

Аннотация рабочей программы дисциплины
«История»
программы прикладного бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов представления об этапах и закономерности исторического развития России во всемирной истории и влиянии различных факторов на исторические процессы в мире.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *базовой* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 32 часа – контактная работа, 76 часов – самостоятельная работа

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	<i>Знать:</i> основные этапы и закономерности исторического развития; источники исторического знания и приемы работы с ними; место и роль России во всемирной истории <i>Уметь:</i> использовать полученные знания и умения для понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций; определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни; формулировать свои мировоззренческие взгляды, действовать в различных жизненных ситуациях, исходя из понимания их исторической обусловленности <i>Владеть:</i> навыками определения степени влияния различных факторов на исторические процессы, и активно использовать знания об этих факторах в обосновании собственной гражданской позиции

Разработчик: кандидат исторических наук, доцент кафедры отечественной и всеобщей истории Т.А. Кузнецова

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Философия»
программы прикладного бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов представления о философии, практические навыки работы с философскими текстами, снабдить его надежными ориентирами и методами в познании философской проблематики и пониманием актуальности ее знаний.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *базовой* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 3 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 32 часа – контактная работа, 76 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<i>Знать:</i> - основные теоретические и методологические концепции философии и социогуманитарных наук; - основные методы и способы анализа процессов и явлений развития общества и культуры <i>Уметь:</i> интерпретировать теоретические и методологические концепции философии и социогуманитарных наук <i>Владеть:</i> способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

Разработчик: канд. филос. наук, доцент кафедры философии и права М.Ю. Веркутис

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Иностранный язык»
программы прикладного бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Цель освоения дисциплины: освоения дисциплины «Иностранный язык» в неязыковом институте (факультете) является овладение устной и письменной речью и языком специальности/профиля для активного применения иностранного языка как в повседневном, так и в профессиональном общении. Развитие и воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению студентов, их социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции как гражданина и патриота, а также как субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности студентов к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе по выбранной специальности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *базовой* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1,2,3 семестре. Трудоемкость дисциплины: 6 ЗЕ / 216 часов, в том числе 90 часов – контактная работа, 126 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет, экзамен
Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знать: - возможные социальные, культурные и личностные различия участников образовательного процесса; - основы поликультурного образования, закономерности поведения в социуме. Уметь: строить коммуникации на основе признания социальных, культурных и личностных особенностей. Владеть: навыками конструктивных социальных коммуникаций

Разработчики:

канд.пед.наук, доцент А.А. Волкова;
канд.пед.наук, доцент Н.И. Прокопьева;
канд.пед.наук, доцент Р.М. Антропова

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Технологии организации самостоятельной работы»
программы прикладного бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Цель освоения дисциплины: освоить компетенции, позволяющие эффективно расходовать своё время в процессе добывания и понимания новой информации, необходимой для получения профессии.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *базовой части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 22 часа – контактная работа, 50 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать: основы тайм-менеджмента; логику организации и проведения учебно-научной работы; пути профессионально-личностного развития Уметь: планировать и организовывать свою учебно-познавательную деятельность, анализировать и представлять её результаты Владеть: технологиями самообразования и самоорганизации

Разработчик: канд. филол. наук, доцент кафедры ТиМДО У.М. Дмитриева

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Физическая культура и спорт»
программы прикладного бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Цель освоения дисциплины: в результате освоения данной дисциплины бакалавр приобретает знания, умения и навыки, обеспечивающие формирование физической культуры личности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *базовой* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 3,4,5,6 семестрах. Объем дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 32 часа – контактная работа, 40 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-8 – готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	<i>Знать:</i> понимание природных и социальных процессов функционирования физической культуры общества и личности, организацию здорового образа жизни при выполнении учебной, профессиональной и социокультурной деятельности. <i>Уметь:</i> использовать основные средства и методы физического воспитания для сохранения общей работоспособности и здоровья. <i>Владеть:</i> основами методики освоения техники ходьбы, бега, передвижения на лыжах, коньках, в волейболе и баскетболе.

Разработчик: доцент кафедры физического воспитания Т. И. Колосова

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Безопасность жизнедеятельности»
 программы прикладного бакалавриата
 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
 Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Цель освоения дисциплины: формирование поведения и мышления безопасной и здоровой личности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *базовой* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ/72 часа, в том числе 22 часа – контактная работа, 50 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ОК-9 - способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p><i>Знать:</i> приемы первой помощи пострадавшим, методы и средства защиты в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, бытового и социального характера.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать приемы первой помощи, средства и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций природного, бытового, техногенного и социального характера.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками оказания первой помощи пострадавшим, применения средств и методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций природного, бытового, техногенного и социального характера.</p>
<p>ОПК-12: способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства</p>	<p><i>Знать:</i> общие закономерности обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в нормальных условиях и при возникновении опасных ситуаций.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять причины возникновения опасных ситуаций и их признаки, опасности социальной среды и образовательного пространства; • обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся; • проектировать образовательный процесс с учетом здоровьесберегающих технологий <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • основными методами обеспечения жизни, здоровья и защиты участников образовательного процесса от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; • здоровьесберегающими технологиями в организации образовательного процесса

Разработчики:

докт. биол. наук, профессор Айзман Р.И.,
 канд. биол. наук, доцент Шуленина Н.С.,
 канд. биол. наук, доцент Гиренко Л.А.,

доцент Волобуева Н.А.,
доцент Ширшова В.М.

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Русский язык и культура речи»
 программы прикладного бакалавриата
 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
 Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Цель освоения дисциплины: повышение общей речевой культуры студентов; совершенствование владения нормами устного и письменного литературного языка; развитие навыков и умений эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *базовой* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 22 часа – контактная работа, 50 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знать: основные элементы языковой системы и правила их употребления (выбор и комбинацию с другими элементами) при продуцировании речи и интерпретацию – при восприятии речи; правила орфографии и пунктуации; основные законы коммуникации и правила эффективного общения.</p> <p>Уметь: создавать тексты разных жанров на литературном языке в устной и письменной форме; соотносить части текста в рамках задуманной композиции, учитывать адресность текста, подбирать необходимые цитаты, примеры, факты; трансформировать несловесный материал, в частности изображения и цифровые данные (схемы, графики, таблицы и т.п.) – в словесный; переходить от одного типа словесного материала к другому (например, от плана к связному тексту).</p> <p>Владеть: нормами литературного языка; навыками выбора языковых средств, соответствующих конкретной речевой ситуации и типу адресата; навыками редактирования собственных текстов; навыками работы с различными словарями.</p>

Разработчик: канд. филол. наук, доцент каф. теории и методики дошкольного образования
 Н. Г. Петрова

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Экономика образования»
программы прикладного бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов комплексных знаний в области экономики образования, формирование представлений об экономических аспектах образовательного процесса, экономических отношениях в сфере образования в их неразрывном единстве с педагогическими и другими социальными процессами.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *базовой* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 4 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 22 часа – контактная работа, 50 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знать: сущность и специфику социально-экономических отношений в сфере образования и сопряженных с ней отраслях; Уметь: сопоставлять различные подходы и точки зрения по конкретным экономическим проблемам, формулировать самостоятельные выводы; применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности Владеть: навыками анализа тенденций развития экономических систем, экономики образования; технологиями приобретения, использования и обновления экономических знаний

Разработчик: кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры экономики и менеджмента В.Ф. Голубев

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Правоведение»
программы прикладного бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Цель освоения дисциплины: повышение правовой культуры студентов, приобретение ими элементарных навыков по юридической защите своих гражданских прав и свобод.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *базовой* части 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 3 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 22 часа – контактная работа, 50 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-4: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	<p>Знать: общие закономерности возникновения, развития и функционирования государственно-правовых явлений; принципы отраслевых юридических наук (конституционного, трудового, гражданского, уголовного, административного права); источники права.</p> <p>Уметь: ориентироваться в проблемах общего понятия права, норм и системы права, правосознания, правоотношений, реализации права, юридической ответственности, законности; анализировать нормативно-правовые акты, кодифицированные источники права.</p> <p>Владеть: навыками применения нормативных правовых актов и правовых документов в профессиональной деятельности.</p>
ОПК-7: готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе	<p>Знать: общие закономерности возникновения, развития и функционирования государственно-правовых явлений; предметную область в культурно-просветительской работе;</p> <p>Уметь: ориентироваться в проблемах общего понятия права, норм и системы права, правосознания, правоотношений, реализации права, юридической ответственности, законности; анализировать нормативно-правовые акты, кодифицированные источники права.</p> <p>Владеть:</p>

	навыками применения нормативных правовых актов и правовых документов в профессиональной деятельности.
ОПК-11: готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	<p>Знать:</p> <p>основы законодательства о правах ребенка и правах инвалидов, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;</p> <p>типовые нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации;</p> <p>охарактеризовать педагогическую ситуацию с нормативно-правовой точки зрения;</p> <p>определять и принимать четкие правила поведения обучающихся в соответствии с уставом образовательной организации и правилами ее внутреннего распорядка</p> <p>Владеть:</p> <p>технологиями, направленными на формирование культуры поведения в соответствии с уставом образовательной организации;</p> <p>навыками использования нормативных документов в осуществлении профессиональной деятельности с учетом прав ребенка и прав инвалидов.</p>

Разработчик:

ассистент кафедры права и философии Н.Е. Лукьянов,
д-р юр. наук, профессор В. С. Курчеев

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире»
 программы прикладного бакалавриата
 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
 Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Цель освоения дисциплины: подготовка бакалавров педагогики к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- в области педагогической деятельности: обеспечить социокультурное, толерантное направление образованию будущего педагога;
- в области исследовательской деятельности: сформировать у студентов целостное представления о значении культуры и межкультурного общения в современном мире;
- в области культурно-просветительской деятельности: воспитать у них гражданскую ответственность и другие личностные качества.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *базовой* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 22 часа – контактная работа, 50 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Знать: возможные социальные, культурные и личностные различия участников образовательного процесса; основы поликультурного образования, закономерности поведения в социуме.</p> <p>Уметь: строить коммуникации на основе признания социальных, культурных и личностных особенностей.</p> <p>Владеть: навыками конструктивных социальных коммуникаций</p>
<p>ОПК-9: способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития</p>	<p>Знать: специфику поликультурной среды с учетом особенностей социокультурной ситуации развития; возможные социальные, культурные и личностные различия субъектов образовательного процесса в социокультурной ситуации развития; основы профессиональной деятельности в поликультурной среде;</p> <p>Уметь: строить профессиональные коммуникации с учетом социокультурной ситуации развития;</p> <p>Владеть: навыками конструктивных социальных коммуникаций; способами оказания психолого-педагогической помощи в адаптации субъектов образовательного процесса к поликультурной среде;</p>

Разработчик: доктор философских наук, профессор каф. теории и методики дошкольного образования А.Я. Кузнецова

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Современные информационные технологии»
программы прикладного бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Цель освоения дисциплины: является формирование профессиональных навыков и практических умений применения современных информационных технологий в профессиональной деятельности психолого-педагогического сопровождения обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *базовой* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается во 2 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 30 часов – контактная работа, 42 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ОПК-13: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>Знать: основы информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p> <p>Уметь: решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p> <p>Владеть: технологиями решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом требований к информационной безопасности.</p>
<p>ПК-22: способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития</p>	<p>Знать: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития; основные положения теории деятельности; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.</p> <p>Уметь: применять психолого-педагогические методы групповой и индивидуальной работы;</p> <p>Владеть: приемами организации взаимодействия детей в процессе выполнения совместной и индивидуальной деятельности; приемами организации совместной и индивидуальной деятельности детей в образовательных и воспитательных целях</p>

<p>ПК-24: способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики</p>	<p>Знать: методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы диагностики свойств личности детей разных возрастов</p> <p>Уметь: применять стандартные методы и приемы наблюдения и диагностики нормального и отклоняющегося психического и физиологического развития детей и обучающихся; составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся</p> <p>Владеть: навыками подбора или разработки диагностического инструментария, адекватного целям исследования; основными приемами диагностики психологических свойств, характеристик психических процессов индивидов с учетом особенностей возрастных этапов;</p>
--	--

Разработчик: канд. пед. н., доцент, профессор каф. теории и методики дошкольного образования С. Е.Царева

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»
 программы прикладного бакалавриата
 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
 Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Цель освоения дисциплины: подготовка бакалавров к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ в сфере дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, в том числе лиц с ОВЗ
- закономерности обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в нормальных условиях и при возникновении опасных ситуаций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *базовой* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 3 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 22 часа – контактная работа, 50 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ОПК-12: способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства</p>	<p><i>Знать:</i> общие закономерности обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в нормальных условиях и при возникновении опасных ситуаций.</p> <p><i>Уметь:</i> – выявлять причины возникновения опасных ситуаций и их признаки, опасности социальной среды и образовательного пространства; – обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся; проектировать образовательный процесс с учетом здоровьесберегающих технологий.</p> <p><i>Владеть:</i> – основными методами обеспечения жизни, здоровья и защиты участников образовательного процесса от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; здоровьесберегающими технологиями в организации образовательного процесса</p>
<p>ПК-2: готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ</p>	<p><i>Знать:</i> особенности реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ в сфере дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, в том числе лиц с ОВЗ.</p> <p><i>Уметь:</i> формулировать профессиональные задачи образовательной деятельности;</p>

	<p>реализовывать образовательные, оздоровительные и коррекционно-развивающие программы в соответствии с направлениями развития ребенка</p> <p>Владеть: вариативными формами, способами, методами и средствами реализации программ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов</p>
<p>ПК-29: способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: закономерности формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: выбирать и использовать методы формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: технологиями формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.</p>

Разработчик: к. мед. н., профессор кафедры логопедии и детской речи Института детства
Л. Т. Киселева

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Общая и экспериментальная психология с практикумом»
 программы прикладного бакалавриата
 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
 Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Цель освоения дисциплины: подготовка бакалавров к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- в области педагогической деятельности в дошкольном образовании: осуществление процесса обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой дошкольного образования с использованием психологически обоснованных методов обучения и воспитания, ориентированных на развитие игровой деятельности;
- создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общений ребёнка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;
- повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *базовой* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1, 2 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часа, в том числе 44 часа – контактная работа, 100 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ОПК-1 – способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p>	<p><i>Знать:</i> общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.</p> <p><i>Уметь:</i> организовывать деятельность субъектов образовательного процесса с учётом закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками организации деятельности и регуляции поведения человека на разных возрастных ступенях с учётом закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития.</p>
<p>ОПК-11 – готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребёнка и правах инвалидов</p>	<p><i>Знать:</i> основы законодательства о правах ребенка и правах инвалидов, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;</p> <p>типовые нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации;</p>

	<p>охарактеризовать педагогическую ситуацию с нормативно-правовой точки зрения; определять и принимать четкие правила поведения обучающихся в соответствии с уставом образовательной организации и правилами ее внутреннего распорядка <i>Владеть:</i> технологиями, направленными на формирование культуры поведения в соответствии с уставом образовательной организации; навыками использования нормативных документов в осуществлении профессиональной деятельности с учетом прав ребенка и прав инвалидов.</p>
<p>ПК-32: способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p><i>Знать:</i> особенности профессионального самоопределения на разных этапах онтогенеза; закономерности активизации профессионального самоопределения обучающихся; современные теории и методы консультирования, профессионального собеседования, тренинга этические нормы организации и проведения консультативной работы, собеседования, тренинга <i>Уметь:</i> проводить индивидуальные, групповые консультации, профессиональные собеседования и тренинги по вопросам выбора обучающимися дальнейшей профессиональной карьеры; составлять программы по профессиональному самоопределению учащихся <i>Владеть:</i> техниками индивидуального, группового консультирования, профессионального собеседования и тренинга, направленных на активизацию профессионального самоопределения обучающихся; навыком работы с активизирующими профориентационными методиками.</p>

Разработчик: старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики и психологии Института детства Н. Н. Проценко, канд.психол.наук, доц. Т.В. Волошина

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Теории и технологии обучения и воспитания»
программы прикладного бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Цель освоения дисциплины: «Теории и технологии обучения и воспитания» является освоить дидактику как педагогическую теорию обучения, процесс обучения как систему и роль воспитания в педагогическом процессе и подготовка бакалавров к решению следующих задач профессиональной деятельности.

Преподавание дисциплины «Теории и технологии обучения и воспитания» базируется на компетенциях, полученных при изучении курса «Психология», «Культурология» и предшествует изучению следующих курсов в области методики дошкольного образования, в том числе «Здоровьесориентированные технологии в дошкольной образовательной организации».

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *базовой* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается во 2 семестре. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часа, в том числе 44 часа – контактная работа, 100 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ОПК-4: готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</p>	<p>Знать: основные теории обучения, воспитания и развития детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов. Уметь: использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов. Владеть: навыками организации образовательных занятий, исходя из закономерностей развития детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.</p>
<p>ОПК-5: готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую</p>	<p>Знать: особенности различных видов деятельности; основные положения теории и методики воспитательной работы; методики и технологии организации различных видов деятельности Уметь: организовывать успешное взаимодействие детей в различных видах деятельности; использовать разнообразные методы, приемы, формы и средства воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей</p>

	<p>обучающихся/воспитанников и содержания видов деятельности; организовать различные виды деятельности с различными категориями участников в разных типах учреждений/организаций</p> <p>Владеть: способами планирования и организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности с различными категориями участников в разных типах образовательных учреждений и организаций</p>
<p>ПК-1: способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста</p>	<p>Знать: закономерности проведения игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.</p> <p>Уметь: поддерживать спонтанную игру детей, проектировать развивающую предметно-пространственную среду для обогащения игры и продуктивных видов деятельности.</p> <p>Владеть: способами мотивирования, организации и проведения игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста; технологиями построения процесса обучения и воспитания в соответствии с образовательными программами дошкольного образования с использованием психологически обоснованных методов обучения и воспитания</p>

Разработчик: к. пед. н., доцент каф. теории и методики дошкольного образования
 А. Ю. Зверкова

Аннотация рабочей программы дисциплины
«История педагогики и образования»
программы прикладного бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Цель освоения дисциплины: «История педагогики и образования» является подготовка бакалавров к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- а) формирование системных представлений об истории педагогики как науке;
- б) изучение тенденций развития мирового историко-педагогического процесса;
- в) обучение применению историко-педагогических знаний в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;
- г) овладение методами анализа историко-педагогического прошлого;

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *базовой* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается во 2 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 22 часа – контактная работа, 50 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	<p>Знать: основные этапы и закономерности исторического развития; источники исторического знания и приемы работы с ними; место и роль России во всемирной истории;</p> <p>Уметь: использовать полученные знания и умения для понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций; определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни; формулировать свои мировоззренческие взгляды, действовать в различных жизненных ситуациях, исходя из понимания их исторической обусловленности</p> <p>Владеть: навыками определения степени влияния различных факторов на исторические процессы, и активно использовать знания об этих факторах в обосновании собственной гражданской позиции</p>
<p>ОПК-4: готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего</p>	<p>Знать: основные теории обучения, воспитания и развития детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.</p> <p>Уметь: использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных</p>

<p>школьного и подросткового возрастов</p>	<p>программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.</p> <p>Владеть: навыками организации образовательных занятий, исходя из закономерностей развития детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.</p>
<p>ОПК-8: способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики</p>	<p>Знать: ценностные ориентиры и социальную значимость своей профессиональной деятельности, ее место и роль в развитии современного образования</p> <p>Уметь: анализировать свою профессиональную деятельность и планировать собственную траекторию профессионального развития</p> <p>Владеть: навыками выявления противоречий и выделения наиболее перспективных направлений профессиональной деятельности</p>

Разработчик: доцент каф. теории и методики дошкольного образования Р.А. Беляева

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Социальная психология»
программы прикладного бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Цель освоения дисциплины: является формирование профессионально подготовленного, адаптивного в современных социокультурных условиях педагога, умеющего на основе знания психологических особенностей развития и функционирования человека проектировать педагогическую деятельность в соответствии с собственной траекторией личностного роста и учетом индивидуальности ребенка.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *базовой* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 3 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 26 часов – контактная работа, 82 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: возможные социальные, культурные и личностные различия участников образовательного процесса; основы поликультурного образования, закономерности поведения в социуме. Уметь: строить коммуникации на основе признания социальных, культурных и личностных особенностей. Владеть: навыками конструктивных социальных коммуникаций
ОПК-6: способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	Знать: психолого-педагогические основы организации совместной деятельности и эффективного межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса. Уметь: организовывать конструктивное межличностное взаимодействие и продуктивную совместную деятельность субъектов образовательного процесса. Владеть: методиками и технологиями межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса, способами преодоления коммуникативных барьеров
ОПК-8: способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	Знать: ценностные ориентиры и социальную значимость своей профессиональной деятельности, ее место и роль в развитии современного образования Уметь: анализировать свою профессиональную деятельность и планировать собственную траекторию профессионального развития Владеть: навыками выявления противоречий и выделения наиболее перспективных направлений профессиональной деятельности

Разработчик: канд. психол. наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и психологии Т.В. Волошина

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Социальная педагогика»
программы прикладного бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Цель освоения дисциплины: подготовка бакалавров к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- а) повышение собственного общекультурного уровня на основе осознания социально-педагогической действительности;
- б) осуществление взаимодействия с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- в) разработка программ социально-педагогической деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *базовой* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 4 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 26 часов – контактная работа, 46 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – возможные социальные, культурные и личностные различия участников образовательного процесса; – основы поликультурного образования, закономерности поведения в социуме. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – строить коммуникации на основе признания социальных, культурных и личностных особенностей. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> навыками конструктивных социальных коммуникаций.
ОПК-8: способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – ценностные ориентиры и социальную значимость своей профессиональной деятельности, ее место и роль в развитии современного образования. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать свою профессиональную деятельность и планировать собственную траекторию профессионального развития. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> навыками выявления противоречий и выделения наиболее перспективных направлений профессиональной деятельности.
ОПК-10: способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном	<i>Знать:</i>

взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	– основы организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия в решении профессиональных задач. <i>Уметь:</i> – вести профессиональный диалог, демонстрировать готовность к профессиональному сотрудничеству. <i>Владеть:</i> технологиями междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для эффективного решения профессиональных задач.
--	---

Разработчик: д-р филос.наук, проф. каф. ТиМДО А.Я. Кузнецова

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Психология развития и возрастная психология с практикумом»
 программы прикладного бакалавриата
 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
 Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Цель освоения дисциплины: формирование профессионально подготовленного, адаптивного в современных социокультурных условиях педагога, владеющего знаниями закономерностей и механизмов развития психики на разных этапах онтогенеза, изменений, происходящих в структуре личности, мотивационно-потребностной и когнитивной сферах, в деятельности и общении, взаимосвязи и взаимовлиянии биологического, социального и психического, и умеющего на этой основе проектировать педагогическую деятельность в соответствии с собственной траекторией личностного роста и учетом индивидуальности ребенка.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *базовой* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 3, 4 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 5 ЗЕ / 180 часов, в том числе 58 часов – контактная работа, 122 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ОПК-1: способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p>	<p>Знать: общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.</p> <p>Уметь: организовывать деятельность субъектов образовательного процесса с учетом закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития.</p> <p>Владеть: навыками организации деятельности и регуляции поведения человека на разных возрастных ступенях с учетом закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития.</p>
<p>ОПК-5: готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую</p>	<p>Знать: особенности различных видов деятельности; основные положения теории и методики воспитательной работы; методики и технологии организации различных видов деятельности</p> <p>Уметь: организовывать успешное взаимодействие детей в различных видах деятельности; использовать разнообразные методы, приемы, формы и средства воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников и содержания видов деятельности;</p>

	<p>организовать различные виды деятельности с различными категориями участников в разных типах учреждений/организаций.</p> <p>Владеть: способами планирования и организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности с различными категориями участников в разных типах образовательных учреждений и организаций.</p>
<p>ПК-3: способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности</p>	<p>Знать: основы формирования умений дошкольников взаимодействовать в группе сверстников при организации соответствующих возрасту видов деятельности</p> <p>Уметь: создавать условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к различным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими ограниченные возможности здоровья, в соответствующих видах деятельности</p> <p>Владеть: методами, приемами и технологиями педагогической деятельности, обеспечивающей соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников</p>

Разработчик: канд. пед. наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и психологии
Е. В. Гребёнкин

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Педагогическая психология»
программы прикладного бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Цель освоения дисциплины: сформировать у бакалавров способность анализировать педагогические явления с точки зрения психологии, описывать, интерпретировать и предсказывать педагогические ситуации языком психологии.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *базовой* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 3, 4 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 30 часов – контактная работа, 42 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-8: способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	Знать: ценностные ориентиры и социальную значимость своей профессиональной деятельности, ее место и роль в развитии современного образования Уметь: анализировать свою профессиональную деятельность и планировать собственную траекторию профессионального развития Владеть: навыками выявления противоречий и выделения наиболее перспективных направлений профессиональной деятельности
ОПК-9: способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	Знать: специфику поликультурной среды с учетом особенностей социокультурной ситуации развития; возможные социальные, культурные и личностные различия субъектов образовательного процесса в социокультурной ситуации развития; основы профессиональной деятельности в поликультурной среде; Уметь: строить профессиональные коммуникации с учетом социокультурной ситуации развития; Владеть: навыками конструктивных социальных коммуникаций; способами оказания психолого-педагогической помощи в адаптации субъектов образовательного процесса к поликультурной среде;
ПК-25: способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	Знать: нормативные и этические требования к выполнению собственной профессиональной деятельности; теоретические основы рефлексии профессиональных действий Уметь: анализировать свои профессиональные действия и их результаты Владеть: навыками самоанализа профессиональной деятельности;

<p>ПК-26: способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей</p>	<p>Знать: основы просветительской деятельности с целью повышения уровня психологических знаний по вопросам психического развития детей, в том числе лиц с ОВЗ.</p> <p>Уметь: осуществлять просветительскую деятельность с целью повышения уровня психологических знаний по вопросам психического развития детей</p> <p>Владеть: навыками организации и проведения просветительской деятельности в разных возрастных и социальных группах с целью повышения уровня психологической культуры общества; приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации</p>
--	---

Разработчик: канд. пед. наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и психологии
Е. В. Гребёнкин

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Психолого-педагогическая диагностика с практикумом»
 программы прикладного бакалавриата
 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
 Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Цель освоения дисциплины: повышение качества проведения бакалаврами прикладных психологических исследований, улучшение подготовки специалистов-психологов и педагогов к практической и научно-исследовательской деятельности, подготовка студентов к индивидуальному, групповому консультированию; ознакомление с методами выявления индивидуально-психологических и индивидуально-психофизиологических особенностей человека.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *базовой* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 3 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 22 часа – контактная работа, 50 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-2: готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	Знать: качественные и количественные методы, возможности их использования при проведении психолого-педагогических исследований, в том числе, для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследований в соответствии с поставленными исследовательскими задачами. Владеть: навыками сбора, анализа и оценки научных фактов.
ОПК-3: готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Знать: методы диагностики и оценивания достижений детей разного возраста, в том числе лиц с ОВЗ, в соответствии с особенностями развития, общения и деятельности Уметь: отбирать диагностические методики, осуществлять процедуру диагностики и обработку диагностических результатов Владеть: различными способами отбора диагностических методик и интерпретации диагностических результатов с учетом возрастных особенностей детей
ПК-4: готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации	Знать: педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательной организации Уметь: создавать педагогические условия общения и развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями; Владеть:

	способами организации общения и развития детей в дошкольной образовательной организации
ПК-5: способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками	<p>Знать: теоретические подходы к организации мониторинга эффективности образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка</p> <p>Уметь: проводить оценку индивидуального развития ребенка в рамках педагогической и психолого-педагогической диагностики</p> <p>Владеть: методами и методиками педагогической и психолого-педагогической диагностики индивидуальных особенностей ребенка, связанных с его жизнедеятельностью и состоянием здоровья</p>

Разработчики:

старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики и психологии Н.Н. Проценко,
канд.психол.наук, доц. Т.В. Волошина

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»
 программы прикладного бакалавриата
 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
 Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Цель освоения дисциплины: формирование у студента системы базовых знаний и практических навыков об основах психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *базовой* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 3 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 22 часа – контактная работа, 50 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-6: способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	Знать: психолого-педагогические основы организации совместной деятельности и эффективного межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса. Уметь: организовывать конструктивное межличностное взаимодействие и продуктивную совместную деятельность субъектов образовательного процесса; Владеть: методиками и технологиями межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса, способами преодоления коммуникативных барьеров
ОПК-9: способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	Знать: специфику поликультурной среды с учетом особенностей социокультурной ситуации развития; возможные социальные, культурные и личностные различия субъектов образовательного процесса в социокультурной ситуации развития; основы профессиональной деятельности в поликультурной среде; Уметь: строить профессиональные коммуникации с учетом социокультурной ситуации развития; Владеть: навыками конструктивных социальных коммуникаций; способами оказания психолого-педагогической помощи в адаптации субъектов образовательного процесса к поликультурной среде;
ОПК-10: способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	Знать: основы организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия в решении профессиональных задач; Уметь: вести профессиональный диалог, демонстрировать готовность к профессиональному сотрудничеству; Владеть: технологиями междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для эффективного решения профессиональных задач;
ПК-6: способностью осуществлять	Знать:

<p>взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников</p>	<p>Теоретические основы взаимодействия субъектов образовательного процесса по вопросам образования и развития дошкольников</p> <p>Уметь: взаимодействовать с родителями (законными представителями), специалистами образовательной организации по вопросам образования и развития дошкольников;</p> <p>Владеть: способами психолого-педагогической поддержки семьи, повышения компетентности родителей (законных представителей), в вопросах развития и образования детей, во взаимодействии с педагогом-психологом и другими педагогическими работниками</p>
---	---

Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент каф. теории и методики дошкольного образования Я.А. Кардаш

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Нормативно-правовые основы психолого-педагогической деятельности»
 программы прикладного бакалавриата
 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
 Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Цель освоения дисциплины: освоения дисциплины является формирование профессиональной компетенции будущих педагогов в сфере обеспечения прав ребенка, готовности выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства и реализации на практике прав ребенка.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *базовой* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 5 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 22 часа – контактная работа, 50 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-7: готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе	Знать: общие закономерности возникновения, развития и функционирования государственно-правовых явлений; предметную область в культурно-просветительской работе; Уметь: ориентироваться в проблемах общего понятия права, норм и системы права, правосознания, правоотношений, реализации права, юридической ответственности, законности; анализировать нормативно-правовые акты, кодифицированные источники права. Владеть: навыками применения нормативных правовых актов и правовых документов в профессиональной деятельности.
ОПК-11: готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	Знать: основы законодательства о правах ребенка и правах инвалидов, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; типовые нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации Уметь: анализировать нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации; охарактеризовать педагогическую ситуацию с нормативно-правовой точки зрения; определять и принимать четкие правила поведения обучающихся в соответствии с уставом образовательной организации и правилами ее внутреннего распорядка Владеть: технологиями, направленными на формирование культуры поведения в соответствии с уставом образовательной организации; навыками использования нормативных документов в осуществлении профессиональной деятельности с учетом прав ребенка и прав инвалидов.
ПК-31: способностью использовать и составлять профиограммы для	Знать: требования к профессионально важным качествам субъектов профессиональной деятельности;

<p>различных видов профессиональной деятельности</p>	<p>требования к структуре и содержанию профессиограммы; Уметь: осуществлять отбор диагностических методов профессионального самоопределения; разрабатывать психogramмы и профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности Владеть: методикой составления профессиограммы; навыками анализа профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности</p>
--	--

Разработчик: к.п.н., доцент каф. теории и методики дошкольного образования каф. теории и методики дошкольного образования А. А. Шульга

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Спецкурс по курсовой работе»
программы прикладного бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Цель освоения дисциплины: подготовка бакалавров педагогики к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- в области педагогической деятельности: осуществление профессионального самообразования;
- в области исследовательской деятельности: постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *базовой* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 4, 6 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 4 часа – контактная работа, 68 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): курсовая работа.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ОПК-3: готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов</p>	<p>Знать: методы диагностики и оценивания достижений детей разного возраста, в том числе лиц с ОВЗ, в соответствии с особенностями развития, общения и деятельности</p> <p>Уметь: отбирать диагностические методики, осуществлять процедуру диагностики и обработку диагностических результатов</p> <p>Владеть: различными способами отбора диагностических методик и интерпретации диагностических результатов с учетом возрастных особенностей детей</p>
<p>ПК-23: готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p>	<p>Знать: теорию, методологию психодиагностики, классификации психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы обучения, диагностики и оценивания достижений обучающихся в соответствии с их реальными учебными возможностями; современные психолого-педагогические технологии, направленные на диагностику, развитие и коррекцию личности</p> <p>Уметь: пользоваться современным психолого-педагогическим диагностическим инструментарием; применять апробированные коррекционные программы адекватно цели и запросу</p> <p>Владеть:</p>

	способами применения современных психолого-педагогических технологий для осуществления диагностики и решения коррекционно-развивающих задач
--	---

Разработчик: канд.пед.наук, доцент каф. теории и методики дошкольного образования
Кузь Н. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Дошкольная педагогика»
программы прикладного бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Цель освоения дисциплины: «Дошкольная педагогика» является подготовка бакалавров к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- а) формирование системных представлений о дошкольной педагогике как науке;
- б) изучение теоретических основ дошкольной педагогике;
- в) разработка совместно с педагогами траекторий образования детей с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;
- г) обеспечение оптимальных условий адаптации детей к образовательному учреждению на каждой возрастной ступени;
- д) оптимизация взаимодействия педагогов с ребенком с учетом возрастных и индивидуальных особенностей его развития в образовательном процессе;
- е) оптимизация взаимодействия психолога, педагогов и родителей в образовательном процессе;

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1,2 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 8 ЗЕ / 288 часов, в том числе 96 часов – контактная работа, 192 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-3: способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности	<i>Знать:</i> основы формирования умений дошкольников взаимодействовать в группе сверстников при организации соответствующих возрасту видов деятельности <i>Уметь:</i> создавать условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к различным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими ограниченные возможности здоровья, в соответствующих видах деятельности <i>Владеть:</i> методами, приемами и технологиями педагогической деятельности, обеспечивающей соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников
ПК-4: готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации	<i>Знать:</i> педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательной организации <i>Уметь:</i> создавать педагогические условия общения и развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями; <i>Владеть:</i> способами организации общения и развития детей в дошкольной образовательной организации

Разработчик: доцент каф. теории и методики дошкольного образования Р.А. Беляева

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Развитие детского творчества в дошкольной образовательной организации»
программы прикладного бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Цель освоения дисциплины: подготовка бакалавров, владеющих теорией и методикой изобразительной деятельности дошкольников, способных осуществлять художественное развитие дошкольников средствами изобразительной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1, 2 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 5 ЗЕ / 180 часов, в том числе 64 часа - контактная работа, 116 часов - самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-1: способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста	Знать: закономерности проведения игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов. Уметь: поддерживать спонтанную игру детей, проектировать развивающую предметно-пространственную среду для обогащения игры и продуктивных видов деятельности. Владеть: способами мотивирования, организации и проведения игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста; технологиями построения процесса обучения и воспитания в соответствии с образовательными программами дошкольного образования с использованием психологически обоснованных методов обучения и воспитания

Разработчики:

ст. преподаватель каф. теории и методики дошкольного образования Т. В. Шмакова,
доц. каф. теории и методики дошкольного образования Р.А. Беляева

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Эстетическое воспитание дошкольников»
 программы прикладного бакалавриата
 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
 Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Цель освоения дисциплины: подготовка бакалавров педагогики к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- в области педагогической деятельности: осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- в области культурно-просветительской деятельности: организация культурного пространства.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается во 2 семестре. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часа, в том числе 54 часа – контактная работа, 90 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-1: способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста	<p>Знать: закономерности проведения игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.</p> <p>Уметь: поддерживать спонтанную игру детей, проектировать развивающую предметно-пространственную среду для обогащения игры и продуктивных видов деятельности.</p> <p>Владеть: способами мотивирования, организации и проведения игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста; технологиями построения процесса обучения и воспитания в соответствии с образовательными программами дошкольного образования с использованием психологически обоснованных методов обучения и воспитания</p>
ПК-3: способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности	<p>Знать: основы формирования умений дошкольников взаимодействовать в группе сверстников при организации соответствующих возрасту видов деятельности</p> <p>Уметь: создавать условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к различным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими ограниченные возможности здоровья, в соответствующих видах деятельности</p> <p>Владеть: методами, приемами и технологиями педагогической деятельности, обеспечивающей соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников</p>

Разработчик: канд. пед. наук, доцент каф. теории и методики дошкольного образования Г.С. Чеснокова

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Основы театральной деятельности и танцевального искусства в дошкольной
 образовательной организации»
 программы прикладного бакалавриата
 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
 Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов систему знаний и профессиональных навыков, необходимых для осуществления музыкально-художественного развития детей дошкольного возраста, владение основами речевой профессиональной культуры, способность организовать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1, 2 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часа, в том числе 54 часа – контактная работа, 90 часов– самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знать: основные элементы языковой системы и правила их употребления (выбор и комбинацию с другими элементами) при продуцировании речи и интерпретацию – при восприятии речи; правила орфографии и пунктуации; основные законы коммуникации и правила эффективного общения.</p> <p>Уметь: создавать тексты разных жанров на литературном языке в устной и письменной форме; соотносить части текста в рамках задуманной композиции, учитывать адресность текста, подбирать необходимые цитаты, примеры, факты; трансформировать несловесный материал, в частности изображения и цифровые данные (схемы, графики, таблицы и т.п.) – в словесный; переходить от одного типа словесного материала к другому (например, от плана к связному тексту).</p> <p>Владеть: нормами литературного языка; навыками выбора языковых средств, соответствующих конкретной речевой ситуации и типу адресата; навыками редактирования собственных текстов; навыками работы с различными словарями.</p>
<p>ОПК-3: готовностью использовать методы диагностики развития,</p>	<p>Знать: методы диагностики и оценивания достижений детей разного возраста, в том числе лиц с ОВЗ, в соответствии с особенностями развития, общения и деятельности</p>

общения, деятельности детей разных возрастов	<p>Уметь: отбирать диагностические методики, осуществлять процедуру диагностики и обработку диагностических результатов</p> <p>Владеть: различными способами отбора диагностических методик и интерпретации диагностических результатов с учетом возрастных особенностей детей</p>
<p>ПК-1: способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста</p>	<p>Знать: закономерности проведения игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.</p> <p>Уметь: поддерживать спонтанную игру детей, проектировать развивающую предметно-пространственную среду для обогащения игры и продуктивных видов деятельности.</p> <p>Владеть: способами мотивирования, организации и проведения игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста; технологиями построения процесса обучения и воспитания в соответствии с образовательными программами дошкольного образования с использованием психологически обоснованных методов обучения и воспитания</p>

Разработчики:

старший преподаватель каф. теории и методики дошкольного образования Н. Г. Гаврилова,
канд.пед.наук, доц. каф. теории и методики дошкольного образования Г.С. Чеснокова

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Поликультурное образование»
программы прикладного бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Цель освоения дисциплины: дать целостное представление о сути поликультурного образования в деятельности студентов; освоить сущность межкультурного взаимодействия.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 3 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 30 часов – контактная работа, 42 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-9: способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	<p>Знать: специфику поликультурной среды с учетом особенностей социокультурной ситуации развития; возможные социальные, культурные и личностные различия субъектов образовательного процесса в социокультурной ситуации развития; основы профессиональной деятельности в поликультурной среде;</p> <p>Уметь: строить профессиональные коммуникации с учетом социокультурной ситуации развития;</p> <p>Владеть: навыками конструктивных социальных коммуникаций; способами оказания психолого-педагогической помощи в адаптации субъектов образовательного процесса к поликультурной среде;</p>
ПК-4: готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации	<p>Знать: педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательной организации</p> <p>Уметь: создавать педагогические условия общения и развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;</p> <p>Владеть: способами организации общения и развития детей в дошкольной образовательной организации</p>

Разработчики:

старший преподаватель каф. теории и методики дошкольного образования В. А. Акиншин, канд.пед.наук, доц. каф. теории и методики дошкольного образования Н.А. Кузь

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Современные педагогические технологии в работе с дошкольниками»
 программы прикладного бакалавриата
 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
 Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Цель освоения дисциплины: подготовка к выполнению таких видов профессиональной деятельности как педагогическая и проектная:

- использование современных информационных технологий и организации собственной профессиональной деятельности;
- использование технологий соответствующих возрастным особенностям детей;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества дошкольного образования;
- проектирование современных педагогических технологий с учетом особенности образовательного процесса в детском саду.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 3 семестре. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часа, в том числе 42 часа – контактная работа, 102 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ПК-23: готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p>	<p>Знать: теорию, методологию психодиагностики, классификации психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы обучения, диагностики и оценивания достижений обучающихся в соответствии с их реальными учебными возможностями; современные психолого-педагогические технологии, направленные на диагностику, развитие и коррекцию личности</p> <p>Уметь: пользоваться современным психолого-педагогическим диагностическим инструментарием; применять апробированные коррекционные программы адекватно цели и запросу</p> <p>Владеть: способами применения современных психолого-педагогических технологий для осуществления диагностики и решения коррекционно-развивающих задач</p>

Разработчики:

старший преподаватель каф. теории и методики дошкольного образования Л.С. Немчинова, канд.пед.наук, доц. каф. теории и методики дошкольного образования Н.А. Кузь

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований»
 программы прикладного бакалавриата
 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
 Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Цель освоения дисциплины: подготовка бакалавров и освоение современных психолого-педагогических технологий, направленных на диагностику, развитие и коррекцию личности, освоение методологии психодиагностики, овладение методами сбора, обработки информации, оформления результатов психологических наблюдений и диагностики.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 3 семестре. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часа, в том числе 42 часа – контактная работа, 102 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ПК-23: готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p>	<p>Знать: теорию, методологию психодиагностики, классификации психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы обучения, диагностики и оценивания достижений обучающихся в соответствии с их реальными учебными возможностями; современные психолого-педагогические технологии, направленные на диагностику, развитие и коррекцию личности</p> <p>Уметь: пользоваться современным психолого-педагогическим диагностическим инструментарием; применять апробированные коррекционные программы адекватно цели и запросу</p> <p>Владеть: способами применения современных психолого-педагогических технологий для осуществления диагностики и решения коррекционно-развивающих задач</p>
<p>ПК-24: способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики</p>	<p>Знать: методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы диагностики свойств личности детей разных возрастов</p> <p>Уметь: применять стандартные методы и приемы наблюдения и диагностики нормального и отклоняющегося психического и физиологического развития детей и обучающихся; составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных</p>

	<p>представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся</p> <p>Владеть: навыками подбора или разработки диагностического инструментария, адекватного целям исследования; основными приемами диагностики психологических свойств, характеристик психических процессов индивидов с учетом особенностей возрастных этапов;</p>
--	--

Разработчики:

ст.преп. каф. КПиП О.Е. Игнатенко,
канд.психол.наук, доц. Т.В. Волошина

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Основы профессионального саморазвития педагога»
 программы прикладного бакалавриата
 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
 Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Цель освоения дисциплины: подготовка бакалавров к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- в области педагогической деятельности: развитие профессиональной компетентности бакалавров в области самообразования как вида познавательной деятельности, самосознания, педагогической рефлексии применительно к дошкольному образованию, разработки программы профессионального педагогического самообразования;

- в области исследовательской деятельности: проектирование программы самообразования в соответствии с научно-методической темой; проектирование методов и приемов разработки программы профессионального педагогического самообразования, проведения в условиях детского сада концентрированного обучения как формы организации профессионального обучения, формирующего компетенции;

- в области культурно-просветительской деятельности: использование имеющихся возможностей образовательной и социальной среды для освоения педагогической деятельности и самообразовательной культуры педагога, приемов повышения квалификации, самоанализа организация работы над программой самообразования в условиях современного социума, в соответствии с современными информационными технологиями.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 4 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 32 часа – контактная работа, 76 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-29: способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	Знать: закономерности формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности Уметь: выбирать и использовать методы формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности; Владеть: технологиями формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.
ПК-30: готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знать: виды проектно-исследовательской деятельности обучающихся; требования к содержанию и организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся Уметь:

	<p>определять тематику проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организовать проектно-исследовательскую деятельность и рефлексию ее результатов обучающимися.</p> <p>Владеть: приемами организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; технологиями анализа результатов проектно-исследовательской деятельности обучающихся.</p>
<p>ПК-32: способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>Знать: особенности профессионального самоопределения на разных этапах онтогенеза; закономерности активизации профессионального самоопределения обучающихся; современные теории и методы консультирования, профессионального собеседования, тренинга этические нормы организации и проведения консультативной работы, собеседования, тренинга</p> <p>Уметь: проводить индивидуальные, групповые консультации, профессиональные собеседования и тренинги по вопросам выбора обучающимися дальнейшей профессиональной карьеры; составлять программы по профессиональному самоопределению учащихся</p> <p>Владеть: техниками индивидуального, группового консультирования, профессионального собеседования и тренинга, направленных на активизацию профессионального самоопределения обучающихся; навыком работы с активизирующими профориентационными методиками.</p>

Разработчик: к. пед. н., доцент каф. теории и методики дошкольного образования
 А. Ю. Зверкова

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Психология и педагогика игрового развития дошкольников»
 программы прикладного бакалавриата
 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
 Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Цель освоения дисциплины: подготовка бакалавров к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста;
- стимулировать индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;
- применять способы мотивирования, организации и проведения игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 4 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 32 часа – контактная работа, 76 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ПК-1: способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста</p>	<p>Знать: закономерности проведения игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.</p> <p>Уметь: поддерживать спонтанную игру детей, проектировать развивающую предметно-пространственную среду для обогащения игры и продуктивных видов деятельности.</p> <p>Владеть: способами мотивирования, организации и проведения игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста; технологиями построения процесса обучения и воспитания в соответствии с образовательными программами дошкольного образования с использованием психологически обоснованных методов обучения и воспитания</p>
<p>ПК-22: способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития</p>	<p>Знать: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития; основные положения теории деятельности; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.</p> <p>Уметь: применять психолого-педагогические методы групповой и индивидуальной работы;</p> <p>Владеть: приемами организации взаимодействия детей в процессе выполнения совместной и индивидуальной деятельности;</p>

	приемами организации совместной и индивидуальной деятельности детей в образовательных и воспитательных целях
ПрК-1: способностью конструировать содержание образования для детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей в условиях вариативных форм дошкольного образования	<p>Знать: закономерности развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>Уметь: конструировать содержание образования для детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей в условиях вариативных форм дошкольного образования</p> <p>Владеть: методами и технологиями конструирования содержания образования для детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей в условиях вариативных форм дошкольного образования</p>

Разработчик: канд.психол.наук, доц. каф. КПиП Модина И.А.

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Взаимодействие детского сада и семьи в воспитании дошкольников»
 программы прикладного бакалавриата
 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
 Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Цель освоения дисциплины: формирование профессиональной компетентности студентов в области взаимодействия педагогов дошкольного учреждения и семьи в процессе создания условий для всестороннего воспитания и развития ребенка дошкольного возраста; развитие коммуникативных способностей; воспитание любви к своей профессии.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 4 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 32 часа – контактная работа, 76 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-6: способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	<p><i>Знать:</i> психолого-педагогические основы организации совместной деятельности и эффективного межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса.</p> <p><i>Уметь:</i> организовывать конструктивное межличностное взаимодействие и продуктивную совместную деятельность субъектов образовательного процесса.</p> <p><i>Владеть:</i> методиками и технологиями межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса, способами преодоления коммуникативных барьеров</p>
ПК-6: способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	<p><i>Знать:</i> теоретические основы взаимодействия субъектов образовательного процесса по вопросам образования и развития дошкольников</p> <p><i>Уметь:</i> взаимодействовать с родителями (законными представителями), специалистами образовательной организации по вопросам образования и развития дошкольников.</p> <p><i>Владеть:</i> способами психолого-педагогической поддержки семьи, повышения компетентности родителей (законных представителей), в вопросах развития и образования детей, во взаимодействии с педагогом-психологом и другими педагогическими работниками</p>

Разработчик: канд.пед.наук, доцент каф. теории и методики дошкольного образования
 Е. Б. Кузнецова

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста»
 программы прикладного бакалавриата
 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
 Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Цель освоения дисциплины: подготовка бакалавров психолого-педагогического образования к решению следующих задач профессиональной деятельности: углубленное изучение студентами особенностей развития детей дошкольного и младшего школьного возраста; определение приоритетов при организации коррекционно-развивающих занятий с детьми; работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье; создание оптимальных условий адаптации детей к дошкольным образовательным организациям; обеспечение готовности ребенка к обучению в общеобразовательной организации.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 4 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ /72 часа, в том числе 32 часа – контактная работа, 40 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ПК-22: способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития</p>	<p>Знать: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития; основные положения теории деятельности; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.</p> <p>Уметь: применять психолого-педагогические методы групповой и индивидуальной работы;</p> <p>Владеть: приемами организации взаимодействия детей в процессе выполнения совместной и индивидуальной деятельности; приемами организации совместной и индивидуальной деятельности детей в образовательных и воспитательных целях</p>
<p>ПК-27: способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей</p>	<p>Знать: закономерности межличностного взаимодействия; принципы организации и осуществления межличностного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей;</p> <p>Уметь: выбирать в зависимости от требуемых целей адекватные методы и способы организации межличностного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей; взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности.</p>

	Владеть: основными формами и методами взаимодействия с педагогами образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей в ведущей для возраста деятельности.
--	---

Разработчик: канд. психол. наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и психологии И.А. Модина

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Методология психолого-педагогических исследований»
 программы прикладного бакалавриата
 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
 Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Цель освоения дисциплины: «Методология психолого-педагогических исследований» является: содействие становлению базовой профессиональной компетентности бакалавра к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- сформировать у студентов способность к постановке и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- способствовать развитию осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- сформировать у студентов способность к организация культурного пространства

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 5 семестре. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ /144 часа, в том числе 42 часа – контактная работа, 102 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-3: готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Знать: методы диагностики и оценивания достижений детей разного возраста, в том числе лиц с ОВЗ, в соответствии с особенностями развития, общения и деятельности Уметь: отбирать диагностические методики, осуществлять процедуру диагностики и обработку диагностических результатов Владеть: различными способами отбора диагностических методик и интерпретации диагностических результатов с учетом возрастных особенностей детей
ПК-25: способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	Знать: нормативные и этические требования к выполнению собственной профессиональной деятельности; теоретические основы рефлексии профессиональных действий Уметь: анализировать свои профессиональные действия и их результаты Владеть: навыками самоанализа профессиональной деятельности;

Разработчик: доктор философских наук, профессор кафедры теории и методики дошкольного образования А.Я. Кузнецова

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психолого-педагогическая диагностика детей»
программы прикладного бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Цель освоения дисциплины: подготовка бакалавров к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- в области педагогической деятельности: изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- в области **исследовательской деятельности:** использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 5 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ/108 часов, в том числе 42 часа – контактная работа, 66 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ПК-5: способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками</p>	<p><i>Знать:</i> теоретические подходы к организации мониторинга эффективности образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка <i>Уметь:</i> проводить оценку индивидуального развития ребенка в рамках педагогической и психолого-педагогической диагностики <i>Владеть:</i> методами и методиками педагогической и психолого-педагогической диагностики индивидуальных особенностей ребенка, связанных с его жизнедеятельностью и состоянием здоровья</p>
<p>ПК-23 готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p>	<p><i>Знать:</i> теорию, методологию психодиагностики, классификации психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы обучения, диагностики и оценивания достижений обучающихся в соответствии с их реальными учебными возможностями; современные психолого-педагогические технологии, направленные на диагностику, развитие и коррекцию личности <i>Уметь</i> пользоваться современным психолого-педагогическим диагностическим инструментарием; применять апробированные коррекционные программы адекватно цели и запросу <i>Владеть:</i> способами применения современных психолого-педагогических технологий для осуществления диагностики и решения коррекционно-развивающих задач</p>

ПК-24: способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики

Знать:

методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;
методы диагностики свойств личности детей разных возрастов

Уметь:

применять стандартные методы и приемы наблюдения и диагностики нормального и отклоняющегося психического и физиологического развития детей и обучающихся;

составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся

Владеть:

навыками подбора или разработки диагностического инструментария, адекватного целям исследования;
основными приемами диагностики психологических свойств, характеристик психических процессов индивидов с учетом особенностей возрастных этапов;

Разработчики:

старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики и психологии Института детства Н.Н. Прощенко,
канд.психол.наук, доц. Т.В. Волошина

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Образовательная среда дошкольной образовательной организации»
 программы прикладного бакалавриата
 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
 Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Цель освоения дисциплины: формирование профессиональной компетентности студентов в области проектирования и организации образовательной среды и образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении с целью создания условий для всестороннего развития ребенка дошкольного возраста; развитие аналитических, проектировочных и организационных умений; воспитание любви к своей профессии.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 5 семестре. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часа, в том числе 42 часа – контактная работа, 102 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ОПК-5: готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую</p>	<p>Знать: особенности различных видов деятельности; основные положения теории и методики воспитательной работы; методики и технологии организации различных видов деятельности</p> <p>Уметь: организовывать успешное взаимодействие детей в различных видах деятельности; использовать разнообразные методы, приемы, формы и средства воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников и содержания видов деятельности; организовать различные виды деятельности с различными категориями участников в разных типах учреждений/организаций</p> <p>Владеть: способами планирования и организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности с различными категориями участников в разных типах образовательных учреждений и организаций</p>
<p>ОПК-6: способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды</p>	<p>Знать: психолого-педагогические основы организации совместной деятельности и эффективного межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса.</p> <p>Уметь:</p>

	<p>организовывать конструктивное межличностное взаимодействие и продуктивную совместную деятельность субъектов образовательного процесса;</p> <p>Владеть: методиками и технологиями межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса, способами преодоления коммуникативных барьеров</p>
<p>ПК-3: способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности</p>	<p>Знать: основы формирования умений дошкольников взаимодействовать в группе сверстников при организации соответствующих возрасту видов деятельности</p> <p>Уметь: создавать условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к различным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими ограниченные возможности здоровья, в соответствующих видах деятельности</p> <p>Владеть: методами, приемами и технологиями педагогической деятельности, обеспечивающей соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников</p>

Разработчик: к.п.н., доцент кафедры каф. теории и методики дошкольного образования Е.Б. Кузнецова

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Образовательные программы для детей дошкольного возраста»
 программы прикладного бакалавриата
 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
 Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Цель освоения дисциплины: *«Образовательные программы для детей дошкольного и младшего школьного возраста»* является: содействие становлению базовой профессиональной компетентности бакалавра в области дошкольного и начального общего образования на основе формирования целостных представлений о структуре, содержании, принципах, вариативности образовательных программ для детей дошкольного и младшего школьного возраста; ознакомления с основными подходами и требованиями к построению образовательных программ; развитие профессиональных умений проектирования и моделирования образовательных программ для детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 5 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 42 часа – контактная работа, 66 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ОПК-4: готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</p>	<p>Знать: основные теории обучения, воспитания и развития детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов. Уметь: использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов. Владеть: навыками организации образовательных занятий, исходя из закономерностей развития детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.</p>
<p>ПК-1: способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста</p>	<p>Знать: закономерности проведения игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов. Уметь: поддерживать спонтанную игру детей, проектировать развивающую предметно-пространственную среду для обогащения игры и продуктивных видов деятельности. Владеть: способами мотивирования, организации и проведения игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста;</p>

	технологиями построения процесса обучения и воспитания в соответствии с образовательными программами дошкольного образования с использованием психологически обоснованных методов обучения и воспитания
ПК-4: готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации	<p>Знать: педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательной организации</p> <p>Уметь: создавать педагогические условия общения и развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;</p> <p>Владеть: способами организации общения и развития детей в дошкольной образовательной организации</p>

Разработчик: к.п.н., доцент, зав.каф. теории и методики дошкольного образования
Н.А. Кузь

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Подготовка дошкольников к обучению в школе»
программы прикладного бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Цель освоения дисциплины: формирование профессиональной компетентности студентов в области подготовки ребенка старшего дошкольного возраста к обучению в школе в условиях ДОУ.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 5, 6 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часа, в том числе 52 часа – контактная работа, 92 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-2: готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	Знать: особенности реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ в сфере дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, в том числе лиц с ОВЗ. Уметь: формулировать профессиональные задачи образовательной деятельности; реализовывать образовательные, оздоровительные и коррекционно-развивающие программы в соответствии с направлениями развития ребенка Владеть: вариативными формами, способами, методами и средствами реализации программ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Разработчик: к.п.н., доцент каф. теории и методики дошкольного образования
Е.Б. Кузнецова

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психо-коррекционная работа с детьми»
программы прикладного бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Цель освоения дисциплины: «Психокоррекционная работа с детьми» является освоение следующих задач:

- формирование навыков организации консультативной и психокоррекционной работы с родителями детей;
- формирование навыков прогнозирования результатов психолого-педагогической диагностики, коррекционного обучения, воспитания и развития детей;
- формирование навыков проектирования и реализации программ коррекционно-педагогического и реабилитационного сопровождения детей;
- формирование у студентов общетеоретических научных знаний о методах психологической коррекции и реабилитации детей;
- формирование у студентов практических навыков ведения экспериментального исследования, психодиагностической процедуры и аналитической обработки результатов исследования детей.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 5, 6 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 5 ЗЕ / 180 часов, в том числе 64 часа – контактная работа, 116 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности социального развития личности, этапы социализации и индивидуализации человека; - основные закономерности становления профессионального пути личности, сущность профессиональных кризисов, пути и способы поддержки личности. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - конструировать образовательные программы, содействующие профессиональному самоопределению обучающихся в соответствии с задачами образования и учетом особенностей обучающихся; - применять психолого-педагогические методы групповой и индивидуальной работы для поддержки личности в процессе социализации и профессионального самоопределения; - организовывать профориентационную работу в образовательном процессе. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогическими средствами сопровождения социализации обучающихся;

	<p>- методами диагностики способностей и профессиональной направленности личности.</p>
<p>ПК-23: готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p>	<p>Знать: теорию, методологию психодиагностики, классификации психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы обучения, диагностики и оценивания достижений обучающихся в соответствии с их реальными учебными возможностями; современные психолого-педагогические технологии, направленные на диагностику, развитие и коррекцию личности</p> <p>Уметь: пользоваться современным психолого-педагогическим диагностическим инструментарием; применять апробированные коррекционные программы адекватно цели и запросу</p> <p>Владеть: способами применения современных психолого-педагогических технологий для осуществления диагностики и решения коррекционно-развивающих задач</p>

Разработчики:

ст.преп. кафедры коррекционной педагогики и психологии Акиншин В.А.,
канд.психол.наук, доц. Т.В. Волошина

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психология семьи и семейного воспитания»
программы прикладного бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Цель освоения дисциплины: подготовка бакалавров к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- Изучение психологических основ построения семьи, а также обеспечение педагогического взаимодействия с семьёй.
- Организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 6 семестре. Трудоёмкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 42 часа – контактная работа, 66 часов - самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-6: способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	<i>Знать:</i> Теоретические основы взаимодействия субъектов образовательного процесса по вопросам образования и развития дошкольников <i>Уметь:</i> взаимодействовать с родителями (законными представителями), специалистами образовательной организации по вопросам образования и развития дошкольников; <i>Владеть:</i> способами психолого-педагогической поддержки семьи, повышения компетентности родителей (законных представителей), в вопросах развития и образования детей, во взаимодействии с педагогом-психологом и другими педагогическими работниками
ПК-26: способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Знать: основы просветительской деятельности с целью повышения уровня психологических знаний по вопросам психического развития детей, в том числе лиц с ОВЗ. Уметь: осуществлять просветительскую деятельность с целью повышения уровня психологических знаний по вопросам психического развития детей Владеть: навыками организации и проведения просветительской деятельности в разных возрастных и социальных группах с целью повышения уровня психологической культуры общества; приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации

Разработчики:

старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики и психологии Института детства Н. Н. Проценко,
канд.психол.наук, доц. Т.В. Волошина

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Дефектология»
программы прикладного бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Цель освоения дисциплины: подготовка бакалавров к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- конструировать содержание образования для детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей в условиях вариативных форм дошкольного образования
- конструировать содержание образования для детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей в условиях вариативных форм дошкольного образования
- применять современные психолого-педагогические технологии, направленные на диагностику, развитие и коррекцию личности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 6 семестре. Трудоёмкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 32 часа – контактная работа, 40 часов - самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ПК-23: готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p>	<p>Знать: теорию, методологию психодиагностики, классификации психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы обучения, диагностики и оценивания достижений обучающихся в соответствии с их реальными учебными возможностями; современные психолого-педагогические технологии, направленные на диагностику, развитие и коррекцию личности</p> <p>Уметь: пользоваться современным психолого-педагогическим диагностическим инструментарием; применять апробированные коррекционные программы адекватно цели и запросу</p> <p>Владеть: способами применения современных психолого-педагогических технологий для осуществления диагностики и решения коррекционно-развивающих задач</p>
<p>ПК-26: способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей</p>	<p>Знать: основы просветительской деятельности с целью повышения уровня психологических знаний по вопросам психического развития детей, в том числе лиц с ОВЗ.</p> <p>Уметь:</p>

<p>(законных представителей) по вопросам психического развития детей</p>	<p>осуществлять просветительскую деятельность с целью повышения уровня психологических знаний по вопросам психического развития детей</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками организации и проведения просветительской деятельности в разных возрастных и социальных группах с целью повышения уровня психологической культуры общества;</p> <p>приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации</p>
<p>ПрК-1: способностью конструировать содержание образования для детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей в условиях вариативных форм дошкольного образования</p>	<p>Знать:</p> <p>закономерности развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>Уметь:</p> <p>конструировать содержание образования для детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей в условиях вариативных форм дошкольного образования</p> <p>Владеть:</p> <p>методами и технологиями конструирования содержания образования для детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей в условиях вариативных форм дошкольного образования</p>

Разработчик: ст.преп. каф. ТиМДО В.А. Акиншин, канд.психол.наук, доц. Т.В. Волошина

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Образование дошкольников в группах кратковременного пребывания»
 программы прикладного бакалавриата
 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
 Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Цель освоения дисциплины: подготовка бакалавров к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- 1) познакомить студентов с современными программными требованиями по организации образования дошкольников в группах кратковременного пребывания;
- 2) углубить и уточнить знания студентов об условиях организации образования дошкольников в группах кратковременного пребывания;
- 3) сформировать у студентов представления о современных тенденциях, принципах, методах, формах, содержании образования дошкольников в различных возрастных группах дошкольных учреждений;
- 4) способствовать развитию у студентов конструктивного мышления, как необходимого для осуществления проектировочной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 6 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 32 часа – контактная работа, 76 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ПК-1: способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста</p>	<p>Знать: закономерности проведения игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.</p> <p>Уметь: поддерживать спонтанную игру детей, проектировать развивающую предметно-пространственную среду для обогащения игры и продуктивных видов деятельности.</p> <p>Владеть: способами мотивирования, организации и проведения игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста; технологиями построения процесса обучения и воспитания в соответствии с образовательными программами дошкольного образования с использованием психологически обоснованных методов обучения и воспитания</p>
<p>ПК-4: готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации</p>	<p>Знать: педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательной организации</p> <p>Уметь: создавать педагогические условия общения и развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;</p> <p>Владеть: способами организации общения и развития детей в дошкольной образовательной организации</p>

Разработчик: доцент каф. теории и методики дошкольного образования Р.А. Беляева

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Образовательные программы для начального и основного общего образования»
 программы прикладного бакалавриата
 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
 Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Цель освоения дисциплины: освоить компетенции, позволяющие проектировать образовательные программы образовательных организаций с учетом нормативно-правовой базы.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 6 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 32 часа – контактная работа, 40 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-4 готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	<p>Знать: основные теории обучения, воспитания и развития детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.</p> <p>Уметь: использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.</p> <p>Владеть: навыками организации образовательных занятий, исходя из закономерностей развития детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.</p>
ПК-30 готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p>Знать: виды проектно-исследовательской деятельности обучающихся; требования к содержанию и организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p>Уметь: определять тематику проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организовать проектно-исследовательскую деятельность и рефлексия ее результатов обучающимися.</p> <p>Владеть: приемами организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; технологиями анализа результатов проектно-исследовательской деятельности обучающихся.</p>

Разработчик: канд. филол. наук, доцент кафедры ТиДО У.М. Дмитриева

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Психология подросткового возраста»
 программы прикладного бакалавриата
 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
 Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Цель освоения дисциплины: подготовка бакалавров психолого-педагогического образования к решению следующих задач профессиональной деятельности: углубленное изучение студентами особенностей развития детей подросткового возраста; определение приоритетов при организации коррекционно-развивающих занятий с детьми; работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье; создание оптимальных условий адаптации детей к условиям образовательных организаций; обеспечение их психологического здоровья.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 6 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 32 часа – контактная работа, 40 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ОПК-1: способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p>	<p>Знать: общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.</p> <p>Уметь: организовывать деятельность субъектов образовательного процесса с учетом закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития.</p> <p>Владеть: навыками организации деятельности и регуляции поведения человека на разных возрастных ступенях с учетом закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития</p>
<p>ПК-27: способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей</p>	<p>Знать: закономерности межличностного взаимодействия; принципы организации и осуществления межличностного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей;</p> <p>Уметь: выбирать в зависимости от требуемых целей адекватные методы и способы организации межличностного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей; взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности.</p> <p>Владеть:</p>

	основными формами и методами взаимодействия с педагогами образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей в ведущей для возраста деятельности.
--	--

Разработчик: канд. психол. наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и психологии Т.В. Волошина

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся»
программы прикладного бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Цель освоения дисциплины: *«Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся»* является подготовка бакалавров к решению следующих задач профессиональной деятельности:

общие для всех видов профессиональной деятельности:

а) повышение собственного общекультурного уровня;

в области психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования:

б) помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;

в области социально-педагогической деятельности:

в) формирование у обучающихся профессионального самоопределения и навыков поведения на рынке труда.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 7 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 32 часа – контактная работа, 76 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-29: способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	Знать: закономерности формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности Уметь: выбирать и использовать методы формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности; Владеть: технологиями формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.
ПК-31: способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности	Знать: требования к профессионально важным качествам субъектов профессиональной деятельности; требования к структуре и содержанию профессиограммы; Уметь: осуществлять отбор диагностических методов профессионального самоопределения; разрабатывать психогаммы и профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности Владеть: методикой составления профессиограммы; навыками анализа профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности
ПК-32: способностью проводить консультации, профессиональные	Знать: особенности профессионального самоопределения на разных этапах онтогенеза;

<p>собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>закономерности активизации профессионального самоопределения обучающихся; современные теории и методы консультирования, профессионального собеседования, тренинга этические нормы организации и проведения консультативной работы, собеседования, тренинга Уметь: проводить индивидуальные, групповые консультации, профессиональные собеседования и тренинги по вопросам выбора обучающимися дальнейшей профессиональной карьеры; составлять программы по профессиональному самоопределению учащихся Владеть: техниками индивидуального, группового консультирования, профессионального собеседования и тренинга, направленных на активизацию профессионального самоопределения обучающихся; навыком работы с активизирующими профориентационными методиками.</p>
--	---

Разработчик: к. филол. н., доц. каф. теории и методики дошкольного образования У.М. Дмитриева

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Клиническая психология детей и подростков»
программы прикладного бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Цель освоения дисциплины: подготовка бакалавров к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития;
- применять приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития и клиническими особенностями;
- организовывать взаимодействие детей в процессе выполнения совместной и индивидуальной деятельности исходя из индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 7 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 22 часа – контактная работа, 50 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-1: способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Знать: общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. Уметь: организовывать деятельность субъектов образовательного процесса с учетом закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития. Владеть: навыками организации деятельности и регуляции поведения человека на разных возрастных ступенях с учетом закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития
ПК-22: способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	Знать: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития; основные положения теории деятельности; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития. Уметь:

	<p>применять психолого-педагогические методы групповой и индивидуальной работы;</p> <p>Владеть:</p> <p>приемами организации взаимодействия детей в процессе выполнения совместной и индивидуальной деятельности;</p> <p>приемами организации совместной и индивидуальной деятельности детей в образовательных и воспитательных целях</p>
--	---

Разработчик: доктор мед. наук, профессор кафедры коррекционной педагогики и психологии А.Ф. Повешенко

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности»
 программы прикладного бакалавриата
 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
 Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Цель освоения дисциплины: овладение студентами информацией об основных категориях профессиональной этики, структуре нравственного сознания специалиста, моральных нормах и этике специалиста.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 7 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 32 часа – контактная работа, 40 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-8: способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	Знать: ценностные ориентиры и социальную значимость своей профессиональной деятельности, ее место и роль в развитии современного образования Уметь: анализировать свою профессиональную деятельность и планировать собственную траекторию профессионального развития Владеть: навыками выявления противоречий и выделения наиболее перспективных направлений профессиональной деятельности
ПК-27: способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	Знать: закономерности межличностного взаимодействия; принципы организации и осуществления межличностного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей; Уметь: выбирать в зависимости от требуемых целей адекватные методы и способы организации межличностного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей; взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности. Владеть: основными формами и методами взаимодействия с педагогами образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей в ведущей для возраста деятельности.

Разработчик: канд. пед. наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и психологии А.А. Гребенкина

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психология и педагогика развития одаренных детей»
программы прикладного бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Цель освоения дисциплины: подготовка бакалавров к решению следующих задач профессиональной деятельности: осуществление процесса обучения и воспитания детей с признаками одаренности в соответствии с образовательной программой дошкольного образования с использованием психологически обоснованных методов обучения и воспитания, ориентированных на развитие игровой деятельности; проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам; участие в разработке индивидуальных траекторий развития одаренных детей.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 8 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 32 часа - контактная работа, 40 часов - самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-26: способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Знать: принципы, технологии и формы психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития одаренных детей. Уметь: планировать психолого-педагогическую деятельность, направленную на развитие одаренных детей, выстраивать эффективное профессиональное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса по вопросам развития детей и профессиональных компетенций. Владеть: технологиями психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития одаренных детей

<p>ПК-28: способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка</p>	<p>Знать: общие закономерности развития личности и способностей; сущность и специфику инновационных образовательных технологий, способствующих развитию личности и способностей ребенка; Уметь: выстраивать развивающие учебные ситуации, используя современные педагогические технологии; подбирать, апробировать и применять дидактические материалы для организации различных видов развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка Владеть: инновационными образовательными технологиями, способствующими развитию личности и способностей ребенка;</p>
<p>ПрК-1: способностью конструировать содержание образования для детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей в условиях вариативных форм дошкольного образования</p>	<p>Знать: принципы, технологии, формы и содержание образования одаренных детей раннего и дошкольного возраста. Уметь: проводить диагностику одаренных детей, разрабатывать программы работы с одаренными детьми, учитывать при этом особенности и трудности, которые имеются у одаренных детей. Владеть: технологиями конструирования содержания образования для детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей в условиях вариативных форм дошкольного образования</p>

Разработчики:

ст. преподаватель кафедры коррекционной педагогики и психологии О. А. Дураченко,
канд.психол.наук, доц. Т.В. Волошина

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Основы профессиональной деятельности педагога-психолога»
 программы прикладного бакалавриата
 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
 Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Цель освоения дисциплины: подготовка бакалавров к решению следующих задач профессиональной деятельности:

ознакомление с коррекционно-развивающим воспитанием и обучением детей с отклонениями в развитии и изложение основных концептуальных подходов к пониманию проблемы отклоняющегося развития.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1 семестре. Трудоемкость дисциплины: 5 ЗЕ / 180 часов, в том числе 54 часа - контактная работа, 126 часов - самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ПК-6: способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников</p>	<p>Знать: Теоретические основы взаимодействия субъектов образовательного процесса по вопросам образования и развития дошкольников</p> <p>Уметь: взаимодействовать с родителями (законными представителями), специалистами образовательной организации по вопросам образования и развития дошкольников;</p> <p>Владеть: способами психолого-педагогической поддержки семьи, повышения компетентности родителей (законных представителей), в вопросах развития и образования детей, во взаимодействии с педагогом-психологом и другими педагогическими работниками</p>
<p>ПК-25: способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий</p>	<p>Знать: сущность и специфику профессиональной деятельности педагога-психолога</p> <p>Уметь: способы и приемы рефлексии деятельности и личностных особенностей</p> <p>Владеть: приемами рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий</p>

Разработчики:

старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики и психологии О.А. Дураченко,
 канд.психол.наук, доц. Т.В. Волошина

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Основы профессиональной деятельности педагога-дефектолога»
программы прикладного бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Цель освоения дисциплины: подготовка бакалавров к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- применять способы и приемы рефлексии деятельности педагога-дефектолога и личностных особенностей детей с ОВЗ.
- владеть современными способами психолого-педагогической поддержки семьи, повышения компетентности родителей (законных представителей), в вопросах развития и образования детей, во взаимодействии с педагогом-психологом и другими педагогическими работниками с позиции педагога-дефектолога.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1 семестре. Трудоемкость дисциплины: 5 ЗЕ / 180 часов, в том числе 54 часа - контактная работа, 126 часов - самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-6: способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	Знать: Теоретические основы взаимодействия субъектов образовательного процесса по вопросам образования и развития дошкольников Уметь: взаимодействовать с родителями (законными представителями), специалистами образовательной организации по вопросам образования и развития дошкольников; Владеть: способами психолого-педагогической поддержки семьи, повышения компетентности родителей (законных представителей), в вопросах развития и образования детей, во взаимодействии с педагогом-психологом и другими педагогическими работниками
ПК-25: способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	Знать: сущность и специфику профессиональной деятельности педагога-дефектолога Уметь: применять способы и приемы рефлексии деятельности педагога-дефектолога и личностных особенностей детей с ОВЗ. Владеть: приемами рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий как педагога-дефектолога

Разработчики:

старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики и психологии О.А. Дураченко,
канд.психол.наук, доц. Т.В. Волошина

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Основы генетики в дошкольном образовании»
программы прикладного бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Цель освоения дисциплины: подготовка бакалавров к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- усвоение основных положений генетики количественных признаков, поскольку психологические черты относятся именно к этой категории признаков;
- понимание того, что любой фенотипический признак есть результат взаимодействия генотипа и среды и, следовательно, зависит от уникального сочетания обоих факторов;
- понимание того, что данные психогенетики носят популяционный характер, т.е. говорят о причинах различий между людьми исследуемой популяции и не могут быть перенесены на отдельного человека;
- понимание того, что в полном согласии с законами генетики (и, в частности генетики развития), даже высокая доля генетических факторов в популяционной изменчивости не означает неизменности (или неизменяемости) признака;
- четкое осознание того факта, что интерпретация результатов, получаемых в психогенетических исследованиях, прямо зависит от валидности используемых психодиагностических методик, а большая или меньшая статистическая надежность последних может отразиться на количественных оценках генетической и средовой изменчивости признака.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается во 2 семестре. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часа, в том числе 46 часов – контактная работа, 98 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-1: способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Знать: общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. Уметь: организовывать деятельность субъектов образовательного процесса с учетом закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития. Владеть: навыками организации деятельности и регуляции поведения человека на разных возрастных ступенях с учетом закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития

<p>ОПК-12: способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства</p>	<p>Знать: общие закономерности обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в нормальных условиях и при возникновении опасных ситуаций.</p> <p>Уметь: выявлять причины возникновения опасных ситуаций и их признаки, опасности социальной среды и образовательного пространства; обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся; проектировать образовательный процесс с учетом здоровьесберегающих технологий</p> <p>Владеть: основными методами обеспечения жизни, здоровья и защиты участников образовательного процесса от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; здоровьесберегающими технологиями в организации образовательного процесса</p>
<p>ПК-27: способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей</p>	<p>Знать: особенности взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей</p> <p>Уметь: эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей</p> <p>Владеть: способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей</p>

Разработчики:

О.В. Лисиченко, доцент кафедры коррекционной педагогики и психологии,

Л. А. Лошкарева, ст. преподаватель кафедры коррекционной педагогики и психологии

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Личностно-рефлексивный тренинг»
программы прикладного бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Цель освоения дисциплины: повышение качества проведения студентами работы по саморазвитию, самосовершенствованию является неотъемлемой составляющей курса.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается во 2 семестре. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часа, в том числе 46 часов – контактная работа, 98 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ОПК-1: способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p>	<p>Знать: общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.</p> <p>Уметь: организовывать деятельность субъектов образовательного процесса с учетом закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития.</p> <p>Владеть: навыками организации деятельности и регуляции поведения человека на разных возрастных ступенях с учетом закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития</p>
<p>ОПК-12: способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства</p>	<p>Знать: общие закономерности обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в нормальных условиях и при возникновении опасных ситуаций.</p> <p>Уметь: выявлять причины возникновения опасных ситуаций и их признаки, опасности социальной среды и образовательного пространства; обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся; проектировать образовательный процесс с учетом здоровьесберегающих технологий</p> <p>Владеть: основными методами обеспечения жизни, здоровья и защиты участников образовательного процесса от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; здоровьесберегающими технологиями в организации образовательного процесса</p>

ПК-27: способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	Знать: особенности взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей Уметь: эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей Владеть: способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
--	--

Разработчик: канд. психол. наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и психологии Т.Э. Сизикова

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Здоровьеориентированные педагогические технологии в дошкольной образовательной
 организации»
 программы прикладного бакалавриата
 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
 Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Цель освоения дисциплины: подготовка бакалавров педагогики к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- *в области педагогической деятельности:*

готовностью к осуществлению обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся;

- *в области исследовательской деятельности:*

готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов по здоровьесбережению;

- *в области культурно-просветительской деятельности:*

способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы по формированию здорового образа жизни у дошкольников и приобщения к культуре здоровья.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 3, 4 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часа, в том числе 44 часа – контактная работа, 100 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ОК-9: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Знать: приемы первой помощи пострадавшим, методы и средства защиты в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, бытового и социального характера. Уметь: использовать приемы первой помощи, средства и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций природного, бытового, техногенного и социального характера. Владеть: навыками оказания первой помощи пострадавшим, применения средств и методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций природного, бытового, техногенного и социального характера.</p>
<p>ОПК-4: готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</p>	<p>Знать: основные теории обучения, воспитания и развития детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов. Уметь: использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.</p>

	<p>Владеть: навыками организации образовательных занятий, исходя из закономерностей развития детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.</p>
<p>ПК-2: готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ</p>	<p>Знать: особенности реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ в сфере дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, в том числе лиц с ОВЗ.</p> <p>Уметь: формулировать профессиональные задачи образовательной деятельности; реализовывать образовательные, оздоровительные и коррекционно-развивающие программы в соответствии с направлениями развития ребенка</p> <p>Владеть: вариативными формами, способами, методами и средствами реализации программ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов</p>

Разработчик: к. пед. н., доцент каф. теории и методики дошкольного образования
А. Ю. Зверкова

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психофизиологическое здоровье детей»
программы прикладного бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Цель освоения дисциплины: «Психофизиологическое здоровье дошкольников» является формирование умений по реализации в дошкольном учреждении здоровьесориентированных технологий в условиях реформирования нормативно-правовой базы российского образования и подготовка бакалавров к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- сформировать умения по реализации в дошкольной организации здоровьесориентированных технологий по сохранению психофизиологического здоровья детей в условиях реформирования нормативно-правовой базы российского образования,
 - раскрыть особенности реализации в дошкольной образовательной организации по сохранению психофизиологического здоровья детей,
- рассмотреть основные принципы сохранения психофизиологического здоровья детей применительно к дошкольному образованию и функциональным обязанностям воспитателя.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 3, 4 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часа, в том числе 44 часа – контактная работа, 100 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ОК-9: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Знать: приемы первой помощи пострадавшим, методы и средства защиты в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, бытового и социального характера.</p> <p>Уметь: использовать приемы первой помощи, средства и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций природного, бытового, техногенного и социального характера.</p> <p>Владеть: навыками оказания первой помощи пострадавшим, применения средств и методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций природного, бытового, техногенного и социального характера.</p>
<p>ОПК-4: готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего</p>	<p>Знать: основные теории обучения, воспитания и развития детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.</p> <p>Уметь: использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных</p>

школьного и подросткового возрастов	<p>программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.</p> <p>Владеть: навыками организации образовательных занятий, исходя из закономерностей развития детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.</p>
<p>ПК-2: готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ</p>	<p>Знать: особенности реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ в сфере дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, в том числе лиц с ОВЗ.</p> <p>Уметь: формулировать профессиональные задачи образовательной деятельности; реализовывать образовательные, оздоровительные и коррекционно-развивающие программы в соответствии с направлениями развития ребенка</p> <p>Владеть: вариативными формами, способами, методами и средствами реализации программ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов</p>

Разработчик: к. пед. н., доцент каф. теории и методики дошкольного образования
А. Ю. Зверкова

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Детская литература в дошкольной образовательной организации»
 программы прикладного бакалавриата
 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
 Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Цель освоения дисциплины: подготовка бакалавров к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- а) знакомство студентов с историей детской литературы;
- б) современными подходами к проектированию содержания, методов и форм изучения детской литературы для детей дошкольного возраста;
- в) специальными воспитательными программами, адресованными для дошкольников.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 5 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 32 часа – контактная работа, 76 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p><i>ПК-1:</i> способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста</p>	<p><i>Знать:</i> закономерности проведения игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.</p> <p><i>Уметь:</i> поддерживать спонтанную игру детей, проектировать развивающую предметно-пространственную среду для обогащения игры и продуктивных видов деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i> способами мотивирования, организации и проведения игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста; технологиями построения процесса обучения и воспитания в соответствии с образовательными программами дошкольного образования с использованием психологически обоснованных методов обучения и воспитания</p>
<p><i>ПК-2:</i> готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ</p>	<p><i>Знать:</i> особенности реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ в сфере дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, в том числе лиц с ОВЗ.</p> <p><i>Уметь:</i> формулировать профессиональные задачи образовательной деятельности; реализовывать образовательные, оздоровительные и коррекционно-развивающие программы в соответствии с направлениями развития ребенка</p> <p><i>Владеть:</i></p>

	вариативными формами, способами, методами и средствами реализации программ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов
<i>ПК-3:</i> способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности	<p><i>Знать:</i> основы формирования умений дошкольников взаимодействовать в группе сверстников при организации соответствующих возрасту видов деятельности</p> <p><i>Уметь:</i> создавать условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к различным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими ограниченные возможности здоровья, в соответствующих видах деятельности</p> <p><i>Владеть:</i> методами, приемами и технологиями педагогической деятельности, обеспечивающей соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников</p>

Разработчик: доктор филол. наук, проф. каф. теории и методики дошкольного образования ИД Е. Ю. Куликова

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Литературное воспитание дошкольников»
программы прикладного бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Цель освоения дисциплины: подготовка бакалавров к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- а) знакомство студентов с историей детской литературы;
- б) современными подходами к проектированию содержания, методов и форм изучения детской литературы для детей дошкольного возраста;
- в) специальными воспитательными программами, адресованными для дошкольников.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 5 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 32 часа – контактная работа, 76 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ПК-1: способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста</p>	<p>Знать: закономерности проведения игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.</p> <p>Уметь: поддерживать спонтанную игру детей, проектировать развивающую предметно-пространственную среду для обогащения игры и продуктивных видов деятельности.</p> <p>Владеть: способами мотивирования, организации и проведения игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста; технологиями построения процесса обучения и воспитания в соответствии с образовательными программами дошкольного образования с использованием психологически обоснованных методов обучения и воспитания</p>
<p>ПК-2: готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ</p>	<p>Знать: особенности реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ в сфере дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, в том числе лиц с ОВЗ.</p> <p>Уметь: формулировать профессиональные задачи образовательной деятельности; реализовывать образовательные, оздоровительные и коррекционно-развивающие программы в соответствии с направлениями развития ребенка</p> <p>Владеть:</p>

	<p>вариативными формами, способами, методами и средствами реализации программ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов</p>
<p>ПК-3: способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности</p>	<p>Знать: основы формирования умений дошкольников взаимодействовать в группе сверстников при организации соответствующих возрасту видов деятельности</p> <p>Уметь: создавать условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к различным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими ограниченные возможности здоровья, в соответствующих видах деятельности</p> <p>Владеть: методами, приемами и технологиями педагогической деятельности, обеспечивающей соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников</p>

Разработчик: доктор филол. наук, проф. каф. теории и методики дошкольного образования
Е. Ю. Куликова

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Детская практическая психология»
программы прикладного бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Цель освоения дисциплины: формирование у бакалавров представления о содержании деятельности практического психолога в детском образовательном учреждении и освоение практических навыков психологической работы с детьми дошкольного возраста.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 5 семестре. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часа, в том числе 32 часа - контактная работа, 112 часов - самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ПК-3: способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности</p>	<p>Знать: основы формирования умений дошкольников взаимодействовать в группе сверстников при организации соответствующих возрасту видов деятельности</p> <p>Уметь: создавать условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к различным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими ограниченные возможности здоровья, в соответствующих видах деятельности</p> <p>Владеть: методами, приемами и технологиями педагогической деятельности, обеспечивающей соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников</p>
<p>ПК-6: способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников</p>	<p>Знать: теоретические основы взаимодействия субъектов образовательного процесса по вопросам образования и развития дошкольников</p> <p>Уметь: взаимодействовать с родителями (законными представителями), специалистами образовательной организации по вопросам образования и развития дошкольников</p> <p>Владеть: способами психолого-педагогической поддержки семьи, повышения компетентности родителей (законных представителей), в вопросах развития и образования детей, во взаимодействии с педагогом</p>
<p>ПрК-1: способностью конструировать содержание образования для детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей</p>	<p>Знать: теоретические основы и методические аспекты содержания образования детей раннего и дошкольного возраста на современном этапе.</p> <p>Уметь: анализировать и конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.</p>

в условиях вариативных форм дошкольного образования	Владеть: технологией конструирования содержания образования детей раннего и дошкольного возраста.
---	---

Разработчики:

ст. преподаватель кафедры коррекционной педагогики и психологии ИД Игнатенко О. Е.,
канд.психол.наук, доц. Т.В. Волошина

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психолого-педагогическая служба в специальном образовании»
программы прикладного бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Цель освоения дисциплины: формирование у бакалавров представления о содержании деятельности практического психолога в детском образовательном учреждении и освоение практических навыков психологической работы с детьми дошкольного возраста.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 5 семестре. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часа, в том числе 32 часа - контактная работа, 112 часов - самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ПК-3: способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности</p>	<p>Знать: основы формирования умений дошкольников взаимодействовать в группе сверстников при организации соответствующих возрасту видов деятельности</p> <p>Уметь: создавать условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к различным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими ограниченные возможности здоровья, в соответствующих видах деятельности</p> <p>Владеть: методами, приемами и технологиями педагогической деятельности, обеспечивающей соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников</p>
<p>ПК-6: способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников</p>	<p>Знать: теоретические основы взаимодействия субъектов образовательного процесса по вопросам образования и развития дошкольников</p> <p>Уметь: взаимодействовать с родителями (законными представителями), специалистами образовательной организации по вопросам образования и развития дошкольников</p> <p>Владеть: способами психолого-педагогической поддержки семьи, повышения компетентности родителей (законных представителей), в вопросах развития и образования детей, во взаимодействии с педагогом</p>
<p>ПрК-1: способностью конструировать содержание образования для детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей</p>	<p>Знать: теоретические основы и методические аспекты содержания образования детей раннего и дошкольного возраста на современном этапе.</p> <p>Уметь: анализировать и конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.</p>

в условиях вариативных форм дошкольного образования	Владеть: технологией конструирования содержания образования детей раннего и дошкольного возраста.
---	---

Разработчики:

ст. преподаватель кафедры коррекционной педагогики и психологии ИД Игнатенко О.Е.,
канд.психол.наук, доц. Т.В. Волошина

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Модуль адаптационных дисциплин»
программы прикладного бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Цель освоения дисциплины: подготовка магистрантов к возможности осуществления психологического сопровождения образования лиц с проблемами развития и решению следующих задач профессиональной деятельности:

- в области психолого-педагогического сопровождения лиц с проблемами развития;
- в области научно-методической деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 5 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 40 часов - контактная работа, 68 часов - самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-23: готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Знать: теорию, методологию психодиагностики, классификации психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы обучения, диагностики и оценивания достижений обучающихся в соответствии с их реальными учебными возможностями; современные психолого-педагогические технологии, направленные на диагностику, развитие и коррекцию личности Уметь: пользоваться современным психолого-педагогическим диагностическим инструментарием; применять апробированные коррекционные программы адекватно цели и запросу Владеть: способами применения современных психолого-педагогических технологий для осуществления диагностики и решения коррекционно-развивающих задач

Разработчик: канд.психол.наук, доц каф. КПиП О.Ю. Пискун

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Музыкально-ритмическое воспитание дошкольников»
программы прикладного бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов систему знаний и профессиональных навыков, необходимых для осуществления музыкально-художественного развития детей дошкольного возраста.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 5 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 40 часов - контактная работа, 68 часов - самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-23: готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Знать: теорию, методологию психодиагностики, классификации психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы обучения, диагностики и оценивания достижений обучающихся в соответствии с их реальными учебными возможностями; современные психолого-педагогические технологии, направленные на диагностику, развитие и коррекцию личности Уметь: пользоваться современным психолого-педагогическим диагностическим инструментарием; применять апробированные коррекционные программы адекватно цели и запросу Владеть: способами применения современных психолого-педагогических технологий для осуществления диагностики и решения коррекционно-развивающих задач

Разработчики:

старший преподаватель каф. теории и методики дошкольного образования Н. Г. Гаврилова,
канд. пед. наук, доц. каф. теории и методики дошкольного образования Г.С. Чеснокова

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Логоритмическое воспитание дошкольников»
программы прикладного бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Цель освоения дисциплины: подготовка бакалавров к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- а) повышение собственного общекультурного уровня;
- б) сформировать у студентов систему знаний и профессиональных навыков, необходимых для осуществления музыкально-художественного развития детей дошкольного возраста;
- в) способность организовать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 5 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 40 часов - контактная работа, 68 часов - самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-23: готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Знать: теорию, методологию психодиагностики, классификации психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы обучения, диагностики и оценивания достижений обучающихся в соответствии с их реальными учебными возможностями; современные психолого-педагогические технологии, направленные на диагностику, развитие и коррекцию личности Уметь: пользоваться современным психолого-педагогическим диагностическим инструментарием; применять апробированные коррекционные программы адекватно цели и запросу Владеть: способами применения современных психолого-педагогических технологий для осуществления диагностики и решения коррекционно-развивающих задач

Разработчики:

старший преподаватель каф. теории и методики дошкольного образования Н. Г. Гаврилова,
канд.пед.наук, доц. каф. теории и методики дошкольного образования Г.С. Чеснокова

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Правовые и эстетические аспекты деятельности педагога»
 программы прикладного бакалавриата
 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
 Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Цель освоения дисциплины: формирование профессиональной компетенции будущих педагогов в сфере обеспечения прав ребенка, готовности выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства и реализации на практике прав ребенка.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 6 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 32 часа – контактная работа, 40 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ОК-4: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности</p>	<p>Знать: общие закономерности возникновения, развития и функционирования государственно-правовых явлений; принципы отраслевых юридических наук (конституционного, трудового, гражданского, уголовного, административного права); источники права.</p> <p>Уметь: ориентироваться в проблемах общего понятия права, норм и системы права, правосознания, правоотношений, реализации права, юридической ответственности, законности; анализировать нормативно-правовые акты, кодифицированные источники права.</p> <p>Владеть: навыками применения нормативных правовых актов и правовых документов в профессиональной деятельности.</p>
<p>ПК-4: готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации</p>	<p>Знать: педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательной организации</p> <p>Уметь: создавать педагогические условия и развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;</p> <p>Владеть: способами организации общения и развития детей в дошкольной образовательной организации</p>

Разработчик: к.п.н., доцент каф. теории и методики дошкольного образования А. А. Шульга

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Гуманизация современного образования»
 программы прикладного бакалавриата
 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
 Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Цель освоения дисциплины: содействие становлению базовой профессиональной компетентности бакалавра к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- сформировать у студентов гуманистическую ориентацию подготовки;
- воспитать у студентов гражданскую ответственность и другие личностные качества;
- обеспечить личностно-ориентированное направление образованию будущего педагога.
- способствовать развитию осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 6 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 32 часа – контактная работа, 40 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ОК-4: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности</p>	<p>Знать: общие закономерности возникновения, развития и функционирования государственно-правовых явлений; принципы отраслевых юридических наук (конституционного, трудового, гражданского, уголовного, административного права); источники права.</p> <p>Уметь: ориентироваться в проблемах общего понятия права, норм и системы права, правосознания, правоотношений, реализации права, юридической ответственности, законности; анализировать нормативно-правовые акты, кодифицированные источники права.</p> <p>Владеть: навыками применения нормативных правовых актов и правовых документов в профессиональной деятельности.</p>
<p>ПК-4: готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации</p>	<p>Знать: педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательной организации</p> <p>Уметь: создавать педагогические условия общения и развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;</p> <p>Владеть: способами организации общения и развития детей в дошкольной образовательной организации</p>

Разработчик: доктор философских наук, профессор каф. теории и методики дошкольного образования ИД А.Я. Кузнецова

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Математико-статистические методы психолого-педагогического исследования»
 программы прикладного бакалавриата
 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
 Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Цель освоения дисциплины: повышение качества проведения бакалаврами прикладных психологических исследований, улучшение подготовки специалистов-психологов и педагогов к практической и научно-исследовательской деятельности, формирование умений представлять и анализировать результаты своих исследований в выпускной квалификационной работе, диссертации, автореферате и других научных трудах.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 6 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 32 часа – контактная работа, 40 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-2: готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	<p>Знать: качественные и количественные методы, возможности их использования при проведении психолого-педагогических исследований, в том числе, для лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Уметь: применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследований в соответствии с поставленными исследовательскими задачами.</p> <p>Владеть: навыками сбора, анализа и оценки научных фактов.</p>
ПК-24: способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	<p>Знать: методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы диагностики свойств личности детей разных возрастов</p> <p>Уметь: применять стандартные методы и приемы наблюдения и диагностики нормального и отклоняющегося психического и физиологического развития детей и обучающихся; составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся</p>

	<p>Владеть: навыками подбора или разработки диагностического инструментария, адекватного целям исследования; основными приемами диагностики психологических свойств, характеристик психических процессов индивидов с учетом особенностей возрастных этапов;</p>
--	---

Разработчики:

старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики и психологии О.А.Дураченко,
канд.психол.наук, доц. кафедры коррекционной педагогики и психологии Е.Ф. Волкова

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Экспериментальные методы в психолого-педагогических исследованиях»
 программы прикладного бакалавриата
 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
 Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Цель освоения дисциплины: повышение качества проведения бакалаврами прикладных психологических исследований, улучшение подготовки специалистов-психологов и педагогов к практической и научно-исследовательской деятельности, формирование умений представлять и анализировать результаты своих исследований в выпускной квалификационной работе, диссертации, автореферате и других научных трудах.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 6 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 32 часа – контактная работа, 40 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ОПК – 2: готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях.</p>	<p>Знать: качественные и количественные методы, возможности их использования при проведении психолого-педагогических исследований, в том числе, для лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Уметь: применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях в соответствии с поставленными исследовательскими задачами.</p> <p>Владеть: навыками сбора, анализа и оценки научных фактов.</p>
<p>ПК-24: способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики</p>	<p>Знать: Требования к проведению психолого-педагогического исследования, методы экспериментального исследования.</p> <p>Уметь: Планировать экспериментальное исследование и применять экспериментальные методы в психологических и педагогических исследованиях.</p> <p>Владеть: навыками сбор и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.</p>

Разработчики:

ст. преподаватель кафедры коррекционной педагогики и психологии А.А. Мхитарян, канд.психол.наук, доц. кафедры коррекционной педагогики и психологии Е.Ф. Волкова

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Логопсихология»
программы прикладного бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Цель освоения дисциплины: подготовка бакалавров к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- владеть представлениями о современных подходах к изучению и классификации нарушений речи (клинико-педагогическая классификация и психолого-педагогическая классификация);
- знать структуру дефекта детей с нарушениями устной и письменной речи или предпосылками нарушений чтения и письма;
- знать структуру и уметь разрабатывать программы коррекционной (психокоррекционной, логопедической) работы для детей с нарушениями речи в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС НОО, СФГОС НОО;
- уметь реализовывать психолого-педагогические рекомендации логопеда в работе с детьми раннего, дошкольного и младшего школьного возрастов;
- иметь представления об особенностях организации логопедического обследования и интерпретации его результатов, позволяющие оценить уровень развития речи у детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста и спрогнозировать особенности организации образовательного процесса;
- иметь представления о современных тенденциях развития логопедии.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 7 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 32 часа – контактная работа, 76 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ПК-2: готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ</p>	<p>Знать: особенности реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ в сфере дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, в том числе лиц с ОВЗ.</p> <p>Уметь: реализовывать образовательные, оздоровительные и коррекционно-развивающие программы в соответствии с направлениями развития ребенка</p> <p>Владеть: вариативными формами, способами, методами и средствами реализации программ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов</p>

<p>ПрК-1: способностью конструировать содержание образования для детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей в условиях вариативных форм дошкольного образования</p>	<p>Знать: особенности конструирования программ для детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей в условиях вариативных форм дошкольного образования.</p> <p>Уметь: формулировать профессиональные задачи образовательной деятельности.</p> <p>Владеть: вариативными формами, способами, методами и средствами реализации программ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов</p>
--	---

Разработчик: к.п.н., доцент, зав.каф. теории и методики дошкольного образования Н.А. Кузь

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психология детей с нарушениями речи»
программы прикладного бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Цель освоения дисциплины: формирование профессиональных представлений о содержании и формах логопедической работы с детьми дошкольного возраста и использовании технологий коррекционно-профилактической работы в системе комплексных реабилитационных методик, а также подготовка бакалавров к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- а) дать студентам научно обоснованные представления о специфике психического развития при первичных речевых нарушениях различной степени тяжести и этиологии;
- б) выработать у студентов представления об особенностях психолого-психологического обследования детей с речевой патологией с целью определения профиля и уровня их психического развития;
- в) выработать у студентов умения при отборе и использовании методов дифференциальной диагностики речевого недоразвития (нарушения) от сходных по внешним проявлениям состояний (аутизма, нарушений слуховой функции, задержки психического развития, сложных недостатков развития);
- г) сформировать представления об организации и проведении педагогической коррекции и профилактики речевых нарушений в детском возрасте.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 7 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 32 часа – контактная работа, 76 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-2: готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	Знать: особенности реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ в сфере дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, в том числе лиц с ОВЗ. Уметь: реализовывать образовательные, оздоровительные и коррекционно-развивающие программы в соответствии с направлениями развития ребенка Владеть: вариативными формами, способами, методами и средствами реализации программ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов
ПрК-1: способностью конструировать содержание образования для детей раннего и дошкольного возраста с	Знать: особенности конструирования программ для детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и

учетом возрастных и индивидуальных особенностей в условиях вариативных форм дошкольного образования	индивидуальных особенностей в условиях вариативных форм дошкольного образования. Уметь: формулировать профессиональные задачи образовательной деятельности. Владеть: вариативными формами, способами, методами и средствами реализации программ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов
---	--

Разработчик: к.п.н., доцент, зав.каф. теории и методики дошкольного образования
Н.А. Кузь

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Педагогика и психология инклюзивного образования»
 программы прикладного бакалавриата
 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
 Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Цель освоения дисциплины: формирование профессиональных представлений об основных направлениях, содержании и формах инклюзивного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста и использовании технологий коррекционно-профилактической работы в системе комплексных реабилитационных методик, а также подготовка бакалавров к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- а) дать студентам научно обоснованные представления о специфике психического развития детей с ОВЗ при нарушениях различной степени тяжести и этиологии;
- б) выработать у студентов представления об особенностях психолого-психологического обследования детей с ОВЗ с целью определения профиля и уровня их психического развития;
- в) сформировать представления об основных направлениях, содержании и формах и специфике инклюзивного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- г) сформировать представления об организации и проведении психолого-педагогической коррекции и профилактики нарушений в детском возрасте.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 7 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 32 часа – контактная работа, 76 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ПК-2: готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ</p>	<p>Знать: особенности реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ в сфере дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, в том числе лиц с ОВЗ.</p> <p>Уметь: формулировать профессиональные задачи образовательной деятельности; реализовывать образовательные, оздоровительные и коррекционно-развивающие программы в соответствии с направлениями развития ребенка</p> <p>Владеть: вариативными формами, способами, методами и средствами реализации программ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов</p>

Разработчик: к.п.н., доцент, зав.каф. теории и методики дошкольного образования Н.А. Кузь

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Развитие ориентировки в пространстве детей в дошкольном возрасте»
программы прикладного бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Цель освоения дисциплины: подготовка бакалавров к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- реализовывать образовательные, оздоровительные и коррекционно-развивающие программы в соответствии с направлениями развития ребенка и ориентировку в пространстве детей в дошкольном возрасте

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 7 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 32 часа – контактная работа, 76 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-2: готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	Знать: особенности реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ в сфере дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, в том числе лиц с ОВЗ. Уметь: формулировать профессиональные задачи образовательной деятельности; реализовывать образовательные, оздоровительные и коррекционно-развивающие программы в соответствии с направлениями развития ребенка Владеть: вариативными формами, способами, методами и средствами реализации программ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Разработчики:

к.п.н., доцент, зав.каф. теории и методики дошкольного образования Н.А. Кузь
Доцент каф. ЛиДР Н.А. Одинокова

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Основы психологического консультирования»
программы прикладного бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Цель освоения дисциплины: подготовка бакалавров к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- Сформировать общее представление о содержании, разновидностях и технологиях психологического консультирования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 7 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 22 часа – контактная работа, 50 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ПК-26: способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей</p>	<p>Знать: основы просветительской деятельности с целью повышения уровня психологических знаний по вопросам психического развития детей, в том числе лиц с ОВЗ. Уметь: осуществлять просветительскую деятельность с целью повышения уровня психологических знаний по вопросам психического развития детей Владеть: навыками организации и проведения просветительской деятельности в разных возрастных и социальных группах с целью повышения уровня психологической культуры общества; приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации.</p>
<p>ПК-28: способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка</p>	<p>Знать: общие закономерности развития личности и способностей; сущность и специфику инновационных образовательных технологий, способствующих развитию личности и способностей ребенка; Уметь: выстраивать развивающие учебные ситуации, используя современные педагогические технологии; подбирать, апробировать и применять дидактические материалы для организации различных видов развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка Владеть: инновационными образовательными технологиями, способствующими развитию личности и способностей ребенка.</p>

Разработчики:

ст.преп. кафедры коррекционной педагогики и психологии Института детства
Н. Н. Прощенко,
канд.психол.наук, доц. Т.В. Волошина

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Психолого-педагогическая помощь детям младенческого и раннего возраста»
 программы прикладного бакалавриата
 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
 Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Цель освоения дисциплины: формирование у бакалавров представления о содержании психолого-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста и освоение практических навыков по составлению индивидуальных программ помощи для ребенка и семьи.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 7 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 22 часа – контактная работа, 50 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ПК-26: способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей</p>	<p>Знать: основы просветительской деятельности с целью повышения уровня психологических знаний по вопросам психического развития детей, в том числе лиц с ОВЗ. Уметь: осуществлять просветительскую деятельность с целью повышения уровня психологических знаний по вопросам психического развития детей Владеть: навыками организации и проведения просветительской деятельности в разных возрастных и социальных группах с целью повышения уровня психологической культуры общества; приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации.</p>
<p>ПК-28: способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка</p>	<p>Знать: общие закономерности развития личности и способностей; сущность и специфику инновационных образовательных технологий, способствующих развитию личности и способностей ребенка; Уметь: выстраивать развивающие учебные ситуации, используя современные педагогические технологии; подбирать, апробировать и применять дидактические материалы для организации различных видов развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка Владеть: инновационными образовательными технологиями, способствующими развитию личности и способностей ребенка.</p>

Разработчики:

ст.преп. кафедры коррекционной педагогики и психологии Института детства
 Н. Н. Прощенко,
 канд.психол.наук, доц. Т.В. Волошина

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Нейропсихологические основы обучения детей»
программы прикладного бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Цель освоения дисциплины: формирование у студента общекультурных и профессиональных компетенций направленных на овладение системой знаний нейропсихологии, как составной части психологии и современных нейронаук; формирование знания о специфическом вкладе разных отделов мозга в реализацию психической деятельности; ознакомление с историей и современными представлениями о мозговой организации психических функций; с данными о нарушениях высших психических функций при локальных поражениях мозга как клинической модели изучения связи психических функций и мозга; с основными нейропсихологическими синдромами, формирующимися при очаговых поражениях коры и подкорковых образований; с методологией и методиками нейропсихологического синдромного подхода и методиками нейропсихологического исследования; с возможностями применения знаний по нейропсихологии в различных областях практической деятельности психолога, изучение мозговой организации психических функций и отдельных структурно-функциональных единиц мозга в процессе осуществления различных видов психической деятельности, а также диагностика нарушений высших психических функций и их реабилитация. знакомство с основными нейропсихологическими симптомами и синдромами, возникающими при локальных поражениях зон головного мозга, связанных с реализацией функций речи, гностических функций и праксиса, и методам их диагностики. Важное место занимает изучение блоков мозга, а также нейропсихологическое исследование, готовность использовать полученные знания и умения в рамках профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 7 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 32 часа – контактная работа, 76 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-23 готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Знать: стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи Уметь: применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи Владеть: готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

Разработчик: доктор мед. наук, профессор кафедры коррекционной педагогики и психологии А.Ф. Повешенко

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Предупреждение школьной дезадаптации у детей»
программы прикладного бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Цель освоения дисциплины: подготовка бакалавров к решению следующих задач профессиональной деятельности:
применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи для предупреждения школьной дезадаптации детей.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 7 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 32 часа – контактная работа, 76 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-23 готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Знать: стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи Уметь: применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи Владеть: готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

Разработчик: доктор мед. наук, профессор кафедры коррекционной педагогики и психологии А.Ф. Повешенко

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Развитие личности и индивидуальности в ранние периоды детства»
 программы прикладного бакалавриата
 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
 Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Цель освоения дисциплины: подготовка бакалавров к решению следующих задач профессиональной деятельности: углубленное изучение студентами особенностей развития детей раннего возраста; определение приоритетов в выборе технологий воспитания детей раннего возраста; вооружение знаниями о содержании, формах и методах организации воспитания детей раннего возраста для успешного выполнения профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 7 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 32 часа – контактная работа, 40 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ПК-22: способностью выступать посреником между обучающимися и различными социальными институтами</p>	<p>Знать: принципы, технологии и формы организации посреднической деятельности между обучающимися и различными социальными институтами. Уметь: представлять интересы субъектов образовательного процесса в различных социальных институтах. Владеть: технологиями организации посреднической деятельности в различных социальных институтах</p>
<p>ПК-28: способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка</p>	<p>Знать: общие закономерности развития личности и способностей; сущность и специфику инновационных образовательных технологий, способствующих развитию личности и способностей ребенка; Уметь: выстраивать развивающие учебные ситуации, используя современные педагогические технологии; подбирать, апробировать и применять дидактические материалы для организации различных видов развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка Владеть: инновационными образовательными технологиями, способствующими развитию личности и способностей ребенка;</p>

Разработчики:

ст. преподаватель кафедры теории и методики дошкольного образования ИД А.А. Ильясова,
 д-р филол.наук, проф. Е.Ю. Куликова

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Управление дошкольным образованием»
программы прикладного бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Цель освоения дисциплины: подготовка бакалавров педагогики к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- организация взаимодействия с дошкольными образовательными учреждениями для решения задач профессиональной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды детского сада для обеспечения качества дошкольного образования;
- организация образовательной работы с дошкольниками с учетом возрастных особенностей детей и специфики дошкольного образования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 7 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 32 часа – контактная работа, 40 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ПК-22: способностью выступать посреником между обучающимися и различными социальными институтами</p>	<p>Знать: принципы, технологии и формы организации посреднической деятельности между обучающимися и различными социальными институтами. Уметь: представлять интересы субъектов образовательного процесса в различных социальных институтах. Владеть: технологиями организации посреднической деятельности в различных социальных институтах</p>
<p>ПК-28: способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка</p>	<p>Знать: общие закономерности развития личности и способностей; сущность и специфику инновационных образовательных технологий, способствующих развитию личности и способностей ребенка; Уметь: выстраивать развивающие учебные ситуации, используя современные педагогические технологии; подбирать, апробировать и применять дидактические материалы для организации различных видов развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка Владеть: инновационными образовательными технологиями, способствующими развитию личности и способностей ребенка;</p>

Разработчик: канд.пед.наук, доцент каф. теории и методики дошкольного образования
Е.А. Омельченко

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Современные технологии развития творческих игр дошкольников»
программы прикладного бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Цель освоения дисциплины: подготовка бакалавров к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- применению технологий развития творческих игр дошкольников
- поддерживать спонтанную игру детей, проектировать развивающую предметно-пространственную среду для обогащения игры и продуктивных видов деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 8 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 24 часа – контактная работа, 48 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-1: способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста	Знать: закономерности проведения игровой, продуктивной и познавательной-исследовательской деятельности детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов. Уметь: поддерживать спонтанную игру детей, проектировать развивающую предметно-пространственную среду для обогащения игры и продуктивных видов деятельности. Владеть: способами мотивирования, организации и проведения игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста; технологиями построения процесса обучения и воспитания в соответствии с образовательными программами дошкольного образования с использованием психологически обоснованных методов обучения и воспитания

Разработчики:

ст.преп. каф. ТиМДО А.А. Ильясова,
д-р филол.наук, проф. Е.Ю. Куликова

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Педагогическое творчество в информационной среде»
программы прикладного бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Цель освоения дисциплины:

1. Развитие у студентов творческого уровня владения информационными технологиями.
2. Обучение приемам работы педагога в информационной среде.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 8 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 24 часа – контактная работа, 48 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-1: способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста	Знать: закономерности проведения игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов. Уметь: поддерживать спонтанную игру детей, проектировать развивающую предметно-пространственную среду для обогащения игры и продуктивных видов деятельности. Владеть: способами мотивирования, организации и проведения игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста; технологиями построения процесса обучения и воспитания в соответствии с образовательными программами дошкольного образования с использованием психологически обоснованных методов обучения и воспитания

Разработчики:

к.п.н., доцент, зав.каф. теории и методики дошкольного образования Н. А. Кузь,
ст.преп. каф. ТиМДО В.А. Акиншин

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Социально-личностное развитие дошкольников»
программы прикладного бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Цель освоения дисциплины: подготовка бакалавров к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- познакомить студентов с современными программными требованиями по организации социального образования дошкольников;
- углубить и уточнить знания студентов об условиях организации социального образования дошкольников;
- сформировать у студентов представления о современных тенденциях, принципах, методах, формах, содержании социального образования дошкольников в различных возрастных группах дошкольных учреждений;
- способствовать развитию у студентов конструктивного мышления, как необходимого для осуществления проектировочной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 8 семестре. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часа, в том числе 32 часа – контактная работа, 112 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ПК-1: способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста</p>	<p>Знать: закономерности проведения игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.</p> <p>Уметь: поддерживать спонтанную игру детей, проектировать развивающую предметно-пространственную среду для обогащения игры и продуктивных видов деятельности.</p> <p>Владеть: способами мотивирования, организации и проведения игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста; технологиями построения процесса обучения и воспитания в соответствии с образовательными программами дошкольного образования с использованием психологически обоснованных методов обучения и воспитания</p>
<p>ПК-4: готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации</p>	<p>Знать: педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательной организации</p> <p>Уметь: создавать педагогические условия общения и развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;</p> <p>Владеть:</p>

	способами организации общения и развития детей в дошкольной образовательной организации
--	---

Разработчик: доцент каф. теории и методики дошкольного образования Р.А. Беляева

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Трудовое воспитание детей дошкольного возраста»
 программы прикладного бакалавриата
 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
 Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Цель освоения дисциплины: подготовка бакалавров к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- познакомить студентов с современными программными требованиями по организации трудового воспитания детей в системе дошкольного образования;
- углубить и уточнить знания студентов об условиях организации трудового воспитания дошкольников в группах детского сада;
- сформировать у студентов представления о современных тенденциях, принципах, методах, формах, содержании трудового воспитания дошкольников;
- способствовать развитию у студентов конструктивного мышления, как необходимого для осуществления проективной деятельности в трудовом воспитании дошкольников.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 8 семестре. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часа, в том числе 32 часа – контактная работа, 112 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ПК-1: способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста</p>	<p>Знать: закономерности проведения игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.</p> <p>Уметь: поддерживать спонтанную игру детей, проектировать развивающую предметно-пространственную среду для обогащения игры и продуктивных видов деятельности.</p> <p>Владеть: способами мотивирования, организации и проведения игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста; технологиями построения процесса обучения и воспитания в соответствии с образовательными программами дошкольного образования с использованием психологически обоснованных методов обучения и воспитания</p>
<p>ПК-4: готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации</p>	<p>Знать: педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательной организации</p> <p>Уметь: создавать педагогические условия общения и развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;</p> <p>Владеть:</p>

	способами организации общения и развития детей в дошкольной образовательной организации
--	---

Разработчик: доцент каф. теории и методики дошкольного образования Р.А. Беляева

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: прикладная физическая
 культура»
 программы прикладного бакалавриата
 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
 Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Цель освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины бакалавр применяет знания, умения и навыки, обеспечивающие психофизическую готовность к профессиональной деятельности и реализацию личностного потенциала.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1,2,3,4,5,6 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 328 часов, в том числе 304 часа - контактная работа, 24 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-8 – готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	<p><i>Знать:</i> понимание природных и социальных процессов функционирования физической культуры общества и личности, организацию здорового образа жизни при выполнении учебной, профессиональной и социокультурной деятельности.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать основные средства и методы физического воспитания для сохранения общей работоспособности и здоровья.</p> <p><i>Владеть:</i> основами методики освоения техники ходьбы, бега, передвижения на лыжах, коньках, в волейболе и баскетболе.</p>
ПК-2: готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	<p>Знать: особенности реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ в сфере дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, в том числе лиц с ОВЗ.</p> <p>Уметь: формулировать профессиональные задачи образовательной деятельности; реализовывать образовательные, оздоровительные и коррекционно-развивающие программы в соответствии с направлениями развития ребенка</p> <p>Владеть: вариативными формами, способами, методами и средствами реализации программ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов</p>

Разработчики:

Колосова Т. И., доцент кафедры физического воспитания;

Кониболоцкая Е. И., доцент кафедры физического воспитания

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: оздоровительные системы
 физической культуры»
 программы прикладного бакалавриата
 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
 Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Цель освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины бакалавр приобретает знания, умения и навыки, обеспечивающие формирование навыков здоровьесберегающей физкультурной деятельности и физической культуры личности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1,2,3,4,5,6 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 328 часов, в том числе 304 часа - контактная работа, 24 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-8 – готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	<p><i>Знать:</i> понимание природных и социальных процессов функционирования физической культуры общества и личности, организацию здорового образа жизни при выполнении учебной, профессиональной и социокультурной деятельности.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать основные средства и методы физического воспитания для сохранения общей работоспособности и здоровья.</p> <p><i>Владеть:</i> основами методики освоения техники ходьбы, бега, передвижения на лыжах, коньках, в волейболе и баскетболе.</p>
ПК-2: готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	<p>Знать: особенности реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ в сфере дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, в том числе лиц с ОВЗ.</p> <p>Уметь: формулировать профессиональные задачи образовательной деятельности; реализовывать образовательные, оздоровительные и коррекционно-развивающие программы в соответствии с направлениями развития ребенка</p> <p>Владеть: вариативными формами, способами, методами и средствами реализации программ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов</p>

Разработчики:

Колосова Т. И., доцент кафедры физического воспитания;

Кониболоцкая Е. И., доцент кафедры физического воспитания

Аннотация программы практики
 «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
 (ознакомительная)»
 программы прикладного бакалавриата
 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
 Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Цель практики: овладение общепрофессиональными компетенциями, связанными с теоретической и практической подготовкой к будущей профессиональной деятельности.

Место практики в структуре образовательной программы: Практика относится к *вариативной* части блока 2 «Практики» учебного плана образовательной программы, реализуется во 2 семестре. Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы, 2 недели, 108 академических часов, в том числе 54 часа – контактная работа, 54 часа – самостоятельная работа. Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по практике): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ПК-1: способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста</p>	<p><i>Знать:</i> закономерности проведения игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.</p> <p><i>Уметь:</i> поддерживать спонтанную игру детей, проектировать развивающую предметно-пространственную среду для обогащения игры и продуктивных видов деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i> способами мотивирования, организации и проведения игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста; технологиями построения процесса обучения и воспитания в соответствии с образовательными программами дошкольного образования с использованием психологически обоснованных методов обучения и воспитания</p>
<p>ПК-3: способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности</p>	<p><i>Знать</i> основы формирования умений дошкольников взаимодействовать в группе сверстников при организации соответствующих возрасту видов деятельности</p> <p><i>Уметь:</i> создавать условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к различным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими ограниченные возможности здоровья, в соответствующих видах деятельности</p> <p><i>Владеть:</i> методами, приемами и технологиями педагогической деятельности, обеспечивающей соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников</p>

Разработчик: Беляева Р.А., доцент кафедры теории и методики дошкольного образования

Аннотация программы практики
«Педагогическая»
программы прикладного бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Цель практики: углубление теоретических знаний, приобретенных в процессе обучения, формирование представлений о цели, задачах и направлениях образовательной деятельности детей в группах раннего возраста.

Место практики в структуре образовательной программы: Практика относится к *вариативной* части блока 2 «Практики» учебного плана образовательной программы, реализуется в 4 семестре. Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 4 недели, 216 академических часов, в том числе 108 часов – контактная работа, 108 часов – самостоятельная работа. Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по практике): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-4: готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации	<i>Знать:</i> педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательной организации <i>Уметь:</i> создавать педагогические условия общения и развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями; <i>Владеть:</i> способами организации общения и развития детей в дошкольной образовательной организации
ПК-5: способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками	<i>Знать</i> теоретические подходы к организации мониторинга эффективности образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка <i>Уметь:</i> проводить оценку индивидуального развития ребенка в рамках педагогической и психолого-педагогической диагностики <i>Владеть:</i> методами и методиками педагогической и психолого-педагогической диагностики индивидуальных особенностей ребенка, связанных с его жизнедеятельностью и состоянием здоровья
ПК-27: способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательной организации и другими специалистами по вопросам развития детей	<i>Знать:</i> теоретические подходы по проблеме сотрудничества педагогов организации <i>Уметь:</i> налаживать отношение с педагогами дошкольной организации и специалистами <i>Владеть:</i> способами эффективного взаимодействия в процессе работы
ПК-28: способностью выстраивать развивающие	<i>Знать:</i>

учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей детей	основы дошкольной дидактики, основы развития личности ребенка <i>Уметь:</i> Использовать методику построения развивающих ситуаций <i>Владеть:</i> Навыками развития детей дошкольного возраста в процессе обучения
--	--

Разработчик: Беляева Р.А. доцент кафедры теории и методики дошкольного образования

Аннотация программы практики
 «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
 деятельности (психолого-педагогическая (летняя))»
 программы прикладного бакалавриата
 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
 Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Цель практики: углубление теоретических знаний, приобретенных в процессе обучения, формирование представлений о цели, задачах и направлениях образовательной деятельности в образовательной организации, накопление профессионального опыта в работе с детьми.

Место практики в структуре образовательной программы: Практика относится к *вариативной* части блока 2 «Практики» учебного плана образовательной программы, изучается в 6 семестре. Общая трудоемкость практики составляет 7 зачетных единиц, 4 недели и 4 дня, 252 академических часа, в том числе 126 часов – контактная работа, 126 часов – самостоятельная работа. Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по практике): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ПК-2: готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ</p>	<p><i>Знать:</i> особенности реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ в сфере дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, в том числе лиц с ОВЗ.</p> <p><i>Уметь:</i> - формулировать профессиональные задачи образовательной деятельности; реализовывать образовательные, оздоровительные и коррекционно-развивающие программы в соответствии с направлениями развития ребенка</p> <p><i>Владеть:</i> -вариативными формами, способами, методами и средствами реализации программ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов</p>
<p>ПК-5: способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками</p>	<p><i>Знать</i> теоретические подходы к организации мониторинга эффективности образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка</p> <p><i>Уметь:</i> проводить оценку индивидуального развития ребенка в рамках педагогической и психолого-педагогической диагностики</p> <p><i>Владеть:</i> методами и методиками педагогической и психолого-педагогической диагностики индивидуальных особенностей ребенка, связанных с его жизнедеятельностью и состоянием здоровья</p>
<p>ПК-30: готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p><i>Знать:</i> теоретические основы проектно-исследовательской деятельности</p>

	<p><i>Уметь:</i> проектировать исследовательскую деятельность в образовательной организации</p> <p><i>Владеть:</i> способами управления проектно-исследовательской деятельностью в образовательной организации</p>
--	--

Разработчик: Чеснокова Г.С. канд. пед. наук доцент кафедры теории и методики дошкольного образования

Аннотация программы практики
 «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
 деятельности (в группах дошкольного возраста)»
 программы прикладного бакалавриата
 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
 Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Цель практики: углубление теоретических знаний, приобретенных в процессе обучения, формирование представлений о цели, задачах и направлениях образовательной деятельности в группах дошкольного возраста.

Место практики в структуре образовательной программы: Практика относится к *вариативной* части блока 2 «Практики» учебного плана образовательной программы, изучается в 7 семестре. Общая трудоемкость практики составляет 11 зачетных единиц, 7 недель и 2 дня, 396 академических часов, в том числе 198 часов – контактная работа, 198 часов – самостоятельная работа. Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по практике): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ПК-1: способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста</p>	<p><i>Знать</i> закономерности проведения игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.</p> <p><i>Уметь:</i> поддерживать спонтанную игру детей, проектировать развивающую предметно-пространственную среду для обогащения игры и продуктивных видов деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i> способами мотивирования, организации и проведения игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста; технологиями построения процесса обучения и воспитания в соответствии с образовательными программами дошкольного образования с использованием психологически обоснованных методов обучения и воспитания</p>
<p>ПК-4: готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации</p>	<p><i>Знать:</i> педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательной организации</p> <p><i>Уметь:</i> создавать педагогические условия общения и развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;</p> <p><i>Владеть:</i> способами организации общения и развития детей в дошкольной образовательной организации</p>

Разработчик: Беляева Р.А. доцент кафедры теории и методики дошкольного образования

Аннотация программы практики
 «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
 деятельности (Педагогическая (Педагога-психолога))»
 программы прикладного бакалавриата
 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
 Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Цель практики: закрепление и углубление знаний, умений и навыков по профилирующим дисциплинам; формирование профессиональной позиции психолога; развитие личностных и профессиональных качеств; творческого потенциала будущего бакалавра педагога-психолога.

Место практики в структуре образовательной программы: Практика относится к *вариативной* части блока 2 «Практики» учебного плана образовательной программы, изучается в 8 семестре. Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 6 недель, 324 академических часа, в том числе 162 часа – контактная работа, 162 часа – самостоятельная работа. Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по практике): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ПК-22: способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития</p>	<p><i>Знать:</i> педагогические условия совместной деятельности дошкольников в образовательной организации <i>Уметь:</i> создавать педагогические условия общения и развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями; <i>Владеть:</i> способами организации деятельности и развития детей в соответствии с возрастными нормами в дошкольной образовательной организации</p>
<p>ПК-23: готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p>	<p><i>Знать</i> . стандартные требования к использованию диагностических методик при решении коррекционно-развивающих задач <i>Уметь:</i> пользоваться современными технологиями в решении коррекционно-развивающих задач в образовательной деятельности <i>Владеть:</i> навыками применения стандартных методов и технологий в коррекционно-развивающей деятельности</p>
<p>ПК-24: способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностирования</p>	<p><i>Знать</i> технологию проведения диагностических обследований и обработки результатов в исследовательской деятельности <i>Уметь:</i> использовать результаты диагностирования дошкольников в исследовательской работе <i>Владеть:</i> аналитической способностью проводить первичную обработку информации, диагностическими методиками</p>

<p>ПК-26: способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей</p>	<p><i>Знать</i> основы просветительской деятельности, развивать способность к взаимодействию с коллегами и родителями <i>Уметь:</i> методически грамотно осуществлять психолого-педагогическое просвещение, налаживать контакты с родителями <i>Владеть:</i> технологией организации совместной работы психолога с общественностью</p>
<p>ПК-31: способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности</p>	<p><i>Знать</i> теоретические основы организации профессиональной деятельности <i>Уметь:</i> составлять нормативные документы в профессиональной деятельности <i>Владеть:</i> Навыками пользования нормативной документации</p>
<p>ПК-32: способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p><i>Знать</i> методику профориентационной работы в образовательной организации <i>Уметь:</i> Проводить профессиональные собеседования и оказывать помощь обучающимся в карьерном росте <i>Владеть:</i> Навыками консультационной работы с обучающимися в образовательной организации</p>

Разработчик: Беляева Р.А. доцент кафедры теории и методики дошкольного образования

Аннотация программы практики
 «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
 деятельности (преддипломная)»
 программы прикладного бакалавриата
 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
 Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Цель практики: сбор, обобщение и анализ материалов, необходимых для подготовки выпускной квалификационной работы, по защите которой Государственной аттестационной комиссией оценивается готовность будущего специалиста к самостоятельной трудовой деятельности.

Место практики в структуре образовательной программы: Практика относится к *вариативной* части блока 2 «Практики» учебного плана образовательной программы, изучается в 8 семестре. Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 4 недели, 216 академических часов, в том числе 108 часов – контактная работа, 108 часов – самостоятельная работа. Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по практике): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ПК-2: готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ</p>	<p><i>Знать:</i> особенности реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ в сфере дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, в том числе лиц с ОВЗ <i>Уметь:</i> формулировать профессиональные задачи образовательной деятельности; реализовывать образовательные, оздоровительные и коррекционно-развивающие программы в соответствии с направлениями развития ребенка <i>Владеть:</i> -вариативными формами, способами, методами и средствами реализации программ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов</p>
<p>ПК-6: способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников</p>	<p><i>Знать:</i> теоретические основы взаимодействия субъектов образовательного процесса по вопросам образования и развития дошкольников <i>Уметь:</i> взаимодействовать с родителями (законными представителями), специалистами образовательной организации по вопросам образования и развития дошкольников; <i>Владеть:</i> способами психолого-педагогической поддержки семьи, повышения компетентности родителей (законных представителей), в вопросах развития и образования детей, во взаимодействии с педагогом-психологом и другими педагогическими работниками</p>
<p>ПК-25 : способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий</p>	<p><i>Знать:</i> теоретические основы развития аналитических способностей <i>Уметь:</i> развивать способность к рефлексии, использовать знания в профессиональной деятельности <i>Владеть:</i> навыками оценки результатов профессиональных действий</p>

<p>ПК-29: способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности</p>	<p><i>Знать:</i> теоретические основы организации профессиональной деятельности <i>Уметь:</i> управлять собой в вопросах профессиональной готовности <i>Владеть:</i> навыками самоуправления в профессиональной деятельности, быть готовым к выстраиванию карьеры</p>
<p>ПрК-1: Способностью конструировать содержание образования для детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей в условиях вариативных форм дошкольного образования</p>	<p><i>Знать:</i> - основы и технологию проектирования содержания дошкольного образования; <i>Уметь:</i> - проектировать содержание образования для детей раннего и дошкольного возраста; <i>Владеть:</i> - навыками проектирования образовательной деятельности в условиях вариативных и инновационных форм дошкольного образования.</p>

Разработчик: Беляева Р.А. доцент кафедры теории и методики дошкольного образования

Аннотация программы ГИА
 «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты
 и процедуру защиты»
 программы прикладного бакалавриата
 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
 Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

На защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, отводится 6 зачётных единиц в 8 семестре.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<p>Знать: основные теоретические и методологические концепции философии; основные методы и способы анализа процессов и явлений развития общества и культуры</p> <p>Уметь: интерпретировать теоретические и методологические концепции философии</p> <p>Владеть: способностью использовать основы философских знаний для формирования научного мировоззрения</p>
ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p>Знать: основные этапы и закономерности исторического развития; источники исторического знания и приемы работы с ними; место и роль России во всемирной истории;</p> <p>Уметь: использовать полученные знания и умения для понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций; определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни; формулировать свои мировоззренческие взгляды, действовать в различных жизненных ситуациях, исходя из понимания их исторической обусловленности</p> <p>Владеть: навыками определения степени влияния различных факторов на исторические процессы, и активно использовать знания об этих факторах в обосновании собственной гражданской позиции</p>
ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	<p>Знать: сущность и специфику социально-экономических отношений в сфере образования и сопряженных с ней отраслях;</p> <p>Уметь: сопоставлять различные подходы и точки зрения по конкретным экономическим проблемам, формулировать самостоятельные выводы; применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками анализа тенденций развития экономических систем, экономики образования; технологиями приобретения, использования и обновления экономических знаний</p>
ОК-4: способностью использовать основы	Знать:

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	<p>общие закономерности возникновения, развития и функционирования государственно-правовых явлений; принципы отраслевых юридических наук (конституционного, трудового, гражданского, уголовного, административного права); источники права.</p> <p>Уметь: ориентироваться в проблемах общего понятия права, норм и системы права, правосознания, правоотношений, реализации права, юридической ответственности, законности; анализировать нормативно-правовые акты, кодифицированные источники права.</p> <p>Владеть: навыками применения нормативных правовых актов и правовых документов в профессиональной деятельности.</p>
<p>ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знать: основные элементы языковой системы и правила их употребления (выбор и комбинацию с другими элементами) при продуцировании речи и интерпретацию – при восприятии речи; правила орфографии и пунктуации; основные законы коммуникации и правила эффективного общения.</p> <p>Уметь: создавать тексты разных жанров на литературном языке в устной и письменной форме; соотносить части текста в рамках задуманной композиции, учитывать адресность текста, подбирать необходимые цитаты, примеры, факты; трансформировать несловесный материал, в частности изображения и цифровые данные (схемы, графики, таблицы и т.п.) – в словесный; переходить от одного типа словесного материала к другому (например, от плана к связному тексту).</p> <p>Владеть: нормами литературного языка; навыками выбора языковых средств, соответствующих конкретной речевой ситуации и типу адресата; навыками редактирования собственных текстов; навыками работы с различными словарями.</p> <p>Знать (ин.яз): лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами общекультурной направленности и осуществления коммуникации на иностранном языке; основные культурные традиции страны изучаемого языка, правила речевого этикета</p> <p>Уметь (ин.яз): логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную коммуникацию; выбирать адекватные коммуникативной ситуации языковые средства и формулы речевого этикета.</p> <p>Владеть (ин.яз.): основными видами речевой деятельности на иностранном языке (чтение, письмо, говорение, аудирование).</p>
<p>ОК-6: способностью работать в коллективе,</p>	<p>Знать:</p>

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>возможные социальные, культурные и личностные различия участников образовательного процесса; основы поликультурного образования, закономерности поведения в социуме. Уметь: строить коммуникации на основе признания социальных, культурных и личностных особенностей. Владеть: навыками конструктивных социальных коммуникаций</p>
<p>ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию</p>	<p>Знать: основы тайм-менеджмента; логику организации и проведения учебно-научной работы; пути профессионально-личностного развития Уметь: планировать и организовывать свою учебно-познавательную деятельность, анализировать и представлять её результаты Владеть: технологиями самообразования и самоорганизации</p>
<p>ОК-8: способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: основы теории и практики физической подготовки Уметь: определять уровень физической подготовки, планировать и осуществлять деятельность по его поддержанию и повышению Владеть: навыками поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную социальную и профессиональную деятельность</p>
<p>ОК-9: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Знать: приемы первой помощи пострадавшим, методы и средства защиты в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, бытового и социального характера. Уметь: использовать приемы первой помощи, средства и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций природного, бытового, техногенного и социального характера. Владеть: навыками оказания первой помощи пострадавшим, применения средств и методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций природного, бытового, техногенного и социального характера.</p>
<p>ОПК-1: способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p>	<p>Знать: общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. Уметь: организовывать деятельность субъектов образовательного процесса с учетом закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития. Владеть: навыками организации деятельности и регуляции поведения человека на разных возрастных ступенях с учетом закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития</p>

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-2: готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	<p>Знать: качественные и количественные методы, возможности их использования при проведении психолого-педагогических исследований, в том числе, для лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Уметь: применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследований в соответствии с поставленными исследовательскими задачами.</p> <p>Владеть: навыками сбора, анализа и оценки научных фактов.</p>
ОПК-3: готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	<p>Знать: методы диагностики и оценивания достижений детей разного возраста, в том числе лиц с ОВЗ, в соответствии с особенностями развития, общения и деятельности</p> <p>Уметь: отбирать диагностические методики, осуществлять процедуру диагностики и обработку диагностических результатов</p> <p>Владеть: различными способами отбора диагностических методик и интерпретации диагностических результатов с учетом возрастных особенностей детей</p>
ОПК-4: готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	<p>Знать: основные теории обучения, воспитания и развития детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.</p> <p>Уметь: использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.</p> <p>Владеть: навыками организации образовательных занятий, исходя из закономерностей развития детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.</p>
ОПК-5: готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	<p>Знать: особенности различных видов деятельности; основные положения теории и методики воспитательной работы; методики и технологии организации различных видов деятельности</p> <p>Уметь: организовывать успешное взаимодействие детей в различных видах деятельности; использовать разнообразные методы, приемы, формы и средства воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников и содержания видов деятельности; организовать различные виды деятельности с различными категориями участников в разных типах учреждений/организаций</p> <p>Владеть: способами планирования и организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности с различными категориями участников в разных типах образовательных учреждений и организаций</p>
ОПК-6: способностью организовать совместную	Знать:

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды</p>	<p>психолого-педагогические основы организации совместной деятельности и эффективного межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса.</p> <p>Уметь: организовывать конструктивное межличностное взаимодействие и продуктивную совместную деятельность субъектов образовательного процесса;</p> <p>Владеть: методиками и технологиями межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса, способами преодоления коммуникативных барьеров</p>
<p>ОПК-7: готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе</p>	<p>Знать: общие закономерности возникновения, развития и функционирования государственно-правовых явлений; предметную область в культурно-просветительской работе;</p> <p>Уметь: ориентироваться в проблемах общего понятия права, норм и системы права, правосознания, правоотношений, реализации права, юридической ответственности, законности; анализировать нормативно-правовые акты, кодифицированные источники права.</p> <p>Владеть: навыками применения нормативных правовых актов и правовых документов в профессиональной деятельности.</p>
<p>ОПК-8: способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики</p>	<p>Знать: ценностные ориентиры и социальную значимость своей профессиональной деятельности, ее место и роль в развитии современного образования</p> <p>Уметь: анализировать свою профессиональную деятельность и планировать собственную траекторию профессионального развития</p> <p>Владеть: навыками выявления противоречий и выделения наиболее перспективных направлений профессиональной деятельности</p>
<p>ОПК-9: способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития</p>	<p>Знать: специфику поликультурной среды с учетом особенностей социокультурной ситуации развития; возможные социальные, культурные и личностные различия субъектов образовательного процесса в социокультурной ситуации развития; основы профессиональной деятельности в поликультурной среде;</p> <p>Уметь: строить профессиональные коммуникации с учетом социокультурной ситуации развития;</p> <p>Владеть: навыками конструктивных социальных коммуникаций; способами оказания психолого-педагогической помощи в адаптации субъектов образовательного процесса к поликультурной среде;</p>
<p>ОПК-10: способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном</p>	<p>Знать: основы организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия в решении профессиональных задач;</p> <p>Уметь:</p>

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
взаимодействию специалистов в решении профессиональных задач	вести профессиональный диалог, демонстрировать готовность к профессиональному сотрудничеству; Владеть: технологиями междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для эффективного решения профессиональных задач;
ОПК-11: готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	Знать: основы законодательства о правах ребенка и правах инвалидов, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; типовые нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации Уметь: анализировать нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации; охарактеризовать педагогическую ситуацию с нормативно-правовой точки зрения; определять и принимать четкие правила поведения обучающихся в соответствии с уставом образовательной организации и правилами ее внутреннего распорядка Владеть: технологиями, направленными на формирование культуры поведения в соответствии с уставом образовательной организации; навыками использования нормативных документов в осуществлении профессиональной деятельности с учетом прав ребенка и прав инвалидов.
ОПК-12: способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	Знать: общие закономерности обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в нормальных условиях и при возникновении опасных ситуаций. Уметь: выявлять причины возникновения опасных ситуаций и их признаки, опасности социальной среды и образовательного пространства; обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся; проектировать образовательный процесс с учетом здоровьесберегающих технологий Владеть: основными методами обеспечения жизни, здоровья и защиты участников образовательного процесса от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; здоровьесберегающими технологиями в организации образовательного процесса
ОПК-13: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований	Знать: основы информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. Уметь: решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. Владеть:

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
информационной безопасности	технологиями решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом требований к информационной безопасности
ПК-1: способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста	<p>Знать: закономерности проведения игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.</p> <p>Уметь: поддерживать спонтанную игру детей, проектировать развивающую предметно-пространственную среду для обогащения игры и продуктивных видов деятельности.</p> <p>Владеть: способами мотивирования, организации и проведения игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста; технологиями построения процесса обучения и воспитания в соответствии с образовательными программами дошкольного образования с использованием психологически обоснованных методов обучения и воспитания</p>
ПК-2: готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	<p>Знать: особенности реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ в сфере дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, в том числе лиц с ОВЗ.</p> <p>Уметь: формулировать профессиональные задачи образовательной деятельности; реализовывать образовательные, оздоровительные и коррекционно-развивающие программы в соответствии с направлениями развития ребенка</p> <p>Владеть: вариативными формами, способами, методами и средствами реализации программ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов</p>
ПК-3: способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности	<p>Знать: основы формирования умений дошкольников взаимодействовать в группе сверстников при организации соответствующих возрасту видов деятельности</p> <p>Уметь: создавать условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к различным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими ограниченные возможности здоровья, в соответствующих видах деятельности</p> <p>Владеть: методами, приемами и технологиями педагогической деятельности, обеспечивающей соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников</p>
ПК-4: готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации	<p>Знать: педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательной организации</p> <p>Уметь: создавать педагогические условия общения и развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;</p>

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
	Владеть: способами организации общения и развития детей в дошкольной образовательной организации
ПК-5: способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками	Знать: теоретические подходы к организации мониторинга эффективности образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка Уметь: проводить оценку индивидуального развития ребенка в рамках педагогической и психолого-педагогической диагностики Владеть: методами и методиками педагогической и психолого-педагогической диагностики индивидуальных особенностей ребенка, связанных с его жизнедеятельностью и состоянием здоровья
ПК-6: способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	Знать: Теоретические основы взаимодействия субъектов образовательного процесса по вопросам образования и развития дошкольников Уметь: взаимодействовать с родителями (законными представителями), специалистами образовательной организации по вопросам образования и развития дошкольников; Владеть: способами психолого-педагогической поддержки семьи, повышения компетентности родителей (законных представителей), в вопросах развития и образования детей, во взаимодействии с педагогом-психологом и другими педагогическими работниками
психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения (ПК 22-31):	
ПК-22: способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	Знать: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития; основные положения теории деятельности; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития. Уметь: применять психолого-педагогические методы групповой и индивидуальной работы; Владеть: приемами организации взаимодействия детей в процессе выполнения совместной и индивидуальной деятельности; приемами организации совместной и индивидуальной деятельности детей в образовательных и воспитательных целях
ПК-23: готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Знать: теорию, методологию психодиагностики, классификации психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы обучения, диагностики и оценивания достижений обучающихся в соответствии с их реальными учебными возможностями; современные психолого-педагогические технологии, направленные на диагностику, развитие и коррекцию личности

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
	<p>Уметь: пользоваться современным психолого-педагогическим диагностическим инструментарием; применять апробированные коррекционные программы адекватно цели и запросу</p> <p>Владеть: способами применения современных психолого-педагогических технологий для осуществления диагностики и решения коррекционно-развивающих задач</p>
<p>ПК-24: способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики</p>	<p>Знать: методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы диагностики свойств личности детей разных возрастов</p> <p>Уметь: применять стандартные методы и приемы наблюдения и диагностики нормального и отклоняющегося психического и физиологического развития детей и обучающихся; составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся</p> <p>Владеть: навыками подбора или разработки диагностического инструментария, адекватного целям исследования; основными приемами диагностики психологических свойств, характеристик психических процессов индивидов с учетом особенностей возрастных этапов;</p>
<p>ПК-25: способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий</p>	<p>Знать: нормативные и этические требования к выполнению собственной профессиональной деятельности; теоретические основы рефлексии профессиональных действий</p> <p>Уметь: анализировать свои профессиональные действия и их результаты</p> <p>Владеть: навыками самоанализа профессиональной деятельности;</p>
<p>ПК-26: способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей</p>	<p>Знать: основы просветительской деятельности с целью повышения уровня психологических знаний по вопросам психического развития детей, в том числе лиц с ОВЗ.</p> <p>Уметь: осуществлять просветительскую деятельность с целью повышения уровня психологических знаний по вопросам психического развития детей</p> <p>Владеть: навыками организации и проведения просветительской деятельности в разных возрастных и социальных группах с целью повышения уровня психологической культуры общества; приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации</p>
<p>ПК-27: способностью эффективно взаимодействовать с</p>	<p>Знать: закономерности межличностного взаимодействия;</p>

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	<p>принципы организации и осуществления межличностного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей;</p> <p>Уметь: выбирать в зависимости от требуемых целей адекватные методы и способы организации межличностного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей; взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности.</p> <p>Владеть: основными формами и методами взаимодействия с педагогами образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей в ведущей для возраста деятельности.</p>
ПК-28: способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	<p>Знать: общие закономерности развития личности и способностей; сущность и специфику инновационных образовательных технологий, способствующих развитию личности и способностей ребенка;</p> <p>Уметь: выстраивать развивающие учебные ситуации, используя современные педагогические технологии; подбирать, апробировать и применять дидактические материалы для организации различных видов развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка</p> <p>Владеть: инновационными образовательными технологиями, способствующими развитию личности и способностей ребенка;</p>
ПК-29: способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	<p>Знать: закономерности формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: выбирать и использовать методы формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: технологиями формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.</p>
ПК-30: готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p>Знать: виды проектно-исследовательской деятельности обучающихся; требования к содержанию и организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся</p> <p>Уметь: определять тематику проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организовать проектно-исследовательскую деятельность и рефлексию ее результатов обучающимися.</p> <p>Владеть: приемами организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; технологиями анализа результатов проектно-исследовательской деятельности обучающихся.</p>

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ПК-31: способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: требования к профессионально важным качествам субъектов профессиональной деятельности; требования к структуре и содержанию профессиограммы; Уметь: осуществлять отбор диагностических методов профессионального самоопределения; разрабатывать психограммы и профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности Владеть: методикой составления профессиограммы; навыками анализа профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности</p>
<p>ПК-32: способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>Знать: особенности профессионального самоопределения на разных этапах онтогенеза; закономерности активизации профессионального самоопределения обучающихся; современные теории и методы консультирования, профессионального собеседования, тренинга этические нормы организации и проведения консультативной работы, собеседования, тренинга Уметь: проводить индивидуальные, групповые консультации, профессиональные собеседования и тренинги по вопросам выбора обучающимися дальнейшей профессиональной карьеры; составлять программы по профессиональному самоопределению учащихся Владеть: техниками индивидуального, группового консультирования, профессионального собеседования и тренинга, направленных на активизацию профессионального самоопределения обучающихся; навыком работы с активизирующими профориентационными методиками.</p>
<p>ПрК-1: способностью конструировать содержание образования для детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей в условиях вариативных форм дошкольного образования</p>	<p>Знать: закономерности развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Уметь: конструировать содержание образования для детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей в условиях вариативных форм дошкольного образования Владеть: методами и технологиями конструирования содержания образования для детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей в условиях вариативных форм дошкольного образования</p>

Разработчик: Кузь Н.А., канд.пед.наук, доцент кафедры теории и методики дошкольного образования

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Лексико-грамматический практикум для неязыковых специальностей»
 программы прикладного бакалавриата
 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
 Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Цель освоения дисциплины подготовка бакалавров к решению следующих задач профессиональной деятельности: владеть способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной* части блока ФТД «Факультативы», изучается в 8 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 36 ч – контактная работа, 36 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Формируемые компетенции	Дескрипторы
<p>ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знать: основные элементы языковой системы и правила их употребления (выбор и комбинацию с другими элементами) при продуцировании речи и интерпретацию – при восприятии речи; правила орфографии и пунктуации; основные законы коммуникации и правила эффективного общения.</p> <p>Уметь: создавать тексты разных жанров на литературном языке в устной и письменной форме; соотносить части текста в рамках задуманной композиции, учитывать адресность текста, подбирать необходимые цитаты, примеры, факты; трансформировать несловесный материал, в частности изображения и цифровые данные (схемы, графики, таблицы и т.п.) – в словесный; переходить от одного типа словесного материала к другому (например, от плана к связному тексту).</p> <p>Владеть: нормами литературного языка; навыками выбора языковых средств, соответствующих конкретной речевой ситуации и типу адресата; навыками редактирования собственных текстов; навыками работы с различными словарями.</p>

Разработчик: канд.пед.наук, доцент каф. иностранных языков, Антропова Р.М.