

Аннотация рабочей программы дисциплины
«История»
Программы академического бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Сурдопедагогика

Цель освоения дисциплины: освоение студентами целостного представления о развитии государства, государственных институтов и учреждений в России с IX–XXI вв., развитие исторического мышления, формирование ответственной гражданской позиции.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *базовой* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1 семестре.

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ/108 часов, в том числе 32 часа – контактная работа, 76 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы) |
|---|--|
| ОК-3 – способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию | <p>Знать: основные этапы становления и развития российского государства, общества и культуры IX – XXI вв.; движущие силы и закономерности исторического процесса, место личности в историческом процессе; многоконфессиональность и поликультурность истории и современности России, значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации.</p> <p>Уметь: определять собственную позицию к многообразию социальных, культурных и конфессиональных различий представителей различных народов, проживающих в Российской Федерации и за ее пределами.</p> <p>Владеть: опытом решения социальных и профессиональных задач с использованием современных методик гуманитарных, социальных и экономических наук, опытом толерантного отношения к социальным и культурным различиям.</p> |

Разработчик: канд. ист. наук, доцент кафедры отечественной и всеобщей истории Т. А. Кузнецова.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Философия»
Программы академического бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Сурдопедагогика

Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов представления о философии, практические навыки работы с философскими текстами, снабдить его надежными ориентирами и методами в познании философской проблематики и пониманием актуальности ее знаний.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *базовой* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 3 семестре.

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ/108 часов, в том числе 32 часа – контактная работа, 76 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы) |
|---|---|
| ОК-1 – способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве | <p>Знать: основные теоретические и методологические концепции философии, социогуманитарных и естественнонаучных дисциплин: предметную область, систему, содержание и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий философии, их роль в формировании ценностных ориентаций в социальной и профессиональной деятельности; принципы, закономерности, тенденции развития бытия, природы, общества, человека и познавательной деятельности; основные философские и научные методы исследования и способы анализа процессов и явлений развития общества и культуры.</p> <p>Уметь: интерпретировать теоретические и методологические концепции философии, социогуманитарных и естественнонаучных дисциплин; использовать принципы, законы и методы философии для решения социальных и профессиональных задач; применять понятия с чётко определённым содержанием; устанавливать логический смысл суждения; пользоваться логическими правилами ведения диалога и дискуссии.</p> <p>Владеть: способностью использовать основы</p> |

| | |
|--|---|
| | философских и социогуманитарных, естественнонаучных знаний для формирования научного мировоззрения; основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием философских знаний и пониманием их связи с научным социальным знанием; навыками публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики. |
|--|---|

Разработчик: канд. филос. наук, доцент кафедры права и философии М.Ю. Веркутис.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Иностранный язык»
Программы академического бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Сурдопедагогика

Цель освоения дисциплины: овладение устной и письменной речью и языком специальности/профиля для активного применения иностранного языка, как в повседневном, так и в профессиональном общении. Развитие и воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению студентов, их социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции как гражданина и патриота, а также как субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности студентов к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе по выбранной специальности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *базовой* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1, 2, 3 семестрах.

Трудоемкость дисциплины: 6 ЗЕ/216 часов, в том числе 90 часов – контактная работа, 126 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет и экзамен.

Результаты освоения программы:

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы) |
|--|---|
| ОК-5 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия | Знать (ин.яз): лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами общекультурной направленности и осуществления коммуникации на иностранном языке; основные культурные традиции страны изучаемого языка, правила речевого этикета Уметь (ин.яз): логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную коммуникацию; выбирать адекватные коммуникативной ситуации языковые средства и формулы речевого этикета. Владеть (ин.яз.): основными видами речевой деятельности на иностранном языке (чтение, письмо, говорение, аудирование). |

Разработчики:

канд. пед. наук, доцент кафедры иностранных языков А. А. Волкова,
канд. пед. наук, доцент кафедры иностранных языков Н. И. Прокопьева,
канд. пед. наук, доцент кафедры иностранных языков Р.М. Антропова.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Технологии организации самостоятельной работы»
Программы академического бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Сурдопедагогика

Цель освоения дисциплины: изучение основных технологий, требований, форм и методов научного познания для организации самостоятельной работы.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *базовой* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1 семестре.

Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ/72 часа, в том числе 22 часа – контактная работа, 50 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы) |
|--|--|
| ОК-7 – способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности | Знать: основные закономерности, технологии, правила, формы и методы научного познания для организации самостоятельной работы и обеспечения социально-профессиональной мобильности. Уметь: планировать и организовывать свою учебно-познавательную деятельность, анализировать и представлять её результаты; отличать научное знание от квазинаучного, критично воспринимать информацию; использовать полученные знания для освоения дисциплин специальности; применять методы научного познания в своей профессиональной деятельности. Владеть: методами анализа литературы, способами приобретения, обобщения, анализа, интерпретации информации; способностью разработки стратегии самообразования для обеспечения социально-профессиональной мобильности. |

Разработчик: доцент кафедры логопедии и детской речи Н. А. Одинокова.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Физическая культура и спорт»
Программы академического бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Сурдопедагогика

Цель освоения дисциплины: в результате освоения данной дисциплины бакалавр приобретает знания, умения и навыки, обеспечивающие формирование физической культуры личности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *базовой* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 3, 4, 5, 6 семестрах.

Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ/72 часа, в том числе 32 часа – контактная работа, 40 часов – самостоятельная работа

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы) |
|--|--|
| ОК-8 – готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | Знать: основные закономерности, теории, понятия, правила, практики укрепления здоровья; культурно-значимые идеи и ценности здорового образа жизни, технологии и способы поддержания физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Уметь: использовать основные средства и методы физического воспитания, природные условия для сохранения общей работоспособности и здоровья. Владеть: навыками поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность; основами методики освоения техник ходьбы, бега, передвижения на лыжах, коньках, спортивных игр. |

Разработчик: доцент кафедры физического воспитания Т. И. Колосова.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Безопасность жизнедеятельности»
Программы академического бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Сурдопедагогика

Цель освоения дисциплины: формирование поведения и мышления безопасной и здоровой личности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *базовой* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1 семестре.

Трудоемкость дисциплины 23Е/72 часа, в том числе 22 часа – контактная работа, 50 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы) |
|---|--|
| ОК-9 – способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | Знать: основные правила и приемы оказания первой помощи пострадавшим, методы и средства защиты в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, бытового и социального характера. Уметь: использовать приемы оказания первой помощи, средства и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций природного, бытового, техногенного и социального характера. Владеть: навыками оказания первой помощи пострадавшим, применения средств и методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций природного, бытового, техногенного и социального характера. |

Разработчики:

доктор биол. наук, профессор кафедры анатомии и физиологии Р.И. Айзман,
канд. биол. наук, доцент кафедры анатомии и физиологии Н. С. Шуленина,
канд. биол. наук, доцент кафедры анатомии и физиологии Л. А. Гиренко,
доцент кафедры анатомии и физиологии Н.А. Волобуева,
доцент кафедры анатомии и физиологии В.М. Ширшова.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Экономика образования»
Программы академического бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Сурдопедагогика

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов комплексных знаний в области экономики образования, формирование представлений об экономических аспектах образовательного процесса, экономических отношениях в сфере образования в их неразрывном единстве с педагогическими и другими социальными процессами.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *базовой* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 4 семестре.

Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ/72 часа, в том числе 30 часов – контактная работа, 42 часа – самостоятельная работа

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы) |
|---|---|
| ОК-4 – способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах | <p>Знать: основные законы, понятия и категории в области экономических и правовых наук для организации и реализации профессиональной деятельности; общие закономерности возникновения, развития и функционирования государственно-правовых явлений; особенности современного экономического развития России и мира.</p> <p>Уметь: ориентироваться в проблемах правоотношений, правосознания; применять экономические, правовые знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками применения нормативно-правовых актов и документов в профессиональной деятельности; способностью анализировать, систематизировать и использовать нормативно-правовую документацию для организации деятельности в социальной и профессиональной сферах.</p> |

Разработчик: канд. экон. наук, доцент кафедры экономики и менеджмента В. Ф. Голубев.

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов»
 Программы академического бакалавриата
 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
 Профиль: Сурдопедагогика

Цель освоения дисциплины: формирование систематизированных представлений о правовых основах и приобретение студентами знаний и навыков, необходимых для применения норм семейного права и законодательства о социальной защите инвалидов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *базовой* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 3 семестре.

Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ/72 часа, в том числе 22 часа – контактная работа, 50 часов – самостоятельная работа

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы) |
|---|---|
| ОК-6 – способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм. | <p><i>Знать:</i> основные законы, теории, понятия, функции, правила и формы профессионального взаимодействия; культурно-значимые идеи, альтернативные подходы, технологии профессионального общения и способы организации социального взаимодействия и сотрудничества.</p> <p><i>Уметь:</i> находить адекватные и эффективные речевые средства в процессе социального взаимодействия, организовывать гуманистические диалогические взаимоотношения для достижения определенных профессионально значимых целей, объективно оценивать прогнозировать и обосновывать результат эффективности взаимодействия, оценивать свою роль и позицию в процессе профессионального взаимодействия.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками организации вербального и невербального взаимодействия с соблюдением этических и социальных норм, отбора оптимальных форм и методов самопрезентации, предотвращения и разрешения конфликтов конструктивным способом, способностью осуществлять самоанализ своих профессиональных качеств, умений в процессе социального взаимодействия и сотрудничества.</p> |
| ОПК-2 – готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами | <p><i>Знать:</i> основные законы, понятия, типовые нормативно-правовые документы для организации и реализации профессиональной деятельности.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Уметь: интерпретировать и применять нормативно-правовые документы для организации и реализации профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: способностью анализировать, систематизировать и использовать нормативно-правовую документацию в осуществлении профессиональной деятельности.</p> |
|--|---|

Разработчик: канд. пед. наук, доцент кафедры теории и методики дошкольного образования А. А. Шульга.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Информационные технологии в специальном образовании»
Программы академического бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Сурдопедагогика

Цель освоения дисциплины: дать теоретические и практические компетенции у студентов названной выше специальности в области современных информационных технологий начального образования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *базовой* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1 семестре.

Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ/72 часа, в том числе 28 часов – контактная работа, 44 часа – самостоятельная работа

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы) |
|--|--|
| ОПК-5 – способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии | <p>Знать: основные современные компьютерные и информационные технологии, используемые в профессиональной деятельности; источники актуальной информации.</p> <p>Уметь: использовать источники актуальной информации для разработки методических рекомендаций, инновационного опыта в области профессиональной деятельности; выбирать и применять на практике современные компьютерные и информационные технологии.</p> <p>Владеть: навыками работы с компьютером как средством управления информацией; компьютерными и информационными технологиями при планировании и организации коррекционно-педагогической деятельности.</p> |

Разработчик: канд. психол. наук доцент кафедры коррекционной педагогики и психологии Б. А. Шрайнер.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Основы речевой культуры дефектолога»
Программы академического бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Сурдопедагогика

Цель освоения дисциплины: овладение нормами и правилами языка, в том числе литературного языка и их применением в профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *базовой* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1 семестре.

Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ/72 часа, в том числе 22 часа – контактная работа, 50 часов – самостоятельная работа

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы) |
|---|---|
| ОК-2 – готовностью совершенствовать свою речевую культуру | <p>Знать: нормы современного русского литературного языка, основные направления государственной политики в области языка; функции и принципы профессионального общения; стили и модели речевых жанров русского языка (в том числе профессионального языка).</p> <p>Уметь: использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; проектировать профессиональный дискурс с учетом норм и правил, анализировать и интерпретировать социально, лично и профессионально значимую информацию, социокультурные явления.</p> <p>Владеть: приемами и техниками профессионального общения; технологиями коммуникации с учетом этических норм; способностью получать информацию из разных источников и организовывать профессиональное и личностное самообразование в сфере культуры речевого общения.</p> |
| ОК-5 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, | <p>Знать: основные элементы языковой системы и правила их употребления (выбор и комбинацию с другими элементами) при продуцировании речи и интерпретацию – при восприятии речи; правила орфографии и пунктуации; основные законы коммуникации и правила эффективного общения.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>межличностного и межкультурного взаимодействия</p> | <p>Уметь: создавать тексты разных жанров на литературном языке в устной и письменной форме; соотносить части текста в рамках задуманной композиции, учитывать адресность текста, подбирать необходимые цитаты, примеры, факты; трансформировать несловесный материал, в частности изображения и цифровые данные (схемы, графики, таблицы и т.п.) – в словесный; переходить от одного типа словесного материала к другому (например, от плана к связному тексту).</p> <p>Владеть: нормами литературного языка; навыками выбора языковых средств, соответствующих конкретной речевой ситуации и типу адресата; навыками редактирования собственных текстов; навыками работы с различными словарями.</p> |
|---|---|

Разработчик: канд. филол. наук, доцент кафедры логопедии и детской речи К.В. Абрамова.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Русский язык»
Программы академического бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Сурдопедагогика

Цель освоения дисциплины: повышение общей речевой культуры студентов, а именно: совершенствование владения нормами устного и письменного литературного языка; развитие навыков и умений эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *базовой* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1 семестре.

Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ/72 часа, в том числе 30 часов – контактная работа, 42 часа – самостоятельная работа

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы) |
|---|---|
| <p>ОК-2 – готовностью совершенствовать свою речевую культуру</p> | <p>Знать: нормы современного русского литературного языка, основные направления государственной политики в области языка; функции и принципы профессионального общения; стили и модели речевых жанров русского языка (в том числе профессионального языка).</p> <p>Уметь: использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; проектировать профессиональный дискурс с учетом норм и правил, анализировать и интерпретировать социально, личностно и профессионально значимую информацию, социокультурные явления.</p> <p>Владеть: приемами и техниками профессионального общения; технологиями коммуникации с учетом этических норм; способностью получать информацию из разных источников и организовывать профессиональное и личностное самообразование в сфере культуры речевого общения.</p> |
| <p>ОК-5 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном</p> | <p>Знать: основные элементы языковой системы и правила их употребления (выбор и комбинацию с другими элементами) при продуцировании речи и</p> |

| | |
|--|---|
| <p>языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия</p> | <p>интерпретацию – при восприятии речи; правила орфографии и пунктуации; основные законы коммуникации и правила эффективного общения.</p> <p>Уметь: создавать тексты разных жанров на литературном языке в устной и письменной форме; соотносить части текста в рамках задуманной композиции, учитывать адресность текста, подбирать необходимые цитаты, примеры, факты; трансформировать несловесный материал, в частности изображения и цифровые данные (схемы, графики, таблицы и т.п.) – в словесный; переходить от одного типа словесного материала к другому (например, от плана к связному тексту).</p> <p>Владеть: нормами литературного языка; навыками выбора языковых средств, соответствующих конкретной речевой ситуации и типу адресата; навыками редактирования собственных текстов; навыками работы с различными словарями.</p> |
|--|---|

Разработчик: канд. филол. наук, доцент кафедры теории и методики дошкольного образования Н. Г. Петрова.

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Психология: общая психология»
 Программы академического бакалавриата
 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
 Профиль: Сурдопедагогика

Цель освоения дисциплины: формирование профессионально подготовленного, адаптивного в современных социокультурных условиях педагога, умеющего на основе знания психологических особенностей развития и функционирования человека проектировать педагогическую деятельность в соответствии с собственной траекторией личностного роста и учетом индивидуальности ребенка.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *базовой* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается во 2 семестре.

Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ/144 часа, в том числе 48 часов – контактная работа, 96 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы) |
|--|--|
| ОПК-3 – способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся | <p>Знать: требования ФГОС к организации и содержанию образовательно-коррекционного процесса; нормативно-правовые и организационно-методические основы разработки и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) образования обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей; современные психолого-педагогические технологии, методы и формы организации образовательно-коррекционного процесса в образовательной организации с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Уметь: разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности с учетом</p> |

| | |
|---|--|
| | психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. |
| ОПК-4 – готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья | <p>Знать: содержание, основы организации, условия и требования осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Уметь: осуществлять (совместно с психологами и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ; создавать безопасные психолого-педагогические условия образовательной среды, обеспечивающей развитие личности и достижения в деятельности.</p> <p>Владеть: навыками организации и осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; навыками оценки и прогнозирования результатов психолого-педагогического сопровождения.</p> |

Разработчик: канд. психол. наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и психологии Т.В. Волошина.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Возрастная психология»
Программы академического бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Сурдопедагогика

Цель освоения дисциплины: формирование профессионально подготовленного, адаптивного в современных социокультурных условиях педагога, владеющего знаниями закономерностей и механизмов развития психики на разных этапах онтогенеза, изменений, происходящих в структуре личности, мотивационно-потребностной и когнитивной сферах, в деятельности и общении, взаимосвязи и взаимовлиянии биологического, социального и психического, и умеющего на этой основе проектировать педагогическую деятельность в соответствии с собственной траекторией личностного роста и учетом индивидуальности ребенка.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *базовой* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 4 семестре.

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ/108 часов, в том числе 48 часов – контактная работа, 60 часов – самостоятельная работа

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы) |
|--|---|
| ОПК-3 – способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся | <p>Знать: требования ФГОС к организации и содержанию образовательно-коррекционного процесса; нормативно-правовые и организационно-методические основы разработки и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) образования обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей; современные психолого-педагогические технологии, методы и формы организации образовательно-коррекционного процесса в образовательной организации с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Уметь: разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии с учетом психофизических, возрастных особенностей</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> |
| <p>ОПК-4 – готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>Знать: содержание, основы организации, условия и требования осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Уметь: осуществлять (совместно с психологами и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ; создавать безопасные психолого-педагогические условия образовательной среды, обеспечивающей развитие личности и достижения в деятельности.</p> <p>Владеть: навыками организации и осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; навыками оценки и прогнозирования результатов психолого-педагогического сопровождения.</p> |

Разработчики:

канд. психол. наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и психологии Т. В. Волошина, ст. преподаватель кафедры коррекционной педагогики и психологии О.А. Дураченко.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Социальная и педагогическая психология»
Программы академического бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Сурдопедагогика

Цель освоения дисциплины: формирование профессионально подготовленного, адаптивного в современных социокультурных условиях педагога, умеющего на основе знания психологических особенностей развития и функционирования человека проектировать педагогическую деятельность в соответствии с собственной траекторией личностного роста и учётом индивидуальности ребёнка.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *базовой* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 6 семестре.

Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ/144 часа, в том числе 48 часов – контактная работа, 96 часов – самостоятельная работа

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы) |
|---|--|
| ОК-6 – способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм. | <p>Знать: основные законы, теории, понятия, функции, правила и формы профессионального взаимодействия; культурно-значимые идеи, альтернативные подходы, технологии профессионального общения и способы организации социального взаимодействия и сотрудничества.</p> <p>Уметь: находить адекватные и эффективные речевые средства в процессе социального взаимодействия, организовывать гуманистические диалогические взаимоотношения для достижения определенных профессионально значимых целей, объективно оценивать прогнозировать и обосновывать результат эффективности взаимодействия, оценивать свою роль и позицию в процессе профессионального взаимодействия.</p> <p>Владеть: навыками организации вербального и невербального взаимодействия с соблюдением этических и социальных норм, отбора оптимальных форм и методов самопрезентации, предотвращения и разрешения конфликтов конструктивным способом, способностью осуществлять самоанализ своих</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>профессиональных качеств, умений в процессе социального взаимодействия и сотрудничества.</p> |
| <p>ОПК-4 – готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>Знать: содержание, основы организации, условия и требования осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Уметь: осуществлять (совместно с психологами и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ; создавать безопасные психолого-педагогические условия образовательной среды, обеспечивающей развитие личности и достижения в деятельности.</p> <p>Владеть: навыками организации и осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; навыками оценки и прогнозирования результатов психолого-педагогического сопровождения.</p> |
| <p>ПК-7 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p> | <p>Знать: теоретические и методические основы, условия психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением.</p> <p>Уметь: ставить цели и задачи, определять содержание и механизмы реализации, ожидаемые результаты и способы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением.</p> <p>Владеть: технологиями разработки программ психолого-педагогического сопровождения и поддержки семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением.</p> |
| <p>ПК-11 – способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования,</p> | <p>Знать: основные закономерности, принципы организации и осуществления взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения,</p> |

| | |
|---|--|
| <p>здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Уметь: выбирать адекватные методы и способы организации межличностного взаимодействия в зависимости от требуемых целей; взаимодействовать с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеть: приемами и техниками взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> |
|---|--|

Разработчики:

канд. психол. наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и психологии Т. В. Волошина,
ст. преподаватель кафедры коррекционной педагогики и психологии Н. Н. Проценко.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Педагогика»
Программы академического бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Сурдопедагогика

Цель освоения дисциплины: подготовка бакалавров педагогики к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- осуществлять образовательный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- осуществлять рациональный выбор образовательных программ в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;
- организовывать, совершенствовать и анализировать собственную учебно-профессиональную деятельность.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *базовой* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1, 2, 3 семестрах.

Трудоемкость дисциплины: 6 ЗЕ/216 часов, в том числе 92 часа – контактная работа, 124 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет с оценкой и экзамен.

Результаты освоения программы:

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы) |
|---|---|
| ОПК-1 – готовностью сознать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | Знать: сущность, ценностные ориентиры и основные культурно-значимые идеи профессии, обеспечивающие мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности; место и роль своей профессии в развитии современного образования. Уметь: находить адекватные, эффективные и альтернативные средства оценивания, прогнозирования и обоснования результативности профессиональной деятельности. Владеть: навыками отбора оптимальных методов и форм осознания социальной значимости своей профессии; самоанализа своих профессиональных качеств, направленных на реализацию потребности в овладении определенным видом профессиональной деятельности. |
| ПК-1 – способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных | Знать: основные положения теории и методики инклюзивного образования; содержание |

| | |
|--|--|
| <p>программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>коррекционно-образовательных программ; требования ФГОС по уровням образования.</p> <p>Уметь: анализировать актуальные программы и методические рекомендации в соответствии со стандартами; планировать коррекционно-образовательный процесс; отбирать дидактический материал применительно к задачам обучения, типу учебного занятия на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеть: навыками выбора и использования разнообразных методов, приемов, форм и средства обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников; способами планирования и осуществления коррекционно-образовательного процесса на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> |
| <p>ПК-4 – способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</p> | <p>Знать: основы организации, проектирования, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности.</p> <p>Уметь: осуществлять совершенствование и анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности.</p> |

Разработчик: доктор философских наук, профессор кафедры теории и методики дошкольного образования А.Я. Кузнецова.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Специальная педагогика»
Программы академического бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Сурдопедагогика

Цель освоения дисциплины: изучение теоретических основ специальной педагогики.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *базовой* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 2 семестре.

Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ/144 часа, в том числе 44 часа – контактная работа, 100 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы) |
|---|--|
| ОК-3 – способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию | <p>Знать: основные этапы становления и развития российского государства, общества и культуры IX – XXI вв.; движущие силы и закономерности исторического процесса, место личности в историческом процессе; многоконфессиональность и поликультурность истории и современности России, значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации.</p> <p>Уметь: определять собственную позицию к многообразию социальных, культурных и конфессиональных различий представителей различных народов, проживающих в Российской Федерации и за ее пределами.</p> <p>Владеть: опытом решения социальных и профессиональных задач с использованием современных методик гуманитарных, социальных и экономических наук, опытом толерантного отношения к социальным и культурным различиям.</p> |
| ОПК-4 – готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья | <p>Знать: содержание, основы организации, условия и требования осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Уметь: осуществлять (совместно с психологами и другими специалистами) психолого-педагогическое</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>сопровождение основных образовательных программ; создавать безопасные психолого-педагогические условия образовательной среды, обеспечивающей развитие личности и достижения в деятельности.</p> <p>Владеть: навыками организации и осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; навыками оценки и прогнозирования результатов психолого-педагогического сопровождения.</p> |
|--|---|

Разработчик: канд. пед. наук, доцент кафедры логопедии и детской речи
Е.С. Ткаченко.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Специальная психология»
Программы академического бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Сурдопедагогика

Цель освоения дисциплины: ознакомление с коррекционно-развивающим воспитанием и обучением детей с отклонениями в развитии и изложение основных концептуальных подходов к пониманию проблемы отклоняющегося развития.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *базовой* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 4 семестре.

Трудоемкость дисциплины: 43Е/144 часа, в том числе 32 часа – контактная работа, 112 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы) |
|--|--|
| ОПК-3 – способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся | <p>Знать: требования ФГОС к организации и содержанию образовательно-коррекционного процесса; нормативно-правовые и организационно-методические основы разработки и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) образования обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей; современные психолого-педагогические технологии, методы и формы организации образовательно-коррекционного процесса в образовательной организации с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Уметь: разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>ОПК-4 – готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>Знать: содержание, основы организации, условия и требования осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Уметь: осуществлять (совместно с психологами и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ; создавать безопасные психолого-педагогические условия образовательной среды, обеспечивающей развитие личности и достижения в деятельности.</p> <p>Владеть: навыками организации и осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; навыками оценки и прогнозирования результатов психолого-педагогического сопровождения.</p> |
|--|--|

Разработчики:

доктор психол. наук, профессор кафедры коррекционной педагогики и психологии Р. О. Агавелян,
ст. преподаватель кафедры коррекционной педагогики и психологии Л. А. Лошкарева.

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Медико-биологические основы дефектологии»
 Программы академического бакалавриата
 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
 Профиль: Сурдопедагогика

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов системы знаний о медико-биологических основах в области специального (дефектологического) образования

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *базовой* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1, 2, 3 семестре.

Трудоемкость дисциплины: 13 ЗЕ/468 часов, в том числе 178 часов – контактная работа, 290 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен и зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы) |
|--|---|
| ОПК-3 – способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся | <p>Знать: требования ФГОС к организации и содержанию образовательно-коррекционного процесса; нормативно-правовые и организационно-методические основы разработки и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) образования обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей; современные психолого-педагогические технологии, методы и формы организации образовательно-коррекционного процесса в образовательной организации с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Уметь: разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности с учетом психофизических, возрастных особенностей и</p> |

| | |
|---|--|
| | индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. |
| ПК-2 -готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты | <p>Знать: основные направления и перспективы развития специального образования и педагогической науки; основные образовательные программы для дошкольников, школьников; нормативно-правовую документацию и требования к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> <p>Уметь: обоснованно выбирать и использовать современные образовательные технологии, в том числе информационные, цифровые образовательные ресурсы для организации коррекционно-развивающей образовательной среды, в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> <p>Владеть: навыками проектирования коррекционно-развивающей образовательной среды, способами применения современных образовательных технологий в коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> |

Разработчики:

доктор мед. наук, профессор кафедры логопедии и детской речи Е. В. Маркова,
канд. мед. наук, доцент кафедры логопедии и детской речи Л. Т. Киселёва,
доцент кафедры логопедии и детской речи Т. В. Климова.

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Филологические основы дефектологического образования»
 Программы академического бакалавриата
 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
 Профиль: Сурдопедагогика

Цель освоения дисциплины: изучение основных элементов языковой системы и правил их употребления; правил орфографии и пунктуации; основных законов коммуникации и правила эффективного общения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *базовой* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 2 семестре.

Трудоемкость дисциплины: 6 ЗЕ/216 часов, в том числе 72 часа – контактная работа, 144 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы) |
|--|--|
| ОК-5 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия | Знать: основные элементы языковой системы и правила их употребления (выбор и комбинацию с другими элементами) при продуцировании речи и интерпретацию – при восприятии речи; правила орфографии и пунктуации; основные законы коммуникации и правила эффективного общения. Уметь: создавать тексты разных жанров на литературном языке в устной и письменной форме; соотносить части текста в рамках задуманной композиции, учитывать адресность текста, подбирать необходимые цитаты, примеры, факты; трансформировать несловесный материал, в частности изображения и цифровые данные (схемы, графики, таблицы и т.п.) – в словесный; переходить от одного типа словесного материала к другому (например, от плана к связному тексту). Владеть: нормами литературного языка; навыками выбора языковых средств, соответствующих конкретной речевой ситуации и типу адресата; навыками редактирования собственных текстов; навыками работы с различными словарями. |
| ОПК-5 – способностью использовать в профессиональной деятельности | Знать: основные современные компьютерные и информационные технологии, используемые в |

| | |
|---|--|
| <p>современные компьютерные и информационные технологии</p> | <p>профессиональной деятельности; источники актуальной информации.</p> <p>Уметь: использовать источники актуальной информации для разработки методических рекомендаций, инновационного опыта в области профессиональной деятельности; выбирать и применять на практике современные компьютерные и информационные технологии.</p> <p>Владеть: навыками работы с компьютером как средством управления информацией; компьютерными и информационными технологиями при планировании и организации коррекционно-педагогической деятельности.</p> |
|---|--|

Разработчик: канд. филол. наук, доцент кафедры логопедии и детской речи К. В. Абрамова.

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях»
 Программы академического бакалавриата
 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
 Профиль: Сурдопедагогика

Цель освоения дисциплины: освоение теории и методики инклюзивного образования и требования ФГОС к организации и содержанию образовательно-коррекционного процесса.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *базовой* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 3 семестре.

Трудоемкость дисциплины: 5 ЗЕ/180 часов, в том числе 64 часа – контактная работа, 116 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы) |
|--|---|
| ОПК-2 – готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами | <p>Знать: основные законы, понятия, типовые нормативно-правовые документы для организации и реализации профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: интерпретировать и применять нормативно-правовые документы для организации и реализации профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: способностью анализировать, систематизировать и использовать нормативно-правовую документацию в осуществлении профессиональной деятельности.</p> |
| ОПК-3 – способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся | <p>Знать: требования ФГОС к организации и содержанию образовательно-коррекционного процесса; нормативно-правовые и организационно-методические основы разработки и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) образования обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей; современные психолого-педагогические технологии, методы и формы организации образовательно-коррекционного процесса в образовательной организации с учетом психофизических, возрастных особенностей и</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Уметь: разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> |
| <p>ПК-1 – способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>Знать: основные положения теории и методики инклюзивного образования; содержание коррекционно-образовательных программ; требования ФГОС по уровням образования.</p> <p>Уметь: анализировать актуальные программы и методические рекомендации в соответствии со стандартами; планировать коррекционно-образовательный процесс; отбирать дидактический материал применительно к задачам обучения, типу учебного занятия, на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеть: навыками выбора и использования разнообразных методов, приемов, форм и средства обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников; способами планирования и осуществления коррекционно-образовательного процесса на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> |
| <p>ПК-2 - готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования,</p> | <p>Знать: основные направления и перспективы развития специального образования и педагогической науки; основные образовательные программы для дошкольников, школьников; нормативно-правовую документацию и требования к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической</p> |

| | |
|--|--|
| <p>здоровохранения и социальной защиты</p> | <p>деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> <p>Уметь: обоснованно выбирать и использовать современные образовательные технологии, в том числе информационные, цифровые образовательные ресурсы для организации коррекционно-развивающей образовательной среды, в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> <p>Владеть: навыками проектирования коррекционно-развивающей образовательной среды, способами применения современных образовательных технологий в коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> |
|--|--|

Разработчик: канд. пед. наук, доцент, кафедры логопедии и детской речи В. П Быкова.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями
здоровья»

Программы академического бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Сурдопедагогика

Цель освоения дисциплины: изучение основ психолого-педагогической диагностики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *базовой* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 4 семестре.

Трудоемкость дисциплины: 5 ЗЕ/180 часов, в том числе 64 часа – контактная работа, 116 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы) |
|--|---|
| ОПК-3 – способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся | <p>Знать: требования ФГОС к организации и содержанию образовательно-коррекционного процесса; нормативно-правовые и организационно-методические основы разработки и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) образования обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей; современные психолого-педагогические технологии, методы и формы организации образовательно-коррекционного процесса в образовательной организации с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Уметь: разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности с учетом психофизических, возрастных особенностей и</p> |

| | |
|--|--|
| | индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. |
| ПК-3 – готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья | <p>Знать: основы проектирования и планирования образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Уметь: планировать и анализировать деятельность в процессе образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования.</p> <p>Владеть: навыками планирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.</p> |
| ПК-5 – способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития | <p>Знать: теоретические и методические основы проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития.</p> <p>Уметь: проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья; анализировать и интерпретировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.</p> <p>Владеть: навыками обследования и консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования.</p> |
| ПК-6 – способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы | <p>Знать: современные методики мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.</p> <p>Уметь: практически реализовывать методы и приемы мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.</p> |

| | |
|--|---|
| | Владеть: навыками организации мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы. |
|--|---|

Разработчик: канд. психол. наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и психологии О. Ю. Пискун.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Сурдопедагогика»
Программы академического бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Сурдопедагогика

Цель освоения дисциплины: изучение психолого-педагогических особенностей психофизического развития, образовательных возможностей и потребностей лиц с нарушениями слуха, планирование коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушенным слухом.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1, 2, 3, 5 семестрах.

Трудоемкость дисциплины: 14 ЗЕ/504 часа, в том числе 152 часа – контактная работа, 352 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет с оценкой и экзамен.

Результаты освоения программы:

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы) |
|---|---|
| ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | Знать: сущность, ценностные ориентиры и основные культурно-значимые идеи профессии, обеспечивающие мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности; место и роль своей профессии в развитии современного образования. Уметь: находить адекватные, эффективные и альтернативные средства оценивания, прогнозирования и обоснования результативности профессиональной деятельности. Владеть: навыками отбора оптимальных методов и форм осознания социальной значимости своей профессии; самоанализа своих профессиональных качеств, направленных на реализацию потребности в овладении определенным видом профессиональной деятельности. |
| ОПК-5 – способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии | Знать: основные современные компьютерные и информационные технологии, используемые в профессиональной деятельности; источники актуальной информации. Уметь: использовать источники актуальной информации для разработки методических рекомендаций, инновационного опыта в области |

| | |
|---|--|
| | <p>профессиональной деятельности; выбирать и применять на практике современные компьютерные и информационные технологии.</p> <p>Владеть: навыками работы с компьютером как средством управления информацией; компьютерными и информационными технологиями при планировании и организации коррекционно-педагогической деятельности.</p> |
| <p>ПК-2 – готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> | <p>Знать: основные направления и перспективы развития специального образования и педагогической науки; основные образовательные программы для дошкольников, школьников; нормативно-правовую документацию и требования к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> <p>Уметь: обоснованно выбирать и использовать современные образовательные технологии, в том числе информационные, цифровые образовательные ресурсы для организации коррекционно-развивающей образовательной среды, в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> <p>Владеть: навыками проектирования коррекционно-развивающей образовательной среды, способами применения современных образовательных технологий в коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> |
| <p>ПК-3 – готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>Знать: основы проектирования и планирования образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Уметь: планировать и анализировать деятельность в процессе образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях как специальных (коррекционных), так и</p> |

| | |
|--|--|
| | общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования. Владеть: навыками планирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. |
|--|--|

Разработчики:

канд. пед. наук, профессор кафедры логопедии и детской речи Л. В. Ковригина;

канд. пед. наук, доцент кафедры логопедии и детской речи Т. О. Четверикова;

канд. биол наук, доцент кафедры логопедии и детской речи А.Ю Загайнова.

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Спецсеминар по курсовой работе»
 Программы академического бакалавриата
 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
 Профиль: Сурдопедагогика

Цель освоения дисциплины: реализация теоретических и методологических основ проведения психолого-педагогического исследования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, реализуется в 5 и 7 семестрах.

Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ/72 часа, в том числе 4 часа – контактная работа, 68 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): курсовая работа.

Результаты освоения программы:

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы) |
|--|--|
| ОПК-5 – способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии | <p>Знать: основные современные компьютерные и информационные технологии, используемые в профессиональной деятельности; источники актуальной информации.</p> <p>Уметь: использовать источники актуальной информации для разработки методических рекомендаций, инновационного опыта в области профессиональной деятельности; выбирать и применять на практике современные компьютерные и информационные технологии.</p> <p>Владеть: навыками работы с компьютером как средством управления информацией; компьютерными и информационными технологиями при планировании и организации коррекционно-педагогической деятельности.</p> |
| ПК-5 – способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития | <p>Знать: теоретические и методические основы проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития.</p> <p>Уметь: проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья; анализировать и интерпретировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.</p> <p>Владеть: навыками обследования и консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования.</p> |
| <p>ПК-6 – способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p> | <p>Знать: современные методики мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.</p> <p>Уметь: практически реализовывать методы и приемы мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.</p> <p>Владеть: навыками организации мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.</p> |

Разработчик: канд. пед. наук, профессор кафедры логопедии и детской речи Л. В. Ковригина.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Сурдопсихология»
Программы академического бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Сурдопедагогика

Цель освоения дисциплины: изучение особенностей психического развития, личностных особенностей, образовательных возможностей, потребностей лиц с нарушениями слуха, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1, 2 и 3 семестрах.

Трудоемкость дисциплины: 10 ЗЕ/360 часов, в том числе 118 часов – контактная работа, 242 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет с оценкой и экзамен.

Результаты освоения программы:

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы) |
|---|---|
| ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | Знать: сущность, ценностные ориентиры и основные культурно-значимые идеи профессии, обеспечивающие мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности; место и роль своей профессии в развитии современного образования. Уметь: находить адекватные, эффективные и альтернативные средства оценивания, прогнозирования и обоснования результативности профессиональной деятельности. Владеть: навыками отбора оптимальных методов и форм осознания социальной значимости своей профессии; самоанализа своих профессиональных качеств, направленных на реализацию потребности в овладении определенным видом профессиональной деятельности. |
| ПК-6 – способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы | Знать: современные методики мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы. Уметь: практически реализовывать методы и приемы мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы. |

| | |
|--|---|
| | Владеть: навыками организации мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы. |
|--|---|

Разработчик: канд. биол. наук, доцент кафедры логопедии и детской речи А.Ю Загайнова.

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Психология речи»
 Программы академического бакалавриата
 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
 Профиль: Сурдопедагогика

Цель освоения дисциплины: изучение механизмов и условий формирования речевой деятельности, закономерностей и особенностей нарушений речи у детей с нарушениями слуха.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 7 семестре.

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ/108 часов, в том числе 32 часа – контактная работа, 76 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы) |
|--|---|
| ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | Знать: сущность, ценностные ориентиры и основные культурно-значимые идеи профессии, обеспечивающие мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности; место и роль своей профессии в развитии современного образования. Уметь: находить адекватные, эффективные и альтернативные средства оценивания, прогнозирования и обоснования результативности профессиональной деятельности. Владеть: навыками отбора оптимальных методов и форм осознания социальной значимости своей профессии; самоанализа своих профессиональных качеств, направленных на реализацию потребности в овладении определенным видом профессиональной деятельности. |
| ПК-1 – способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья | Знать: основные положения теории и методики инклюзивного образования; содержание коррекционно-образовательных программ; требования ФГОС по уровням образования. Уметь: анализировать актуальные программы и методические рекомендации в соответствии со стандартами; планировать коррекционно-образовательный процесс; отбирать дидактический материал применительно к задачам обучения, типу учебного занятия на основе личностно- |

| | |
|--|---|
| | <p>ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеть: навыками выбора и использования разнообразных методов, приемов, форм и средства обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников; способами планирования и осуществления коррекционно-образовательного процесса на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> |
|--|---|

Разработчик: канд. пед. наук, профессор кафедры логопедии и детской речи Л. В. Ковригина.

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Дошкольная сурдопедагогика»
 Программы академического бакалавриата
 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
 Профиль: Сурдопедагогика

Цель освоения дисциплин: изучение дошкольного периода в системе непрерывного образования глухих и слабослышащих людей, понимание необходимости организации педагогической помощи им в раннем и дошкольном возрасте.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 4 семестре.

Трудоемкость дисциплины: 6 ЗЕ/216 часов, в том числе 64 часа – контактная работа, 152 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы) |
|---|--|
| ОПК-4 – готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья | <p>Знать: содержание, основы организации, условия и требования осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Уметь: осуществлять (совместно с психологами и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ; создавать безопасные психолого-педагогические условия образовательной среды, обеспечивающей развитие личности и достижения в деятельности.</p> <p>Владеть: навыками организации и осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; навыками оценки и прогнозирования результатов психолого-педагогического сопровождения.</p> |
| ПК-1 – способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных | Знать: основные положения теории и методики инклюзивного образования; содержание |

| | |
|--|--|
| <p>программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>коррекционно-образовательных программ; требования ФГОС по уровням образования.</p> <p>Уметь: анализировать актуальные программы и методические рекомендации в соответствии со стандартами; планировать коррекционно-образовательный процесс; отбирать дидактический материал применительно к задачам обучения, типу учебного занятия на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеть: навыками выбора и использования разнообразных методов, приемов, форм и средства обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников; способами планирования и осуществления коррекционно-образовательного процесса на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> |
| <p>ПК-3 – готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>Знать: основы проектирования и планирования образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Уметь: планировать и анализировать деятельность в процессе образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования.</p> <p>Владеть: навыками планирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.</p> |

Разработчик: доцент кафедры логопедии и детской речи И. С. Бодрова.

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Нейропсихологические основы обучения детей с нарушенным слухом»
 Программы академического бакалавриата
 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
 Профиль: Сурдопедагогика

Цель освоения дисциплины: изучение базовых нейропсихологических понятий и психофизиологических особенностей детей с нарушенным слухом.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 7 семестре.

Трудоемкость дисциплины: 3 ЭЭ/108 часов, в том числе 32 часа – контактная работа, 76 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы) |
|--|--|
| ОПК-3 – способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся | <p>Знать: требования ФГОС к организации и содержанию образовательно-коррекционного процесса; нормативно-правовые и организационно-методические основы разработки и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) образования обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей; современные психолого-педагогические технологии, методы и формы организации образовательно-коррекционного процесса в образовательной организации с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Уметь: разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> |

| | |
|--|--|
| ПК-6 – способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы | Знать: современные методики мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы. Уметь: практически реализовывать методы и приемы мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы. Владеть: навыками организации мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы. |
|--|--|

Разработчик: канд. биол. наук, доцент кафедры логопедии и детской речи А.Ю. Загайнова.

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Педагогика лиц с комплексными нарушениями в развитии»
 Программы академического бакалавриата
 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
 Профиль: Сурдопедагогика

Цель освоения дисциплины: изучение теории и практики специального образования, включающие своеобразие развития и обучения человека, имеющего комплексный дефект, становление и социализации его как личности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 6 семестре.

Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ/144 часа, в том числе 44 часа – контактная работа, 100 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы) |
|--|---|
| ПК-2 – готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты | <p>Знать: основные направления и перспективы развития специального образования и педагогической науки; основные образовательные программы для дошкольников, школьников; нормативно-правовую документацию и требования к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> <p>Уметь: обоснованно выбирать и использовать современные образовательные технологии, в том числе информационные, цифровые образовательные ресурсы для организации коррекционно-развивающей образовательной среды, в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> <p>Владеть: навыками проектирования коррекционно-развивающей образовательной среды, способами применения современных образовательных технологий в коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>ПК-7 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p> | <p>Знать: теоретические и методические основы, условия психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением.</p> <p>Уметь: ставить цели и задачи, определять содержание и механизмы реализации, ожидаемые результаты и способы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением.</p> <p>Владеть: технологиями разработки программ психолого-педагогического сопровождения и поддержки семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением.</p> |
| <p>ПК-11 – способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>Знать: основные закономерности, принципы организации и осуществления взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Уметь: выбирать адекватные методы и способы организации межличностного взаимодействия в зависимости от требуемых целей; взаимодействовать с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеть: приемами и техниками взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> |

Разработчик:

канд. пед. наук, доцент кафедры логопедии и детской речи Т. Ю. Четверикова;
ст. преподаватель кафедры логопедии и детской речи Л. В. Большанина.

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Методики обучения детей с нарушенным слухом»
 Программы академического бакалавриата
 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
 Профиль: Сурдопедагогика

Цель освоения дисциплины: освоение концептуальных основ системы обучения и воспитания детей с нарушенным слухом; овладение методическими приемами оказания помощи детям с нарушенным слухом в соответствии с современными педагогическими подходами и технологиями обучения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 4, 5, 6, 7 семестрах.

Трудоемкость дисциплины: 34 ЗЕ/1224 часа, в том числе 344 часа – контактная работа, 880 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет с оценкой и экзамен.

Результаты освоения программы:

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы) |
|--|--|
| ПК-1 – способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья | Знать: основные положения теории и методики инклюзивного образования; содержание коррекционно-образовательных программ; требования ФГОС по уровням образования. Уметь: анализировать актуальные программы и методические рекомендации в соответствии со стандартами; планировать коррекционно-образовательный процесс; отбирать дидактический материал применительно к задачам обучения, типу учебного занятия на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: навыками выбора и использования разнообразных методов, приемов, форм и средства обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников; способами планирования и осуществления коррекционно-образовательного процесса на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья. |

| | |
|---|--|
| <p>ПК-2 - готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> | <p>Знать: основные направления и перспективы развития специального образования и педагогической науки; основные образовательные программы для дошкольников, школьников; нормативно-правовую документацию и требования к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> <p>Уметь: обоснованно выбирать и использовать современные образовательные технологии, в том числе информационные, цифровые образовательные ресурсы для организации коррекционно-развивающей образовательной среды, в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> <p>Владеть: навыками проектирования коррекционно-развивающей образовательной среды, способами применения современных образовательных технологий в коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> |
| <p>ПК-3 – готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>Знать: основы проектирования и планирования образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Уметь: планировать и анализировать деятельность в процессе образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования.</p> <p>Владеть: навыками планирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.</p> |

Разработчики:

канд. пед. наук, доцент кафедры логопедии и детской речи Т. Ю. Четверикова;
канд. пед. наук, доцент кафедры логопедии и детской речи Е. В. Траулько;
ст. преподаватель кафедры логопедии и детской речи Л. В. Большанина;
ст. преподаватель кафедры логопедии и детской речи О. И. Мананкова.

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Педагогические технологии воспитательной работы с детьми с нарушенным слухом»
 Программы академического бакалавриата
 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
 Профиль: Сурдопедагогика

Цель освоения дисциплины: коррекция нарушений развития лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях личностно-ориентированного подхода; овладение современными педагогическими технологиями для осуществления образовательного процесса детей с нарушенным слухом.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 5 семестре.

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ/108 часов, в том числе 32 часа – контактная работа, 76 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы) |
|---|---|
| ОПК-4 – готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья | <p>Знать: содержание, основы организации, условия и требования осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Уметь: осуществлять (совместно с психологами и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ; создавать безопасные психолого-педагогические условия образовательной среды, обеспечивающей развитие личности и достижения в деятельности.</p> <p>Владеть: навыками организации и осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; навыками оценки и прогнозирования результатов психолого-педагогического сопровождения.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>ПК-7 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p> | <p>Знать: теоретические и методические основы, условия психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением.</p> <p>Уметь: ставить цели и задачи, определять содержание и механизмы реализации, ожидаемые результаты и способы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением.</p> <p>Владеть: технологиями разработки программ психолого-педагогического сопровождения и поддержки семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением.</p> |
| <p>ПК-10 – способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p> | <p>Знать: современные проблемы, актуальные способы и формы проведения работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.</p> <p>Уметь: планировать и анализировать процесс учебной и внеучебной деятельности, направленный на проведение работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры; находить ценностные аспекты учебного занятия и обеспечивать его понимание и переживание лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеть: основными формами и методами, направленными на духовно-нравственное, эстетическое развитие лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщение их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.</p> |

Разработчик: канд. пед. наук, доцент, кафедры логопедии и детской речи В. П. Быкова.

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Педагогика и психология инклюзивного образования»
 Программы академического бакалавриата
 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
 Профиль: Сурдопедагогика

Цель освоения дисциплины: изучение теоретических основ и методик инклюзивного образования и требований ФГОС к организации и содержанию образовательно-коррекционного процесса.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 8 семестре.

Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ/144 часа, в том числе 44 часа – контактная работа, 100 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы) |
|---|---|
| ОПК-4 – готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья | <p>Знать: содержание, основы организации, условия и требования осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Уметь: осуществлять (совместно с психологами и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ; создавать безопасные психолого-педагогические условия образовательной среды, обеспечивающей развитие личности и достижения в деятельности.</p> <p>Владеть: навыками организации и осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; навыками оценки и прогнозирования результатов психолого-педагогического сопровождения.</p> |
| ПК-1 – способностью к рациональному выбору и реализации | <p>Знать: основные положения теории и методики инклюзивного образования; содержание</p> |

| | |
|---|--|
| <p>коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>коррекционно-образовательных программ; требования ФГОС по уровням образования.</p> <p>Уметь: анализировать актуальные программы и методические рекомендации в соответствии со стандартами; планировать коррекционно-образовательный процесс; отбирать дидактический материал применительно к задачам обучения, типу учебного занятия на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеть: навыками выбора и использования разнообразных методов, приемов, форм и средства обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников; способами планирования и осуществления коррекционно-образовательного процесса на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> |
|---|--|

Разработчики:

канд. пед. наук, доцент кафедры логопедии и детской речи Т. Ю. Четверикова;
ст. преподаватель кафедры логопедии и детской речи Л. В. Большанина.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Технологии тьюторского сопровождения»
Программы академического бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Сурдопедагогика

Цель освоения дисциплины: изучение технологий тьюторского сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1 семестре.

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ/108 часов, в том числе 32 часа – контактная работа, 76 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы) |
|--|---|
| ПК-1 – способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья | <p>Знать: основные положения теории и методики инклюзивного образования; содержание коррекционно-образовательных программ; требования ФГОС по уровням образования.</p> <p>Уметь: анализировать актуальные программы и методические рекомендации в соответствии со стандартами; планировать коррекционно-образовательный процесс; отбирать дидактический материал применительно к задачам обучения, типу учебного занятия на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеть: навыками выбора и использования разнообразных методов, приемов, форм и средства обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников; способами планирования и осуществления коррекционно-образовательного процесса на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> |
| ПК-6 – способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов | Знать: современные методики мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы. |

| | |
|---|--|
| образовательно-коррекционной работы | <p>Уметь: практически реализовывать методы и приемы мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.</p> <p>Владеть: навыками организации мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.</p> |
| ПК-11 - способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья | <p>Знать: основные закономерности, принципы организации и осуществления взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Уметь: выбирать адекватные методы и способы организации межличностного взаимодействия в зависимости от требуемых целей; взаимодействовать с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеть: приемами и техниками взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> |

Разработчики:

канд. пед. наук, доцент кафедры логопедии и детской речи Е.А. Шкатова;
ст. преподаватель кафедры логопедии и детской речи О.Г. Грибукова.

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Модуль адаптационных дисциплин»
 Программы академического бакалавриата
 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
 Профиль: Сурдопедагогика

Цель освоения дисциплины: изучение условий адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях высшего профессионального образования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1 семестре.

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ/108 часов, в том числе 32 часа – контактная работа, 76 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы) |
|--|--|
| ПК-1 – способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья | Знать: основные положения теории и методики инклюзивного образования; содержание коррекционно-образовательных программ; требования ФГОС по уровням образования. Уметь: анализировать актуальные программы и методические рекомендации в соответствии со стандартами; планировать коррекционно-образовательный процесс; отбирать дидактический материал применительно к задачам обучения, типу учебного занятия на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: навыками выбора и использования разнообразных методов, приемов, форм и средства обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников; способами планирования и осуществления коррекционно-образовательного процесса на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья. |

| | |
|--|--|
| <p>ПК-6 – способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p> | <p>Знать: современные методики мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.</p> <p>Уметь: практически реализовывать методы и приемы мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.</p> <p>Владеть: навыками организации мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.</p> |
| <p>ПК-11 – способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>Знать: основные закономерности, принципы организации и осуществления взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Уметь: выбирать адекватные методы и способы организации межличностного взаимодействия в зависимости от требуемых целей; взаимодействовать с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеть: приемами и техниками взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> |

Разработчик: канд. психол. наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и психологии О. Ю. Пискун.

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «История коррекционной педагогической мысли»
 Программы академического бакалавриата
 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
 Профиль: Сурдопедагогика

Цель освоения дисциплины: освоение историко-философских основ специального образования и формирование у бакалавров историко-философских представлений и понятий о специальной педагогике и психологии.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1 семестре.

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ/108 часов, в том числе 32 часа – контактная работа, 76 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы) |
|--|--|
| ПК-1 – способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья | Знать: основные положения теории и методики инклюзивного образования; содержание коррекционно-образовательных программ; требования ФГОС по уровням образования. Уметь: анализировать актуальные программы и методические рекомендации в соответствии со стандартами; планировать коррекционно-образовательный процесс; отбирать дидактический материал применительно к задачам обучения, типу учебного занятия на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: навыками выбора и использования разнообразных методов, приемов, форм и средства обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников; способами планирования и осуществления коррекционно-образовательного процесса на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья. |

| | |
|--|--|
| <p>ПК-6 – способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p> | <p>Знать: современные методики мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.</p> <p>Уметь: практически реализовывать методы и приемы мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.</p> <p>Владеть: навыками организации мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.</p> |
| <p>ПК-11 – способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>Знать: основные закономерности, принципы организации и осуществления взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Уметь: выбирать адекватные методы и способы организации межличностного взаимодействия в зависимости от требуемых целей; взаимодействовать с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеть: приемами и техниками взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> |

Разработчик: доктор психол. наук, проф. кафедры коррекционной педагогики и психологии О. К. Агавелян.

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушением слуха»
 Программы академического бакалавриата
 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
 Профиль: Сурдопедагогика

Цель освоения дисциплины: психолого-педагогическое изучение особенностей психического развития, личностных особенностей, образовательных возможностей, потребностей лиц с нарушениями слуха; анализ данных диагностики и выработка на их основе рекомендаций, направленных на повышение эффективности воспитания, обучения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 5 семестре.

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ/108 часов, в том числе 36 часов – контактная работа, 72 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы) |
|--|---|
| ПК-5 – способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития | <p>Знать: теоретические и методические основы проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития.</p> <p>Уметь: проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья; анализировать и интерпретировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.</p> <p>Владеть: навыками обследования и консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования.</p> |
| ПК-6 – способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов | <p>Знать: современные методики мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.</p> |

| | |
|-------------------------------------|--|
| образовательно-коррекционной работы | <p>Уметь: практически реализовывать методы и приемы мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.</p> <p>Владеть: навыками организации мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.</p> |
|-------------------------------------|--|

Разработчик: канд. биол. наук, доцент кафедры логопедии и детской речи А.Ю. Загайнова.

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Психолого-педагогическое изучение лиц с нарушением слуха»
 Программы академического бакалавриата
 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
 Профиль: Сурдопедагогика

Цель освоения дисциплины: психолого-педагогическое изучение особенностей психического развития, личностных особенностей, образовательных возможностей, потребностей лиц с нарушениями слуха; анализ данных диагностики и выработка на их основе рекомендаций, направленных на повышение эффективности воспитания, обучения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 5 семестре.

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ/108 часов, в том числе 36 часов – контактная работа, 72 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы) |
|--|---|
| ПК-5 – способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития | <p>Знать: теоретические и методические основы проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития.</p> <p>Уметь: проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья; анализировать и интерпретировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.</p> <p>Владеть: навыками обследования и консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования.</p> |
| ПК-6 – способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов | <p>Знать: современные методики мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.</p> |

| | |
|-------------------------------------|--|
| образовательно-коррекционной работы | <p>Уметь: практически реализовывать методы и приемы мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.</p> <p>Владеть: навыками организации мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.</p> |
|-------------------------------------|--|

Разработчик: канд. биол. наук, доцент кафедры логопедии и детской речи А.Ю. Загайнова.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Аудиология и слухопротезирование»
Программы академического бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Сурдопедагогика

Цель освоения дисциплины: изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с нарушением слуха в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 7 семестре.

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ/108 часов, в том числе 32 часа – контактная работа, 76 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы) |
|--|---|
| ПК-2 – готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты | <p>Знать: основные направления и перспективы развития специального образования и педагогической науки; основные образовательные программы для дошкольников, школьников; нормативно-правовую документацию и требования к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> <p>Уметь: обоснованно выбирать и использовать современные образовательные технологии, в том числе информационные, цифровые образовательные ресурсы для организации коррекционно-развивающей образовательной среды, в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> <p>Владеть: навыками проектирования коррекционно-развивающей образовательной среды, способами применения современных образовательных технологий в коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>ПК-5 – способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p> | <p>Знать: теоретические и методические основы проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития.</p> <p>Уметь: проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья; анализировать и интерпретировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.</p> <p>Владеть: навыками обследования и консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования.</p> |
|---|--|

Разработчики:

доктор мед. наук, профессор кафедры логопедии и детской речи Е. В. Маркова,
ст. преподаватель кафедры логопедии и детской речи О. И. Мананкова.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Подготовка к обучению в школе детей с нарушением слуха»
Программы академического бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Сурдопедагогика

Цель освоения дисциплины: изучение научно-методических основ подготовки к обучению в школе детей с нарушением слуха; овладение методическими приемами подготовки к обучению в школе детей с нарушением слуха в соответствии и современными педагогическими подходами и технологиями обучения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 7 семестре.

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ/108 часов, в том числе 32 часа – контактная работа, 76 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы) |
|--|---|
| ПК-2 – готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты | <p>Знать: основные направления и перспективы развития специального образования и педагогической науки; основные образовательные программы для дошкольников, школьников; нормативно-правовую документацию и требования к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> <p>Уметь: обоснованно выбирать и использовать современные образовательные технологии, в том числе информационные, цифровые образовательные ресурсы для организации коррекционно-развивающей образовательной среды, в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> <p>Владеть: навыками проектирования коррекционно-развивающей образовательной среды, способами применения современных образовательных технологий в коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>ПК-5 – способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p> | <p>Знать: теоретические и методические основы проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития.</p> <p>Уметь: проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья; анализировать и интерпретировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.</p> <p>Владеть: навыками обследования и консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования.</p> |
|---|--|

Разработчик: канд. пед. наук, профессор кафедры логопедии и детской речи Л. В. Ковригина.

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Вербальные и невербальные средства коммуникации»
 Программы академического бакалавриата
 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
 Профиль: Сурдопедагогика

Цель освоения дисциплины: изучение вербальных и невербальных средств коммуникации в воспитании и обучении детей с нарушениями слуха.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 5 семестре.

Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ/144 часа, в том числе 32 часа – контактная работа, 112 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы) |
|--|--|
| ОПК-3 – способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся | <p>Знать: требования ФГОС к организации и содержанию образовательно-коррекционного процесса; нормативно-правовые и организационно-методические основы разработки и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) образования обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей; современные психолого-педагогические технологии, методы и формы организации образовательно-коррекционного процесса в образовательной организации с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Уметь: разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>ПК-2 – готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> | <p>Знать: основные направления и перспективы развития специального образования и педагогической науки; основные образовательные программы для дошкольников, школьников; нормативно-правовую документацию и требования к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> <p>Уметь: обоснованно выбирать и использовать современные образовательные технологии, в том числе информационные, цифровые образовательные ресурсы для организации коррекционно-развивающей образовательной среды, в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> <p>Владеть: навыками проектирования коррекционно-развивающей образовательной среды, способами применения современных образовательных технологий в коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> |
|---|--|

Разработчики:

канд. пед. наук, доцент кафедры логопедии и детской речи Т. Ю. Четверикова;
ст. преподаватель кафедры логопедии и детской речи Е. В. Шевченко.

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Предметно-практическое обучение детей с нарушенным слухом»
 Программы академического бакалавриата
 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
 Профиль: Сурдопедагогика

Цель освоения дисциплины: изучение методологических основ ППО системе начального обучения глухих детей формирование практических умений и навыков в области предметно-практической деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 5 семестре.

Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ/144 часа, в том числе 32 часа – контактная работа, 112 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы) |
|--|---|
| ОПК-3 – способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся | <p>Знать: требования ФГОС к организации и содержанию образовательно-коррекционного процесса; нормативно-правовые и организационно-методические основы разработки и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) образования обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей; современные психолого-педагогические технологии, методы и формы организации образовательно-коррекционного процесса в образовательной организации с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Уметь: разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности с учетом психофизических, возрастных особенностей и</p> |

| | |
|--|--|
| | индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. |
| ПК-2 – готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты | <p>Знать: основные направления и перспективы развития специального образования и педагогической науки; основные образовательные программы для дошкольников, школьников; нормативно-правовую документацию и требования к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> <p>Уметь: обоснованно выбирать и использовать современные образовательные технологии, в том числе информационные, цифровые образовательные ресурсы для организации коррекционно-развивающей образовательной среды, в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> <p>Владеть: навыками проектирования коррекционно-развивающей образовательной среды, способами применения современных образовательных технологий в коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> |

Разработчики:

канд. пед. наук, доцент кафедры логопедии и детской речи Т. Ю. Четверикова;
ст. преподаватель кафедры логопедии и детской речи Л. В. Большанина.

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Семейное воспитание детей с нарушенным слухом»
 Программы академического бакалавриата
 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
 Профиль: Сурдопедагогика

Цель освоения дисциплины: освоение научно-методических основ организации семейного воспитания детей с нарушениями слуха, формирование у бакалавров представлений и понятий о семейном воспитании детей с нарушениями слуха.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 5 семестре.

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ/108 часов, в том числе 32 часа – контактная работа, 76 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы) |
|---|---|
| ОПК-4 – готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья | Знать: содержание, основы организации, условия и требования осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: осуществлять (совместно с психологами и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ; создавать безопасные психолого-педагогические условия образовательной среды, обеспечивающей развитие личности и достижения в деятельности. Владеть: навыками организации и осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; навыками оценки и прогнозирования результатов психолого-педагогического сопровождения. |
| ПК-7 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья | Знать: теоретические и методические основы, условия психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья |

| | |
|---|--|
| <p>возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p> | <p>и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением.</p> <p>Уметь: ставить цели и задачи, определять содержание и механизмы реализации, ожидаемые результаты и способы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением.</p> <p>Владеть: технологиями разработки программ психолого-педагогического сопровождения и поддержки семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением.</p> |
| <p>ПК-10 – способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p> | <p>Знать: современные проблемы, актуальные способы и формы проведения работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.</p> <p>Уметь: планировать и анализировать процесс учебной и внеучебной деятельности, направленный на проведение работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры; находить ценностные аспекты учебного занятия и обеспечивать его понимание и переживание лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеть: основными формами и методами, направленными на духовно-нравственное, эстетическое развитие лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщение их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.</p> |

Разработчики:

канд. пед. наук, доцент кафедры логопедии и детской речи Е. А. Шкатова,
ст. преподаватель кафедры логопедии и детской речи О. И. Мананкова.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Музыкально-ритмические занятия с детьми с нарушенным слухом»
Программы академического бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Сурдопедагогика

Цель освоения дисциплины: изучение научно-методических основ организации и проведения музыкально-ритмических занятий с детьми с нарушенным слухом.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 5 семестре.

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ/108 часов, в том числе 32 часа – контактная работа, 76 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы) |
|---|--|
| ОПК-4 – готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья | <p>Знать: содержание, основы организации, условия и требования осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Уметь: осуществлять (совместно с психологами и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ; создавать безопасные психолого-педагогические условия образовательной среды, обеспечивающей развитие личности и достижения в деятельности.</p> <p>Владеть: навыками организации и осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; навыками оценки и прогнозирования результатов психолого-педагогического сопровождения.</p> |
| ПК-7 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и | Знать: теоретические и методические основы, условия психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья |

| | |
|---|--|
| <p>взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p> | <p>и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением.</p> <p>Уметь: ставить цели и задачи, определять содержание и механизмы реализации, ожидаемые результаты и способы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением.</p> <p>Владеть: технологиями разработки программ психолого-педагогического сопровождения и поддержки семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением.</p> |
| <p>ПК-10 – способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p> | <p>Знать: современные проблемы, актуальные способы и формы проведения работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.</p> <p>Уметь: планировать и анализировать процесс учебной и внеучебной деятельности, направленный на проведение работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры; находить ценностные аспекты учебного занятия и обеспечивать его понимание и переживание лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеть: основными формами и методами, направленными на духовно-нравственное, эстетическое развитие лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщение их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.</p> |

Разработчики:

канд. пед. наук, доцент кафедры логопедии и детской речи Т. Ю. Четверикова;
ст. преподаватель кафедры логопедии и детской речи О. Г. Грибукова.

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Дизонтогенетическое развитие детей с нарушенным слухом»
 Программы академического бакалавриата
 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
 Профиль: Сурдопедагогика

Цель освоения дисциплины: изучение научно-методических основ развития, образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушенным слухом.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 7 семестре.

Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ/144 часа, в том числе 44 часа – контактная работа, 100 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы) |
|--|---|
| ОПК-3 – способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся | <p>Знать: требования ФГОС к организации и содержанию образовательно-коррекционного процесса; нормативно-правовые и организационно-методические основы разработки и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) образования обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей; современные психолого-педагогические технологии, методы и формы организации образовательно-коррекционного процесса в образовательной организации с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Уметь: разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности с учетом психофизических, возрастных особенностей и</p> |

| | |
|---|--|
| | индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. |
| ПК-3 – готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья | <p>Знать: основы проектирования и планирования образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Уметь: планировать и анализировать деятельность в процессе образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования.</p> <p>Владеть: навыками планирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.</p> |

Разработчик: канд. мед. наук, доцент кафедры логопедии и детской речи Л.Т. Киселёва.

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Ранняя абилитация детей с нарушенным слухом»
 Программы академического бакалавриата
 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
 Профиль: Сурдопедагогика

Цель освоения дисциплины: изучение научно-методических основ развития и абилитации детей с нарушенным слухом.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 7 семестре.

Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ/144 часа, в том числе 44 часа – контактная работа, 100 часов – самостоятельная работа

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы) |
|--|--|
| ОПК-3 – способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся | <p>Знать: требования ФГОС к организации и содержанию образовательно-коррекционного процесса; нормативно-правовые и организационно-методические основы разработки и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) образования обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей; современные психолого-педагогические технологии, методы и формы организации образовательно-коррекционного процесса в образовательной организации с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Уметь: разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности с учетом психофизических, возрастных особенностей и</p> |

| | |
|---|--|
| | индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. |
| ПК-3 – готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья | <p>Знать: основы проектирования и планирования образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Уметь: планировать и анализировать деятельность в процессе образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования.</p> <p>Владеть: навыками планирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.</p> |

Разработчики:

канд. пед. наук, доцент кафедры логопедии и детской речи Е. А. Шкатова,
ст. преподаватель кафедры логопедии и детской речи О. Г. Грибукова.

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Педагогический дискурс сурдопедагога»
 Программы академического бакалавриата
 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
 Профиль: Сурдопедагогика

Цель освоения дисциплины: расширение и углубление представлений о нормативно-этических основах педагогического дискурса сурдопедагога, овладение правилами, приемами и техниками проектирования профессионального дискурса сурдопедагога.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 8 семестре.

Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ/144 часа, в том числе 32 часа – контактная работа, 112 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы) |
|---|---|
| ОК-7 – способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности | <p>Знать: основные закономерности, технологии, правила, формы и методы научного познания для организации самостоятельной работы и обеспечения социально-профессиональной мобильности.</p> <p>Уметь: планировать и организовывать свою учебно-познавательную деятельность, анализировать и представлять её результаты; отличать научное знание от квазинаучного, критично воспринимать информацию; использовать полученные знания для освоения дисциплин специальности; применять методы научного познания в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: методами анализа литературы, способами приобретения, обобщения, анализа, интерпретации информации; способностью разработки стратегии самообразования для обеспечения социально-профессиональной мобильности.</p> |
| ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | <p>Знать: сущность, ценностные ориентиры и основные культурно-значимые идеи профессии, обеспечивающие мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности; место и роль своей профессии в развитии современного образования.</p> <p>Уметь: находить адекватные, эффективные и альтернативные средства оценивания,</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>прогнозирования и обоснования результативности профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками отбора оптимальных методов и форм осознания социальной значимости своей профессии; самоанализа своих профессиональных качеств, направленных на реализацию потребности в овладении определенным видом профессиональной деятельности.</p> |
| <p>ПК-4 – способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</p> | <p>Знать: основы организации, проектирования, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности.</p> <p>Уметь: осуществлять совершенствование и анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности.</p> |

Разработчик: доцент кафедры логопедии и детской речи А. Ю. Чистобаева.

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Организация деятельности психолого-медико-педагогической комиссии»
 Программы академического бакалавриата
 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
 Профиль: Сурдопедагогика

Цель освоения дисциплины: изучение научно-методических основ организации деятельности психолого-медико-педагогической комиссии.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 8 семестре.

Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ/144 часа, в том числе 32 часа – контактная работа, 112 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы) |
|---|--|
| ОК-7 – способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности | Знать: основные закономерности, технологии, правила, формы и методы научного познания для организации самостоятельной работы и обеспечения социально-профессиональной мобильности. Уметь: планировать и организовывать свою учебно-познавательную деятельность, анализировать и представлять её результаты; отличать научное знание от квазинаучного, критично воспринимать информацию; использовать полученные знания для освоения дисциплин специальности; применять методы научного познания в своей профессиональной деятельности. Владеть: методами анализа литературы, способами приобретения, обобщения, анализа, интерпретации информации; способностью разработки стратегии самообразования для обеспечения социально-профессиональной мобильности. |
| ОПК-1 – готовностью сознать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | Знать: сущность, ценностные ориентиры и основные культурно-значимые идеи профессии, обеспечивающие мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности; место и роль своей профессии в развитии современного образования. Уметь: находить адекватные, эффективные и альтернативные средства оценивания, |

| | |
|---|---|
| | <p>прогнозирования и обоснования результативности профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками отбора оптимальных методов и форм осознания социальной значимости своей профессии; самоанализа своих профессиональных качеств, направленных на реализацию потребности в овладении определенным видом профессиональной деятельности.</p> |
| <p>ПК-4 – способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</p> | <p>Знать: основы организации, проектирования, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности.</p> <p>Уметь: осуществлять совершенствование и анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности.</p> |

Разработчики: канд. пед. наук, доцент кафедры логопедии и детской речи Е. А. Шкатова.

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Интерактивные технологии обучения детей с нарушениями слуха»
 Программы академического бакалавриата
 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
 Профиль: Сурдопедагогика

Цель освоения дисциплины: планирование коррекционно-развивающей работы на основе современных активных и интерактивных методов обучения в структуре педагогических технологий обучения и воспитания лиц с нарушенным слухом.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 7 семестре.

Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ/144 часа, в том числе 44 часа – контактная работа, 100 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы) |
|---|--|
| ОПК-5 – способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии | <p>Знать: основные современные компьютерные и информационные технологии, используемые в профессиональной деятельности; источники актуальной информации.</p> <p>Уметь: использовать источники актуальной информации для разработки методических рекомендаций, инновационного опыта в области профессиональной деятельности; выбирать и применять на практике современные компьютерные и информационные технологии.</p> <p>Владеть: навыками работы с компьютером как средством управления информацией; компьютерными и информационными технологиями при планировании и организации коррекционно-педагогической деятельности.</p> |
| ПК-3 – готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья | <p>Знать: основы проектирования и планирования образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Уметь: планировать и анализировать деятельность в процессе образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>ограниченными возможностями здоровья в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования.</p> <p>Владеть: навыками планирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.</p> |
|--|--|

Разработчик: канд. пед. наук кафедры логопедии и детской речи Л.В. Ковригина.

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Верботональный метод реабилитации детей с нарушенным слухом»
 Программы академического бакалавриата
 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
 Профиль: Сурдопедагогика

Цель освоения дисциплины: изучение верботонального метода как системы обучения и развития детей с нарушениями слуха.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 7 семестре.

Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ/144 часа, в том числе 44 часа – контактная работа, 100 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы) |
|---|--|
| ОПК-5 – способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии | <p>Знать: основные современные компьютерные и информационные технологии, используемые в профессиональной деятельности; источники актуальной информации.</p> <p>Уметь: использовать источники актуальной информации для разработки методических рекомендаций, инновационного опыта в области профессиональной деятельности; выбирать и применять на практике современные компьютерные и информационные технологии.</p> <p>Владеть: навыками работы с компьютером как средством управления информацией; компьютерными и информационными технологиями при планировании и организации коррекционно-педагогической деятельности.</p> |
| ПК-3 – готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья | <p>Знать: основы проектирования и планирования образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Уметь: планировать и анализировать деятельность в процессе образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях</p> |

| | |
|--|---|
| | как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования. Владеть: навыками планирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. |
|--|---|

Разработчики:

канд. пед. наук, доцент кафедры логопедии и детской речи Т. Ю. Четверикова;
ст. преподаватель кафедры логопедии и детской речи Л. В. Большанина.

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки у детей дошкольного и
 младшего школьного возраста с нарушениями слуха»
 Программы академического бакалавриата
 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
 Профиль: Сурдопедагогика

Цель освоения дисциплины: изучение развития зрительного восприятия и пространственной ориентировки у детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушением слуха.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 8 семестре.

Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ/144 часа, в том числе 44 часа – контактная работа, 100 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы) |
|--|--|
| ОПК-3 – способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся | <p>Знать: требования ФГОС к организации и содержанию образовательно-коррекционного процесса; нормативно-правовые и организационно-методические основы разработки и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) образования обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей; современные психолого-педагогические технологии, методы и формы организации образовательно-коррекционного процесса в образовательной организации с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Уметь: разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности с учетом</p> |

| | |
|---|--|
| | психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. |
| ПК-3 – готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья | <p>Знать: основы проектирования и планирования образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Уметь: планировать и анализировать деятельность в процессе образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования.</p> <p>Владеть: навыками планирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.</p> |

Разработчик: доцент кафедры логопедии и детской речи Н. А. Одиноква.

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Речевое развитие слабослышащих детей и детей с минимальными нарушениями слуха»
 Программы академического бакалавриата
 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
 Профиль: Сурдопедагогика

Цель освоения дисциплины: планирование коррекционно-развивающей работы по речевому развитию слабослышащих детей и детей с минимальными нарушениями слуха на основе результатов психолого-педагогической диагностики.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 8 семестре.

Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ/144 часа, в том числе 44 часа – контактная работа, 100 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы) |
|--|---|
| ОПК-3 – способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся | <p>Знать: требования ФГОС к организации и содержанию образовательно-коррекционного процесса; нормативно-правовые и организационно-методические основы разработки и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) образования обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей; современные психолого-педагогические технологии, методы и формы организации образовательно-коррекционного процесса в образовательной организации с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Уметь: разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности с учетом психофизических, возрастных особенностей и</p> |

| | |
|---|--|
| | индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. |
| ПК-3 – готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья | <p>Знать: основы проектирования и планирования образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Уметь: планировать и анализировать деятельность в процессе образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования.</p> <p>Владеть: навыками планирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.</p> |

Разработчики:

канд. пед. наук, профессор кафедры логопедии и детской речи Л.В. Ковригина,
ст. преподаватель кафедры логопедии и детской речи О. И. Мананкова.

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Кохлеарная имплантация как метод восстановления слухового восприятия»
 Программы академического бакалавриата
 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
 Профиль: Сурдопедагогика

Цель освоения дисциплины: изучение системы кохлеарной имплантации как метод восстановления слухового восприятия у детей с нарушенным слухом.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 7 семестре.

Трудоемкость дисциплины: 3 ЭЭ/108 часов, в том числе 32 часа – контактная работа, 76 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы) |
|--|--|
| ОПК-3 – способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся | <p>Знать: требования ФГОС к организации и содержанию образовательно-коррекционного процесса; нормативно-правовые и организационно-методические основы разработки и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) образования обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей; современные психолого-педагогические технологии, методы и формы организации образовательно-коррекционного процесса в образовательной организации с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Уметь: разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>ПК-5 – способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p> | <p>Знать: теоретические и методические основы проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития.</p> <p>Уметь: проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья; анализировать и интерпретировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.</p> <p>Владеть: навыками обследования и консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования.</p> |
|---|--|

Разработчики:

канд. пед. наук, профессор кафедры логопедии и детской речи Л.В. Ковригина,
ст. преподаватель кафедры логопедии и детской речи Л.В. Большанина.

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Речевое развитие детей с кохлеарным имплантом»
 Программы академического бакалавриата
 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
 Профиль: Сурдопедагогика

Цель освоения дисциплины: расширение и уточнение знаний о речевом развитии детей с кохлеарным имплантом.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 7 семестре.

Трудоемкость дисциплины: 3 ЭЭ/108 часов, в том числе 32 часа – контактная работа, 76 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы) |
|--|--|
| ОПК-3 – способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся | <p>Знать: требования ФГОС к организации и содержанию образовательно-коррекционного процесса; нормативно-правовые и организационно-методические основы разработки и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) образования обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей; современные психолого-педагогические технологии, методы и формы организации образовательно-коррекционного процесса в образовательной организации с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Уметь: разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>ПК-5 – способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p> | <p>Знать: теоретические и методические основы проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития.</p> <p>Уметь: проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья; анализировать и интерпретировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.</p> <p>Владеть: навыками обследования и консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования.</p> |
|---|--|

Разработчик: канд. пед. наук, профессор кафедры логопедии и детской речи Л.В. Ковригина.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Организация и оформление психолого-педагогического исследования»
Программы академического бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Сурдопедагогика

Цель освоения дисциплины: изучение теоретических и методологических основ проведения психолого-педагогического исследования и овладение качественными и количественными методами коррекционно-педагогического исследования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 3 и 4 семестрах.

Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ/144 часа, в том числе 44 часа – контактная работа, 100 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы) |
|---|--|
| ОПК-5 – способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии | <p>Знать: основные современные компьютерные и информационные технологии, используемые в профессиональной деятельности; источники актуальной информации.</p> <p>Уметь: использовать источники актуальной информации для разработки методических рекомендаций, инновационного опыта в области профессиональной деятельности; выбирать и применять на практике современные компьютерные и информационные технологии.</p> <p>Владеть: навыками работы с компьютером как средством управления информацией; компьютерными и информационными технологиями при планировании и организации коррекционно-педагогической деятельности.</p> |
| ПК-5 – способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого- | <p>Знать: теоретические и методические основы проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития.</p> <p>Уметь: проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья; анализировать и интерпретировать</p> |

| | |
|---|---|
| <p>педагогических классификаций нарушений развития</p> | <p>результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.</p> <p>Владеть: навыками обследования и консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования.</p> |
| <p>ПК-6 – способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p> | <p>Знать: современные методики мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.</p> <p>Уметь: практически реализовывать методы и приемы мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.</p> <p>Владеть: навыками организации мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.</p> |

Разработчик: канд. биол. наук, доцент кафедры логопедии и детской речи А. Ю. Загайнова.

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Качественные и количественные методы в коррекционно-педагогическом исследовании»
 Программы академического бакалавриата
 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
 Профиль: Сурдопедагогика

Цель освоения дисциплины: изучение теоретических и методологических основ проведения психолого-педагогического исследования и овладение качественными и количественными методами коррекционно-педагогического исследования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 3 и 4 семестрах.

Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ/144 часа, в том числе 44 часа – контактная работа, 100 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы) |
|---|--|
| ОПК-5 – способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии | <p>Знать: основные современные компьютерные и информационные технологии, используемые в профессиональной деятельности; источники актуальной информации.</p> <p>Уметь: использовать источники актуальной информации для разработки методических рекомендаций, инновационного опыта в области профессиональной деятельности; выбирать и применять на практике современные компьютерные и информационные технологии.</p> <p>Владеть: навыками работы с компьютером как средством управления информацией; компьютерными и информационными технологиями при планировании и организации коррекционно-педагогической деятельности.</p> |
| ПК-5 – способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого- | <p>Знать: теоретические и методические основы проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития.</p> <p>Уметь: проводить психолого-педагогическое обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; анализировать и интерпретировать</p> |

| | |
|---|---|
| <p>педагогических классификаций нарушений развития</p> | <p>результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.</p> <p>Владеть: навыками обследования и консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования.</p> |
| <p>ПК-6 – способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p> | <p>Знать: современные методики мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.</p> <p>Уметь: практически реализовывать методы и приемы мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.</p> <p>Владеть: навыками организации мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.</p> |

Разработчик: канд. биол. наук, доцент кафедры логопедии и детской речи
А. Ю. Загайнова.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: прикладная физическая
культура»

Программы академического бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Сурдопедагогика

Цель освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины бакалавр применяет знания, умения и навыки, обеспечивающие психофизическую готовность к профессиональной деятельности и реализацию личностного потенциала.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1, 2, 3, 4, 5, 6 семестрах.

Трудоемкость дисциплины: 328 часов, в том числе 304 часа – контактная работа, 24 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы) |
|--|--|
| ОК-8 – готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | Знать: основные закономерности, теории, понятия, правила, практики укрепления здоровья; культурно-значимые идеи и ценности здорового образа жизни, технологии и способы поддержания физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Уметь: использовать основные средства и методы физического воспитания, природные условия для сохранения общей работоспособности и здоровья. Владеть: навыками поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность; основами методики освоения техник ходьбы, бега, передвижения на лыжах, коньках, спортивных игр. |
| ПК-4 – способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности | Знать: основы организации, проектирования, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности. Уметь: осуществлять совершенствование и анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности. Владеть: навыками совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности. |

Разработчики:

доцент кафедры физического воспитания Т. И. Колосова,

доцент кафедры физического воспитания Е. И. Кониболоцкая

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: оздоровительные системы
 физической культуры»
 Программы академического бакалавриата
 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
 Профиль: Сурдопедагогика

Цель освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины бакалавр приобретает знания, умения и навыки, обеспечивающие формирование навыков здоровьесберегающей физкультурной деятельности и физической культуры личности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1, 2, 3, 4, 5, 6 семестрах.

Трудоемкость дисциплины 328 часов, 304 часа - контактная работа, 24 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы) |
|--|---|
| ОК-8 – готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | <p>Знать: основные закономерности, теории, понятия, правила, практики укрепления здоровья; культурно-значимые идеи и ценности здорового образа жизни, технологии и способы поддержания физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: использовать основные средства и методы физического воспитания, природные условия для сохранения общей работоспособности и здоровья.</p> <p>Владеть: навыками поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность; основами методики освоения техник ходьбы, бега, передвижения на лыжах, коньках, спортивных игр.</p> |
| ПК-4 – способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности | <p>Знать: основы организации, проектирования, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности.</p> <p>Уметь: осуществлять совершенствование и анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности.</p> |

Разработчики:

доцент кафедры физического воспитания Т. И. Колосова,

доцент кафедры физического воспитания Е. И. Кониболоцкая

Аннотация программы практики

«Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (в коррекционно-образовательных учреждениях)»

Программы академического бакалавриата

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль: Сурдопедагогика

Цель практики: закрепление теоретических знаний и формирование первичных профессиональных практических и научно-исследовательских умений и навыков, формирование профессиональных компетенций при сурдопедагогическом изучении и планировании коррекционной работы с детьми с нарушениями слуха.

Место практики в структуре образовательной программы. Практика относится к *вариативной* части блока 2 «Практики» учебного плана образовательной программы, реализуется в 4 семестре.

Общая трудоемкость практики составляет 2 зачетных единицы, 1 неделя и 2 дня, 72 академических часа, в том числе контактная работа 36 часов, самостоятельная работа 36 часов. Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по практике): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | Планируемые результаты обучения (дескрипторы) |
|---|---|
| ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | Знать: сущность, ценностные ориентиры и основные культурно-значимые идеи профессии, обеспечивающие мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности; место и роль своей профессии в развитии современного образования. Уметь: находить адекватные, эффективные и альтернативные средства оценивания, прогнозирования и обоснования результативности профессиональной деятельности. Владеть: навыками отбора оптимальных методов и форм осознания социальной значимости своей профессии; самоанализа своих профессиональных качеств, направленных на реализацию потребности в овладении определенным видом профессиональной деятельности. |
| ОПК-3 – способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и | Знать: требования ФГОС к организации и содержанию образовательно-коррекционного процесса; нормативно-правовые и организационно-методические основы разработки и реализации |

| | |
|---|---|
| <p>индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p> | <p>адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) образования обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей; современные психолого-педагогические технологии, методы и формы организации образовательно-коррекционного процесса в образовательной организации с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Уметь: разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> |
| <p>ПК-1 – способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>Знать: основные положения теории и методики инклюзивного образования; содержание коррекционно-образовательных программ; требования ФГОС по уровням образования.</p> <p>Уметь: анализировать актуальные программы и методические рекомендации в соответствии со стандартами; планировать коррекционно-образовательный процесс; отбирать дидактический материал применительно к задачам обучения, типу учебного занятия на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеть: навыками выбора и использования разнообразных методов, приемов, форм и средства обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников; способами планирования и осуществления коррекционно-образовательного процесса на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> |

| | |
|--|---|
| ПК-4 – способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности | <p>Знать: основы организации, проектирования, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности.</p> <p>Уметь: осуществлять совершенствование и анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности.</p> |
|--|---|

Разработчики:

канд. пед. наук, профессор кафедры логопедии и детской речи Л.В. Ковригина,
ст. преподаватель кафедры логопедии и детской речи О. И. Мананкова,
ст. преподаватель кафедры логопедии и детской речи Института Е. В. Шевченко.

Аннотация программы практики
 «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
 деятельности (в коррекционно-образовательных учреждениях)»
 Программы академического бакалавриата
 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
 Профиль: Сурдопедагогика

Цель практики: закрепление теоретических знаний и формирование первичных профессиональных практических и научно-исследовательских умений и навыков, формирование профессиональных компетенций при изучении планировании и проведении коррекционной работы с детьми с нарушениями слуха.

Место практики в структуре образовательной программы. Практика относится к *вариативной* части блока 2 «Практики» учебного плана образовательной программы, реализуется в 4 семестре.

Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетных единицы, 2 недели и 4 дня, 144 академических часа, в том числе контактная работа 72 часа, самостоятельная работа 72 часа. Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по практике): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | Планируемые результаты обучения (дескрипторы) |
|--|--|
| ПК-2 – готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты | <p>Знать: основные направления и перспективы развития специального образования и педагогической науки; основные образовательные программы для дошкольников, школьников; нормативно-правовую документацию и требования к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> <p>Уметь: обоснованно выбирать и использовать современные образовательные технологии, в том числе информационные, цифровые образовательные ресурсы для организации коррекционно-развивающей образовательной среды, в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> <p>Владеть: навыками проектирования коррекционно-развивающей образовательной среды, способами применения современных образовательных</p> |

| | |
|--|--|
| | технологий в коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. |
| ПК-3 – готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья | <p>Знать: основы проектирования и планирования образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Уметь: планировать и анализировать деятельность в процессе образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования.</p> <p>Владеть: навыками планирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.</p> |
| ПК-4 – способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности | <p>Знать: основы организации, проектирования, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности.</p> <p>Уметь: осуществлять совершенствование и анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности.</p> |
| ПК-5 – способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития | <p>Знать: теоретические и методические основы проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития.</p> <p>Уметь: проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья; анализировать и интерпретировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.</p> <p>Владеть: навыками обследования и консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализа результатов</p> |

| | |
|--|--|
| | комплексного медико-психолого-педагогического обследования. |
| ПК-6 – способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы | <p>Знать: современные методики мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.</p> <p>Уметь: практически реализовывать методы и приемы мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.</p> <p>Владеть: навыками организации мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.</p> |
| ПК-7 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением | <p>Знать: теоретические и методические основы, условия психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением.</p> <p>Уметь: ставить цели и задачи, определять содержание и механизмы реализации, ожидаемые результаты и способы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением.</p> <p>Владеть: технологиями разработки программ психолого-педагогического сопровождения и поддержки семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением.</p> |

Разработчики:

канд. пед. наук, профессор кафедры логопедии и детской речи Л. В. Ковригина,
канд. пед. наук, доцент кафедры логопедии и детской речи Т. Ю. Четверикова,
ст. преподаватель кафедры логопедии и детской речи Е. В. Шевченко.

Аннотация программы практики
 «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
 деятельности (учитель-дефектолог в специальных дошкольных учреждениях)»
 Программы академического бакалавриата
 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
 Профиль: Сурдопедагогика

Цель практики: творческое самостоятельное применение знаний, полученных в процессе обучения, овладение профессиональными навыками, умениями наблюдать, анализировать учебно-воспитательный процесс в специальных учреждениях для детей с недостатками слуха, обобщать передовой педагогический опыт.

Место практики в структуре образовательной программы. Практика относится к *вариативной* части блока 2 «Практики» учебного плана образовательной программы, реализуется в 6 семестре.

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 6 недель, 324 академических часа, в том числе контактная работа 162 часа, самостоятельная работа 162 часа. Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по практике): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | Планируемые результаты обучения (дескрипторы) |
|--|---|
| ОПК-2 – готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами | Знать: основные законы, понятия, типовые нормативно-правовые документы для организации и реализации профессиональной деятельности. Уметь: интерпретировать и применять нормативно-правовые документы для организации и реализации профессиональной деятельности. Владеть: способностью анализировать, систематизировать и использовать нормативно-правовую документацию в осуществлении профессиональной деятельности. |
| ПК-2 – готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты | Знать: основные направления и перспективы развития специального образования и педагогической науки; основные образовательные программы для дошкольников, школьников; нормативно-правовую документацию и требования к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. |

| | |
|---|--|
| | <p>Уметь: обоснованно выбирать и использовать современные образовательные технологии, в том числе информационные, цифровые образовательные ресурсы для организации коррекционно-развивающей образовательной среды, в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> <p>Владеть: навыками проектирования коррекционно-развивающей образовательной среды, способами применения современных образовательных технологий в коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> |
| ПК-3 – готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья | <p>Знать: основы проектирования и планирования образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Уметь: планировать и анализировать деятельность в процессе образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования.</p> <p>Владеть: навыками планирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.</p> |
| ПК-4 – способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности | <p>Знать: основы организации, проектирования, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности.</p> <p>Уметь: осуществлять совершенствование и анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности.</p> |
| ПК-5 – способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинито- | <p>Знать: теоретические и методические основы проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; клинито-психолого-педагогические классификации нарушений развития.</p> <p>Уметь: проводить психолого-педагогическое обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; анализировать и интерпретировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями</p> |

| | |
|---|--|
| <p>психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p> | <p>здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.</p> <p>Владеть: навыками обследования и консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования.</p> |
| <p>ПК-6 – способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p> | <p>Знать: современные методики мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.</p> <p>Уметь: практически реализовывать методы и приемы мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.</p> <p>Владеть: навыками организации мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.</p> |
| <p>ПК-7 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p> | <p>Знать: теоретические и методические основы, условия психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением.</p> <p>Уметь: ставить цели и задачи, определять содержание и механизмы реализации, ожидаемые результаты и способы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением.</p> <p>Владеть: технологиями разработки программ психолого-педагогического сопровождения и поддержки семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением.</p> |
| <p>ПК-10 – способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p> | <p>Знать: современные проблемы, актуальные способы и формы проведения работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.</p> <p>Уметь: планировать и анализировать процесс учебной и внеучебной деятельности, направленный на проведение работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры; находить ценностные аспекты учебного занятия и обеспечивать его понимание и переживание лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Владеть: основными формами и методами, направленными на духовно-нравственное, эстетическое развитие лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщение их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.</p> |
| <p>ПК-11 – способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>Знать: основные закономерности, принципы организации и осуществления взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Уметь: выбирать адекватные методы и способы организации межличностного взаимодействия в зависимости от требуемых целей; взаимодействовать с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеть: приемами и техниками взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> |

Разработчики:

канд. пед. наук, доцент кафедры логопедии и детской речи Т.Ю Четверикова,
ст. преподаватель кафедры логопедии и детской речи Л. В. Большанина,
учитель-дефектолог детского сада № 311 компенсирующего вида для детей с нарушениями слуха г. Новосибирска Е. В. Шевченко.

Аннотация программы практики

«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (учитель начальных классов и учитель-дефектолог коррекционно-образовательных учреждений, часть 1)»

Программы академического бакалавриата

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль: Сурдопедагогика

Цель практики: творческое самостоятельное применение знаний, полученных в процессе обучения, овладение профессиональными навыками, умениями наблюдать, анализировать учебно-воспитательный процесс в специальных учреждениях для детей с недостатками слуха, обобщать передовой педагогический опыт.

Место практики в структуре образовательной программы. Практика относится к *вариативной* части блока 2 «Практики» учебного плана образовательной программы, реализуется в 7 семестре.

Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетных единицы, 2 недели и 4 дня, 144 академических часа, в том числе контактная работа 72 часа, самостоятельная работа 72 часа. Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по практике): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | Планируемые результаты обучения (дескрипторы) |
|--|--|
| ОПК-2 – готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами | Знать: основные законы, понятия, типовые нормативно-правовые документы для организации и реализации профессиональной деятельности. Уметь: интерпретировать и применять нормативно-правовые документы для организации и реализации профессиональной деятельности. Владеть: способностью анализировать, систематизировать и использовать нормативно-правовую документацию в осуществлении профессиональной деятельности. |
| ПК-2 – готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, | Знать: основные направления и перспективы развития специального образования и педагогической науки; основные образовательные программы для дошкольников, школьников; нормативно-правовую документацию и требования к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической |

| | |
|--|--|
| <p>здравоохранения и социальной защиты</p> | <p>деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> <p>Уметь: обоснованно выбирать и использовать современные образовательные технологии, в том числе информационные, цифровые образовательные ресурсы для организации коррекционно-развивающей образовательной среды, в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> <p>Владеть: навыками проектирования коррекционно-развивающей образовательной среды, способами применения современных образовательных технологий в коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> |
| <p>ПК-3 – готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>Знать: основы проектирования и планирования образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Уметь: планировать и анализировать деятельность в процессе образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования.</p> <p>Владеть: навыками планирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.</p> |
| <p>ПК-4 – способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</p> | <p>Знать: основы организации, проектирования, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности.</p> <p>Уметь: осуществлять совершенствование и анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности.</p> |
| <p>ПК-5 – способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического</p> | <p>Знать: теоретические и методические основы проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p> | <p>Уметь: проводить психолого-педагогическое обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; анализировать и интерпретировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.</p> <p>Владеть: навыками обследования и консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования.</p> |
| <p>ПК-6 – способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p> | <p>Знать: современные методики мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.</p> <p>Уметь: практически реализовывать методы и приемы мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.</p> <p>Владеть: навыками организации мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.</p> |
| <p>ПК-7 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p> | <p>Знать: теоретические и методические основы, условия психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением.</p> <p>Уметь: ставить цели и задачи, определять содержание и механизмы реализации, ожидаемые результаты и способы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением.</p> <p>Владеть: технологиями разработки программ психолого-педагогического сопровождения и поддержки семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением.</p> |
| <p>ПК-10 – способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к</p> | <p>Знать: современные проблемы, актуальные способы и формы проведения работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья,</p> |

| | |
|--|--|
| <p>историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p> | <p>и приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.</p> <p>Уметь: планировать и анализировать процесс учебной и внеучебной деятельности, направленный на проведение работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры; находить ценностные аспекты учебного занятия и обеспечивать его понимание и переживание лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеть: основными формами и методами, направленными на духовно-нравственное, эстетическое развитие лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщение их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.</p> |
| <p>ПК-11 - способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>Знать: основные закономерности, принципы организации и осуществления взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Уметь: выбирать адекватные методы и способы организации межличностного взаимодействия в зависимости от требуемых целей; взаимодействовать с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеть: приемами и техниками взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> |

Разработчики:

канд. пед. наук, доцент кафедры логопедии и детской речи Т. Ю Четверикова,

ст. преподаватель кафедры логопедии и детской речи Л. В. Большанина,

зам. директора по учебно-воспитательной работе МКОУ г. Новосибирска № 37

«Специальная (коррекционная) школа № 37» Т. А. Черкасова.

Аннотация программы практики

«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (учитель начальных классов и учитель-дефектолог коррекционно-образовательных учреждений, часть 2)»

Программы академического бакалавриата

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль: Сурдопедагогика

Цель практики: подготовка студентов к сурдопедагогической деятельности, к выполнению профессиональных функций учителя начальных классов и учителя-дефектолога по развитию слуха и формированию произношения у детей с нарушением слуха в условиях коррекционно-образовательной организации I и II вида.

Место практики в структуре образовательной программы. Практика относится к *вариативной* части блока 2 «Практики» учебного плана образовательной программы, реализуется в 8 семестре.

Общая трудоемкость практики составляет 5 зачетных единиц, 3 недели и 2 дня, 180 академических часов, в том числе контактная работа 90 часов, самостоятельная работа 90 часов. Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по практике): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | Планируемые результаты обучения (дескрипторы) |
|--|---|
| ПК-2 – готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты | <p>Знать: основные направления и перспективы развития специального образования и педагогической науки; основные образовательные программы для дошкольников, школьников; нормативно-правовую документацию и требования к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> <p>Уметь: обоснованно выбирать и использовать современные образовательные технологии, в том числе информационные, цифровые образовательные ресурсы для организации коррекционно-развивающей образовательной среды, в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> <p>Владеть: навыками проектирования коррекционно-развивающей образовательной среды, способами</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>применения современных образовательных технологий в коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> |
| <p>ПК-3 – готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>Знать: основы проектирования и планирования образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Уметь: планировать и анализировать деятельность в процессе образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования.</p> <p>Владеть: навыками планирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.</p> |
| <p>ПК-4 – способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</p> | <p>Знать: основы организации, проектирования, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности.</p> <p>Уметь: осуществлять совершенствование и анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности.</p> |
| <p>ПК-5 – способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p> | <p>Знать: теоретические и методические основы проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития.</p> <p>Уметь: проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья; анализировать и интерпретировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.</p> <p>Владеть: навыками обследования и консультирования лиц с ограниченными</p> |

| | |
|--|--|
| | возможностями здоровья, анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования. |
| ПК-6 – способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы | <p>Знать: современные методики мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.</p> <p>Уметь: практически реализовывать методы и приемы мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.</p> <p>Владеть: навыками организации мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.</p> |
| ПК-7 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением | <p>Знать: теоретические и методические основы, условия психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением.</p> <p>Уметь: ставить цели и задачи, определять содержание и механизмы реализации, ожидаемые результаты и способы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением.</p> <p>Владеть: технологиями разработки программ психолого-педагогического сопровождения и поддержки семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением.</p> |
| ПК-10 – способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры | <p>Знать: современные проблемы, актуальные способы и формы проведения работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.</p> <p>Уметь: планировать и анализировать процесс учебной и внеучебной деятельности, направленный на проведение работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры; находить ценностные аспекты учебного занятия и</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>обеспечивать его понимание и переживание лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеть: основными формами и методами, направленными на духовно-нравственное, эстетическое развитие лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщение их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.</p> |
| <p>ПК-11 – способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>Знать: основные закономерности, принципы организации и осуществления взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Уметь: выбирать адекватные методы и способы организации межличностного взаимодействия в зависимости от требуемых целей; взаимодействовать с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеть: приемами и техниками взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> |

Разработчики:

канд. пед. наук, доцент кафедры логопедии и детской речи Т. Ю Четверикова,

ст. преподаватель кафедры логопедии и детской речи Л. В. Большанина,

зам. директора по учебно-воспитательной работе МКОУ г. Новосибирска № 37

«Специальная (коррекционная) школа № 37» Т. А. Черкасова.

Аннотация программы практики
 «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
 деятельности (преддипломная)»
 Программы академического бакалавриата
 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
 Профиль: Сурдопедагогика

Цель практики: реализация научно-теоретических и методологических основ проведения и оформления психолого-педагогического исследования, проведения коррекционно-образовательной работы с лицами с нарушениями речи.

Место практики в структуре образовательной программы. Практика относится к *вариативной* части блока 2 «Практики» учебного плана образовательной программы, реализуется в 8 семестре.

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 4 недели, 216 академических часов, в том числе контактная работа 108 часов, самостоятельная работа 108 часов. Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по практике): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | Планируемые результаты обучения (дескрипторы) |
|--|---|
| ПК-2 – готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты | <p>Знать: основные направления и перспективы развития специального образования и педагогической науки; основные образовательные программы для дошкольников, школьников; нормативно-правовую документацию и требования к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> <p>Уметь: обоснованно выбирать и использовать современные образовательные технологии, в том числе информационные, цифровые образовательные ресурсы для организации коррекционно-развивающей образовательной среды, в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> <p>Владеть: навыками проектирования коррекционно-развивающей образовательной среды, способами применения современных образовательных технологий в коррекционно-педагогической</p> |

| | |
|--|--|
| | деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. |
| ПК-3 – готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья | <p>Знать: основы проектирования и планирования образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Уметь: планировать и анализировать деятельность в процессе образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования.</p> <p>Владеть: навыками планирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.</p> |
| ПК-4 – способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности | <p>Знать: основы организации, проектирования, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности.</p> <p>Уметь: осуществлять совершенствование и анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности.</p> |
| ПК-5 – способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития | <p>Знать: теоретические и методические основы проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития.</p> <p>Уметь: проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья; анализировать и интерпретировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.</p> <p>Владеть: навыками обследования и консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализа результатов</p> |

| | |
|--|--|
| | комплексного медико-психолого-педагогического обследования. |
| ПК-6 – способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы | <p>Знать: современные методики мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.</p> <p>Уметь: практически реализовывать методы и приемы мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.</p> <p>Владеть: навыками организации мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.</p> |
| ПК-7 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением | <p>Знать: теоретические и методические основы, условия психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением.</p> <p>Уметь: ставить цели и задачи, определять содержание и механизмы реализации, ожидаемые результаты и способы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением.</p> <p>Владеть: технологиями разработки программ психолого-педагогического сопровождения и поддержки семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением.</p> |
| ПК-10 – способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры | <p>Знать: современные проблемы, актуальные способы и формы проведения работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.</p> <p>Уметь: планировать и анализировать процесс учебной и внеучебной деятельности, направленный на проведение работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры; находить ценностные аспекты учебного занятия и обеспечивать его понимание и переживание лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Владеть: основными формами и методами, направленными на духовно-нравственное, эстетическое развитие лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщение их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.</p> |
| <p>ПК-11 – способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>Знать: основные закономерности, принципы организации и осуществления взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Уметь: выбирать адекватные методы и способы организации межличностного взаимодействия в зависимости от требуемых целей; взаимодействовать с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеть: приемами и техниками взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> |

Разработчики:

канд. пед. наук, профессор кафедры логопедии и детской речи Л. В. Ковригина,
канд. пед. наук, доцент кафедры логопедии и детской речи Е. А. Шкатова,
канд. филол. наук, доцент кафедры логопедии и детской речи К. В. Абрамова.

Аннотация программы ГИА

«Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты»

Программы академического бакалавриата

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль: Сурдопедагогика

На защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, отводится 6 зачётных единиц в 8 семестре.

Результаты освоения программы:

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы) |
|---|--|
| ОК-1 – способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве | <p>Знать: основные теоретические и методологические концепции философии, социогуманитарных и естественнонаучных дисциплин: предметную область, систему, содержание и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий философии, их роль в формировании ценностных ориентаций в социальной и профессиональной деятельности; принципы, закономерности, тенденции развития бытия, природы, общества, человека и познавательной деятельности; основные философские и научные методы исследования и способы анализа процессов и явлений развития общества и культуры.</p> <p>Уметь: интерпретировать теоретические и методологические концепции философии, социогуманитарных и естественнонаучных дисциплин; использовать принципы, законы и методы философии для решения социальных и профессиональных задач; применять понятия с чётко определённым содержанием; устанавливать логический смысл суждения; пользоваться логическими правилами ведения диалога и дискуссии.</p> <p>Владеть: способностью использовать основы философских и социогуманитарных, естественнонаучных знаний для формирования научного мировоззрения; основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием философских знаний и пониманием их связи с научным</p> |

| | |
|---|---|
| | социальным знанием; навыками публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики. |
| ОК-2 – готовностью совершенствовать свою речевую культуру | <p>Знать: нормы современного русского литературного языка, основные направления государственной политики в области языка; функции и принципы профессионального общения; стили и модели речевых жанров русского языка (в том числе профессионального языка).</p> <p>Уметь: использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; проектировать профессиональный дискурс с учетом норм и правил, анализировать и интерпретировать социально, лично и профессионально значимую информацию, социокультурные явления.</p> <p>Владеть: приемами и техниками профессионального общения; технологиями коммуникации с учетом этических норм; способностью получать информацию из разных источников и организовывать профессиональное и личностное самообразование в сфере культуры речевого общения.</p> |
| ОК-3 – способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию | <p>Знать: основные этапы становления и развития российского государства, общества и культуры IX – XXI вв.; движущие силы и закономерности исторического процесса, место личности в историческом процессе; многоконфессиональность и поликультурность истории и современности России, значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации.</p> <p>Уметь: определять собственную позицию к многообразию социальных, культурных и конфессиональных различий представителей различных народов, проживающих в Российской Федерации и за ее пределами.</p> <p>Владеть: опытом решения социальных и профессиональных задач с использованием современных методик гуманитарных, социальных и экономических наук, опытом толерантного отношения к социальным и культурным различиям.</p> |
| ОК-4 – способностью использовать базовые экономические и правовые | Знать: основные законы, понятия и категории в области экономических и правовых наук для |

| | |
|---|---|
| <p>знания в социальной и профессиональной сферах</p> | <p>организации и реализации профессиональной деятельности; общие закономерности возникновения, развития и функционирования государственно-правовых явлений; особенности современного экономического развития России и мира.</p> <p>Уметь: ориентироваться в проблемах правоотношений, правосознания; применять экономические, правовые знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками применения нормативно-правовых актов и документов в профессиональной деятельности; способностью анализировать, систематизировать и использовать нормативно-правовую документацию для организации деятельности в социальной и профессиональной сферах.</p> |
| <p>ОК-5 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия</p> | <p>Знать: основные элементы языковой системы и правила их употребления (выбор и комбинацию с другими элементами) при продуцировании речи и интерпретацию – при восприятии речи; правила орфографии и пунктуации; основные законы коммуникации и правила эффективного общения.</p> <p>Уметь: создавать тексты разных жанров на литературном языке в устной и письменной форме; соотносить части текста в рамках задуманной композиции, учитывать адресность текста, подбирать необходимые цитаты, примеры, факты; трансформировать несловесный материал, в частности изображения и цифровые данные (схемы, графики, таблицы и т.п.) – в словесный; переходить от одного типа словесного материала к другому (например, от плана к связному тексту).</p> <p>Владеть: нормами литературного языка; навыками выбора языковых средств, соответствующих конкретной речевой ситуации и типу адресата; навыками редактирования собственных текстов; навыками работы с различными словарями.</p> |
| <p>ОК-6 – способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной</p> | <p>Знать: основные законы, теории, понятия, функции, правила и формы профессионального взаимодействия; культурно-значимые идеи, альтернативные подходы, технологии</p> |

| | |
|--|--|
| <p>сферах с соблюдением этических и социальных норм.</p> | <p>профессионального общения и способы организации социального взаимодействия и сотрудничества.</p> <p>Уметь: находить адекватные и эффективные речевые средства в процессе социального взаимодействия, организовывать гуманистические диалогические взаимоотношения для достижения определенных профессионально значимых целей, объективно оценивать прогнозировать и обосновывать результат эффективности взаимодействия, оценивать свою роль и позицию в процессе профессионального взаимодействия.</p> <p>Владеть: навыками организации вербального и невербального взаимодействия с соблюдением этических и социальных норм, отбора оптимальных форм и методов самопрезентации, предотвращения и разрешения конфликтов конструктивным способом, способностью осуществлять самоанализ своих профессиональных качеств, умений в процессе социального взаимодействия и сотрудничества.</p> |
| <p>ОК-7 – способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности</p> | <p>Знать: основные закономерности, технологии, правила, формы и методы научного познания для организации самостоятельной работы и обеспечения социально-профессиональной мобильности.</p> <p>Уметь: планировать и организовывать свою учебно-познавательную деятельность, анализировать и представлять её результаты; отличать научное знание от квазинаучного, критично воспринимать информацию; использовать полученные знания для освоения дисциплин специальности; применять методы научного познания в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: методами анализа литературы, способами приобретения, обобщения, анализа, интерпретации информации; способностью разработки стратегии самообразования для обеспечения социально-профессиональной мобильности.</p> |
| <p>ОК-9 – способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p> | <p>Знать: основные правила и приемы оказания первой помощи пострадавшим, методы и средства защиты в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, бытового и социального характера.</p> <p>Уметь: использовать приемы оказания первой помощи, средства и методы защиты в условиях</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>чрезвычайных ситуаций природного, бытового, техногенного и социального характера.</p> <p>Владеть: навыками оказания первой помощи пострадавшим, применения средств и методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций природного, бытового, техногенного и социального характера.</p> |
| <p>ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p> | <p>Знать: сущность, ценностные ориентиры и основные культурно-значимые идеи профессии, обеспечивающие мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности; место и роль своей профессии в развитии современного образования.</p> <p>Уметь: находить адекватные, эффективные и альтернативные средства оценивания, прогнозирования и обоснования результативности профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками отбора оптимальных методов и форм осознания социальной значимости своей профессии; самоанализа своих профессиональных качеств, направленных на реализацию потребности в овладении определенным видом профессиональной деятельности.</p> |
| <p>ОК-8 – готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> | <p>Знать: основные закономерности, теории, понятия, правила, практики укрепления здоровья; культурно-значимые идеи и ценности здорового образа жизни, технологии и способы поддержания физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: использовать основные средства и методы физического воспитания, природные условия для сохранения общей работоспособности и здоровья.</p> <p>Владеть: навыками поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность; основами методики освоения техник ходьбы, бега, передвижения на лыжах, коньках, спортивных игр.</p> |
| <p>ОПК-2 – готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами</p> | <p>Знать: основные законы, понятия, типовые нормативно-правовые документы для организации и реализации профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: интерпретировать и применять нормативно-правовые документы для организации и реализации профессиональной деятельности.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Владеть: способностью анализировать, систематизировать и использовать нормативно-правовую документацию в осуществлении профессиональной деятельности.</p> |
| <p>ОПК-3 – способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p> | <p>Знать: требования ФГОС к организации и содержанию образовательно-коррекционного процесса; нормативно-правовые и организационно-методические основы разработки и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) образования обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей; современные психолого-педагогические технологии, методы и формы организации образовательно-коррекционного процесса в образовательной организации с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Уметь: разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> |
| <p>ОПК-4 – готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>Знать: содержание, основы организации, условия и требования осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Уметь: осуществлять (совместно с психологами и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ; создавать безопасные психолого-педагогические условия образовательной среды, обеспечивающей развитие личности и достижения в деятельности.</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>Владеть: навыками организации и осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; навыками оценки и прогнозирования результатов психолого-педагогического сопровождения.</p> |
| <p>ОПК-5 – способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии</p> | <p>Знать: основные современные компьютерные и информационные технологии, используемые в профессиональной деятельности; источники актуальной информации.</p> <p>Уметь: использовать источники актуальной информации для разработки методических рекомендаций, инновационного опыта в области профессиональной деятельности; выбирать и применять на практике современные компьютерные и информационные технологии.</p> <p>Владеть: навыками работы с компьютером как средством управления информацией; компьютерными и информационными технологиями при планировании и организации коррекционно-педагогической деятельности.</p> |
| <p>ПК-1 – способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>Знать: основные положения теории и методики инклюзивного образования; содержание коррекционно-образовательных программ; требования ФГОС по уровням образования.</p> <p>Уметь: анализировать актуальные программы и методические рекомендации в соответствии со стандартами; планировать коррекционно-образовательный процесс; отбирать дидактический материал применительно к задачам обучения, типу учебного занятия на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеть: навыками выбора и использования разнообразных методов, приемов, форм и средства обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников; способами планирования и осуществления коррекционно-образовательного процесса на основе личностно-ориентированного и индивидуально-</p> |

| | |
|--|--|
| | дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья. |
| ПК-2 – готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты | <p>Знать: основные направления и перспективы развития специального образования и педагогической науки; основные образовательные программы для дошкольников, школьников; нормативно-правовую документацию и требования к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> <p>Уметь: обоснованно выбирать и использовать современные образовательные технологии, в том числе информационные, цифровые образовательные ресурсы для организации коррекционно-развивающей образовательной среды, в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> <p>Владеть: навыками проектирования коррекционно-развивающей образовательной среды, способами применения современных образовательных технологий в коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> |
| ПК-3 – готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья | <p>Знать: основы проектирования и планирования образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Уметь: планировать и анализировать деятельность в процессе образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования.</p> <p>Владеть: навыками планирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.</p> |
| ПК-4 – способностью к организации, совершенствованию и анализу | Знать: основы организации, проектирования, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности. |

| | |
|---|--|
| <p>собственной образовательно-коррекционной деятельности</p> | <p>Уметь: осуществлять совершенствование и анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности. Владеть: навыками совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности.</p> |
| <p>ПК-5 – способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p> | <p>Знать: теоретические и методические основы проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития. Уметь: проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья; анализировать и интерпретировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития. Владеть: навыками обследования и консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования.</p> |
| <p>ПК-6 – способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p> | <p>Знать: современные методики мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы. Уметь: практически реализовывать методы и приемы мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы. Владеть: навыками организации мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.</p> |
| <p>ПК-7 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p> | <p>Знать: теоретические и методические основы, условия психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением. Уметь: ставить цели и задачи, определять содержание и механизмы реализации, ожидаемые результаты и способы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением.</p> <p>Владеть: технологиями разработки программ психолого-педагогического сопровождения и поддержки семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением.</p> |
| <p>ПК-10 – способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p> | <p>Знать: современные проблемы, актуальные способы и формы проведения работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.</p> <p>Уметь: планировать и анализировать процесс учебной и внеучебной деятельности, направленный на проведение работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры; находить ценностные аспекты учебного занятия и обеспечивать его понимание и переживание лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеть: основными формами и методами, направленными на духовно-нравственное, эстетическое развитие лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщение их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.</p> |
| <p>ПК-11 – способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>Знать: основные закономерности, принципы организации и осуществления взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Уметь: выбирать адекватные методы и способы организации межличностного взаимодействия в зависимости от требуемых целей; взаимодействовать с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеть: приемами и техниками взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> |
|--|--|

Разработчики:

канд. пед. наук, профессор кафедры логопедии и детской речи Л. В. Ковригина,
канд. пед. наук, доцент кафедры логопедии и детской речи Т. О. Четверикова;
канд. биол. наук, доцент кафедры логопедии и детской речи А.Ю. Загайнова.

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Лексико-грамматический практикум для неязыковых специальностей»
 Программы академического бакалавриата
 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
 Профиль: Сурдопедагогика

Цель освоения дисциплины: изучение теоретических основ морфологических особенностей грамматического строя иностранного языка, освоение основных грамматических структур иностранного языка.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной* части блока ФТД «Факультативы» учебного плана образовательной программы, изучается в 8 семестре.

Трудоемкость дисциплины 2 ЗЕ/72 часа, в том числе 36 часов – контактная работа, 36 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы) |
|--|--|
| ОК-5 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия | <p><i>Знать (ин.яз):</i> лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами общекультурной направленности и осуществления коммуникации на иностранном языке; основные культурные традиции страны изучаемого языка, правила речевого этикета.</p> <p><i>Уметь (ин.яз):</i> логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную коммуникацию; выбирать адекватные коммуникативной ситуации языковые средства и формулы речевого этикета.</p> <p><i>Владеть (ин.яз.):</i> основными видами речевой деятельности на иностранном языке (чтение, письмо, говорение, аудирование).</p> |

Разработчик: канд. пед. наук, доцент кафедры иностранных языков Р. М. Антропова.