК-8 способностью к реализации дефектологических,	<i>Знать:</i> механизмы нарушений психического развития, структуру нарушения и компенсаторные возможности детей с особенностями в развитии.

педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	<i>Уметь:</i> реализовать дефектологические, педагогические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания.
	<i>Владеть:</i> навыками постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.
ПК-9 способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования	<i>Знать:</i> структуру психолого-педагогического исследования.
	<i>Уметь:</i> использовать методы психолого-педагогического исследования, формулировать выводы.
	<i>Владеть:</i> основами математической обработки информации, умениями представлять результаты исследования.

Разработчик: канд. техн. наук, доцент кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» В.И. Коваленко

Аннотация программы ГИА
 «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре
 защиты и процедуру защиты»
 программы академического бакалавриата
 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
 Профиль: «Специальная психология»

На защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, отводится 6 зачётных единиц в 10 семестре.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ОК-1 способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве	<i>Знать:</i> основные исторические категории и понятия, особенности познания исторического процесса, различные концепции современной исторической науки.
	<i>Уметь:</i> провести сравнение различных исторических концепций по конкретной проблеме истории России.
	<i>Владеть:</i> навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно основных проблем отечественной истории.
ОК-2 готовностью совершенствовать свою речевую культуру	<i>Знать:</i> основные способы работы над языковым и речевым материалом; основные ресурсы, с помощью которых можно восполнять пробелы в языковом образовании (словари, справочники, компьютерные программы, информационные сайты сети ИНТЕРНЕТ, текстовые редакторы).
	<i>Уметь:</i> развивать собственные способности и умения путем самообучения, самовоспитания, самоконтроля.
	<i>Владеть:</i> навыками проведения поисково-информационной работы в области изучения иностранного языка, самостоятельного поиска информации.
ОК-3 способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию	<i>Знать:</i> закономерности исторического процесса, профессионально и лично значимые социокультурные проблемы.
	<i>Уметь:</i> анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию.
	<i>Владеть:</i> способностью проведения работы по анализу закономерностей исторического процесса, осмыслению и анализу профессионально и лично значимых социокультурных проблем
ОК-4 способностью использовать базовые экономические и	<i>Знать:</i> основные экономические понятия и особенности экономических отношений в отрасли

правовые знания в социальной и профессиональной сферах	образования.
	<p><i>Уметь:</i> применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности; выявлять, анализировать экономические проблемы, возникающие в сфере образования, предлагать способы их решения.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками сбора и обработки данных, необходимых для оценки экономической деятельности образовательных организаций, навыками системного подхода к решению экономических проблем в сфере образования.</p>
ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия	<p><i>Знать:</i> лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера (для иностранного языка); грамматические явления, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера; специфику артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; нормы, правила, закономерности общения, особенности коммуникативно-речевого взаимодействия, традиции и специфику межкультурной коммуникации.</p>
	<p><i>Уметь:</i> логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь в соответствии с различными формами общения; использовать полученную из иноязычных источников информацию в различных формах речевой коммуникации; формулировать и реализовывать коммуникацию в различных сферах жизнедеятельности, анализировать, планировать и осуществлять речевое поведение.</p>
	<p><i>Владеть:</i> иностранным языком на уровне общения в устной и письменной форме, а также в объеме, необходимом для получения информации; дискуссионными навыками общения.</p>
ОК-6 способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	<p><i>Знать:</i> особенности осуществления сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм.</p>
	<p><i>Уметь:</i> осуществлять социальное взаимодействие и сотрудничество в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм.</p>
	<p><i>Владеть:</i> способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм.</p>
ОК-7 способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	<p><i>Знать:</i> специфику выполнения научно-исследовательской самостоятельной работы студентов.</p>
	<p><i>Уметь:</i> выполнять научно-исследовательскую</p>

	самостоятельную работу студентов.
	<i>Владеть:</i> навыками стремления к самообразованию и социально-профессиональной мобильности.
ОК-8 готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> основные принципы укрепления здоровья.
	<i>Уметь:</i> поддерживать свой организм в тонусе.
	<i>Владеть:</i> навыками, методами проведения физкультурных пауз во время занятий профессиональной деятельностью.
ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<i>Знать:</i> основные приемы первой помощи.
	<i>Уметь:</i> оказать первую помощь при чрезвычайных ситуациях.
	<i>Владеть:</i> основными методами защиты от чрезвычайных ситуаций.
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> социальную значимость своей профессии, мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности.
	<i>Уметь:</i> сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности.
	<i>Владеть:</i> сознанием социальной значимости своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.
ОПК-2 готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	<i>Знать:</i> нормативно-правовую документацию в области специального и инклюзивного образования.
	<i>Уметь:</i> осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами.
	<i>Владеть:</i> способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами.
ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	<i>Знать:</i> психофизические и половозрастные особенности учащихся.
	<i>Уметь:</i> осуществлять образовательный и коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуально-образовательных потребностей учащихся.
	<i>Владеть:</i> способами и методами осуществления образовательного и коррекционного процесса с психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей учащихся
ОПК-4 готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в	<i>Знать:</i> особенности осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.
	<i>Уметь:</i> осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса,

том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.
	<i>Владеть:</i> навыками организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ОПК-5 способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	<i>Знать:</i> приемы и методы использования компьютерных, информационных мультимедийных средств в различных видах и формах учебной деятельности.
	<i>Уметь:</i> использовать средства информационных и компьютерных технологий в своей профессиональной деятельности.
	<i>Владеть:</i> методами и технологиями использования информационных и компьютерных технологий в предметной области.
ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	<i>Знать:</i> специфику реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного, индивидуально-дифференцированного, эстетического подходов к лицам с ОВЗ.
	<i>Уметь:</i> духовно-нравственно воздействовать на людей с ограниченными возможностями здоровья, уметь реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.
	<i>Владеть:</i> навыками реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного, индивидуально-дифференцированного, эстетического подходов к лицам с ОВЗ.
ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	<i>Знать:</i> особенности организации коррекционно-развивающей среды.
	<i>Уметь:</i> осуществлять коррекционно-развивающую деятельность в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты.
	<i>Владеть:</i> навыками использования методического и технического обеспечения.
ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<i>Знать:</i> основы планирования образовательно-коррекционной работы с применением информационно-коммуникационных технологий при работе с лицами с ОВЗ.
	<i>Уметь:</i> планировать образовательно-коррекционную работу с применением информационно-коммуникационных технологий при работе с лицами с ОВЗ.
	<i>Владеть:</i> навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры

	<p>нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ при учете требований к информационной безопасности.</p>
<p>ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>	<p><i>Знать:</i> теоретические аспекты организации, совершенствования и анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности.</p>
	<p><i>Уметь:</i> организовывать, совершенствовать и анализировать собственную образовательную коррекционную деятельность.</p>
	<p><i>Владеть:</i> способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.</p>
<p>ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	<p><i>Знать:</i> особенности проведения психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.</p>
	<p><i>Уметь:</i> проводить стандартную психологическую диагностику, прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.</p>
	<p><i>Владеть:</i> навыками психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.</p>
<p>ПК-6 способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>	<p><i>Знать:</i> основы информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с целью осуществления мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.</p>
	<p><i>Уметь:</i> осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с применением информационно-коммуникационных технологий</p>
	<p><i>Владеть:</i> технологиями осуществления мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной</p>

	работы с учетом требований к информационной безопасности
ПК-7 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	<i>Знать:</i> методы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья.
	<i>Уметь:</i> взаимодействовать с семьей лиц с ограниченными возможностями здоровья и с ближайшим заинтересованным окружением и осуществлять их психолого-педагогическое сопровождение.
	<i>Владеть:</i> способностью осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-8 способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> механизмы нарушений психического развития, структуру нарушения и компенсаторные возможности детей с особенностями в развитии.
	<i>Уметь:</i> реализовать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания.
	<i>Владеть:</i> навыками постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.
ПК-9 способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования	<i>Знать:</i> структуру психолого-педагогического исследования.
	<i>Уметь:</i> использовать методы психолого-педагогического исследования, формулировать выводы.
	<i>Владеть:</i> основами математической обработки информации, умениями представлять результаты исследования.
ПК-10 способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	<i>Знать:</i> знать особенности работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.
	<i>Уметь:</i> проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.
	<i>Владеть:</i> способностью проведения работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.
ПК-11 способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по	<i>Знать:</i> методы взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры.
	<i>Уметь:</i> взаимодействовать с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с

отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	ограниченными возможностями здоровья. <i>Владеть:</i> способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
--	---

Разработчик: канд. психол. наук, доцент кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Ю.М. Перевозкина

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Лексико-грамматический практикум для неязыковых специальностей»
программы академического бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Специальная психология

Цель освоения дисциплины: закрепление навыков употребления основных грамматических структур, без которых невозможно понимание и грамотное оформление устной речи.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной части* блока «ФТД Факультативы» учебного плана образовательной программы, изучается на 2 курсе. Трудоемкость дисциплины: 1 ЗЕ / 36 часов, в том числе 10 ч – контактная работа, 26 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-2 готовностью совершенствовать свою речевую культуру	<p><i>Знать:</i> особенности формирования речевой культуры, в том числе на иностранном языке.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать знания особенностей формирования речевой культуры в условиях образовательно-коррекционного процесса, в том числе на иностранном языке.</p> <p><i>Владеть:</i> методами и технологиями совершенствования речевой культуры, в том числе на иностранном языке.</p>
ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия	<p><i>Знать:</i> лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами общекультурной направленности и осуществления коммуникации на иностранном языке; основные культурные традиции страны изучаемого языка, правила речевого этикета.</p> <p><i>Уметь:</i> логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную коммуникацию; выбирать адекватные коммуникативной ситуации языковые средства и формулы речевого этикета.</p> <p><i>Владеть:</i> основными видами речевой деятельности на иностранном языке (чтение, письмо, говорение, аудирование).</p>

Разработчики канд. пед. наук, доцент кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО «НГПУ» А.А. Волкова; канд. пед. наук, доцент кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО «НГПУ» Н.И. Прокопьева