

Аннотация рабочей программы дисциплины
«История»
программы прикладного бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Технология

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов целостного представления об основных этапах и содержании истории России с древнейших времен до наших дней, о месте России во всемирно-историческом процессе; развитие у студентов исторического мышления; воспитание патриотизма и ответственной гражданской позиции.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина является обязательной дисциплиной базовой части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на очной форме обучения в 1 семестре. Трудоемкость дисциплины: очной формы обучения 3 ЗЕ/108 часа, в том числе 32 часов – контактная работа с преподавателем, 76 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	<i>Знать:</i> основные этапы и закономерности исторического развития; источники исторического знания и приемы работы с ними; место и роль России во всемирной истории <i>Уметь:</i> использовать полученные знания и умения для понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций; определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни; формулировать свои мировоззренческие взгляды, действовать в различных жизненных ситуациях, исходя из понимания их исторической обусловленности <i>Владеть:</i> навыками определения степени влияния различных факторов на исторические процессы, и активно использовать знания об этих факторах в обосновании собственной гражданской позиции

Разработчик: канд. истор. наук, доцент кафедры отечественной и всеобщей истории ФГБОУ ВО «НГПУ» Т.А. Кебак.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Философия»
программы прикладного бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: «Технология»

Цель освоения дисциплины: формирование общекультурных компетенций студента на основе систематизированного изучения философских проблем с учетом историко-философского контекста и современного состояния философии; формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, ключевых философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится вариативной части модуля профильной подготовки учебного плана образовательной программы, изучается в 3 семестре. Трудоемкость дисциплины: Очная форма обучения - 3 ЗЕ/108 часов, в том числе 32 часов – контактная работа с преподавателем, 76 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<i>Знать:</i> - основные теоретические и методологические концепции философии и социогуманитарных наук; - основные методы и способы анализа процессов и явлений развития общества и культуры <i>Уметь:</i> интерпретировать теоретические и методологические концепции философии и социогуманитарных наук <i>Владеть:</i> способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

Разработчик: канд. филос. наук, доцент кафедры права и философии ИИГСО ФГБОУ ВО «НГПУ» М.Ю. Веркутис.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Иностранный язык»
программы прикладного бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Технология

Цели освоения дисциплины: овладение устной и письменной речью для активного применения иностранного языка, как в повседневном, так и в профессиональном общении. Развитие способности и готовности студентов к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знаний; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе по выбранной специальности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина является *дисциплиной базовой части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1, 2, 3 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 6 ЗЕ / 216 часов, в том числе 66 часов - контактная работа с преподавателем, 150 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): во семестре - зачет, в 3 семестре - экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<i>Знать:</i> - лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами общекультурной направленности и осуществления коммуникации на иностранном языке; - основные культурные традиции страны изучаемого языка, правила речевого этикета <i>Уметь:</i> - логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную коммуникацию; - выбирать адекватные коммуникативной ситуации языковые средства и формулы речевого этикета. <i>Владеть:</i> основными видами речевой деятельности на иностранном языке (чтение, письмо, говорение, аудирование).

Разработчик: старший преподаватель кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО «НГПУ» О.В. Классова, старший преподаватель кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО «НГПУ» Т.Н. Королёва;
канд. пед. наук, доцент кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО «НГПУ» А.А. Волкова.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Технологии организации самостоятельной работы»
программы прикладного бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: «Технология»

Цели освоения дисциплины: формирование компетенций, направленных на подготовку обучающихся к самостоятельной учебной, научной, исследовательской и профессиональной работе.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина является *дисциплиной базовой части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1 семестре. Трудоемкость дисциплины по очной форме обучения: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 30 часов - контактная работа с преподавателем, 42 часа - самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию	<i>Знать:</i> - основы тайм-менеджмента; - логику организации и проведения учебно-научной работы; - пути профессионально-личностного развития
	<i>Уметь:</i> планировать и организовывать свою учебно-познавательную деятельность, анализировать и представлять её результаты
	<i>Владеть:</i> технологиями самообразования и самоорганизации

Разработчик: канд. ист. наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования ФГБОУ ВО «НГПУ» Н.С. Матвеева.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Физическая культура и спорт»
программы прикладного бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: «Технология»

Цели освоения дисциплины: в результате освоения данной дисциплины бакалавр приобретает знания, умения и навыки, обеспечивающие формирование физической культуры личности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина является обязательной дисциплиной базовой части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается во 3 - 6 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ /72 часов, в том числе 32 часа – контактная работа с преподавателем, 40 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результатов обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-8 готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	<i>Знать:</i> понимание природных и социальных процессов функционирования физической культуры общества и личности, организацию здорового образа жизни при выполнении учебной, профессиональной и социокультурной деятельности.
	<i>Уметь:</i> использовать основные средства и методы физического воспитания для сохранения общей работоспособности и здоровья.
	<i>Владеть:</i> основами методики освоения техники ходьбы, бега, передвижения на лыжах, коньках, в волейболе и баскетболе.

Разработчик: доцент кафедры физического воспитания ФФК ФГБОУ ВО «НГПУ»
Е.В. Шестаев.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Безопасность жизнедеятельности»
программы прикладного бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Технология

Цель освоения дисциплины: формирование поведения и мышления безопасной и здоровой личности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина является обязательной дисциплиной базовой части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на очной форме обучения в 1 семестре. Трудоемкость дисциплины: очной формы обучения 2 ЗЕ/72 часа, в том числе 30 часов – контактная работа с преподавателем, 42 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<i>Знать:</i> приемы первой помощи пострадавшим, методы и средства защиты в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, бытового и социального характера. <i>Уметь:</i> использовать приемы первой помощи, средства и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций природного, бытового, техногенного и социального характера. <i>Владеть:</i> навыками оказания первой помощи пострадавшим, применения средств и методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций природного, бытового, техногенного и социального характера.
ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<i>Знать:</i> общие закономерности обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в нормальных условиях и при возникновении опасных ситуаций. <i>Уметь:</i> <ul style="list-style-type: none">- выявлять причины возникновения опасных ситуаций и их признаки;- обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся;- проектировать образовательный процесс с учетом здоровьесберегающих технологий <i>Владеть:</i> <ul style="list-style-type: none">- основными методами обеспечения жизни, здоровья и защиты участников образовательного процесса от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;- здоровьесберегающими технологиями в организации образовательного процесса

Разработчик: канд. биол. наук, доцент кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВО «НГПУ» М.С. Головин.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Культура речи»
программы прикладного бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Технология

Цель освоения дисциплины: «Культура речи» – познакомить студентов с основными речеведческими понятиями, имеющими практический выход, и на базе теории сформировать общеучебные и профессиональные коммуникативные умения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина является дисциплиной базовой части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ/72 часа, в том числе 22 часов – контактная работа с преподавателем, 50 час – самостоятельная работа

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные элементы языковой системы и правила их употребления (выбор и комбинацию с другими элементами) при продуцировании речи и интерпретацию – при восприятии речи; - правила орфографии и пунктуации; основные законы коммуникации и правила эффективного общения. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты разных жанров на литературном языке в устной и письменной форме; - соотносить части текста в рамках задуманной композиции, учитывать адресность текста, подбирать необходимые цитаты, примеры, факты; - трансформировать несловесный материал, в частности изображения и цифровые данные (схемы, графики, таблицы и т.п.) – в словесный; - переходить от одного типа словесного материала к другому (например, от плана к связному тексту). <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - нормами литературного языка; навыками выбора языковых средств, соответствующих конкретной речевой ситуации и типу адресата; - навыками редактирования собственных текстов; - навыками работы с различными словарями.
<p>ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - этические нормы, функции и принципы профессионального общения; - этикетные нормы общения в профессиональном коллективе; - основные составляющие речевой культуры <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами и техниками педагогического общения;

	- технологиями коммуникации с учетом этических норм
--	---

Разработчик: канд. филол. наук, доцент кафедры современного русского языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО «НГПУ» О. А. Маркасова.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Правоведение»
программы прикладного бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: «Технология»

Цель освоения дисциплины: развитие профессионально важных качеств личности современного рабочего (специалиста); организация профессионально-педагогической деятельности на основе нормативно-правовых документов; формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений;

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана образовательной программы, изучается в 5 семестре.

Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ/72 часа, в том числе 30 часов – контактная работа с преподавателем, 42 часов – самостоятельная работа

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине):
зачет

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - общие закономерности возникновения, развития и функционирования государственно-правовых явлений; - принципы отраслевых юридических наук (конституционного, трудового, гражданского, уголовного, административного права); - источники права. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в проблемах общего понятия права, норм и системы права, правосознания, правоотношений, реализации права, юридической ответственности, законности; - анализировать нормативно-правовые акты, кодифицированные источники права. <p><i>Владеть:</i> навыками применения нормативных правовых актов и правовых документов в профессиональной деятельности.</p>
<p>ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; - типовые нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации; - охарактеризовать педагогическую ситуацию с нормативно-правовой точки зрения; - определять и принимать четкие правила поведения обучающихся в соответствии с уставом образовательной

	<p>организации и правилами ее внутреннего распорядка</p> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- технологиями, направленными на формирование культуры поведения в соответствии с уставом образовательной организации;- навыками использования нормативных документов в осуществлении профессиональной деятельности
--	--

Разработчик: доцент кафедры права и философии ФГБОУ ВО «НГПУ» Б. А. Кошечев.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Культурология»
программы прикладного бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Технология

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов систематизированных знаний о культурологии как отрасли гуманитарных наук.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина является дисциплиной базовой части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 2 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ/72 часа, в том числе 22 часов – контактная работа с преподавателем, 50 час – самостоятельная работа

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<i>Знать:</i> - основные теоретические и методологические концепции философии и социогуманитарных наук; - основные методы и способы анализа процессов и явлений развития общества и культуры <i>Уметь:</i> интерпретировать теоретические и методологические концепции философии и социогуманитарных наук <i>Владеть:</i> способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<i>Знать:</i> - возможные социальные, культурные и личностные различия участников образовательного процесса; - основы поликультурного образования, закономерности поведения в социуме. <i>Уметь:</i> строить коммуникации на основе признания социальных, культурных и личностных особенностей. <i>Владеть:</i> навыками конструктивных социальных коммуникаций

Разработчик: канд. культурологии, доцент кафедры теории, истории культуры и музеологии ФГБОУ ВО «НГПУ» В.В. Видеркер.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психология: общая и социальная психология»
программы прикладного бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: «Технология»

Цель освоения дисциплины: изучение студентами основ психологии в области общей и социальной психологии, а также в формировании у студентов готовности к осуществлению профессиональной деятельности с использованием полученных знаний.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина является дисциплиной базовой части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается во 2 семестре. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ /144 часов, в том числе 28 часов - контактная работа с преподавателем, 116 часов - самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p><i>Знать:</i> ценностные ориентиры и социальную значимость своей профессиональной деятельности, ее место и роль в развитии современного образования.</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать свою профессиональную деятельность и планировать собственную траекторию профессионального развития</p> <p><i>Владеть:</i> навыками выявления противоречий и выделения наиболее перспективных направлений профессиональной деятельности</p>
ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности социального развития личности, этапы социализации и индивидуализации человека; - основные закономерности становления профессионального пути личности, сущность профессиональных кризисов, пути и способы поддержки личности. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - конструировать образовательные программы, содействующие профессиональному самоопределению обучающихся в соответствии с задачами образования и учетом особенностей обучающихся; - применять психолого-педагогические методы групповой и индивидуальной работы для поддержки личности в процессе социализации и профессионального самоопределения; - организовывать профориентационную работу в образовательном процессе. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогическими средствами сопровождения социализации обучающихся; - методами диагностики способностей и профессиональной направленности личности.

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<i>Знать:</i> - технологии организации сотрудничества; - принципы деятельностного подхода; - психолого-педагогические основы организации самостоятельной работы в образовании.
	<i>Уметь:</i> - проектировать социальное взаимодействие школьников; - организовывать индивидуальную и групповую самостоятельную работу; - активизировать учебно-познавательную деятельность обучающихся посредством интерактивных форм организации деятельности.
	<i>Владеть:</i> - технологиями формирования познавательной мотивации обучающихся; - способами активизации учебно-познавательной деятельности.

Разработчик: канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования ФГБОУ ВО «НГПУ» Л.И. Кунц.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психология: возрастная и педагогическая психология»
программы прикладного бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: «Технология»

Цель освоения дисциплины: изучение студентами основ психологии в области возрастной и педагогической психологии, а также в формировании у студентов готовности к осуществлению профессиональной деятельности с использованием полученных знаний.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина является дисциплиной базовой части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 4 семестре. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часа, в том числе 44 часа - контактная работа с преподавателем, 100 часов - самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - современные психолого-педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании
	<p><i>Владеть:</i> технологиями обучения, воспитания и развития ребенка вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</p>
<p>ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; - условия формирования образовательных потребностей обучающихся, особенности их проявления в учебно-воспитательном процессе
	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять (совместно с психологами и другими

	<p>специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать безопасные психолого-педагогические условия образовательной среды, обеспечивающей развитие личности и достижения в деятельности; - оказывать психолого-педагогическую помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами оказания помощи ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей и особенностей поведения, состояния здоровья
<p>ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы методики преподавания; - современные педагогические технологии; - методы обучения, диагностики и оценивания достижений, обучающихся / воспитанников в соответствии с их реальными учебными возможностями. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснованно выбирать современные образовательные технологии, в том числе информационные, цифровые образовательные ресурсы, для обучения и оценивания; - использовать различные приемы и формы включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами применения современных образовательных технологий для осуществления обучающей и контрольно-оценочной образовательной деятельности по предмету с учетом индивидуальных особенностей и задач мотивирования обучающихся/воспитанников; - методикой проектирования учебного занятия с учетом целей, задач образования, особенностей обучающихся/воспитанников; - методикой анализа учебного занятия с позиции личностного и деятельностного подходов

Разработчик: канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования ФГБОУ ВО «НГПУ» Л.И. Кунц.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психология: психолого-педагогический практикум»
программы прикладного бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: «Технология»

Цель освоения дисциплины: изучение студентами основ психолого-педагогического практикума, знаний в области коммуникаций и знаний о современных методах психолого-педагогической диагностики, и возможностях их наиболее эффективного использования в психолого-педагогической практике, а также в формировании у студентов готовности к осуществлению профессиональной деятельности с использованием полученных знаний.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина является дисциплиной базовой части блока 1 «Дисциплины» модуля общепрофессиональной подготовки учебного плана образовательной программы, изучается в 6 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 44 часа - контактная работа с преподавателем, 64 часа - самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<i>Знать:</i> - основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; - условия формирования образовательных потребностей обучающихся, особенности их проявления в учебно-воспитательном процессе
	<i>Уметь:</i> - осуществлять (совместно с психологами и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ; - создавать безопасные психолого-педагогические условия образовательной среды, обеспечивающей развитие личности и достижения в деятельности; - оказывать психолого-педагогическую помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
	<i>Владеть:</i> - способами оказания помощи ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей и особенностей поведения, состояния здоровья
ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<i>Знать:</i> современные понятия и методы естественнонаучной и математической областей знаний. <i>Уметь:</i> использовать естественнонаучные и математические знания в качестве инструментария для решения профессиональных задач с учетом особенностей и возможностей современного информационного пространства. <i>Владеть:</i> навыками использования принципов и методов научного знания в профессиональной деятельности.
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<i>Знать:</i> - основы методики преподавания; - современные педагогические технологии; - методы обучения, диагностики и оценивания достижений обучающихся / воспитанников в соответствии с их реальными

	учебными возможностями.
	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснованно выбирать современные образовательные технологии, в том числе информационные, цифровые образовательные ресурсы, для обучения и оценивания; - использовать различные приемы и формы включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.
	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами применения современных образовательных технологий для осуществления обучающей и контрольно-оценочной образовательной деятельности по предмету с учетом индивидуальных особенностей и задач мотивирования обучающихся/воспитанников; - методикой проектирования учебного занятия с учетом целей, задач образования, особенностей обучающихся/воспитанников; - методикой анализа учебного занятия с позиции личностного и деятельностного подходов
ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - современные проблемы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся / воспитанников; - актуальные способы и формы организации воспитательной работы в учебной и внеучебной деятельности; - способы оценивания эффективности деятельности, направленной на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся/воспитанников.
	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать процесс учебной и внеучебной деятельности, направленный на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся/воспитанников; - осуществлять воспитательную работу в учебной и внеучебной деятельности с учетом культурных различий обучающихся / воспитанников, половозрастных и индивидуальных особенностей; - находить ценностные аспекты учебного занятия и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися / воспитанниками.
	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основными формами и методами, направленными на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся / воспитанников в учебной и внеучебной деятельности.
ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	<p><i>Знать:</i> основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.</p>
	<p><i>Уметь:</i> осуществлять проектную деятельность в процессе разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.</p>
	<p><i>Владеть:</i> навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.</p>

Разработчик: канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования ФГБОУ ВО «НГПУ» Л.И. Кунц.

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Педагогика: Введение в педагогическую профессию»
 программы прикладного бакалавриата
 44.03.01 Педагогическое образование
 Профиль: Технология

Цель освоения дисциплины: дать студентам общее представление о педагогической деятельности и обеспечить первокурсникам помощь в осмыслении профессиональных основ будущей педагогической деятельности; познакомить с содержанием образовательной программы по направлению подготовки «Педагогическое образование» по профилю «Технология».

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина является обязательной дисциплиной базовой части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на очной форме обучения в 1 семестре. Трудоемкость дисциплины: очной формы обучения 1 ЗЕ/36 часа, в том числе 14 часов – контактная работа с преподавателем, 22 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	<p><i>Знать:</i> основы проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития.</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять проектную деятельность в процессе разработки траектории своего профессионального роста и личностного развития.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития.</p>
ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p><i>Знать:</i> психолого-педагогические основы организации эффективного взаимодействия участников образовательного процесса.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать, адаптировать и использовать в индивидуальной и групповой работе методы взаимодействия на основе приоритетности потребностей и достижений обучающихся; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами взаимодействия с участниками образовательного процесса, способами преодоления коммуникативных барьеров; - основными навыками социального и профессионально-педагогического взаимодействия в соответствии с целями образования и с учетом потребностей и особенностей всех субъектов образовательного процесса; - методами и приемами создания благоприятного психологического климата в коллективе.
ОПК-1 готовностью сознавать социальную	<p><i>Знать:</i> ценностные ориентиры и социальную значимость своей профессиональной деятельности, ее место и роль в</p>

<p>значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>развитии современного образования <i>Уметь:</i> анализировать свою профессиональную деятельность и планировать собственную траекторию профессионального развития <i>Владеть:</i> навыками выявления противоречий и выделения наиболее перспективных направлений профессиональной деятельности</p>
--	--

Разработчик: канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования ФГБОУ ВО «НГПУ» Е.А. Гилева.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Педагогика»
программы прикладного бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: «Технология»

Цель освоения дисциплины: является осмысление профессиональных основ педагогической деятельности и формирование профессиональной компетентности бакалавра педагогического образования на основе осознания существенных характеристик современного образовательного процесса и изучения исторического педагогического опыта.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина является дисциплиной базовой части блока «Дисциплины» (модуль общепрофессиональной подготовки) учебного плана образовательной программы, изучается во 2-3 семестрах. Общая трудоемкость дисциплины: 6 ЗЕ / 216 часа, в том числе 72 часа – контактная работа с преподавателем, 144 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет, экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно- воспитательного процесса	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; - условия формирования образовательных потребностей обучающихся, особенности их проявления в учебно-воспитательном процессе <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять (совместно с психологами и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ; - создавать безопасные психолого-педагогические условия образовательной среды, обеспечивающей развитие личности и достижения в деятельности; - оказывать психолого-педагогическую помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами оказания помощи ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей и особенностей поведения, состояния здоровья
ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; - типовые нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации; - охарактеризовать педагогическую ситуацию с нормативно-

	<p>правовой точки зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и принимать четкие правила поведения обучающихся в соответствии с уставом образовательной организации и правилами ее внутреннего распорядка <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями, направленными на формирование культуры поведения в соответствии с уставом образовательной организации; - навыками использования нормативных документов в осуществлении профессиональной деятельности
<p>ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы методики преподавания; - современные педагогические технологии; - методы обучения, диагностики и оценивания достижений обучающихся / воспитанников в соответствии с их реальными учебными возможностями. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснованно выбирать современные образовательные технологии, в том числе информационные, цифровые образовательные ресурсы, для обучения и оценивания; - использовать различные приемы и формы включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами применения современных образовательных технологий для осуществления обучающей и контрольно-оценочной образовательной деятельности по предмету с учетом индивидуальных особенностей и задач мотивирования обучающихся/воспитанников; - методикой проектирования учебного занятия с учетом целей, задач образования, особенностей обучающихся/воспитанников; - методикой анализа учебного занятия с позиции личностного и деятельностного подходов
<p>ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - современные проблемы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся / воспитанников; - актуальные способы и формы организации воспитательной работы в учебной и внеучебной деятельности; - способы оценивания эффективности деятельности, направленной на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся/воспитанников. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать процесс учебной и внеучебной деятельности, направленный на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся/воспитанников; - осуществлять воспитательную работу в учебной и внеучебной деятельности с учетом культурных различий обучающихся / воспитанников, половозрастных и индивидуальных особенностей; - находить ценностные аспекты учебного занятия и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися / воспитанниками.

	<p><i>Владеть:</i></p> <p>- основными формами и методами, направленными на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся / воспитанников в учебной и внеучебной деятельности.</p>
--	--

Разработчик: канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования ФГБОУ ВО «НГПУ» Е.А. Гилева.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Педагогика: основы специальной педагогики и психологии»
программы прикладного бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Технология

Цель освоения дисциплины:

формирование представления у студентов об особенностях развития психики людей с психофизическими аномалиями, о возможности компенсации и путях педагогической коррекции отклоняющегося развития.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина является обязательной дисциплиной базовой части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на очной форме обучения в 4 семестре. Трудоемкость дисциплины: очной формы обучения 2 ЗЕ/72 часа, в том числе 30 часов – контактная работа с преподавателем, 42 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - современные психолого-педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании <p><i>Владеть:</i> технологиями обучения, воспитания и развития ребенка вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</p>
<p>ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы методики преподавания; - современные педагогические технологии; - методы обучения, диагностики и оценивания достижений обучающихся / воспитанников в соответствии с их реальными учебными возможностями. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснованно выбирать современные образовательные

	<p>технологии, в том числе информационные, цифровые образовательные ресурсы, для обучения и оценивания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные приемы и формы включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами применения современных образовательных технологий для осуществления обучающей и контрольно-оценочной образовательной деятельности по предмету с учетом индивидуальных особенностей и задач мотивирования обучающихся/воспитанников; - методикой проектирования учебного занятия с учетом целей, задач образования, особенностей обучающихся/воспитанников; - методикой анализа учебного занятия с позиции личностного и деятельностного подходов
<p>ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся</p>	<p><i>Знать:</i> основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять проектную деятельность в процессе разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.</p>

Разработчик: канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования ФГБОУ ВО «НГПУ» А.И. Троцкая.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)»
программы прикладного бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Технология

Цель освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является изучение студентами методики обучения и методики воспитательной работы, формирование профессиональных компетенций в сфере реализации задач обучения и воспитания в процессе технологического образования обучающихся в общеобразовательной школе.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина является обязательной дисциплиной базовой части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на очной форме обучения в 3,4 семестрах. Трудоемкость дисциплины: очной формы обучения 11 ЗЕ/396 часов, в том числе 148 часов – контактная работа с преподавателем, 248 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет, курсовая работа, экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание преподаваемого предмета; - основные положения теории и методики обучения предмету; - требования ФГОС по уровням образования. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать действующие программы и учебники по предмету; - планировать учебный процесс в соответствии с образовательными программами и стандартами; - отбирать дидактический материал применительно к задачам обучения, типу учебного занятия, особенностей обучающихся / воспитанников; - использовать разнообразные методы, приемы, формы и средства обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся / воспитанников. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийно-терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины (методики и учебного предмета); - способами планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной образовательной программой и особенностями обучающихся / воспитанников.
<p>ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных,</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - возможности современной образовательной среды с точки зрения организации различных видов учебной деятельности школьников; - требования стандартов к информационно-образовательной среде образовательной организации; - виды и содержание универсальных учебных действий,

<p>метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p>формируемых в процессе обучения. <i>Уметь:</i> - осуществлять анализ образовательной среды с точки зрения организации различных видов учебной деятельности школьников; - использовать для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения возможности информационно-образовательной среды образовательной организации с учетом специфики предметной области. <i>Владеть:</i> методикой формирования универсальных учебных действий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</p>
<p>ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p><i>Знать:</i> психолого-педагогические основы организации эффективного взаимодействия участников образовательного процесса. <i>Уметь:</i> - выбирать, адаптировать и использовать в индивидуальной и групповой работе методы взаимодействия на основе приоритетности потребностей и достижений обучающихся; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач. <i>Владеть:</i> - способами взаимодействия с участниками образовательного процесса, способами преодоления коммуникативных барьеров; - основными навыками социального и профессионально-педагогического взаимодействия в соответствии с целями образования и с учетом потребностей и особенностей всех субъектов образовательного процесса; - методами и приемами создания благоприятного психологического климата в коллективе.</p>
<p>ПК-8 способностью проектировать образовательные программы</p>	<p><i>Знать:</i> основы проектирования образовательных программ. <i>Уметь:</i> осуществлять проектную деятельность в процессе разработки образовательных программ. <i>Владеть:</i> навыками проектирования и представления образовательных программ.</p>

Разработчик: старший преподаватель кафедры педагогики и психологии профессионального образования ФГБОУ ВО «НГПУ» М.В. Леонов;
канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования ФГБОУ ВО «НГПУ» Д.Ю. Чупин.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Основы профессиональной этики»
программы прикладного бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Технология

Цель освоения дисциплины: освоение основ педагогической коммуникации, изучение и осмысление правил профессиональной этики и этикета, как традиционных, так и новых, появившихся в современном обществе; формирование высоконравственной личности будущего специалиста, для которого правила хорошего тона являются естественным проявлением его внутренней духовной культуры.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 5 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ/ 72 часов, в том числе 30 часов – контактная работа с преподавателем, 42 час – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - современные проблемы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся / воспитанников; - актуальные способы и формы организации воспитательной работы в учебной и внеучебной деятельности; - способы оценивания эффективности деятельности, направленной на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся/воспитанников. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать процесс учебной и внеучебной деятельности, направленный на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся/воспитанников; - осуществлять воспитательную работу в учебной и внеучебной деятельности с учетом культурных различий обучающихся / воспитанников, половозрастных и индивидуальных особенностей; - находить ценностные аспекты учебного занятия и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися / воспитанниками. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основными формами и методами, направленными на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся / воспитанников в учебной и внеучебной деятельности.
<p>ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - этические нормы, функции и принципы профессионального общения; - этикетные нормы общения в профессиональном коллективе; - основные составляющие речевой культуры <p><i>Уметь:</i></p>

	<ul style="list-style-type: none">- использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- приемами и техниками педагогического общения;- технологиями коммуникации с учетом этических норм
--	---

Разработчик: канд. пед. наук, доцент кафедры информационных, сервисных и общетехнических дисциплин ФГБОУ ВО «НГПУ» Н.Р. Круглова.

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни в условиях
 реиндустриализации экономики»
 программы прикладного бакалавриата
 44.03.01 Педагогическое образование
 Профиль: Технология

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов целостного представления о здоровом образе жизни и навыков оказания первой помощи.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 5 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ/72 часа, в том числе 30 часов – контактная работа с преподавателем, 42 час – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p><i>Знать:</i> приемы первой помощи пострадавшим, методы и средства защиты в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, бытового и социального характера. <i>Уметь:</i> использовать приемы первой помощи, средства и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций природного, бытового, техногенного и социального характера. <i>Владеть:</i> навыками оказания первой помощи пострадавшим, применения средств и методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций природного, бытового, техногенного и социального характера.</p>
<p>ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</p>	<p><i>Знать:</i> общие закономерности обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в нормальных условиях и при возникновении опасных ситуаций. <i>Уметь:</i> - выявлять причины возникновения опасных ситуаций и их признаки; - обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся; - проектировать образовательный процесс с учетом здоровьесберегающих технологий <i>Владеть:</i> - основными методами обеспечения жизни, здоровья и защиты участников образовательного процесса от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; - здоровьесберегающими технологиями в организации образовательного процесса</p>
<p>ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и</p>	<p><i>Знать:</i> - возможности современной образовательной среды с точки зрения организации различных видов учебной деятельности школьников; - требования стандартов к информационно-</p>

<p>предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p>образовательной среде образовательной организации; - виды и содержание универсальных учебных действий, формируемых в процессе обучения. <i>Уметь:</i> - осуществлять анализ образовательной среды с точки зрения организации различных видов учебной деятельности школьников; - использовать для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения возможности информационно-образовательной среды образовательной организации с учетом специфики предметной области. <i>Владеть:</i> методикой формирования универсальных учебных действий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</p>
---	---

Разработчик: канд. мед. наук, доцент кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВО «НГПУ» М.М. Мельникова.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Педагогические программные средства»
программы прикладного бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: «Технология»

Цель освоения дисциплины: освоение студентами основ педагогических программных средств, а также в формировании у студентов готовности к осуществлению профессиональной деятельности с использованием полученных знаний.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 8 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ/72 часа, в том числе 30 часов – контактная работа с преподавателем, 42 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы методики преподавания; - современные педагогические технологии; - методы обучения, диагностики и оценивания достижений обучающихся / воспитанников в соответствии с их реальными учебными возможностями. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснованно выбирать современные образовательные технологии, в том числе информационные, цифровые образовательные ресурсы, для обучения и оценивания; - использовать различные приемы и формы включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами применения современных образовательных технологий для осуществления обучающей и контрольно-оценочной образовательной деятельности по предмету с учетом индивидуальных особенностей и задач мотивирования обучающихся/воспитанников; - методикой проектирования учебного занятия с учетом целей, задач образования, особенностей обучающихся/воспитанников; - методикой анализа учебного занятия с позиции личностного и деятельностного подходов
<p>ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - возможности современной образовательной среды с точки зрения организации различных видов учебной деятельности школьников; - требования стандартов к информационно-образовательной среде образовательной организации;

<p>обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p>- виды и содержание универсальных учебных действий, формируемых в процессе обучения.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ образовательной среды с точки зрения организации различных видов учебной деятельности школьников; - использовать для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения возможности информационно-образовательной среды образовательной организации с учетом специфики предметной области. <p><i>Владеть:</i> методикой формирования универсальных учебных действий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</p>
--	--

Разработчик: старший преподаватель кафедры информационных, сервисных и общетехнических дисциплин ФГБОУ ВО «НГПУ» А.Н. Петров;
канд. пед. наук, доцент кафедры информационных, сервисных и общетехнических дисциплин ФГБОУ ВО «НГПУ» И.В. Сартаков.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Химия в профильной подготовке педагога по технологическому образованию»
программы прикладного бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: «Технология»

Цели освоения дисциплины: Развитие компетенций, связанных со способностью использовать базовые знания в области химии в жизненных и профессиональных ситуациях.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 2 семестре. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ/144 часа, в том числе 32 часов – контактная работа с преподавателем, 112 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<i>Знать:</i> современные понятия и методы естественнонаучной и математической областей знаний. <i>Уметь:</i> использовать естественнонаучные и математические знания в качестве инструментария для решения профессиональных задач с учетом особенностей и возможностей современного информационного пространства. <i>Владеть:</i> навыками использования принципов и методов научного знания в профессиональной деятельности.
ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<i>Знать:</i> - актуальные направления исследований в области образования; - логику организации и проведения педагогического исследования. <i>Уметь:</i> - анализировать информационные источники по проблеме исследования; - систематизировать исследовательские мнения и позиции. <i>Владеть:</i> - методами педагогического исследования в соответствии с поставленными задачами. - приемами презентации результатов проведенного исследования.

Разработчик: ст. преподаватель кафедры химии ФГБОУ ВО «НГПУ» Т.С. Степанова; д-р хим. наук, профессор кафедры химии ФГБОУ ВО «НГПУ» проф. А.Е. Просенко.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Математика в профильной подготовке педагога по технологическому образованию»
программы прикладного бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Технология

Цель освоения дисциплины:

- развитие математической культуры у студентов (иметь представление о роли и месте математики в современной цивилизации и мировой культуре, понимать необходимость математической составляющей в общей подготовке);
- развитие навыков математического мышления (умение логически мыслить, оперировать с абстрактными объектами, корректно использовать математические понятия и символы для выражения количественных и качественных отношений);
- изучение основных разделов математики (линейной алгебры, аналитической геометрии, математического анализа, дифференциальных уравнений, математической логики, дискретной математики, теории вероятностей, математической статистики и методов обработки экспериментальных данных, функций комплексной переменной);
- приобретение навыков использования математических методов и основ математического моделирования для изучения дисциплин естественнонаучного и профессионального циклов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1,2,3 семестре. Трудоемкость дисциплины: 13 ЗЕ/468 часов, в том числе 140 часов – контактная работа с преподавателем, 328 час – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен, зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<i>Знать:</i> современные понятия и методы естественнонаучной и математической областей знаний. <i>Уметь:</i> использовать естественнонаучные и математические знания в качестве инструментария для решения профессиональных задач с учетом особенностей и возможностей современного информационного пространства. <i>Владеть:</i> навыками использования принципов и методов научного знания в профессиональной деятельности.
ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<i>Знать:</i> - актуальные направления исследований в области образования; - логику организации и проведения педагогического исследования. <i>Уметь:</i> - анализировать информационные источники по проблеме исследования; - систематизировать исследовательские мнения и позиции. <i>Владеть:</i>

	<ul style="list-style-type: none">- методами педагогического исследования в соответствии с поставленными задачами.- приемами презентации результатов проведенного исследования.
--	--

Разработчик: старший преподаватель кафедры алгебры и математического анализа ФГБОУ ВО «НГПУ» Е.В. Одинокова;
канд. физ.-мат. наук, доцент кафедры алгебры и математического анализа ФГБОУ ВО «НГПУ» М.П. Тропин.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Физика в профильной подготовке педагога по технологическому образованию»
программы прикладного бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: «Технология»

Цель освоения дисциплины: создание системы базовых знаний по физике, развитие у студентов навыков физического мышления, умения создавать математические модели физических процессов, самостоятельно ставить и решать конкретные физические задачи.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина является *дисциплиной базовой части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1 и 2 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 6 ЗЕ / 216 часов, в том числе 54 часа – контактная работа с преподавателем, 162 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен, зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<p><i>Знать:</i> современные понятия и методы естественнонаучной и математической областей знаний.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать естественнонаучные и математические знания в качестве инструментария для решения профессиональных задач с учетом особенностей и возможностей современного информационного пространства.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками использования принципов и методов научного знания в профессиональной деятельности.</p>
ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии организации сотрудничества; - принципы деятельностного подхода; - психолого-педагогические основы организации самостоятельной работы в образовании. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать социальное взаимодействие школьников; - организовывать индивидуальную и групповую самостоятельную работу; - активизировать учебно-познавательную деятельность обучающихся посредством интерактивных форм организации деятельности. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями формирования познавательной мотивации обучающихся; - способами активизации учебно-познавательной деятельности.

Разработчик: канд. тех. наук, доцент кафедры общей и теоретической физики ФГБОУ ВО «НГПУ» С.И. Сакович.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Информационные технологии»
программы прикладного бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Технология

Цели освоения дисциплины: формирование определенного мировоззрения в информационной сфере и освоение информационной культуры, формирование умений целенаправленно работать с информацией, используя ее для решения профессиональных вопросов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 30 часов – контактная работа с преподавателем, 78 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результатов обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание преподаваемого предмета; - основные положения теории и методики обучения предмету; - требования ФГОС по уровням образования. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать действующие программы и учебники по предмету; - планировать учебный процесс в соответствии с образовательными программами и стандартами; - отбирать дидактический материал применительно к задачам обучения, типу учебного занятия, особенностей обучающихся / воспитанников; - использовать разнообразные методы, приемы, формы и средства обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся / воспитанников. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийно-терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины (методики и учебного предмета); - способами планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной образовательной программой и особенностями обучающихся / воспитанников.
<p>ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - возможности современной образовательной среды с точки зрения организации различных видов учебной деятельности школьников; - требования стандартов к информационно-образовательной среде образовательной организации; - виды и содержание универсальных учебных действий, формируемых в процессе обучения.

<p>воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ образовательной среды с точки зрения организации различных видов учебной деятельности школьников; - использовать для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения возможности информационно-образовательной среды образовательной организации с учетом специфики предметной области. <p><i>Владеть:</i> методикой формирования универсальных учебных действий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</p>
---	--

Разработчик: старший преподаватель кафедры машиноведения ФГБОУ ВО «НГПУ» Р.В. Каменев,
канд. пед. наук, доцент, кафедры информационных, сервисных и общетехнических дисциплин ФГБОУ ВО «НГПУ» И.В. Сартаков.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Начертательная геометрия и инженерная графика»
программы прикладного бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Технология

Цель освоения дисциплины:

формирование теоретической и практической компетентности студентов педагогического вуза к освоению основных методов геометрического моделирования технических объектов, процессов и явлений, основных принципов графического представления информации, способствующих овладению проекционным аппаратом для правильного построения и чтения чертежей, схем и других графических документов в соответствии с действующими стандартами, нормами и правилами.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 2 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ/ 108 часов, в том числе 30 часов – контактная работа с преподавателем, 78 час – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы тайм-менеджмента; - логику организации и проведения учебно-научной работы; - пути профессионально-личностного развития <p><i>Уметь:</i> планировать и организовывать свою учебно-познавательную деятельность, анализировать и представлять её результаты</p> <p><i>Владеть:</i> технологиями самообразования и самоорганизации</p>
ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии организации сотрудничества; - принципы деятельностного подхода; - психолого-педагогические основы организации самостоятельной работы в образовании. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать социальное взаимодействие школьников; - организовывать индивидуальную и групповую самостоятельную работу; - активизировать учебно-познавательную деятельность обучающихся посредством интерактивных форм организации деятельности. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями формирования познавательной мотивации обучающихся; - способами активизации учебно-познавательной деятельности.

Разработчик: старший преподаватель кафедры информационных, сервисных и общетехнических дисциплин ФГБОУ ВО «НГПУ» Л.И. Видеркер;
канд. пед. наук, доцент кафедры информационных, сервисных и общетехнических дисциплин ФГБОУ ВО «НГПУ» И.В. Сартаков.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Основы электротехники»
программы прикладного бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Технология

Цель освоения дисциплины: формирование теоретических знаний об устройстве и принципе действия электротехнических и электронных устройств, научиться пользоваться электроизмерительными приборами.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 4 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ/ 72 часов, в том числе 24 часов – контактная работа с преподавателем, 48 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</p>	<p><i>Знать:</i> современные понятия и методы естественнонаучной и математической областей знаний. <i>Уметь:</i> использовать естественнонаучные и математические знания в качестве инструментария для решения профессиональных задач с учетом особенностей и возможностей современного информационного пространства. <i>Владеть:</i> навыками использования принципов и методов научного знания в профессиональной деятельности.</p>
<p>ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p><i>Знать:</i> - содержание преподаваемого предмета; - основные положения теории и методики обучения предмету; - требования ФГОС по уровням образования. <i>Уметь:</i> - анализировать действующие программы и учебники по предмету; - планировать учебный процесс в соответствии с образовательными программами и стандартами; - отбирать дидактический материал применительно к задачам обучения, типу учебного занятия, особенностей обучающихся / воспитанников; - использовать разнообразные методы, приемы, формы и средства обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся / воспитанников. <i>Владеть:</i> - понятийно-терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины (методики и учебного предмета); - способами планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной образовательной программой и особенностями обучающихся / воспитанников.</p>

Разработчик: канд. физ.-мат. наук, доцент кафедры информационных, сервисных и общетехнических дисциплин ФТиП ФГБОУ ВО «НГПУ» П.А. Ким.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Технология конструкционных материалов»
программы прикладного бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: «Технология»

Цель освоения дисциплины: освоение обучающимися основ строения, физических, химических, механических, химических и технологических свойств металлов и неметаллов; освоение современных методов получения и обработки конструкционных материалов: литьем, обработкой металлов давлением, термической обработкой, сваркой, пайкой и т.д.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к вариативной части модуля профильной подготовки учебного плана образовательной программы, изучается в 3 семестре. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часа, в том числе 72 часа – контактная работа с преподавателем, 72 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет с оценкой, курсовая работа.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине(дескрипторы)
ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<p><i>Знать:</i> современные понятия и методы естественнонаучной и математической областей знаний.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать естественнонаучные и математические знания в качестве инструментария для решения профессиональных задач с учетом особенностей и возможностей современного информационного пространства.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками использования принципов и методов научного знания в профессиональной деятельности.</p>
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание преподаваемого предмета; - основные положения теории и методики обучения предмету; - требования ФГОС по уровням образования. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать действующие программы и учебники по предмету; - планировать учебный процесс в соответствии с образовательными программами и стандартами; - отбирать дидактический материал применительно к задачам обучения, типу учебного занятия, особенностей обучающихся / воспитанников; - использовать разнообразные методы, приемы, формы и средства обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся / воспитанников. <p><i>Владеть:</i></p>

	<ul style="list-style-type: none">- понятийно-терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины (методики и учебного предмета);- способами планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной образовательной программой и особенностями обучающихся / воспитанников.
--	---

Разработчики: старший преподаватель кафедры информационных, сервисных и общетехнических дисциплин ФГБОУ ВО «НГПУ» И. В. Савватеев;
канд. пед. наук, доцент кафедры информационных, сервисных и общетехнических дисциплин ФГБОУ ВО «НГПУ» И.В. Сартаков.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Технологии современного производства»
программы прикладного бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: «Технология»

Цели освоения дисциплины:

а) организация работ по подготовке и выполнению технологических процессов в учебных мастерских;

б) распространение информации о роли нормативной документации при проектировании производственных процессов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина относится к вариативной части модуля профильной подготовки учебного плана образовательной программы, изучается в 6 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часа, в том числе 30 часа – контактная работа с преподавателем, 78 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине):
экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию	<i>Знать:</i> - основы тайм-менеджмента; - логику организации и проведения учебно-научной работы; - пути профессионально-личностного развития <i>Уметь:</i> планировать и организовывать свою учебно-познавательную деятельность, анализировать и представлять её результаты <i>Владеть:</i> технологиями самообразования и самоорганизации
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> ценностные ориентиры и социальную значимость своей профессиональной деятельности, ее место и роль в развитии современного образования <i>Уметь:</i> анализировать свою профессиональную деятельность и планировать собственную траекторию профессионального развития <i>Владеть:</i> навыками выявления противоречий и выделения наиболее перспективных направлений профессиональной деятельности
ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<i>Знать:</i> - актуальные направления исследований в области образования; - логику организации и проведения педагогического исследования. <i>Уметь:</i> - анализировать информационные источники по проблеме исследования; - систематизировать исследовательские мнения и позиции. <i>Владеть:</i> - методами педагогического исследования в соответствии с поставленными задачами. - приемами презентации результатов проведенного

	исследования.
--	---------------

Разработчик: старший преподаватель кафедры информационных, сервисных и общетехнических дисциплин ФГБОУ ВО «НГПУ» А.Н. Петров;
канд. пед. наук, доцент кафедры информационных, сервисных и общетехнических дисциплин ФГБОУ ВО «НГПУ» И. В. Сартаков.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Основы стандартизации, метрологии и технических измерений»
программы прикладного бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Технология

Цель освоения дисциплины:

- а) в области педагогической деятельности, в том числе учебно-методической: организация работ по выполнению технических измерений;
- б) в области культурно-просветительской деятельности: распространение информации о роли нормативной документации при проектировании изделий

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 3 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ/ 72 часов, в том числе 24 часов – контактная работа с преподавателем, 48 час – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; - типовые нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации; - охарактеризовать педагогическую ситуацию с нормативно-правовой точки зрения; - определять и принимать четкие правила поведения обучающихся в соответствии с уставом образовательной организации и правилами ее внутреннего распорядка <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями, направленными на формирование культуры поведения в соответствии с уставом образовательной организации; - навыками использования нормативных документов в осуществлении профессиональной деятельности
<p>ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание преподаваемого предмета; - основные положения теории и методики обучения предмету; - требования ФГОС по уровням образования. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать действующие программы и учебники по предмету; - планировать учебный процесс в соответствии с образовательными программами и стандартами;

	<ul style="list-style-type: none">- отбирать дидактический материал применительно к задачам обучения, типу учебного занятия, особенностей обучающихся / воспитанников;- использовать разнообразные методы, приемы, формы и средства обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся / воспитанников. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- понятийно-терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины (методики и учебного предмета);- способами планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной образовательной программой и особенностями обучающихся / воспитанников.
--	--

Разработчик: канд. пед. наук, доцент кафедры информационных, сервисных и общетехнических дисциплин ФГБОУ ВО «НГПУ» Н.Р. Круглова.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Техника безопасности на производстве и в школе»
программы прикладного бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: «Технология»

Цель освоения дисциплины: изучение последствий воздействия факторов производственной среды на организм работающего, способов оценки уровня их воздействия и методов защиты от их воздействия; формирование умений по обеспечению безопасности на рабочем месте и способности разрабатывать планы профилактических мероприятий, обеспечивающих безопасность труда.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к вариативной части модуля профильной подготовки учебного плана образовательной программы, изучается в 8 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 28 часов – контактная работа с преподавателем, 44 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине):
зачет

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - общие закономерности возникновения, развития и функционирования государственно-правовых явлений; - принципы отраслевых юридических наук (конституционного, трудового, гражданского, уголовного, административного права); - источники права. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в проблемах общего понятия права, норм и системы права, правосознания, правоотношений, реализации права, юридической ответственности, законности; - анализировать нормативно-правовые акты, кодифицированные источники права. <p><i>Владеть:</i> навыками применения нормативных правовых актов и правовых документов в профессиональной деятельности.</p>
<p>ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p><i>Знать:</i> приемы первой помощи пострадавшим, методы и средства защиты в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, бытового и социального характера.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать приемы первой помощи, средства и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций природного, бытового, техногенного и социального характера.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками оказания первой помощи пострадавшим, применения средств и методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций природного, бытового, техногенного и социального характера.</p>

<p>ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p><i>Знать:</i> - возможности современной образовательной среды с точки зрения организации различных видов учебной деятельности школьников; - требования стандартов к информационно-образовательной среде образовательной организации; - виды и содержание универсальных учебных действий, формируемых в процессе обучения.</p> <p><i>Уметь:</i> - осуществлять анализ образовательной среды с точки зрения организации различных видов учебной деятельности школьников; - использовать для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения возможности информационно-образовательной среды образовательной организации с учетом специфики предметной области.</p> <p><i>Владеть:</i> методикой формирования универсальных учебных действий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</p>
--	---

Разработчик: канд. пед. наук, доцент кафедры информационных, сервисных и общетехнических дисциплин ФГБОУ ВО «НГПУ» Н.Р. Круглова.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Сопротивление материалов»
программы прикладного бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: «Технология»

Цель освоения дисциплины: подготовка студентов к решению следующих задач в области профессиональной деятельности: а) выполнение расчетов инженерных конструкций и деталей машин на прочность, жесткость и устойчивость; б) приобретение навыков в инженерных расчетах и изучение методики проведения опытов; в) умение применять полученные знания для решения соответствующих конкретных технических задач.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части блока 1 «Дисциплины» модуля профильной подготовки учебного плана образовательной программы, изучается в 4 семестре. Объем дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часа, в том числе 34 часа – контактная работа с преподавателем, 74 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<p><i>Знать:</i> современные понятия и методы естественнонаучной и математической областей знаний.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать естественнонаучные и математические знания в качестве инструментария для решения профессиональных задач с учетом особенностей и возможностей современного информационного пространства.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками использования принципов и методов научного знания в профессиональной деятельности.</p>
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p><i>Знать:</i> содержание преподаваемого предмета; основные положения теории и методики обучения предмету; требования ФГОС по уровням образования.</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать действующие программы и учебники по предмету; планировать учебный процесс в соответствии с образовательными программами и стандартами; отбирать дидактический материал применительно к задачам обучения, типу учебного занятия, особенностей обучающихся / воспитанников; использовать разнообразные методы, приемы, формы и средства обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся / воспитанников.</p> <p><i>Владеть:</i> понятийно-терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины (методики и учебного предмета); способами планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной образовательной программой и особенностями обучающихся / воспитанников.</p>

Разработчик: канд. техн. наук, доцент кафедры машиноведения ФГБОУ ВО «НГПУ» А.В. Кириллов.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Детали машин»
программы прикладного бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Технология

Цели освоения дисциплины: «Детали машин» является заключительным этапом изучения ряда общетехнических дисциплин профессионального цикла (теоретическая механика, сопротивление материалов, теория машин и механизмов). В пределах часов, отведенных на дисциплину учебным планом, основными задачами курса являются:

- изучение конструкций, типажа и критериев работоспособности деталей машин;
- изучение основ теории совместной работы деталей машин и методов их расчёта;
- развитие навыков конструирования.

Теоретические знания закрепляются выполнением курсового проекта, который является самой объемной (за исключением выпускной квалификационной работы) самостоятельной проектной и конструкторской работой, в результате которой студенты приобретают навыки и знания правил, норм и методов конструирования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 5 семестре. Трудоемкость дисциплины: 5 ЗЕ / 180 часов, в том числе 44 часа – контактная работа с преподавателем, 136 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине):, экзамен, курсовая работа.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
<p>ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание преподаваемого предмета; - основные положения теории и методики обучения предмету; - требования ФГОС по уровням образования. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать действующие программы и учебники по предмету; - планировать учебный процесс в соответствии с образовательными программами и стандартами; - отбирать дидактический материал применительно к задачам обучения, типу учебного занятия, особенностей обучающихся / воспитанников; - использовать разнообразные методы, приемы, формы и средства обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся / воспитанников. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийно-терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины (методики и учебного предмета); - способами планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной образовательной

	программой и особенностями обучающихся / воспитанников.
--	---

Разработчик: старший преподаватель кафедры машиноведения ФГБОУ ВО «НГПУ»
Р.В. Каменев;
канд. тех. наук, доцент кафедры машиноведения ФГБОУ ВО «НГПУ» А. В. Кириллов

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Теоретическая механика»
 программы прикладного бакалавриата
 44.03.01 Педагогическое образование
 Профиль: Технология

Цели освоения дисциплины: подготовка студентов к решению следующих задач в области профессиональной деятельности:

а) расширение научного кругозора и повышение общей культуры будущего специалиста, развитие его мышления и выработка у него правильного материалистического мировоззрения;

б) знание основных понятий и законов механики и вытекающих из этих законов методов изучения равновесия и движения механической системы;

в) умение применять полученные знания для решения соответствующих конкретных технических задач.

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют комплексную расчетно-графическую работу по определению реакций связей механической системы.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 4 семестре. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часов, в том числе 44 часа – контактная работа с преподавателем, 100 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<p>Знать: современные понятия и методы естественнонаучной и математической областей знаний.</p> <p>Уметь: использовать естественнонаучные и математические знания в качестве инструментария для решения профессиональных задач с учетом особенностей и возможностей современного информационного пространства.</p> <p>Владеть: навыками использования принципов и методов научного знания в профессиональной деятельности.</p>
ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальные направления исследований в области образования; - логику организации и проведения педагогического исследования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать информационные источники по проблеме исследования; - систематизировать исследовательские мнения и позиции. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами педагогического исследования в соответствии с поставленными задачами. - приемами презентации результатов проведенного

	исследования.
--	---------------

Разработчик: старший преподаватель кафедры машиноведения ФГБОУ ВО «НГПУ»
Р.В. Каменев;
канд. тех. наук, доцент кафедры машиноведения ФГБОУ ВО «НГПУ» А. В. Кириллов

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Основы педагогического проектирования»
программы прикладного бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Технология

Цель освоения дисциплины: ознакомление студентов со спецификой педагогического проектирования и обучение их технологии разработки и реализации педагогических проектов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 8 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ/ 72 часов, в том числе 24 часов – контактная работа с преподавателем, 48 час – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p><i>Знать:</i> ценностные ориентиры и социальную значимость своей профессиональной деятельности, ее место и роль в развитии современного образования</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать свою профессиональную деятельность и планировать собственную траекторию профессионального развития</p> <p><i>Владеть:</i> навыками выявления противоречий и выделения наиболее перспективных направлений профессиональной деятельности</p>
ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; - типовые нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации; - охарактеризовать педагогическую ситуацию с нормативно-правовой точки зрения; - определять и принимать четкие правила поведения обучающихся в соответствии с уставом образовательной организации и правилами ее внутреннего распорядка <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями, направленными на формирование культуры поведения в соответствии с уставом образовательной организации; - навыками использования нормативных документов в осуществлении профессиональной деятельности
ПК-8 способностью проектировать	<p><i>Знать:</i> основы проектирования образовательных программ.</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять проектную деятельность в процессе</p>

образовательные программы	разработки образовательных программ. <i>Владеть:</i> навыками проектирования и представления образовательных программ.
ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	<i>Знать:</i> основы проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития. <i>Уметь:</i> осуществлять проектную деятельность в процессе разработки траектории своего профессионального роста и личностного развития. <i>Владеть:</i> навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития.

Разработчик: канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования ФГБОУ ВО «НГПУ» Е.А. Гилева

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Естественно-научная картина мира в теории смены технологических укладов»
программы прикладного бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Технология

Цели освоения дисциплины сформировать понятия гуманитарного и естественнонаучного компонентов культуры, целостного взгляда на окружающий мир;
– усвоить суть научного метода познания природы как движения от эксперимента к теории и далее – к эксперименту на новом уровне;
– изучить структуру естественнонаучной картины мира как суперпозицию картин частных наук, состоящих из универсальных элементов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 5 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ/ 72 часа, в том числе 30 часов – контактная работа с преподавателем, 42 час – самостоятельная работа

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результатов обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<i>Знать:</i> современные понятия и методы естественнонаучной и математической областей знаний. <i>Уметь:</i> использовать естественнонаучные и математические знания в качестве инструментария для решения профессиональных задач с учетом особенностей и возможностей современного информационного пространства. <i>Владеть:</i> навыками использования принципов и методов научного знания в профессиональной деятельности.
ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<i>Знать:</i> - актуальные направления исследований в области образования; - логику организации и проведения педагогического исследования. <i>Уметь:</i> - анализировать информационные источники по проблеме исследования; - систематизировать исследовательские мнения и позиции. <i>Владеть:</i> - методами педагогического исследования в соответствии с поставленными задачами. - приемами презентации результатов проведенного исследования.

Разработчик: канд. тех. наук, доцент кафедры общей и теоретической физики ФГБОУ ВО «НГПУ» С.И. Сакович

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Практикум по дерево- и металлообработке»
программы прикладного бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Технология

Цели освоения дисциплины овладение основными видами механической обработки конструкционных материалов ручным инструментом и на станочном оборудовании.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 4 семестре. Трудоемкость дисциплины: 6 ЗЕ/ 216 часа, в том числе 88 часов – контактная работа с преподавателем, 128 час – самостоятельная работа

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результатов обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p><i>Знать:</i> ценностные ориентиры и социальную значимость своей профессиональной деятельности, ее место и роль в развитии современного образования</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать свою профессиональную деятельность и планировать собственную траекторию профессионального развития</p> <p><i>Владеть:</i> навыками выявления противоречий и выделения наиболее перспективных направлений профессиональной деятельности</p>
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание преподаваемого предмета; - основные положения теории и методики обучения предмету; - требования ФГОС по уровням образования. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать действующие программы и учебники по предмету; - планировать учебный процесс в соответствии с образовательными программами и стандартами; - отбирать дидактический материал применительно к задачам обучения, типу учебного занятия, особенностей обучающихся / воспитанников; - использовать разнообразные методы, приемы, формы и средства обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся / воспитанников. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийно-терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины (методики и учебного предмета); - способами планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной образовательной программой и особенностями обучающихся / воспитанников.

Разработчик: старший преподаватель кафедры информационных, сервисных и общетехнических дисциплин ФГБОУ ВО «НГПУ» И.В. Савватеев;
канд. пед. наук, доцент кафедры информационных, сервисных и общетехнических дисциплин ФГБОУ ВО «НГПУ» И. В. Сартаков

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Практикум по технологии ведения дома (кулинария)»
 программы прикладного бакалавриата
 44.03.01 Педагогическое образование
 Профиль: «Технология»

Цель освоения дисциплины: формирование знаний, умений и навыков у обучающихся по технологии приготовления пищи для успешной профессиональной деятельности на уроках технологии в образовательных учреждениях.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 7 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 30 часов - контактная работа с преподавателем, 42 часа - самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p><i>Знать:</i> ценностные ориентиры и социальную значимость своей профессиональной деятельности, ее место и роль в развитии современного образования</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать свою профессиональную деятельность и планировать собственную траекторию профессионального развития</p> <p><i>Владеть:</i> навыками выявления противоречий и выделения наиболее перспективных направлений профессиональной деятельности</p>
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p><i>Знать:</i> содержание преподаваемого предмета; основные положения теории и методики обучения предмету; требования ФГОС по уровням образования.</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать действующие программы и учебники по предмету; планировать учебный процесс в соответствии с образовательными программами и стандартами; отбирать дидактический материал применительно к задачам обучения, типу учебного занятия, особенностей обучающихся воспитанников; использовать разнообразные методы, приемы, формы и средства обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся воспитанников.</p> <p><i>Владеть:</i> понятийно-терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины (методики и учебного предмета); способами планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной образовательной программой и особенностями обучающихся воспитанников.</p>

Разработчик: канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования ФГБОУ ВО «НГПУ» Е.А. Гилева

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Основы рисунка и живописи»
программы прикладного бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Технология

Цель освоения дисциплины: развитие компетенций у обучающихся в области основ формообразования, с признаками гармоничной композиции и законами ее создания, с особенностями восприятия цветов и цветосочетаний.

Повышение уровня подготовки студентов в освоении основных приемов рисования, в овладении живописными техниками изображения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 6 семестре. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ/144 часа, в том числе 28 часов – контактная работа с преподавателем, 116 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - возможности современной образовательной среды с точки зрения организации различных видов учебной деятельности школьников; - требования стандартов к информационно-образовательной среде образовательной организации; - виды и содержание универсальных учебных действий, формируемых в процессе обучения. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ образовательной среды с точки зрения организации различных видов учебной деятельности школьников; - использовать для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения возможности информационно-образовательной среды образовательной организации с учетом специфики предметной области. <p><i>Владеть:</i> методикой формирования универсальных учебных действий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</p>
<p>ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии организации сотрудничества; - принципы деятельностного подхода; - психолого-педагогические основы организации самостоятельной работы в образовании. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать социальное взаимодействие школьников; - организовывать индивидуальную и групповую самостоятельную работу; - активизировать учебно-познавательную деятельность обучающихся

творческие способности	посредством интерактивных форм организации деятельности. <i>Владеть:</i> - технологиями формирования познавательной мотивации обучающихся; - способами активизации учебно-познавательной деятельности.
------------------------	---

Разработчик: доцент кафедры информационных, сервисных и общетехнических дисциплин ФГБОУ ВО «НГПУ» Н.И. Леонова

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Дизайн»
программы прикладного бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Технология

Цель освоения дисциплины: развитие компетенций у обучающихся в области дизайна; практические приемы работы с цветом, композицией различного уровня сложности; повышение творческого потенциала.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 6 семестре. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ/144 часа, в том числе 44 часов – контактная работа с преподавателем, 100 час – самостоятельная работа

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p><i>Знать:</i> ценностные ориентиры и социальную значимость своей профессиональной деятельности, ее место и роль в развитии современного образования</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать свою профессиональную деятельность и планировать собственную траекторию профессионального развития</p> <p><i>Владеть:</i> навыками выявления противоречий и выделения наиболее перспективных направлений профессиональной деятельности</p>
ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - современные проблемы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся / воспитанников; - актуальные способы и формы организации воспитательной работы в учебной и внеучебной деятельности; - способы оценивания эффективности деятельности, направленной на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся/воспитанников. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать процесс учебной и внеучебной деятельности, направленный на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся/воспитанников; - осуществлять воспитательную работу в учебной и внеучебной деятельности с учетом культурных различий обучающихся / воспитанников, половозрастных и индивидуальных особенностей; - находить ценностные аспекты учебного занятия и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися / воспитанниками. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основными формами и методами, направленными на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся / воспитанников в учебной и внеучебной деятельности.

Разработчик: доцент кафедры информационных, сервисных и общетехнических дисциплин ФГБОУ ВО «НГПУ» Н.И. Леонова

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Декоративно прикладное творчество»
программы прикладного бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Технология

Цель освоения дисциплины: декоративной обработки материалов, направленными на воспитание эстетического овладение теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками вкуса, развитие творческой активности, формирование готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса во время выполнения творческих проектов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 7 семестре. Трудоемкость дисциплины: 5 ЗЕ / 180 часов, в том числе 44 часа – контактная работа с преподавателем, 136 часов – самостоятельная работа

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен, курсовая работа.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - возможности современной образовательной среды с точки зрения организации различных видов учебной деятельности школьников; - требования стандартов к информационно-образовательной среде образовательной организации; - виды и содержание универсальных учебных действий, формируемых в процессе обучения. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ образовательной среды с точки зрения организации различных видов учебной деятельности школьников; - использовать для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения возможности информационно-образовательной среды образовательной организации с учетом специфики предметной области. <p><i>Владеть:</i> методикой формирования универсальных учебных действий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательной процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</p>
<p>ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p><i>Знать:</i> психолого-педагогические основы организации эффективного взаимодействия участников образовательного процесса.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать, адаптировать и использовать в индивидуальной и групповой работе методы

	<p>взаимодействия на основе приоритетности потребностей и достижений обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами взаимодействия с участниками образовательного процесса, способами преодоления коммуникативных барьеров; - основными навыками социального и профессионально-педагогического взаимодействия в соответствии с целями образования и с учетом потребностей и особенностей всех субъектов образовательного процесса; - методами и приемами создания благоприятного психологического климата в коллективе.
--	---

Разработчик: канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры информационных, сервисных и общетехнических дисциплин ФГБОУ ВО «НГПУ» И. В. Сартаков

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Материаловедение швейного производства»
программы прикладного бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Технология

Цель освоения дисциплины: формирование профессиональных компетенций у обучающихся в области материаловедения швейного производства; обучение студентов общим теоретическим вопросам материаловедения швейного производства; получения практических навыков и умений выбора текстильных материалов для швейного изделия.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 3 семестре. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ/144 часа, в том числе 34 часов – контактная работа с преподавателем, 110 час – самостоятельная работа

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p><i>Знать:</i> ценностные ориентиры и социальную значимость своей профессиональной деятельности, ее место и роль в развитии современного образования</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать свою профессиональную деятельность и планировать собственную траекторию профессионального развития</p> <p><i>Владеть:</i> навыками выявления противоречий и выделения наиболее перспективных направлений профессиональной деятельности</p>
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание преподаваемого предмета; - основные положения теории и методики обучения предмету; - требования ФГОС по уровням образования. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать действующие программы и учебники по предмету; - планировать учебный процесс в соответствии с образовательными программами и стандартами; - отбирать дидактический материал применительно к задачам обучения, типу учебного занятия, особенностей обучающихся / воспитанников; - использовать разнообразные методы, приемы, формы и средства обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся / воспитанников. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийно-терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины (методики и учебного предмета);

	- способами планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной образовательной программой и особенностями обучающихся / воспитанников.
--	--

Разработчик: канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры информационных, сервисных и общетехнических дисциплин ФГБОУ ВО «НГПУ» И. В. Сартаков

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Конструирование и моделирование одежды»
программы прикладного бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Технология

Цель освоения дисциплины: формирование профессиональных компетенций у обучающихся в области конструирования и моделирования верхней одежды различных видов, ознакомление с новейшими достижениями и направлениями современного промышленного конструирования; с направлениями моды, новыми моделями и современными методами моделирования одежды.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана образовательной программы, изучается в 5 семестре. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часа, в том числе 44 часов - контактная работа с преподавателем, 100 часов - самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы тайм-менеджмента; - логику организации и проведения учебно-научной работы; - пути профессионально-личностного развития <p><i>Уметь:</i> планировать и организовывать свою учебно-познавательную деятельность, анализировать и представлять её результаты</p> <p><i>Владеть:</i> технологиями самообразования и самоорганизации</p>
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии требованиями образовательных стандартов	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание преподаваемого предмета; - основные положения теории и методики обучения предмету; - требования ФГОС по уровням образования. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать действующие программы и учебники по предмету; - планировать учебный процесс в соответствии с образовательными программами и стандартами; - отбирать дидактический материал применительно к задачам обучения, типу учебного занятия, особенностей обучающихся / воспитанников; - использовать разнообразные методы, приемы, формы и средства обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся / воспитанников. <p><i>Владеть:</i></p>

	<ul style="list-style-type: none">- понятийно-терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины (методики и учебного предмета);- способами планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной образовательной программой и особенностями обучающихся / воспитанников.
--	---

Разработчик: канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования ФГБОУ ВО «НГПУ» Е.А. Гилева

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Робототехника в образовании»
программы прикладного бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: «Технология»

Цель освоения дисциплины:

- ✓ формирование у обучающихся готовности к организации эффективного научного, информационного и методического сопровождения внедрения робототехники в образование;
- ✓ использование возможностей робототехники как ведущего средства формирования у обучающихся базовых представлений в сфере инженерной культуры;
- ✓ применение технологии робототехнического творчества в учебной деятельности в системе образования для развития творческих способностей, обучающихся в процессе конструирования и программирования роботов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана образовательной программы, изучается в 7 семестре. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ/144 часа, в том числе 44 часов – контактная работа с преподавателем, 100 часов – самостоятельная работа

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию	<i>Знать:</i> - основы тайм-менеджмента; - логику организации и проведения учебно-научной работы; - пути профессионально-личностного развития <i>Уметь:</i> планировать и организовывать свою учебно-познавательную деятельность, анализировать и представлять её результаты <i>Владеть:</i> технологиями самообразования и самоорганизации
ПК-8 способностью проектировать образовательные программы	<i>Знать:</i> основы проектирования образовательных программ. <i>Уметь:</i> осуществлять проектную деятельность в процессе разработки образовательных программ. <i>Владеть:</i> навыками проектирования и представления образовательных программ.

Разработчик: канд. пед. наук, доцент кафедры информационных, сервисных и общетехнических дисциплин ФГБОУ ВО «НГПУ» -О.М. Осокина

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Применение интерактивных форм обучения»
программы прикладного бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: «Технология»

Цель освоения дисциплины:

- ✓ формирование, развитие и совершенствование комфортных условий обучения, при которых обучающийся чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность;
- ✓ создание условий для самораскрытия и самостоятельного поиска способов решения проблем;
- ✓ развитие умения адаптировать навыки применительно к каждой конкретной ситуации;
- ✓ формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана образовательной программы, изучается в 7 семестре. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ/144 часа, в том числе 44 часов – контактная работа с преподавателем, 100 часов – самостоятельная работа

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию	<i>Знать:</i> - основы тайм-менеджмента; - логику организации и проведения учебно-научной работы; - пути профессионально-личностного развития <i>Уметь:</i> планировать и организовывать свою учебно-познавательную деятельность, анализировать и представлять её результаты <i>Владеть:</i> технологиями самообразования и самоорганизации
ПК-8 способностью проектировать образовательные программы	<i>Знать:</i> основы проектирования образовательных программ. <i>Уметь:</i> осуществлять проектную деятельность в процессе разработки образовательных программ. <i>Владеть:</i> навыками проектирования и представления образовательных программ.

Разработчик: канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования ВО «НГПУ» А.М. Лейбов

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Основы творческо-конструкторской деятельности»
программы прикладного бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Технология

Цели освоения дисциплины: формирование и развитие инженерного и творческого мышления студентов, систематизация, интеграция и синтез в прикладном плане как уже полученных, так и еще приобретаемых ими естественно-математических, психолого-педагогических и технические знания, умений и навыков.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 7 семестре. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часов, в том числе 42 часов – контактная работа с преподавателем, 102 часов – самостоятельная работа

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание преподаваемого предмета; - основные положения теории и методики обучения предмету; - требования ФГОС по уровням образования. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать действующие программы и учебники по предмету; - планировать учебный процесс в соответствии с образовательными программами и стандартами; - отбирать дидактический материал применительно к задачам обучения, типу учебного занятия, особенностей обучающихся / воспитанников; - использовать разнообразные методы, приемы, формы и средства обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся / воспитанников. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийно-терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины (методики и учебного предмета); - способами планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной образовательной программой и особенностями обучающихся / воспитанников.
<p>ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальные направления исследований в области образования; - логику организации и проведения педагогического исследования. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать информационные источники по проблеме

области образования	исследования; - систематизировать исследовательские мнения и позиции. <i>Владеть:</i> - методами педагогического исследования в соответствии с поставленными задачами. - приемами презентации результатов проведенного исследования.
---------------------	--

Разработчик: канд. экон. наук, доцент кафедры информационных, сервисных и общетехнических дисциплин ФГБОУ ВО «НГПУ» А.М. Балашов

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Техническое моделирование»
программы прикладного бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: «Технология»

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов знаний, умений и навыков в вопросах использования современных технологий при проектировании и моделировании изделий.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана образовательной программы, изучается в 7 семестре. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часа, в том числе 42 часа - контактная работа с преподавателем, 102 часа - самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание преподаваемого предмета; - основные положения теории и методики обучения предмету; - требования ФГОС по уровням образования. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать действующие программы и учебники по предмету; - планировать учебный процесс в соответствии с образовательными программами и стандартами; - отбирать дидактический материал применительно к задачам обучения, типу учебного занятия, особенностей обучающихся / воспитанников; - использовать разнообразные методы, приемы, формы и средства обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся / воспитанников. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийно-терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины (методики и учебного предмета); - способами планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной образовательной программой и особенностями обучающихся / воспитанников.
<p>ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальные направления исследований в области образования; - логику организации и проведения педагогического исследования. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать информационные источники по проблеме исследования; - систематизировать исследовательские мнения и позиции. <p><i>Владеть:</i></p>

	<ul style="list-style-type: none">- методами педагогического исследования в соответствии с поставленными задачами.- приемами презентации результатов проведенного исследования.
--	--

Разработчик: канд. экон. наук, доцент кафедры информационных, сервисных и общетехнических дисциплин ФГБОУ ВО «НГПУ» А.М. Балашов

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Методика проектирования»
программы прикладного бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Технология

Цели освоения дисциплины: получение теоретических знаний о методах создания новых объектов, о законах формирования техники, о противоречиях между новым и стандартным, об основных этапах проектирования, истории проектирования, моделях проектирования, методах проектирования, методике проектирования выпускных квалификационных работ.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 6 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 30 часов – контактная работа с преподавателем, 78 часов – самостоятельная работа

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине(дескрипторы)
<p>ПК-6 готовностью к взаимодействию участниками образовательного процесса</p>	<p><i>Знать:</i> психолого-педагогические основы организации эффективного взаимодействия участников образовательного процесса.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать, адаптировать и использовать в индивидуальной и групповой работе методы взаимодействия на основе приоритетности потребностей и достижений обучающихся; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами взаимодействия с участниками образовательного процесса, способами преодоления коммуникативных барьеров; - основными навыками социального и профессионально-педагогического взаимодействия в соответствии с целями образования и с учетом потребностей и особенностей всех субъектов образовательного процесса; - методами и приемами создания благоприятного психологического климата в коллективе.
<p>ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии организации сотрудничества; - принципы деятельностного подхода; - психолого-педагогические основы организации самостоятельной работы в образовании. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать социальное взаимодействие школьников; - организовывать индивидуальную и групповую самостоятельную работу; - активизировать учебно-познавательную деятельность

	обучающихся посредством интерактивных форм организации деятельности. <i>Владеть:</i> - технологиями формирования познавательной мотивации обучающихся; - способами активизации учебно-познавательной деятельности.
--	---

Разработчик: канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования ФГБОУ ВО «НГПУ» Е.А. Ступина

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Методика творческой деятельности»
программы прикладного бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Технология

Цели освоения дисциплины: саморазвитие, формирование творческого подхода к решению задач и проблем в производственно-педагогической деятельности, повышение творческого потенциала, активизация поисковой деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 6 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 30 часов – контактная работа с преподавателем, 78 часов – самостоятельная работа

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине(дескрипторы)
<p>ПК-6 готовностью к взаимодействию участниками образовательного процесса</p>	<p><i>Знать:</i> психолого-педагогические основы организации эффективного взаимодействия участников образовательного процесса. <i>Уметь:</i> - выбирать, адаптировать и использовать в индивидуальной и групповой работе методы взаимодействия на основе приоритетности потребностей и достижений обучающихся; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач. <i>Владеть:</i> - способами взаимодействия с участниками образовательного процесса, способами преодоления коммуникативных барьеров; - основными навыками социального и профессионально-педагогического взаимодействия в соответствии с целями образования и с учетом потребностей и особенностей всех субъектов образовательного процесса; - методами и приемами создания благоприятного психологического климата в коллективе.</p>
<p>ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<p><i>Знать:</i> - технологии организации сотрудничества; - принципы деятельностного подхода; - психолого-педагогические основы организации самостоятельной работы в образовании. <i>Уметь:</i> - проектировать социальное взаимодействие школьников; - организовывать индивидуальную и групповую самостоятельную работу; - активизировать учебно-познавательную деятельность обучающихся посредством интерактивных форм организации деятельности.</p>

	<i>Владеть:</i> - технологиями формирования познавательной мотивации обучающихся; - способами активизации учебно-познавательной деятельности.
--	---

Разработчик: канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования ФГБОУ ВО «НГПУ» Д.Ю. Чупин

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Экспериментальные исследования в гидромеханике»
программы прикладного бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: «Технология»

Цель освоения дисциплины получение теоретических знаний в области инженерной науки о движении жидкостей и методах их исследования, позволяющих понять принцип работы гидравлических систем и гидроприводов многих современных машин; изучение основных законов покоя и движения жидкости и их применение к решению практических задач техники.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к дисциплинам по выбору модуля профильной подготовки учебного плана образовательной программы, изучается в 5 семестре. Объем дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часа, в том числе 44 часов - контактная работа с преподавателем, 100 часов - самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p><i>Знать:</i> психолого-педагогические основы организации эффективного взаимодействия участников образовательного процесса. <i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать, адаптировать и использовать в индивидуальной и групповой работе методы взаимодействия на основе приоритетности потребностей и достижений обучающихся; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами взаимодействия с участниками образовательного процесса, способами преодоления коммуникативных барьеров; - основными навыками социального и профессионально-педагогического взаимодействия в соответствии с целями образования и с учетом потребностей и особенностей всех субъектов образовательного процесса; - методами и приемами создания благоприятного психологического климата в коллективе.
<p>ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии организации сотрудничества; - принципы деятельностного подхода; - психолого-педагогические основы организации самостоятельной работы в образовании. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать социальное взаимодействие школьников; - организовывать индивидуальную и групповую самостоятельную работу;

	<ul style="list-style-type: none">- активизировать учебно-познавательную деятельность обучающихся посредством интерактивных форм организации деятельности. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- технологиями формирования познавательной мотивации обучающихся;- способами активизации учебно-познавательной деятельности.
--	---

Разработчик: канд. техн. наук, доцент, профессор кафедры машиноведения ФГБОУ ВО «НГПУ» В. В. Крашенинников

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Экспериментальные исследования гидравлических систем»
 программы прикладного бакалавриата
 44.03.01 Педагогическое образование
 Профиль: «Технология»

Цель освоения дисциплины: получение теоретических знаний в области инженерной науки о движении жидкостей и методах их исследования, позволяющих понять принцип работы гидравлических систем и гидроприводов многих современных машин; изучение основных законов покоя и движения жидкости и их применение к решению практических задач техники.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к дисциплинам по выбору модуля профильной подготовки учебного плана образовательной программы, изучается в 5 семестре. Объем дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часа, в том числе 44 часов - контактная работа с преподавателем, 100 часов - самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p><i>Знать:</i> психолого-педагогические основы организации эффективного взаимодействия участников образовательного процесса. <i>Уметь:</i> - выбирать, адаптировать и использовать в индивидуальной и групповой работе методы взаимодействия на основе приоритетности потребностей и достижений обучающихся; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач. <i>Владеть:</i> - способами взаимодействия с участниками образовательного процесса, способами преодоления коммуникативных барьеров; - основными навыками социального и профессионально-педагогического взаимодействия в соответствии с целями образования и с учетом потребностей и особенностей всех субъектов образовательного процесса; - методами и приемами создания благоприятного психологического климата в коллективе.</p>
<p>ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<p><i>Знать:</i> - технологии организации сотрудничества; - принципы деятельностного подхода; - психолого-педагогические основы организации самостоятельной работы в образовании. <i>Уметь:</i> - проектировать социальное взаимодействие школьников; - организовывать индивидуальную и групповую самостоятельную работу;</p>

	<ul style="list-style-type: none">- активизировать учебно-познавательную деятельность обучающихся посредством интерактивных форм организации деятельности. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- технологиями формирования познавательной мотивации обучающихся;- способами активизации учебно-познавательной деятельности.
--	---

Разработчик: канд. техн. наук, доцент, профессор кафедры машиноведения ФГБОУ ВО «НГПУ» В. В. Крашенинников

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Экспериментальные исследования в теплотехнике»
программы прикладного бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Технология

Цели освоения дисциплины: получение теоретических знаний в области инженерной науки о преобразовании и передаче энергии, позволяющие понять принцип работы многих современных машин; развитие практических навыков расчета параметров состояния термодинамических систем и энергетических характеристик тепловых машин; изучение основных законов передачи тепловой энергии и их применение к решению практических задач при проектировании и оснащении образовательно-пространственной среды для теоретического и практического обучения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина является *дисциплиной по выбору вариативной части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 7 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 44 часа – контактная работа с преподавателем, 64 часа – самостоятельная работа

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии организации сотрудничества; - принципы деятельностного подхода; - психолого-педагогические основы организации самостоятельной работы в образовании. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать социальное взаимодействие школьников; - организовывать индивидуальную и групповую самостоятельную работу; - активизировать учебно-познавательную деятельность обучающихся посредством интерактивных форм организации деятельности. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями формирования познавательной мотивации обучающихся; - способами активизации учебно-познавательной деятельности.

Разработчик: канд. техн. наук, доцент, профессор кафедры машиноведения ФГБОУ ВО «НГПУ» В. В. Крашенинников

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Экспериментальные исследования в теплоэнергетике»
 программы прикладного бакалавриата
 44.03.01 Педагогическое образование
 Профиль: «Технология»

Цель освоения дисциплины: получение теоретических знаний в области инженерной науки о преобразовании и передаче энергии, позволяющие понять принцип работы многих современных машин; развитие практических навыков расчета параметров состояния термодинамических систем и энергетических характеристик тепловых машин; изучение основных законов передачи тепловой энергии и их применение к решению практических задач при проектировании и оснащении образовательно-пространственной среды для теоретического и практического обучения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к дисциплинам по выбору модуля профильной подготовки учебного плана образовательной программы, изучается в 7 семестре. Объем дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 44 часа - контактная работа с преподавателем, 64 часа - самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии организации сотрудничества; - принципы деятельностного подхода; - психолого-педагогические основы организации самостоятельной работы в образовании. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать социальное взаимодействие школьников; - организовывать индивидуальную и групповую самостоятельную работу; - активизировать учебно-познавательную деятельность обучающихся посредством интерактивных форм организации деятельности. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями формирования познавательной мотивации обучающихся; - способами активизации учебно-познавательной деятельности.

Разработчик: канд. техн. наук, доцент, профессор кафедры машиноведения ФГБОУ ВО «НГПУ» В. В. Крашенинников

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Основы предпринимательской деятельности»
программы прикладного бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Технология

Цель освоения дисциплины: освоение студентами систематизированных компетенций в области основ предпринимательской деятельности и готовности применять их в практической деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 7 семестре. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часа, в том числе 44 часа – контактная работа с преподавателем, 100 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<p><i>Знать:</i> современные понятия и методы естественнонаучной и математической областей знаний.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать естественнонаучные и математические знания в качестве инструментария для решения профессиональных задач с учетом особенностей и возможностей современного информационного пространства.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками использования принципов и методов научного знания в профессиональной деятельности.</p>
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы методики преподавания; - современные педагогические технологии; - методы обучения, диагностики и оценивания достижений обучающихся / воспитанников в соответствии с их реальными учебными возможностями. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснованно выбирать современные образовательные технологии, в том числе информационные, цифровые образовательные ресурсы, для обучения и оценивания; - использовать различные приемы и формы включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами применения современных образовательных технологий для осуществления обучающей и контрольно-оценочной образовательной деятельности по предмету с учетом индивидуальных особенностей и задач мотивирования обучающихся/воспитанников; - методикой проектирования учебного занятия с учетом целей, задач образования, особенностей обучающихся/воспитанников;

	- методикой анализа учебного занятия с позиции личностного и деятельностного подходов
ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p><i>Знать:</i> психолого-педагогические основы организации эффективного взаимодействия участников образовательного процесса.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать, адаптировать и использовать в индивидуальной и групповой работе методы взаимодействия на основе приоритетности потребностей и достижений обучающихся; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами взаимодействия с участниками образовательного процесса, способами преодоления коммуникативных барьеров; - основными навыками социального и профессионально-педагогического взаимодействия в соответствии с целями образования и с учетом потребностей и особенностей всех субъектов образовательного процесса; - методами и приемами создания благоприятного психологического климата в коллективе.

Разработчик: канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования ФГБОУ ВО «НГПУ» А.А. Ступин

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Прикладная экономика»
программы прикладного бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Технология

Цель освоения дисциплины это прочное усвоение студентами фундаментальных основ современного предпринимательства, сформировать базовый понятийный аппарат для изучения блока прикладных экономических дисциплин.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 7 семестре. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часа, в том числе 44 часа – контактная работа с преподавателем, 100 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<p><i>Знать:</i> современные понятия и методы естественнонаучной и математической областей знаний.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать естественнонаучные и математические знания в качестве инструментария для решения профессиональных задач с учетом особенностей и возможностей современного информационного пространства.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками использования принципов и методов научного знания в профессиональной деятельности.</p>
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы методики преподавания; - современные педагогические технологии; - методы обучения, диагностики и оценивания достижений обучающихся / воспитанников в соответствии с их реальными учебными возможностями. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснованно выбирать современные образовательные технологии, в том числе информационные, цифровые образовательные ресурсы, для обучения и оценивания; - использовать различные приемы и формы включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами применения современных образовательных технологий для осуществления обучающей и контрольно-оценочной образовательной деятельности по предмету с учетом индивидуальных особенностей и задач мотивирования обучающихся/воспитанников; - методикой проектирования учебного занятия с учетом целей, задач образования, особенностей обучающихся/воспитанников;

	- методикой анализа учебного занятия с позиции личностного и деятельностного подходов
ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p><i>Знать:</i> психолого-педагогические основы организации эффективного взаимодействия участников образовательного процесса.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать, адаптировать и использовать в индивидуальной и групповой работе методы взаимодействия на основе приоритетности потребностей и достижений обучающихся; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами взаимодействия с участниками образовательного процесса, способами преодоления коммуникативных барьеров; - основными навыками социального и профессионально-педагогического взаимодействия в соответствии с целями образования и с учетом потребностей и особенностей всех субъектов образовательного процесса; - методами и приемами создания благоприятного психологического климата в коллективе.

Разработчик: канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования ФГБОУ ВО «НГПУ» Ю.Г. Шихваргер

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Организация проектной деятельности школьников»
программы прикладного бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Технология

Цель освоения дисциплины: является ознакомление студентов с методологией проектной деятельности и спецификой организации проектной деятельности школьников.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 5 семестре. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часов, в том числе 42 часа – контактная работа с преподавателем, 102 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - современные проблемы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся / воспитанников; - актуальные способы и формы организации воспитательной работы в учебной и внеучебной деятельности; - способы оценивания эффективности деятельности, направленной на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся/воспитанников. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать процесс учебной и внеучебной деятельности, направленный на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся/воспитанников; - осуществлять воспитательную работу в учебной и внеучебной деятельности с учетом культурных различий обучающихся / воспитанников, половозрастных и индивидуальных особенностей; - находить ценностные аспекты учебного занятия и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися / воспитанниками. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основными формами и методами, направленными на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся / воспитанников в учебной и внеучебной деятельности.
<p>ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность,</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии организации сотрудничества; - принципы деятельностного подхода; - психолого-педагогические основы организации самостоятельной работы в образовании. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать социальное взаимодействие школьников;

самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать индивидуальную и групповую самостоятельную работу; - активизировать учебно-познавательную деятельность обучающихся посредством интерактивных форм организации деятельности. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями формирования познавательной мотивации обучающихся; - способами активизации учебно-познавательной деятельности.
ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - виды учебно-исследовательской деятельности обучающихся / воспитанников; - требования к содержанию и организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся / воспитанников. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять тематику учебно-исследовательской деятельности обучающихся / воспитанников; - организовать учебно-исследовательскую деятельность и рефлексию ее результатов обучающимися / воспитанниками. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся / воспитанниками; - технологиями анализа результатов учебно-исследовательской деятельности обучающихся.
ПК-14 способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	<p><i>Знать:</i> технологические основы разработки и реализации культурно-просветительских программ.</p> <p><i>Уметь:</i> разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками осуществления культурно-просветительской деятельности в социуме.</p>

Разработчик: канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования ФГБОУ ВО «НГПУ» Е.А. Гилева

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Организация внеучебной деятельности в образовательной организации»
программы прикладного бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Технология

Цели освоения дисциплины: формирование компетенций, направленных на подготовку обучающихся решать основные профессиональные задачи в области организации внеучебной деятельности; стимулировать активность студентов сочетать теорию и практику в процессе решения профессиональных педагогических задач в области организации внеучебной деятельности школьников; содействовать освоению студентами самообразовательными умениями, позволяющими им развивать свою профессиональную компетентность в области организации внеучебной деятельности обучающихся общеобразовательных организаций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 5 семестре. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часов, в том числе 42 часа – контактная работа с преподавателем, 102 часа – самостоятельная работа

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - современные проблемы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся / воспитанников; - актуальные способы и формы организации воспитательной работы в учебной и внеучебной деятельности; - способы оценивания эффективности деятельности, направленной на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся/воспитанников. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать процесс учебной и внеучебной деятельности, направленный на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся/воспитанников; - осуществлять воспитательную работу в учебной и внеучебной деятельности с учетом культурных различий обучающихся / воспитанников, половых/возрастных и индивидуальных особенностей; - находить ценностные аспекты учебного занятия и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися / воспитанниками. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основными формами и методами, направленными на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся / воспитанников в учебной и внеучебной деятельности.
<p>ПК-7 способностью</p>	<p><i>Знать:</i></p>

<p>организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - технологии организации сотрудничества; - принципы деятельностного подхода; - психолого-педагогические основы организации самостоятельной работы в образовании. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать социальное взаимодействие школьников; - организовывать индивидуальную и групповую самостоятельную работу; - активизировать учебно-познавательную деятельность обучающихся посредством интерактивных форм организации деятельности. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями формирования познавательной мотивации обучающихся; - способами активизации учебно-познавательной деятельности.
<p>ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - виды учебно-исследовательской деятельности обучающихся / воспитанников; - требования к содержанию и организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся / воспитанников. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять тематику учебно-исследовательской деятельности обучающихся / воспитанников; - организовать учебно-исследовательскую деятельность и рефлексию ее результатов обучающимися / воспитанниками. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся / воспитанниками; - технологиями анализа результатов учебно-исследовательской деятельности обучающихся.
<p>ПК-14 способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы</p>	<p><i>Знать:</i> технологические основы разработки и реализации культурно-просветительских программ.</p> <p><i>Уметь:</i> разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками осуществления культурно-просветительской деятельности в социуме.</p>

Разработчик: канд. ист. наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования ФГБОУ ВО «НГПУ» Н.С. Матвеева

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся»
программы прикладного бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: «Технология»

Цель освоения дисциплины: освоение студентами основ педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, знакомство с психологическими методами профессиональной диагностики профориентации, а также в формировании у студентов готовности к осуществлению профессиональной деятельности с использованием полученных знаний.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины» модуля профессионально-прикладной подготовки учебного плана образовательной программы, изучается в 7 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 56 часов – контактная работа с преподавателем, 52 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<i>Знать:</i> - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - современные психолого-педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся <i>Уметь:</i> - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании <i>Владеть:</i> технологиями обучения, воспитания и развития ребенка вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья

<p>ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности социального развития личности, этапы социализации и индивидуализации человека; - основные закономерности становления профессионального пути личности, сущность профессиональных кризисов, пути и способы поддержки личности. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - конструировать образовательные программы, содействующие профессиональному самоопределению обучающихся в соответствии с задачами образования и учетом особенностей обучающихся; - применять психолого-педагогические методы групповой и индивидуальной работы для поддержки личности в процессе социализации и профессионального самоопределения; - организовывать профориентационную работу в образовательном процессе. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогическими средствами сопровождения социализации обучающихся; - методами диагностики способностей и профессиональной направленности личности.
<p>ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять проектную деятельность в процессе разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
<p>ПК-13 способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</p>	<p><i>Знать:</i> специфику культурных потребностей различных социальных групп.</p> <p><i>Уметь:</i> выявлять культурные потребности и формировать их в культурно-просветительской деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i> технологиями культурно-просветительской деятельности с учетом особенностей различных социальных групп.</p>

Разработчик: канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования ФГБОУ ВО «НГПУ» Т.А. Бирюкова

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Модуль адаптационных дисциплин»
программы прикладного бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Технология

Цели освоения дисциплины:

- изучение и обеспечение оптимальных условий способности работать в коллективе;
- контроль за формированием способности к самоорганизации и самообразованию;
- разработка совместно с педагогами траекторий обучения обучающихся с учетом их физических, этнических, конфессиональных и культурных особенностей;
- обеспечение оптимальных условий адаптации обучающихся с особенностями здоровья учреждению высшего профессионального образования;
- оптимизация толерантного взаимодействия педагогов с обучающимися с учетом социальных, физических, этнических, конфессиональных и культурных различий.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 7 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 56 часов – контактная работа с преподавателем, 52 часов – самостоятельная работа

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - современные психолого-педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании <p><i>Владеть:</i> технологиями обучения, воспитания и развития ребенка вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</p>

<p>ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности социального развития личности, этапы социализации и индивидуализации человека; - основные закономерности становления профессионального пути личности, сущность профессиональных кризисов, пути и способы поддержки личности. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - конструировать образовательные программы, содействующие профессиональному самоопределению обучающихся в соответствии с задачами образования и учетом особенностей обучающихся; - применять психолого-педагогические методы групповой и индивидуальной работы для поддержки личности в процессе социализации и профессионального самоопределения; - организовывать профориентационную работу в образовательном процессе. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогическими средствами сопровождения социализации обучающихся; - методами диагностики способностей и профессиональной направленности личности.
<p>ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся</p>	<p><i>Знать:</i> основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять проектную деятельность в процессе разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.</p>
<p>ПК-13 способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</p>	<p><i>Знать:</i> специфику культурных потребностей различных социальных групп.</p> <p><i>Уметь:</i> выявлять культурные потребности и формировать их в культурно-просветительской деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i> технологиями культурно-просветительской деятельности с учетом особенностей различных социальных групп.</p>

Разработчик: канд. психол. наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» О.Ю. Пискун

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Педагогическая риторика»
программы прикладного бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: «Технология»

Цель освоения дисциплины: повысить речевую компетенцию будущих педагогов и руководителей, предпринимателей, совершенствовать их речевое мастерство в области педагогического и делового общения, начать формировать умение эффективно взаимодействовать с учащимися, коллегами, подчиненными.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина является *дисциплиной по выбору вариативной части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 30 часов – контактная работа с преподавателем, 42 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные элементы языковой системы и правила их употребления (выбор и комбинацию с другими элементами) при продуцировании речи и интерпретацию – при восприятии речи; - правила орфографии и пунктуации; основные законы коммуникации и правила эффективного общения. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты разных жанров на литературном языке в устной и письменной форме; - соотносить части текста в рамках задуманной композиции, учитывать адресность текста, подбирать необходимые цитаты, примеры, факты; - трансформировать несловесный материал, в частности изображения и цифровые данные (схемы, графики, таблицы и т.п.) – в словесный; - переходить от одного типа словесного материала к другому (например, от плана к связному тексту). <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - нормами литературного языка; навыками выбора языковых средств, соответствующих конкретной речевой ситуации и типу адресата; - навыками редактирования собственных текстов; - навыками работы с различными словарями.
<p>ОПК-5 владением</p>	<p><i>Знать:</i></p>

<p>основами профессиональной этики и речевой культуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> - этические нормы, функции и принципы профессионального общения; - этикетные нормы общения в профессиональном коллективе; - основные составляющие речевой культуры <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами и техниками педагогического общения; - технологиями коммуникации с учетом этических норм
<p>ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p><i>Знать:</i> психолого-педагогические основы организации эффективного взаимодействия участников образовательного процесса.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать, адаптировать и использовать в индивидуальной и групповой работе методы взаимодействия на основе приоритетности потребностей и достижений обучающихся; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами взаимодействия с участниками образовательного процесса, способами преодоления коммуникативных барьеров; - основными навыками социального и профессионально-педагогического взаимодействия в соответствии с целями образования и с учетом потребностей и особенностей всех субъектов образовательного процесса; - методами и приемами создания благоприятного психологического климата в коллективе.

Разработчик: канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования ФГБОУ ВО «НГПУ» Т.А. Бирюкова

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Педагогические коммуникации»
программы прикладного бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: «Технология»

Цель освоения дисциплины освоение студентами основ педагогической коммуникации, а также в формировании у студентов готовности к осуществлению профессиональной деятельности с использованием полученных знаний.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина является *дисциплиной по выбору вариативной части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 30 часов – контактная работа с преподавателем, 42 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные элементы языковой системы и правила их употребления (выбор и комбинацию с другими элементами) при продуцировании речи и интерпретацию – при восприятии речи; - правила орфографии и пунктуации; основные законы коммуникации и правила эффективного общения. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты разных жанров на литературном языке в устной и письменной форме; - соотносить части текста в рамках задуманной композиции, учитывать адресность текста, подбирать необходимые цитаты, примеры, факты; - трансформировать несловесный материал, в частности изображения и цифровые данные (схемы, графики, таблицы и т.п.) – в словесный; - переходить от одного типа словесного материала к другому (например, от плана к связному тексту). <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - нормами литературного языка; навыками выбора языковых средств, соответствующих конкретной речевой ситуации и типу адресата; - навыками редактирования собственных текстов; - навыками работы с различными словарями.
<p>ОПК-5 владением основами</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - этические нормы, функции и принципы профессионального

<p>профессиональной этики и речевой культуры</p>	<p>общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - этикетные нормы общения в профессиональном коллективе; - основные составляющие речевой культуры <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами и техниками педагогического общения; - технологиями коммуникации с учетом этических норм
<p>ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p><i>Знать:</i> психолого-педагогические основы организации эффективного взаимодействия участников образовательного процесса.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать, адаптировать и использовать в индивидуальной и групповой работе методы взаимодействия на основе приоритетности потребностей и достижений обучающихся; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами взаимодействия с участниками образовательного процесса, способами преодоления коммуникативных барьеров; - основными навыками социального и профессионально-педагогического взаимодействия в соответствии с целями образования и с учетом потребностей и особенностей всех субъектов образовательного процесса; - методами и приемами создания благоприятного психологического климата в коллективе.

Разработчик: канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования ФГБОУ ВО «НГПУ» Т.А. Бирюкова

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Тренинг личностного роста»
программы прикладного бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: «Технология»

Цель освоения дисциплины: формирование представления у студентов об особенностях процесса повышения уровня профессионально-личностной компетентности; создание оптимальных условий для получения студентами знаний и формирование адекватных представлений о профессионально-личностном росте как норме современного образования; формирование необходимых умений и навыков управления процессом собственного профессионально-личностного роста.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины» модуля профессионально-прикладной подготовки учебного плана образовательной программы, изучается в 8 семестре. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часа, в том числе 56 часов - контактная работа с преподавателем, 88 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать: - основы тайм-менеджмента;- логику организации и проведения учебно-научной работы;- пути профессионально-личностного развития</p> <p>Уметь: планировать и организовывать свою учебно-познавательную деятельность, анализировать и представлять её результаты</p> <p>Владеть: технологиями самообразования и самоорганизации</p>
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p>Знать: ценностные ориентиры и социальную значимость своей профессиональной деятельности, ее место и роль в развитии современного образования.</p> <p>Уметь: анализировать свою профессиональную деятельность и планировать собственную траекторию профессионального развития.</p> <p>Владеть: навыками выявления противоречий и выделения наиболее перспективных направлений профессиональной деятельности.</p>
ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	<p>Знать: основы проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития.</p> <p>Уметь: осуществлять проектную деятельность в процессе разработки траектории своего профессионального роста и личностного развития.</p> <p>Владеть: навыками проектирования траектории своего профессионального роста личностного развития.</p>

Разработчик: канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования ФГБОУ ВО «НГПУ» А.И. Троцкая

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Самоменеджмент»
программы прикладного бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: «Технология»

Цель освоения дисциплины: формирование представления у студентов о самоменеджменте как основе эффективного управления собой и другими, и как условия личного и профессионального успеха.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана образовательной программы, изучается в 8 семестре. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часа, в том числе 56 часа – контактная работа с преподавателем, 88 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать: - основы тайм-менеджмента; - логику организации и проведения учебно-научной работы; - пути профессионально-личностного развития Уметь: планировать и организовывать свою учебно-познавательную деятельность, анализировать и представлять её результаты Владеть: технологиями самообразования и самоорганизации
ОПК-1 готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знать: ценностные ориентиры и социальную значимость своей профессиональной деятельности, ее место и роль в развитии современного образования Уметь: анализировать свою профессиональную деятельность и планировать собственную траекторию профессионального развития Владеть: навыками выявления противоречий и выделения наиболее перспективных направлений профессиональной деятельности
ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Знать: основы проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития. Уметь: осуществлять проектную деятельность в процессе разработки траектории своего профессионального роста и личностного развития. Владеть: навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития.

Разработчик: канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования ФГБОУ ВО «НГПУ» А.И. Троцкая

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психология творчества»
программы прикладного бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: «Технология»

Цель освоения дисциплины: освоение студентами основ психологии в области психологии творчества, овладение психологическими методами развития творческого потенциала личности, а также в формировании у студентов готовности к осуществлению профессиональной деятельности с использованием полученных знаний.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 7 семестре. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часа, в том числе 56 часов – контактная работа с преподавателем, 88 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p><i>Знать:</i> ценностные ориентиры и социальную значимость своей профессиональной деятельности, ее место и роль в развитии современного образования</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать свою профессиональную деятельность и планировать собственную траекторию профессионального развития</p> <p><i>Владеть:</i> навыками выявления противоречий и выделения наиболее перспективных направлений профессиональной деятельности</p>
ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; - условия формирования образовательных потребностей обучающихся, особенности их проявления в учебно-воспитательном процессе <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять (совместно с психологами и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ; - создавать безопасные психолого-педагогические условия образовательной среды, обеспечивающей развитие личности и достижения в деятельности; - оказывать психолого-педагогическую помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами оказания помощи ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей и особенностей

	поведения, состояния здоровья
ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности социального развития личности, этапы социализации и индивидуализации человека; - основные закономерности становления профессионального пути личности, сущность профессиональных кризисов, пути и способы поддержки личности. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - конструировать образовательные программы, содействующие профессиональному самоопределению обучающихся в соответствии с задачами образования и учетом особенностей обучающихся; - применять психолого-педагогические методы групповой и индивидуальной работы для поддержки личности в процессе социализации и профессионального самоопределения; - организовывать профориентационную работу в образовательном процессе. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогическими средствами сопровождения социализации обучающихся; - методами диагностики способностей и профессиональной направленности личности.

Разработчик: канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования ФГБОУ ВО «НГПУ» Т.А. Бирюкова

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психология профессий»
программы прикладного бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: «Технология»

Цель освоения дисциплины: освоение студентами основ психологии в области психологии профессий, знакомство с психологическими методами профессиональной диагностики и ориентации, направленными на практическое изучение особенностей, как самой личности, так и ее профессиональной деятельности, а также в формировании у студентов готовности к осуществлению профессиональной деятельности с использованием полученных знаний.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина является *дисциплиной по выбору вариативной части* блока 1 «Дисциплины» модуля профессионально-прикладной подготовки учебного плана образовательной программы, изучается в 7 семестре. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часов, в том числе 56 часов – контактная работа с преподавателем, 88 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p><i>Знать:</i> ценностные ориентиры и социальную значимость своей профессиональной деятельности, ее место и роль в развитии современного образования</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать свою профессиональную деятельность и планировать собственную траекторию профессионального развития</p> <p><i>Владеть:</i> навыками выявления противоречий и выделения наиболее перспективных направлений профессиональной деятельности</p>
ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; - условия формирования образовательных потребностей обучающихся, особенности их проявления в учебно-воспитательном процессе <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять (совместно с психологами и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ; - создавать безопасные психолого-педагогические условия образовательной среды, обеспечивающей развитие личности и достижения в деятельности; - оказывать психолого-педагогическую помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами оказания помощи ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей и особенностей поведения, состояния здоровья

<p>ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности социального развития личности, этапы социализации и индивидуализации человека; - основные закономерности становления профессионального пути личности, сущность профессиональных кризисов, пути и способы поддержки личности. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - конструировать образовательные программы, содействующие профессиональному самоопределению обучающихся в соответствии с задачами образования и учетом особенностей обучающихся; - применять психолого-педагогические методы групповой и индивидуальной работы для поддержки личности в процессе социализации и профессионального самоопределения; - организовывать профориентационную работу в образовательном процессе. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогическими средствами сопровождения социализации обучающихся; - методами диагностики способностей и профессиональной направленности личности.
--	--

Разработчик: канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования ФГБОУ ВО «НГПУ» Т.А. Бирюкова

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Инженерная и компьютерная графика»
программы прикладного бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Технология

Цели освоения дисциплины: формирование графической культуры пользователя - под этим понимается знание принципов работы с графикой на компьютере, основных моделей представления графической информации в компьютере, принципов функционирования графических пакетов, умение выбрать подходящий инструмент для решения конкретной задачи и т. п. Все это необходимо для того, чтобы будущий инженер мог легко осваивать новые графические пакеты, разбивать комплексные графические проблемы на под-задачи и выбирать адекватные средства для их решения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 5 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 28 часов – контактная работа с преподавателем, 80 часов – самостоятельная работа

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине(дескрипторы)
ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<i>Знать:</i> современные понятия и методы естественнонаучной и математической областей знаний. <i>Уметь:</i> использовать естественнонаучные и математические знания в качестве инструментария для решения профессиональных задач с учетом особенностей и возможностей современного информационного пространства. <i>Владеть:</i> навыками использования принципов и методов научного знания в профессиональной деятельности.
ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию	<i>Знать:</i> - основы тайм-менеджмента; - логику организации и проведения учебно-научной работы; - пути профессионально-личностного развития <i>Уметь:</i> планировать и организовывать свою учебно-познавательную деятельность, анализировать и представлять её результаты <i>Владеть:</i> технологиями самообразования и самоорганизации
ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<i>Знать:</i> - актуальные направления исследований в области образования; - логику организации и проведения педагогического исследования. <i>Уметь:</i> - анализировать информационные источники по проблеме исследования; - систематизировать исследовательские мнения и позиции. <i>Владеть:</i>

	<ul style="list-style-type: none">- методами педагогического исследования в соответствии с поставленными задачами.- приемами презентации результатов проведенного исследования.
--	--

Разработчик: старший преподаватель кафедры машиноведения ФГБОУ ВО «НГПУ» Р.В. Каменев;

канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры информационных, сервисных и общетехнических дисциплин ФГБОУ ВО «НГПУ» И. В. Сартаков

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Компьютерное проектирование»
 программы прикладного бакалавриата
 44.03.01 Педагогическое образование
 Профиль: Технология

Цели освоения дисциплины: Подготовка к самостоятельной профессиональной работе, ознакомление с принципами и особенностями проектирования базы данных, умение ориентироваться во всем многообразии методов проектирования базы данных, умение применять практические навыки проектирования базы данных в различных отраслях техники, экономики, управления и бизнеса.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 5 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 28 часов – контактная работа с преподавателем, 80 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине(дескрипторы)
ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<i>Знать:</i> современные понятия и методы естественнонаучной и математической областей знаний. <i>Уметь:</i> использовать естественнонаучные и математические знания в качестве инструментария для решения профессиональных задач с учетом особенностей и возможностей современного информационного пространства. <i>Владеть:</i> навыками использования принципов и методов научного знания в профессиональной деятельности.
ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию	<i>Знать:</i> - основы тайм-менеджмента; - логику организации и проведения учебно-научной работы; - пути профессионально-личностного развития <i>Уметь:</i> планировать и организовывать свою учебно-познавательную деятельность, анализировать и представлять её результаты <i>Владеть:</i> технологиями самообразования и самоорганизации
ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<i>Знать:</i> - актуальные направления исследований в области образования; - логику организации и проведения педагогического исследования. <i>Уметь:</i> - анализировать информационные источники по проблеме исследования; - систематизировать исследовательские мнения и позиции. <i>Владеть:</i> - методами педагогического исследования в соответствии с поставленными задачами.

	- приемами презентации результатов проведенного исследования.
--	---

Разработчик: канд. пед. наук, доцент кафедры информационных, сервисных и общетехнических дисциплин ФГБОУ ВО «НГПУ» А.М. Лейбов

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: прикладная
 физическая культура»
 программы прикладного бакалавриата
 44.03.01 Педагогическое образование
 Профиль: «Технология»

Цель освоения дисциплины: в результате освоения данной дисциплины бакалавр применяет знания, умения и навыки, обеспечивающие психофизическую готовность к профессиональной деятельности и реализацию личностного потенциала.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1,2,3,4,5,6 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 328 часов, в том числе 304 часа - контактная работа с преподавателем, 24 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-8 готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	<i>Знать:</i> основы теории и практики физической подготовки <i>Уметь:</i> определять уровень физической подготовки, планировать и осуществлять деятельность по его поддержанию и повышению <i>Владеть:</i> навыками поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность
ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<i>Знать:</i> технологии организации сотрудничества; принципы деятельностного подхода; психолого-педагогические основы организации самостоятельной работы в образовании. <i>Уметь:</i> проектировать социальное взаимодействие школьников; организовывать индивидуальную и групповую самостоятельную работу; активизировать учебно-познавательную деятельность обучающихся посредством интерактивных форм организации деятельности. <i>Владеть:</i> технологиями формирования познавательной мотивации обучающихся; способами активизации учебно-познавательной деятельности.

Разработчик: доцент кафедры физического воспитания ФГБОУ ВО «НГПУ» Е.В. Шестаев

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: оздоровительные системы
 физической культуры»
 программы прикладного бакалавриата
 44.03.01 Педагогическое образование
 Профиль: Технология

Цели освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины бакалавр приобретает знания, умения и навыки, обеспечивающие формирование навыков здоровьесберегающей физкультурной деятельности и физической культуры личности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1,2,3,4,5,6 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 328 часов, в том числе 304 часа – контактная работа с преподавателем, 24 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-8 готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	<p><i>Знать:</i> основы теории и практики физической подготовки</p> <p><i>Уметь:</i> определять уровень физической подготовки, планировать и осуществлять деятельность по его поддержанию и повышению</p> <p><i>Владеть:</i> навыками поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность</p>
ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии организации сотрудничества; - принципы деятельностного подхода; - психолого-педагогические основы организации самостоятельной работы в образовании. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать социальное взаимодействие школьников; - организовывать индивидуальную и групповую самостоятельную работу; - активизировать учебно-познавательную деятельность обучающихся посредством интерактивных форм организации деятельности. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями формирования познавательной мотивации обучающихся; - способами активизации учебно-познавательной деятельности.

Разработчик: доцент кафедры физического воспитания ФГБОУ ВО «НГПУ» Е.В. Шестаев

Аннотация программы практики
 «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности»
 программы **прикладного бакалавриата**
44.03.01 Педагогическое образование
 профиль: «Технология»

Цель практики: получение первичных профессиональных умений и навыков, закрепление и углубление студентами теоретических знаний и получение ими навыков практической, самостоятельной, творческой работы.

Место практики в структуре образовательной программы: практика относится к вариативной части блока 2 «Практики», реализуется во 2 семестре. Общая трудоемкость практики составляет 10 зачетных единиц, 6 недель 2 дня, 360 академических часов, в том числе контактная работа 180 часа, самостоятельная работа 180 часа. Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по практике): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы тайм-менеджмента; - логику организации и проведения учебно-научной работы; - пути профессионально-личностного развития. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и организовывать свою учебно-познавательную деятельность, анализировать и представлять её результаты. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями самообразования и самоорганизации.
ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические основы организации эффективного взаимодействия участников образовательного процесса. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать, адаптировать и использовать в индивидуальной и групповой работе методы взаимодействия на основе приоритетности потребностей и достижений обучающихся; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами взаимодействия с участниками образовательного процесса, способами преодоления коммуникативных барьеров;

	<ul style="list-style-type: none"> - основными навыками социального и профессионально-педагогического взаимодействия в соответствии с целями образования и с учетом потребностей и особенностей всех субъектов образовательного процесса; - методами и приемами создания благоприятного психологического климата в коллективе.
ПК-13 способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Знать: специфику культурных потребностей различных социальных групп.
	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - выявлять культурные потребности и формировать их в культурно-просветительской деятельности.
	Владеть: <ul style="list-style-type: none"> - технологиями культурно-просветительской деятельности с учетом особенностей различных социальных групп.

Разработчики: канд. пед. наук, доцент кафедры информационных, сервисных и общетехнических дисциплин ФГБОУ ВО «НГПУ» И.В. Сартаков

Аннотация программы практики
 «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
 деятельности (психолого-педагогическая)»
 программы **прикладного бакалавриата**
44.03.01 Педагогическое образование
 профиль: «Технология»

Цель практики: актуализация, углубление и закрепление теоретической подготовки обучающихся по психолого-педагогическим дисциплинам, приобретение ими практических умений и их отработка в условиях образовательных учреждений, подготовка бакалавров педагогического образования профиля «технология» к выполнению функций учителя технологии, классного руководителя.

Место практики в структуре образовательной программы: практика относится к вариативной части блока 2 «Практики», реализуется во 4 семестре. Общая трудоемкость практики составляет 5 зачетных единиц, 3 недели и 2 дня, 180 академических часов, в том числе контактная работа 90 часа, самостоятельная работа 90 часа. Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по практике): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ОПК 1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> - ценностные ориентиры и социальную значимость своей профессиональной деятельности, ее место и роль в развитии современного образования. <hr/> <i>Уметь:</i> - анализировать свою профессиональную деятельность и планировать собственную траекторию профессионального развития. <hr/> <i>Владеть:</i> - навыками выявления противоречий и выделения наиболее перспективных направлений профессиональной деятельности.
ОПК 3 готовностью к психолого- педагогическому сопровождению учебно- воспитательного процесса	<i>Знать:</i> - основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; - условия формирования образовательных потребностей обучающихся, особенности их проявления в учебно-воспитательном процессе. <i>Уметь:</i> - осуществлять (совместно с психологами и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ; - создавать безопасные психолого-педагогические условия образовательной среды, обеспечивающей развитие личности и достижения в деятельности; - оказывать психолого-педагогическую помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или

	<p>неблагоприятных условиях.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами оказания помощи ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей и особенностей поведения, состояния здоровья.
<p>ПК-2</p> <p>способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы методики преподавания; - современные педагогические технологии; - методы обучения, диагностики и оценивания достижений обучающихся / воспитанников в соответствии с их реальными учебными возможностями. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами применения современных образовательных технологий для осуществления обучающей и контрольно-оценочной образовательной деятельности по предмету с учетом индивидуальных особенностей и задач мотивирования обучающихся/воспитанников; - методикой проектирования учебного занятия с учетом целей, задач образования, особенностей обучающихся/воспитанников; - методикой анализа учебного занятия с позиции личностного и деятельностного подходов
	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснованно выбирать современные образовательные технологии, в том числе информационные, цифровые образовательные ресурсы, для обучения и оценивания; - использовать различные приемы и формы включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.
	<p>ПК-9</p> <p>способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся</p>

Разработчики: канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования ФГБОУ ВО «НГПУ» Л.И. Кунц

Аннотация программы практики
«Педагогическая (часть 1)»
программы **прикладного бакалавриата**
44.03.01 Педагогическое образование
профиль: «Технология»

Цель практики: Подготовка бакалавров педагогического образования профиля «Технология» к выполнению профессиональных функции учителя технологии, классного руководителя, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий по предмету «Технология».

Место практики в структуре образовательной программы: практика относится к вариативной части блока 2 «Практики», реализуется во 6 семестре. Общая трудоемкость практики составляет 5 зачетных единиц, 3 недели и 2 дня, 180 академических часов, в том числе контактная работа 90 часа, самостоятельная работа 90 часа. Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по практике): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
<p>ОПК 2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - современные психолого-педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании. <p><i>Владеть:</i> технологиями обучения, воспитания и развития ребенка вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.</p>
<p>ОПК 4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; - типовые нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной

	<p>организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - охарактеризовать педагогическую ситуацию с нормативно-правовой точки зрения; - определять и принимать четкие правила поведения обучающихся в соответствии с уставом образовательной организации и правилами ее внутреннего распорядка. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями, направленными на формирование культуры поведения в соответствии с уставом образовательной организации; - навыками использования нормативных документов в осуществлении профессиональной деятельности.
<p>ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание преподаваемого предмета; - основные положения теории и методики обучения предмету; - требования ФГОС по уровням образования.
	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать действующие программы и учебники по предмету; - планировать учебный процесс в соответствии с образовательными программами и стандартами; - отбирать дидактический материал применительно к задачам обучения, типу учебного занятия, особенностей обучающихся / воспитанников; - использовать разнообразные методы, приемы, формы и средства обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся / воспитанников.
	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийно-терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины (методики и учебного предмета); - способами планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной образовательной программой и особенностями обучающихся / воспитанников.
<p>ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии организации сотрудничества; - принципы деятельностного подхода; - психолого-педагогические основы организации самостоятельной работы в образовании.
	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать социальное взаимодействие школьников; - организовывать индивидуальную и групповую самостоятельную работу; - активизировать учебно-познавательную деятельность обучающихся посредством интерактивных форм организации деятельности.
	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями формирования познавательной мотивации обучающихся; - способами активизации учебно-познавательной деятельности.

Разработчик: канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования ФГБОУ ВО «НГПУ» А.И. Троцкая

Аннотация программы практики
«Педагогическая (летняя)»
программы **прикладного бакалавриата**
44.03.01 Педагогическое образование
профиль: «Технология»

Цель практики: формирование профессиональной компетентности студентов, интереса к педагогической деятельности, посредством организации жизнедеятельности временного детского коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря (центра и др.).

Место практики в структуре образовательной программы: практика относится к вариативной части блока 2 «Практики», реализуется во 6 семестре. Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 6 недель, 324 академических часов, в том числе контактная работа 162 часа, самостоятельная работа 162 часа. Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по практике): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
<p>ОПК 6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</p>	<p><i>Знать:</i> общие закономерности обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в нормальных условиях и при возникновении опасных ситуаций.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причины возникновения опасных ситуаций и их признаки; - обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся; - проектировать образовательный процесс с учетом здоровьесберегающих технологий. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами обеспечения жизни, здоровья и защиты участников образовательного процесса от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; - здоровьесберегающими технологиями в организации образовательного процесса.
<p>ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - современные проблемы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся / воспитанников; - актуальные способы и формы организации воспитательной работы в учебной и внеучебной деятельности; - способы оценивания эффективности деятельности, направленной на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся/воспитанников. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать процесс учебной и внеучебной деятельности, направленный на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся/воспитанников; - осуществлять воспитательную работу в учебной и внеучебной деятельности с учетом культурных различий

	<p>обучающихся / воспитанников, половозрастных и индивидуальных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить ценностные аспекты учебного занятия и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися / воспитанниками.
	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основными формами и методами, направленными на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся / воспитанников в учебной и внеучебной деятельности.
<p>ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии организации сотрудничества; - принципы деятельностного подхода; - психолого-педагогические основы организации самостоятельной работы в образовании.
	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать социальное взаимодействие школьников; - организовывать индивидуальную и групповую самостоятельную работу; - активизировать учебно-познавательную деятельность обучающихся посредством интерактивных форм организации деятельности.
	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями формирования познавательной мотивации обучающихся; - способами активизации учебно-познавательной деятельности.
<p>ПК 14 способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы</p>	<p><i>Знать:</i> технологические основы разработки и реализации культурно-просветительских программ. <i>Уметь:</i> разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы. <i>Владеть:</i> навыками осуществления культурно-просветительской деятельности в социуме.</p>

Разработчик: канд. истор. наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования ФГБОУ ВО «НГПУ» Н.С. Матвеева

Аннотация программы практики
«Педагогическая (часть 2)»
программы **прикладного бакалавриата**
44.03.01 Педагогическое образование
профиль: «Технология»

Цель практики: Подготовка бакалавров педагогического образования профиля «Технология» к выполнению профессиональных функции учителя технологии, классного руководителя, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий по предмету «Технология».

Место практики в структуре образовательной программы: практика относится к вариативной части блока 2 «Практики», реализуется во 8 семестре. Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 4 недели, 216 академических часов, в том числе контактная работа 108 часа, самостоятельная работа 108 часа. Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по практике): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
<p>ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - возможности современной образовательной среды с точки зрения организации различных видов учебной деятельности школьников; - требования стандартов к информационно-образовательной среде образовательной организации; - виды и содержание универсальных учебных действий, формируемых в процессе обучения. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ образовательной среды с точки зрения организации различных видов учебной деятельности школьников; - использовать для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения возможности информационно-образовательной среды образовательной организации с учетом специфики предметной области. <p><i>Владеть:</i> методикой формирования универсальных учебных действий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</p>
<p>ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности социального развития личности, этапы социализации и индивидуализации человека; - основные закономерности становления профессионального пути личности, сущность профессиональных кризисов, пути и способы поддержки личности. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - конструировать образовательные программы, содействующие профессиональному самоопределению обучающихся в соответствии с задачами образования и учетом особенностей обучающихся; - применять психолого-педагогические методы групповой и индивидуальной работы для поддержки личности в процессе социализации и профессионального самоопределения;

	<p>- организовывать профориентационную работу в образовательном процессе.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>- педагогическими средствами сопровождения социализации обучающихся;</p> <p>- методами диагностики способностей и профессиональной направленности личности.</p>
ПК-8 способностью проектировать образовательные программы	<p><i>Знать:</i> основы проектирования образовательных программ.</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять проектную деятельность в процессе разработки образовательных программ.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками проектирования и представления образовательных программ.</p>
ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	<p><i>Знать:</i> основы проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития.</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять проектную деятельность в процессе разработки траектории своего профессионального роста и личностного развития.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития.</p>

Разработчик: канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования ФГБОУ ВО «НГПУ» Д.Ю. Чупин

Аннотация программы практики
 «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
 деятельности (преддипломная)»
 программы **прикладного бакалавриата**
44.03.01 Педагогическое образование
 профиль: «Технология»

Цель практики: формирование профессиональных компетенций в процессе разработки, корректировки и оформления материалов исследования (выпускных квалификационных работ).

Место практики в структуре образовательной программы: практика относится к вариативной части блока 2 «Практики», реализуется во 8 семестре. Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 4 недели, 216 академических часов, в том числе контактная работа 108 часа, самостоятельная работа 108 часа. Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по практике): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; - типовые нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации; - охарактеризовать педагогическую ситуацию с нормативно-правовой точки зрения; - определять и принимать четкие правила поведения обучающихся в соответствии с уставом образовательной организации и правилами ее внутреннего распорядка <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями, направленными на формирование культуры поведения в соответствии с уставом образовательной организации; - навыками использования нормативных документов в осуществлении профессиональной деятельности
<p>ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - возможности современной образовательной среды с точки зрения организации различных видов учебной деятельности школьников; - требования стандартов к информационно-образовательной среде образовательной организации; - виды и содержание универсальных учебных действий, формируемых в процессе обучения. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ образовательной среды с точки зрения организации различных видов учебной

<p>процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p>деятельности школьников; - использовать для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения возможности информационно-образовательной среды образовательной организации с учетом специфики предметной области. <i>Владеть:</i> методикой формирования универсальных учебных действий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательной процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</p>
<p>ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</p>	<p><i>Знать:</i> основы проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития. <i>Уметь:</i> осуществлять проектную деятельность в процессе разработки траектории своего профессионального роста и личностного развития. <i>Владеть:</i> навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития.</p>
<p>ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p><i>Знать:</i> - актуальные направления исследований в области образования; - логику организации и проведения педагогического исследования. <i>Уметь:</i> - анализировать информационные источники по проблеме исследования; - систематизировать исследовательские мнения и позиции. <i>Владеть:</i> - методами педагогического исследования в соответствии с поставленными задачами. - приемами презентации результатов проведенного исследования.</p>
<p>ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p><i>Знать:</i> виды учебно-исследовательской деятельности обучающихся / воспитанников; - требования к содержанию и организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся / воспитанников. <i>Уметь:</i> определять тематику учебно-исследовательской деятельности обучающихся / воспитанников; - организовать учебно-исследовательскую деятельность и рефлексию ее результатов обучающимися / воспитанниками. <i>Владеть:</i> приемами организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся / воспитанниками; - технологиями анализа результатов учебно-исследовательской деятельности обучающихся.</p>

Разработчик: канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования ФГБОУ ВО «НГПУ» Д.Ю. Чупин

Аннотация программы ГИА
 «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к
 процедуре защиты и процедуру защиты»
 программы **прикладного бакалавриата**
44.03.01 Педагогическое образование
 профиль: «Технология»

На защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, отводится 9 зачётных единиц, 324 часа в 8 семестре.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теоретические и методологические концепции философии и социогуманитарных наук; - основные методы и способы анализа процессов и явлений развития общества и культуры <p>уметь: интерпретировать теоретические и методологические концепции философии и социогуманитарных наук</p> <p>владеть: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.</p>
<p>ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции</p>	<p>знать: основные этапы и закономерности исторического развития; источники исторического знания и приемы работы с ними; место и роль России во всемирной истории</p> <p>уметь: использовать полученные знания и умения для понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций; определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни; формулировать свои мировоззренческие взгляды, действовать в различных жизненных ситуациях, исходя из понимания их исторической обусловленности</p> <p>владеть: навыками определения степени влияния различных факторов на исторические процессы, и активно использовать знания об этих факторах в обосновании собственной гражданской позиции.</p>
<p>ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</p>	<p>знать: современные понятия и методы естественнонаучной и математической областей знаний.</p> <p>уметь: использовать естественнонаучные и математические знания в качестве инструментария для решения профессиональных задач с учетом особенностей и возможностей современного информационного пространства.</p> <p>владеть: навыками использования принципов и методов научного знания в профессиональной деятельности.</p>

<p>ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные элементы языковой системы и правила их употребления (выбор и комбинацию с другими элементами) при продуцировании речи и интерпретацию – при восприятии речи; - правила орфографии и пунктуации; основные законы коммуникации и правила эффективного общения. <p>знать (ин.яз):</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами общекультурной направленности и осуществления коммуникации на иностранном языке; - основные культурные традиции страны изучаемого языка, правила речевого этикета <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты разных жанров на литературном языке в устной и письменной форме; - соотносить части текста в рамках задуманной композиции, учитывать адресность текста, подбирать необходимые цитаты, примеры, факты; - трансформировать несловесный материал, в частности изображения и цифровые данные (схемы, графики, таблицы и т.п.) – в словесный; - переходить от одного типа словесного материала к другому (например, от плана к связному тексту). <p>уметь (ин.яз):</p> <ul style="list-style-type: none"> - логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную коммуникацию; - выбирать адекватные коммуникативной ситуации языковые средства и формулы речевого этикета. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормами литературного языка; навыками выбора языковых средств, соответствующих конкретной речевой ситуации и типу адресата; - навыками редактирования собственных текстов; - навыками работы с различными словарями. <p>владеть (ин.яз.): основными видами речевой деятельности на иностранном языке (чтение, письмо, говорение, аудирование).</p>
<p>ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможные социальные, культурные и личностные различия участников образовательного процесса; - основы поликультурного образования, закономерности поведения в социуме. <p>уметь: строить коммуникации на основе признания социальных, культурных и личностных особенностей.</p> <p>владеть: навыками конструктивных социальных коммуникаций</p>

<p>ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы тайм-менеджмента; - логику организации и проведения учебно-научной работы; - пути профессионально-личностного развития <p>уметь: планировать и организовывать свою учебно-познавательную деятельность, анализировать и представлять её результаты</p> <p>владеть: технологиями самообразования и самоорганизации.</p>
<p>ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие закономерности возникновения, развития и функционирования государственно-правовых явлений; - принципы отраслевых юридических наук (конституционного, трудового, гражданского, уголовного, административного права); - источники права. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в проблемах общего понятия права, норм и системы права, правосознания, правоотношений, реализации права, юридической ответственности, законности; - анализировать нормативно-правовые акты, кодифицированные источники права. <p>владеть: навыками применения нормативных правовых актов и правовых документов в профессиональной деятельности.</p>
<p>ОК-8 готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность</p>	<p>знать: основы теории и практики физической подготовки</p> <p>уметь: определять уровень физической подготовки, планировать и осуществлять деятельность по его поддержанию и повышению</p> <p>владеть: навыками поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность.</p>
<p>ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>знать: приемы первой помощи пострадавшим, методы и средства защиты в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, бытового и социального характера.</p> <p>уметь: использовать приемы первой помощи, средства и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций природного, бытового, техногенного и социального характера.</p> <p>владеть: навыками оказания первой помощи пострадавшим, применения средств и методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций природного, бытового, техногенного и социального характера.</p>

<p>ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p><i>знать:</i> ценностные ориентиры и социальную значимость своей профессиональной деятельности, ее место и роль в развитии современного образования; <i>уметь:</i> анализировать свою профессиональную деятельность и планировать собственную траекторию профессионального развития; <i>владеть:</i> навыками выявления противоречий и выделения наиболее перспективных направлений профессиональной деятельности</p>
<p>ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p><i>знать:</i> - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - современные психолого-педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся <i>уметь:</i> - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании <i>владеть:</i> технологиями обучения, воспитания и развития ребенка вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.</p>
<p>ОПК-3 готовностью к психолого- педагогическому сопровождению учебно- воспитательного процесса</p>	<p>знать: - основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; - условия формирования образовательных потребностей обучающихся, особенности их проявления в учебно-воспитательном процессе уметь: - осуществлять (совместно с психологами и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ; - создавать безопасные психолого-педагогические условия образовательной среды, обеспечивающей развитие личности и достижения в деятельности; - оказывать психолого-педагогическую помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях владеть: - способами оказания помощи ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей и особенностей поведения, состояния здоровья.</p>

<p>ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; - типовые нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации; - охарактеризовать педагогическую ситуацию с нормативно-правовой точки зрения; - определять и принимать четкие правила поведения обучающихся в соответствии с уставом образовательной организации и правилами ее внутреннего распорядка <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями, направленными на формирование культуры поведения в соответствии с уставом образовательной организации; - навыками использования нормативных документов в осуществлении профессиональной деятельности.
<p>ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этические нормы, функции и принципы профессионального общения; - этикетные нормы общения в профессиональном коллективе; - основные составляющие речевой культуры <p>уметь: использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами и техниками педагогического общения; - технологиями коммуникации с учетом этических норм.
<p>ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</p>	<p>знать: общие закономерности обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в нормальных условиях и при возникновении опасных ситуаций.</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причины возникновения опасных ситуаций и их признаки; - обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся; - проектировать образовательный процесс с учетом здоровьесберегающих технологий <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами обеспечения жизни, здоровья и защиты участников образовательного процесса от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

	<p>- здоровьесберегающими технологиями в организации образовательного процесса</p>
<p>ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание преподаваемого предмета; - основные положения теории и методики обучения предмету; - требования ФГОС по уровням образования. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать действующие программы и учебники по предмету; - планировать учебный процесс в соответствии с образовательными программами и стандартами; - отбирать дидактический материал применительно к задачам обучения, типу учебного занятия, особенностей обучающихся / воспитанников; - использовать разнообразные методы, приемы, формы и средства обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся / воспитанников. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийно-терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины (методики и учебного предмета); - способами планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной образовательной программой и особенностями обучающихся / воспитанников.
<p>ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы методики преподавания; - современные педагогические технологии; - методы обучения, диагностики и оценивания достижений обучающихся / воспитанников в соответствии с их реальными учебными возможностями. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснованно выбирать современные образовательные технологии, в том числе информационные, цифровые образовательные ресурсы, для обучения и оценивания; - использовать различные приемы и формы включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами применения современных образовательных технологий для осуществления обучающей и контрольно-оценочной образовательной деятельности по предмету с учетом индивидуальных особенностей и задач мотивирования обучающихся/воспитанников; - методикой проектирования учебного занятия с учетом целей, задач образования, особенностей обучающихся/воспитанников; - методикой анализа учебного занятия с позиции личностного и деятельностного подходов.

<p>ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные проблемы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся / воспитанников; - актуальные способы и формы организации воспитательной работы в учебной и внеучебной деятельности; - способы оценивания эффективности деятельности, направленной на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся/воспитанников. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать процесс учебной и внеучебной деятельности, направленный на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся/воспитанников; - осуществлять воспитательную работу в учебной и внеучебной деятельности с учетом культурных различий обучающихся / воспитанников, половых возрастных и индивидуальных особенностей; - находить ценностные аспекты учебного занятия и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися / воспитанниками. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными формами и методами, направленными на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся / воспитанников в учебной и внеучебной деятельности.
<p>ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможности современной образовательной среды с точки зрения организации различных видов учебной деятельности школьников; - требования стандартов к информационно-образовательной среде образовательной организации; - виды и содержание универсальных учебных действий, формируемых в процессе обучения. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ образовательной среды с точки зрения организации различных видов учебной деятельности школьников; - использовать для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения возможности информационно-образовательной среды образовательной организации с учетом специфики предметной области. <p>владеть: методикой формирования универсальных учебных действий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</p>
<p>ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности социального развития личности, этапы социализации и индивидуализации человека; - основные закономерности становления профессионального пути личности, сущность профессиональных кризисов, пути

<p>профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>и способы поддержки личности.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - конструировать образовательные программы, содействующие профессиональному самоопределению обучающихся в соответствии с задачами образования и учетом особенностей обучающихся; - применять психолого-педагогические методы групповой и индивидуальной работы для поддержки личности в процессе социализации и профессионального самоопределения; - организовывать профориентационную работу в образовательном процессе. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогическими средствами сопровождения социализации обучающихся; - методами диагностики способностей и профессиональной направленности личности.
<p>ПК-6 готовностью к взаимодействию участниками образовательного процесса</p>	<p><i>Знать:</i> психолого-педагогические основы организации эффективного взаимодействия участников образовательного процесса.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать, адаптировать и использовать в индивидуальной и групповой работе методы взаимодействия на основе приоритетности потребностей и достижений обучающихся; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами взаимодействия с участниками образовательного процесса, способами преодоления коммуникативных барьеров; - основными навыками социального и профессионально-педагогического взаимодействия в соответствии с целями образования и с учетом потребностей и особенностей всех субъектов образовательного процесса; - методами и приемами создания благоприятного психологического климата в коллективе.
<p>ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии организации сотрудничества; - принципы деятельностного подхода; - психолого-педагогические основы организации самостоятельной работы в образовании. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать социальное взаимодействие школьников; - организовывать индивидуальную и групповую самостоятельную работу; - активизировать учебно-познавательную деятельность обучающихся посредством интерактивных форм организации деятельности. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями формирования познавательной мотивации обучающихся; - способами активизации учебно-познавательной деятельности.

<p>ПК-8 способностью проектировать образовательные программы</p>	<p><i>Знать:</i> основы проектирования образовательных программ. <i>Уметь:</i> осуществлять проектную деятельность в процессе разработки образовательных программ. <i>Владеть:</i> навыками проектирования и представления образовательных программ.</p>
<p>ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся</p>	<p><i>Знать:</i> основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. <i>Уметь:</i> осуществлять проектную деятельность в процессе разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. <i>Владеть:</i> навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.</p>
<p>ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</p>	<p><i>Знать:</i> основы проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития. <i>Уметь:</i> осуществлять проектную деятельность в процессе разработки траектории своего профессионального роста и личностного развития. <i>Владеть:</i> навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития.</p>
<p>ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p><i>Знать:</i> - актуальные направления исследований в области образования; - логику организации и проведения педагогического исследования. <i>Уметь:</i> - анализировать информационные источники по проблеме исследования; - систематизировать исследовательские мнения и позиции. <i>Владеть:</i> - методами педагогического исследования в соответствии с поставленными задачами. - приемами презентации результатов проведенного исследования.</p>
<p>ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p><i>Знать:</i> - виды учебно-исследовательской деятельности обучающихся / воспитанников; - требования к содержанию и организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся / воспитанников. <i>Уметь:</i> - определять тематику учебно-исследовательской деятельности обучающихся / воспитанников; - организовать учебно-исследовательскую деятельность и рефлексию ее результатов обучающимися / воспитанниками. <i>Владеть:</i> - приемами организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся / воспитанниками; - технологиями анализа результатов учебно-исследовательской деятельности обучающихся.</p>

<p>ПК-13 способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</p>	<p><i>Знать:</i> специфику культурных потребностей различных социальных групп. <i>Уметь:</i> выявлять культурные потребности и формировать их в культурно-просветительской деятельности. <i>Владеть:</i> технологиями культурно-просветительской деятельности с учетом особенностей различных социальных групп.</p>
<p>ПК-14 способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы</p>	<p><i>Знать:</i> технологические основы разработки и реализации культурно-просветительских программ. <i>Уметь:</i> разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы. <i>Владеть:</i> навыками осуществления культурно-просветительской деятельности в социуме.</p>

Разработчики: канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования ФГБОУ ВО «НГПУ» А.И. Троцкая

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Лексико-грамматический практикум для неязыковых специальностей»
программы **прикладного бакалавриата**
44.03.01 Педагогическое образование
профиль: «Технология»

Цели освоения дисциплины: изложение и объяснение в доступной форме существенных морфологических особенностей грамматического строя иностранного (английского) языка, необходимых для практического использования; практикум представляет возможность студентам максимально закрепить навыки употребления основных грамматических структур, без которых невозможно понимание и грамотное оформление устной и письменной речи.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной* части блока ФТД «Факультативы» учебного плана образовательной программы, изучается в 8 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 36 ч – контактная работа, 36 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - лексический и грамматический минимум в объёме, необходимом для работы с иноязычными текстами общекультурной направленности и осуществления коммуникации на иностранном языке; - грамматические явления, обеспечивающие коммуникацию при письменном и устном общении общего характера; - основные культурные традиции страны изучаемого языка, правила речевого этикета <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> –читать и переводить оригинальную литературу, научные статьи, художественные произведения; –использовать полученную из иноязычных источников информацию в различных формах речевой коммуникации; - выбирать адекватные коммуникативной ситуации языковые средства и формулы речевого этикета; - использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основными видами речевой деятельности на иностранном языке (чтение, письмо, говорение, аудирование). - иностранным языком на уровне общения в устной и письменной форме, в объёме, необходимом для получения информации.
<p>ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - этические нормы, функции и принципы профессионального общения; - этикетные нормы общения в профессиональном коллективе; - основные составляющие речевой культуры <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами

	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами и техниками педагогического общения; - технологиями коммуникации с учетом этических норм
<p>ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p><i>Знать:</i> психолого-педагогические основы организации эффективного взаимодействия участников образовательного процесса.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать, адаптировать и использовать в индивидуальной и групповой работе методы взаимодействия на основе приоритетности потребностей и достижений обучающихся; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами взаимодействия с участниками образовательного процесса, способами преодоления коммуникативных барьеров; - основными навыками социального и профессионально-педагогического взаимодействия в соответствии с целями образования и с учетом потребностей и особенностей всех субъектов образовательного процесса; - методами и приемами создания благоприятного психологического климата в коллективе.

Разработчики: старший преподаватель кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО «НГПУ» О.В. Класова;
канд. пед. наук, доцент, кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО «НГПУ» А. А. Волкова