

Аннотация рабочей программы дисциплины
«История»
программы академического бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: «Олигофренопедагогика»

Цель освоения дисциплины: изучение основных закономерностей наследования и изменчивости признаков организмов и их генетической основы.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *базовой* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 1 курсе. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 10 ч – контактная работа, 98 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-3: способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выразить собственную мировоззренческую и гражданскую позицию.	<i>Знать:</i> основные этапы и закономерности исторического развития; источники исторического знания и приемы работы с ними; место и роль России во всемирной истории <i>Уметь:</i> использовать полученные знания и умения для понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций; определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни; формулировать свои мировоззренческие взгляды, действовать в различных жизненных ситуациях, исходя из понимания их исторической обусловленности <i>Владеть:</i> навыками определения степени влияния различных факторов на исторические процессы, и активно использовать знания об этих факторах в обосновании собственной гражданской позиции

Разработчик:

канд. ист. наук, доцент кафедры отечественной и всеобщей истории ФГБОУ ВО «НГПУ»
Кузнецова Т. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Философия»
программы академического бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: «Олигофренопедагогика»

Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов представления о философии, практические навыки работы с философскими текстами, снабдить его надежными ориентирами и методами в познании философской проблематики и пониманием актуальности ее знаний.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *базовой* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 2 курсе. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 10 ч – контактная работа, 98 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-1 способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве	<i>Знать:</i> - основные теоретические и методологические концепции философии и социогуманитарных наук; - основные методы и способы анализа процессов и явлений развития общества и культуры <i>Уметь:</i> интерпретировать теоретические и методологические концепции философии и социогуманитарных наук <i>Владеть:</i> способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

Разработчик:

канд. филос. наук, доцент ФГБОУ ВО «НГПУ» М.Ю. Веркутис

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Иностранный язык»
программы академического бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: «Олигофренопедагогика»

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов профессиональных и общепрофессиональных компетенций для профессионального общения и осуществления эффективного процесса обучения английскому языку в учреждениях системы образования. Практическая цель курса состоит в том, чтобы обеспечить свободное, нормативно правильное и функционально-адекватное владение всеми видами речевой деятельности на английском языке.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *базовой* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 1 курсе. Трудоемкость дисциплины: 6 ЗЕ / 216 часов, в том числе 26 ч – контактная работа, 190 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет, экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия	<i>Знать (ин.яз):</i> - лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами общекультурной направленности и осуществления коммуникации на иностранном языке; - основные культурные традиции страны изучаемого языка, правила речевого этикета <i>Уметь (ин.яз):</i> - логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную коммуникацию; - выбирать адекватные коммуникативной ситуации языковые средства и формулы речевого этикета. <i>Владеть (ин.яз.):</i> основными видами речевой деятельности на иностранном языке (чтение, письмо, говорение, аудирование).

Разработчик:

канд.пед.наук, доцент каф. иностранных языков, ФГБОУ ВО «НГПУ» Антропова Р.М.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Технологии организации самостоятельной работы»
программы академического бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: «Олигофренопедагогика»

Цель освоения дисциплины: освоить компетенции, позволяющие эффективно расходовать своё время в процессе добывания и понимания новой информации, необходимой для получения профессии.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *базовой* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 1 курсе. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часов, в том числе 8 ч – контактная работа, 64 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-7 способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	Знать: основы тайм-менеджмента; логику организации и проведения учебно-научной работы; пути профессионально-личностного развития Уметь: планировать и организовывать свою учебно-познавательную деятельность, анализировать и представлять её результаты Владеть: технологиями самообразования и самоорганизации

Разработчик: канд. филол. наук, доцент кафедры ТиМДО ФГБОУ ВО «НГПУ» У.М. Дмитриева

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Физическая культура и спорт»
программы академического бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: «Олигофренопедагогика»

Цель освоения дисциплины: в результате освоения данной дисциплины бакалавр приобретает знания, умения и навыки, обеспечивающие формирование физической культуры личности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *базовой* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 4 курсе. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часов, в том числе 10 ч – контактная работа, 62 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результатов обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-8 – готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> понимание природных и социальных процессов функционирования физической культуры общества и личности, организацию здорового образа жизни при выполнении учебной, профессиональной и социокультурной деятельности.
	<i>Уметь:</i> использовать основные средства и методы физического воспитания для сохранения общей работоспособности и здоровья.
	<i>Владеть:</i> основами методики освоения техники ходьбы, бега, передвижения на лыжах, коньках, в волейболе и баскетболе.

Разработчик:

доцент кафедры физического воспитания ФГБОУ ВО «НГПУ» Колосова Т. И.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Безопасность жизнедеятельности»
программы академического бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: «Олигофренопедагогика»

Цель освоения дисциплины: формирование поведения и мышления безопасной и здоровой личности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *базовой* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 1 курсе. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часов, в том числе 8 ч – контактная работа, 64 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет

Результаты освоения программы:

ОК-9 - способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знать: приемы первой помощи пострадавшим, методы и средства защиты в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, бытового и социального характера. Уметь: использовать приемы первой помощи, средства и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций природного, бытового, техногенного и социального характера. Владеть: навыками оказания первой помощи пострадавшим, применения средств и методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций природного, бытового, техногенного и социального характера.
---	--

Разработчик:

докт. биол. наук, профессор Айзман Р.И., канд. биол. наук, доцент, Шуленина Н.С., канд. биол. наук, доцент Гиренко Л.А., доцент Волобуева Н.А., , доцент Ширшова В.М.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Экономика образования»
программы академического бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: «Олигофренопедагогика»

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов комплексных знаний в области экономики образования, формирование представлений об экономических аспектах образовательного процесса, экономических отношениях в сфере образования в их неразрывном единстве с педагогическими и другими социальными процессами.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *базовой* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 2 курсе. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часов, в том числе 8 ч – контактная работа, 64 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения профессиональной образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине(дескрипторы)
ОК-4 способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах	<i>Знать:</i> сущность основных экономических явлений и процессов в отрасли образования.
	<i>Уметь:</i> применять понятийно- категориальный аппарат экономики для анализа процессов и явлений, происходящих в обществе; правильно ориентироваться, выработать рациональное экономическое поведение в условиях современной экономики.
	<i>Владеть:</i> методами анализа экономических отношений и процессов в сфере образования.

Разработчик:

канд. экон. наук, доцент, доцент кафедры экономики и менеджмента ФГБОУ ВО «НГПУ»
В.Ф. Голубев

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов»
программы академического бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: «Олигофренопедагогика»

Цель освоения дисциплины: формировании систематизированных представлений о правовых основах и приобретение студентами знаний и навыков, необходимых для применения норм семейного права и законодательства о социальной защите инвалидов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *базовой* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы; изучается на 2 курсе. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 8 часов – контактная работа с преподавателем, 64 часа – самостоятельная работа

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения профессиональной образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине(дескрипторы)
ОК-4 способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах	Знать: определение государства и права; понятие правонарушения и юридической ответственности; основы теории государства и права, семейного права.
	Уметь: представлять сущность, характер и взаимодействие правовых явлений; обеспечивать соблюдение законодательства в области правовой защиты детства, использовать и составлять нормативные и правовые документы, относящиеся к будущей профессиональной деятельности; самостоятельно совершенствовать систему своих правовых знаний.
	Владеть: нормативно-правовой терминологией; навыками работы с правовыми актами, регулирующими правовые отношения; правильного ориентирования в системе законодательства.
ОПК-2 готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	Знать: нормативно-правовые документы, необходимые для осуществления профессиональной деятельности
	Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами
	Владеть: готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами

Разработчик: канд. пед. наук, доцент кафедры теории и методики дошкольного образования ФГБОУ ВО «НГПУ» Шульга А.А.

«Информационные технологии в специальном образовании»
 программы академического бакалавриата
 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
 Профиль: Олигофренопедагогика

Цели освоения дисциплины: дать теоретические и практические компетенции у студентов названной выше специальности в области современных информационных технологий специального образования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *базовой* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 1 курсе. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 10 часов - контактная работа с преподавателем, 62 часа - самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-5: способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	<i>Знать:</i> - основные алгоритмы поиска информации в интернете.
	<i>Уметь:</i> - искать в интернете с помощью поисковых систем;
	<i>Владеть:</i> - навыками работы с компьютером как средством управления информацией;
ОК-1: способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве	<i>Знать:</i> - основные теоретические и методологические концепции философии и социогуманитарных наук: предметную область, систему, содержание и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий философии, их роль в формировании ценностных ориентаций в социальной и профессиональной деятельности; принципы, закономерности, тенденции развития бытия, природы, общества, человека и познавательной деятельности; - основные философские и научные методы исследования и способы анализа процессов и явлений развития общества и культуры.
	<i>Уметь:</i> - интерпретировать теоретические и методологические концепции философии и социогуманитарных наук; - использовать принципы, законы и методы философии для решения социальных и профессиональных задач; применять понятия с четко определённым содержанием; устанавливать логический смысл суждения; пользоваться логическими правилами ведения диалога и дискуссии.
	<i>Владеть:</i> - способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения; - основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием философских знаний и пониманием их связи с научным

социальным знанием; навыками публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики.

Разработчик: канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и методики начального образования ИД ФГБОУ ВО «НГПУ» Шрайнер Б.А.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Основы речевой культуры дефектолога»
программы академического бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Олигофренопедагогика

Цели освоения дисциплины: подготовка студентов к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья; построение и корректировка индивидуальной программы развития, образования и коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и педагогов по проблемам образования, развития и профессионального самоопределения на основе комплексного подхода к реабилитационному процессу; планирование коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры дефекта;
- формирование общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *базовой* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 1 курсе. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 10 часов – контактная работа с преподавателем, 62 часа – самостоятельная работа (таблица 2).

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-2 – готовностью совершенствовать свою речевую культуру	<i>Знать:</i> – основные направления государственной политики в области языка; – стили и модели речевых жанров русского языка (в том числе профессионального языка).
	<i>Уметь:</i> – анализировать и оценивать социально, личностно и профессионально значимую информацию, социокультурные явления.
	<i>Владеть:</i> – способами получения информации из разных источников; – нормами современного русского литературного языка.
ОК-5 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия	<i>Знать:</i> – языковые нормы русского литературного языка, – основные законы риторики, приемы и средства публичного выступления.
	<i>Уметь:</i> – логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; – давать определения, приводить примеры и доказательства.

	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками литературной письменной и устной речи; - приемами публичного выступления; аргументации, ведения дискуссии и полемики.
<p><i>ОК-6</i> – способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - языковые средства, необходимые для осуществления социального взаимодействия, и правила их применения.
	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять языковые средства, исходя из целей и сферы общения; - соблюдать этические и социальные нормы в социальной и профессиональной сферах.
	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональным языком дефектологии.
<p><i>ПК-10</i> – способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>Общую характеристику стилей русского литературного языка в контексте работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.</p>
	<p><i>Уметь:</i></p> <p>Применять научный стиль речи для приобщения лиц с ОВЗ к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.</p>
	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры

Разработчик: канд. филол. н., доцент кафедры логопедии и детской речи ФГБОУ ВО «НГПУ» К.В. Абрамова

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Русский язык»
программы академического бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Олигофренопедагогика

Цели освоения дисциплины: подготовка бакалавров к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- в области исследовательской деятельности: обобщение и презентация результатов исследовательской деятельности;
- в области культурно-просветительской деятельности: формирование общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 1 курсе. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часа, в том числе 10 часов – контактная работа с преподавателем, 134 часа – самостоятельная работа

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачёт.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2)	<i>Знать:</i> - нормы современного русского литературного языка.
	<i>Уметь:</i> -применять полученные лингвистические знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки; -строить грамотную речь.
	<i>Владеть:</i> -нормами современного русского литературного языка.
способностью коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)	<i>Знать:</i> - теоретические сведения о построении текстов разных типов и стилей; -правила оформления цитат.
	<i>Уметь:</i> -создавать тексты разных типов и тексты в разных стилях.
	<i>Владеть:</i> -навыками создания устных и письменных текстов; -навыками цитирования; -законами построения текста-рассуждения.

Разработчик: канд. филол.наук, доцент кафедры теории и методики дошкольного образования ФГБОУ ВО «НГПУ» У.М. Дмитриева

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психология: общая психология»
программы академического бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Олигофренопедагогика

Цели освоения дисциплины: формирование профессионально подготовленного, адаптивного в современных социокультурных условиях педагога, умеющего на основе знания психологических особенностей развития и функционирования человека проектировать педагогическую деятельность в соответствии с собственной траекторией личностного роста и учетом индивидуальности ребенка.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *базовой* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 2 курсе. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часа, в том числе 16 часов – контактная работа с преподавателем, 128 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	<i>Знать:</i> психофизические и возрастные особенности
	<i>Уметь:</i> осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
	<i>Владеть:</i> способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических особенностей и индивидуальных образовательных потребностей, обучающихся деятельность
ОПК-4 готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	<i>Знать:</i> этические и социальные нормы взаимодействия
	<i>Уметь:</i> применять этические и социальные нормы взаимодействия.
	<i>Владеть:</i> навыками социального взаимодействия и сотрудничества в профессиональной сфере деятельности

Разработчик: канд. психол. наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Т.В. Волошина

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Возрастная психология»
 программы академического бакалавриата
 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
 Профиль: «Олигофренопедагогика»

Цель освоения дисциплины: формирование у бакалавров представления о содержании деятельности практического психолога в детском образовательном учреждении и освоение практических навыков психологической работы с детьми дошкольного возраста.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *базовой* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 2 курсе. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 12 часов – контактная работа с преподавателем, 96 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачёт.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ОПК-3 – способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учётом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	<i>Знать:</i> основные отечественные и зарубежные тенденции в организации и осуществлении коррекционно- образовательного процесса лиц с нарушениями интеллекта
	<i>Уметь:</i> проводить выбор и реализацию коррекционно-образовательных программ
	<i>Владеть:</i> -навыками организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с нарушениями интеллекта; - навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования
ОПК-4 – готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	<i>Знать:</i> теоретические основы психологии общения и педагогической психологии, нормативные показатели функционального и психического развития ребенка
	<i>Уметь:</i> выстраивать эффективное профессиональное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса по вопросам развития детей и профессиональных компетенций.
	<i>Владеть:</i> методами диагностической, коррекционной и психопрофилактической работы с детьми и взрослыми.

Разработчик: ст. преподаватель кафедры коррекционной педагогики и психологии ИД ФГБОУ ВО «НГПУ» Игнатенко О.Е., доктор пс. наук, проф. Агавелян О. К.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Социальная и педагогическая психология»
программы академического бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Олигофренопедагогика

Цели освоения дисциплины: формирование профессионально подготовленного, адаптивного в современных социокультурных условиях педагога, умеющего на основе знания психологических особенностей развития и функционирования человека проектировать педагогическую деятельность в соответствии с собственной траекторией личностного роста и учётом индивидуальности ребёнка.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *базовой* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 3 курсе. Трудоёмкость дисциплины: 4 ЗЕ/144 часа, в том числе 16 часов – контактная работа с преподавателем, 128 часов – самостоятельная работа

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ПК-7 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	<i>Знать:</i> особенности и структуру психолого-педагогического сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья.
	<i>Уметь:</i> организовывать психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействовать с ближайшим заинтересованным окружением
	<i>Владеть:</i> готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением
ПК-11 – способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	<i>Знать:</i> основы взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья
	<i>Уметь:</i> взаимодействовать с общественными социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья
	<i>Владеть:</i> способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья
ОПК-4 готовностью к осуществлению психолого-	<i>Знать:</i> этические и социальные нормы взаимодействия
	<i>Уметь:</i> применять этические и социальные нормы взаимодействия.

педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	<i>Владеть:</i> навыками социального взаимодействия и сотрудничества в профессиональной сфере деятельности
ОК-6- способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	<i>Знать:</i> этические и социальные нормы взаимодействия с социумом в рамках реализации профессиональных задач.
	<i>Уметь:</i> взаимодействовать и сотрудничать в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм
	<i>Владеть:</i> навыками взаимодействия с социумом с соблюдением этических и социальных норм.

Разработчик: ст. преподаватель кафедры коррекционной педагогики и психологии
Института детства ФГБОУ ВО «НГПУ» Н. Н. Прошенко, доктор пс. наук, проф. О. К. Агавелян

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «ПЕДАГОГИКА»
 программы академического бакалавриата
 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
 Профиль: Олигофренопедагогика

Цель освоения дисциплины: подготовка бакалавров педагогики к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- осуществлять образовательный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- осуществлять рациональный выбор образовательных программ в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;
- организовывать, совершенствовать и анализировать собственную учебно-профессиональную деятельность.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *базовой* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 2 курсе. Трудоемкость дисциплины: 6 ЗЕ / 216 часов, в том числе 28 часов – контактная работа с преподавателем, 188 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачёт, экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p><i>Знать:</i> ценностные ориентиры и социальную значимость своей профессиональной деятельности, ее место и роль в развитии современного образования</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать свою профессиональную деятельность и планировать собственную траекторию профессионального развития</p> <p><i>Владеть:</i> навыками выявления противоречий и выделения наиболее перспективных направлений профессиональной деятельности</p>
ПК-1: способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с	<p><i>Знать:</i> основы теории обучения и воспитания; современные требования к построению образовательных программ.</p> <p><i>Уметь:</i> планировать учебный процесс в соответствии с образовательными программами и стандартами; отбирать дидактический материал применительно к задачам обучения, типу учебного занятия, особенностей, обучающихся / воспитанников;</p>

ограниченными возможностями здоровья	использовать разнообразные методы, приемы, формы и средства обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся / воспитанников. <i>Владеть:</i> понятийно-терминологическим аппаратом педагогики; способами планирования и осуществления образовательного процесса.
ПК-4: способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	<i>Знать:</i> основы тайм-менеджмента; логику организации и проведения образовательной деятельности; пути профессионально-личностного развития <i>Уметь:</i> планировать и организовывать свою учебно-профессиональную деятельность, анализировать и представлять её результаты <i>Владеть:</i> технологиями самообразования и самоорганизации

Разработчик: доктор философских наук, проф. каф. теории и методики дошкольного образования ИД ФГБОУ ВО «НГПУ» А.Я. Кузнецова
ассистент каф. теории и методики дошкольного образования ИД ФГБОУ ВО «НГПУ» Е. В. Батенева

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Специальная педагогика»
программы академического бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Олигофренопедагогика

Цели освоения дисциплины: подготовка бакалавров к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области коррекционно-педагогической деятельности:

компенсация и коррекция нарушений в развитии в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;

изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья как в специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждениях и общеобразовательных учреждениях, так и в условиях структур здравоохранения, социальных структур, в том числе и в образовательных учреждениях, реализующих программы совместного (интегрированного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся детей;

построение и корректировка индивидуальной программы развития, образования и коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья;

осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

в области диагностико-консультативной деятельности:

психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития и образовательных возможностей лиц с ОВЗ;

консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и педагогов по проблемам образования, развития и профессионального самоопределения на основе комплексного подхода к реабилитационному процессу;

оказание консультативной помощи членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания;

в области исследовательской деятельности:

сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;

выбор и обоснование образовательной программы, учебно-методического обеспечения;

планирование коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения.

в области культурно-просветительской деятельности:

формирование общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья;

организация культурного пространства образовательного учреждения;

взаимодействие с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями;

пропаганда толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья среди широкой общественности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *базовой* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 1 курсе. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ/ 144 часа, в том числе 14 часов – контактная работа с преподавателем, 130 часов – самостоятельная работа

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Формируемые компетенции	Планируемые результаты
ОПК-3 – способностью осуществлять образовательно-	<i>Знать:</i> психофизические, возрастные особенности обучающихся, а также их индивидуальные возможности в образовательно-коррекционном процессе

коррекционный процесс с учётом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	<i>Уметь:</i> осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учётом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных возможностей обучающихся
	<i>Владеть:</i> способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учётом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных возможностей обучающихся

Разработчик: ст. преподаватель кафедры коррекционной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Хадаханэ С.-М.Э, доктор пс. наук, проф. О. К. Агавелян

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Специальная психология»
программы академического бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Олигофренопедагогика

Цели освоения дисциплины: ознакомление с коррекционно-развивающим воспитанием и обучением детей с отклонениями в развитии и изложение основных концептуальных подходов к пониманию проблемы отклоняющегося развития.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *базовой* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 2 курсе. Трудоемкость дисциплины: 43Е/144 часа, в том числе 14 часов – контактная работа с преподавателем, 130 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ОПК-3 – способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учётом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	<i>Знать:</i> основные отечественные и зарубежные тенденции в организации и осуществлении коррекционно-образовательного процесса лиц с нарушениями интеллекта
	<i>Уметь:</i> проводить выбор и реализацию коррекционно-образовательных программ
	<i>Владеть:</i> -навыками организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с нарушениями интеллекта -навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования
ОПК-4 готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	<i>Знать:</i> особенности осуществления психолого-педагогического сопровождения, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ
	<i>Уметь:</i> осуществлять коррекционную помощь детям с трудностями обучения
	<i>Владеть:</i> навыками психолого-педагогического сопровождения, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ

Разработчик: доктор психологических наук, профессор ФГБОУ ВО «НГПУ» Р. О. Агавелян, доцент кафедры коррекционной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Л. А. Лошкарева

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Медико-биологические основы дефектологии»
программы академического бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Олигофренопедагогика

Цели освоения дисциплины: ознакомление с коррекционно-развивающим воспитанием и обучением детей с отклонениями в развитии и изложение основных концептуальных подходов к пониманию проблемы отклоняющегося развития.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *базовой* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается с 1 по 4 курс.

Трудоемкость дисциплины: 13 ЗЕ/468 часов, в том числе 46 часов – контактная работа с преподавателем, 422 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен, зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ОПК-3 – способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	<i>Знать:</i> анатомо-физиологических особенности и основные закономерностях роста и развития детей и подростков, и детей с ОВЗ
	<i>Уметь:</i> изучать и обосновывать основные процессы морфофункциональных изменений организма на разных возрастных этапах
	<i>Владеть:</i> навыками понимания смысла медико-генетических заключений и рационального выбора коррекционно-образовательных программ
ПК-2 – готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	<i>Знать:</i> способы организации коррекционно-развивающей среды использование методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности в образовательных организациях, здравоохранения и социальной защиты
	<i>Уметь:</i> проводить дифференциальный анализ состояний детей с ОВЗ и коррекционно-развивающей среды
	<i>Владеть:</i> навыками рационального выбора коррекционно-образовательных программ на основе индивидуального, дифференцированного и здоровьесберегающего подходов

Разработчик: д. м. н., профессор кафедры логопедии и детской речи Института детства ФГБОУ ВО «НГПУ» Е. В. Маркова, к. м. н., доцент кафедры логопедии и детской речи Института детства ФГБОУ ВО «НГПУ» Л. Т. Киселёва, доцент кафедры логопедии и детской речи Института детства ФГБОУ ВО «НГПУ» Т. В. Климова

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Филологические основы дефектологического образования»
программы академического бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Олигофренопедагогика

Цели освоения дисциплины: подготовка студентов к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- изучение и обеспечение оптимальных условий всестороннего психического, социально-культурного развития детей разных возрастов; контроль за ходом психического развития детей на различных ступенях образования в учреждениях различных типов и видов; разработка совместно с педагогами траекторий обучения детей с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;
- обеспечение оптимальных условий адаптации детей к образовательному учреждению на каждой возрастной ступени;
- оптимизация взаимодействия педагогов с ребенком с учетом возрастных и индивидуальных особенностей его развития в образовательном процессе.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *базовой* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 2 курсе. Трудоемкость дисциплины: 6 ЗЕ / 216 часов, в том числе 24 часа – контактная работа с преподавателем, 192 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-5 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические сведения о системе современного русского литературного языка. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять полученные лингвистические знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки; – проводить отбор и изучение языкового и речевого материала на основе его лингвистического анализа. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности; – навыками применения лингвистических знаний в процессе диагностической и коррекционной работы.
ОПК-5 – способностью использовать профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы и приемы использования современных компьютерных и информационных технологий. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать современные компьютерные и информационные технологии при изучении лингвистической и литературоведческой работы; – проводить отбор и изучение языкового и речевого материала на основе его лингвистического и литературоведческого анализа.

	<i>Владеть:</i> – навыками применения лингвистических и литературоведческих знаний в процессе диагностической и коррекционной работы.
--	--

Разработчик: канд.филол.н., доцент кафедры логопедии и детской речи ФГБОУ ВО «НГПУ» К.В. Абрамова

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях»
 программы академического бакалавриата
 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
 Профиль: Олигофренопедагогика

Цели освоения дисциплины: подготовка бакалавров к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- в области коррекционно-педагогической деятельности: коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с нарушениями речи;
- в области диагностико-консультативной деятельности: психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями речи;
- в области культурно-просветительской деятельности: реализация просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с нарушениями речи.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *базовой* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 5 курсе. Трудоемкость дисциплины: 5 ЗЕ / 180 часов, в том числе 20 часов – контактная работа с преподавателем, 160 часов – самостоятельная работа

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-3 – способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Знать: содержание и методы логопедического изучения лиц с нарушениями речи.
	Уметь: проектировать и осуществлять логопедическое изучение лиц с нарушениями речи с целью выявления особенностей их речевого развития.
	Владеть: 1.Навыками составления плана и содержания обследования речи, 2.Методами логопедического изучения лиц с нарушениями речи.
ПК-2 - готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.	Знать: особенности коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты.
	Уметь: организовать коррекционно-развивающую среду с целью успешной социализации лиц с ОВЗ.
	Владеть: концептуальными основами системы обучения и воспитания лиц с ОВЗ.

ПК-1 - способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	<i>Знать:</i> Знать: возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, их образовательные потребности.
	<i>Уметь:</i> использовать в учебном процессе современные методы обучения, формы, средства.
	<i>Владеть:</i> необходимой для решения проблемы информацией, в способе её решения.

Разработчик: к.п.н., доцент, кафедры логопедии и детской речи Института детства ФГБОУ ВО «НГПУ» В. П Быкова

Аннотация рабочей программы дисциплины
"Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями
здоровья"

программы академического бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Олигофренопедагогика

Цели освоения дисциплины: подготовка бакалавров к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- в области коррекционно-педагогической деятельности: планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ, выбор учебно-методического обеспечения;

- в области диагностико-консультативной деятельности: психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;

- консультирование лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;

- в области исследовательской деятельности: решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;

- в области культурно-просветительской деятельности: реализация просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ОВЗ.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 2 курсе. Трудоемкость дисциплины: 5 ЗЕ / 180 часов, в том числе 22 часа – контактная работа с преподавателем, 158 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачёт с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ПК-3 – готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<i>Знать:</i> закономерности построения коррекционно-образовательных программ с учётом вида нарушения в развитии.
	<i>Уметь:</i> выбирать и реализовывать коррекционно-образовательную программу с учетом закономерностей развития специфики нарушения.
	<i>Владеть:</i> способами реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.
ПК-5 – способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического	<i>Знать:</i> клинико-психолого-педагогических классификации нарушений развития
	<i>Уметь:</i> проводить психолого-педагогическое обследования лиц с ОВЗ
	<i>Владеть:</i> навыками обследования лиц с ОВЗ, анализа

<p>обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	<p>результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>
<p>ПК-6 – способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>	<p><i>Знать:</i> особенности проведения мониторинга результатов образовательно-коррекционной работы</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять мониторинг</p> <p><i>Владеть:</i> навыками осуществления мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>
<p>ОПК-3 – способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учётом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p>	<p><i>Знать:</i> основные отечественные и зарубежные тенденции в организации и осуществлении коррекционно-образовательного процесса лиц с нарушениями интеллекта</p> <p><i>Уметь:</i> проводить выбор и реализацию коррекционно-образовательных программ</p> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с нарушениями интеллекта; -навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования

Разработчик: к. психол.н, доцент кафедры коррекционной педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «НГПУ» О.Ю. Пискун

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Спецсеминар по курсовой работе»
 программы академического бакалавриата
 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование
 Профиль: Олигофренопедагогика

Цели освоения дисциплины: подготовка бакалавров к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- в области коррекционно-педагогической деятельности: коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с нарушениями речи;
- в области **диагностико-консультативной деятельности:** психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями речи;
- в области культурно-просветительской деятельности: реализация просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с нарушениями речи.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, реализуется на 2 и 3 курсах. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ/72 часа, в том числе 4 часа – контактная работа с преподавателем, 68 часов – самостоятельная работа

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): курсовая работа.

Результаты освоения программы:

Формируемые компетенции	Планируемые результаты
ПК-5 – способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	<i>Знать:</i> основные законы и базовые понятия и принципы, действующие в тифлопедагогике и тифлопсихологии; методологию психолого-педагогических исследований и современные методы диагностирования достижений детей с нарушениями зрения.
	<i>Уметь:</i> ориентироваться в вопросах основных путей компенсации слепоты и слабовидения; использовать на практике современные методы психолого-педагогических достижений, осуществлять индивидуальный, дифференцированный и личностно-ориентированный подход к детям с нарушениями зрения.
	<i>Владеть:</i> теоретическими знаниями основных этапов психического развития детей с нарушениями зрения и практическими навыками учета индивидуальных особенностей детей, формами проведения консультаций педагогам и родителям по проблемам сопровождения детей со зрительной депривацией.
ПК-6 – способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	<i>Знать:</i> особенности проведения мониторинга результатов образовательно-коррекционной работы
	<i>Уметь:</i> осуществлять мониторинг
	<i>Владеть:</i> навыками осуществления мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

Разработчик: ассистент кафедры коррекционной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Н.А. Храпач, доктор пс. наук, проф. ФГБОУ ВО «НГПУ» О. К. Агавелян

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Олигофренопедагогика»
программы академического бакалавриата
44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Олигофренопедагогика

Цели освоения дисциплины: подготовка бакалавров к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- в области коррекционно-педагогической деятельности: коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с нарушениями интеллекта;
- в области диагностико-консультативной деятельности: психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями интеллекта;
- в области культурно-просветительской деятельности: реализация просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с нарушениями интеллекта.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 3 курсе, 7 ЗЕ/252 ч. Трудоемкость дисциплины: аудиторных – 36 часов, самостоятельная работа – 216 часов.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет, экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ОПК-3 – способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учётом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	<i>Знать:</i> основные отечественные и зарубежные тенденции в организации и осуществлении коррекционно-образовательного процесса лиц с нарушениями интеллекта
	<i>Уметь:</i> проводить выбор и реализацию коррекционно-образовательных программ
	<i>Владеть:</i> -навыками организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с нарушениями интеллекта
ОПК-1 - готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> основы работы в сфере деятельности педагога-дефектолога
	<i>Уметь:</i> применять знания о работе педагога-дефектолога на практике
	<i>Владеть:</i> навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и

	общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования
ПК-2 – готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	<i>Знать:</i> возрастные и индивидуальные особенности когнитивного, личностного и эмоционально-волевого развития детей с разным уровнем нарушений интеллекта
	<i>Уметь:</i> разрабатывать критерии анализа когнитивного развития детей в зависимости от исследуемого компонента интеллектуального развития
	<i>Владеть:</i> навыками выявления особенностей интеллектуального развития ребенка на основе его учебной деятельности

Разработчик: ст. преподаватель кафедры коррекционной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Хадаханэ С.-М.Э. доктор пс. наук, проф. ФГБОУ ВО «НГПУ» О. К. Агавелян.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психология детей с нарушениями интеллектуального развития»
программы академического бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Олигофренопедагогика

Цель освоения дисциплины: овладение студентами системой знаний по психологии ребенка с нарушениями интеллектуального развития; подготовка будущего специалиста к практическому решению задач дифференциальной диагностики и психологической коррекции нарушений интеллекта у детей.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 2 курсе. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часа, в том числе 16 часов - контактная работа с преподавателем, 128 часов - самостоятельная работа

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Формируемые компетенции	Планируемые результаты
ОПК-3 – способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учётом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	<i>Знать:</i> психофизические, возрастные особенности обучающихся, а также их индивидуальные образовательные возможности в образовательно-коррекционном процессе
	<i>Уметь:</i> осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учётом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных возможностей обучающихся
	<i>Владеть:</i> способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учётом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных возможностей обучающихся
ОПК-4 готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	<i>Знать:</i> особенности проведения психолого-педагогического сопровождения, образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
	<i>Уметь:</i> осуществлять психолого-педагогическое сопровождение, образовательный процесс, социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
	<i>Владеть:</i> готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения, образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-3 – готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<i>Знать:</i> возрастные и индивидуальные особенности когнитивного, личностного и эмоционально-волевого развития детей с разным уровнем нарушений интеллекта
	<i>Уметь:</i> разрабатывать критерии анализа когнитивного развития детей в зависимости от исследуемого компонента интеллектуального развития
	<i>Владеть:</i> навыками выявления особенностей интеллектуального развития ребенка на основе его учебной деятельности

Разработчик: кандидат психологических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Марущак Е.Б.

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Основы логопедии и логопсихологии»
 программы академического бакалавриата
 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
 Профиль: Олигофренопедагогика

Цели освоения дисциплины: подготовка бакалавров к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- а) дать студентам научно обоснованные представления о специфике психического развития при первичных речевых нарушениях различной степени тяжести и этиологии;
- б) выработать у студентов представления об особенностях психолого-психологического обследования детей с речевой патологией с целью определения профиля и уровня их психического развития;
- в) выработать у студентов умения при отборе и использовании методов дифференциальной диагностики речевого недоразвития (нарушения) от сходных по внешним проявлениям состояний (аутизма, нарушений слуховой функции, задержки психического развития, сложных недостатков развития);
- г) сформировать представления об организации и проведении психологической коррекции и профилактики речевых нарушений в детском возрасте.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 3 курсе. Трудоемкость дисциплины: 6 ЗЕ / 216 часов, в том числе 32 часа - контактная работа с преподавателем, 184 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ОПК-3 – способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические основы воспитания детей с речевыми нарушениями; - особенности организации и проведения логопедического и педагогического обследования детей разного возраста с речевыми нарушениями; - системы воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста, страдающих нарушениями речи
	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать механизм и формы взаимосвязи в работе логопеда, психолога, воспитателя; - использовать методы и приемы педагогического обследования детей с речевыми нарушениями; - осуществлять отбор содержания обучения и воспитания детей дошкольного и школьного возраста с нарушениями речи; - адекватно выбирать и применять методы и приемы коррекционно-воспитательного воздействия на общеобразовательных занятиях и вне их (в ходе режимных моментов); - составлять индивидуальные коррекционные программы для детей с нарушенным речевым развитием в условиях их повседневной деятельности в различной обстановке (в детском саду, школе, дома и др.); - оказывать методическую помощь воспитателям в их работе с детьми, страдающими нарушениями речи; - сотрудничать с родителями детей, имеющих отклонение в

	<p>речевом развитии.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведением педагогического обследования детей; - осуществлением коррекционно-педагогического воздействия на занятиях и вне их; - взаимодействием с психологом, педагогами и другими сотрудниками специального учреждения, и родителями детей.
<p>ПК-1 – способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><i>Знать:</i> коррекционно-образовательные программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><i>Уметь:</i> рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Владеть:</i> способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>

Разработчик: ст. преподаватель кафедры коррекционной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» О.Н. Степакова, доктор пс. наук, проф. ФГБОУ ВО «НГПУ» О. К. Агавелян

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Теория и методика игры»
программы академического бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Олигофренопедагогика

Целью освоения дисциплины «Теория и методика игры» является:

1. развитие у студентов творческого уровня владения методами игрового моделирования, важного для специалиста указанного профиля;
2. определение современных требований к организации игрового общения для детей;
3. владение диагностикой и методами формирования игровой деятельности детей.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы. Дисциплина изучается на 3 курсе. Трудоёмкость дисциплины 2 З.Е./72 часа, из них 10 часов- контактная работа с преподавателем, 62 часа- самостоятельная работа студента.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачёт.

Результаты освоения программы:

Формируемые компетенции	Дескрипторы
ПК-1- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	<p><i>Знать:</i> коррекционно-образовательные программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><i>Уметь:</i> рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Владеть:</i> способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>
ПК-2 - готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать понятия, составляющие сущность предмета «Теория и методика игры»; - о путях развития посредством игры детского творчества; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлять, описывать результаты; выдвигать гипотезы о причинах возникновения педагогических трудностей в руководстве игрой - выбирать способы, методы и критерии анализа игрового взаимодействия с ребёнком; <p>- владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками развития игровой деятельности; - способами, методами и критериями анализа игрового взаимодействия с ребёнком

Разработчик: Акиншин В.А., ассистент кафедры теории и методики дошкольного образования ФГБОУ ВО «НГПУ», доктор пс. наук, проф. ФГБОУ ВО «НГПУ» О. К. Агавелян.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Основы сурдопедагогики, сурдопсихологии»
программы академического бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Олигофренопедагогика

Цель освоения дисциплины: умение студентов разбираться в закономерностях психического развития детей с нарушениями слуха.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 5 курсе. Трудоемкость дисциплины: 6 ЗЕ/216 часов, в том числе 18 часов – контактная работа с преподавателем, 198 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Формируемые компетенции	Планируемые результаты
ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия	<i>Знать:</i> особенности межличностного и межкультурного взаимодействия
	<i>Уметь:</i> решать задачи профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия
	<i>Владеть:</i> способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК -1 готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> социальную значимость своей профессии
	<i>Уметь:</i> сознавать социальную значимость своей профессии, мотивировать себя к осуществлению профессиональной деятельности
	<i>Владеть:</i> готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<i>Знать:</i> структуры нарушения, актуальные состояния и полноценные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья
	<i>Уметь:</i> сознавать социальную значимость своей профессии, мотивировать себя к осуществлению профессиональной деятельности
	<i>Владеть:</i> готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

Разработчики: ст. преподаватель кафедры коррекционной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» А.А. Карпенко, доцент кафедры коррекционной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Л. А. Лошкарева, доктор пс. наук, проф. ФГБОУ ВО «НГПУ» О. К. Агавелян

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Основы тифлопедагогики, тифлопсихологии»
программы академического бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Олигофренопедагогика

Цели освоения дисциплины: подготовка бакалавров к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- в области коррекционно-педагогической деятельности: коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с нарушениями зрения;
- в области диагностико-консультативной деятельности: психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями зрения;
- в области культурно-просветительской деятельности: реализация просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с нарушениями зрения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 3 курсе. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ/144 часа, в том числе 14 часов – контактная работа с преподавателем, 130 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачёт с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ОПК-3 – способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	<i>Знать:</i> современные педагогические технологии в области воспитания и обучения детей с нарушением зрения, способствующие повышению психолого-педагогической культуры педагогов и родителей.
	<i>Уметь:</i> применять полученные теоретические и практические знания как базовые при освоении компетенций профильной подготовки по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением зрения.
	<i>Владеть:</i> современными методиками и технологиями обучения, воспитания и развития детей с нарушением зрения, с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей воспитанников.
ПК-5 – способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	<i>Знать:</i> основные законы и базовые понятия и принципы, действующие в тифлопедагогике и тифлопсихологии; методологию психолого-педагогических исследований и современные методы диагностирования достижений детей с нарушениями зрения.
	<i>Уметь:</i> ориентироваться в вопросах основных путей компенсации слепоты и слабовидения; использовать на практике современные методы психолого-педагогических достижений, осуществлять индивидуальный, дифференцированный и личностно-ориентированный подход к детям с нарушениями зрения.
	<i>Владеть:</i> теоретическими знаниями основных этапов

	психического развития детей с нарушениями зрения и практическими навыками учета индивидуальных особенностей детей, формами проведения консультаций педагогам и родителям по проблемам сопровождения детей со зрительной депривацией.
--	--

Разработчик: доцент кафедры логопедии и детской речи Института детства ФГБОУ ВО «НГПУ» Н.А. Одинокова

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Обучение, воспитание и развитие детей с задержкой психического развития»
 программы академического бакалавриата
 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
 Профиль: Олигофренопедагогика

Цели освоения дисциплины: подготовка бакалавров к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- в области коррекционно-педагогической деятельности: коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с нарушениями интеллекта;
- в области диагностико-консультативной деятельности: психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями интеллекта;
- в области культурно-просветительской деятельности: реализация просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с нарушениями интеллекта.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 3 курсе. Трудоемкость дисциплины: 53Е/180 часов, в том числе 20 часов – контактная работа с преподавателем, 160 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ОПК-3 – способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учётом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных возможностей обучающихся	<i>Знать:</i> основные отечественные и зарубежные тенденции в организации и осуществлении коррекционно-образовательного процесса лиц с нарушениями интеллекта
	<i>Уметь:</i> проводить выбор и реализацию коррекционно-образовательных программ
	<i>Владеть:</i> -навыками организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с нарушениями интеллекта -навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования
ПК-3 – готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<i>Знать:</i> возрастные и индивидуальные особенности когнитивного, личностного и эмоционально-волевого развития детей с разным уровнем нарушений интеллекта
	<i>Уметь:</i> разрабатывать критерии анализа когнитивного развития детей в зависимости от исследуемого компонента интеллектуального развития
	<i>Владеть:</i> навыками выявления особенностей интеллектуального развития ребенка на основе его учебной деятельности

Разработчик: доцент кафедры коррекционной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Л. А. Лошкарева

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Методология и методика психолого-педагогических исследований»
 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
 программы академического бакалавриата
 Профиль: Олигофренопедагогика

Цель освоения дисциплины: формирование у бакалавров навыков организации и проведения психолого-педагогического исследования, что является неременным условием не только качественного написания курсовых и выпускных квалификационных работ, но и любой практической деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 3 курсе. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часа, в том числе 14 часов - контактная работа с преподавателем, 94 часа - самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачёт.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	<i>Знать:</i> о наследственности и изменчивости как общие свойства организма
	<i>Уметь:</i> осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность
	<i>Владеть:</i> теоретическими основами генетики сенсорных нарушений
ПК-3 – готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<i>Знать:</i> возрастные и индивидуальные особенности когнитивного, личностного и эмоционально- волевого развития детей с разным уровнем нарушений интеллекта
	<i>Уметь:</i> разрабатывать критерии анализа когнитивного развития детей в зависимости от исследуемого компонента интеллектуального развития
	<i>Владеть:</i> навыками выявления особенностей интеллектуального развития ребенка на основе его учебной деятельности

Разработчик: ст. преподаватель кафедры коррекционной педагогики и психологии ИД ФГБОУ ВО «НГПУ» Игнатенко О.Е., доктор пс. наук, проф. О. К. Агавелян

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Методика преподавания русского языка»
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
программы академического бакалавриата
Профиль: Олигофренопедагогика

Цели освоения дисциплины: подготовка бакалавров к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- в области коррекционно-педагогической деятельности: коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с нарушениями интеллекта;
- в области диагностико-консультативной деятельности: психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями интеллекта;
- в области культурно-просветительской деятельности: реализация просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с нарушениями интеллекта.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 4 и 5 курсах. Трудоемкость дисциплины: 9 ЗЕ/324 часа, для заочной формы обучения: в том числе 66 часов – контактная работа с преподавателем, 258 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен, зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ОПК-3 – способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учётом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	<i>Знать:</i> основные отечественные и зарубежные тенденции в организации и осуществлении коррекционно-образовательного процесса лиц с нарушениями интеллекта
	<i>Уметь:</i> проводить выбор и реализацию коррекционно-образовательных программ
	<i>Владеть:</i> -навыками организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с нарушениями интеллекта -навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования
ПК-3 – готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<i>Знать:</i> возрастные и индивидуальные особенности когнитивного, личностного и эмоционально-волевого развития детей с разным уровнем нарушений интеллекта
	<i>Уметь:</i> разрабатывать критерии анализа когнитивного развития детей в зависимости от исследуемого компонента интеллектуального развития
	<i>Владеть:</i> навыками выявления особенностей интеллектуального развития ребенка на основе его учебной деятельности

Разработчик: доцент кафедры коррекционной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Л. А. Лошкарева

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Методика преподавания математики»
 программы академического бакалавриата
 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
 Профиль: Олигофренопедагогика

Цели освоения дисциплины: подготовка бакалавров к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- в области коррекционно-педагогической деятельности: коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с нарушениями интеллекта;
- в области диагностико-консультативной деятельности: психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями интеллекта;
- в области культурно-просветительской деятельности: реализация просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с нарушениями интеллекта.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 3 и 4 курсах. Трудоемкость дисциплины: 9 ЗЕ/324 часа, в том числе 62 часа – контактная работа с преподавателем, 262 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен, зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ОПК-3 – способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учётом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	<i>Знать:</i> основные отечественные и зарубежные тенденции в организации и осуществлении коррекционно-образовательного процесса лиц с нарушениями интеллекта
	<i>Уметь:</i> проводить выбор и реализацию коррекционно-образовательных программ
	<i>Владеть:</i> -навыками организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с нарушениями интеллекта -навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования
ПК-3 – готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<i>Знать:</i> возрастные и индивидуальные особенности когнитивного, личностного и эмоционально-волевого развития детей с разным уровнем нарушений интеллекта
	<i>Уметь:</i> разрабатывать критерии анализа когнитивного развития детей в зависимости от исследуемого компонента интеллектуального развития
	<i>Владеть:</i> навыками выявления особенностей интеллектуального развития ребенка на основе его учебной деятельности

Разработчик: доцент кафедры коррекционной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Л. А. Лошкарева

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Методика преподавания естествознания»
программы академического бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Олигофренопедагогика

Цели освоения дисциплины: подготовка бакалавров к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- в области коррекционно-педагогической деятельности: коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с нарушениями интеллекта;
- в области диагностико-консультативной деятельности: психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями интеллекта;
- в области культурно-просветительской деятельности: реализация просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с нарушениями интеллекта.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 4 курсе. Трудоемкость дисциплины: 63Е/216 часов, в том числе 24 часа – контактная работа с преподавателем, 192 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ОПК-3 – способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учётом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	<i>Знать:</i> основные отечественные и зарубежные тенденции в организации и осуществлении коррекционно-образовательного процесса лиц с нарушениями интеллекта
	<i>Уметь:</i> проводить выбор и реализацию коррекционно-образовательных программ
	<i>Владеть:</i> навыками организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с нарушениями интеллекта
ПК-3 – готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<i>Знать:</i> возрастные и индивидуальные особенности когнитивного, личностного и эмоционально-волевого развития детей с разным уровнем нарушений интеллекта
	<i>Уметь:</i> разрабатывать критерии анализа когнитивного развития детей в зависимости от исследуемого компонента интеллектуального развития
	<i>Владеть:</i> навыками выявления особенностей интеллектуального развития ребенка на основе его учебной деятельности

Разработчик: доцент кафедры коррекционной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Л. А. Лошкарева

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Методика преподавания географии»
программы академического бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Олигофренопедагогика

Цели освоения дисциплины: подготовка бакалавров к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- в области коррекционно-педагогической деятельности: коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с нарушениями интеллекта;
- в области диагностико-консультативной деятельности: психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями интеллекта;
- в области культурно-просветительской деятельности: реализация просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с нарушениями интеллекта.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 5 курсе. Трудоёмкость дисциплины: 4 ЗЕ/144 часа, в том числе 18 часов – контактная работа с преподавателем, 126 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачёт с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ОПК-3 – способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учётом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	<i>Знать:</i> основные отечественные и зарубежные тенденции в организации и осуществлении коррекционно-образовательного процесса лиц с нарушениями интеллекта
	<i>Уметь:</i> проводить выбор и реализацию коррекционно-образовательных программ
	<i>Владеть:</i> -навыками организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с нарушениями интеллекта -навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования
ПК-3 – готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры	<i>Знать:</i> возрастные и индивидуальные особенности когнитивного, личностного и эмоционально-волевого развития детей с разным уровнем нарушений интеллекта
	<i>Уметь:</i> разрабатывать критерии анализа когнитивного развития детей в зависимости от исследуемого компонента

нарушения, актуального	интеллектуального развития
состояния	<i>Владеть:</i> навыками выявления особенностей
потенциальных	интеллектуального развития ребенка на основе его учебной
возможностей лиц с	деятельности
ограниченными	
возможностями здоровья	

Разработчик: доцент кафедры коррекционной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Л. А. Лошкарева

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Методика преподавания истории»
 программы академического бакалавриата
 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
 Профиль: Олигофренопедагогика

Цели освоения дисциплины: подготовка бакалавров к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- в области коррекционно-педагогической деятельности: коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с нарушениями интеллекта;
- в области диагностико-консультативной деятельности: психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями интеллекта;
- в области культурно-просветительской деятельности: реализация просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с нарушениями интеллекта.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 4 курсе. Трудоемкость дисциплины: 43Е/144 часов, в том числе 16 часов – контактная работа с преподавателем, 128 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачёт с оценкой
Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ОПК-3 – способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учётом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	<i>Знать:</i> основные отечественные и зарубежные тенденции в организации и осуществлении коррекционно-образовательного процесса лиц с нарушениями интеллекта
	<i>Уметь:</i> проводить выбор и реализацию коррекционно-образовательных программ
	<i>Владеть:</i> -навыками организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с нарушениями интеллекта -навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования
ПК-3 – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<i>Знать:</i> возрастные и индивидуальные особенности когнитивного, личностного и эмоционально-волевого развития детей с разным уровнем нарушений интеллекта
	<i>Уметь:</i> разрабатывать критерии анализа когнитивного развития детей в зависимости от исследуемого компонента интеллектуального развития
	<i>Владеть:</i> навыками выявления особенностей интеллектуального развития ребенка на основе его учебной деятельности

Разработчик: доцент кафедры коррекционной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Л. А. Лошкарева

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Методика преподавания ручного труда»
 программы академического бакалавриата
 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
 Профиль: Олигофренопедагогика

Цели освоения дисциплины: подготовка бакалавров к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- в области коррекционно-педагогической деятельности: коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с нарушениями интеллекта;
- в области диагностико-консультативной деятельности: психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями интеллекта;
- в области культурно-просветительской деятельности: реализация просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с нарушениями интеллекта.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 4 и 5 курсах. Трудоемкость дисциплины: 53Е/180 часов, в том числе 20 часов – контактная работа с преподавателем, 160 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен, зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ОПК-3 – способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учётом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	<i>Знать:</i> основные отечественные и зарубежные тенденции в организации и осуществлении коррекционно- образовательного процесса лиц с нарушениями интеллекта
	<i>Уметь:</i> проводить выбор и реализацию коррекционно-образовательных программ
	<i>Владеть:</i> -навыками организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с нарушениями интеллекта -навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования
ПК-3 – готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с	<i>Знать:</i> возрастные и индивидуальные особенности когнитивного, личностного и эмоционально- волевого развития детей с разным уровнем нарушений интеллекта
	<i>Уметь:</i> разрабатывать критерии анализа когнитивного развития детей в зависимости от исследуемого компонента интеллектуального развития
	<i>Владеть:</i> навыками выявления особенностей интеллектуального развития ребенка на основе его учебной деятельности

ограниченными возможностями здоровья	
---	--

Разработчик: доцент кафедры коррекционной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Л. А. Лошкарева

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Методика преподавания изобразительной деятельности»
программы академического бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Олигофренопедагогика

Цели освоения дисциплины: овладение сущностью и основными принципами обучения изобразительной деятельности ребёнка с нарушениями интеллекта, знаниями и представлениями о сущности, направлениях, содержании и формах обучения изобразительной деятельности детей с интеллектуальной патологией, а также принятие студентами основной идеи ценности человеческой жизни и возможности коррекции и компенсации дефекта при умственной отсталости посредством качественной коррекционно-развивающей работы учителя- олигофренопедагога; формирование у студентов профессиональных умений и навыков обучения изобразительной деятельности в коррекционной школе.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 5 курсе. Трудоемкость дисциплины: 43Е/144 часов, в том числе 12 часов – контактная работа с преподавателем, 132 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	<i>Знать:</i> о способности к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ о социальной значимости своей будущей профессии
	<i>Уметь:</i> проводить выбор и реализацию коррекционно-образовательных программ
	<i>Владеть:</i> способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно- ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
ПК-3 – готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<i>Знать:</i> возрастные и индивидуальные особенности когнитивного, личностного и эмоционально-волевого развития детей с разным уровнем нарушений интеллекта
	<i>Уметь:</i> разрабатывать критерии анализа когнитивного развития детей в зависимости от исследуемого компонента интеллектуального развития
	<i>Владеть:</i> навыками выявления особенностей интеллектуального развития ребенка на основе его учебной деятельности

Разработчик: доцент кафедры коррекционной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Л. А. Лошкарева

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Математико-статистические методы психолого-педагогического исследования»
программы академического бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Олигофренопедагогика

Цели освоения дисциплины: повышение качества проведения бакалаврами прикладных психологических исследований, улучшение подготовки специалистов-психологов и педагогов к практической и научно-исследовательской деятельности, формирование умений представлять и анализировать результаты своих исследований в выпускной квалификационной работе, диссертации, автореферате и других научных трудах.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 4 курсе. Трудоемкость дисциплины: 5 ЗЕ / 180 часов, в том числе 16 часов – контактная работа с преподавателем, 164 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
<p>ПК-5 – способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	<p><i>Знать:</i> основы психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях</p> <p><i>Уметь:</i> - проводить психологическую диагностику - прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях - использовать методы гармонизации психического функционирования человека - взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам</p> <p><i>Владеть:</i> -навыками работы с нормативными документами, регламентирующими деятельность дефектолога. -способами проведения психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях - способами гармонизации психического функционирования человека - способами оказания содействия в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов</p>
<p>ПК-6 – способностью осуществлять мониторинг</p>	<p><i>Знать:</i> особенности проведения мониторинга результатов образовательно-коррекционной работы</p>

достижения планируемых результатов образовательно- коррекционной работы	<i>Уметь:</i> осуществлять мониторинг
	<i>Владеть:</i> навыками осуществления мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

Разработчик: ст. преподаватель кафедры коррекционной педагогики и психологии ФГБОУ
ВО «НГПУ» А.А. Мхитарян, доктор пс. наук, проф. ФГБОУ ВО «НГПУ» О. К. Агавелян

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований»
 программы академического бакалавриата
 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
 Профиль: Олигофренопедагогика

Цели освоения дисциплины: повышение качества проведения бакалаврами прикладных психологических исследований, улучшение подготовки специалистов-психологов и педагогов к практической и научно-исследовательской деятельности, формирование умений представлять и анализировать результаты своих исследований в выпускной квалификационной работе, диссертации, автореферате и других научных трудах.

Подготовка бакалавров психолого-педагогического образования к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- Познакомить бакалавров с основными теоретическими направлениями, трактующими педагогический процесс с точки зрения психологических закономерностей;
- Научить студентов использовать данные теории при анализе конкретных ситуаций;
- Сформировать у бакалавров профессиональное мышление;
- Помочь студентам в осмыслении внешних и внутренних сторон педагогических ситуаций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 4 курсе. Трудоемкость дисциплины: 5 ЗЕ / 180 часов, в том числе 16 часов – контактная работа с преподавателем, 164 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ПК-5 – способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	<p><i>Знать:</i> основы психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях</p> <p><i>Уметь:</i> - проводить психологическую диагностику - прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях - использовать методы гармонизации психического функционирования человека - взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам</p> <p><i>Владеть:</i> -навыками работы с нормативными документами, регламентирующими деятельность дефектолога. -способами проведения психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях - способами гармонизации психического функционирования человека</p>

	- способами оказания содействия в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов
ПК-6 – способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	<i>Знать:</i> особенности проведения мониторинга результатов образовательно-коррекционной работы
	<i>Уметь:</i> осуществлять мониторинг
	<i>Владеть:</i> навыками осуществления мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

Разработчик: канд. псих. наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Е. Ф. Волкова

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психопатология»
программы академического бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Олигофренопедагогика

Цели освоения дисциплины: подготовка бакалавров к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- формирование у студента общекультурных и профессиональных компетенций направленных на овладение системой знаний о этиологии, патогенезе, диагностике, коррекции врожденных и приобретенных интеллектуальных нарушениях, готовность использовать полученные знания и умения в рамках профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 4 курсе. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ/144 часа, в том числе 16 часов – контактная работа с преподавателем, 128 часов – самостоятельная работа

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ПК-5 – способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	<p><i>Знать:</i> основы психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях</p> <p><i>Уметь:</i> - проводить психологическую диагностику</p> <p>- прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях</p> <p>- использовать методы гармонизации психического функционирования человека</p> <p>- взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам</p> <p><i>Владеть:</i> -навыками работы с нормативными документами, регламентирующими деятельность дефектолога.</p> <p>-способами проведения психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях</p> <p>- способами гармонизации психического функционирования человека</p> <p>- способами оказания содействия в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов</p>
ПК-6 – способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	<p><i>Знать:</i> особенности проведения мониторинга результатов образовательно-коррекционной работы</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять мониторинг</p>

	<i>Владеть:</i> навыками осуществления мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
--	---

Разработчик: профессор кафедры коррекционной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Повещенко А. Ф., доцент кафедры коррекционной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Л. А. Лошкарева

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Клиника интеллектуальных нарушений»
 программы академического бакалавриата
 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
 Профиль: Олигофренопедагогика

Целью освоения дисциплины является усвоение, знаний и умений в области этиологии, патогенеза и клиники интеллектуальных нарушений (олигофрений, деменций), механизмов их формирования, а также основ коррекционной работы с этими детьми.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 4 курсе. Трудоемкость дисциплины: 144 часа, 4 з.е. для заочной формы обучения: в том числе 16 часов – контактная работа с преподавателем, 128 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ПК-5 – способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	<i>Знать:</i> основы психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях
	<i>Уметь:</i> - проводить психологическую диагностику - прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях - использовать методы гармонизации психического функционирования человека - взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам
	<i>Владеть:</i> -навыками работы с нормативными документами, регламентирующими деятельность дефектолога. -способами проведения психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях - способами гармонизации психического функционирования человека - способами оказания содействия в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов
ПК-6 – способностью осуществлять мониторинг	<i>Знать:</i> особенности проведения мониторинга результатов образовательно-коррекционной работы

достижения планируемых результатов образовательно- коррекционной работы	<i>Уметь:</i> осуществлять мониторинг
	<i>Владеть:</i> навыками осуществления мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы .

Разработчик: профессор кафедры коррекционной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» А.Ф. Повещенко

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Педагогика и психология инклюзивного образования»
 программы академического бакалавриата
 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
 Профиль: Олигофренопедагогика

Цели освоения дисциплины: подготовка студентов к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- овладение методами и путями психолого-педагогической коррекции и помощи лицам с психофизическими и речевыми расстройствами в общеобразовательных учреждениях;
- организация психолого-педагогического сопровождения детей с особыми возможностями здоровья в образовательных учреждениях.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 4 курсе. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ/72 часа, в том числе 14 часов – контактная работа с преподавателем, 58 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачёт.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ПК-10 – способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	<i>Знать:</i> специфику духовно-нравственного, эстетического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья
	<i>Уметь:</i> проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщать их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
	<i>Владеть:</i> способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
ПК-11 – способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	<i>Знать:</i> основы взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья
	<i>Уметь:</i> взаимодействовать с общественными социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья
	<i>Владеть:</i> способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья

Разработчик: канд. психол. наук. доцент кафедры коррекционной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Т. В. Волошина, доцент кафедры коррекционной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Л. А. Лошкарева

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Дистантное обучение детей с особыми образовательными потребностями»
программы академического бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Олигофренопедагогика

Цели освоения дисциплины: подготовка студентов к решению следующих задач профессиональной деятельности:

1. изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация (коррекционных) ДО учреждений и общеобразовательных учреждениях, так и в условиях структур здравоохранения, социальных структур, реализующих программы совместного (интегрированного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся детей;
2. построение и корректировка индивидуальной программы развития;
3. взаимодействие с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 4 курсе. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ/72 часа, в том числе 14 часов – контактная работа с преподавателем, 58 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачёт.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ПК-10 – способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	<i>Знать:</i> специфику духовно-нравственного, эстетического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья
	<i>Уметь:</i> проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщать их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
	<i>Владеть:</i> способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
ПК-11 – способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	<i>Знать:</i> основы взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья
	<i>Уметь:</i> взаимодействовать с общественными социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья
	<i>Владеть:</i> способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями

	здоровья
--	----------

Разработчики: канд. психол. наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Т. В. Волошина, доцент кафедры коррекционной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Л. А. Лошкарева.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Коррекционная ритмика»
программы академического бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Олигофренопедагогика

Цели освоения дисциплины: формирование у студентов компетенций, направленных на овладение знаниями и умениями о специфике и содержании моторного и физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 5 курсе. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 18 часов – контактная работа с преподавателем, 90 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ОПК-3 – способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности и особенности моторного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; структуру, содержание, цели и задачи, методы, направления физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях различного вида. – приемы, средства методического сопровождения лиц с ОВЗ по физическому воспитанию.
	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы физического воспитания и укрепления здоровья для обеспечения полноценной социальной адаптации, осуществлять воспитательную работу с детьми с отклонениями в развитии в процессе занятий по физической культуре. – осуществлять методическое сопровождение по физическому и моторному воспитанию детей с нарушениями в развитии; – обобщать опыт практической работы по проблеме физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; планировать и проводить коррекционно-компенсаторную работу по физическому и моторному воспитанию детей с нарушениями в развитии.
	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью к использованию методов физического воспитания и укрепления здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья. – готовностью к реализации методического сопровождения по физическому и моторному воспитанию лиц с ОВЗ как в специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждениях в условиях инклюзивного образования.
ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и	<p><i>Знать:</i> о наследственности и изменчивости как общие свойства организма</p>
	<p><i>Уметь:</i> осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность</p>
	<p><i>Владеть:</i> теоретическими основами генетики сенсорных нарушений</p>

технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	
--	--

Разработчик: канд. психол. наук, доцент ФГБОУ ВО «НГПУ» Т. В. Гудкова

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Физическое и моторное воспитание детей с нарушениями в развитии»
программы академического бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Олигофренопедагогика

Цели освоения дисциплины: формирование у студентов компетенций, направленных на овладение знаниями и умениями о специфике и содержании моторного и физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 5 курсе. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 18 часов – контактная работа с преподавателем, 90 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
<p>ОПК-3 – способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности и особенности моторного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; структуру, содержание, цели и задачи, методы, направления физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях различного вида. – приемы, средства методического сопровождения лиц с ОВЗ по физическому воспитанию.
	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы физического воспитания и укрепления здоровья для обеспечения полноценной социальной адаптации, осуществлять воспитательную работу с детьми с отклонениями в развитии в процессе занятий по физической культуре. – осуществлять методическое сопровождение по физическому и моторному воспитанию детей с нарушениями в развитии; – обобщать опыт практической работы по проблеме физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; планировать и проводить коррекционно-компенсаторную работу по физическому и моторному воспитанию детей с нарушениями в развитии.
	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью к использованию методов физического воспитания и укрепления здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья. – готовностью к реализации методического сопровождения по физическому и моторному воспитанию лиц с ОВЗ как в специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждениях в условиях инклюзивного образования.
<p>ПК- 2- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и</p>	<p><i>Знать:</i> о наследственности и изменчивости как общие свойства организма</p>
	<p><i>Уметь:</i> осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность</p>
	<p><i>Владеть:</i> теоретическими основами генетики</p>

технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	сенсорных нарушений
--	---------------------

Разработчик: канд. психол. наук, доцент ФГБОУ ВО «НГПУ» Т. В. Гудкова

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Психогенетика»
 программы академического бакалавриата
 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
 Профиль: Олигофренопедагогика

Цели освоения дисциплины: подготовка бакалавров к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- усвоение основных положений генетики количественных признаков, поскольку психологические черты относятся именно к этой категории признаков;
- понимание того, что любой фенотипический признак есть результат взаимодействия генотипа и среды и, следовательно, зависит от уникального сочетания обоих факторов;
- понимание того, что данные психогенетики носят популяционный характер, т.е. говорят о причинах различий между людьми исследуемой популяции и не могут быть перенесены на отдельного человека;
- понимание того, что в полном согласии с законами генетики (и, в частности генетики развития), даже высокая доля генетических факторов в популяционной изменчивости не означает неизменности (или неизменяемости) признака;
- четкое осознание того факта, что интерпретация результатов, получаемых в психогенетических исследованиях, прямо зависит от валидности используемых психодиагностических методик, а большая или меньшая статистическая надежность последних может отразиться на количественных оценках генетической и средовой изменчивости признака.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 3 курсе. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ/108 часов, в том числе 12 часов – контактная работа с преподавателем, 96 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачёт с оценкой.

Результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	<i>Знать:</i> о наследственности и изменчивости как общие свойства организма
	<i>Уметь:</i> осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность
	<i>Владеть:</i> теоретическими основами генетики сенсорных нарушений
ПК-5 – способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	<i>Знать:</i> клинико-психолого-педагогические классификации
	<i>Уметь:</i> анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья
	<i>Владеть:</i> методы исследования генетики.

Разработчики: доцент кафедры коррекционной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» О.В. Лисиченко, доцент кафедры коррекционной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Л. А. Лошкарева

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Нейропсихологические основы обучения детей с нарушениями в развитии»
 программы академического бакалавриата
 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
 Профиль: Олигофренопедагогика

Цели освоения дисциплины: формирование у студента общекультурных и профессиональных компетенций направленных на овладение системой знаний нейропсихологии, как составной части психологии и современных нейронаук; формирование знания о специфическом вкладе разных отделов мозга в реализацию психической деятельности; ознакомление с историей и современными представлениями о мозговой организации психических функций; с данными о нарушениях высших психических функций при локальных поражениях мозга как клинической модели изучения связи психических функций и мозга; с основными нейропсихологическими синдромами, формирующимися при очаговых поражениях коры и подкорковых образований; с методологией и методиками нейропсихологического синдромного подхода и методиками нейропсихологического исследования; с возможностями применения знаний по нейропсихологии в различных областях практической деятельности психолога, изучение мозговой организации психических функций и отдельных структурно-функциональных единиц мозга в процессе осуществления различных видов психической деятельности, а также диагностика нарушений высших психических функций и их реабилитация. знакомство с основными нейропсихологическими симптомами и синдромами, возникающими при локальных поражениях зон головного мозга, связанных с реализацией функций речи, гностических функций и праксиса, и методам их диагностики. Важное место занимает изучение блоков мозга, а также нейропсихологическое исследование, готовность использовать полученные знания и умения в рамках профессиональной деятельности

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 3 курсе. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 12 часов - контактная работа с преподавателем, 96 часов - самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачёт с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
<p>ПК-5–способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	<p><i>Знать:</i> основы психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях</p> <p><i>Уметь:</i> - проводить психологическую диагностику - прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях - использовать методы гармонизации психического функционирования человека - взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам*</p> <p><i>Владеть:</i> -навыками работы с нормативными документами, регламентирующими деятельность дефектолога. -способами проведения психологической диагностики,</p>

	<p>прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами гармонизации психического функционирования человека - способами оказания содействия в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов
<p>ПК-2 - готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p>	<p><i>Знать:</i> закономерности и особенности психического развития детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Уметь:</i> - анализировать проблемы психического развития детей, формулировать рекомендации для всех участников образовательного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать их в своей профессиональной деятельности при составлении коррекционных программ для детей с интеллектуальными нарушениями <p><i>Владеть:</i> -основными навыками ведения индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми.</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками работы с нормативными документами, регламентирующими деятельность дефектолога.

Разработчик: доктор мед. наук, профессор кафедры коррекционной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» А.Ф. Повещенко

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психолого-педагогическая служба в специальном образовании»
программы академического бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Олигофренопедагогика

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов представления о содержании деятельности практического психолога в детском образовательном учреждении и освоение практических навыков психологической работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 5 курсе. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часа, в том числе 18 часов – контактная работа с преподавателем, 126 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Формируемые компетенции	Планируемые результаты
ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<i>Знать:</i> особенности образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья
	<i>Уметь:</i> планировать образовательно-коррекционную работу с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	<i>Владеть:</i> готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-7 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	<i>Знать:</i> особенности и структуру психолого-педагогического сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья.
	<i>Уметь:</i> организовывать психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействовать с ближайшим заинтересованным окружением
	<i>Владеть:</i> готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

Разработчик: ст. преподаватель кафедры коррекционной педагогики и психологии ИД ФГБОУ ВО «НГПУ» Игнатенко О.Е., доктор пс. наук, проф. ИД ФГБОУ ВО «НГПУ» О. К. Агавелян

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Детская практическая психология в специальном образовании»
программы академического бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: «Олигофренопедагогика»

Цель освоения дисциплины: формирование у бакалавров представления о содержании деятельности практического психолога в детском образовательном учреждении и освоение практических навыков психологической работы с детьми дошкольного возраста.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 5 курсе. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часа, в том числе 18 часов – контактная работа с преподавателем, 126 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ПК-3 – готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<i>Знать:</i> возрастные и индивидуальные особенности когнитивного, личностного и эмоционально-волевого развития детей с разным уровнем нарушений интеллекта
	<i>Уметь:</i> разрабатывать критерии анализа когнитивного развития детей в зависимости от исследуемого компонента интеллектуального развития
	<i>Владеть:</i> навыками выявления особенностей интеллектуального развития ребенка на основе его учебной деятельности
ПК-7 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	<i>Знать:</i> закономерности семейных отношений; типичные проблемы супружеских и родительско-детских отношений; факторы, влияющие на семью, имеющую ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
	<i>Уметь:</i> описывать и анализировать внутрисемейные отношения; диагностировать родительско-детские отношения; квалифицировать общее состояние и отдельные характеристики семейных отношений.
	<i>Владеть:</i> навыками консультирования родителей и педагогов по проблемам изучения, развития, воспитания и образования детей с отклонениями в развитии; техниками семейной психотерапии; методами индивидуального и группового семейного консультирования.

Разработчик: ст. преподаватель кафедры коррекционной педагогики и психологии ИД ФГБОУ ВО «НГПУ» Игнатенко О.Е., доктор пс. наук, проф. ФГБОУ ВО «НГПУ» О. К. Агавелян

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Личностно-рефлексивный тренинг»
программы академического бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Олигофренопедагогика

Цели освоения дисциплины: повышение качества проведения студентами работы по саморазвитию, самосовершенствованию является неотъемлемой составляющей курса.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 2 курсе. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 12 часов – контактная работа с преподавателем, 60 часов – самостоятельная работа

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачёт.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ПК-1 – способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	<i>Знать:</i> реализацию коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
	<i>Уметь:</i> рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
	<i>Владеть:</i> способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
ПК-4 – способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	<i>Знать:</i> организацию, совершенствование и анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности.
	<i>Уметь:</i> организовывать и анализировать свою собственную образовательно-коррекционную деятельность.
	<i>Владеть:</i> способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности

Разработчик: канд. психол. наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Т.Э. Сизикова

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Модуль адаптационных дисциплин»
 программы академического бакалавриата
 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
 Профиль: Олигофренопедагогика

Цели освоения дисциплины:

- а) изучение и обеспечение оптимальных условий способности работать в коллективе;
- б) контроль за формированием способности к самоорганизации и самообразованию;
- в) разработка совместно с педагогами траекторий обучения, обучающихся с учетом их физических, этнических, конфессиональных и культурных особенностей;
- г) обеспечение оптимальных условий адаптации обучающихся с особенностями здоровья учреждению высшего профессионального образования;
- д) оптимизация толерантного взаимодействия педагогов с обучающимися с учетом социальных, физических, этнических, конфессиональных и культурных различий.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 2 курсе. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 12 часов - контактная работа с преподавателем, 60 часов - самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачёт.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ПК-1 – способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	<i>Знать:</i> реализацию коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
	<i>Уметь:</i> рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
	<i>Владеть:</i> способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
ПК-4 – способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	<i>Знать:</i> организацию, совершенствование и анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности.
	<i>Уметь:</i> организовывать и анализировать свою собственную образовательно-коррекционную деятельность.
	<i>Владеть:</i> способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности

Разработчик: к. психол.н, доцент кафедры коррекционной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» О.Ю. Пискун

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Телесно-ориентированный тренинг»
 программы академического бакалавриата
 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
 Профиль: Олигофренопедагогика

Цели освоения дисциплины: повышение качества проведения студентами работы по саморазвитию, самосовершенствованию является неотъемлемой составляющей курса.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 2 курсе. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 12 часов – контактная работа с преподавателем, 60 часов – самостоятельная работа

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачёт.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ПК-1 – способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	<i>Знать:</i> реализацию коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
	<i>Уметь:</i> рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
	<i>Владеть:</i> способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
ПК-4 – способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	<i>Знать:</i> организацию, совершенствование и анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности.
	<i>Уметь:</i> организовывать и анализировать свою собственную образовательно-коррекционную деятельность.
	<i>Владеть:</i> способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности

Разработчик канд. психол. наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Т.Э. Сизикова

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушением в развитии»
программы академического бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Олигофренопедагогика

Цель освоения дисциплины: изучение психологических основ жизнедеятельности семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, особенностей внутрисемейных условий развития, в которых воспитываются дети с ограничениями в развитии.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 5 курсе. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часа, в том числе 16 часов - контактная работа с преподавателем, 128 часов - самостоятельная работа

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачёт с оценкой

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-7 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	<i>Знать:</i> закономерности семейных отношений; типичные проблемы супружеских и родительско-детских отношений; факторы, влияющие на семью, имеющую ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
	<i>Уметь:</i> описывать и анализировать внутрисемейные отношения; диагностировать родительско-детские отношения; квалифицировать общее состояние и отдельные характеристики семейных отношений.
	<i>Владеть:</i> навыками консультирования родителей и педагогов по проблемам изучения, развития, воспитания и образования детей с отклонениями в развитии; техниками семейной психотерапии; методами индивидуального и группового семейного консультирования.

Разработчик: ст. преподаватель кафедры коррекционной педагогики и психологии ИД ФГБОУ ВО «НГПУ» Игнатенко О.Е.; ст. преподаватель кафедры коррекционной педагогики и психологии ИД ФГБОУ ВО «НГПУ», Проценко Н.Н., доктор пс. наук, проф. ФГБОУ ВО «НГПУ» О. К. Агавелян

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психолого-педагогическая помощь детям младенческого и раннего возраста»
программы академического бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Олигофренопедагогика

Цель освоения дисциплины: изучение психологических основ жизнедеятельности семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, особенностей внутрисемейных условий развития, в которых воспитываются дети с ограничениями в развитии.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 5 курсе. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часа, в том числе 16 часов - контактная работа с преподавателем, 128 часов - самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачёт с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-7 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	<i>Знать:</i> закономерности семейных отношений; типичные проблемы супружеских и родительско-детских отношений; факторы, влияющие на семью, имеющую ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
	<i>Уметь:</i> описывать и анализировать внутрисемейные отношения; диагностировать родительско-детские отношения; квалифицировать общее состояние и отдельные характеристики семейных отношений.
	<i>Владеть:</i> навыками консультирования родителей и педагогов по проблемам изучения, развития, воспитания и образования детей с отклонениями в развитии; техниками семейной психотерапии; методами индивидуального и группового семейного консультирования.

Разработчики: ст. преподаватель кафедры коррекционной педагогики и психологии ИД ФГБОУ ВО «НГПУ» Игнатенко О.Е.; ст. преподаватель кафедры коррекционной педагогики и психологии ИД ФГБОУ ВО «НГПУ» Прощенко Н.Н., доктор пс. наук, проф. ФГБОУ ВО «НГПУ» О. К. Агавелян

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Методы диагностики детей с ОВЗ»
 программы академического бакалавриата
 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
 Профиль: Олигофренопедагогика

Цели освоения дисциплины: ознакомление будущих коррекционных педагогов с теоретическими основами и организационными формами диагностического процесса, с общими требованиями к организации и проведению психолого-педагогического обследования детей с отклонениями в развитии, с подходами психолого-педагогического анализа и оценки данных психодиагностики, с написанием психологического заключения и постановки психологического диагноза.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 3 курсе. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ/144 часа, в том числе 18 часов – контактная работа с преподавателем, 126 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ПК-5 – способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушения развития	<i>Знать:</i> особенности проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также клинико-психолого-педагогических классификаций нарушения развития
	<i>Уметь:</i> проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушения развития
	<i>Владеть:</i> способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушения развития
ПК-6 – способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	<i>Знать:</i> мониторинг достижения планируемых результатов коррекционно-образовательной работы
	<i>Уметь:</i> осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов коррекционно-образовательной работы
	<i>Владеть:</i> способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов коррекционно-образовательной работы

Разработчик: канд. пед. наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Е. Э. Петрова, доцент кафедры коррекционной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Л. А. Лошкарева

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Дифференциальная диагностика детей с нарушениями интеллекта»
 программы академического бакалавриата
 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
 Профиль: Олигофренопедагогика

Цели освоения дисциплины: ознакомление будущих коррекционных педагогов с теоретическими основами и организационными формами диагностического процесса, с общими требованиями к организации и проведению психолого-педагогического обследования детей с отклонениями в развитии, с подходами психолого-педагогического анализа и оценки данных психодиагностики, с написанием психологического заключения и постановки психологического диагноза.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 3 курсе. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ/144 часа, в том числе 18 часов – контактная работа с преподавателем, 126 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ПК-5 – способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушения развития	<p><i>Знать:</i> особенности проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также клинико-психолого-педагогических классификаций нарушения развития</p> <p><i>Уметь:</i> проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушения развития</p> <p><i>Владеть:</i> способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушения развития</p>
ПК-6 – способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	<p><i>Знать:</i> мониторинг достижения планируемых результатов коррекционно-образовательной работы</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов коррекционно-образовательной работы</p> <p><i>Владеть:</i> способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов коррекционно-образовательной работы</p>

Разработчики: канд. пед. наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Е. Э. Петрова, доцент кафедры коррекционной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Л. А. Лошкарева.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Невербальные коммуникации в специальном образовании»
программы академического бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Олигофренопедагогика

Цели освоения дисциплины: ознакомление бакалавров с закономерностями психического развития детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения, их психологическими особенностями и подготовка бакалавров педагогики к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- в области коррекционно-педагогической деятельности: изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;

- в области диагностико-консультативной деятельности: психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения (РЭВС), консультирование лиц с РЭВС и членов их семей;

- в области исследовательской деятельности: постановка и решение исследовательских задач в области профессиональной деятельности;

- в области культурно-просветительской деятельности: реализация просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к детям с РЭВС.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 2 курсе. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часа, в том числе 10 часов – контактная работа с преподавателем, 134 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачёт.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ПК-1 – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.	<i>Знать:</i> закономерности построения коррекционно-образовательных программ с учётом вида нарушения в развитии.
	<i>Уметь:</i> выбирать и реализовывать коррекционно-образовательную программу с учетом закономерностей развития специфики нарушения.
	<i>Владеть:</i> способами реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.
ОК-6 – способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	<i>Знать:</i> – языковые средства, необходимые для осуществления социального взаимодействия, и правила их применения.
	<i>Уметь:</i> – применять языковые средства, исходя из целей и сферы общения; – соблюдать этические и социальные нормы в социальной и профессиональной сферах.
	<i>Владеть:</i> – профессиональным языком дефектологии.

Разработчик: к. психол.н, доцент кафедры коррекционной педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «НГПУ» О.Ю. Пискун

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Обучение и воспитание детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы»
 программы академического бакалавриата
 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
 Профиль: Олигофренопедагогика

Цели освоения дисциплины: ознакомление бакалавров с закономерностями психического развития детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения, их психологическими особенностями и подготовка бакалавров педагогики к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- в области коррекционно-педагогической деятельности: изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;

- в области диагностико-консультативной деятельности: психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения (РЭВС), консультирование лиц с РЭВС и членов их семей;

- в области исследовательской деятельности: постановка и решение исследовательских задач в области профессиональной деятельности;

- в области культурно-просветительской деятельности: реализация просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к детям с РЭВС.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 2 курсе. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часа, в том числе 10 часов – контактная работа с преподавателем, 134 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачёт.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ПК-1 – способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.	<i>Знать:</i> закономерности построения коррекционно-образовательных программ с учётом вида нарушения в развитии.
	<i>Уметь:</i> выбирать и реализовывать коррекционно-образовательную программу с учетом закономерностей развития специфики нарушения.
	<i>Владеть:</i> способами реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.
ОК-6 – способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	<i>Знать:</i> – языковые средства, необходимые для осуществления социального взаимодействия, и правила их применения.
	<i>Уметь:</i> – применять языковые средства, исходя из целей и сферы общения; – соблюдать этические и социальные нормы в социальной и профессиональной сферах.
	<i>Владеть:</i> – профессиональным языком дефектологии.

Разработчик: к. психол.н, доцент кафедры коррекционной педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «НГПУ» О.Ю. Пискун

Аннотация рабочей программы дисциплины
«История коррекционной педагогической мысли»
программы академического бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Олигофренопедагогика

Цели освоения дисциплины:

- 1) освоение бакалаврами историко-философских основ специального образования;
- 2) формирование у бакалавров историко-философских представлений и понятий о специальной педагогике и психологии;
- 3) знакомство бакалавров с историей становления и развития национальных систем специального образования;
- 4) изучение становления специальной педагогической помощи детям с ОВЗ в логике смены ценностной ориентации культуры и изменения отношения общества и государства к инвалидам и их судьбам;
- 5) анализ положительного (удачного) опыта педагогической помощи особым детям в различные исторические периоды;
- 6) развитие исследовательской позиции будущего педагога в профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 1 курсе. Трудоемкость дисциплины: 53Е/180 часов, в том числе 8 часов – контактная работа с преподавателем, 172 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ОК-3 – способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию	<i>Знать:</i> закономерности исторического процесса
	<i>Уметь:</i> анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы.
	<i>Владеть:</i> способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию
ОПК-1 – готовностью сознать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	<i>Знать:</i> социальную значимость своей профессии
	<i>Уметь:</i> осуществлять профессиональную деятельность.
	<i>Владеть:</i> мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.
ПК- 10 способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	<i>Знать:</i> исторические ценности и достижения отечественной и мировой культуры
	<i>Уметь:</i> проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию
	<i>Владеть:</i> способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры

Разработчики: доктор психол. наук, проф. кафедры коррекционной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Агавелян О.К., доцент кафедры коррекционной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Л. А. Лошкарева

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Этические и правовые аспекты деятельности дефектолога»
программы академического бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Олигофренопедагогика

Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов систему знаний о правовых аспектах деятельности дефектолога

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 1 курсе. Трудоемкость дисциплины: 53Е/180 часов, в том числе 8 часов – контактная работа с преподавателем, 172 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ОК-3 – способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию	<i>Знать:</i> закономерности исторического процесса
	<i>Уметь:</i> анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы.
	<i>Владеть:</i> способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию
ОК-6 – способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	<i>Знать:</i> – языковые средства, необходимые для осуществления социального взаимодействия, и правила их применения.
	<i>Уметь:</i> – применять языковые средства, исходя из целей и сферы общения; – соблюдать этические и социальные нормы в социальной и профессиональной сферах.
	<i>Владеть:</i> – профессиональным языком дефектологии.
ОПК-2 готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	<i>Знать:</i> нормативно-правовые документы, необходимые для осуществления профессиональной деятельности
	<i>Уметь:</i> осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами
	<i>Владеть:</i> готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами
ПК- 10 способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	<i>Знать:</i> исторические ценности и достижения отечественной и мировой культуры
	<i>Уметь:</i> проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию
	<i>Владеть:</i> способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры

Разработчики: доктор психол. наук, проф. кафедры коррекционной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Агавелян О.К., доцент кафедры коррекционной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Л. А. Лошкарева

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: прикладная физическая
 культура»
 программы академического бакалавриата
 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
 Профиль: Олигофренопедагогика

Цель освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины бакалавр применяет знания, умения и навыки, обеспечивающие психофизическую готовность к профессиональной деятельности и реализацию личностного потенциала.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы; изучается на 2 курсе. Трудоемкость дисциплины: 328 часов, в том числе 10 ч – контактная работа, 318 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результатов обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-8 – готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> понимание природных и социальных процессов функционирования физической культуры общества и личности, организацию здорового образа жизни при выполнении учебной, профессиональной и социокультурной деятельности.
	<i>Уметь:</i> использовать основные средства и методы физического воспитания для сохранения общей работоспособности и здоровья.
	<i>Владеть:</i> основами методики освоения техники ходьбы, бега, передвижения на лыжах, коньках, в волейболе и баскетболе.
ПК-4 – способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.	<i>Знать:</i> организацию, совершенствование и анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности.
	<i>Уметь:</i> организовывать и анализировать свою собственную образовательно-коррекционную деятельность.
	<i>Владеть:</i> способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности

Разработчик: доцент кафедры физического воспитания ФГБОУ ВО «НГПУ» Колосова Т. И., доцент кафедры физического воспитания ФГБОУ ВО «НГПУ» Кониболоцкая Е. И.

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: оздоровительные системы
 физической культуры»
 программы академического бакалавриата
 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
 Профиль: Олигофренопедагогика

Цель освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины бакалавр приобретает знания, умения и навыки, обеспечивающие формирование навыков здоровьесберегающей физкультурной деятельности и физической культуры личности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы; изучается на 2 курсе. Трудоемкость дисциплины: 328 часов, в том числе 10 ч – контактная работа, 318 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результатов обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-8 – готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	<i>Знать:</i> понимание природных и социальных процессов функционирования физической культуры общества и личности, организацию здорового образа жизни при выполнении учебной, профессиональной и социокультурной деятельности.
	<i>Уметь:</i> использовать основные средства и методы физического воспитания для сохранения общей работоспособности и здоровья.
	<i>Владеть:</i> основами методики освоения техники ходьбы, бега, передвижения на лыжах, коньках, в волейболе и баскетболе.
ПК-4 – способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.	<i>Знать:</i> организацию, совершенствование и анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности.
	<i>Уметь:</i> организовывать и анализировать свою собственную образовательно-коррекционную деятельность.
	<i>Владеть:</i> способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности

Разработчик: доцент кафедры физического воспитания ФГБОУ ВО «НГПУ» Колосова Т. И., доцент кафедры физического воспитания ФГБОУ ВО «НГПУ» Кониболоцкая Е. И.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Лексико-грамматический практикум»
программы академического бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Олигофренопедагогика

Цель освоения дисциплины: изложение и объяснение в доступной форме существенных морфологических особенностей грамматического строя иностранного языка, необходимых для практического использования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной* части блока ФТД «Факультативы», изучается на 2 курсе. Трудоемкость дисциплины: 1 ЗЕ / 36 часов, в том числе 10 ч – контактная работа, 26 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Формируемые компетенции	Дескрипторы
ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: - возможные социальные, культурные и личностные различия участников образовательного процесса; - основы поликультурного образования, закономерности поведения в социуме. Уметь: строить коммуникации на основе признания социальных, культурных и личностных особенностей. Владеть: навыками конструктивных социальных коммуникаций

Разработчик: канд. пед. наук, доцент ФГБОУ ВО «НГПУ» Антропова Р.М., канд. пед. наук, доцент ФГБОУ ВО «НГПУ» Прокопьева Н.И.

Аннотация рабочей программы
практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе
первичных умений и навыков научно- исследовательской деятельности
(олигофренопедагогическая)
программы академического бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Олигофренопедагогика

Цель практики: активное взаимодействие с детьми, формирование у студентов целостного представления о психолого-педагогическом сопровождении образовательного пространства в современном образовательном учреждении.

Место практики в структуре образовательной программы: *практика относится к вариативной части блока 2 «Практики», реализуется на 2 курсе.*

Общая трудоемкость практики составляет 2 зачетных единицы, 2 недели, 72 академических часа, в том числе самостоятельная работа 64 часа, контактная работа- 8 часов. Трудоемкость одной недели практики составляет 1 зачетная единица.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК- 1- готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> социальную значимость профессии учителя- олигофренопедагога, быть мотивированным к оказанию коррекционно- развивающей помощи детям с нарушением интеллекта.
	<i>Уметь:</i> использовать свои знания в коррекционно- развивающем процессе образовательного учреждения.
	<i>Владеть:</i> навыками взаимодействия с ребёнком с нарушением интеллекта различной этиологии и патогенеза в любых видах деятельности.
ОПК- 5- способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	<i>Знать:</i> основные алгоритмы поиска информации в интернете.
	<i>Уметь:</i> искать в интернете с помощью поисковых систем;
	<i>Владеть:</i> навыками работы с компьютером как средством управления информацией.
ПК- 4- способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно- коррекционной деятельности	<i>Знать:</i> особенности планирования коррекционно- развивающей работы на основе результатов психолого- педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья.
	<i>Уметь:</i> выбирать учебно- методическое обеспечение образовательного процесса лиц с ОВЗ.
	<i>Владеть:</i> навыками планирования коррекционно- развивающей работы на основе результатов психолого- педагогической

	диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья.
--	---

Разработчик: доцент кафедры коррекционной педагогики и психологии ИД ФГБОУ ВО «НГПУ» Л. А. Лошкарева

Аннотация рабочей программы
практики по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности (олигофренопедагогическая)
программы академического бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Олигофренопедагогика

Цель практики: активное взаимодействие с детьми, формирование у студентов целостного представления о психолого-педагогическом сопровождении образовательного пространства в современном образовательном учреждении.

Место практики в структуре образовательной программы: *практика относится к вариативной части блока 2 «Практики», реализуется на 2 курсе.*

Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетных единиц, 4 недели, 144 академических часа, в том числе самостоятельная работа 130 часов, контактная работа- 14 часов. Трудоемкость одной недели практики составляет 1 зачетная единица.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК- 1- готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> социальную значимость профессии учителя-олигофренопедагога, быть мотивированным к оказанию коррекционно- развивающей помощи детям с нарушением интеллекта.
	<i>Уметь:</i> использовать свои знания в коррекционно- развивающем процессе образовательного учреждения.
	<i>Владеть:</i> навыками взаимодействия с ребёнком с нарушением интеллекта различной этиологии и патогенеза в любых видах деятельности.
ОПК-2: готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	<i>Знать:</i> нормативно-правовые документы, необходимые для осуществления профессиональной деятельности
	<i>Уметь:</i> осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами
	<i>Владеть:</i> готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами
ОПК- 5- способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные	<i>Знать:</i> основные алгоритмы поиска информации в интернете.
	<i>Уметь:</i> искать в интернете с помощью поисковых систем;
	<i>Владеть:</i> навыками работы с компьютером как средством управления информацией.

технологии	
ПК- 4- способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	<i>Знать:</i> особенности планирования коррекционно- развивающей работы на основе результатов психолого- педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья.
	<i>Уметь:</i> выбирать учебно- методическое обеспечение образовательного процесса лиц с ОВЗ.
	<i>Владеть:</i> навыками планирования коррекционно- развивающей работы на основе результатов психолого- педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Разработчик: доцент кафедры коррекционной педагогики и психологии
ИД ФГБОУ ВО «НГПУ» Л. А. Лошкарева

Аннотация рабочей программы
 практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
 (учитель младших классов в специальных образовательных учреждениях для детей с
 нарушением интеллекта, часть 1)
 программы академического бакалавриата
 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
 Профиль: Олигофренопедагогика

Цель практики: подготовка бакалавров к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- в области коррекционно-педагогической деятельности: коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с нарушениями интеллекта; планирование коррекционно-развивающей работы на основе психолого- педагогической диагностики детей с нарушением интеллекта, выбор учебно- методического обеспечения; осуществление психолого- педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения детей с нарушениями интеллекта;
- в области диагностико-консультативной деятельности: психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями интеллекта; консультирование лиц с нарушением интеллекта, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;
- в области исследовательской деятельности: решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности; проектирование содержания образовательных программ с учётом особенностей ребёнка с нарушением интеллекта;
- в области культурно-просветительской деятельности: формирование общей культуры детей с нарушением интеллекта; реализация просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с нарушениями интеллекта.

Место практики в структуре образовательной программы: практика относится к вариативной части блока 2 «Практики», реализуется на 3 курсе.

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 4 недели, 216 академических часов, в том числе самостоятельная работа 194 часа, контактная работа- 22 часа. Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ПК- 1: способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-	<i>Знать:</i> коррекционно-образовательные программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья
	<i>Уметь:</i> рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы для лиц с

образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	ограниченными возможностями здоровья. <i>Владеть:</i> способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
ПК- 6: способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	<i>Знать:</i> особенности проведения мониторинга результатов образовательно-коррекционной работы
	<i>Уметь:</i> осуществлять мониторинг достижений учащихся
	<i>Владеть:</i> навыками осуществления мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
ПК-3 – готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<i>Знать:</i> возрастные и индивидуальные особенности когнитивного, личностного и эмоционально-волевого развития детей с разным уровнем нарушений интеллекта
	<i>Уметь:</i> разрабатывать критерии анализа когнитивного развития детей в зависимости от исследуемого компонента интеллектуального развития
	<i>Владеть:</i> навыками выявления особенностей интеллектуального развития ребенка на основе его учебной деятельности
ПК- 11: способностью к взаимодействию общественными социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	<i>Знать:</i> основы взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья
	<i>Уметь:</i> взаимодействовать с общественными социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья
	<i>Владеть:</i> способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья

Разработчик: доцент кафедры коррекционной педагогики и психологии

ИД ФГБОУ ВО «НГПУ» Л. А. Лошкарева ФГБОУ ВО «НГПУ»

Аннотация рабочей программы
практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
(учитель младших классов в специальных образовательных учреждениях для детей с
нарушением интеллекта, часть 2)
программы академического бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Олигофренопедагогика

Цель практики: подготовка бакалавров к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- в области коррекционно-педагогической деятельности: коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с нарушениями интеллекта; планирование коррекционно-развивающей работы на основе психолого- педагогической диагностики детей с нарушением интеллекта, выбор учебно- методического обеспечения; осуществление психолого- педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения детей с нарушениями интеллекта;
- в области диагностико-консультативной деятельности: психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями интеллекта; консультирование лиц с нарушением интеллекта, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;
- в области исследовательской деятельности: решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности; проектирование содержания образовательных программ с учётом особенностей ребёнка с нарушением интеллекта;
- в области культурно-просветительской деятельности: формирование общей культуры детей с нарушением интеллекта; реализация просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с нарушениями интеллекта.

Место практики в структуре образовательной программы: практика относится к вариативной части блока 2 «Практики», реализуется на 4 курсе.

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 4 недели, 216 академических часов, в том числе самостоятельная работа 194 часа, контактная работа- 22 часа. Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ПК- 1: способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных	<i>Знать:</i> коррекционно-образовательные программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья
	<i>Уметь:</i> рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	<i>Владеть:</i> способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
ПК- 6: способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	<i>Знать:</i> особенности проведения мониторинга результатов образовательно-коррекционной работы
	<i>Уметь:</i> осуществлять мониторинг достижений учащихся
	<i>Владеть:</i> навыками осуществления мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
ПК-3 – готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<i>Знать:</i> возрастные и индивидуальные особенности когнитивного, личностного и эмоционально-волевого развития детей с разным уровнем нарушений интеллекта
	<i>Уметь:</i> разрабатывать критерии анализа когнитивного развития детей в зависимости от исследуемого компонента интеллектуального развития
	<i>Владеть:</i> навыками выявления особенностей интеллектуального развития ребенка на основе его учебной деятельности
ПК- 11: способностью к взаимодействию общественными социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	<i>Знать:</i> основы взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья
	<i>Уметь:</i> взаимодействовать с общественными социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья
	<i>Владеть:</i> способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья

Разработчик: доцент кафедры коррекционной педагогики и психологии

ИД ФГБОУ ВО «НГПУ» Л. А. Лошкарева

Аннотация рабочей программы
практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
(учитель старших классов в специальных образовательных учреждениях для детей с
нарушением интеллекта)
программы академического бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Олигофренопедагогика

Цель практики: подготовка бакалавров к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- в области коррекционно-педагогической деятельности: коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с нарушениями интеллекта; планирование коррекционно-развивающей работы на основе психолого- педагогической диагностики детей с нарушением интеллекта, выбор учебно- методического обеспечения; осуществление психолого- педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения детей с нарушениями интеллекта;
- в области диагностико-консультативной деятельности: психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями интеллекта; консультирование лиц с нарушением интеллекта, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;
- в области исследовательской деятельности: решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности; проектирование содержания образовательных программ с учётом особенностей ребёнка с нарушением интеллекта;
- в области культурно-просветительской деятельности: формирование общей культуры детей с нарушением интеллекта; реализация просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с нарушениями интеллекта.

Место практики в структуре образовательной программы: практика относится к вариативной части блока 2 «Практики», реализуется на 3 курсе.

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 4 недели, 216 академических часов, в том числе самостоятельная работа 194 часа, контактная работа- 22 часа. Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ПК- 1: способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе	<i>Знать:</i> коррекционно-образовательные программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья
	<i>Уметь:</i> рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
	<i>Владеть:</i> способностью к рациональному выбору и реализации

лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
ПК- 6: способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	<i>Знать:</i> особенности проведения мониторинга результатов образовательно-коррекционной работы
	<i>Уметь:</i> осуществлять мониторинг достижений учащихся
	<i>Владеть:</i> навыками осуществления мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
ПК-3 – готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<i>Знать:</i> возрастные и индивидуальные особенности когнитивного, личностного и эмоционально-волевого развития детей с разным уровнем нарушений интеллекта
	<i>Уметь:</i> разрабатывать критерии анализа когнитивного развития детей в зависимости от исследуемого компонента интеллектуального развития
	<i>Владеть:</i> навыками выявления особенностей интеллектуального развития ребенка на основе его учебной деятельности
ПК- 11: способностью к взаимодействию общественными социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	<i>Знать:</i> основы взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья
	<i>Уметь:</i> взаимодействовать с общественными социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья
	<i>Владеть:</i> способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья

Разработчик: доцент кафедры коррекционной педагогики и психологии

ИД ФГБОУ ВО «НГПУ» Л. А. Лошкарева

Аннотация рабочей программы
практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности (преддипломная)
программы академического бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Олигофренопедагогика

Цель практики: подготовка бакалавров к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- в области коррекционно-педагогической деятельности: коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с нарушениями интеллекта; планирование коррекционно-развивающей работы на основе психолого- педагогической диагностики детей с нарушением интеллекта, выбор учебно- методического обеспечения; осуществление психолого- педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения детей с нарушениями интеллекта;
- в области диагностико-консультативной деятельности: психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями интеллекта; консультирование лиц с нарушением интеллекта, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;
- в области исследовательской деятельности: решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности; проектирование содержания образовательных программ с учётом особенностей ребёнка с нарушением интеллекта;
- в области культурно-просветительской деятельности: формирование общей культуры детей с нарушением интеллекта; реализация просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с нарушениями интеллекта.

Место практики в структуре образовательной программы: практика относится к вариативной части блока 2 «Практики», реализуется на 5 курсе.

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 4 недели, 216 академических часов, в том числе самостоятельная работа 194 часа, контактная работа- 22 часа. Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной	<p><i>Знать:</i> ценностные ориентиры и социальную значимость своей профессиональной деятельности, ее место и роль в развитии современного образования</p> <p><i>Уметь:</i></p>

деятельности	<p>анализировать свою профессиональную деятельность и планировать собственную траекторию профессионального развития</p> <p><i>Владеть:</i> навыками выявления противоречий и выделения наиболее перспективных направлений профессиональной деятельности</p>
ПК- 1: способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	<p><i>Знать:</i> коррекционно-образовательные программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><i>Уметь:</i> рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Владеть:</i> способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>
ПК- 2: готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.	<p><i>Знать:</i> способы организации коррекционно-развивающей среды использование методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности в образовательных организациях, здравоохранения и социальной защиты</p> <p><i>Уметь:</i> проводить дифференциальный анализ состояний детей с ОВЗ и коррекционно-развивающей среды</p> <p><i>Владеть:</i> навыками рационального выбора коррекционно-образовательных программ на основе индивидуального, дифференцированного и здоровьесберегающего подходов</p>
ПК-4 – способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	<p><i>Знать:</i> основы тайм-менеджмента; логику организации и проведения образовательной деятельности; пути профессионально-личностного развития</p> <p><i>Уметь:</i> планировать и организовывать свою учебно-профессиональную деятельность, анализировать и представлять её результаты</p> <p><i>Владеть:</i> технологиями самообразования и самоорганизации</p>
ПК-5: способностью к	<i>Знать:</i> клинико-психолого-педагогических классификации нарушений

<p>проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	<p>развития</p> <p><i>Уметь:</i> проводить психолого-педагогическое обследования лиц с ОВЗ</p> <p><i>Владеть:</i> навыками обследования лиц с ОВЗ, анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>
<p>ПК- 7: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p>	<p><i>Знать:</i> особенности и структуру психолого-педагогического сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Уметь:</i> организовывать психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействовать с ближайшим заинтересованным окружением</p> <p><i>Владеть:</i> готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p>
<p>ПК- 10: способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p>	<p><i>Знать:</i> Общую характеристику стилей русского литературного языка в контексте работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.</p> <p><i>Уметь:</i> Применять научный стиль речи для приобщения лиц с ОВЗ к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.</p> <p><i>Владеть:</i> – навыками проведения работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям</p>

Разработчик: доцент кафедры коррекционной педагогики и психологии
ИД ФГБОУ ВО «НГПУ» Л. А. Лошкарева

Аннотация рабочей программы
 «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и
 процедуру защиты»
 программы академического бакалавриата
 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
 Профиль: Олигофренопедагогика

Цель: формирование компетенций, необходимых для решения исследовательских задач в области Специальное (дефектологическое) образования в соответствии с профилем профессиональной деятельности, а также формирование готовности к осуществлению профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Относится к базовой части блока 3 «Государственная итоговая аттестация». Трудоемкость: 6 ЗЕ / 216 часов, в том числе 216 ч – самостоятельная работа.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ОК-1 способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве	<i>Знать:</i> - основные теоретические и методологические концепции философии и социогуманитарных наук; - основные методы и способы анализа процессов и явлений развития общества и культуры
	<i>Уметь:</i> интерпретировать теоретические и методологические концепции философии и социогуманитарных наук
	<i>Владеть:</i> способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-2 готовностью совершенствовать свою речевую культуру	<i>Знать:</i> - основные направления государственной политики в области языка; - стили и модели речевых жанров русского языка (в том числе профессионального языка).
	<i>Уметь:</i> - анализировать и оценивать социально, личностно и профессионально значимую информацию, социокультурные явления.
	<i>Владеть:</i> - способами получения информации из разных источников; - нормами современного русского литературного языка.
ОК-3 способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и	<i>Знать:</i> основные этапы и закономерности исторического развития; источники исторического знания и приемы работы с ними; место и роль России во всемирной истории
	<i>Уметь:</i> использовать полученные знания и умения для понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций; определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни; формулировать свои мировоззренческие взгляды, действовать в различных жизненных ситуациях, исходя из понимания их исторической обусловленности
	<i>Владеть:</i> навыками определения степени влияния различных факторов на исторические процессы, и активно использовать знания

гражданскую позицию.	об этих факторах в обосновании собственной гражданской позиции
ОК-4 способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах	<i>Знать:</i> сущность основных экономических явлений и процессов в отрасли образования.
	<i>Уметь:</i> применять понятийно- категориальный аппарат экономики для анализа процессов и явлений, происходящих в обществе; правильно ориентироваться, вырабатывать рациональное экономическое поведение в условиях современной экономики.
	<i>Владеть:</i> методами анализа экономических отношений и процессов в сфере образования.
ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия	<i>Знать (ин.яз.):</i> - лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами общекультурной направленности и осуществления коммуникации на иностранном языке; - основные культурные традиции страны изучаемого языка, правила речевого этикета
	<i>Уметь (ин.яз.):</i> - логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную коммуникацию; - выбирать адекватные коммуникативной ситуации языковые средства и формулы речевого этикета.
	<i>Владеть (ин.яз.):</i> основными видами речевой деятельности на иностранном языке (чтение, письмо, говорение, аудирование).
ОК-6 способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	<i>Знать:</i> - языковые средства, необходимые для осуществления социального взаимодействия, и правила их применения.
	<i>Уметь:</i> - применять языковые средства, исходя из целей и сферы общения; - соблюдать этические и социальные нормы в социальной и профессиональной сферах.
	<i>Владеть:</i> - профессиональным языком дефектологии.
ОК-7 способностью к самообразованию социально- профессиональной мобильности	<i>Знать:</i> основы тайм-менеджмента; логику организации и проведения учебно-научной работы; пути профессионально-личностного развития
	<i>Уметь:</i> планировать и организовывать свою учебно-познавательную деятельность, анализировать и представлять её результаты
	<i>Владеть:</i> технологиями самообразования и самоорганизации
ОК-8 готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> понимание природных и социальных процессов функционирования физической культуры общества и личности, организацию здорового образа жизни при выполнении учебной, профессиональной и социокультурной деятельности.
	<i>Уметь:</i> использовать основные средства и методы физического воспитания для сохранения общей работоспособности и здоровья.
	<i>Владеть:</i> основами методики освоения техники ходьбы, бега, передвижения на лыжах, коньках, в волейболе и баскетболе.
ОК-9 способностью использовать приемы	<i>Знать:</i> приемы первой помощи пострадавшим, методы и средства защиты в условиях чрезвычайных ситуаций природного,

первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	техногенного, бытового и социального характера.
	<i>Уметь:</i> использовать приемы первой помощи, средства и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций природного, бытового, техногенного и социального характера.
	<i>Владеть:</i> навыками оказания первой помощи пострадавшим, применения средств и методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций природного, бытового, техногенного и социального характера.
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> ценностные ориентиры и социальную значимость своей профессиональной деятельности, ее место и роль в развитии современного образования
	<i>Уметь:</i> анализировать свою профессиональную деятельность и планировать собственную траекторию профессионального развития
	<i>Владеть:</i> навыками выявления противоречий и выделения наиболее перспективных направлений профессиональной деятельности
ОПК-2 готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	<i>Знать:</i> нормативно-правовые документы, необходимые для осуществления профессиональной деятельности
	<i>Уметь:</i> осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами
	<i>Владеть:</i> готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами
ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	<i>Знать:</i> психофизические и возрастные особенности
	<i>Уметь:</i> осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
	<i>Владеть:</i> способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических особенностей и индивидуальных образовательных потребностей, обучающихся деятельность
ОПК-4 готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	<i>Знать:</i> этические и социальные нормы взаимодействия
	<i>Уметь:</i> применять этические и социальные нормы взаимодействия.
	<i>Владеть:</i> навыками социального взаимодействия и сотрудничества в профессиональной сфере деятельности
ОПК-5 способностью использовать профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> - основные алгоритмы поиска информации в интернете.
	<i>Уметь:</i> - искать в интернете с помощью поисковых систем;

современные компьютерные и информационные технологии	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с компьютером как средством управления информацией;
ПК-1: способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	<p><i>Знать:</i> коррекционно-образовательные программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><i>Уметь:</i> рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Владеть:</i> способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>
ПК-2 готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.	<p><i>Знать:</i> способы организации коррекционно-развивающей среды использование методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности в образовательных организациях, здравоохранения и социальной защиты</p> <p><i>Уметь:</i> проводить дифференциальный анализ состояний детей с ОВЗ и коррекционно-развивающей среды</p> <p><i>Владеть:</i> навыками рационального выбора коррекционно-образовательных программ на основе индивидуального, дифференцированного и здоровьесберегающего подходов</p>
ПК-3 – готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p><i>Знать:</i> возрастные и индивидуальные особенности когнитивного, личностного и эмоционально-волевого развития детей с разным уровнем нарушений интеллекта</p> <p><i>Уметь:</i> разрабатывать критерии анализа когнитивного развития детей в зависимости от исследуемого компонента интеллектуального развития</p> <p><i>Владеть:</i> навыками выявления особенностей интеллектуального развития ребенка на основе его учебной деятельности</p>
ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> основы тайм-менеджмента; логику организации и проведения образовательной деятельности; пути профессионально-личностного развития <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> планировать и организовывать свою учебно-профессиональную деятельность, анализировать и представлять её результаты

	<p><i>Владеть:</i> технологиями самообразования и самоорганизации</p>
<p>ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	<p><i>Знать:</i> клинико-психолого-педагогических классификации нарушений развития</p>
	<p><i>Уметь:</i> проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ</p>
	<p><i>Владеть:</i> навыками обследования лиц с ОВЗ, анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>
<p>ПК-6: способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>	<p><i>Знать:</i> особенности проведения мониторинга результатов образовательно-коррекционной работы</p>
	<p><i>Уметь:</i> осуществлять мониторинг достижений учащихся</p>
	<p><i>Владеть:</i> навыками осуществления мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>
<p>ПК-7 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p>	<p><i>Знать:</i> особенности и структуру психолого-педагогического сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>
	<p><i>Уметь:</i> организовывать психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействовать с ближайшим заинтересованным окружением</p>
	<p><i>Владеть:</i> готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p>
<p>ПК-10 способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p>	<p><i>Знать:</i> Общую характеристику стилей русского литературного языка в контексте работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.</p>
	<p><i>Уметь:</i> Применять научный стиль речи для приобщения лиц с ОВЗ к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.</p>

	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проведения работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
ПК- 11: способностью к взаимодействию общественными социальными организациями, учреждения образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	<p><i>Знать:</i> основы взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>
	<p><i>Уметь:</i> взаимодействовать с общественными социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>
	<p><i>Владеть:</i> способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждения образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>

Разработчик: доцент кафедры коррекционной педагогики и психологии, канд. пс. наук
ФГБОУ ВО «НГПУ» Т. В. Волошина