

	<p>клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками обследования и консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования.</p>
--	---

Разработчик: канд.пед. наук, профессор кафедры логопедии и детской речи Л. В. Ковригина.

Аннотация рабочей программы дисциплины
СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕННЫМ СЛУХОМ
Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Сурдопедагогика

Цель освоения дисциплины: освоение научно-методических основ организации семейного воспитания детей с нарушениями слуха, формирование у бакалавров представлений и понятий о семейном воспитании детей с нарушениями слуха.

Место дисциплины в структуре образовательной программы Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 2 курсе.

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ/108 часов, в том числе 10 часов – контактная работа с преподавателем, 98 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ОПК-4 – готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><i>Знать:</i> содержание, основы организации, условия и требования осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять (совместно с психологами и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ; создавать безопасные психолого-педагогические условия образовательной среды, обеспечивающей развитие личности и достижения в деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками организации и осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; навыками оценки и прогнозирования результатов психолого-педагогического сопровождения.</p>
<p>ПК-7 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p>	<p><i>Знать:</i> теоретические и методические основы, условия психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением.</p> <p><i>Уметь:</i> ставить цели и задачи, определять содержание и механизмы реализации, ожидаемые результаты и способы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением.</p> <p><i>Владеть:</i> технологиями разработки программ психолого-педагогического сопровождения и поддержки семей лиц с ограниченными</p>

	возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением.
--	--

Разработчики: канд. пед. наук, доцент кафедры логопедии и детской речи Е. А. Шкатова, ст. преподаватель кафедры логопедии и детской речи О. И. Мананкова.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕННЫМ
СЛУХОМ**

**Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Сурдопедагогика**

Цель освоения дисциплины: изучение научно-методических основ организации и проведения музыкально-ритмических занятий с детьми с нарушенным слухом.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 2 курсе.

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ/108 часов, в том числе 10 часов – контактная работа с преподавателем, 98 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ОПК-4 – готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><i>Знать:</i> содержание, основы организации, условия и требования осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять (совместно с психологами и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ; создавать безопасные психолого-педагогические условия образовательной среды, обеспечивающей развитие личности и достижения в деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками организации и осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; навыками оценки и прогнозирования результатов психолого-педагогического сопровождения.</p>
<p>ПК-7 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p>	<p><i>Знать:</i> теоретические и методические основы, условия психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением.</p> <p><i>Уметь:</i> ставить цели и задачи, определять содержание и механизмы реализации, ожидаемые результаты и способы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением.</p> <p><i>Владеть:</i> технологиями разработки программ психолого-педагогического сопровождения и поддержки семей лиц с ограниченными</p>

	возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением.
--	--

Разработчики: канд. пед. наук, доцент кафедры логопедии и детской речи Т. Ю. Четверикова; ст. преподаватель кафедры логопедии и детской речи О. Г. Грибукова.

Аннотация рабочей программы дисциплины
ДИЗОНТОГЕНЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕННЫМ СЛУХОМ
 Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
 Профиль: Сурдопедагогика

Цель освоения дисциплины: изучение научно-методических основ развития, образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушением слухом.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 1 и 2 курсах.

Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ/144 часа, в том числе 24 часа – контактная работа с преподавателем, 120 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-6 – способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм.	<p><i>Знать:</i> основные законы, теории, понятия, функции, правила и формы профессионального взаимодействия; культурно-значимые идеи, альтернативные подходы, технологии профессионального общения и способы организации социального взаимодействия и сотрудничества.</p> <p><i>Уметь:</i> находить адекватные и эффективные речевые средства в процессе социального взаимодействия, организовывать гуманистические диалогические взаимоотношения для достижения определенных профессионально значимых целей, объективно оценивать прогнозировать и обосновывать результат эффективности взаимодействия, оценивать свою роль и позицию в процессе профессионального взаимодействия.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками организации вербального и невербального взаимодействия с соблюдением этических и социальных норм, отбора оптимальных форм и методов самопрезентации, предотвращения и разрешения конфликтов конструктивным способом, способностью осуществлять самоанализ своих профессиональных качеств, умений в процессе социального взаимодействия и сотрудничества.</p>
ПК-11 – способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	<p><i>Знать:</i> основные закономерности, принципы организации и осуществления взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Уметь:</i> выбирать адекватные методы и способы организации межличностного взаимодействия в зависимости от требуемых целей; взаимодействовать с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения,</p>

	<p>культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Владеть:</i> приемами и техниками взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>
--	---

Разработчик: канд. мед. наук, доцент кафедры логопедии и детской речи Л. Т. Киселёва.

Аннотация рабочей программы дисциплины
РАННЯЯ АБИЛИТАЦИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕННЫМ СЛУХОМ
Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Сурдопедагогика

Цель освоения дисциплины: изучение научно-методических основ развития и абилитации детей с нарушенным слухом.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 1 и 2 курсах.

Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ/144 часа, в том числе 24 часа – контактная работа с преподавателем, 120 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-6 – способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	<p><i>Знать:</i> основные законы, теории, понятия, функции, правила и формы профессионального взаимодействия; культурно-значимые идеи, альтернативные подходы, технологии профессионального общения и способы организации социального взаимодействия и сотрудничества.</p> <p><i>Уметь:</i> находить адекватные и эффективные речевые средства в процессе социального взаимодействия, организовывать гуманистические диалогические взаимоотношения для достижения определенных профессионально значимых целей, объективно оценивать прогнозировать и обосновывать результат эффективности взаимодействия, оценивать свою роль и позицию в процессе профессионального взаимодействия.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками организации вербального и невербального взаимодействия с соблюдением этических и социальных норм, отбора оптимальных форм и методов самопрезентации, предотвращения и разрешения конфликтов конструктивным способом, способностью осуществлять самоанализ своих профессиональных качеств, умений в процессе социального взаимодействия и сотрудничества.</p>
ПК-11 – способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	<p><i>Знать:</i> основные закономерности, принципы организации и осуществления взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Уметь:</i> выбирать адекватные методы и способы организации межличностного взаимодействия в зависимости от требуемых целей; взаимодействовать с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения,</p>

	<p>культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Владеть:</i> приемами и техниками взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>
--	---

Разработчики: канд.пед. наук, доцент кафедры логопедии и детской речи Е. А. Шкатова, ст. преподаватель кафедры логопедии и детской речи О. Г. Грибукова.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДИСКУРС СУРДОПЕДАГОГА
Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Сурдопедагогика**

Цель освоения дисциплины: расширение и углубление представлений о нормативно-этических основах педагогического дискурса сурдопедагога, овладение правилами, приемами и техниками проектирования профессионального дискурса сурдопедагога.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 4 и 5 курсах.

Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ/144 часа, в том числе 18 часов – контактная работа с преподавателем, 126 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-7 – способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	<i>Знать:</i> основные закономерности, технологии, правила, формы и методы научного познания для организации самостоятельной работы и обеспечения социально-профессиональной мобильности. <i>Уметь:</i> планировать и организовывать свою учебно-познавательную деятельность, анализировать и представлять её результаты; отличать научное знание от квазинаучного, критично воспринимать информацию; использовать полученные знания для освоения дисциплин специальности; применять методы научного познания в своей профессиональной деятельности. <i>Владеть:</i> методами анализа литературы, способами приобретения, обобщения, анализа, интерпретации информации; способностью разработки стратегии самообразования для обеспечения социально-профессиональной мобильности.
ОПК-1 – готовностью сознать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> сущность, ценностные ориентиры и основные культурно-значимые идеи профессии, обеспечивающие мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности; место и роль своей профессии в развитии современного образования. <i>Уметь:</i> находить адекватные, эффективные и альтернативные средства оценивания, прогнозирования и обоснования результативности профессиональной деятельности. <i>Владеть:</i> навыками отбора оптимальных методов и форм осознания социальной значимости своей профессии; самоанализа своих профессиональных качеств, направленных на реализацию потребности в овладении определенным видом профессиональной деятельности.
ПК-4 – способностью к организации, совершенствованию и анализу	<i>Знать:</i> основы организации, проектирования, совершенствования и анализа собственной

<p>собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>	<p>образовательно-коррекционной деятельности. <i>Уметь:</i> осуществлять совершенствование и анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности. <i>Владеть:</i> навыками совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности.</p>
<p>ПК-7 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p>	<p><i>Знать:</i> теоретические и методические основы, условия психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением. <i>Уметь:</i> ставить цели и задачи, определять содержание и механизмы реализации, ожидаемые результаты и способы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением. <i>Владеть:</i> технологиями разработки программ психолого-педагогического сопровождения и поддержки семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением.</p>

Разработчик: доцент кафедры логопедии и детской речи А. Ю. Чистобаева.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
КОМИССИИ**

**Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Сурдопедагогика**

Цель освоения дисциплины: изучение научно-методических основ организации деятельности психолого-медико-педагогической комиссии.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 4 и 5 курсах.

Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ/144 часа, в том числе 18 часов – контактная работа с преподавателем, 126 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-7 – способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	<i>Знать:</i> основные закономерности, технологии, правила, формы и методы научного познания для организации самостоятельной работы и обеспечения социально-профессиональной мобильности. <i>Уметь:</i> планировать и организовывать свою учебно-познавательную деятельность, анализировать и представлять её результаты; отличать научное знание от квазинаучного, критично воспринимать информацию; использовать полученные знания для освоения дисциплин специальности; применять методы научного познания в своей профессиональной деятельности. <i>Владеть:</i> методами анализа литературы, способами приобретения, обобщения, анализа, интерпретации информации; способностью разработки стратегии самообразования для обеспечения социально-профессиональной мобильности.
ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> сущность, ценностные ориентиры и основные культурно-значимые идеи профессии, обеспечивающие мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности; место и роль своей профессии в развитии современного образования. <i>Уметь:</i> находить адекватные, эффективные и альтернативные средства оценивания, прогнозирования и обоснования результативности профессиональной деятельности. <i>Владеть:</i> навыками отбора оптимальных методов и форм осознания социальной значимости своей профессии; самоанализа своих профессиональных качеств, направленных на реализацию потребности в овладении определенным видом профессиональной деятельности.
ПК-4 – способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-	<i>Знать:</i> основы организации, проектирования, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности. <i>Уметь:</i>

коррекционной деятельности	<p>осуществлять совершенствование и анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности.</p>
ПК-7 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	<p><i>Знать:</i> теоретические и методические основы, условия психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением.</p> <p><i>Уметь:</i> ставить цели и задачи, определять содержание и механизмы реализации, ожидаемые результаты и способы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением.</p> <p><i>Владеть:</i> технологиями разработки программ психолого-педагогического сопровождения и поддержки семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением.</p>

Разработчики: канд. пед. наук, доцент кафедры логопедии и детской речи Е. А. Шкатова.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С
КОХЛЕАРНЫМ ИМПЛАНТОМ**

**Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Сурдопедагогика**

Цель освоения дисциплины: планирование коррекционно-развивающей работы на основе современных активных и интерактивных методов обучения в структуре педагогических технологий обучения и воспитания лиц с нарушенным слухом.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 2 и 3 курсах.

Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ/144 часа, в том числе 14 часов – контактная работа с преподавателем, 130 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ОПК-4 – готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><i>Знать:</i> содержание, основы организации, условия и требования осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять (совместно с психологами и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ; создавать безопасные психолого-педагогические условия образовательной среды, обеспечивающей развитие личности и достижения в деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками организации и осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; навыками оценки и прогнозирования результатов психолого-педагогического сопровождения.</p>
<p>ПК-1 – способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><i>Знать:</i> основные положения теории и методики инклюзивного образования; содержание коррекционно-образовательных программ; требования ФГОС по уровням образования.</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать актуальные программы и методические рекомендации в соответствии со стандартами; планировать коррекционно-образовательный процесс; отбирать дидактический материал применительно к задачам обучения, типу учебного занятия на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>

	<p><i>Владеть:</i> навыками выбора и использования разнообразных методов, приемов, форм и средства обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся / воспитанников; способами планирования и осуществления коррекционно-образовательного процесса, на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>
--	--

Разработчик: канд. пед. наук, профессор кафедры логопедии и детской речи Л.В. Ковригина.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
ВЕРБОТОНАЛЬНЫЙ МЕТОД РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕННЫМ
СЛУХОМ**

**Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Сурдопедагогика**

Цель освоения дисциплины: изучение верботонального метода как системы обучения и развития детей с нарушениями слуха.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 2 и 3 курсах.

Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ/144 часа, в том числе 14 часов – контактная работа с преподавателем, 130 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ОПК-4 – готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><i>Знать:</i> содержание, основы организации, условия и требования осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять (совместно с психологами и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ; создавать безопасные психолого-педагогические условия образовательной среды, обеспечивающей развитие личности и достижения в деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками организации и осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; навыками оценки и прогнозирования результатов психолого-педагогического сопровождения.</p>
<p>ПК-1 – способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><i>Знать:</i> основные положения теории и методики инклюзивного образования; содержание коррекционно-образовательных программ; требования ФГОС по уровням образования.</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать актуальные программы и методические рекомендации в соответствии со стандартами; планировать коррекционно-образовательный процесс; отбирать дидактический материал применительно к задачам обучения, типу учебного занятия, на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками выбора и использования</p>

	разнообразных методов, приемов, форм и средства обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся / воспитанников; способами планирования и осуществления коррекционно-образовательного процесса, на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
--	---

Разработчики: канд. пед. наук, доцент кафедры логопедии и детской речи Т. Ю. Четверикова; ст. преподаватель кафедры логопедии и детской речи Л. В. Большанина.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ И ПРОСТРАНСТВЕННОЙ
ОРИЕНТИРОВКИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА**

**Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Сурдопедагогика**

Цель освоения дисциплины: изучение развития зрительного восприятия и пространственной ориентировки у детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушением слуха.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 3 курсе.

Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ/144 часа, в том числе 20 часов – контактная работа с преподавателем, 124 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-3 – способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	<p><i>Знать:</i> требования ФГОС к организации и содержанию образовательно-коррекционного процесса; нормативно-правовые и организационно-методические основы разработки и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) образования обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей; современные психолого-педагогические технологии, методы и формы организации образовательно-коррекционного процесса в образовательной организации с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> <p><i>Уметь:</i> разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p>
ПК-1 – способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными	<p><i>Знать:</i> основные положения теории и методики инклюзивного образования; содержание коррекционно-образовательных программ; требования ФГОС по уровням образования.</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать актуальные программы и методические рекомендации в соответствии со стандартами; планировать коррекционно-</p>

<p>возможностями здоровья</p>	<p>образовательный процесс; отбирать дидактический материал применительно к задачам обучения, типу учебного занятия, на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками выбора и использования разнообразных методов, приемов, форм и средства обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся /воспитанников; способами планирования и осуществления коррекционно-образовательного процесса, на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>
-------------------------------	--

Разработчик: доцент кафедры логопедии и детской речи Н. А. Одинокова.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ СЛАБОСЛЫШАЩИХ ДЕТЕЙ И ДЕТЕЙ
С МИНИМАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА**

**Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Сурдопедагогика**

Цель освоения дисциплины: планирование коррекционно-развивающей работы по речевому развитию слабослышащих детей и детей с минимальными нарушениями слуха на основе результатов психолого-педагогической диагностики.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 3 курсе.

Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ/144 часа, в том числе 20 часов – контактная работа с преподавателем, 124 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-3 – способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	<p><i>Знать:</i> требования ФГОС к организации и содержанию образовательно-коррекционного процесса; нормативно-правовые и организационно-методические основы разработки и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) образования обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей; современные психолого-педагогические технологии, методы и формы организации образовательно-коррекционного процесса в образовательной организации с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> <p><i>Уметь:</i> разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p>
ПК-1 – способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	<p><i>Знать:</i> основные положения теории и методики инклюзивного образования; содержание коррекционно-образовательных программ; требования ФГОС по уровням образования.</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать актуальные программы и методические рекомендации в соответствии со стандартами; планировать коррекционно-образовательный процесс; отбирать дидактический</p>

	<p>материал применительно к задачам обучения, типу учебного занятия, на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками выбора и использования разнообразных методов, приемов, форм и средства обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся / воспитанников; способами планирования и осуществления коррекционно-образовательного процесса, на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>
--	---

Разработчики: канд. пед. наук, профессор кафедры логопедии и детской речи Л.В. Ковригина, ст. преподаватель кафедры логопедии и детской речи О.И. Мананкова.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
КОХЛЕАРНАЯ ИМПЛАНТАЦИЯ КАК МЕТОД ВОССТАНОВЛЕНИЯ СЛУХОВОГО
ВОСПРИЯТИЯ**

**Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Сурдопедагогика**

Цель освоения дисциплины: изучение системы кохлеарной имплантации как метода восстановления слухового восприятия у детей с нарушенным слухом.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 5 курсе.

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ/108 часов, в том числе 20 часов – контактная работа с преподавателем, 88 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-3 – способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	<p><i>Знать:</i> требования ФГОС к организации и содержанию образовательно-коррекционного процесса; нормативно-правовые и организационно-методические основы разработки и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) образования обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей; современные психолого-педагогические технологии, методы и формы организации образовательно-коррекционного процесса в образовательной организации с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> <p><i>Уметь:</i> разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p>
ПК-3 – готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p><i>Знать:</i> основы проектирования и планирования образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Уметь:</i> планировать и анализировать деятельность в процессе образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях</p>

	как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования. <i>Владеть:</i> навыками планирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
--	--

Разработчики: канд. пед. наук, профессор кафедры логопедии и детской речи Л.В. Ковригина, ст. преподаватель кафедры логопедии и детской речи Л.В. Большанина.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С КОХЛЕАРНЫМ ИМПЛАНТОМ
Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Сурдопедагогика**

Цель освоения дисциплины: расширение и уточнение знаний о речевом развитии детей с кохлеарным имплантом.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 5 курсе.

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ/108 часов, в том числе 20 часов – контактная работа с преподавателем, 88 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ОПК-3 – способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p>	<p><i>Знать:</i> требования ФГОС к организации и содержанию образовательно-коррекционного процесса; нормативно-правовые и организационно-методические основы разработки и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) образования обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей; современные психолого-педагогические технологии, методы и формы организации образовательно-коррекционного процесса в образовательной организации с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> <p><i>Уметь:</i> разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p>
<p>ПК-3 – готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><i>Знать:</i> основы проектирования и планирования образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Уметь:</i> планировать и анализировать деятельность в процессе образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях как специальных (коррекционных), так и</p>

	общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования. <i>Владеть:</i> навыками планирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
--	---

Разработчик: канд. пед. наук, профессор кафедры логопедии и детской речи Л. В. Ковригина.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
ОРГАНИЗАЦИЯ И ОФОРМЛЕНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ИССЛЕДОВАНИЯ**

**Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Сурдопедагогика**

Цель освоения дисциплины: изучение теоретических и методологических основ проведения психолого-педагогического исследования и овладение качественными и количественными методами коррекционно-педагогического исследования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 2 и 3 курсах.

Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ/144 часа, в том числе 16 часов – контактная работа с преподавателем, 128 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-5 – способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	<i>Знать:</i> основные современные компьютерные и информационные технологии, используемые в профессиональной деятельности; источники актуальной информации. <i>Уметь:</i> использовать источники актуальной информации для разработки методических рекомендаций, инновационного опыта в области профессиональной деятельности; выбирать и применять на практике современные компьютерные и информационные технологии. <i>Владеть:</i> навыками работы с компьютером как средством управления информацией; компьютерными и информационными технологиями при планировании и организации коррекционно-педагогической деятельности.
ПК-6 – способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	<i>Знать:</i> современные методики мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы. <i>Уметь:</i> практически реализовывать методы и приемы мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы. <i>Владеть:</i> навыками организации мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.
ПК-5 – способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций	<i>Знать:</i> теоретические и методические основы проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития. <i>Уметь:</i> проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья; анализировать и интерпретировать результаты комплексного медико-психолого-

нарушений развития	<p>педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками обследования и консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования.</p>
--------------------	---

Разработчик: канд. биол. наук, доцент кафедры логопедии и детской речи А. Ю. Загайнова.

Аннотация рабочей программы дисциплины
КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ В КОРРЕКЦИОННО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИССЛЕДОВАНИИ
Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Сурдопедагогика

Цель освоения дисциплины: изучение теоретических и методологических основ проведения психолого-педагогического исследования и овладение качественными и количественными методами коррекционно-педагогического исследования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 2 и 3 курсах.

Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ/144 часа, в том числе 16 часов – контактная работа с преподавателем, 128 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-5 – способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	<p><i>Знать:</i> основные современные компьютерные и информационные технологии, используемые в профессиональной деятельности; источники актуальной информации.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать источники актуальной информации для разработки методических рекомендаций, инновационного опыта в области профессиональной деятельности; выбирать и применять на практике современные компьютерные и информационные технологии.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками работы с компьютером как средством управления информацией; компьютерными и информационными технологиями при планировании и организации коррекционно-педагогической деятельности.</p>
ПК-6 – способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	<p><i>Знать:</i> современные методики мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.</p> <p><i>Уметь:</i> практически реализовывать методы и приемы мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками организации мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.</p>
ПК-5 – способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций	<p><i>Знать:</i> теоретические и методические основы проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития.</p> <p><i>Уметь:</i> проводить психолого-педагогическое обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; анализировать и интерпретировать результаты комплексного медико-психолого-</p>

нарушений развития	<p>педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками обследования и консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования.</p>
--------------------	---

Разработчик: канд. биол. наук, доцент кафедры логопедии и детской речи А. Ю. Загайнова.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
ТЕХНОЛОГИИ Тьюторского сопровождения**

**Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Сурдопедагогика**

Цель освоения дисциплины: изучение технологий тьюторского сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 1 курсе.

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ/108 часа, в том числе 8 часов – контактная работа с преподавателем, 100 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-3 – способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию	<i>Знать:</i> основные этапы становления и развития российского государства, общества и культуры IX – XXI вв.; движущие силы и закономерности исторического процесса, место личности в историческом процессе; многоконфессиональность и поликультурность истории и современности России, значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации. <i>Уметь:</i> определять собственную позицию к многообразию социальных, культурных и конфессиональных различий представителей различных народов, проживающих в Российской Федерации и за ее пределами. <i>Владеть:</i> опытом решения социальных и профессиональных задач с использованием современных методик гуманитарных, социальных и экономических наук, опытом толерантного отношения к социальным и культурным различиям.
ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> сущность, ценностные ориентиры и основные культурно-значимые идеи профессии, обеспечивающие мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности; место и роль своей профессии в развитии современного образования. <i>Уметь:</i> находить адекватные, эффективные и альтернативные средства оценивания, прогнозирования и обоснования результативности профессиональной деятельности. <i>Владеть:</i> навыками отбора оптимальных методов и форм осознания социальной значимости своей профессии; самоанализа своих профессиональных качеств, направленных на реализацию потребности в овладении определенным видом профессиональной деятельности.
ПК-10 – способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с	<i>Знать:</i> современные проблемы, актуальные способы и формы проведения работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с

<p>ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p>	<p>ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.</p> <p><i>Уметь:</i> планировать и анализировать процесс учебной и внеучебной деятельности, направленный на проведение работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры; находить ценностные аспекты учебного занятия и обеспечивать его понимание и переживание лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Владеть:</i> основными формами и методами, направленными на духовно-нравственное, эстетическое развитие лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.</p>
--	---

Разработчики: канд. пед. наук, доцент кафедры логопедии и детской речи Е. А. Шкатова; ст. преподаватель кафедры логопедии и детской речи О. Г. Грибукова.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
МОДУЛЬ АДАПТАЦИОННЫХ ДИСЦИПЛИН**

**Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Сурдопедагогика**

Цель освоения дисциплины: изучение условий адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях высшего профессионального образования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 1 курсе.

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ/108 часов, в том числе 8 часов – контактная работа с преподавателем, 100 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-3 – способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию	<i>Знать:</i> основные этапы становления и развития российского государства, общества и культуры IX – XXI вв.; движущие силы и закономерности исторического процесса, место личности в историческом процессе; многоконфессиональность и поликультурность истории и современности России, значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации. <i>Уметь:</i> определять собственную позицию к многообразию социальных, культурных и конфессиональных различий представителей различных народов, проживающих в Российской Федерации и за ее пределами. <i>Владеть:</i> опытом решения социальных и профессиональных задач с использованием современных методик гуманитарных, социальных и экономических наук, опытом толерантного отношения к социальным и культурным различиям.
ОПК-1 – готовностью сознать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> сущность, ценностные ориентиры и основные культурно-значимые идеи профессии, обеспечивающие мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности; место и роль своей профессии в развитии современного образования. <i>Уметь:</i> находить адекватные, эффективные и альтернативные средства оценивания, прогнозирования и обоснования результативности профессиональной деятельности. <i>Владеть:</i> навыками отбора оптимальных методов и форм осознания социальной значимости своей профессии; самоанализа своих профессиональных качеств, направленных на реализацию потребности в овладении определенным видом профессиональной деятельности.
ПК-10 – способностью проводить работу по духовно-нравственному,	<i>Знать:</i> современные проблемы, актуальные способы и формы проведения работы по духовно-

<p>эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p>	<p>нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.</p> <p><i>Уметь:</i> планировать и анализировать процесс учебной и внеучебной деятельности, направленный на проведение работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры; находить ценностные аспекты учебного занятия и обеспечивать его понимание и переживание лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Владеть:</i> основными формами и методами, направленными на духовно-нравственное, эстетическое развитие лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщение их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.</p>
---	---

Разработчик: канд.пед. наук, доценткафедры логопедии и детской речи В. П. Быкова.

Аннотация рабочей программы дисциплины
ИСТОРИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ
Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Сурдопедагогика

Цель освоения дисциплины: освоение историко-философских основ специального образования и формирование у бакалавров историко-философских представлений и понятий о специальной педагогике и психологии.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 1 курсе.

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ/108 часов, в том числе 8 часов – контактная работа с преподавателем, 100 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ОК-3 – способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию</p>	<p><i>Знать:</i> основные этапы становления и развития российского государства, общества и культуры IX – XXI вв.; движущие силы и закономерности исторического процесса, место личности в историческом процессе; многоконфессиональность и поликультурность истории и современности России, значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации.</p> <p><i>Уметь:</i> определять собственную позицию к многообразию социальных, культурных и конфессиональных различий представителей различных народов, проживающих в Российской Федерации и за ее пределами.</p> <p><i>Владеть:</i> опытом решения социальных и профессиональных задач с использованием современных методик гуманитарных, социальных и экономических наук, опытом толерантного отношения к социальным и культурным различиям.</p>
<p>ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p><i>Знать:</i> сущность, ценностные ориентиры и основные культурно-значимые идеи профессии, обеспечивающие мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности; место и роль своей профессии в развитии современного образования.</p> <p><i>Уметь:</i> находить адекватные, эффективные и альтернативные средства оценивания, прогнозирования и обоснования результативности профессиональной деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками отбора оптимальных методов и форм осознания социальной значимости своей профессии; самоанализа своих профессиональных качеств, направленных на реализацию потребности в овладении определенным видом профессиональной деятельности.</p>
<p>ПК-10 – способностью проводить работу по духовно-нравственному,</p>	<p><i>Знать:</i> современные проблемы, актуальные способы и формы проведения работы по духовно-</p>

<p>эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p>	<p>нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.</p> <p><i>Уметь:</i> планировать и анализировать процесс учебной и внеучебной деятельности, направленный на проведение работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры; находить ценностные аспекты учебного занятия и обеспечивать его понимание и переживание лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Владеть:</i> основными формами и методами, направленными на духовно-нравственное, эстетическое развитие лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщение их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.</p>
---	---

Разработчик: доктор психол. наук, проф. кафедры коррекционной педагогики и психологии О. К. Агавелян.

Аннотация рабочей программы дисциплины
ЭЛЕКТИВНАЯ ДИСЦИПЛИНА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ:
ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Сурдопедагогика

Цель освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины бакалавр применяет знания, умения и навыки, обеспечивающие психофизическую готовность к профессиональной деятельности и реализацию личностного потенциала.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 2 курсе.

Трудоемкость дисциплины: 328 часов, в том числе 10 часов – контактная работа с преподавателем, 318 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-8 – готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p><i>Знать:</i> основные закономерности, теории, понятия, правила, практики укрепления здоровья; культурно-значимые идеи и ценности здорового образа жизни, технологии и способы поддержания физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать основные средства и методы физического воспитания, природные условия для сохранения общей работоспособности и здоровья.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность; основами методики освоения техник ходьбы, бега, передвижения на лыжах, коньках, спортивных игр.</p>
ПК-4 – способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	<p><i>Знать:</i> основы организации, проектирования, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности.</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять совершенствование и анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности</p> <p><i>Владеть:</i> навыками совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности.</p>

Разработчики: доцент кафедры физического воспитания Т. И. Колосова, доцент кафедры физического воспитания Е. И. Кониболоцкая.

Аннотация рабочей программы дисциплины
ЭЛЕКТИВНАЯ ДИСЦИПЛИНА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ:
ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
 Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
 Профиль: Сурдопедагогика

Цель освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины бакалавр приобретает знания, умения и навыки, обеспечивающие формирование навыков здоровьесберегающей физкультурной деятельности и физической культуры личности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 2 курсе.

Трудоемкость дисциплины: 328 часов, 10 часов - контактная работа с преподавателем, 318 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-8 – готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> основные закономерности, теории, понятия, правила, практики укрепления здоровья; культурно-значимые идеи и ценности здорового образа жизни, технологии и способы поддержания физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. <i>Уметь:</i> использовать основные средства и методы физического воспитания, природные условия для сохранения общей работоспособности и здоровья. <i>Владеть:</i> навыками поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность; основами методики освоения техник ходьбы, бега, передвижения на лыжах, коньках, спортивных игр.
ПК-4 – способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	<i>Знать:</i> основы организации, проектирования, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности. <i>Уметь:</i> осуществлять совершенствование и анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности. <i>Владеть:</i> навыками совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности.

Разработчики: доцент кафедры физического воспитания Т. И. Колосова, доцент кафедры физического воспитания Е. И. Кониболоцкая.

Аннотация программы практики
ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(в коррекционно-образовательных учреждениях)
Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Сурдопедагогика

Цель практики: закрепление теоретических знаний и формирование первичных профессиональных практических и научно-исследовательских умений и навыков, формирование профессиональных компетенций при сурдопедагогическом изучении и планировании коррекционной работы с детьми с нарушениями слуха.

Место практике в структуре образовательной программы. Практика относится к вариативной части блока 2 «Практики» учебного плана образовательной программы, реализуется на 2 курсе.

Общая трудоемкость практики составляет 2 ЗЕ/72 часа (8 часов - контактная работа, 64 часа – самостоятельная работа).

Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по практике): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> сущность, ценностные ориентиры и основные культурно-значимые идеи профессии, обеспечивающие мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности; место и роль своей профессии в развитии современного образования. <i>Уметь:</i> находить адекватные, эффективные и альтернативные средства оценивания, прогнозирования и обоснования результативности профессиональной деятельности. <i>Владеть:</i> навыками отбора оптимальных методов и форм осознания социальной значимости своей профессии; самоанализа своих профессиональных качеств, направленных на реализацию потребности в овладении определенным видом профессиональной деятельности.
ОПК-3 – способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	<i>Знать:</i> требования ФГОС к организации и содержанию образовательно-коррекционного процесса; нормативно-правовые и организационно-методические основы разработки и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) образования обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей; современные психолого-педагогические технологии, методы и формы организации образовательно-коррекционного процесса в образовательной организации с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей

	<p>обучающихся;</p> <p><i>Уметь:</i> разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p>
<p>ПК-1 – способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><i>Знать:</i> основные положения теории и методики инклюзивного образования; содержание коррекционно-образовательных программ; требования ФГОС по уровням образования.</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать актуальные программы и методические рекомендации в соответствии со стандартами; планировать коррекционно-образовательный процесс; отбирать дидактический материал применительно к задачам обучения, типу учебного занятия на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками выбора и использования разнообразных методов, приемов, форм и средства обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников; способами планирования и осуществления коррекционно-образовательного процесса на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>ПК-4 – способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>	<p><i>Знать:</i> основы организации, проектирования, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности.</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять совершенствование и анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности.</p>

Разработчики: канд. пед. наук, профессор кафедры логопедии и детской речи Л. В. Ковригина, канд. пед. наук, доцент кафедры логопедии и детской речи Т. Ю. Четверикова, учитель-дефектолог детского сада № 311 компенсирующего вида для детей с нарушениями слуха г. Новосибирска Е. В. Шевченко.

**Аннотация программы практики
ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(в коррекционно-образовательных учреждениях)

**Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Сурдопедагогика**

Цель практики: закрепление теоретических знаний и формирование первичных профессиональных практических и научно-исследовательских умений и навыков, формирование профессиональных компетенций при изучении планировании и проведении коррекционной работы с детьми с нарушениями слуха.

Место практики в структуре образовательной программы. Практика относится к вариативной части блока 2 «Практики» учебного плана образовательной программы, реализуется на 2 курсе.

Общая трудоемкость практики составляет 4 ЗЕ/144 часа (14 часов контактная работа, 130 часов – самостоятельная работа).

Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по практике): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ПК-2 – готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	<p><i>Знать:</i> основные направления и перспективы развития специального образования и педагогической науки; основные образовательные программы для дошкольников, школьников; нормативно-правовую документацию и требования к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> <p><i>Уметь:</i> обоснованно выбирать и использовать современные образовательные технологии, в том числе информационные, цифровые образовательные ресурсы для организации коррекционно-развивающей образовательной среды, в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками проектирования коррекционно-развивающей образовательной среды, способами применения современных образовательных технологий в коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p>
ПК-3 – готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p><i>Знать:</i> основы проектирования и планирования образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Уметь:</i> планировать и анализировать деятельность в процессе образовательно-коррекционной работы с</p>

	<p>учёт структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками планирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.</p>
ПК-4 – способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	<p><i>Знать:</i> основы организации, проектирования, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности.</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять совершенствование и анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности.</p>
ПК-5 – способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	<p><i>Знать:</i> теоретические и методические основы проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития.</p> <p><i>Уметь:</i> проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья; анализировать и интерпретировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками обследования и консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования.</p>
ПК-6 – способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	<p><i>Знать:</i> современные методики мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.</p> <p><i>Уметь:</i> практически реализовывать методы и приемы мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками организации мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.</p>
ПК-7 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	<p><i>Знать:</i> теоретические и методические основы, условия психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением.</p> <p><i>Уметь:</i> ставить цели и задачи, определять содержание и механизмы реализации, ожидаемые результаты и способы психолого-педагогического</p>

	<p>сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением.</p> <p><i>Владеть:</i> технологиями разработки программ психолого-педагогического сопровождения и поддержки семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением.</p>
--	--

Разработчик: канд. пед. наук, профессор кафедры логопедии и детской речи Л. В. Ковригина, канд. пед. наук, доцент кафедры логопедии и детской речи Т. Ю. Четверикова, учитель-дефектолог детского сада № 311 компенсирующего вида для детей с нарушениями слуха г. Новосибирска Е. В. Шевченко.

**Аннотация программы практики
ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(учитель-дефектолог в специальных дошкольных учреждениях, часть 1)

**Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Сурдопедагогика**

Цель практики: творческое самостоятельное применение знаний, полученных в процессе обучения, овладение профессиональными навыками, умениями наблюдать, анализировать учебно-воспитательный процесс в специальных учреждениях для детей с недостатками слуха, обобщать передовой педагогический опыт.

Место практики в структуре образовательной программы. Практика относится к вариативной части блока 2 «Практики» учебного плана образовательной программы, реализуется на 3 курсе.

Общая трудоемкость практики составляет 9 ЗЕ/324 часа (32 часа контактная работа, 292 часа – самостоятельная работа).

Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по практике): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> сущность, ценностные ориентиры и основные культурно-значимые идеи профессии, обеспечивающие мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности; место и роль своей профессии в развитии современного образования. <i>Уметь:</i> находить адекватные, эффективные и альтернативные средства оценивания, прогнозирования и обоснования результативности профессиональной деятельности. <i>Владеть:</i> навыками отбора оптимальных методов и форм осознания социальной значимости своей профессии; самоанализа своих профессиональных качеств, направленных на реализацию потребности в овладении определенным видом профессиональной деятельности.
ОПК-3 – способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	<i>Знать:</i> требования ФГОС к организации и содержанию образовательно-коррекционного процесса; нормативно-правовые и организационно-методические основы разработки и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) образования обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей; современные психолого-педагогические технологии, методы и формы организации образовательно-коррекционного процесса в образовательной организации с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

	<p><i>Уметь:</i> разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p>
<p>ПК-1 – способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><i>Знать:</i> основные положения теории и методики инклюзивного образования; содержание коррекционно-образовательных программ; требования ФГОС по уровням образования.</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать актуальные программы и методические рекомендации в соответствии со стандартами; планировать коррекционно-образовательный процесс; отбирать дидактический материал применительно к задачам обучения, типу учебного занятия, на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками выбора и использования разнообразных методов, приемов, форм и средства обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся / воспитанников; способами планирования и осуществления коррекционно-образовательного процесса, на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>ПК-4 – способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>	<p><i>Знать:</i> основы организации, проектирования, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности.</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять совершенствование и анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности.</p>

Разработчики: канд.пед. наук, профессор кафедры логопедии и детской речи Л.В. Ковригина, ст.преподаватель кафедры логопедии и детской речи О. И. Мананкова, учитель-дефектолог детского сада № 311 компенсирующего вида для детей с нарушениями слуха г. Новосибирска Е. В. Шевченко.

**Аннотация программы практики
ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(учитель-дефектолог в специальных дошкольных учреждениях, часть 2)

**Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Сурдопедагогика**

Цель практики: творческое самостоятельное применение знаний, полученных в процессе обучения, овладение профессиональными навыками, умениями наблюдать, анализировать учебно-воспитательный процесс в специальных учреждениях для детей с недостатками слуха, обобщать передовой педагогический опыт.

Место практики в структуре образовательной программы. Практика относится к вариативной части блока 2 «Практики» учебного плана образовательной программы, реализуется на 4 курсе.

Общая трудоемкость практики составляет 4 ЗЕ/144 часа (14 часов контактная работа, 130 часов – самостоятельная).

Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по практике): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ПК-2 – готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	<p><i>Знать:</i> основные направления и перспективы развития специального образования и педагогической науки; основные образовательные программы для дошкольников, школьников; нормативно-правовую документацию и требования к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> <p><i>Уметь:</i> обоснованно выбирать и использовать современные образовательные технологии, в том числе информационные, цифровые образовательные ресурсы для организации коррекционно-развивающей образовательной среды, в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками проектирования коррекционно-развивающей образовательной среды, способами применения современных образовательных технологий в коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p>
ПК-4 – способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	<p><i>Знать:</i> основы организации, проектирования, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности.</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять совершенствование и анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками совершенствования и анализа</p>

	собственной образовательно-коррекционной деятельности.
ПК-3 – готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p><i>Знать:</i> основы проектирования и планирования образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Уметь:</i> планировать и анализировать деятельность в процессе образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками планирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.</p>
ПК-5 – способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	<p><i>Знать:</i> теоретические и методические основы проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития.</p> <p><i>Уметь:</i> проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья; анализировать и интерпретировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками обследования и консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования.</p>
ПК-6 – способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	<p><i>Знать:</i> современные методики мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.</p> <p><i>Уметь:</i> практически реализовывать методы и приемы мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками организации мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.</p>
ПК-7 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	<p><i>Знать:</i> теоретические и методические основы, условия психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением.</p> <p><i>Уметь:</i> ставить цели и задачи, определять содержание и механизмы реализации, ожидаемые результаты и способы психолого-педагогического</p>

	<p>сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением.</p> <p><i>Владеть:</i> технологиями разработки программ психолого-педагогического сопровождения и поддержки семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением.</p>
--	--

Разработчики: канд.пед. наук, профессор кафедры логопедии и детской речи Л.В. Ковригина, ст.преподаватель кафедры логопедии и детской речи О. И. Мананкова, учитель-дефектолог детского сада № 311 компенсирующего вида для детей с нарушениями слуха г. Новосибирска Е. В. Шевченко.

Аннотация программы практики
ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(учитель начальных классов и учитель-дефектолог коррекционно-образовательных учреждений I и II вида)
Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Сурдопедагогика

Цель практики: подготовка студентов к сурдопедагогической деятельности, к выполнению профессиональных функций учителя начальных классов и учителя-дефектолога по развитию слуха и формированию произношения у детей с нарушением слуха в условиях коррекционно-образовательной организации I и II вида.

Место практики в структуре образовательной программы. Практика относится к вариативной части блока 2 «Практики» учебного плана образовательной программы, реализуется на 4 курсе.

Общая трудоемкость практики составляет 5 ЗЕ/180 часов (18 часов контактная работа, 162 часов – самостоятельная).

Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по практике): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ПК-2 – готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	<p><i>Знать:</i> основные направления и перспективы развития специального образования и педагогической науки; основные образовательные программы для дошкольников, школьников; нормативно-правовую документацию и требования к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> <p><i>Уметь:</i> обоснованно выбирать и использовать современные образовательные технологии, в том числе информационные, цифровые образовательные ресурсы для организации коррекционно-развивающей образовательной среды, в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками проектирования коррекционно-развивающей образовательной среды, способами применения современных образовательных технологий в коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p>
ПК-4 – способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	<p><i>Знать:</i> основы организации, проектирования, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности.</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять совершенствование и анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности.</p>

	<i>Владеть:</i> навыками совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности.
ПК-3 – готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<i>Знать:</i> основы проектирования и планирования образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. <i>Уметь:</i> планировать и анализировать деятельность в процессе образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования. <i>Владеть:</i> навыками планирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
ПК-5 – способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	<i>Знать:</i> теоретические и методические основы проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития. <i>Уметь:</i> проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья; анализировать и интерпретировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития. <i>Владеть:</i> навыками обследования и консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования.
ПК-6 – способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	<i>Знать:</i> современные методики мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы. <i>Уметь:</i> практически реализовывать методы и приемы мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы. <i>Владеть:</i> навыками организации мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.
ПК-7 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	<i>Знать:</i> теоретические и методические основы, условия психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением. <i>Уметь:</i> ставить цели и задачи, определять содержание и механизмы реализации, ожидаемые

	<p>результаты и способы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением.</p> <p><i>Владеть:</i> технологиями разработки программ психолого-педагогического сопровождения и поддержки семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением.</p>
<p>ПК-10 – способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p>	<p><i>Знать:</i> современные проблемы, актуальные способы и формы проведения работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.</p> <p><i>Уметь:</i> планировать и анализировать процесс учебной и внеучебной деятельности, направленный на проведение работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры; находить ценностные аспекты учебного занятия и обеспечивать его понимание и переживание лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Владеть:</i> основными формами и методами, направленными на духовно-нравственное, эстетическое развитие лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщение их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.</p>
<p>ПК-11 – способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><i>Знать:</i> основные закономерности, принципы организации и осуществления взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Уметь:</i> выбирать адекватные методы и способы организации межличностного взаимодействия в зависимости от требуемых целей; взаимодействовать с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Владеть:</i> приемами и техниками взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>

Разработчики: канд. пед. наук, доцент кафедры логопедии и детской речи Т.Ю. Четверикова, ст. преподаватель кафедры логопедии и детской речи Л.В. Большанина, зам. директора по учебно-воспитательной работе МКОУ г. Новосибирска № 37 «Специальная (коррекционная) школа № 37» Т. А. Черкасова.

**Аннотация программы практики
ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(преддипломная)

**Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Сурдопедагогика**

Цель практики: реализация научно-теоретических и методологических основ проведения и оформления психолого-педагогического исследования, проведения коррекционно-образовательной работы с лицами с нарушениями речи.

Место практики в структуре образовательной программы. Практика относится к вариативной части блока 2 «Практики» учебного плана образовательной программы, реализуется на 5 курсе.

Общая трудоемкость практики составляет 6 ЗЕ/216 часов (22 часа контактная работа, 194 часов – самостоятельная работа).

Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по практике): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ПК-2 – готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	<p><i>Знать:</i> основные направления и перспективы развития специального образования и педагогической науки; основные образовательные программы для дошкольников, школьников; нормативно-правовую документацию и требования к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> <p><i>Уметь:</i> обоснованно выбирать и использовать современные образовательные технологии, в том числе информационные, цифровые образовательные ресурсы для организации коррекционно-развивающей образовательной среды, в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками проектирования коррекционно-развивающей образовательной среды, способами применения современных образовательных технологий в коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p>
ПК-3 – готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p><i>Знать:</i> основы проектирования и планирования образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Уметь:</i> планировать и анализировать деятельность в процессе образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния</p>

	<p>и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками планирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.</p>
<p>ПК-4 – способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>	<p><i>Знать:</i> основы организации, проектирования, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности.</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять совершенствование и анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности.</p>
<p>ПК-5 – способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	<p><i>Знать:</i> теоретические и методические основы проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития.</p> <p><i>Уметь:</i> проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья; анализировать и интерпретировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками обследования и консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования.</p>
<p>ПК-6 – способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>	<p><i>Знать:</i> современные методики мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.</p> <p><i>Уметь:</i> практически реализовывать методы и приемы мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками организации мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.</p>
<p>ПК-7 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p>	<p><i>Знать:</i> теоретические и методические основы, условия психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением.</p> <p><i>Уметь:</i> ставить цели и задачи, определять содержание и механизмы реализации, ожидаемые результаты и способы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными</p>

	<p>возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением.</p> <p><i>Владеть:</i> технологиями разработки программ психолого-педагогического сопровождения и поддержки семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением.</p>
<p>ПК-10 – способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p>	<p><i>Знать:</i> современные проблемы, актуальные способы и формы проведения работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.</p> <p><i>Уметь:</i> планировать и анализировать процесс учебной и внеучебной деятельности, направленный на проведение работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры; находить ценностные аспекты учебного занятия и обеспечивать его понимание и переживание лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Владеть:</i> основными формами и методами, направленными на духовно-нравственное, эстетическое развитие лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщение их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.</p>
<p>ПК-11 – способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><i>Знать:</i> основные закономерности, принципы организации и осуществления взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Уметь:</i> выбирать адекватные методы и способы организации межличностного взаимодействия в зависимости от требуемых целей; взаимодействовать с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Владеть:</i> приемами и техниками взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>

Разработчики: канд. пед. наук, профессор кафедры логопедии и детской

речи Л. В. Ковригина, канд. пед. наук, доцент кафедры логопедии и детской речи
Е. А. Шкатова, канд. филол. наук, доцент кафедры логопедии и детской речи
К. В. Абрамова.

Аннотация программы ГИА
ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ
ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Сурдопедагогика

На защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, отводится 6 зачётных единиц в 10 семестре

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ОК-1 – способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве</p>	<p><i>Знать:</i> основные теоретические и методологические концепции философии, социогуманитарных и естественнонаучных дисциплин: предметную область, систему, содержание и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий философии, их роль в формировании ценностных ориентаций в социальной и профессиональной деятельности; принципы, закономерности, тенденции развития бытия, природы, общества, человека и познавательной деятельности; основные философские и научные методы исследования и способы анализа процессов и явлений развития общества и культуры.</p> <p><i>Уметь:</i> интерпретировать теоретические и методологические концепции философии, социогуманитарных и естественнонаучных дисциплин; использовать принципы, законы и методы философии для решения социальных и профессиональных задач; применять понятия с чётко определённым содержанием; устанавливать логический смысл суждения; пользоваться логическими правилами ведения диалога и дискуссии.</p> <p><i>Владеть:</i> способностью использовать основы философских и социогуманитарных, естественнонаучных знаний для формирования научного мировоззрения; основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием философских знаний и пониманием их связи с научным социальным знанием; навыками публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики.</p>
<p>ОК-2 – готовность совершенствовать свою речевую культуру</p>	<p><i>Знать:</i> нормы современного русского литературного языка, основные направления государственной политики в области языка; функции и принципы профессионального общения; стили и модели речевых жанров русского языка (в том числе профессионального языка).</p> <p><i>Уметь:</i> использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации в учебной и</p>

	<p>профессиональной деятельности; проектировать профессиональный дискурс с учетом норм и правил, анализировать и интерпретировать социально, лично и профессионально значимую информацию, социокультурные явления.</p> <p><i>Владеть:</i> приемами и техниками профессионального общения; технологиями коммуникации с учетом этических норм; способностью получать информацию из разных источников и организовывать профессиональное и личностное самообразование в сфере культуры речевого общения.</p>
<p>ОК-3 – способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию</p>	<p><i>Знать:</i> основные этапы становления и развития российского государства, общества и культуры IX – XXI вв.; движущие силы и закономерности исторического процесса, место личности в историческом процессе; многоконфессиональность и поликультурность истории и современности России, значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации.</p> <p><i>Уметь:</i> определять собственную позицию к многообразию социальных, культурных и конфессиональных различий представителей различных народов, проживающих в Российской Федерации и за ее пределами.</p> <p><i>Владеть:</i> опытом решения социальных и профессиональных задач с использованием современных методик гуманитарных, социальных и экономических наук, опытом толерантного отношения к социальным и культурным различиям.</p>
<p>ОК-4 – способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p><i>Знать:</i> основные законы, понятия и категории в области экономических и правовых наук для организации и реализации профессиональной деятельности; общие закономерности возникновения, развития и функционирования государственно-правовых явлений; особенности современного экономического развития России и мира.</p> <p><i>Уметь:</i> ориентироваться в проблемах правоотношений, правосознания; применять экономические, правовые знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками применения нормативно-правовых актов и документов в профессиональной деятельности; способностью анализировать, систематизировать и использовать нормативно-правовую документацию для организации деятельности в социальной и профессиональной сферах.</p>
<p>ОК-5 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном</p>	<p><i>Знать:</i> основные элементы языковой системы и правила их употребления (выбор и комбинацию с другими элементами) при продуцировании речи и</p>

<p>языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>интерпретацию – при восприятии речи; правила орфографии и пунктуации; основные законы коммуникации и правила эффективного общения.</p> <p><i>Уметь:</i> создавать тексты разных жанров на литературном языке в устной и письменной форме; соотносить части текста в рамках задуманной композиции, учитывать адресность текста, подбирать необходимые цитаты, примеры, факты; трансформировать несловесный материал, в частности изображения и цифровые данные (схемы, графики, таблицы и т.п.) – в словесный; переходить от одного типа словесного материала к другому (например, от плана к связному тексту).</p> <p><i>Владеть:</i> нормами литературного языка; навыками выбора языковых средств, соответствующих конкретной речевой ситуации и типу адресата; навыками редактирования собственных текстов; навыками работы с различными словарями.</p>
<p>ОК-6 – способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм.</p>	<p><i>Знать:</i> основные законы, теории, понятия, функции, правила и формы профессионального взаимодействия; культурно-значимые идеи, альтернативные подходы, технологии профессионального общения и способы организации социального взаимодействия и сотрудничества.</p> <p><i>Уметь:</i> находить адекватные и эффективные речевые средства в процессе социального взаимодействия, организовывать гуманистические диалогические взаимоотношения для достижения определенных профессионально значимых целей, объективно оценивать прогнозировать и обосновывать результат эффективности взаимодействия, оценивать свою роль и позицию в процессе профессионального взаимодействия.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками организации вербального и невербального взаимодействия с соблюдением этических и социальных норм, отбора оптимальных форм и методов самопрезентации, предотвращения и разрешения конфликтов конструктивным способом, способностью осуществлять самоанализ своих профессиональных качеств, умений в процессе социального взаимодействия и сотрудничества.</p>
<p>ОК-7 – способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности</p>	<p><i>Знать:</i> основные закономерности, технологии, правила, формы и методы научного познания для организации самостоятельной работы и обеспечения социально-профессиональной мобильности.</p> <p><i>Уметь:</i> планировать и организовывать свою учебно-познавательную деятельность, анализировать и представлять её результаты; отличать научное знание от квазинаучного, критично воспринимать информацию; использовать полученные знания для освоения дисциплин специальности; применять методы научного познания в своей</p>

	<p>профессиональной деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i> методами анализа литературы, способами приобретения, обобщения, анализа, интерпретации информации; способностью разработки стратегии самообразования для обеспечения социально-профессиональной мобильности.</p>
<p>ОК-8 – готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p><i>Знать:</i> основные закономерности, теории, понятия, правила, практики укрепления здоровья; культурно-значимые идеи и ценности здорового образа жизни, технологии и способы поддержания физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать основные средства и методы физического воспитания, природные условия для сохранения общей работоспособности и здоровья.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность; основами методики освоения техник ходьбы, бега, передвижения на лыжах, коньках, спортивных игр.</p>
<p>ОК-9 – способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p><i>Знать:</i> основные правила и приемы оказания первой помощи пострадавшим, методы и средства защиты в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, бытового и социального характера.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать приемы оказания первой помощи, средства и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций природного, бытового, техногенного и социального характера.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками оказания первой помощи пострадавшим, применения средств и методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций природного, бытового, техногенного и социального характера.</p>
<p>ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p><i>Знать:</i> сущность, ценностные ориентиры и основные культурно-значимые идеи профессии, обеспечивающие мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности; место и роль своей профессии в развитии современного образования.</p> <p><i>Уметь:</i> находить адекватные, эффективные и альтернативные средства оценивания, прогнозирования и обоснования результативности профессиональной деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками отбора оптимальных методов и форм осознания социальной значимости своей профессии; самоанализа своих профессиональных качеств, направленных на реализацию потребности в овладении определенным видом профессиональной деятельности.</p>
<p>ОПК-2 – готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами</p>	<p><i>Знать:</i> основные законы, понятия, типовые нормативно-правовые документы для организации и реализации профессиональной деятельности.</p> <p><i>Уметь:</i> интерпретировать и применять нормативно-</p>

	<p>правовые документы для организации и реализации профессиональной деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i> способностью анализировать, систематизировать и использовать нормативно-правовую документацию в осуществлении профессиональной деятельности.</p>
<p>ОПК-3 – способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p>	<p><i>Знать:</i> требования ФГОС к организации и содержанию образовательно-коррекционного процесса; нормативно-правовые и организационно-методические основы разработки и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) образования обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей; современные психолого-педагогические технологии, методы и формы организации образовательно-коррекционного процесса в образовательной организации с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> <p><i>Уметь:</i> разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p>
<p>ОПК-4 – готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><i>Знать:</i> содержание, основы организации, условия и требования осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять (совместно с психологами и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ; создавать безопасные психолого-педагогические условия образовательной среды, обеспечивающей развитие личности и достижения в деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками организации и осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; навыками оценки и прогнозирования результатов психолого-педагогического сопровождения.</p>

<p>ОПК-5 – способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии</p>	<p><i>Знать:</i> основные современные компьютерные и информационные технологии, используемые в профессиональной деятельности; источники актуальной информации.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать источники актуальной информации для разработки методических рекомендаций, инновационного опыта в области профессиональной деятельности; выбирать и применять на практике современные компьютерные и информационные технологии.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками работы с компьютером как средством управления информацией; компьютерными и информационными технологиями при планировании и организации коррекционно-педагогической деятельности.</p>
<p>ПК-1 – способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><i>Знать:</i> основные положения теории и методики инклюзивного образования; содержание коррекционно-образовательных программ; требования ФГОС по уровням образования.</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать актуальные программы и методические рекомендации в соответствии со стандартами; планировать коррекционно-образовательный процесс; отбирать дидактический материал применительно к задачам обучения, типу учебного занятия, на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками выбора и использования разнообразных методов, приемов, форм и средства обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников; способами планирования и осуществления коррекционно-образовательного процесса, на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>ПК-2 – готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p><i>Знать:</i> основные направления и перспективы развития специального образования и педагогической науки; основные образовательные программы для дошкольников, школьников; нормативно-правовую документацию и требования к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> <p><i>Уметь:</i> обоснованно выбирать и использовать современные образовательные технологии, в том числе информационные, цифровые образовательные ресурсы для организации коррекционно-</p>

	<p>развивающей образовательной среды, в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками проектирования коррекционно-развивающей образовательной среды, способами применения современных образовательных технологий в коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p>
<p>ПК-3 – готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><i>Знать:</i> основы проектирования и планирования образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Уметь:</i> планировать и анализировать деятельность в процессе образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками планирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.</p>
<p>ПК-4 – способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>	<p><i>Знать:</i> основы организации, проектирования, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности.</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять совершенствование и анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности.</p>
<p>ПК-5 – способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	<p><i>Знать:</i> теоретические и методические основы проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития.</p> <p><i>Уметь:</i> проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья; анализировать и интерпретировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками обследования и консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования.</p>
<p>ПК-6 – способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых</p>	<p><i>Знать:</i> современные методики мониторинга достижений планируемых результатов</p>

<p>результатов образовательно-коррекционной работы</p>	<p>образовательно-коррекционной работы. <i>Уметь:</i> практически реализовывать методы и приемы мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы. <i>Владеть:</i> навыками организации мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.</p>
<p>ПК-7 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p>	<p><i>Знать:</i> теоретические и методические основы, условия психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением. <i>Уметь:</i> ставить цели и задачи, определять содержание и механизмы реализации, ожидаемые результаты и способы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением. <i>Владеть:</i> технологиями разработки программ психолого-педагогического сопровождения и поддержки семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением.</p>
<p>ПК-10 – способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p>	<p><i>Знать:</i> современные проблемы, актуальные способы и формы проведения работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры. <i>Уметь:</i> планировать и анализировать процесс учебной и внеучебной деятельности, направленный на проведение работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры; находить ценностные аспекты учебного занятия и обеспечивать его понимание и переживание лицами с ограниченными возможностями здоровья. <i>Владеть:</i> основными формами и методами, направленными на духовно-нравственное, эстетическое развитие лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщение их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.</p>
<p>ПК-11 – способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения</p>	<p><i>Знать:</i> основные закономерности, принципы организации и осуществления взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>

по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	<p><i>Уметь:</i> выбирать адекватные методы и способы организации межличностного взаимодействия в зависимости от требуемых целей; взаимодействовать с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Владеть:</i> приемами и техниками взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>
---	--

Разработчики: канд. пед. наук, профессор кафедры логопедии и детской речи Л. В. Ковригина, канд. пед. наук, доцент кафедры логопедии и детской речи Т. О. Четверикова; канд. биол. наук, доцент кафедры логопедии и детской речи А.Ю. Загайнова.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ДЛЯ НЕЯЗЫКОВЫХ
СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

**Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Сурдопедагогика**

Цель освоения дисциплины: изучение теоретических основ морфологических особенностей грамматического строя иностранного языка, освоение основных грамматических структур иностранного языка.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к вариативной части ФТД «Факультативы» учебного плана образовательной программы, изучается на 2 курсе.

Трудоемкость дисциплины 1 ЗЕ/36 часов, в том числе 10 часов – контактная работа с преподавателем, 26 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-5 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия	<i>Знать (ин.яз):</i> лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами общекультурной направленности и осуществления коммуникации на иностранном языке; основные культурные традиции страны изучаемого языка, правила речевого этикета <i>Уметь (ин.яз):</i> логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную коммуникацию; выбирать адекватные коммуникативной ситуации языковые средства и формулы речевого этикета. <i>Владеть (ин.яз.):</i> основными видами речевой деятельности на иностранном языке (чтение, письмо, говорение, аудирование).

Разработчик: канд. пед. наук, доцент кафедры иностранных языков Р. М. Антропова.