

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«История»
программы академического бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование, профиль Филологическое образование**

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов целостного представления об основных этапах и содержании истории России с древнейших времен до наших дней, о месте России во всемирно-историческом процессе; развитие у студентов исторического мышления; воспитание патриотизма и ответственной гражданской позиции.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной базовой части блока 1 «Дисциплины» (Блока общекультурной подготовки) учебного плана образовательной программы, изучается в 1 семестре. Трудоемкость дисциплины 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 32 часа – контактная работа с преподавателем, 76 часов – самостоятельная работа (из них 36 часов – экзамен).

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Перечень планируемых результатов обучения

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	<i>Знать:</i> основные этапы и закономерности исторического развития; источники исторического знания и приемы работы с ними; место и роль России во всемирной истории <i>Уметь:</i> использовать полученные знания и умения для понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций; определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни; формулировать свои мировоззренческие взгляды, действовать в различных жизненных ситуациях, исходя из понимания их исторической обусловленности <i>Владеть:</i> навыками определения степени влияния различных факторов на исторические процессы, и активно использовать знания об этих факторах в обосновании собственной гражданской позиции

Разработчик: кандидат исторических наук, доцент кафедры отечественной и всеобщей истории Т.А. Кузнецова.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Философия»
программы академического бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование, профиль Филологическое образование

Цели освоения дисциплины: формирование общекультурных компетенций студента на основе систематизированного изучения философских проблем с учетом историко-философского контекста и современного состояния философии.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной базовой части блока 1 «Дисциплины» (Блока общекультурной подготовки) учебного плана образовательной программы. Изучается в 3 семестре. Трудоемкость дисциплины 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 32 часа – контактная работа с преподавателем, 76 часов – самостоятельная работа (из них 36 часов – экзамен).

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Перечень планируемых результатов обучения

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК–1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<i>Знать:</i> основные теоретические и методологические концепции философии и социогуманитарных наук; основные методы и способы анализа процессов и явлений развития общества и культуры. <i>Уметь:</i> интерпретировать теоретические и методологические концепции философии и социогуманитарных наук. <i>Владеть:</i> способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

Разработчик: кандидат философских наук, доцент кафедры права и философии М.Ю. Веркутис.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Иностранный язык»
программы академического бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование, профиль Филологическое образование**

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является практическое овладение современным английским/немецким языком.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной базовой части блока 1 «Дисциплины» (Блок общекультурной подготовки) учебного плана образовательной программы, изучается в 1, 2, 3 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 6 ЗЕ / 216 часов, в том числе 90 часов – контактная работа с преподавателем, 126 часов – самостоятельная работа, из них 36 часов экзамен.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет, экзамен.

Перечень планируемых результатов обучения

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине(дескрипторы)
ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	<i>Знать:</i> - лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами общекультурной направленности и осуществления коммуникации на иностранном языке; - основные культурные традиции страны изучаемого языка, правила речевого этикета
	<i>Уметь:</i> логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную коммуникацию; - выбирать адекватные коммуникативной ситуации языковые средства и формулы речевого этикета.
	<i>Владеть:</i> основными видами речевой деятельности на иностранном языке (чтение, письмо, говорение, аудирование).

Разработчики: кандидат филологических наук, доцент кафедры теории языка и межкультурной коммуникации Н.В. Носенко, старший преподаватель кафедры теории языка и межкультурной коммуникации Л.Н. Быкова.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Технологии организации самостоятельной работы»
программы академического бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование, профиль Филологическое образование

Цели освоения дисциплины:

а) создать условия для организации учебной самостоятельности студентов,
б) способствовать развитию у них учебно-познавательных компетенций, обеспечив таким образом основу для самоопределения и профессионального определения студентов, для выбора ими индивидуальной учебной траектории, базу для формирования функциональной грамотности студентов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является обязательной дисциплиной базовой части блока 1 «Дисциплины» (Блок общекультурной подготовки) учебного плана образовательной программы, изучается в 1 семестре на очной форме обучения, на 1 курсе на заочной форме обучения. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 22 часа – контактная работа с преподавателем, 50 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Перечень планируемых результатов обучения

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию	<i>Знать:</i> основы тайм-менеджмента; логику организации и проведения учебно-научной работы; пути профессионально-личностного развития.
	<i>Уметь:</i> планировать и организовывать свою учебно-познавательную деятельность; анализировать и представлять ее результаты.
	<i>Владеть:</i> технологиями самообразования и самоорганизации.

Разработчик: кандидат филологических наук, доцент кафедры современного русского языка и методики его преподавания И.И. Саженин.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Физическая культура и спорт»
программы академического бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование, профиль Филологическое образование

Цели освоения дисциплины: в результате освоения данной дисциплины бакалавр приобретает знания, умения и навыки, обеспечивающие формирование физической культуры личности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной базовой части блока 1 «Дисциплины» (Блок общекультурной подготовки) учебного плана образовательной программы, изучается в 3,4,5,6 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 32 часа – контактная работа с преподавателем, 40 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Перечень планируемых результатов обучения

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результатов обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-8 – готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	<i>Знать:</i> понимание природных и социальных процессов функционирования физической культуры общества и личности, организацию здорового образа жизни при выполнении учебной, профессиональной и социокультурной деятельности.
	<i>Уметь:</i> использовать основные средства и методы физического воспитания для сохранения общей работоспособности и здоровья.
	<i>Владеть:</i> основами методики освоения техники ходьбы, бега, передвижения на лыжах, коньках, в волейболе и баскетболе.

Разработчики: доцент кафедры физического воспитания Колосова Т. И., доцент кафедры физического воспитания Кониболоцкая Е. И.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Безопасность жизнедеятельности»

программы академического бакалавриата

44.03.01 Педагогическое образование, профиль Филологическое образование

Цели освоения дисциплины: формирование поведения и мышления безопасной и здоровой личности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины» (Блок общекультурной подготовки) учебного плана образовательной программы, изучается в 1 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 22 часа – контактная работа с преподавателем, 50 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Перечень планируемых результатов обучения

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-9 – способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<i>Знать:</i> приемы первой помощи пострадавшим, методы и средства защиты в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, бытового и социального характера. <i>Уметь:</i> использовать приемы первой помощи, средства и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций природного, бытового, техногенного и социального характера. <i>Владеть:</i> навыками оказания первой помощи пострадавшим, применения средств и методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций природного, бытового, техногенного и социального характера.
ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<i>Знать:</i> общие закономерности обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в нормальных условиях и при возникновении опасных ситуаций. <i>Уметь:</i> выявлять причины возникновения опасных ситуаций и их признаки; обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся; проектировать образовательный процесс с учетом здоровьесберегающих технологий. <i>Владеть:</i> основными методами обеспечения жизни, здоровья и защиты участников образовательного процесса от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; здоровьесберегающими технологиями в организации образовательного процесса

Разработчик: канд. биол. наук, доцент кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности Лебедев А.В.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Культура речи»**

программы академического бакалавриата

44.03.01 Педагогическое образование, профиль Филологическое образование

Целью освоения дисциплины «Культура речи» является повышение эффективности устного и письменного общения, базирующейся на формировании коммуникативных умений и навыков.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной базовой части блока 1 «Дисциплины» (Блока общекультурной подготовки) учебного плана образовательной программы, изучается во 2 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 22 часа – контактная работа с преподавателем, 50 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Перечень планируемых результатов обучения

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<i>Знать:</i> - основные элементы языковой системы и правила их употребления (выбор и комбинацию с другими элементами) при продуцировании речи и интерпретацию – при восприятии речи; - правила орфографии и пунктуации; основные законы коммуникации и правила эффективного общения. <i>Уметь:</i> - создавать тексты разных жанров на литературном языке в устной и письменной форме; - соотносить части текста в рамках задуманной композиции, учитывать адресность текста, подбирать необходимые цитаты, примеры, факты; - трансформировать несловесный материал, в частности изображения и цифровые данные (схемы, графики, таблицы и т.п.) – в словесный; - переходить от одного типа словесного материала к другому (например, от плана к связному тексту). <i>Владеть:</i> - нормами литературного языка; навыками выбора языковых средств, соответствующих конкретной речевой ситуации и типу адресата; - навыками редактирования собственных текстов; - навыками работы с различными словарями.

<p>ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - этические нормы, функции и принципы профессионального общения; - этикетные нормы общения в профессиональном коллективе; - основные составляющие речевой культуры. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами и техниками педагогического общения; - технологиями коммуникации с учетом этических норм.
--	---

Разработчики: канд. филол. наук, доцент кафедры теории языка и межкультурной коммуникации Н.В. Носенко, старший преподаватель кафедры теории языка и межкультурной коммуникации И.Н. Азарова.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Правоведение»**

программы академического бакалавриата

44.03.01 Педагогическое образование, профиль Филологическое образование

Цели освоения дисциплины «Правоведение»: повышение правовой культуры студентов, приобретение ими элементарных навыков по юридической защите своих гражданских прав и свобод.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной базовой части блока 1 «Дисциплины» (Блока общекультурной подготовки) учебного плана образовательной программы, изучается в 3 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 22 часа - контактная работа с преподавателем, 50 часов - самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Перечень планируемых результатов обучения

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-7: способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;	<i>Знать:</i> общие закономерности возникновения, развития и функционирования государственно-правовых явлений; - принципы отраслевых юридических наук (конституционного, трудового, гражданского, уголовного, административного права); - источники права. <i>Уметь:</i> - ориентироваться в проблемах общего понятия права, норм и системы права, правосознания, правоотношений, реализации права, юридической ответственности, законности; - анализировать нормативно-правовые акты, кодифицированные источники права. <i>Владеть:</i> навыками применения нормативных правовых актов и правовых документов в профессиональной деятельности.
ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	<i>Знать:</i> - основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; - типовые нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации <i>Уметь:</i> - анализировать нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации;

	<ul style="list-style-type: none">- охарактеризовать педагогическую ситуацию с нормативно-правовой точки зрения;- определять и принимать четкие правила поведения обучающихся в соответствии с уставом образовательной организации и правилами ее внутреннего распорядка <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- технологиями, направленными на формирование культуры поведения в соответствии с уставом образовательной организации;- навыками использования нормативных документов в осуществлении профессиональной деятельности
--	---

Разработчик: канд. истор. наук, доцент кафедры права и философии В.А. Прошин

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Основы математической обработки информации»
программы академического бакалавриата**

44.03.01 Педагогическое образование, профиль Филологическое образование

Цели освоения дисциплины: формирование знаний основ классических методов математики; навыков применения математического аппарата обработки данных теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной базовой части блока 1 «Дисциплины» (блока общекультурной подготовки) учебного плана образовательной программы, изучается в 3 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 22 часа - контактная работа с преподавателем, 50 часов - самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Перечень планируемых результатов обучения

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результатов обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<i>Знать:</i> современные понятия и методы естественнонаучной и математической областей знаний.
	<i>Уметь:</i> использовать естественнонаучные и математические знания в качестве инструментария для решения профессиональных задач с учетом особенностей и возможностей современного информационного пространства.
	<i>Владеть:</i> навыками использования принципов и методов научного знания в профессиональной деятельности.

Разработчик: кандидат физико-математических наук, доцент кафедры алгебры
М.П. Тропин

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Естественно-научная картина мира»
программы академического бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование, профиль Филологическое образование

Целью освоения дисциплины является формирование целостной современной естественнонаучной картины мира через изучение многообразия форм существования материи, выявление единства закономерностей, определяющих свойства и развитие материальных систем на разных уровнях ее организации, а также определение границ естественнонаучных методов в познании природы и человеческого сознания.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины» (блока общекультурной подготовки) учебного плана образовательной программы, изучается в 3 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 22 часа - контактная работа с преподавателем, 50 часов - самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Планируемые результаты обучения:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<i>Знать:</i> современные понятия и методы естественнонаучной и математической областей знаний.
	<i>Уметь:</i> использовать естественнонаучные и математические знания в качестве инструментария для решения профессиональных задач с учетом особенностей и возможностей современного информационного пространства.
	<i>Владеть:</i> навыками использования принципов и методов научного знания в профессиональной деятельности.

Разработчик: канд. биол. наук, доцент, доцент кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности Луканина С.Н.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психология: общая и социальная психология»
программы академического бакалавриата**

44.03.01 Педагогическое образование, профиль Филологическое образование

Цели освоения дисциплины: познакомить студентов с социально-психологическими аспектами образования, обучения и воспитания; с социально-психологическими характеристиками (свойства, процессы и состояния) индивида как субъекта социальных отношений, группы как целостного образования; с массовыми психическими явлениями, субъектами которых выступают средние по количественному составу и большие социальные группы; начать формирование у студентов понимания закономерностей социального поведения людей и групп.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является обязательной дисциплиной базовой части блока 1 «Дисциплины» (Блок общепрофессиональной подготовки) учебного плана, изучается в 2 семестре. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часа, в том числе 44 часа – контактная работа с преподавателем, 100 часов – самостоятельная работа, из них 36 часов экзамен.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Перечень планируемых результатов обучения

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p>	<p><i>Знать:</i> - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, индикаторы индивидуальных особенностей траектории жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <p>- современные психолого-педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p><i>Уметь:</i> - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</p> <p>- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.</p> <p><i>Владеть:</i> - технологиями обучения, воспитания и развития ребенка вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.</p>
<p>ОПК-3 – готовностью к психолого-</p>	<p><i>Знать:</i> - основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;</p>

<p>педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> - условия формирования образовательных потребностей обучающихся, особенности их проявления в учебно-воспитательном процессе. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять (совместно с психологами и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ; - создавать безопасные психолого-педагогические условия образовательной среды, обеспечивающей развитие личности и достижения в деятельности; - оказывать психолого-педагогическую помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами оказания помощи ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей и особенностей поведения, состояния здоровья.
--	---

Разработчики: канд. психол. наук, доцент кафедры современного русского языка и методики его преподавания Л.А. Юшкова, канд. филос. наук, доцент кафедры современного русского языка и методики его преподавания Т.В. Слепокурова.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психология: возрастная и педагогическая психология»
программы академического бакалавриата**

44.03.01 Педагогическое образование, профиль Филологическое образование

Цель освоения дисциплины: способствовать развитию у студентов учебно-познавательных компетенций, сформировать систему психологических знаний, умений и навыков, способствующих повышению эффективности педагогической деятельности, обеспечив таким образом базу для формирования психологической грамотности студентов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является обязательной дисциплиной базовой части блока 1 «Дисциплины» (Блок общепрофессиональной подготовки) учебного плана образовательной программы, изучается в 4 семестре. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часа, в том числе 44 часа – контактная работа с преподавателем, 100 часов – самостоятельная работа (в том числе 36 часов экзамен).

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Перечень планируемых результатов обучения

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<i>Знать:</i> - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - современные психолого-педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
	<i>Уметь:</i> - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.
	<i>Владеть:</i> технологиями обучения, воспитания и развития ребенка вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.
ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению	<i>Знать:</i> -основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; - условия формирования образовательных потребностей обучающихся, особенности их проявления в учебно-воспитательном процессе.

учебно-воспитательного процесса	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять (совместно с психологами и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ; - создавать безопасные психолого-педагогические условия образовательной среды, обеспечивающей развитие личности и достижения в деятельности; - оказывать психолого-педагогическую помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.
	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами оказания помощи ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей и особенностей поведения, состояния здоровья.

Разработчик: канд. филос. наук, доцент кафедры современного русского языка и методики его преподавания Т.В.Слепокурова.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психология: психолого-педагогический практикум»
программы академического бакалавриата**

44.03.01 Педагогическое образование, профиль Филологическое образование

Цели освоения дисциплины: формирование компетенций в сфере педагогической деятельности, профессионального самосознания и педагогической культуры в условиях инклюзивного образования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной базовой части блока 1 «Дисциплины» (Блок общепрофессиональной подготовки) учебного плана образовательной программы, изучается в 6 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 32 часа – контактная работа с преподавателем, 40 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Перечень планируемых результатов обучения

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p><i>Знать:</i> - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - современные психолого-педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p><i>Уметь:</i> - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.</p> <p><i>Владеть:</i> технологиями обучения, воспитания и развития ребенка вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.</p>
<p>ОПК-3: готовностью к психолого-</p>	<p><i>Знать:</i> -основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;</p>

педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	- условия формирования образовательных потребностей обучающихся, особенности их проявления в учебно-воспитательном процессе.
	<i>Уметь:</i> - осуществлять (совместно с психологами и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ; - создавать безопасные психолого-педагогические условия образовательной среды, обеспечивающей развитие личности и достижения в деятельности; - оказывать психолого-педагогическую помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.
	<i>Владеть:</i> способами оказания помощи ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей и особенностей поведения, состояния здоровья.

Разработчики: ст. преподаватель кафедры современного русского языка и методики его преподавания Л.В. Боглаева, канд. пед. наук, профессор кафедры современного русского языка и методики его преподавания И.Н. Зайдман.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Педагогика: введение в педагогическую профессию»
программы академического бакалавриата

44.03.01 Педагогическое образование, профиль Филологическое образование

Цель освоения дисциплины: обеспечить ценностно-смысловое самоопределение будущего педагога в профессиональной деятельности, представление о специфике педагогической деятельности, формирование у студентов интереса к психолого-педагогическому знанию, актуализацию потребности в изучении психолого-педагогических дисциплин и в освоении позиции субъекта собственного профессионального образования; создать условия для развития общекультурных и общепрофессиональных компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной базовой части блока 1 «Дисциплины» (Блок общепрофессиональной подготовки) учебного плана образовательной программы, изучается в 1 семестре. Трудоемкость дисциплины: 1 ЗЕ / 36 ч., в том числе 16 часов – контактная работа с преподавателем, 20 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Перечень планируемых результатов обучения

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ОПК-1 - готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> ценностные ориентиры и социальную значимость своей профессиональной деятельности, ее место и роль в развитии современного образования.
	<i>Уметь:</i> анализировать свою профессиональную деятельность и планировать собственную траекторию профессионального развития.
	<i>Владеть:</i> навыками выявления противоречий и выделения наиболее перспективных направлений профессиональной деятельности.

Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры современного русского языка и методики его преподавания Алехова Ю.Ю.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Педагогика»
программы академического бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование, профиль Филологическое образование

Цели освоения дисциплины: формирование компетенций в сфере педагогической деятельности, профессионального самосознания и педагогической культуры, изучение опыта и освоение современных эффективных технологий обучения и воспитания как основы педагогической деятельности, изучение особенностей управления образовательными системами.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной базовой части блока 1 «Дисциплины» (Блок общепрофессиональной подготовки) учебного плана образовательной программы, изучается в 2, 3 и 4 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 8 ЗЕ / 288 часов, в том числе 96 часов – контактная работа с преподавателем, 192 часа – самостоятельная работа, из них 72 часа – экзамены.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен, экзамен.

Перечень планируемых результатов обучения

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<i>Знать:</i> - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - современные психолого-педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
	<i>Уметь:</i> - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.
	<i>Владеть:</i> технологиями обучения, воспитания и развития ребенка вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.
	<i>Знать:</i>

<p>ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>-основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; - условия формирования образовательных потребностей обучающихся, особенности их проявления в учебно-воспитательном процессе.</p>
	<p><i>Уметь:</i> - осуществлять (совместно с психологами и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ; - создавать безопасные психолого-педагогические условия образовательной среды, обеспечивающей развитие личности и достижения в деятельности; - оказывать психолого-педагогическую помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.</p>
	<p><i>Владеть:</i> - способами оказания помощи ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей и особенностей поведения, состояния здоровья.</p>
<p>ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p><i>Знать:</i> - основные закономерности социального развития личности, этапы социализации и индивидуализации человека; - основные закономерности становления профессионального пути личности, сущность профессиональных кризисов, пути и способы поддержки личности..</p>
	<p><i>Уметь:</i> - конструировать образовательные программы, содействующие профессиональному самоопределению обучающихся в соответствии с задачами образования и учетом особенностей обучающихся; - применять психолого-педагогические методы групповой и индивидуальной работы для поддержки личности в процессе социализации и профессионального самоопределения; - организовывать профориентационную работу в образовательном процессе.</p>
	<p><i>Владеть:</i> - педагогическими средствами сопровождения социализации обучающихся; - методами диагностики способностей и профессиональной направленности личности</p>

Разработчики: ст. преподаватель кафедры современного русского языка и методики его преподавания Л.В. Боглаева, канд. пед. наук, доцент, профессор кафедры современного русского языка и методики его преподавания И.Н. Зайдман.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Педагогика: основы специальной педагогики и психологии»
программы академического бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование, профиль Филологическое образование

Цели освоения дисциплины: формирование компетенций в сфере педагогической деятельности, профессионального самосознания и педагогической культуры в условиях инклюзивного образования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной базовой части блока 1 «Дисциплины» (Блок общепрофессиональной подготовки) учебного плана образовательной программы, изучается в 6 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 32 часа – контактная работа с преподавателем, 40 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Перечень планируемых результатов обучения

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p><i>Знать:</i> - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - современные психолого-педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p><i>Уметь:</i> - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.</p> <p><i>Владеть:</i> технологиями обучения, воспитания и развития ребенка вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.</p>
<p>ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому</p>	<p><i>Знать:</i> -основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;</p>

сопровождению учебно-воспитательного процесса	- условия формирования образовательных потребностей обучающихся, особенности их проявления в учебно-воспитательном процессе.
	<i>Уметь:</i> - осуществлять (совместно с психологами и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ; - создавать безопасные психолого-педагогические условия образовательной среды, обеспечивающей развитие личности и достижения в деятельности; - оказывать психолого-педагогическую помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.
	<i>Владеть:</i> способами оказания помощи ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей и особенностей поведения, состояния здоровья.

Разработчики: ст. преподаватель кафедры современного русского языка и методики его преподавания Л.В. Боглаева, канд. пед. наук, доцент, профессор кафедры современного русского языка и методики его преподавания И.Н. Зайдман.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Методика обучения и воспитания (русский язык)»
программы академического бакалавриата**

44.03.01 Педагогическое образование, профиль Филологическое образование

Цели освоения дисциплины: развитие у студентов интереса к профессиональной педагогической деятельности, знакомство с особенностями теории и методики обучения русскому языку как частной педагогической науки, развитие умения проектировать собственную педагогическую деятельность, связанную с обучением русскому языку в средних и старших классах.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной базовой части блока 1 «Дисциплины» (блока общепрофессиональной подготовки) учебного плана образовательной программы, изучается в 4, 5 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 7 ЗЕ / 252 часа, в том числе 96 часов – контактная работа с преподавателем, 156 часов – самостоятельная работа (из них 36 на экзамен).

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет, экзамен.

Перечень планируемых результатов обучения

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -содержание преподаваемого предмета; -основные положения теории и методики обучения предмету; - требования ФГОС по уровням образования. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать действующие программы и учебники по предмету; - планировать учебный процесс в соответствии с образовательными программами и стандартами; -отбирать дидактический материал применительно к задачам обучения, типу учебного занятия, особенностей обучающихся / воспитанников; - использовать разнообразные методы, приемы, формы и средства обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -понятийно-терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины (методики и учебного предмета); -способами планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной образовательной программой и особенностями обучающихся/воспитанников. <p><i>Знать:</i></p>

<p>ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основы методики преподавания; - современные педагогические технологии; - методы обучения, диагностики и оценивания достижений обучающихся/воспитанников в соответствии с их реальными учебными возможностями.
	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснованно выбирать современные образовательные технологии, в том числе информационные, цифровые образовательные ресурсы, для обучения и оценивания; - использовать различные приемы и формы включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.
	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами применения современных образовательных технологий для осуществления обучающей и контрольно-оценочной образовательной деятельности по предмету с учетом индивидуальных особенностей и задач мотивирования обучающихся/воспитанников; - методикой проектирования учебного занятия с учетом целей, задач образования, особенностей обучающихся/воспитанников; - методикой анализа учебного занятия с позиции личностного и деятельностного подходов.
<p>ПК-4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательной процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -возможности современной образовательной среды с точки зрения организации различных видов учебной деятельности школьников; - требования стандартов к информационно-образовательной среде образовательной организации; - виды и содержание универсальных учебных действий, формируемых в процессе обучения.
	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ образовательной среды с точки зрения организации различных видов учебной деятельности школьников; - использовать для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения возможности информационно-образовательной среды образовательной организации с учетом специфики предметной области.
	<p><i>Владеть:</i> методикой формирования универсальных учебных действий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательной процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</p>

Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры современного русского языка и методики его преподавания Зайдман И.Н.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Методика обучения и воспитания (литература)»
программы академического бакалавриата**

44.03.01 Педагогическое образование, профиль Филологическое образование

Цели освоения дисциплины:

- сформировать у студентов представление о литературном развитии ученика, дать им знания о целях и задачах эффективного воспитания у школьников культуры художественного восприятия на разных этапах литературного развития, о наиболее эффективных видах профессиональной деятельности учителя;

- обеспечить развитие способности планировать стратегии выработки у учеников культуры художественного восприятия и переноса этих знаний в педагогическую практику; активно проектировать и преобразовывать собственную исследовательскую деятельность в педагогическую практику, осуществлять лично ориентированную (диалогическую) модель педагогического взаимодействия.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной базовой части блока 1 «Дисциплины» (Блока общепрофессиональной подготовки) учебного плана образовательной программы, изучается в 5, 6, 7 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 73Е / 252 часа, в том числе 96 часов – контактная работа с преподавателем, 156 часов – самостоятельная работа, из них 36 экзамен.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет, экзамен.

Перечень планируемых результатов обучения

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p><i>Знать:</i> -содержание преподаваемого предмета; -основные положения теории и методики обучения предмету; - требования ФГОС по уровням образования.</p> <p><i>Уметь:</i> -анализировать действующие программы и учебники по предмету; - планировать учебный процесс в соответствии с образовательными программами и стандартами; -отбирать дидактический материал применительно к задачам обучения, типу учебного занятия, особенностей обучающихся/воспитанников; - использовать разнообразные методы, приемы, формы и средства обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников.</p> <p><i>Владеть:</i> -понятийно-терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины (методики и учебного предмета);</p>

	-способами планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной образовательной программой и особенностями обучающихся/воспитанников.
<p>ПК-2:</p> <p>способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы методики преподавания; -современные педагогические технологии; - методы обучения, диагностики и оценивания достижений обучающихся/воспитанников в соответствии с их реальными учебными возможностями. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -обоснованно выбирать современные образовательные технологии, в том числе информационные, цифровые образовательные ресурсы, для обучения и оценивания; - использовать различные приемы и формы включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами применения современных образовательных технологий для осуществления обучающей и контрольно-оценочной образовательной деятельности по предмету с учетом индивидуальных особенностей и задач мотивирования обучающихся/воспитанников; - методикой проектирования учебного занятия с учетом целей, задач образования, особенностей обучающихся/воспитанников; - методикой анализа учебного занятия с позиции личностного и деятельностного подходов.
<p>ПК-4:</p> <p>способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательной процесса средствами</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -возможности современной образовательной среды с точки зрения организации различных видов учебной деятельности школьников; - требования стандартов к информационно-образовательной среде образовательной организации; - виды и содержание универсальных учебных действий, формируемых в процессе обучения. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ образовательной среды с точки зрения организации различных видов учебной деятельности школьников; -использовать для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения возможности информационно-образовательной среды образовательной организации с учетом специфики предметной области. <p><i>Владеть:</i> методикой формирования универсальных учебных действий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-</p>

преподаваемого учебного предмета	воспитательной процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
-------------------------------------	---

Разработчики: к.ф.н., доцент кафедры русской и зарубежной литературы, теории литературы и методики обучения литературе М.Ю. Маркасов, к.ф.н., доцент кафедры русской и зарубежной литературы, теории литературы и методики обучения литературе О.А. Фарафонова.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»
программы академического бакалавриата**

44.03.01 Педагогическое образование, профиль Филологическое образование

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов целостного представления о здоровом образе жизни и навыков оказания первой помощи.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной базовой части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 3 семестре. Трудоемкость дисциплины: 1 ЗЕ / 36 часов, в том числе 18 часов – контактная работа с преподавателем, 18 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Перечень планируемых результатов обучения

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<p><i>Знать:</i> общие закономерности обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в нормальных условиях и при возникновении опасных ситуаций.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причины возникновения опасных ситуаций и их признаки; - обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся; - проектировать образовательный процесс с учетом здоровьесберегающих технологий. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами обеспечения жизни, здоровья и защиты участников образовательного процесса от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; - здоровьесберегающими технологиями в организации образовательного процесса

Разработчик: канд. мед. наук, доцент кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности Мельникова М. М.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Введение в языкознание»

программы академического бакалавриата

44.03.01 Педагогическое образование, профиль Филологическое образование

Цель изучения дисциплины «Введение в языкознание» – познакомить студентов с предметом и задачами науки о языке, структурой современной лингвистики, основными разделами языкознания и на базе теории сформировать общепрофессиональные умения и навыки.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части блока 1 «Дисциплины» (Блок профильной подготовки) учебного плана образовательной программы, изучается в 1 семестре. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часа, в том числе 42 часа – контактная работа с преподавателем, 102 часа – самостоятельная работа, из них 36 часов – экзамен.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Перечень планируемых результатов обучения

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<i>Знать:</i> содержание преподаваемого предмета. <i>Уметь:</i> отбирать дидактический материал применительно к задачам обучения, типу учебного занятия, особенностей обучающихся / воспитанников; <i>Владеть:</i> понятийно-терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины (учебного предмета).
ПрК-1: способность демонстрировать знания основных положений и концепций в области теории и истории русского языка, русской литературы и зарубежной литературы, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории и современном состоянии филологии.	<i>Знать:</i> фундаментальные лингвистические термины, социальное предназначение языка, его роль в развитии мышления и становления человека; специфику языка как знаковой системы; основные единицы языка и речи и правила их функционирования; важнейшие концепции и проблемы науки о языке на современном этапе ее развития и в историческом аспекте; типологию языков и языковую картину мира. <i>Уметь:</i> применять теоретические знания при анализе единиц различных уровней языка и в решении конкретных задач на разноструктурном языковом материале; составлять обзор лингвистической литературы по теме исследования, обосновывать актуальность исследования; опираться на современные методы и методики проведения лингвистического исследования и обработки результатов <i>Владеть:</i> практическими навыками лингвистического анализа конкретного языкового материала, ориентированными на

	профессиональную педагогическую деятельность.
--	---

Разработчики: кандидат филологических наук, профессор кафедры теории языка и межкультурной коммуникации М. П. Алексеева, кандидат филологических наук, доцент кафедры теории языка и межкультурной коммуникации М.Ю. Труфанова

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Введение в литературоведение»
программы академического бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование, профиль Филологическое образование

Цели освоения дисциплины: овладение системой основных литературоведческих понятий и терминов; формирование представлений о традиционных и современных исследовательских стратегиях литературоведения; овладение основами анализа художественного текста.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части блока 1 «Дисциплины» (Блок профильной подготовки) учебного плана образовательной программы, изучается в 1 семестре. Трудоемкость дисциплины 4 ЗЕ / 144 часа, в том числе 42 часа – контактная работа с преподавателем, 102 часа – самостоятельная работа, из них 36 часов – экзамен.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Перечень планируемых результатов обучения

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<i>Знать:</i> содержание преподаваемого предмета. <i>Уметь:</i> отбирать дидактический материал применительно к задачам обучения, типу учебного занятия, особенностей обучающихся / воспитанников; <i>Владеть:</i> понятийно-терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины (учебного предмета).
ПрК-1 – способность демонстрировать знания основных положений и концепций в области теории и истории русского языка, русской литературы и зарубежной литературы, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории и современном состоянии филологии;	<i>Знать:</i> основные литературоведческие термины, понятия и категории, понимать их содержание, иметь представление об их границах и взаимной соотнесенности друг с другом; иметь представление об основных стадиях литературного процесса и их специфике; <i>Уметь:</i> использовать научный аппарат в практике анализа художественного текста; <i>Владеть:</i> первоначальными профессиональными навыками анализа художественных текстов.
ПрК-2 – владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных факторов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий.	<i>Знать:</i> разные подходы к анализу и интерпретации литературного произведения; <i>Уметь:</i> адекватно применять теоретико-литературные знания в практике анализа художественных текстов; <i>Владеть:</i> основными навыками сбора и анализа литературных факторов.

Разработчики: д.ф.н., профессор кафедры русской и зарубежной литературы, теории литературы и методики обучения литературе Г.А. Жиличева, доцент, к.ф.н., доцент

кафедры русской и зарубежной литературы, теории литературы и методики обучения
литературе О.С. Рощина

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Устное народное творчество»
программы академического бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование, профиль Филологическое образование

Цели освоения дисциплины:

- сформировать представление о закономерностях развития устного поэтического слова и особенностях народного поэтического творчества;
- сообщить основные сведения об особенностях развития фольклористики как науки;
- сформировать представление о системе знаний о словесных формах фольклора, их становлении и эволюции;
- ознакомить студентов с основными вопросами теории и поэтики фольклора.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части блока 1 «Дисциплины» (Блок профильной подготовки) учебного плана образовательной программы, изучается в I семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 32 часа – контактная работа с преподавателем, 76 часов – самостоятельная работа, из них 36 часов – экзамен.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Перечень планируемых результатов обучения

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p><i>Знать:</i> содержание преподаваемого предмета. <i>Уметь:</i> отбирать дидактический материал применительно к задачам обучения, типу учебного занятия, особенностей обучающихся / воспитанников. <i>Владеть:</i> понятийно-терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины (учебного предмета).</p>
<p>ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p><i>Знать:</i> современные проблемы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся/воспитанников. <i>Уметь:</i> осуществлять воспитательную работу в учебной и внеучебной деятельности с учетом культурных различий обучающихся / воспитанников, половых возрастных и индивидуальных особенностей; находить ценностные аспекты учебного занятия и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися/воспитанниками. <i>Владеть:</i> основными формами и методами, направленными на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся/воспитанников в учебной и внеучебной деятельности.</p>

<p>ПрК-1 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории русского языка и русской и зарубежной литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории и современном состоянии филологии.</p>	<p><i>Знать:</i> специфику фольклора как особого вида словесного искусства, основные закономерности развития фольклора, его отношения с литературой, этапы развития фольклористики как науки; жанровые признаки произведений фольклора, произведения устного народного творчества, научные школы фольклористики и современные концепции.</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать фольклорные тексты, определять поэтические особенности произведений устного народного творчества, выделять сходства и различия жанров, представляющих собой художественную систему; определять основные функции произведений различных жанров; сопоставлять различные исследовательские подходы к анализу произведений.</p> <p><i>Владеть:</i> практическими навыками филологического анализа конкретного фольклорного материала, ориентированными на профессиональную научную деятельность.</p>
---	--

Разработчик: канд. филол. наук, зав. кафедрой русской и зарубежной литературы, теории литературы и методики обучения литературе Н.В. Константинова

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«История русской литературы: древнерусская литература»
программы академического бакалавриата**

44.03.01 Педагогическое образование, профиль Филологическое образование

Цели освоения дисциплины:

- формирование у студентов представления о специфике древнерусской литературы, закономерностях ее развития;
- изучение литературных памятников X–XVI вв. (летописание, агиография, гимнография, историческое и беллетристическое повествование), их чтение, комментирование, анализ;
- знание основных концепций отечественных и зарубежных специалистов, рассматривающих древнерусскую литературу с точки зрения ее художественности (Д.С. Лихачев и Р. Пиккио).

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части блока 1 «Дисциплины» (Блока профильной подготовки) учебного плана образовательной программы, изучается во 2 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 32 часа – контактная работа с преподавателем, 76 часов – самостоятельная работа, из них 36 часов – экзамен.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Перечень планируемых результатов обучения

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p><i>Знать:</i> содержание преподаваемого предмета. <i>Уметь:</i> отбирать дидактический материал применительно к задачам обучения, типу учебного занятия, особенностей обучающихся / воспитанников; <i>Владеть:</i> понятийно-терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины (учебного предмета).</p>
<p>ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p><i>Знать:</i> современные проблемы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся/воспитанников. <i>Уметь:</i> осуществлять воспитательную работу в учебной и внеучебной деятельности с учетом культурных различий обучающихся / воспитанников, половозрастных и индивидуальных особенностей; находить ценностные аспекты учебного занятия и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися/воспитанниками. <i>Владеть:</i> основными формами и методами, направленными на воспитание и духовно-нравственное развитие</p>

	обучающихся/воспитанников в учебной и внеучебной деятельности.
ПрК-1 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории русского языка и русской и зарубежной литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории и современном состоянии филологии.	<p><i>Знать:</i> принципы историзма, системности, комплексности; основы выделения родов и жанров; теорию сюжета; правила анализа древнерусского текста; принципы изображения человека в различных формах словесности.</p> <p><i>Уметь:</i> давать характеристику ведущих жанров древнерусской литературы, описывать поэтику сочинений: художественные способы изображения героя, поэтические средства, особенности строения сюжета, композиционные приемы, элементы литературного стиля, художественное время и пространство.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками комментированного чтения выдающихся произведений древнерусской литературы и анализом текста, который позволяет понять специфику древнерусских сочинений, сформировать навыки литературоведческого анализа и способствует развитию филологического мышления и профессиональной речи.</p>
ПрК-2 – владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных факторов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий	<p><i>Знать:</i> культурно-исторический и сравнительно-исторический методы анализа, приемы «медленного чтения», комментирования и интерпретации, элементы структурного анализа.</p> <p><i>Уметь:</i> ориентироваться в поисковых системах, составлять тематическую библиографию научной литературы.</p> <p><i>Владеть:</i> методами информационного поиска, навыками подготовки научных обзоров, реферирования научных текстов.</p>

Разработчик: доктор филол. наук, профессор кафедры русской и зарубежной литературы, теории литературы и методики обучения литературе Л.И. Журова.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«История русской литературы XVIII века»
программы академического бакалавриата**

44.03.01 Педагогическое образование, профиль Филологическое образование

Цели освоения дисциплины: подготовка к решению следующих профессиональных задач: анализ и интерпретация на основе существующих филологических концепций и методик отдельных литературных явлений и процессов, текстов различного типа, включая художественные, с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части блока 1 «Дисциплины» (Блока профильной подготовки) учебного плана образовательной программы, изучается в 3 семестре. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часа, в том числе 48 часов – контактная работа с преподавателем, 96 часов – самостоятельная работа, из них 36 часов – экзамен.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Перечень планируемых результатов обучения

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p><i>Знать:</i> содержание преподаваемого предмета.</p> <p><i>Уметь:</i> отбирать дидактический материал применительно к задачам обучения, типу учебного занятия, особенностей обучающихся / воспитанников.</p> <p><i>Владеть:</i> понятийно-терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины (учебного предмета).</p>
ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p><i>Знать:</i> современные проблемы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся/воспитанников.</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять воспитательную работу в учебной и внеучебной деятельности с учетом культурных различий обучающихся / воспитанников, половозрастных и индивидуальных особенностей; находить ценностные аспекты учебного занятия и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися/воспитанниками.</p> <p><i>Владеть:</i> основными формами и методами, направленными на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся/воспитанников в учебной и внеучебной деятельности.</p>
ПрК-1 – способность демонстрировать знания основных положений и	<p><i>Знать:</i> основные литературоведческие термины, понятия и категории, понимать их содержание, иметь представление об их границах и взаимной соотношенности друг с другом; иметь</p>

<p>концепций в области теории и истории русского языка, русской литературы и зарубежной литературы, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории и современном состоянии филологии</p>	<p>представление о специфике исторической эпохи и литературного процесса XVIII века; персоналии и тексты русской литературы XVIII века; <i>Уметь</i>: использовать научный аппарат в практике анализа художественного текста и изучения специфики историко-литературного процесса в России XVIII века; <i>Владеть</i>: первоначальными профессиональными навыками анализа художественных текстов с точки зрения специфики жанра и эстетической парадигмы.</p>
<p>ПрК-2 – владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных факторов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий.</p>	<p><i>Знать</i>: разные подходы к анализу и интерпретации литературного произведения с точки зрения историко-литературного контекста XVIII века, жанровой специфики и принадлежности к определенной эстетической парадигме; <i>Уметь</i>: адекватно применять теоретико-литературные знания в практике анализа художественных текстов изучаемого периода истории русской литературы; <i>Владеть</i>: основными навыками сбора и анализа литературных факторов.</p>

Разработчик: кандидат филологических наук, доцент кафедры русской и зарубежной литературы, теории литературы и методики обучения литературе О.А. Фарафонова.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«История русской литературы XIX века, 1 часть»
программы академического бакалавриата**

44.03.01 Педагогическое образование, профиль Филологическое образование

Цели освоения дисциплины:

– формирование системного представления о русской литературе первой трети XIX века, основанного на знании основных этапов ее развития в контексте русской литературы и культуры XIX века;

– изучение вершинных явлений русской литературы этого периода; формирование представления о литературном фоне, из которого вычленяются и по отношению, к которому вершинные явления существуют;

– закрепление и развитие навыков анализа художественного текста.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части блока 1 «Дисциплины» (Блока профильной подготовки) учебного плана образовательной программы, относится к блоку профильной подготовки, изучается в 4 семестре. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часа, в том числе 48 часов – контактная работа с преподавателем, 96 часов – самостоятельная работа, из них 36 часов – экзамен.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Перечень планируемых результатов обучения

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<i>Знать:</i> содержание преподаваемого предмета. <i>Уметь:</i> отбирать дидактический материал применительно к задачам обучения, типу учебного занятия, особенностей обучающихся / воспитанников; <i>Владеть:</i> понятийно-терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины (учебного предмета).
ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в	<i>Знать:</i> современные проблемы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся/воспитанников. <i>Уметь:</i> осуществлять воспитательную работу в учебной и внеучебной деятельности с учетом культурных различий обучающихся / воспитанников, половозрастных и индивидуальных особенностей; находить ценностные аспекты учебного занятия и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися/воспитанниками.

<p>учебной и внеучебной деятельности</p>	<p><i>Владеть:</i> основными формами и методами, направленными на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся/воспитанников в учебной и внеучебной деятельности.</p>
<p>ПрК-1 – способность демонстрировать знания основных положений и концепций в области теории и истории русского языка, русской литературы и зарубежной литературы, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории и современном состоянии филологии.</p>	<p><i>Знать:</i> основные категории исторической и теоретической поэтики; закономерности развития русской литературы первой трети XIX века, обусловленные сменой эстетических систем, литературных течений, школ.</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать художественные произведения с учетом их места и роли в историко-литературном процессе, в соответствии с особенностями авторской картины мира, специфическими чертами индивидуальной поэтики.</p> <p><i>Владеть:</i> современными методами анализа и интерпретации художественного текста; заданным программой комплексом литературоведческих исследований по творчеству отдельных писателей и по литературе первой трети XIX века в целом.</p>
<p>ПрК-2 – владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных факторов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий.</p>	<p><i>Знать:</i> принципы реферирования научных текстов, подбора библиографии по заданной теме, принципы подготовки научных обзоров.</p> <p><i>Уметь:</i> ориентироваться в поисковых системах, составлять тематическую библиографию научной литературы.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками отбора, систематизации и описания основных компонентов литературного языка эпохи в соответствии с эстетическими принципами, историко-литературными особенностями данной эпохи; адекватно применять теоретико- и историко-литературные знания в практике анализа художественных текстов.</p>

Разработчик: к.ф.н., доцент кафедры русской и зарубежной литературы, теории литературы и методики обучения литературе Н.А. Ермакова

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«История русской литературы XIX века, 2 часть»
программы академического бакалавриата**

44.03.01 Педагогическое образование, профиль Филологическое образование

Цели освоения дисциплины:

– формирование системного представления о русской литературе второй трети XIX века, основанного на знании основных этапов ее развития в контексте русской литературы и культуры XIX века;

– изучение вершинных явлений русской литературы этого периода; формирование представления о литературном фоне, из которого вычлняются и по отношению к которому вершинные явления существуют;

– закрепление и развитие навыков анализа художественного текста.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части блока 1 «Дисциплины» (Блока профильной подготовки) учебного плана образовательной программы, относится к блоку профильной подготовки, изучается в 5 семестре. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часа, в том числе 48 часов – контактная работа с преподавателем, 96 часов – самостоятельная работа, из них 36 часов – экзамен.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Перечень планируемых результатов обучения

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<i>Знать:</i> содержание преподаваемого предмета. <i>Уметь:</i> отбирать дидактический материал применительно к задачам обучения, типу учебного занятия, особенностей обучающихся / воспитанников; <i>Владеть:</i> понятийно-терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины (учебного предмета).
ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<i>Знать:</i> современные проблемы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся/воспитанников. <i>Уметь:</i> осуществлять воспитательную работу в учебной и внеучебной деятельности с учетом культурных различий обучающихся / воспитанников, половых возрастных и индивидуальных особенностей; находить ценностные аспекты учебного занятия и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися/воспитанниками. <i>Владеть:</i> основными формами и методами, направленными на воспитание и духовно-нравственное

	развитие обучающихся/воспитанников в учебной и внеучебной деятельности.
ПрК-1 – способность демонстрировать знания основных положений и концепций в области теории и истории русского языка, русской литературы и зарубежной литературы, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории и современном состоянии филологии.	<p><i>Знать:</i> основные категории исторической и теоретической поэтики; закономерности развития русской литературы второй трети XIX века, обусловленные сменой эстетических систем, литературных течений, школ.</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать художественные произведения с учетом их места и роли в историко-литературном процессе, в соответствии с особенностями авторской картины мира, специфическими чертами индивидуальной поэтики.</p> <p><i>Владеть:</i> современными методами анализа и интерпретации художественного текста; заданным программой комплексом литературоведческих исследований по творчеству отдельных писателей и по литературе второй трети XIX века в целом.</p>
ПрК-2 – владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных факторов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий.	<p><i>Знать:</i> принципы реферирования научных текстов, подбора библиографии по заданной теме, принципы подготовки научных обзоров.</p> <p><i>Уметь:</i> ориентироваться в поисковых системах, составлять тематическую библиографию научной литературы.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками отбора, систематизации и описания основных компонентов литературного языка эпохи в соответствии с эстетическими принципами, историко-литературными особенностями данной эпохи; адекватно применять теоретико- и историко-литературные знания в практике анализа художественных текстов.</p>

Разработчик: к.ф.н., доцент кафедры русской и зарубежной литературы, теории литературы и методики обучения литературе Н.А. Ермакова.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«История русской литературы XIX века, 3 часть»
программы академического бакалавриата**

44.03.01 Педагогическое образование, профиль Филологическое образование

Цели освоения дисциплины:

- сформировать системное представление о русской литературе второй половины XIX века, основанное на знании основных этапов ее развития в контексте русской литературы и культуры второй половины XIX века, понимании особенностей поэтики «большого стиля» классической литературы – реализма;

– познакомить с творчеством крупнейших писателей и беллетристов, определивших облик русской литературы данного периода; а также с особенностями культуры середины – второй половины XIX века в семиотическом аспекте (модель поведения, культурный код и т.п.).

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части блока 1 «Дисциплины» (Блока профильной подготовки) учебного плана образовательной программы, изучается в 6-м семестре. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часа, в том числе 48 часов – контактная работа с преподавателем, 96 часов – самостоятельная работа, из них 36 часов – экзамен.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Перечень планируемых результатов обучения

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<i>Знать:</i> содержание преподаваемого предмета. <i>Уметь:</i> отбирать дидактический материал применительно к задачам обучения, типу учебного занятия, особенностей обучающихся / воспитанников; <i>Владеть:</i> понятийно-терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины (учебного предмета).
ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<i>Знать:</i> современные проблемы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся/воспитанников. <i>Уметь:</i> осуществлять воспитательную работу в учебной и внеучебной деятельности с учетом культурных различий обучающихся / воспитанников, половозрастных и индивидуальных особенностей; находить ценностные аспекты учебного занятия и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися/воспитанниками. <i>Владеть:</i> основными формами и методами, направленными на воспитание и духовно-нравственное

	развитие обучающихся/воспитанников в учебной и внеучебной деятельности.
ПрК-1 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории русского языка и русской и зарубежной литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории и современном состоянии филологии.	<p><i>Знать:</i> концепции исторической и теоретической поэтики (жанр, сюжет, повествование, пространственно-временная модель художественного произведения); закономерности развития русской литературы 3/3 XIX века, формировавшиеся в 3/3 XIX века, в связи со сменой эстетических систем («больших стилей»), литературных течений, школ.</p> <p><i>Уметь:</i> уметь анализировать художественные произведения с учетом их места и роли в историко-литературном процессе, а также уметь анализировать индивидуальную авторскую поэтику.</p> <p><i>Владеть:</i> современными методами анализа и интерпретации художественного текста; владеть заданным программой комплексом литературоведческих исследований по творчеству отдельных писателей и по литературе 3/3 XIX века в целом.</p>
ПрК-2 – владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных факторов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий	<p><i>Знать:</i> концепции исторической и теоретической поэтики (жанр, сюжет, повествование, пространственно-временная модель художественного произведения); закономерности развития русской литературы 3/3 XIX века, формировавшиеся в 3/3 XIX века, в связи со сменой эстетических систем («больших стилей»), литературных течений, школ.</p> <p><i>Уметь:</i> уметь анализировать художественные произведения с учетом их места и роли в историко-литературном процессе, а также уметь анализировать индивидуальную авторскую поэтику.</p> <p><i>Владеть:</i> современными методами анализа и интерпретации.</p>

Разработчик: канд. филол. наук, зав. кафедрой русской и зарубежной литературы, теории литературы и методики обучения литературе Н.В. Константинова.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«История русской литературы XX века, 1 часть»
программы академического бакалавриата**

44.03.01 Педагогическое образование, профиль Филологическое образование

Цели освоения дисциплины:

- дать студентам цельное представление об иерархии литературного процесса, сложившегося в России начала XX века;
- глубоко и всесторонне изучить вершинные явления русской литературы этого периода;
- сформировать представление о культурном и историческом фоне литературы начала XX в.;
- развить навыки анализа художественного текста на материале модернистских, неореалистических и авангардистских произведений.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части блока 1 «Дисциплины» Блока профильной подготовки учебного плана образовательной программы, изучается в 7 семестре. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часа, в том числе 48 часов – контактная работа с преподавателем, 96 часов – самостоятельная работа, из них 36 часов – экзамен.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Перечень планируемых результатов обучения

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p><i>Знать:</i> содержание преподаваемого предмета. <i>Уметь:</i> отбирать дидактический материал применительно к задачам обучения, типу учебного занятия, особенностей обучающихся / воспитанников; <i>Владеть:</i> понятийно-терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины (учебного предмета).</p>
<p>ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p><i>Знать:</i> современные проблемы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся/воспитанников. <i>Уметь:</i> осуществлять воспитательную работу в учебной и внеучебной деятельности с учетом культурных различий обучающихся / воспитанников, половозрастных и индивидуальных особенностей; находить ценностные аспекты учебного занятия и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися/воспитанниками. <i>Владеть:</i> основными формами и методами, направленными на воспитание и духовно-нравственное</p>

	развитие обучающихся/воспитанников в учебной и внеучебной деятельности.
ПрК-1 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории русского языка, русской литературы и зарубежной литературы, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории и современном состоянии филологии	<p><i>Знать:</i> основные стадии литературного процесса и их специфику; основные черты парадигм художественности и нормативных поэтик начала XX в.</p> <p><i>Уметь:</i> определять парадигму художественности текста;</p> <p>определять основные черты поэтики направлений и школ русской литературы начала XX в.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками анализа теоретических текстов представителей разных направлений русской литературы; навыками понимания многослойности поэтики художественного текста начала XX в.</p>
ПрК-2 – владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных факторов с использованием традиционных методов и современных технологий	<p><i>Знать:</i> основы нормативных поэтик русских модернистов, авангардистов, соцреалистов .</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать весь спектр поэтик направлений русской литературы первой половины XX в.</p> <p><i>Владеть:</i> профессиональными навыками анализа и интерпретации модернистских, неореалистических и авангардистских художественных текстов.</p>

Разработчик: д.ф.н., профессор кафедры русской и зарубежной литературы, теории литературы и методики обучения литературе В.В. Мароши

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«История русской литературы XX века, 2 часть»
программы академического бакалавриата**

44.03.01 Педагогическое образование, профиль Филологическое образование

Цели освоения дисциплины:

- формирование представлений об эстетических парадигмах русской литературы советского периода;
- освоение словаря и программных положений эстетических систем, сформировавшихся в условиях «Культуры 1» (до «великого перелома») и особенностей литературной ситуации «Культуры 2»;
- изучение поэтики и эстетики наиболее значительных персоналий советского времени.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части блока 1 «Дисциплины» Блока профильной подготовки учебного плана образовательной программы, изучается в 8 семестре. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕТ / 144 часа, в том числе 48 часов – контактная работа с преподавателем, 96 часов – самостоятельная работа, из них 36 часов – экзамен.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Перечень планируемых результатов обучения

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<i>Знать:</i> содержание преподаваемого предмета. <i>Уметь:</i> отбирать дидактический материал применительно к задачам обучения, типу учебного занятия, особенностей обучающихся / воспитанников; <i>Владеть:</i> понятийно-терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины (учебного предмета).
ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<i>Знать:</i> современные проблемы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся/воспитанников. <i>Уметь:</i> осуществлять воспитательную работу в учебной и внеучебной деятельности с учетом культурных различий обучающихся / воспитанников, половозрастных и индивидуальных особенностей; находить ценностные аспекты учебного занятия и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися/воспитанниками. <i>Владеть:</i> основными формами и методами, направленными на воспитание и духовно-

	нравственное развитие обучающихся/воспитанников в учебной и внеучебной деятельности.
ПрК-1 – способность демонстрировать знания основных положений и концепций в области теории и истории русского языка, русской литературы и зарубежной литературы, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории и современном состоянии филологии	<i>Знать:</i> основные положения и концепции в области теории и истории русского языка, русской литературы и зарубежной литературы; <i>Уметь:</i> производить профессиональный филологический анализ и интерпретацию текстов разной степени сложности, с учетом истории изучения вопроса; <i>Владеть:</i> приемами и методами современной филологической науки, уметь применять их к текстам советского времени.
ПрК-2 – владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных факторов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий	<i>Знать:</i> основы библиографии и источниковедения; <i>Уметь:</i> находить информацию библиографического и историко-литературного характера, уметь определять зоны и границы такого поиска; <i>Владеть:</i> приемами работы со справочниками, энциклопедиями и библиографическими указателями, книжными летописями, летописями журнальных и газетных статей, приемами поиска информации с помощью сети Интернет.

Разработчик: к.ф.н., доцент кафедры русской и зарубежной литературы, теории литературы и методики обучения литературе И.Е. Лоцилов.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«История зарубежной литературы: античная литература»
программы академического бакалавриата**

44.03.01 Педагогическое образование, профиль Филологическое образование

Цели освоения дисциплины: подготовка к решению следующих профессиональных задач: анализ и интерпретация на основе существующих филологических концепций и методик отдельных литературных явлений и процессов, текстов различного типа, включая художественные, с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части блока 1 «Дисциплины (блок профильной подготовки) учебного плана образовательной программы, изучается в 1 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 32 часа – контактная работа с преподавателем, 76 часов – самостоятельная работа, из них 36 часов – экзамен.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Перечень планируемых результатов обучения

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: – содержание преподаваемого предмета.
	Уметь: – отбирать дидактический материал применительно к задачам обучения, типу учебного занятия, особенностей обучающихся / воспитанников.
	Владеть: – понятийно-терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины (учебного предмета).
ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: – современные проблемы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся/воспитанников.
	Уметь: – осуществлять воспитательную работу в учебной и внеучебной деятельности с учетом культурных различий обучающихся / воспитанников, половых возрастных и индивидуальных особенностей; находить ценностные аспекты учебного занятия и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися/воспитанниками.
	Владеть: – основными формами и методами, направленными на воспитание и духовно-нравственное развитие

	обучающихся/воспитанников в учебной и внеучебной деятельности.
ПрК-1 – способность демонстрировать знания основных положений и концепций в области теории и истории русского языка, русской литературы и зарубежной литературы, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории и современном состоянии филологии	Знать: – о теории происхождения литературных жанров; – о наиболее значимых явлениях литературы Древней Греции и Рима; – об основных закономерностях развития литературы Древней Греции и Рима.
	Уметь: – определять поэтические особенности произведений античной литературы; – сопоставлять различные исследовательские подходы к анализу произведений.
	Владеть: – первоначальными профессиональными навыками анализа художественных текстов.
ПрК-2 – владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных факторов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий	Знать: – жанровые признаки произведений античной литературы; – наиболее крупные произведения Древней Греции и Рима.
	Уметь: – анализировать тексты разных жанров, выделять сходства и различия основных жанров античной литературы; – пользоваться справочной и критической литературой.
	Владеть: – первоначальными профессиональными навыками анализа художественных текстов.

Разработчики: к.ф.н., ст. преподаватель кафедры русской и зарубежной литературы, теории литературы и методики обучения литературе Н.А. Агеева, к.ф.н., доцент кафедры русской и зарубежной литературы, теории литературы и методики обучения литературе О.А. Фарафонова.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«История зарубежной литературы: средние века и Возрождение»
программы академического бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование, профиль Филологическое образование**

Цели освоения дисциплины: подготовка к решению следующих профессиональных задач: анализ и интерпретация на основе существующих филологических концепций и методик отдельных литературных явлений и процессов, текстов различного типа, включая художественные, с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части блока 1 «Дисциплины блока профильной подготовки учебного плана образовательной программы, изучается в 2 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 32 часа – контактная работа с преподавателем, 40 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Перечень планируемых результатов обучения

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: – содержание преподаваемого предмета.
	Уметь: – отбирать дидактический материал применительно к задачам обучения, типу учебного занятия, особенностей обучающихся / воспитанников.
	Владеть: – понятийно-терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины (учебного предмета).
ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: – современные проблемы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся/воспитанников.
	Уметь: – осуществлять воспитательную работу в учебной и внеучебной деятельности с учетом культурных различий обучающихся / воспитанников, половых возрастных и индивидуальных особенностей; находить ценностные аспекты учебного занятия и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися/воспитанниками.
	Владеть: – основными формами и методами, направленными на воспитание и духовно-нравственное развитие

	обучающихся/воспитанников в учебной и внеучебной деятельности.
ПрК-1 – способность демонстрировать знания основных положений и концепций в области теории и истории русского языка, русской литературы и зарубежной литературы, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории и современном состоянии филологии	<i>Знать:</i> – основные закономерности исторического развития средневековой и ренессансной Европы; – наиболее значимые явления литературы средних веков и Возрождения.
	<i>Уметь:</i> – анализировать тексты разных жанров, выделять сходства и различия основных жанров литературы средних веков и эпохи Возрождения; – определять поэтические особенности произведений литературы средних веков и эпохи Возрождения.
	<i>Владеть:</i> – первоначальными профессиональными навыками анализа художественных текстов.
ПрК-2 – владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных факторов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий	<i>Знать:</i> – процессы сложения национальной идентичности на ранних стадиях развития западноевропейских литератур (французской, английской, немецкой и др.); – крупнейшие памятники литературы средних веков и эпохи Возрождения.
	<i>Уметь:</i> – рассматривать литературный процесс средневековья и Возрождения в культурном контексте эпохи; – сопоставлять различные исследовательские подходы к анализу произведений.
	<i>Владеть:</i> – первоначальными профессиональными навыками анализа художественных текстов.

Разработчики: к.ф.н., ст. преподаватель кафедры русской и зарубежной литературы, теории литературы и методики обучения литературе Н.А. Агеева, к.ф.н., доцент кафедры русской и зарубежной литературы, теории литературы и методики обучения литературе О.А. Фарафонова.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«История зарубежной литературы XVII-XVIII веков»
программы академического бакалавриата**

44.03.01 Педагогическое образование, профиль Филологическое образование

Цели освоения дисциплины:

- сформировать представления об основных историко-литературных доминантах XVII и XVIII вв. (барокко, классицизм, сентиментализм, предромантизм);
- определить специфику историко-литературного процесса, художественное значение центральных произведений в связи с исторической ситуацией и культурой эпохи, определять художественное своеобразие текстов различных авторов этого периода;
- изучить особенности поэтики литературных текстов периода XVII-XVIII вв., художественную систему произведений, выявить, определить, описать средства выразительности, характерные для текстов этого периода.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части блока 1 «Дисциплины» (Блок профильной подготовки) учебного плана образовательной программы, изучается в 3 семестре. Трудоемкость дисциплины: 43Е / 144 часа, в том числе 48 часов – контактная работа с преподавателем, 96 часов – самостоятельная работа, из них 36 часов – экзамен.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Перечень планируемых результатов обучения

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<i>Знать:</i> содержание преподаваемого предмета. <i>Уметь:</i> отбирать дидактический материал применительно к задачам обучения, типу учебного занятия, особенностей обучающихся / воспитанников; <i>Владеть:</i> понятийно-терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины (учебного предмета).
ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<i>Знать:</i> современные проблемы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся/воспитанников. <i>Уметь:</i> осуществлять воспитательную работу в учебной и внеучебной деятельности с учетом культурных различий обучающихся / воспитанников, половозрастных и индивидуальных особенностей; находить ценностные аспекты учебного занятия и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися/воспитанниками. <i>Владеть:</i> основными формами и методами, направленными на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся/воспитанников в учебной и внеучебной деятельности.

<p>ПрК-1 – способность демонстрировать знания основных положений и концепций в области теории и истории русского языка, русской литературы и зарубежной литературы, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории и современном состоянии филологии;</p>	<p><i>Знать:</i> об основных закономерностях развития литературы Испании, Италии, Англии, Франции, Германии изучаемого периода и о наиболее значимых ее явлениях;</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать тексты разных литературных направлений, выделять сходства и различия основных парадигм художественности, определять особенности литературного жанра и поэтического языка;</p> <p><i>Владеть:</i> профессиональными навыками анализа художественных текстов.</p>
<p>ПрК-2 – владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных факторов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий.</p>	<p><i>Знать:</i> эстетические концепции, определившие направление развития литературы данного периода, признаки различных жанров, характерных для этого периода;</p> <p><i>Уметь:</i> сопоставлять различные исследовательские подходы к анализу произведений; рассматривать литературный процесс 17–18 вв. в культурном контексте эпохи; пользоваться справочной и критической литературой;</p> <p><i>Владеть:</i> навыками составления рефератов, навыками поиска литературы в интернете.</p>

Разработчик: д.ф.н., профессор кафедры русской и зарубежной литературы, теории литературы и методики обучения литературе Г.А. Жиличева

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«История зарубежной литературы XIX века, 1 часть»
программы академического бакалавриата**

44.03.01 Педагогическое образование, профиль Филологическое образование

Цели освоения дисциплины:

- формирование целостного представления об особенностях развития ведущих западных литератур в 19 веке;
- овладение навыками анализа художественных текстов романтизма;
- формирование навыков компаративного анализа.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части блока 1 «Дисциплины» (Блок профильной подготовки) учебного плана образовательной программы, изучается в 4 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 32 часа – контактная работа с преподавателем, 76 часов – самостоятельная работа, из них 36 часов – экзамен.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Перечень планируемых результатов обучения

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p><i>Знать:</i> содержание преподаваемого предмета.</p> <p><i>Уметь:</i> отбирать дидактический материал применительно к задачам обучения, типу учебного занятия, особенностей обучающихся / воспитанников;</p> <p><i>Владеть:</i> понятийно-терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины (учебного предмета).</p>
ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p><i>Знать:</i> современные проблемы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся/воспитанников.</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять воспитательную работу в учебной и внеучебной деятельности с учетом культурных различий обучающихся / воспитанников, половых возрастных и индивидуальных особенностей; находить ценностные аспекты учебного занятия и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися/воспитанниками.</p> <p><i>Владеть:</i> основными формами и методами, направленными на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся/воспитанников в учебной и внеучебной деятельности.</p>
ПрК-1 – способность демонстрировать знания	<p><i>Знать:</i> особенности романтического литературного процесса, признаки раннего и позднего романтизма как</p>

<p>основных положений и концепций в области теории и истории русского языка, русской литературы и зарубежной литературы, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории и современном состоянии филологии;</p>	<p>эстетических парадигм, основные тенденции современного литературоведения в области изучения европейской и американской литературы первой половины 19-го века; <i>Уметь:</i> выявлять идеологические и эстетические доминанты; применять знания историко-литературного контекста и теоретических разработок при чтении и интерпретации авторских поэтик; <i>Владеть:</i> навыками различения направлений и тенденции в культуре начала 19-го века, концепций истории литературы, представленных в научных интерпретациях текстов этого периода.</p>
<p>ПрК-2 – владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных факторов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий.</p>	<p><i>Знать:</i> особенности поэтики ключевых произведений мировой художественной литературы изучаемого периода; <i>Уметь:</i> применять в анализе и интерпретации отдельных текстов общие знания о литературной ситуации и эстетической парадигме; <i>Владеть:</i> навыками анализа крупных эпических текстов, анализа романтической лирики и лиро-эпики.</p>

Разработчик: д.ф.н., профессор кафедры русской и зарубежной литературы, теории литературы и методики обучения литературе Е.В. Тырышкина.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«История зарубежной литературы XIX века, 2 часть»
программы академического бакалавриата**

44.03.01 Педагогическое образование, профиль Филологическое образование

Цели освоения дисциплины

- определить специфические черты литературного процесса второй половины XIX в., основные мировоззренческие и эстетические тенденции, особенности развития национальных литератур в общем контексте;
- сформировать умение выявлять тенденции эпохи и специфику литературных направлений в поэтике ведущих авторов;
- развить навыки анализа и интерпретации художественных текстов доминантных литературных форм эпохи (роман, книга стихов, «новая драма»).

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части блока 1 «Дисциплины» (Блок профильной подготовки) учебного плана образовательной программы, изучается в 5 семестре. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часа, в том числе 48 часов – контактная работа с преподавателем, 96 часов – самостоятельная работа, из них 36 часов – экзамен.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Перечень планируемых результатов обучения

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<i>Знать:</i> содержание преподаваемого предмета. <i>Уметь:</i> отбирать дидактический материал применительно к задачам обучения, типу учебного занятия, особенностям обучающихся / воспитанников; <i>Владеть:</i> понятийно-терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины (учебного предмета).
ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<i>Знать:</i> современные проблемы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся/воспитанников. <i>Уметь:</i> осуществлять воспитательную работу в учебной и внеучебной деятельности с учетом культурных различий обучающихся / воспитанников, половозрастных и индивидуальных особенностей; находить ценностные аспекты учебного занятия и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися/воспитанниками. <i>Владеть:</i> основными формами и методами, направленными на воспитание и духовно-нравственное развитие

	обучающихся/воспитанников в учебной и внеучебной деятельности.
<p>ПрК-1 – способность демонстрировать знания основных положений и концепций в области теории и истории русского языка, русской литературы и зарубежной литературы, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории и современном состоянии филологии;</p>	<p><i>Знать:</i> особенности литературного процесса второй половины 19-го века, признаки реализма, натурализма, модернизма, основные тенденции современного литературоведения в области изучения европейской и американской литературы второй половины 19-го века;</p> <p><i>Уметь:</i> выявлять идеологические и эстетические доминанты; применять знания историко-литературного контекста и теоретических разработок при чтении и интерпретации авторских поэтик;</p> <p><i>Владеть:</i> навыками различения направлений и тенденции в культуре середины и конца 19-го века, концепций истории литературы, представленных в научных интерпретациях текстов этого периода.</p>
<p>ПрК-2 – владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных факторов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий.</p>	<p><i>Знать:</i> особенности поэтики ключевых произведений мировой художественной литературы изучаемого периода;</p> <p><i>Уметь:</i> применять в анализе и интерпретации отдельных текстов общие знания о литературной ситуации и эстетической парадигме;</p> <p><i>Владеть:</i> навыками анализа крупных эпических текстов, анализа лирики, лиро-эпики, драматургии указанного периода.</p>

Разработчик: д.ф.н., профессор кафедры русской и зарубежной литературы, теории литературы и методики обучения литературе Е.В. Тырышкина.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«История зарубежной литературы XX века»
программы академического бакалавриата**

44.03.01 Педагогическое образование, профиль Филологическое образование

Цели освоения дисциплины:

– представить литературный процесс как феномен двадцатого века, обозначить его основные тенденции в контексте классической и неклассической художественной парадигмы;

– в рамках рассмотрения национальных литератур ориентировать материалы курса на специфику ментальности, определяющей тип культурного сознания, на особенности преемственности и модификации опыта классической художественности;

– в пределах творческой парадигмы отдельного автора акцентировать культурологический и поэтологический подходы: концепция мировидения; философские и эстетические доминанты; особенности поэтики.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части блока 1 «Дисциплины» (Блок профильной подготовки) учебного плана образовательной программы, изучается в 6-7 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 6 ЗЕ / 216 часов, в том числе 80 часов – контактная работа с преподавателем, 136 часов – самостоятельная работа, из них 36 часов – экзамен.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет, экзамен.

Перечень планируемых результатов обучения

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p><i>Знать:</i> содержание преподаваемого предмета.</p> <p><i>Уметь:</i> отбирать дидактический материал применительно к задачам обучения, типу учебного занятия, особенностей обучающихся / воспитанников;</p> <p><i>Владеть:</i> понятийно-терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины (учебного предмета).</p>
ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p><i>Знать:</i> современные проблемы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся/воспитанников.</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять воспитательную работу в учебной и внеучебной деятельности с учетом культурных различий обучающихся / воспитанников, половых возрастных и индивидуальных особенностей; находить ценностные аспекты</p>

	<p>учебного занятия и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися/воспитанниками.</p> <p><i>Владеть:</i> основными формами и методами, направленными на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся/воспитанников в учебной и внеучебной деятельности.</p>
<p>ПрК-1 – способность демонстрировать знания основных положений и концепций в области теории и истории русского языка, русской литературы и зарубежной литературы, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории и современном состоянии филологии;</p>	<p><i>Знать:</i> основы систематических концепций истории европейских и американских литератур, принципы разграничения эстетических парадигм;</p> <p><i>Уметь:</i> выделять общие и индивидуальные черты поэтики художественных текстов изучаемого периода, тенденции литературного процесса.</p> <p>- выделять эстетические и идеологические доминанты, применять знания историко-литературного контекста и теоретических разработок при чтении и интерпретации авторских поэтик;</p> <p>- применять в анализе и интерпретации текстов общие знания о литературной ситуации и эстетической парадигме, выявлять историко-литературные тенденции;</p> <p><i>Владеть:</i> профессиональными навыками анализа художественных текстов.</p>
<p>ПрК-2 – владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных факторов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий.</p>	<p><i>Знать:</i> эстетические концепции, определившие направление развития литературы данного периода, признаки различных жанров, характерных для этого периода;</p> <p><i>Уметь:</i> сопоставлять различные исследовательские подходы к анализу произведений; рассматривать литературный процесс 20 в. в культурном контексте эпохи; пользоваться справочной и критической литературой;</p> <p><i>Владеть:</i> навыками обобщения и систематизации историко-литературной информации;</p> <p>методом сравнительно-литературоведческого анализа текстов разных национальных литератур изучаемого периода;</p> <p>навыками толкования текста в рамках его национальной литературы и культуры, а также навыками ведения дискуссии об историко-культурном процессе</p>

Разработчик: к.ф.н., доцент кафедры русской и зарубежной литературы, теории литературы и методики обучения литературе Н.А. Муратова

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Современный русский язык: фонетика»
программы академического бакалавриата**

44.03.01 Педагогическое образование, профиль Филологическое образование

Цели освоения дисциплины:

а) освоение определенной совокупности знаний в области фонетической системы современного русского литературного языка;

б) изучение классификации звуков, закономерных изменений звуков в потоке речи, теории фонемы;

в) овладение орфоэпическими нормами современного русского литературного языка;

г) изучение особенностей русской графики и основных принципов русской орфографии;

д) формирование умения транскрибировать звучащую речь и приобретение навыков различных видов лингвистического анализа как отдельных единиц звукового потока, так и отрезка текста: фонетического, фонематического, орфоэпического, графического, орфографического.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части блока 1 «Дисциплины» (Блок профильной подготовки) учебного плана образовательной программы, изучается в 2 семестре. Трудоемкость дисциплины: 5 ЗЕ / 180 часов, в том числе 64 часа – контактная работа с преподавателем, 116 часов – самостоятельная работа (из них 36 часов – экзамен).

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Перечень планируемых результатов обучения

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<i>Знать:</i> содержание преподаваемого предмета.
	<i>Уметь:</i> отбирать дидактический материал применительно к задачам обучения, типу учебного занятия, особенностей обучающихся / воспитанников.
	<i>Владеть:</i> понятийно-терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины (учебного предмета).
ПрК-1 – способность демонстрировать знания основных положений и концепций в области теории и истории русского языка, русской литературы и зарубежной литературы, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории и	<i>Знать:</i> основные понятия и термины, используемые в области теории фонологии современного русского языка; положения отечественных фонологических научных школ.
	<i>Уметь:</i> использовать приобретенные знания при фонетическом анализе.
	<i>Владеть:</i> терминологическим аппаратом современной фонологической науки и приемами научного исследования фонетических явлений языка.

современном состоянии филологии	
ПрК-2 – владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий	<i>Знать</i> : знать основные фонетические процессы современного русского языка.
	<i>Уметь</i> : транскрибировать текст; использовать в научных и практических целях орфоэпические словари.
	<i>Владеть</i> : основными методами и приемами фонетического, фонематического, орфоэпического, графического и орфографического анализа.

Разработчик: канд. филол. наук, доцент, зав. кафедрой современного русского языка и методики его преподавания Л.Н. Храмцова.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Современный русский язык: лексикология»
программы академического бакалавриата**

44.03.01 Педагогическое образование, профиль Филологическое образование

Целью освоения дисциплины является подготовка бакалавров к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- владеть понятийно-терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины;
- уметь работать с научной, учебной и справочной литературой по данному курсу, соотнося представленные в ней теоретические взгляды и концепции;
- использовать основные методы семантических исследований;
- владеть навыками лексического анализа текста;
- вести исследовательскую работу и применять полученные знания в прикладных областях (в преподавании русского языка в школе, в лингвистическом экспертировании, текстовом обеспечении рекламы и связей с общественностью, делопроизводстве и преподавании русского языка как иностранного).

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части блока 1 «Дисциплины» (блок профильной подготовки) учебного плана образовательной программы, изучается в 3 семестре. Трудоемкость дисциплины: 5 ЗЕ / 180 часов, в том числе 64 часа – контактная работа с преподавателем, 116 часов – самостоятельная работа (из них 36 часов экзамен).

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Перечень планируемых результатов обучения

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<i>Знать:</i> - содержание преподаваемого предмета.
	<i>Уметь:</i> - отбирать дидактический материал применительно к задачам обучения, типу учебного занятия, особенностей обучающихся / воспитанников.
	<i>Владеть:</i> - понятийно-терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины (учебного предмета).
ПрК-1 – способность демонстрировать знания основных положений и концепций в области теории и истории	<i>Знать:</i> - основные аспекты изучения словаря: структурно-системный, функционально-семантический, коммуникативно-прагматический, социолингвистический; - основные теоретические положения курса: понятие системности словаря (системность на микро- и макроуровне), динамического

русского языка, русской литературы и зарубежной литературы, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории и современном состоянии филологии	характера лексической подсистемы языка; особенностей функционирования лексических единиц.
	<i>Уметь:</i> - анализировать и обобщать полученную информацию, логически соотнося содержательные блоки из разных разделов курса, а также соотнося содержание изучаемой дисциплины с предшествующими и последующими лингвистическими дисциплинами; соотносить системные и коммуникативные (речевые и текстовые) явления и рассматривать особенности функционирования языковых знаков с опорой на их системные характеристики.
	<i>Владеть:</i> - навыками чтения и анализа научной литературы; - навыками сопоставления разных научных позиций и выбора наиболее адекватной и обоснованной; - навыками лексического анализа текста.
ПрК-2 – владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий	<i>Знать:</i> - основные методы семасиологических исследований (компонентный анализ, дефиниционный анализ, метод идентификации, операционально-семантический и психолингвистический).
	<i>Уметь:</i> - извлекать данные о языковом феномене из лексикографических источников, разных типов дискурса, языковых корпусов.
	<i>Владеть:</i> - методикой отбора языкового материала для конкретного учебного и/или исследовательского задания, в том числе методикой отбора языкового материала для конкретного учебного задания на уроках русского языка; - научно-популярным стилем изложения лингвистического материала.

Разработчики: кандидат филол. наук, доцент, профессор кафедры современного русского языка и методики его преподавания Е.Ю. Булыгина, кандидат филол. наук, доцент кафедры современного русского языка и методики его преподавания Ю.В. Крылов.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Современный русский язык: словообразование»
программы академического бакалавриата**

44.03.01 Педагогическое образование, профиль Филологическое образование

Цели освоения дисциплины:

а) формирование целостного представления о словообразовательном уровне языковой системы: выявить общие черты морфемного состава и словообразовательной структуры производного слова;

б) получение знаний о современной структуре русского слова, о возможностях деривации, о семантико-функциональных особенностях морфемы и производного слова, осознание необходимости разграничивать синхронный и диахронный подходы к составу слова.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части блока 1 «Дисциплины» (Блок профильной подготовки) учебного плана образовательной программы, изучается в 4 семестре. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часа, в том числе 48 часов – контактная работа с преподавателем, 96 часов – самостоятельная работа (из них 36 часов – экзамен).

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Перечень планируемых результатов обучения

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<i>Знать:</i> содержание преподаваемого предмета.
	<i>Уметь:</i> отбирать дидактический материал применительно к задачам обучения, типу учебного занятия, особенностей обучающихся / воспитанников.
	<i>Владеть:</i> понятийно-терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины (учебного предмета).
ПрК-1 – способность демонстрировать знания основных положений и концепций в области теории и истории русского языка, русской литературы и зарубежной литературы, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории и современном состоянии филологии	<i>Знать:</i> основные понятия и термины, используемые в области теории морфемики и дериватологии современного русского языка.
	<i>Уметь:</i> использовать приобретенные знания при морфемном и словообразовательном анализе.
	<i>Владеть:</i> терминологическим аппаратом морфемики и дериватологии.
ПрК-2 – владение базовыми навыками сбора и анализа	<i>Знать:</i> знать основные процессы современного русского языка в области словообразования.

языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий	<i>Уметь:</i> использовать в научных и практических целях словообразовательные словари и словари морфем русского языка.
	<i>Владеть:</i> основными методами и приемами морфемного и словообразовательного анализа.

Разработчик: канд. филол. наук, доцент кафедры современного русского языка и методики его преподавания Ю.М. Бокарева.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Современный русский язык: морфология, 1 часть»
программы академического бакалавриата**

44.03.01 Педагогическое образование, профиль Филологическое образование

Цель освоения дисциплин: подготовка бакалавров к решению следующих задач профессиональной деятельности: сформировать представление о грамматической системе русского языка, освоить материал о частях речи (углубленно – имен, местоимений, спрягаемой формы глагола), их лексико-грамматических и семантических разрядах и грамматических категориях, формообразовании русского языка; овладеть навыками полного и фрагментарного морфологического анализа частей речи, грамматических категорий имен и глагола; приобрести умение реально оценивать уровень сложности морфологических явлений в высказывании, определять их роль в построении текста.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части блока 1 «Дисциплины» (Блок профильной подготовки) учебного плана образовательной программы, изучается в 5 семестре. Трудоемкость дисциплины: 5 ЗЕ / 180 часа, в том числе 64 часов – контактная работа с преподавателем, 116 часов – самостоятельная работа (в том числе 36 часов экзамен).

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Перечень планируемых результатов обучения

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p><i>Знать:</i> содержание преподаваемого предмета.</p> <p><i>Уметь:</i> отбирать дидактический материал применительно к задачам обучения, типу учебного занятия, особенностей обучающихся / воспитанников;</p> <p><i>Владеть:</i> понятийно-терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины (учебного предмета).</p>
ПрК-1 – способность демонстрировать знания основных положений и концепций в области теории и истории русского языка, русской литературы и зарубежной литературы, филологического анализа и	<p><i>Знать:</i> общие положения каждой морфологической темы, а также ее детализацию, основные морфологические понятия, классификацию частей речи, типы грамматических категорий, ГЗ и способы выражения, ГФ и морфологические парадигмы.</p> <p><i>Уметь:</i> представлять развернутые и сжатые ответы на общие и частные темы, иллюстрировать теоретическое изложение собственными языковыми примерами; представлять излагаемый материал в виде схем и таблиц; использовать для ответа накопленный в портфолио заготовки.</p>

интерпретации текста, представление об истории и современном состоянии филологии	<i>Владеть:</i> навыками лингвистического анализа как изолированной словоформы, так и характеристики функционирования формы в высказывании и тексте
ПрК-2 – владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий.	<i>Знать:</i> основные методы лингвистического анализа, в том числе и метод полевого структурирования.
	<i>Уметь:</i> пользоваться базами данных Национального корпуса русского языка, работать с текстом.
	<i>Владеть:</i> навыками выбора нужных для конкретных задач форм, систематизации и первичного описания собранного материала.

Разработчики: доктор филол. наук, профессор кафедры современного русского языка и методики его преподавания И. П. Матханова, канд. филол. наук, доцент кафедры современного русского языка и методики его преподавания О.А. Ружа.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Современный русский язык: морфология, 2 часть»
программы академического бакалавриата**

44.03.01 Педагогическое образование, профиль Филологическое образование

Цель освоения дисциплин: подготовка бакалавров к решению следующих задач профессиональной деятельности: сформировать представление о грамматической системе русского языка, освоить материал о частях речи (углубленно – глагольные формы и незначаменные части речи), их лексико-грамматических и семантических разрядах и грамматических категориях, формообразовании русского языка; овладеть навыками полного и фрагментарного морфологического анализа частей речи, грамматических категорий; приобрести умение реально оценивать уровень сложности морфологических явлений в высказывании, определять их роль в построении текста.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части блока 1 «Дисциплины» (Блок профильной подготовки) учебного плана образовательной программы, изучается в 6 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 32 часа – контактная работа с преподавателем, 76 часов – самостоятельная работа (из них 36 часов экзамен).

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Перечень планируемых результатов обучения

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p><i>Знать:</i> содержание преподаваемого предмета.</p> <p><i>Уметь:</i> отбирать дидактический материал применительно к задачам обучения, типу учебного занятия, особенностей обучающихся / воспитанников;</p> <p><i>Владеть:</i> понятийно-терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины (учебного предмета).</p>
ПрК-1 – способность демонстрировать знания основных положений и концепций в области теории и истории русского языка, русской литературы и зарубежной литературы, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории	<p><i>Знать:</i> общие положения каждой морфологической темы, а также ее детализацию, правила индуктивного и дедуктивного изложения материала; знать краткую историческую справку для основных частей речи и некоторых грамматических категорий, используя знания, полученные в курсе исторической грамматики русского языка.</p> <p><i>Уметь:</i> представлять развернутые и сжатые ответы на общие и частные темы, иллюстрировать теоретическое изложение собственными языковыми примерами; представлять</p>

и современном состоянии филологии	излагаемый материал в виде схем и таблиц; использовать для ответа накопленный в портфолио заготовки.
	<i>Владеть:</i> навыками лингвистического анализа как изолированной словоформы, так и характеристики функционирования формы в высказывании и тексте
ПрК-2 – владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий.	<i>Знать:</i> основные методы лингвистического анализа, в том числе и метод полевого структурирования.
	<i>Уметь:</i> пользоваться базами данных Национального корпуса русского языка, работать с текстом.
	<i>Владеть:</i> навыками выбора нужных для конкретных задач форм, систематизации и первичного описания собранного материала.

Разработчики: доктор филол. наук, профессор кафедры современного русского языка и методики его преподавания И. П. Матханова, канд. филол. наук, доцент кафедры современного русского языка и методики его преподавания О.А. Ружа.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Современный русский язык: синтаксис, 1 часть»
программы академического бакалавриата**

44.03.01 Педагогическое образование, профиль Филологическое образование

Цели освоения дисциплины: подготовка бакалавров к решению следующих задач профессиональной деятельности:

владеть понятийно-терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины;
уметь работать с научной, учебной и справочной литературой по данному курсу, соотнося представленные в ней теоретические взгляды и концепции;

сопоставлять данную дисциплину с другими, формирующими системное представление о современном русском языке;

знать структурные и семантические аспекты современных исследований синтаксических единиц;

уметь производить структурно-семантический анализ простого предложения и его фрагментов (словосочетания, членов предложения).

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части блока 1 «Дисциплины» (Блок профильной подготовки) учебного плана образовательной программы, изучается в 7 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 48 часов – контактная работа с преподавателем, 60 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Перечень планируемых результатов обучения

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<i>Знать:</i> содержание преподаваемого предмета.
	<i>Уметь:</i> отбирать дидактический материал применительно к задачам обучения, типу учебного занятия, особенностей обучающихся / воспитанников.
	<i>Владеть:</i> понятийно-терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины (учебного предмета).
ПрК-1 – способность демонстрировать знания основных положений и концепций в области теории и истории русского языка, русской литературы и зарубежной литературы, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории и современном состоянии филологии	<i>Знать:</i> основные понятия и термины, используемые в области теории синтаксиса современного русского языка; положения отечественных синтаксических научных школ.
	<i>Уметь:</i> характеризовать языковые явления; анализировать и обобщать полученную лингвистическую информацию.
	<i>Владеть:</i> навыками аргументированного анализа языковых единиц в высказывании и тексте.

ПрК-2 – владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий	<i>Знать:</i> знать основные синтаксические процессы современного русского языка.
	<i>Уметь:</i> производить комплексный, многоаспектный анализ синтаксических единиц.
	<i>Владеть:</i> основными методами и приемами коммуникативного, семантического (диктумного и модусного) анализа.

Разработчики: доктор филол. наук, профессор, профессор кафедры современного русского языка и методики его преподавания Т.И. Стексова, канд. филол. наук, доцент кафедры современного русского языка и методики его преподавания М.В. Шпильман.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Современный русский язык: синтаксис, 2 часть»
программы академического бакалавриата**

44.03.01 Педагогическое образование, профиль Филологическое образование

Цели освоения дисциплины:

владеть понятийно-терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины;
 уметь работать с научной, учебной и справочной литературой по данному курсу, соотнося представленные в ней теоретические взгляды и концепции;
 сопоставлять данную дисциплину с другими, формирующими системное представление о современном русском языке;
 знать структурные и семантические аспекты современных исследований синтаксических единиц;
 уметь производить структурно-семантический анализ неэлементарного простого (осложненного) и сложного предложений.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части блока 1 «Дисциплины» (Блок профильной подготовки) учебного плана образовательной программы, изучается в 8 семестре. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часа, в том числе 48 часов – контактная работа с преподавателем, 96 часов – самостоятельная работа (в том числе 36 часов экзамен).

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Перечень планируемых результатов обучения

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<i>Знать:</i> содержание преподаваемого предмета.
	<i>Уметь:</i> отбирать дидактический материал применительно к задачам обучения, типу учебного занятия, особенностей обучающихся / воспитанников.
	<i>Владеть:</i> понятийно-терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины (учебного предмета).
ПрК-1 – способность демонстрировать знания основных положений и концепций в области теории и истории русского языка, русской литературы и зарубежной литературы, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории и современном состоянии филологии	<i>Знать:</i> основные понятия и термины, используемые в области теории синтаксиса современного русского языка; положения отечественных синтаксических научных школ.
	<i>Уметь:</i> характеризовать языковые явления; анализировать и обобщать полученную лингвистическую информацию.
	<i>Владеть:</i> навыками аргументированного анализа языковых единиц в высказывании и тексте.

ПрК-2 – владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий	<i>Знать:</i> знать основные синтаксические процессы современного русского языка.
	<i>Уметь:</i> производить комплексный, многоаспектный анализ синтаксических единиц.
	<i>Владеть:</i> основными методами и приемами анализа осложненного и сложного предложения.

Разработчики: доктор филол. наук, профессор, профессор кафедры современного русского языка и методики его преподавания Т.И. Стексова, канд. филол. наук, доцент кафедры современного русского языка и методики его преподавания М.В. Шпильман.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Практикум по русскому языку»

программы академического бакалавриата

44.03.01 Педагогическое образование, профиль Филологическое образование

Цели освоения дисциплины:

а) ликвидировать пробелы в орфографической и пунктуационной грамотности, научить видеть ошибкоопасные места;

б) систематизировать лингвистические знания и языковые умения;

в) дать понятие «трудностей» русского языка и их классификации, научить определять трудности орфографии и пунктуации и их причины;

г) познакомить с приемами совершенствования орфографических и пунктуационных умений;

д) познакомить на практическом уровне с разными видами упражнений, задач, алгоритмов, схем, таблиц.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части блока 1 «Дисциплины» (Блок профильной подготовки) учебного плана образовательной программы, изучается в 1 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 28 часов – контактная работа с преподавателем, 44 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Перечень планируемых результатов обучения

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-4 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<i>Знать:</i> основные элементы языковой системы и правила их употребления (выбор и комбинацию с другими элементами) при продуцировании речи и интерпретацию – при восприятии речи; правила орфографии и пунктуации; правила орфографии и пунктуации; основные законы коммуникации и правила эффективного общения.
	<i>Уметь:</i> создавать тексты разных жанров на литературном языке в устной и письменной форме; соотносить части текста в рамках задуманной композиции, учитывать адресность текста, подбирать необходимые цитаты, примеры, факты; трансформировать несловесный материал, в частности изображения и цифровые данные (схемы, графики, таблицы и т.п.) – в словесный; переходить от одного типа словесного материала к другому (например, от плана к связному тексту).
	<i>Владеть:</i> нормами литературного языка; навыками выбора языковых средств, соответствующих конкретной речевой ситуации

	и типу адресата; навыками редактирования собственных текстов; навыками работы с различными словарями.
ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<i>Знать:</i> содержание преподаваемого предмета.
	<i>Уметь:</i> отбирать дидактический материал применительно к задачам обучения, типу учебного занятия, особенностей обучающихся / воспитанников.
	<i>Владеть:</i> понятийно-терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины (учебного предмета).

Разработчик: кандидат филологических наук, доцент кафедры современного русского языка и методики его преподавания Ю.В. Крылов.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Старославянский язык»
программы академического бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование, профиль Филологическое образование**

Целью изучения дисциплины «Старославянский язык» является формирование у студентов систематизированных знаний в области фонетики, графики, лексики, морфологии, синтаксиса старославянского языка как первого письменного языка славян; способностей к диахроническому осмыслению языковых явлений.

Задачи:

- а) знакомство с происхождением славянской письменности и историей создания литературно-церковного языка славян – старославянского;
- б) изучение фонетического строя и грамматической системы старославянского языка IX в. и фонетических процессов 2-ой половины XI в.;
- в) интерпретация с исторической точки зрения фонетических процессов праславянской эпохи, отразившихся в фонетической системе славянских языков (старославянского языка в том числе) и обусловивших ее специфику по сравнению с другими индоевропейскими языками;
- г) обучение чтению и переводу старославянских текстов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части блока 1 «Дисциплины» блока профильной подготовки учебного плана образовательной программы, изучается в 4 семестре. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов: в том числе 48 часов – контактная работа с преподавателем и 60 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Перечень планируемых результатов обучения

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p><i>Знать:</i> современные проблемы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся/воспитанников.</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять воспитательную работу в учебной и внеучебной деятельности с учетом культурных различий обучающихся / воспитанников, половозрастных и индивидуальных особенностей; находить ценностные аспекты учебного занятия и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися/воспитанниками.</p> <p><i>Владеть:</i> основными формами и методами, направленными на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся/воспитанников в учебной и внеучебной деятельности.</p>
ПрК-1 – способность демонстрировать знания	<p><i>Знать:</i> основные понятия и термины исторической лингвистики; исходную систему старославянского языка (IX-</p>

<p>основных положений и концепций в области теории и истории русского языка, русской литературы и зарубежной литературы, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории и современном состоянии филологии</p>	<p>XI вв.); хронологию основных эволюционных процессов; основные приемы реконструкции праславянских форм. <i>Уметь:</i> читать и переводить старославянские тексты; объяснять происхождение гласных и согласных фонем; пользоваться историко-этимологическими словарями; выявлять элементы современного русского языка, заимствованные из старославянского, и осознавать специфику их функционирования в современном русском литературном языке. <i>Владеть:</i> навыками историко-фонетического и морфологического анализа старославянских текстов; навыками реконструкции праславянских форм; навыками сравнительно-исторического анализа слов праславянского и индоевропейского происхождения.</p>
---	---

Разработчик: кандидат филологических наук, доцент кафедры теории языка и межкультурной коммуникации М.Ю. Труфанова.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Историческая грамматика»
программы академического бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование, профиль Филологическое образование**

Целью освоения дисциплины «Историческая грамматика» является формирование у студентов систематизированных знаний в области исторической грамматики.

Задачи:

а) ознакомление с древнерусским языком разных временных срезов: от эпохи первых письменных памятников (X-XI вв.) до начала формирования национального русского языка (конец XVII в.);

б) объяснение исторических изменений в языке;

в) интерпретация с исторической точки зрения тех языковых явлений, которые не могут быть объяснены с позиции современного состояния русского языка.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части блока 1 «Дисциплины» блока профильной подготовки учебного плана образовательной программы, изучается в 5 семестре. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа: в том числе 32 часа – контактная работа с преподавателем, 40 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Перечень планируемых результатов обучения

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p><i>Знать:</i> современные проблемы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся/воспитанников.</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять воспитательную работу в учебной и внеучебной деятельности с учетом культурных различий обучающихся / воспитанников, половозрастных и индивидуальных особенностей; находить ценностные аспекты учебного занятия и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися/воспитанниками.</p> <p><i>Владеть:</i> основными формами и методами, направленными на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся/воспитанников в учебной и внеучебной деятельности.</p>
ПрК-1 – способность демонстрировать знания основных положений и концепций в области теории и истории русского языка, русской	<p><i>Знать:</i> исходную систему древнерусского языка (X-XI вв.); основные фонетические закономерности, процессы и их следствия, в результате которых формировалась современная фонетическая система; закономерности и направления развития грамматического строя.</p>

<p>литературы и зарубежной литературы, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории и современном состоянии филологии.</p>	<p><i>Уметь:</i> читать и переводить древнерусские тексты; производить историко-лингвистический анализ древнерусских текстов и давать исторический комментарий к фактам современного русского языка; находить исторический корень слова; видеть и объяснять исторические чередования.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками этимологического анализа, опираясь на понимание связи между изменением фонетического облика слова и его лексико-семантическими метаморфозами, учитывая явления переразложения, опрощения и другие изменения морфемной структуры слова.</p>
--	--

Разработчик: кандидат филологических наук, доцент кафедры теории языка и межкультурной коммуникации Елена Петровна Таргонская.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«История русского литературного языка»
программы академического бакалавриата**

44.03.01 Педагогическое образование, профиль Филологическое образование

Цели освоения дисциплины

- получение сведений об основных закономерностях формирования и развития литературного языка, своеобразии их проявления в истории русского литературного языка;
- понимание главнейших тенденций развития русского литературного языка как системы подсистем в донациональную и национальную эпоху;
- выработка навыков анализа текстов различных исторических периодов с точки зрения их принадлежности к тем или иным подсистемам (типам, стилям и т.п.) литературного языка, отражения в них традиций народной и книжной языковой культуры, языкового новаторства и мастерства авторов;
- обобщение знаний, полученных в предшествующих историко-лингвистических курсах, и включение их в систему представлений о развитии языковой культуры нации как целостном историческом процессе.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части блока 1 «Дисциплины» блока профильной подготовки учебного плана образовательной программы, изучается в 7 семестре. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа: в том числе 32 часа – контактная работа с преподавателем, 40 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Перечень планируемых результатов обучения

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<i>Знать:</i> современные проблемы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся/воспитанников. <i>Уметь:</i> осуществлять воспитательную работу в учебной и внеучебной деятельности с учетом культурных различий обучающихся / воспитанников, половозрастных и индивидуальных особенностей; находить ценностные аспекты учебного занятия и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися/воспитанниками. <i>Владеть:</i> основными формами и методами, направленными на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся/воспитанников в учебной и внеучебной деятельности.
ПрК-1 – способность демонстрировать знания основных положений и	<i>Знать:</i> терминологию исторического и функционального аспектов исследования языка; важнейшие концепции формирования русского литературного языка, основные тенденции развития русского литературного языка как системы

<p>концепций в области теории и истории русского языка, русской литературы и зарубежной литературы, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории и современном состоянии филологии.</p>	<p>подсистем в донациональную и национальную эпоху и наиболее принципиальные черты отдельных периодов его развития; важнейшие языковые процессы различных периодов и особенности их отражения в текстах наиболее значительных письменных памятников; вклад видных деятелей культуры в обогащение выразительных возможностей русского литературного языка, становление его норм, в развитие языка художественной литературы.</p> <p><i>Уметь:</i> применять теоретические знания в критическом анализе различных концепций развития русского литературного языка; опираясь на современные методы и методики проведения лингвистического исследования и обработки результатов, характеризовать подсистемы литературного языка и типы текстов различных исторических периодов.</p> <p><i>Владеть:</i> практическими навыками лингвистического анализа текстов различных исторических периодов с точки зрения их принадлежности к тем или иным подсистемам (типам, стилям и т. п.) литературного языка, выявлять в анализируемых текстах элементы народной и книжной традиций языковой культуры, оценивать языковое новаторство и мастерство авторов. Особое внимание уделяется формированию навыков анализа литературных текстов, изучаемых в средней школе: «Слова о полку Игореве», произведений М. В. Ломоносова, Н.М. Карамзина, А.С. Пушкина и др.</p>
---	--

Разработчик: кандидат филологических наук, доцент кафедры теории языка и межкультурной коммуникации Елена Петровна Таргонская.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Основы профессиональной этики»
программы академического бакалавриата**

44.03.01 Педагогическое образование, профиль Филологическое образование

Цель освоения дисциплины: обеспечить ценностно-смысловое самоопределение студента – будущего педагога – в профессиональной деятельности, его готовность к реализации норм, принципов и функций педагогической этики в условиях современного образования; понимание нравственных основ педагогической деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части блока 1 «Дисциплины» (Блок профильной подготовки) учебного плана образовательной программы. Изучается в 4 семестре. Трудоемкость дисциплины: 1 ЗЕ / 36 часов, из них 16 часов – контактная работа с преподавателем, 20 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Перечень планируемых результатов обучения

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<i>Знать:</i> -возможные социальные, культурные и личностные различия участников образовательного процесса; -основы поликультурного образования, закономерности поведения в социуме.
	<i>Уметь:</i> строить коммуникации на основе признания социальных, культурных и личностных особенностей.
	<i>Владеть:</i> навыками конструктивных социальных коммуникаций.
ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры	<i>Знать:</i> - этические нормы, функции и принципы профессионального общения; - этикетные нормы общения в профессиональном коллективе; - основные составляющие речевой культуры.
	<i>Уметь:</i> - использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами.
	<i>Владеть:</i> - приемами и техниками педагогического общения; - технологиями коммуникации с учетом этических норм.
	<i>Знать:</i>

<p>ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p>- психолого-педагогические основы организации эффективного взаимодействия участников образовательного процесса.</p>
	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать, адаптировать и использовать в индивидуальной и групповой работе методы взаимодействия на основе приоритетности потребностей и достижений обучающихся; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.
	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами взаимодействия с участниками образовательного процесса, способами преодоления коммуникативных барьеров; - основными навыками социального и профессионально-педагогического взаимодействия в соответствии с целями образования и с учетом потребностей и особенностей всех субъектов образовательного процесса; - методами и приемами создания благоприятного психологического климата в коллективе.

Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры современного русского языка и методики его преподавания Зайдман Ирина Наумовна.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Практикум по созданию текстов разных жанров (лингвистический аспект)»
программы академического бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование, профиль Филологическое образование

Цель освоения дисциплины: развить у студентов коммуникативные компетенции, связанные с деятельностью учителя русского языка: умения создавать профессионально значимые тексты, востребованные в работе как образцы (сочинения, изложения, устные рассказы), которым следует научить школьников.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части блока 1 «Дисциплины» (Блок профильной подготовки) учебного плана образовательной программы. Изучается в 5 семестре. Общая трудоемкость дисциплины: 1 ЗЕ / 36 часов, из них 14 часов – контактная работа с преподавателем, 22 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Перечень планируемых результатов обучения

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине(дескрипторы)
<p>ОК-4 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные элементы языковой системы и правила их употребления (выбор и комбинацию с другими элементами) при продуцировании речи и интерпретацию – при восприятии речи; - правила орфографии и пунктуации; основные законы коммуникации и правила эффективного общения. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты разных жанров на литературном языке в устной и письменной форме; - соотносить части текста в рамках задуманной композиции, учитывать адресность текста, подбирать необходимые цитаты, примеры, факты; - трансформировать несловесный материал, в частности изображения и цифровые данные (схемы, графики, таблицы и т.п.) – в словесный; - переходить от одного типа словесного материала к другому (например, от плана к связному тексту). <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - нормами литературного языка; навыками выбора языковых средств, соответствующих конкретной речевой ситуации и типу адресата; - навыками редактирования собственных текстов; - навыками работы с различными словарями.

<p>ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p><i>Знать:</i> психолого-педагогические основы организации эффективного взаимодействия участников образовательного процесса.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать, адаптировать и использовать в индивидуальной и групповой работе методы взаимодействия на основе приоритетности потребностей и достижений обучающихся. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами взаимодействия с участниками образовательного процесса, способами преодоления коммуникативных барьеров; - основными навыками социального и профессионально-педагогического взаимодействия в соответствии с целями образования и с учетом потребностей и особенностей всех субъектов образовательного процесса.
<p>ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы деятельностного подхода; - психолого-педагогические основы организации самостоятельной работы в образовании. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать индивидуальную и групповую самостоятельную работу; - активизировать учебно-познавательную деятельность обучающихся посредством интерактивных форм организации деятельности. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями формирования познавательной мотивации обучающихся; - способами активизации учебно-познавательной деятельности.

Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры современного русского языка и методики его преподавания Зайдман Ирина Наумовна

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Практикум по созданию текстов разных жанров (литературоведческий аспект)»
программы академического бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование, профиль Филологическое образование

Цель освоения дисциплины: подготовка к решению следующих профессиональных задач: умение на основе существующих филологических концепций и методик создавать тексты разных жанров с последующей возможностью использования изученных методов и приемов в профессиональной деятельности учителя литературы.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части блока 1 «Дисциплины» (Блок профильной подготовки) учебного плана образовательной программы. Изучается в 6 семестре. Общая трудоемкость дисциплины: 1 ЗЕ / 36 часов, из них 14 часов – контактная работа с преподавателем, 22 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Перечень планируемых результатов обучения

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
<p>ОК-4 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные элементы языковой системы и правила их употребления (выбор и комбинацию с другими элементами) при продуцировании речи и интерпретацию – при восприятии речи; - правила орфографии и пунктуации; основные законы коммуникации и правила эффективного общения. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты разных жанров на литературном языке в устной и письменной форме; - соотносить части текста в рамках задуманной композиции, учитывать адресность текста, подбирать необходимые цитаты, примеры, факты; - трансформировать несловесный материал, в частности изображения и цифровые данные (схемы, графики, таблицы и т.п.) – в словесный; - переходить от одного типа словесного материала к другому (например, от плана к связному тексту). <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - нормами литературного языка; навыками выбора языковых средств, соответствующих конкретной речевой ситуации и типу адресата; - навыками редактирования собственных текстов;

	- навыками работы с различными словарями.
ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p><i>Знать:</i> психолого-педагогические основы организации эффективного взаимодействия участников образовательного процесса.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать, адаптировать и использовать в индивидуальной и групповой работе методы взаимодействия на основе приоритетности потребностей и достижений обучающихся; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами взаимодействия с участниками образовательного процесса, способами преодоления коммуникативных барьеров; - основными навыками социального и профессионально-педагогического взаимодействия в соответствии с целями образования и с учетом потребностей и особенностей всех субъектов образовательного процесса.
ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы деятельностного подхода; - психолого-педагогические основы организации самостоятельной работы в образовании. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать индивидуальную и групповую самостоятельную работу; - активизировать учебно-познавательную деятельность обучающихся посредством интерактивных форм организации деятельности. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями формирования познавательной мотивации обучающихся; - способами активизации учебно-познавательной деятельности.

Разработчик: кандидат филологических наук, доцент кафедры русской и зарубежной литературы, теории литературы и методики обучения литературе О.А. Фарафонова.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Русская детская литература»
программы академического бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование, профиль Филологическое образование

Цели освоения дисциплины:

- сформировать системное представление об отечественной детской литературе как структурно значимой части литературного процесса;
- дать представление о специфике (поэтика, тематический репертуар) детской литературы;
- познакомить с филологическим (литературоведческим) анализом текстов (на материале текстов детской литературы).

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины» блока профильной подготовки учебного плана, изучается в 1 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часов, в том числе 28 часов – контактная работа с преподавателем, 44 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Перечень планируемых результатов обучения

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-5 – способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия	<i>Знать:</i> закономерности толерантного восприятия культурных различий.
	<i>Уметь:</i> выстраивать логику работы с развивающейся личностью с учетом толерантного восприятия принадлежности этой личности к определённой культуре.
	<i>Владеть:</i> способами установления толерантного отношения к личности с учётом особенностей её культурного развития.
ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию	<i>Знать:</i> логику организации и проведения учебно-научной работы.
	<i>Уметь:</i> системно анализировать, обобщать информацию, формулировать цели и самостоятельно находить пути их достижения.
	<i>Владеть:</i> технологиями самообразования и самоорганизации.
ПК-5 – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и	<i>Знать:</i> основные закономерности социального развития личности, этапы социализации и индивидуализации человека.

профессионального самоопределения обучающихся	<i>Уметь:</i> конструировать образовательные программы, содействующие профессиональному самоопределению обучающихся в соответствии с задачами образования и учетом особенностей обучающихся.
	<i>Владеть:</i> педагогическими средствами сопровождения социализации обучающихся.
ПрК-1 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории русского языка и русской и зарубежной литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории и современном состоянии филологии.	<i>Знать:</i> основные функции детской литературы, признаки детской литературы, особенности поэтики и аксиологии детской литературы в разные исторические периоды.
	<i>Уметь:</i> отличать детскую литературу от других видов литературы, анализировать художественные тексты, преподавать художественную литературу в разных возрастных группах.
	<i>Владеть:</i> терминологическим аппаратом и первоначальными навыками анализа художественного текста.

Разработчик: к.ф.н., доцент кафедры русской и зарубежной литературы, теории литературы и методики обучения литературе А.Е. Козлов.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Зарубежная детская литература»
программы академического бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование, профиль Филологическое образование

Цели освоения дисциплины:

- сформировать системное представление о зарубежной детской литературе как структурно значимой части мирового литературного процесса;
- дать представление о специфике (поэтика, тематический репертуар) зарубежной детской литературы;
- познакомить с филологическим (литературоведческим) анализом текстов на примере текстов мировой литературы.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины» блока профильной подготовки учебного плана, изучается в 1 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часов, в том числе 28 часов – контактная работа с преподавателем, 44 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Перечень планируемых результатов обучения

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-5 – способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия	<i>Знать:</i> закономерности толерантного восприятия культурных различий.
	<i>Уметь:</i> выстраивать логику работы с развивающейся личностью с учетом толерантного восприятия принадлежности этой личности к определённой культуре.
	<i>Владеть:</i> способами установления толерантного отношения к личности с учётом особенностей её культурного развития.
ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию	<i>Знать:</i> логику организации и проведения учебно-научной работы.
	<i>Уметь:</i> системно анализировать, обобщать информацию, формулировать цели и самостоятельно находить пути их достижения.
	<i>Владеть:</i> технологиями самообразования и самоорганизации.
ПК-5 – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и	<i>Знать:</i> основные закономерности социального развития личности, этапы социализации и индивидуализации человека.

профессионального самоопределения обучающихся	<i>Уметь:</i> конструировать образовательные программы, содействующие профессиональному самоопределению обучающихся в соответствии с задачами образования и учетом особенностей обучающихся.
	<i>Владеть:</i> педагогическими средствами сопровождения социализации обучающихся.
ПрК-1 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории русского языка и русской и зарубежной литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории и современном состоянии филологии.	<i>Знать:</i> основные функции детской литературы, признаки детской литературы, особенности поэтики и аксиологии детской литературы в разные исторические периоды.
	<i>Уметь:</i> отличать детскую литературу от других видов литературы, анализировать художественные тексты, преподавать художественную литературу в разных возрастных группах.
	<i>Владеть:</i> терминологическим аппаратом и первоначальными навыками анализа художественного текста.

Разработчик: к.ф.н., доцент кафедры русской и зарубежной литературы, теории литературы и методики обучения литературе А.Е. Козлов.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Модуль адаптационных дисциплин»
программы академического бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование, профиль Филологическое образование

Цели освоения дисциплины:

- а) изучение и обеспечение оптимальных условий способности работать в коллективе;
- б) контроль за формированием способности к самоорганизации и самообразованию;
- в) разработка совместно с педагогами траекторий обучения обучающихся с учетом их физических, этнических, конфессиональных и культурных особенностей;
- г) обеспечение оптимальных условий адаптации обучающихся с особенностями здоровья учреждению высшего профессионального образования;
- д) оптимизация толерантного взаимодействия педагогов с обучающимися с учетом социальных, физических, этнических, конфессиональных и культурных различий.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины» блока профильной подготовки учебного плана, изучается в 1 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часов, в том числе 28 часов – контактная работа с преподавателем, 44 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Перечень планируемых результатов обучения

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ОК-5 – способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия	<i>Знать:</i> закономерности толерантного восприятия социальных, этнических, физических, конфессиональных и культурных различий.
	<i>Уметь:</i> выстраивать логику работы в коллективе и взаимодействия педагога с развивающейся личностью с учетом толерантного восприятия принадлежности этой личности к определённому микросоциуму, этносу, конфессии, культуре.
	<i>Владеть:</i> способами установления толерантного отношения к личности с учётом особенностей её социального, физического, этнического, конфессионального, культурного развития.
ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию	<i>Знать:</i> понятия «самостоятельная работа студентов», «самоорганизация», «самоконтроль», «самообразование»; формы, технологии организации самостоятельной работы; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; виды, формы контроля успеваемости в вузе.

	<p><i>Уметь:</i> системно анализировать, обобщать информацию, формулировать цели и самостоятельно находить пути их достижения;</p> <p>использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы;</p> <p>объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования, взаимодействовать в коллективе.</p>
	<p><i>Владеть:</i> навыками составления результативных планов-графиков выполнения различных видов учебной, научно-исследовательской и внеучебной работы;</p> <p>способами самоконтроля, самоанализа, конструктивного взаимодействия,</p> <p>демонстрировать стремление к самосовершенствованию, познавательную активность.</p>
<p>ПК-5 – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p><i>Знать:</i> основные закономерности социального развития личности, процессы социализации и индивидуализации человека.</p> <p><i>Уметь:</i> конструировать образовательные программы в соответствии с учетом особенностей обучающихся.</p> <p><i>Владеть:</i> педагогическими средствами сопровождения социализации обучающихся.</p>

Разработчик: канд. псих. наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и психологии О.Ю. Пискун.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Латинский язык»
программы академического бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование, профиль Филологическое образование

Цели освоения дисциплины – овладение нормами латинского языка на всех уровнях; формирование навыков лингвистического анализа и перевода текстов, работы со словарем; обогащение словарного запаса за счет интернационализмов латинского происхождения; расширение филологического и общекультурного кругозора через анализ древних языков в контексте античной литературы и историко-культурного движения в целом.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины» (блока профильной подготовки) учебного плана образовательной программы, изучается во 2 семестре. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов: в том числе 48 часов – контактная работа с преподавателем, 60 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Перечень планируемых результатов обучения

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-11 – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<i>Знать:</i> - корпус терминов и терминологических элементов латино-греческого происхождения в области филологии и педагогики; - роль классических языков как интернационального источника генерации новейших филологических терминов и терминов в области образования.
	<i>Уметь:</i> - анализировать литературу по специальности с целью получения профессионально значимой информации, готовить рефераты по современным научным проблемам с осознанным использованием терминологических элементов латино-греческого происхождения.
	<i>Владеть:</i> - навыками квалифицированной интерпретации различных по структуре и происхождению филологических и дидактических терминов для обеспечения преподавания и популяризации знаний в области науки и образования; - навыками поиска в историческом источнике и научной литературе сведений, необходимых для решения исследовательской проблемы.
ПрК-2 – владение базовыми навыками сбора	<i>Знать:</i> правила чтения, приемы грамматического анализа и перевода античных текстов.

и анализа языковых и литературных факторов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий	<i>Уметь:</i> переводить и анализировать античные тексты на разных уровнях языковой структуры с учетом лингвистических и экстралингвистических факторов; интерпретировать и творчески раскрывать художественные произведения античных авторов, их роли в мировом историко-литературном процессе
	<i>Владеть:</i> лексикой древнего языка и методикой этимологического анализа дериватов и заимствований из латинского языка, а также основными принципами сравнительно-сопоставительного анализа фактов древнего и современных языков.

Разработчики: кандидат филологических наук, профессор кафедры теории языка и межкультурной коммуникации Маргарита Петровна Алексеева, кандидат филологических наук, доцент кафедры теории языка и межкультурной коммуникации Елена Геннадьевна Басалаева

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Греческий язык»
программы академического бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование, профиль Филологическое образование

Целью освоения дисциплины «Греческий язык» является формирование у студентов систематизированных знаний в области греческого языка.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины» (блока профильной подготовки) учебного плана образовательной программы, изучается во 2 семестре. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов: в том числе 48 часов – контактная работа с преподавателем, 60 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Перечень планируемых результатов обучения

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>ПК-11 – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - корпус терминов и терминологических элементов латино-греческого происхождения в области филологии и педагогики; - роль классических языков как интернационального источника генерации новейших филологических терминов и терминов в области образования. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать литературу по специальности с целью получения профессионально значимой информации, готовить рефераты по современным научным проблемам с осознанным использованием терминологических элементов латино-греческого происхождения. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками квалифицированной интерпретации различных по структуре и происхождению филологических и дидактических терминов для обеспечения преподавания и популяризации знаний в области науки и образования; - навыками поиска в историческом источнике и научной литературе сведений, необходимых для решения исследовательской проблемы.
<p>ПрК-2 – владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных факторов с</p>	<p><i>Знать:</i> фонетико-грамматическую и лексическую систему греческого языка; правила чтения, приемы грамматического анализа и перевода античных текстов.</p> <p><i>Уметь:</i> читать, переводить и анализировать античные тексты на разных уровнях языковой структуры с учетом лингвистических и экстралингвистических факторов; интерпретировать</p>

использованием традиционных методов и современных информационных технологий	произведения античных авторов, их роль в мировом историко-литературном процессе. <i>Владеть:</i> лексикой древнего языка и методикой этимологического анализа дериватов и заимствований из греческого языка, а также основными принципами сравнительно-сопоставительного анализа фактов древнего и современных языков.
---	---

Разработчик: кандидат филологических наук, доцент кафедры теории языка и межкультурной коммуникации Елена Петровна Таргонская.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Дискурсивные практики культуры: кино»
программы академического бакалавриата**

44.03.01 Педагогическое образование, профиль Филологическое образование

Цели освоения дисциплины:

- сформировать устойчивые представления об истории становления искусства кино и его значении в контексте художественной культуры XX века в условиях профессиональной переподготовки.

- дать обзор ключевых произведений киноискусства, выражающих художественное своеобразие мирового кинематографа.

- сформировать устойчивые представления о своеобразии языка искусства кино.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины» блока профильной подготовки учебного плана изучается в 1-2 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 44 часа – контактная работа с преподавателем, 64 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Перечень планируемых результатов обучения

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ПК-4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательной процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - возможности современной образовательной среды с точки зрения организации различных видов учебной деятельности школьников; - историю становления искусства кино и его значение в контексте художественной культуры XX века, основные понятия киноязыка. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения возможности информационно-образовательной среды с учетом специфики предметной области; - использовать своеобразный язык искусства кино; - делать обзор ключевых произведений киноискусства, выражающих художественное своеобразие мирового кинематографа; - применять знания на практике в контексте профессии филолога. <p><i>Владеть:</i> основными навыками интерпретации кинематографического произведения.</p>

Разработчик: к.ф.н., доцент кафедры русской и зарубежной литературы, теории литературы и методики обучения литературе Н.А. Муратова.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Дискурсивные практики культуры: театр»
программы академического бакалавриата**

44.03.01 Педагогическое образование, профиль Филологическое образование

Цели освоения дисциплины: овладение основными процедурами анализа и интерпретации театрального произведения как художественного произведения, эстетического высказывания.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины» блока профильной подготовки учебного плана изучается в 1-2 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 44 часа – контактная работа с преподавателем, 64 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Перечень планируемых результатов обучения

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательной процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<i>Знать:</i> - возможности современной образовательной среды с точки зрения организации различных видов учебной деятельности школьников; - историю становления искусства театра и его значение в контексте художественной культуры XX века, основные понятия театрального языка. <i>Уметь:</i> - использовать для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения возможности информационно-образовательной среды с учетом специфики предметной области; - использовать своеобразный язык искусства театра; - делать обзор ключевых произведений театрального искусства, выражающих художественное своеобразие мирового театра; - применять знания на практике в контексте профессии филолога. <i>Владеть:</i> основными навыками интерпретации театрального произведения.

Разработчик: к.ф.н., доцент кафедры русской и зарубежной литературы, теории литературы и методики обучения литературе Н.А. Муратова.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Национальная картина мира и словари»
программы академического бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование, профиль Филологическое образование**

Целью освоения дисциплины «Национальная картина мира и словари» является подготовка студентов-бакалавров к решению следующих задач профессиональной деятельности:

а) освоение студентами теоретических основ современной русской лексикографии, принципов устройства словаря;

б) формирование у студентов-филологов представления о типологии словарей и особенностях их использования в коммуникативной деятельности;

в) знакомство студентов с основными этапами становления русской лексикографии, современными лексикографическими теориями;

д) освоение основных методов семантических исследований, основанных на обращении к лексикографическим источникам;

е) формирование навыков исследовательской работы и применения полученных знаний в прикладных областях (в преподавании русского языка в школе, в лингвистическом экспертировании, текстовом обеспечении рекламы и связей с общественностью, делопроизводстве и преподавании русского языка как иностранного).

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины» (блок профильной подготовки) учебного плана образовательной программы, изучается в 3 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 28 часов – контактная работа с преподавателем, 44 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Перечень планируемых результатов обучения

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ПК-4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения	<p><i>Знать:</i> -возможности современной образовательной среды с точки зрения организации различных видов учебной деятельности школьников.</p>
	<p><i>Уметь:</i> - осуществлять анализ образовательной среды сточки зрения организации различных видов учебной деятельности школьников.</p>
	<p><i>Владеть:</i> методикой формирования универсальных учебных действий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-</p>

<p>качества учебно-воспитательной процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p>воспитательной процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</p>
<p>ПрК-1 – способность демонстрировать знания основных положений и концепций в области теории и истории русского языка, русской литературы и зарубежной литературы, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории и современном состоянии филологии</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и программные средства обработки текстовой информации для создания словарей; - основные положения теории лексикографии, - основные направления развития современной русской лексикографии; - основные типы современных русских словарей; - принципы устройства словаря; - роль словарей в отражении национальной специфики языка и формировании речевой культуры общества; - основные положения теории лексикографии, основные направления развития современной русской лексикографии. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - профессионально использовать разные типы словарей для решения конкретных филологических задач (исследовательских, редакторских, экспертных и др.); - извлекать из словарей и языковых корпусов разные виды информации (собственно лингвистическую, лингвокультурологическую, прагматическую, энциклопедическую и др.); - анализировать лексикографические базы данных, компьютерные картотеки, программы обработки текста. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с компьютерными лексикографическими программами; - с бумажными и электронными версиями лексикографических изданий, с лексикографическими базами данных; - навыками анализа конкретных лексикографических источников; - методикой отбора языкового материала для конкретного учебного и/или исследовательского задания.

Разработчик: канд. филол. наук, профессор кафедры современного русского языка и методики его преподавания Е.Ю. Булыгина.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Словарь и культура»
программы академического бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование, профиль Филологическое образование**

Целью освоения дисциплины «Словарь и культура» является подготовка студентов-бакалавров к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- а) освоение студентами теоретических основ современной русской лексикографии, принципов устройства словаря;
- б) формирование у студентов-филологов представления о типологии словарей и особенностях их использования в коммуникативной деятельности;
- в) знакомство студентов с основными этапами становления русской и зарубежной лексикографии, современными лексикографическими теориями;
- д) освоение основных методов семантических исследований, основанных на обращении к лексикографическим источникам;
- е) формирование навыков исследовательской работы и применения полученных знаний в прикладных областях (в преподавании русского языка в школе, в лингвистическом экспертировании, текстовом обеспечении рекламы и связей с общественностью, делопроизводстве и преподавании русского языка как иностранного);
- ж) знакомство с основными направлениями современной дву- и многоязычной лексикографии, ролью словарей в межкультурной коммуникации.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины» (блок профильной подготовки) учебного плана образовательной программы, изучается в 3 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 28 часов – контактная работа с преподавателем, 44 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Перечень планируемых результатов обучения

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ПК-4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательной процесса средствами	<p><i>Знать:</i> -возможности современной образовательной среды с точки зрения организации различных видов учебной деятельности школьников.</p>
	<p><i>Уметь:</i> - осуществлять анализ образовательной среды сточки зрения организации различных видов учебной деятельности школьников.</p>

преподаваемого учебного предмета	<i>Владеть:</i> методикой формирования универсальных учебных действий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательной процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
ПрК-1 – способность демонстрировать знания основных положений и концепций в области теории и истории русского языка, русской литературы и зарубежной литературы, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории и современном состоянии филологии	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и программные средства обработки текстовой информации для создания словарей; - основные положения теории лексикографии, - основные направления развития современной русской лексикографии; - основные типы современных русских словарей; - принципы устройства словаря; - роль словарей в отражении национальной специфики языка и формировании речевой культуры общества; - основные положения теории лексикографии, основные направления развития современной русской лексикографии. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - профессионально использовать разные типы словарей для решения конкретных филологических задач (исследовательских, редакторских, экспертных и др.); - извлекать из словарей и языковых корпусов разные виды информации (собственно лингвистическую, лингвокультурологическую, прагматическую, энциклопедическую и др.); - анализировать лексикографические базы данных, компьютерные картотеки, программы обработки текста. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с компьютерными лексикографическими программами; - с бумажными и электронными версиями лексикографических изданий, с лексикографическими базами данных; - навыками анализа конкретных лексикографических источников; - методикой отбора языкового материала для конкретного учебного и/или исследовательского задания.

Разработчик: канд. филол. наук, профессор кафедры современного русского языка и методики его преподавания Е.Ю. Булыгина.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Лингвокультурология»
программы академического бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование, профиль Филологическое образование

Цели освоения дисциплины: познакомить студентов с новой филологической дисциплиной – лингвокультурологией. «Лингвокультурология – комплексная научная дисциплина синтезирующего типа, изучающая взаимосвязь и взаимодействие культуры и языка в его функционировании и отражающая этот процесс как целостную структуру единиц в единстве их языкового и внеязыкового (культурного) содержания при помощи системных методов и с ориентацией на современные приоритеты и культурные установления (система норм и общечеловеческих ценностей)» (В.В. Воробьев).

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины» (блока профильной подготовки) учебного плана образовательной программы, изучается в 5 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 28 часов – контактная работа с преподавателем, 44 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Перечень планируемых результатов обучения

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательной процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<i>Знать:</i> возможности современной образовательной среды с точки зрения организации различных видов учебной деятельности школьников.
	<i>Уметь:</i> осуществлять анализ образовательной среды с точки зрения организации различных видов учебной деятельности школьников.
	<i>Владеть:</i> методикой формирования универсальных учебных действий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательной процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
ПрК-1: способность демонстрировать знания основных положений и концепций в области теории и истории русского языка, русской литературы и зарубежной литературы, филологического	<i>Знать:</i> основные понятия и термины, используемые в лингвокультурологии; основные положения научных концепций, исследующих проблему «язык и культура».
	<i>Уметь:</i> использовать приобретенные знания при лингвокультурологическом анализе; использовать различные методы анализа лингвокультурологических объектов.

анализа и интерпретации текста, представление об истории и современном состоянии филологии	<i>Владеть:</i> терминологическим лингвокультурологии и лингвокультурологического анализа. аппаратом навыками
---	---

Разработчик: канд. филол. наук, доцент кафедры современного русского языка и методики его преподавания Ю.М. Бокарева.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Русская языковая картина мира»

программы академического бакалавриата

44.03.01 Педагогическое образование, профиль Филологическое образование

Цели освоения дисциплины: познакомить студентов с современными направлениями антропоцентрической лингвистики, среди которых существенную роль играет когнитивистика. Этот курс носит интегрирующий характер: он объединяет исследования лингвистов, психологов, философов, посвященные проблеме соотношения языка и мышления.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины» (блока профильной подготовки) учебного плана образовательной программы, изучается в 5 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 28 часов – контактная работа с преподавателем, 44 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Перечень планируемых результатов обучения

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательной процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<i>Знать:</i> - возможности современной образовательной среды с точки зрения организации различных видов учебной деятельности школьников.
	<i>Уметь:</i> - осуществлять анализ образовательной среды с точки зрения организации различных видов учебной деятельности школьников.
	<i>Владеть:</i> - методикой формирования универсальных учебных действий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательной процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
ПрК-1 – способность демонстрировать	<i>Знать:</i> - место когнитивной лингвистики (и языковой картины мира как ее составляющей) в парадигме антропоцентрических исследований;

знания основных положений и концепций в области теории и истории русского языка, русской литературы и зарубежной литературы, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории и современном состоянии филологии	- основные теоретические положения когнитивной лингвистики; - основные методы семасиологических исследований (компонентный анализ, дефиниционный анализ, дискурсивный, лексикографический и психолингвистический) и возможность интерпретации их результатов в когнитивном ключе.
	<i>Уметь:</i> - анализировать и обобщать полученную информацию, логически соотносить содержательные блоки из разных разделов курса, а также соотносить содержание изучаемой дисциплины с предшествующими и последующими лингвистическими дисциплинами; - соотносить системные и коммуникативные (речевые и текстовые) явления и рассматривать особенности языковой интерпретации ментальных структур.
	<i>Владеть:</i> - навыками сбора языкового материала, на основе которого производится моделирование языковой картины мира; - навыками моделирования фрагментов русской языковой картины мира.

Разработчик: доктор филол. наук, профессор кафедры современного русского языка и методики его преподавания Т.А. Трипольская.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Лингвистический анализ текста»
программы академического бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование, профиль Филологическое образование

Цели освоения дисциплины – совершенствование лингвистической и текстовой компетенций бакалавров, что является их подготовкой к решению следующих задач профессиональной деятельности: а) углубление представления о целостном или частичном филологическом описании, в первую очередь, художественного текста (обычно малой формы – стихотворение, рассказ, отрывок из литературного, публицистического произведения); б) закрепление навыков комплексной лингвистической характеристики текста.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины» (Блок профильной подготовки) учебного плана образовательной программы, изучается в 2, 3, 4 и 5 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 7 ЗЕ / 252 часа, в том числе 84 часа – контактная работа с преподавателем, 168 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Перечень планируемых результатов обучения

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<i>Знать:</i> содержание преподаваемого предмета. <i>Уметь:</i> отбирать дидактический материал применительно к задачам обучения, типу учебного занятия, особенностей обучающихся / воспитанников; <i>Владеть:</i> понятийно-терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины (учебного предмета).
ПрК-2 – владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий	<i>Знать:</i> основные положения существующих концепций в области теории и интерпретации текста
	<i>Уметь:</i> находить и характеризовать языковые явления в тексте; анализировать и обобщать полученную лингвистическую информацию
	<i>Владеть:</i> навыками аргументированного анализа и интерпретации языковых явлений в тексте

Разработчики: канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры современного русского языка и методики его преподавания М.В. Шпильман, канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры современного русского языка и методики его преподавания О.А. Ружа.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Филологический анализ текста»
программы академического бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование, профиль Филологическое образование

Цели освоения дисциплины:

- овладение системой основных методик литературоведческого анализа;
- формирование представлений о традиционных и современных исследовательских стратегиях литературоведения;
- овладение основами анализа художественного текста разных жанров.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины» (Блок профильной подготовки) учебного плана образовательной программы, изучается в 2, 3, 4 и 5 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 7 ЗЕ / 252 часа, в том числе 84 часа – контактная работа с преподавателем, 168 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Перечень планируемых результатов обучения

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<i>Знать:</i> содержание преподаваемого предмета. <i>Уметь:</i> отбирать дидактический материал применительно к задачам обучения, типу учебного занятия, особенностей обучающихся / воспитанников; <i>Владеть:</i> понятийно-терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины (учебного предмета).
ПК-2: владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных факторов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий.	<i>Знать:</i> разные подходы к пониманию феномена литературного произведения и различные методологии анализа художественного текста; <i>Уметь:</i> адекватно применять теоретико-литературные знания в практике анализа художественных текстов; <i>Владеть:</i> основными навыками различных техник литературоведческого анализа текста.

Разработчик: д.ф.н., профессор кафедры русской и зарубежной литературы, теории литературы и методики обучения литературе Г.А. Жиличева.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Современные средства оценивания результатов обучения»
программы академического бакалавриата**

44.03.01 Педагогическое образование, профиль Филологическое образование

Цели освоения дисциплины - сформировать у студентов компетенции, позволяющие вести педагогическую деятельность, используя современные средства оценки результатов обучения, методологические и теоретические основы тестового контроля, порядок организации и проведения единого государственного экзамена (ЕГЭ).

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины» (Блок профильной подготовки) учебного плана образовательной программы, изучается в 5 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 28 часов – контактная работа с преподавателем, 44 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Перечень планируемых результатов обучения

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<i>Знать:</i> - основы методики преподавания; - современные педагогические технологии; - методы обучения, диагностики и оценивания достижений обучающихся/воспитанников в соответствии с их реальными учебными возможностями.
	<i>Уметь:</i> - обоснованно выбирать современные образовательные технологии, в том числе информационные, цифровые образовательные ресурсы, для обучения и оценивания; - использовать различные приемы и формы включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.
	<i>Владеть:</i> - способами применения современных образовательных технологий для осуществления обучающей и контрольно-оценочной образовательной деятельности по предмету с учетом индивидуальных особенностей и задач мотивирования обучающихся/воспитанников; - методикой проектирования учебного занятия с учетом целей, задач образования, особенностей обучающихся/воспитанников;

	- методикой анализа учебного занятия с позиции личностного и деятельностного подходов.
--	--

Разработчик: канд. филол. наук, доцент кафедры современного русского языка и методики его преподавания И.И. Саженин.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Информационно-коммуникационные технологии в деятельности педагога»
программы академического бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование, профиль Филологическое образование

Цели освоения дисциплины: ознакомление будущих педагогов с основными информационными и коммуникационными технологиями и особенностями их применения в учебном процессе.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины» (Блок профильной подготовки) учебного плана образовательной программы, изучается в 5 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 28 часов – контактная работа с преподавателем, 44 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Перечень планируемых результатов обучения

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<i>Знать:</i> - основы методики преподавания; - современные педагогические технологии; - методы обучения, диагностики и оценивания достижений обучающихся/воспитанников в соответствии с их реальными учебными возможностями.
	<i>Уметь:</i> - обоснованно выбирать современные образовательные технологии, в том числе информационные, цифровые образовательные ресурсы, для обучения и оценивания; - использовать различные приемы и формы включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.
	<i>Владеть:</i> - способами применения современных образовательных технологий для осуществления обучающей и контрольно-оценочной образовательной деятельности по предмету с учетом индивидуальных особенностей и задач мотивирования обучающихся/воспитанников; - методикой проектирования учебного занятия с учетом целей, задач образования, особенностей обучающихся/воспитанников; - методикой анализа учебного занятия с позиции личностного и деятельностного подходов.

Разработчик: канд. филол. наук, доцент кафедры современного русского языка и методики его преподавания И.И. Саженин.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Спецсеминар по русскому языку»
программы академического бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование, профиль Филологическое образование

Цели освоения дисциплины – подготовка студентов к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- а) знакомство с новыми научными направлениями последних десятилетий, освоение новых баз данных и новых методик, выработка навыков исследовательской работы;
- б) осмысление связи/взаимодействия разных лингвистических направлений и школ в современной научной парадигме;
- в) освоение понятийного аппарата научных направлений антропоцентрической исследовательской парадигмы;
- г) приобретение навыков написания научных статей и подготовки научных докладов;
- д) приобретение навыков сбора и обработки языкового материала, пользования языковыми корпусами и лексикографическими источниками

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины» (Блок профильной подготовки) учебного плана образовательной программы, изучается в 3-6 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 5 ЗЕ / 180 часов, в том числе 30 часов – контактная работа с преподавателем, 150 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Перечень планируемых результатов обучения

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<i>Знать:</i> содержание преподаваемого предмета.
	<i>Уметь:</i> отбирать дидактический материал применительно к задачам обучения, типу учебного занятия, особенностей обучающихся / воспитанников.
	<i>Владеть:</i> понятийно-терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины (учебного предмета).
ПрК-2 – владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий	<i>Знать:</i> основные направления и принципы современных антропоцентрических исследований; знать основную проблематику коммуникативного направления в лингвистике; взаимодействие и взаимовлияние разных направлений и школ.
	<i>Уметь:</i> читать и анализировать научную литературу, чтобы обеспечить научно-методологическую базу собственного исследования.

	<i>Владеть:</i> базовыми навыками научного исследования (определение направления исследования, отбор материала, проведение собственного исследования, соотношение собственной точки зрения с уже существующими мнениями).
--	---

Разработчики: канд. филол. наук, доцент, зав. кафедрой современного русского языка и методики его преподавания Л.Н. Храмцова, доктор филол. наук, профессор кафедры современного русского языка и методики его преподавания И.П. Матханова.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Спецсеминар по филологии»
программы академического бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование, профиль Филологическое образование

Цели освоения дисциплины – подготовка студентов к решению задач научно-исследовательской деятельности:

- знакомство с научными направлениями современной филологии,
- освоение понятийного аппарата научных направлений филологии;
- выработка навыков исследовательской работы;
- приобретение навыков написания научных статей и подготовки научных докладов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины» (Блок профильной подготовки) учебного плана образовательной программы, изучается в 3-6 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 5 ЗЕ / 180 часов, в том числе 30 часов – контактная работа с преподавателем, 150 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Перечень планируемых результатов обучения

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p><i>Знать:</i> содержание преподаваемого предмета.</p> <p><i>Уметь:</i> отбирать дидактический материал применительно к задачам обучения, типу учебного занятия, особенностей обучающихся / воспитанников;</p> <p><i>Владеть:</i> понятийно-терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины (учебного предмета).</p>
ПрК-2 – владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных факторов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий.	<p><i>Знать:</i> структуру и способы оформления научной исследовательской работы;</p> <p><i>Уметь:</i> формулировать цели, задачи, выводы локального научного исследования; применять знание основных положений и концепций филологии в собственной научно-исследовательской работе;</p> <p><i>Владеть:</i> навыками анализа и обобщения информации.</p>

Разработчики: к.ф.н., доцент кафедры русской и зарубежной литературы, теории литературы и методики обучения литературе Н.В. Константинова, к. ф. н., доцент, доцент кафедры современного русского языка и методики его преподавания Л.Н. Храмцова.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Спецсеминар по методике преподавания русского языка»
программы академического бакалавриата**

44.03.01 Педагогическое образование, профиль Филологическое образование

Цель освоения дисциплины: совершенствование профессиональных компетенций студентов, развитие их интереса и готовности к научно-исследовательской методической работе. **Задачи дисциплины:** углубление представлений студентов о технологиях обучения русскому языку через знакомство с методикой педагогических исследований и моделирование констатирующего и поискового эксперимента; знакомство с дифференцированным и индивидуальным подходами при изучении разных разделов лингвистики и развития речи; получение представлений о терапевтической дидактике как концепции интегрирующей обучающие и воспитательные возможности учебных занятий в образовательный процесс; подготовка комплексной ВКР (методическая составляющая).

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины» (блок профильной подготовки) учебного плана образовательной программы, изучается в 5, 6, 7 семестрах. Общая трудоемкость дисциплины: 5 ЗЕ / 180 часов, в том числе 42 часа – контактная работа с преподавателем, 138 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Перечень планируемых результатов обучения

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p><i>Знать:</i> психолого-педагогические основы организации эффективного взаимодействия участников образовательного процесса.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать, адаптировать и использовать в индивидуальной и групповой работе методы взаимодействия на основе приоритетности потребностей и достижений обучающихся. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами взаимодействия с участниками образовательного процесса, способами преодоления коммуникативных барьеров; - основными навыками социального и профессионально-педагогического взаимодействия в соответствии с целями образования и с учетом потребностей и особенностей всех субъектов образовательного процесса.
ПК-7 – способностью организовывать	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы деятельностного подхода;

сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	- психолого-педагогические основы организации самостоятельной работы в образовании.
	<i>Уметь:</i> - организовывать индивидуальную и групповую самостоятельную работу; - активизировать учебно-познавательную деятельность обучающихся посредством интерактивных форм организации деятельности.
	<i>Владеть:</i> - технологиями формирования познавательной мотивации обучающихся; - способами активизации учебно-познавательной деятельности.
ПК-11 – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<i>Знать:</i> -актуальные направления исследований в области образования; - логику организации и проведения педагогического исследования.
	<i>Уметь:</i> - анализировать информационные источники по проблеме исследования; - систематизировать исследовательские мнения и позиции.
	<i>Владеть:</i> - методами педагогического исследования в соответствии с поставленными задачами. - приемами презентации результатов проведенного исследования.
ПК-12 – способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<i>Знать:</i> - виды учебно-исследовательской деятельности обучающихся / воспитанников; - требования к содержанию и организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся / воспитанников.
	<i>Уметь:</i> - определять тематику учебно-исследовательской деятельности обучающихся / воспитанников; - организовать учебно-исследовательскую деятельность и рефлексию ее результатов обучающимися/ воспитанниками.
	<i>Владеть:</i> - приемами организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся / воспитанниками; - технологиями анализа результатов учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры современного русского языка и методики его преподавания Зайдман Ирина Наумовна.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Спецсеминар по методике преподавания филологических дисциплин»
программы академического бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование, профиль Филологическое образование

Цель освоения дисциплины: совершенствование профессиональных компетенций студентов, развитие их интереса и готовности к научно-исследовательской методической работе. **Задачи дисциплины:** углубление представлений студентов о технологиях обучения литературе через знакомство с методикой педагогических исследований и моделирование констатирующего и поискового эксперимента; знакомство с дифференцированным и индивидуальным подходами при изучении разных разделов истории и теории литературы; подготовка комплексной ВКР (методическая составляющая).

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины» (блок профильной подготовки) учебного плана образовательной программы, изучается в 5, 6, 7 семестрах. Общая трудоемкость дисциплины: 5 ЗЕ / 180 часов, в том числе 42 часа – контактная работа с преподавателем, 138 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Перечень планируемых результатов обучения

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<i>Знать:</i> психолого-педагогические основы организации эффективного взаимодействия участников образовательного процесса.
	<i>Уметь:</i> - выбирать, адаптировать и использовать в индивидуальной и групповой работе методы взаимодействия на основе приоритетности потребностей и достижений обучающихся.
	<i>Владеть:</i> - способами взаимодействия с участниками образовательного процесса, способами преодоления коммуникативных барьеров; - основными навыками социального и профессионально-педагогического взаимодействия в соответствии с целями образования и с учетом потребностей и особенностей всех субъектов образовательного процесса.
ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать	<i>Знать:</i> - принципы деятельностного подхода; - психолого-педагогические основы организации самостоятельной работы в образовании.
	<i>Уметь:</i>

активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	- организовывать индивидуальную и групповую самостоятельную работу; - активизировать учебно-познавательную деятельность обучающихся посредством интерактивных форм организации деятельности.
	<i>Владеть:</i> - технологиями формирования познавательной мотивации обучающихся; - способами активизации учебно-познавательной деятельности.
ПК-11 – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<i>Знать:</i> - актуальные направления исследований в области образования; - логику организации и проведения педагогического исследования.
	<i>Уметь:</i> - анализировать информационные источники по проблеме исследования; - систематизировать исследовательские мнения и позиции.
	<i>Владеть:</i> - методами педагогического исследования в соответствии с поставленными задачами. - приемами презентации результатов проведенного исследования.
ПК-12 – способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<i>Знать:</i> - виды учебно-исследовательской деятельности обучающихся / воспитанников; - требования к содержанию и организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся / воспитанников.
	<i>Уметь:</i> - определять тематику учебно-исследовательской деятельности обучающихся / воспитанников; - организовать учебно-исследовательскую деятельность и рефлексию ее результатов обучающимися/ воспитанниками.
	<i>Владеть:</i> - приемами организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся / воспитанниками; - технологиями анализа результатов учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Разработчик: кандидат филологических наук, доцент кафедры русской и зарубежной литературы, теории литературы и методики обучения литературе Фарафонова Оксана Анатольевна

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Спецсеминар по выпускной квалификационной работе (филология)»
программы академического бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование, профиль Филологическое образование

Цели освоения дисциплины – осуществление конечного этапа научно-исследовательской работы студента – написание выпускной квалификационной работы.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины» (Блок профильной подготовки) учебного плана образовательной программы, изучается в 7-8 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часа, в том числе 18 часов – контактная работа с преподавателем, 126 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Перечень планируемых результатов обучения

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ПК-11 – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальные направления исследований в области образования; - логику организации и проведения педагогического исследования. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать информационные источники по проблеме исследования; - систематизировать исследовательские мнения и позиции. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами педагогического исследования в соответствии с поставленными задачами. - приемами презентации результатов проведенного исследования.
<p>ПрК-1 – способность демонстрировать знания основных положений и концепций в области теории и истории русского языка, русской литературы и зарубежной литературы, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории и</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления и принципы современных филологических исследований. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и анализировать научную литературу, чтобы обеспечить научно-методологическую базу собственного исследования. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - базовыми навыками научного исследования (определение направления исследования, отбор

современном состоянии филологии	материала, проведение собственного исследования, соотношение собственной точки зрения с уже существующими мнениями).
ПрК-2 – владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методы исследования литературного и языкового материала. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - собирать литературный и языковой материал, пользуясь современными базами данных; - квалифицированно осуществлять филологический анализ текста. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами применения современных информационных технологий для осуществления собственной научно-исследовательской деятельности.

Разработчики: доцент, к.ф.н., доцент кафедры русской и зарубежной литературы, теории литературы и методики обучения литературе Н.А. Ермакова, канд. филол. наук, доцент, зав. кафедрой современного русского языка и методики его преподавания Л.Н. Храмцова, доктор филол. наук, профессор кафедры современного русского языка и методики его преподавания И.П. Матханова.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Спецсеминар по выпускной квалификационной работе (русский язык)»
программы академического бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование, профиль Филологическое образование

Цели освоения дисциплины – осуществление конечного этапа научно-исследовательской работы студента – написание выпускной квалификационной работы.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины» (Блок профильной подготовки) учебного плана образовательной программы, изучается в 7-8 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часа, в том числе 18 часов – контактная работа с преподавателем, 126 часов – самостоятельная работа. **Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине):** зачет.

Перечень планируемых результатов обучения

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-11 – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<p><i>Знать:</i> актуальные направления исследований в области образования; логику организации и проведения педагогического исследования.</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать информационные источники по проблеме исследования; систематизировать исследовательские мнения и позиции.</p> <p><i>Владеть:</i> методами педагогического исследования в соответствии с поставленными задачами; приемами презентации результатов проведенного исследования.</p>
ПрК-1 – способность демонстрировать знания основных положений и концепций в области теории и истории русского языка, русской литературы и зарубежной литературы, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории и современном состоянии филологии	<p><i>Знать:</i> основные направления и принципы современных антропоцентрических исследований; знать основную проблематику коммуникативного направления в лингвистике; взаимодействие и взаимовлияние разных направлений и школ.</p> <p><i>Уметь:</i> читать и анализировать научную литературу, чтобы обеспечить научно-методологическую базу собственного исследования.</p> <p><i>Владеть:</i> базовыми навыками научного исследования (определение направления исследования, отбор материала, проведение собственного исследования, соотношение собственной точки зрения с уже существующими мнениями)</p>
ПрК-2 – владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных	<p><i>Знать:</i> методы исследования языкового материала, новые информационные технологии: лексикографические и текстовые корпуса; новые типы словарей.</p>

фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий	<p><i>Уметь:</i> собирать языковой материал, пользуясь современными базами данных; обоснованно выбирать современные образовательные технологии, в том числе информационные, цифровые образовательные ресурсы, для обучения и оценивания.</p> <p><i>Владеть:</i> способами применения современных образовательных технологий для осуществления.</p>
--	--

Разработчики: канд. филол. наук, доцент, зав. кафедрой современного русского языка и методики его преподавания Л.Н. Храмцова, доктор филол. наук, профессор кафедры современного русского языка и методики его преподавания И.П. Матханова.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Организация внеурочной деятельности по русскому языку»
программы академического бакалавриата**

44.03.01 Педагогическое образование, профиль Филологическое образование

Цели освоения дисциплины – научить студентов решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, сформировать у студентов базовые понятия методики организации внеурочной деятельности по русскому языку, совершенствовать профессионально-методические умения; научить самостоятельной работе с научной и учебно-методической литературой, подготовить к творческой учебно-исследовательской профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины» (Блок профильной подготовки) учебного плана образовательной программы, изучается в 7-8 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 28 часов – контактная работа с преподавателем, 44 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Перечень планируемых результатов обучения

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p><i>Знать:</i> современные проблемы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся/воспитанников; актуальные способы и формы организации воспитательной работы в учебной и внеучебной деятельности; способы оценивания эффективности деятельности, направленной на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся/воспитанников.</p>
	<p><i>Уметь:</i> планировать процесс учебной и внеучебной деятельности, направленный на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся/воспитанников; осуществлять воспитательную работу в учебной и внеучебной деятельности с учетом культурных различий обучающихся / воспитанников, половозрастных и индивидуальных особенностей; находить ценностные аспекты учебного занятия и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися/воспитанниками.</p>
	<p><i>Владеть:</i> основными формами и методами, направленными на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся/воспитанников в учебной и внеучебной деятельности.</p>

<p>ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p><i>Знать:</i> психолого-педагогические основы организации эффективного взаимодействия участников образовательного процесса.</p>
	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать, адаптировать и использовать в индивидуальной и групповой работе методы взаимодействия на основе приоритетности потребностей и достижений обучающихся.
	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами взаимодействия с участниками образовательного процесса, способами преодоления коммуникативных барьеров; - основными навыками социального и профессионально-педагогического взаимодействия в соответствии с целями образования и с учетом потребностей и особенностей всех субъектов образовательного процесса.
<p>ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы деятельностного подхода; - психолого-педагогические основы организации самостоятельной работы в образовании.
	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать индивидуальную и групповую самостоятельную работу; - активизировать учебно-познавательную деятельность обучающихся посредством интерактивных форм организации деятельности.
	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями формирования познавательной мотивации обучающихся; - способами активизации учебно-познавательной деятельности.
<p>ПК-12 – способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p><i>Знать:</i> виды учебно-исследовательской деятельности обучающихся / воспитанников; требования к содержанию и организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся / воспитанников.</p>
	<p><i>Уметь:</i> определять тематику учебно-исследовательской деятельности обучающихся / воспитанников; организовать учебно-исследовательскую деятельность и рефлексию ее результатов обучающимися / воспитанниками.</p>
	<p><i>Владеть:</i> приемами организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся / воспитанниками; технологиями анализа результатов учебно-исследовательской деятельности обучающихся.</p>

Разработчик: канд. филол. наук, доцент кафедры современного русского языка и методики его преподавания О. А. Ружа.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Организация внеурочной деятельности по литературе»
программы академического бакалавриата**

44.03.01 Педагогическое образование, профиль Филологическое образование

Цели освоения дисциплины: формирование у студентов системы знаний о формах и приемах организации внеурочной работы по литературе; овладение студентами системой методов и приемов постижения литературных произведений во внеурочной деятельности учеников.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины» (Блок профильной подготовки) учебного плана образовательной программы, изучается в 7-8 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 28 часов – контактная работа с преподавателем, 44 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Перечень планируемых результатов обучения

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<i>Знать:</i> <ul style="list-style-type: none">- современные проблемы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся/воспитанников;- актуальные способы и формы организации воспитательной работы в учебной и внеучебной деятельности;- способы оценивания эффективности деятельности, направленной на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся/воспитанников. <i>Уметь:</i> <ul style="list-style-type: none">- планировать процесс учебной и внеучебной деятельности, направленный на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся/воспитанников;- осуществлять воспитательную работу в учебной и внеучебной деятельности с учетом культурных различий обучающихся / воспитанников, половозрастных и индивидуальных особенностей;- находить ценностные аспекты учебного занятия и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися/воспитанниками. <i>Владеть:</i> <ul style="list-style-type: none">- основными формами и методами, направленными на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся/воспитанников в учебной и внеучебной деятельности.

<p>ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p><i>Знать:</i> психолого-педагогические основы организации эффективного взаимодействия участников образовательного процесса.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать, адаптировать и использовать в индивидуальной и групповой работе методы взаимодействия на основе приоритетности потребностей и достижений обучающихся. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами взаимодействия с участниками образовательного процесса, способами преодоления коммуникативных барьеров; - основными навыками социального и профессионально-педагогического взаимодействия в соответствии с целями образования и с учетом потребностей и особенностей всех субъектов образовательного процесса.
<p>ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы деятельностного подхода; - психолого-педагогические основы организации самостоятельной работы в образовании. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать индивидуальную и групповую самостоятельную работу; - активизировать учебно-познавательную деятельность обучающихся посредством интерактивных форм организации деятельности. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями формирования познавательной мотивации обучающихся; - способами активизации учебно-познавательной деятельности.
<p>ПК-12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - виды учебно-исследовательской деятельности обучающихся / воспитанников; - требования к содержанию и организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся / воспитанников. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять тематику учебно-исследовательской деятельности обучающихся / воспитанников; - организовать учебно-исследовательскую деятельность и рефлексию ее результатов обучающимися / воспитанниками. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся / воспитанниками; - технологиями анализа результатов учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Разработчик: кандидат филологических наук, доцент кафедры русской и зарубежной литературы, теории литературы и методики обучения литературе О.А. Фарафонова

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Современный литературный процесс в русской литературе»
программы академического бакалавриата**

44.03.01 Педагогическое образование, профиль Филологическое образование

Цели освоения дисциплины: дисциплина должна сформировать навыки анализа разных жанров и стилевых направлений современной художественной литературы:

а) овладение приёмами анализа современного художественного текста и разных типов нарратива;

б) формирование представлений о специфике страт современной отечественной литературы;

в) совершенствование навыков анализа художественного текста на русском языке;

г) владение навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований и литературно-критических работ,

д) формирование умения подготовки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной по выбору блока 1 «Дисциплины» (блока профильной подготовки) учебного плана образовательной программы, изучается в 7 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 28 часов – контактная работа с преподавателем, 44 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Перечень планируемых результатов обучения

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<i>Знать:</i> содержание преподаваемого предмета.
	<i>Уметь:</i> отбирать дидактический материал применительно к задачам обучения, типу учебного занятия, особенностей обучающихся / воспитанников.
	<i>Владеть:</i> понятийно-терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины (учебного предмета).
ПрК-1 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории русского языка, русской литературы и зарубежной литературы, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории и современном состоянии филологии	<i>Знать:</i> типологию тематики, сюжетов, жанров современной русской литературы; типологические особенности современной русской литературы как литературы переходного типа;
	<i>Уметь:</i> выявлять типологию различных направлений современной русской литературы
	<i>Владеть:</i> навыком анализа различных направлений современной русской поэзии, прозы и драматургии

Разработчик: д.ф.н., профессор кафедры русской и зарубежной литературы, теории литературы и методики обучения литературе Мароши В.В.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Современный литературный процесс в зарубежной литературе»
программы академического бакалавриата**

44.03.01 Педагогическое образование, профиль Филологическое образование

Цели освоения дисциплины: формирование представлений об эстетических парадигмах конца XX – начала XXI вв.; освоение базовых эстетических понятий, терминологии и программных положений различных художественных систем. Формирование представлений об основных аспектах современного литературного процесса за рубежом и новейших культурных феноменах.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной по выбору блока 1 «Дисциплины» (блока профильной подготовки) учебного плана образовательной программы, изучается в 7 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 28 часов – контактная работа с преподавателем, 44 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Перечень планируемых результатов обучения

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<i>Знать:</i> содержание преподаваемого предмета. <i>Уметь:</i> отбирать дидактический материал применительно к задачам обучения, типу учебного занятия, особенностей обучающихся / воспитанников. <i>Владеть:</i> понятийно-терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины (учебного предмета).
ПрК-1 – способность демонстрировать знания основных положений и концепций в области теории и истории русского языка, русской литературы и зарубежной литературы, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории и современном состоянии филологии;	<i>Знать:</i> основы систематических концепций истории европейских и американских литератур, принципы разграничения эстетических парадигм. <i>Уметь:</i> выделять общие и индивидуальные черты поэтики художественных текстов изучаемого периода, тенденции литературного процесса; выделять эстетические и идеологические доминанты, применять знания историко-литературного контекста и теоретических разработок про чтении и интерпретации авторских поэтик; применять в анализе и интерпретации текстов общие знания о литературной ситуации и эстетической парадигме, выявлять историко-литературные тенденции. <i>Владеть:</i> профессиональными навыками анализа художественных текстов.

Разработчик: к.ф.н., доцент кафедры русской и зарубежной литературы, теории литературы и методики обучения литературе Н.А. Муратова.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Теория литературы»
программы академического бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование, профиль Филологическое образование**

Цель освоения дисциплины: сформировать системное представление о литературоведении, основанное на знании различных литературоведческих школ и понимании поэтики художественного произведения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины» (Блок профильной подготовки) учебного плана образовательной программы, изучается в 8 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часа: в том числе 32 часа – контактная работа с преподавателем, 76 часов – самостоятельная работа, из них 36 часов – экзамен.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Перечень планируемых результатов обучения

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: содержание преподаваемого предмета.
	Уметь: отбирать дидактический материал применительно к задачам обучения, типу учебного занятия, особенностей обучающихся / воспитанников.
	Владеть: понятийно-терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины (учебного предмета).
ПрК-1 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории русского языка, русской литературы и зарубежной литературы, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории и современном состоянии филологии	Знать: - наиболее выдающиеся и значимые научные отечественные и зарубежные исследования по теории литературы; - методику анализа в различных литературоведческих школах
	Уметь: анализировать роль и место теории литературы в кругу литературоведческих дисциплин
	Владеть: навыками углубленного и фундаментального анализа как литературоведческих, так и художественных текстов

Разработчик: д.ф.н., профессор кафедры русской и зарубежной литературы, теории литературы и методики обучения литературе В.В. Мароши.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Теория языка»**

программы академического бакалавриата

44.03.01 Педагогическое образование, профиль Филологическое образование

Цели освоения дисциплины – обобщение, расширение знаний, полученных в лингвистических дисциплинах, в том числе и предметов историко-лингвистического и методического цикла; формирование у студентов представление об основных методологических этапах в истории языкознания, о смене научного фокуса при трактовке объекта и о преемственности более ранним лингвистическим течениям; углубление представление о базовых лингвистических понятиях.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины» (Блок профильной подготовки) учебного плана образовательной программы, изучается в 8 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часа: в том числе 32 часа – контактная работа с преподавателем, 76 часов – самостоятельная работа, из них 36 часов – экзамен.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Перечень планируемых результатов обучения

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<i>Знать:</i> содержание преподаваемого предмета.
	<i>Уметь:</i> отбирать дидактический материал применительно к задачам обучения, типу учебного занятия, особенностей обучающихся / воспитанников.
	<i>Владеть:</i> понятийно-терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины (учебного предмета).
ПрК-1 – способность демонстрировать знания основных положений и концепций в области теории и истории русского языка, русской литературы и зарубежной литературы, филологического анализа и	<i>Знать:</i> фундаментальные лингвистические термины, социальное предназначение языка, его роль в развитии мышления и становления человека; специфику языка как знаковой системы; основные единицы языка и речи и правила их функционирования; важнейшие концепции и проблемы науки о языке на современном этапе ее развития и в историческом аспекте; типологию языков и языковую картину мира.
	<i>Уметь:</i> применять теоретические знания при анализе единиц различных уровней языка и в решении конкретных задач на разноструктурном языковом материале; составлять обзор лингвистической литературы по теме исследования, обосновывать актуальность исследования; опираться на

интерпретации текста, представление об истории и современном состоянии филологии.	современные методы и методики проведения лингвистического исследования и обработки результатов;
	<i>Владеть:</i> практическими навыками лингвистического анализа конкретного языкового материала, ориентированными на профессиональную педагогическую деятельность.

Разработчик: кандидат филологических наук, доцент кафедры теории языка и межкультурной коммуникации Елена Геннадьевна Басалаева.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Биография писателя: современные подходы к изучению»
программы академического бакалавриата**

44.03.01 Педагогическое образование, профиль Филологическое образование

Цели освоения дисциплины:

- познакомить с основными аспектами изучения биографии;
- сформировать представление о биографических текстах и контекстах;
- познакомить с принципами отбора биографического материала и его интерпретации.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина «Биография писателя: современные подходы к изучению» является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины» (блока профильной подготовки) учебного плана, изучается в 8 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 28 часов – контактная работа с преподавателем, 44 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Перечень планируемых результатов обучения

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<i>Знать:</i> содержание преподаваемого предмета.
	<i>Уметь:</i> отбирать дидактический материал применительно к задачам обучения, типу учебного занятия, особенностей обучающихся / воспитанников.
	<i>Владеть:</i> понятийно-терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины (учебного предмета).
ПрК-1 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории русского языка и русской и зарубежной литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории и современном состоянии филологии.	<i>Знать:</i> основные аспекты изучения биографии и автобиографии, методы отбора биографического материала.
	<i>Уметь:</i> ориентироваться в культурной текстах и контекстах Нового времени, квалифицировать явления культуры и литературы в историко-литературном, культурологическом и методологическом аспектах.
	<i>Владеть:</i> навыками анализа и интерпретации художественного и документального текста.

Разработчик: канд. филол. наук, доц. кафедры русской и зарубежной литературы, теории литературы и методики обучения литературе А.Е. Козлов

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Разночинский дискурс русской литературы XIX века»
программы академического бакалавриата**

44.03.01 Педагогическое образование, профиль Филологическое образование

Цели освоения дисциплины:

- познакомить с ведущими тенденциями историко-литературного процесса середины XIX века в семиотическом и дискурсивном аспектах (модель поведения, культурный код и т.п.);
- сформировать представление о разночинской ветви литературы и культуры;
- познакомить с творчеством писателей-разночинцев, определивших облик русской литературы данного периода.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина «Биография писателя: современные подходы к изучению» является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины» (блока профильной подготовки) учебного плана, изучается в 8 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 28 часов – контактная работа с преподавателем, 44 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Перечень планируемых результатов обучения

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<i>Знать:</i> содержание преподаваемого предмета.
	<i>Уметь:</i> отбирать дидактический материал применительно к задачам обучения, типу учебного занятия, особенностей обучающихся / воспитанников.
	<i>Владеть:</i> понятийно-терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины (учебного предмета).
ПрК-1 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории русского языка и русской и зарубежной литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории и современном состоянии филологии.	<i>Знать:</i> знать ведущие тенденции историко-литературного процесса середины XIX века в семиотическом и дискурсивном аспектах.
	<i>Уметь:</i> ориентироваться в культурной парадигме XIX века, квалифицировать явления культуры и литературы в историко-литературном и культурологическом аспектах.
	<i>Владеть:</i> навыками анализа и интерпретации художественного и документального текста.

Разработчик: д-р. филол. наук, доц., проф. кафедры русской и зарубежной литературы, теории литературы и методики обучения литературе Т.И. Печерская.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: прикладная физическая
культура»
программы академического бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование, профиль Филологическое образование

Цели освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины бакалавр применяет знания, умения и навыки, обеспечивающие психофизическую готовность к профессиональной деятельности и реализацию личностного потенциала.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1,2,3,4,5,6 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 328 часов, в том числе 304 часа - контактная работа с преподавателем, 24 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Перечень планируемых результатов обучения

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-8 – готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.	<p><i>Знать:</i> понимание природных и социальных процессов функционирования физической культуры общества и личности, организацию здорового образа жизни при выполнении учебной, профессиональной и социокультурной деятельности.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать основные средства и методы физического воспитания для сохранения общей работоспособности и здоровья.</p> <p><i>Владеть:</i> основами методики освоения техники ходьбы, бега, передвижения на лыжах, коньках, в волейболе и баскетболе.</p>
ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - влияние физкультурно-оздоровительных систем на состояние здоровья, профилактику заболеваний и вредных привычек; - теоретические основы инновационных основ физической культуры и спорта; - правила и способы планирования индивидуальных и групповых самостоятельных занятий различной целевой физкультурно-оздоровительной направленности. <p><i>Уметь:</i></p>

- творчески использовать физкультурно-спортивную деятельность для достижения жизненных и профессиональных целей;

- организовывать индивидуальную и групповую самостоятельную работу.

Владеть:

- использовать знания и умения для организации индивидуальных и групповых самостоятельных занятий различной целевой физкультурно-оздоровительной направленности;

- использовать знания и умения для участия в массовых спортивно-оздоровительных мероприятиях.

-использовать знания и умения для активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни.

Разработчики: Колосова Т. И., доцент кафедры физического воспитания; Кониболоцкая Е. И., доцент кафедры физического воспитания.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: оздоровительные системы физической культуры»
программы академического бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование, профиль Филологическое образование

Цели освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины бакалавр приобретает знания, умения и навыки, обеспечивающие формирование навыков здоровьесберегающей физкультурной деятельности и физической культуры личности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1,2,3,4,5,6 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 328 часов, в том числе 304 часа - контактная работа с преподавателем, 24 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Перечень планируемых результатов обучения

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-8 – готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.	<p><i>Знать:</i> понимание природных и социальных процессов функционирования физической культуры общества и личности, организацию здорового образа жизни при выполнении учебной, профессиональной и социокультурной деятельности.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать основные средства и методы физического воспитания для сохранения общей работоспособности и здоровья.</p> <p><i>Владеть:</i> основами методики освоения техники ходьбы, бега, передвижения на лыжах, коньках, в волейболе и баскетболе.</p>
ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - влияние физкультурно-оздоровительных систем на состояние здоровья, профилактику заболеваний и вредных привычек; - теоретические основы инновационных основ физической культуры и спорта; - правила и способы планирования индивидуальных и групповых самостоятельных занятий различной целевой физкультурно-оздоровительной направленности. <p><i>Уметь:</i></p>

- творчески использовать физкультурно-спортивную деятельность для достижения жизненных и профессиональных целей;

- организовывать индивидуальную и групповую самостоятельную работу.

Владеть:

- использовать знания и умения для организации индивидуальных и групповых самостоятельных занятий различной целевой физкультурно-оздоровительной направленности;

- использовать знания и умения для участия в массовых спортивно-оздоровительных мероприятиях.

-использовать знания и умения для активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни.

Разработчики: Колосова Т. И., доцент кафедры физического воспитания; Кониболоцкая Е. И., доцент кафедры физического воспитания.

Аннотация программы практики

«Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» программы академического бакалавриата

44.03.01 Педагогическое образование, профиль Филологическое образование

Цель практики: овладение основными навыками научно-исследовательской работы. Практика помогает сформировать основные умения и навыки, необходимые для дальнейшей научно-исследовательской работы, в частности, написания курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

Место практики в структуре образовательной программы: практика относится к вариативной части блока 2 «Практики», реализуется во 2 семестре. Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы, 2 недели, 108 академических часов, в том числе контактная работа – 54 часа, самостоятельная работа – 54 часа.

Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по практике): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ОК-1 – способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<i>Знать:</i> основы гуманитарных знаний. <i>Уметь:</i> применять гуманитарные знания для осуществления собственной исследовательской деятельности. <i>Владеть:</i> навыками осуществления научно-исследовательской работы.
ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<i>Знать:</i> содержание преподаваемого предмета; <i>Уметь:</i> отбирать дидактический материал применительно к задачам обучения, типу учебного занятия, особенностей обучающихся/воспитанников; <i>Владеть:</i> понятийно-терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины (учебного предмета);
ПрК-2 – владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных факторов с использованием	<i>Знать:</i> основные методы, способы и средства получения информации (система каталогов библиотек, интернет-ресурсы). <i>Уметь:</i> отбирать, систематизировать и анализировать информацию по избранной теме.

традиционных методов и современных информационных технологий	<i>Владеть:</i> основными навыками работы с информацией, методиками сбора литературного материала и языкового материала из печатных источников (книги, газеты журналы), а также из источников в электронной форме (Национальный корпус русского языка ruscorpora.ru и др.)
--	---

Разработчики: канд. филол. наук, зав. кафедрой русской и зарубежной литературы, теории литературы и методики обучения литературе Н.В. Константинова; канд. филол. наук, доцент, зав. кафедрой современного русского языка и методики его преподавания Л.Н. Храмцова.

Аннотация программы практики
«Педагогическая (первая)»
программы академического бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование, профиль Филологическое образование

Цель практики: углубить и закрепить теоретические знания и умения по дисциплинам *Методика обучения и воспитания (русский язык), Психология, Педагогика*; сформировать умение применять и преломлять полученные лингвистические, методические, психолого-педагогические, литературоведческие знания и умения в процессе подготовки, проведения и анализа уроков русского языка и во внеурочной работе с учащимися, приобретение профессионального опыта.

Место практики в структуре образовательной программы: практика относится к вариативной части блока 2 «Практики», реализуется в 6 семестре. Общая трудоемкость практики составляет 288 часов / 8 ЗЕ, 5 недель и два дня, в том числе контактная работа – 144 часа, самостоятельная работа – 144 часа.

Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по практике): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<i>Знать:</i> - содержание преподаваемого предмета; - основные положения теории и методики обучения предмету; - требования ФГОС по уровням образования.
	<i>Уметь:</i> - анализировать действующие программы и учебники по предмету; - планировать учебный процесс в соответствии с образовательными программами и стандартами; - отбирать дидактический материал применительно к задачам обучения, типу учебного занятия, особенностей обучающихся / воспитанников; - использовать разнообразные методы, приемы, формы и средства обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников.
	<i>Владеть:</i> - понятийно-терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины (методики и учебного предмета);

	<ul style="list-style-type: none"> - способами планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной образовательной программой и особенностями обучающихся/воспитанников
<p>ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы методики преподавания; - современные педагогические технологии; - методы обучения, диагностики и оценивания достижений обучающихся в соответствии с их реальными учебными возможностями.
	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснованно выбирать современные образовательные технологии, в том числе информационные, цифровые образовательные ресурсы, для обучения и оценивания; - использовать различные приемы и формы включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.
	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами применения современных образовательных технологий для осуществления обучающей и контрольно-оценочной образовательной деятельности по предмету с учетом индивидуальных особенностей и задач мотивирования обучающихся; - методикой проектирования учебного занятия с учетом целей, задач образования, особенностей обучающихся; - методикой анализа учебного занятия с позиции личностного и деятельностного подходов.
<p>ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - современные проблемы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; - актуальные способы и формы организации воспитательной работы в учебной и внеучебной деятельности; - способы оценивания эффективности деятельности, направленной на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся.
	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать процесс учебной и внеучебной деятельности, направленный на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся; - осуществлять воспитательную работу в учебной и внеучебной деятельности с учетом культурных различий обучающихся / воспитанников, половозрастных и индивидуальных особенностей; - находить ценностные аспекты учебного занятия и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

	<i>Владеть:</i> основными формами и методами, направленными на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<i>Знать:</i> - возможности современной образовательной среды с точки зрения организации различных видов учебной деятельности школьников; - требования стандартов к информационно-образовательной среде образовательной организации; - виды и содержание универсальных учебных действий, формируемых в процессе обучения.
	<i>Уметь:</i> - осуществлять анализ образовательной среды с точки зрения организации различных видов учебной деятельности школьников; - использовать для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения возможности информационно-образовательной среды образовательной организации с учетом специфики предметной области.
	<i>Владеть:</i> методикой формирования универсальных учебных действий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<i>Знать:</i> - основные закономерности социального развития личности, этапы социализации и индивидуализации человека; - основные закономерности становления профессионального пути личности, сущность профессиональных кризисов, пути и способы поддержки личности.
	<i>Уметь:</i> - конструировать образовательные программы, содействующие профессиональному самоопределению обучающихся в соответствии с задачами образования и учетом особенностей обучающихся; - применять психолого-педагогические методы групповой и индивидуальной работы для поддержки личности в процессе социализации и профессионального самоопределения; - организовывать профориентационную работу в образовательном процессе.
	<i>Владеть:</i> - педагогическими средствами сопровождения социализации обучающихся; - методами диагностики способностей и профессиональной направленности личности.

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<i>Знать:</i> - психолого-педагогические основы организации эффективного взаимодействия участников образовательного процесса.
	<i>Уметь:</i> - выбирать, адаптировать и использовать в индивидуальной и групповой работе методы взаимодействия на основе приоритетности потребностей и достижений обучающихся; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.
	<i>Владеть:</i> - способами взаимодействия с участниками образовательного процесса, способами преодоления коммуникативных барьеров; - основными навыками социального и профессионально-педагогического взаимодействия в соответствии с целями образования и с учетом потребностей и особенностей всех субъектов образовательного процесса; - методами и приемами создания благоприятного психологического климата в коллективе.
ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<i>Знать:</i> - технологии организации сотрудничества; - принципы деятельностного подхода; - психолого-педагогические основы организации самостоятельной работы в образовании.
	<i>Уметь:</i> - проектировать социальное взаимодействие школьников; - организовывать индивидуальную и групповую самостоятельную работу; - активизировать учебно-познавательную деятельность обучающихся посредством интерактивных форм организации деятельности.
	<i>Владеть:</i> - технологиями формирования познавательной мотивации обучающихся; - способами активизации учебно-познавательной деятельности
ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и	<i>Знать:</i> - актуальные направления исследований в области образования; - логику организации и проведения педагогического исследования.
	<i>Уметь:</i> - анализировать информационные источники по проблеме исследования; - систематизировать исследовательские мнения и позиции.

<p>решения исследовательски х задач в области образования</p>	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами педагогического исследования в соответствии с поставленными задачами. - приемами презентации результатов проведенного исследования.
<p>ПК-12: способностью руководить учебно- исследовательско й деятельностью обучающихся</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - виды учебно-исследовательской деятельности обучающихся; - требования к содержанию и организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся
	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять тематику учебно-исследовательской деятельности обучающихся; - организовать учебно-исследовательскую деятельность и рефлексию ее результатов обучающимися
	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; - технологиями анализа результатов учебно-исследовательской деятельности обучающихся

Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры современного русского языка и методики его преподавания И.Н. Зайдман.

Аннотация программы практики
«Педагогическая (вторая)»
программы академического бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование, профиль Филологическое образование

Цель практики: углубить и закрепить теоретические знания и умения по дисциплине *Методика обучения и воспитания (литература)*, сформировать умение применять и преломлять полученные методические и литературоведческие знания и умения в процессе подготовки, проведения и анализа уроков литературы и во внеурочной работе с учащимися, приобретение первичного профессионального опыта.

Место практики в структуре образовательной программы: практика относится к вариативной части блока 2 «Практики», реализуется в 6 семестре. Общая трудоемкость практики составляет 288 часов / 8 ЗЕ, 5 недель и два дня, в том числе контактная работа – 144 часа, самостоятельная работа – 144 часа.

Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по практике): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<i>Знать:</i> - содержание преподаваемого предмета; - основные положения теории и методики обучения предмету; - требования ФГОС по уровням образования.
	<i>Уметь:</i> - анализировать действующие программы и учебники по предмету; - планировать учебный процесс в соответствии с образовательными программами и стандартами; - отбирать дидактический материал применительно к задачам обучения, типу учебного занятия, особенностей обучающихся / воспитанников; - использовать разнообразные методы, приемы, формы и средства обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников.
	<i>Владеть:</i> - понятийно-терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины (методики и учебного предмета); - способами планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной образовательной программой и особенностями обучающихся/воспитанников

<p>ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы методики преподавания; - современные педагогические технологии; - методы обучения, диагностики и оценивания достижений обучающихся в соответствии с их реальными учебными возможностями.
	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснованно выбирать современные образовательные технологии, в том числе информационные, цифровые образовательные ресурсы, для обучения и оценивания; - использовать различные приемы и формы включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.
	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами применения современных образовательных технологий для осуществления обучающей и контрольно-оценочной образовательной деятельности по предмету с учетом индивидуальных особенностей и задач мотивирования обучающихся; - методикой проектирования учебного занятия с учетом целей, задач образования, особенностей обучающихся; - методикой анализа учебного занятия с позиции личностного и деятельностного подходов.
<p>ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно- нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - современные проблемы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; - актуальные способы и формы организации воспитательной работы в учебной и внеучебной деятельности; - способы оценивания эффективности деятельности, направленной на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся.
	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать процесс учебной и внеучебной деятельности, направленный на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся; - осуществлять воспитательную работу в учебной и внеучебной деятельности с учетом культурных различий обучающихся / воспитанников, половозрастных и индивидуальных особенностей; - находить ценностные аспекты учебного занятия и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.
	<p><i>Владеть:</i> основными формами и методами, направленными на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>
	<p><i>Знать:</i></p>

<p>ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательной процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p>- возможности современной образовательной среды с точки зрения организации различных видов учебной деятельности школьников; - требования стандартов к информационно-образовательной среде образовательной организации; - виды и содержание универсальных учебных действий, формируемых в процессе обучения.</p>
	<p><i>Уметь:</i> - осуществлять анализ образовательной среды с точки зрения организации различных видов учебной деятельности школьников; - использовать для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения возможности информационно-образовательной среды образовательной организации с учетом специфики предметной области.</p>
	<p><i>Владеть:</i> методикой формирования универсальных учебных действий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательной процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</p>
<p>ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p><i>Знать:</i> - основные закономерности социального развития личности, этапы социализации и индивидуализации человека; - основные закономерности становления профессионального пути личности, сущность профессиональных кризисов, пути и способы поддержки личности.</p>
	<p><i>Уметь:</i> - конструировать образовательные программы, содействующие профессиональному самоопределению обучающихся в соответствии с задачами образования и учетом особенностей обучающихся; - применять психолого-педагогические методы групповой и индивидуальной работы для поддержки личности в процессе социализации и профессионального самоопределения; - организовывать профориентационную работу в образовательном процессе.</p>
	<p><i>Владеть:</i> - педагогическими средствами сопровождения социализации обучающихся; - методами диагностики способностей и профессиональной направленности личности.</p>
<p>ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками</p>	<p><i>Знать:</i> - психолого-педагогические основы организации эффективного взаимодействия участников образовательного процесса.</p>

образовательного процесса	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать, адаптировать и использовать в индивидуальной и групповой работе методы взаимодействия на основе приоритетности потребностей и достижений обучающихся; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.
	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами взаимодействия с участниками образовательного процесса, способами преодоления коммуникативных барьеров; - основными навыками социального и профессионально-педагогического взаимодействия в соответствии с целями образования и с учетом потребностей и особенностей всех субъектов образовательного процесса; - методами и приемами создания благоприятного психологического климата в коллективе.
<p>ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии организации сотрудничества; - принципы деятельностного подхода; - психолого-педагогические основы организации самостоятельной работы в образовании.
	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать социальное взаимодействие школьников; - организовывать индивидуальную и групповую самостоятельную работу; - активизировать учебно-познавательную деятельность обучающихся посредством интерактивных форм организации деятельности.
	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями формирования познавательной мотивации обучающихся; - способами активизации учебно-познавательной деятельности
<p>ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальные направления исследований в области образования; - логику организации и проведения педагогического исследования.
	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать информационные источники по проблеме исследования; - систематизировать исследовательские мнения и позиции.
	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами педагогического исследования в соответствии с поставленными задачами.

	- приемами презентации результатов проведенного исследования.
ПК-12: способностью руководить учебно- исследовательской деятельностью обучающихся	<i>Знать:</i> - виды учебно-исследовательской деятельности обучающихся; - требования к содержанию и организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся
	<i>Уметь:</i> - определять тематику учебно-исследовательской деятельности обучающихся; - организовать учебно-исследовательскую деятельность и рефлексию ее результатов обучающимися
	<i>Владеть:</i> - приемами организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; - технологиями анализа результатов учебно-исследовательской деятельности обучающихся

Разработчик: кандидат филологических наук, доцент кафедры русской и зарубежной литературы, теории литературы и методики обучения литературе О.А. Фарафонова.

Аннотация программы практики
«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности (преддипломная)»
программы академического бакалавриата

44.03.01 Педагогическое образование, профиль Филологическое образование

Цель практики:

- развитие навыков исследовательской работы;
- развитие умения составлять связный текст по избранной научной и профессиональной проблематике;
- овладение научным стилем изложения материала.

Место практики в структуре образовательной программы: практика относится к вариативной части блока 2 «Практики», реализуется в 8 семестре. Общая трудоемкость практики составляет 8 зачетных единиц, 5 недель и 2 дня, 288 академических часов, в том числе контактная работа – 144 часа, самостоятельная работа – 144 часа.

Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по практике): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
<p>ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание преподаваемого предмета; - основные положения теории и методики обучения предмету; - требования ФГОС по уровням образования. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать действующие программы и учебники по предмету; - планировать учебный процесс в соответствии с образовательными программами и стандартами; - отбирать дидактический материал применительно к задачам обучения, типу учебного занятия, особенностей обучающихся/воспитанников; - использовать разнообразные методы, приемы, формы и средства обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийно-терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины (методики и учебного предмета);

	-способами планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной образовательной программой и особенностями обучающихся/воспитанников.
ПК-11 – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -актуальные направления исследований в области образования; - логику организации и проведения педагогического исследования. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать информационные источники по проблеме исследования; - систематизировать исследовательские мнения и позиции. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами педагогического исследования в соответствии с поставленными задачами. - приемами презентации результатов проведенного исследования.
ПК-12 – способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - виды учебно-исследовательской деятельности обучающихся / воспитанников; - требования к содержанию и организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся / воспитанников. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять тематику учебно-исследовательской деятельности обучающихся / воспитанников; - организовать учебно-исследовательскую деятельность и рефлексия ее результатов обучающимися / воспитанниками. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся / воспитанниками; - технологиями анализа результатов учебно-исследовательской деятельности обучающихся.
ПрК-1 – способность демонстрировать знания основных положений и концепций в области теории и истории русского языка, русской литературы и зарубежной литературы, филологического анализа и интерпретации текста,	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления и принципы современных филологических исследований. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и анализировать научную литературу, чтобы обеспечить научно-методологическую базу собственного исследования. <p><i>Владеть:</i></p>

представление об истории и современном состоянии филологии	- базовыми навыками научного исследования (определение направления исследования, отбор материала, проведение собственного исследования, соотношение собственной точки зрения с уже существующими мнениями).
ПрК-2 – владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методы исследования литературного и языкового материала. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - собирать литературный и языковой материал, пользуясь современными базами данных; - квалифицированно осуществлять филологический анализ текста. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами применения современных информационных технологий для осуществления собственной научно-исследовательской деятельности.

Разработчики: канд. филол. наук, зав. кафедрой русской и зарубежной литературы, теории литературы и методики обучения литературе Н.В. Константинова; канд. филол. наук, доцент, зав. кафедрой современного русского языка и методики его преподавания Л.Н. Храмцова.

**Аннотация программы государственной итоговой аттестации
«Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре
защиты и процедуру защиты»
программы академического бакалавриата**

44.03.01 Педагогическое образование, профиль Филологическое образование

На защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, отводится 6 зачётных единиц в 8 семестре.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
<p>ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p>	<p><i>Знать:</i> основные теоретические и методологические концепции философии и социогуманитарных наук; основные методы и способы анализа процессов и явлений развития общества и культуры.</p> <p><i>Уметь:</i> интерпретировать теоретические и методологические концепции философии и социогуманитарных наук.</p> <p><i>Владеть:</i> способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.</p>
<p>ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции</p>	<p><i>Знать:</i> основные этапы и закономерности исторического развития; источники исторического знания и приемы работы с ними; место и роль России во всемирной истории.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать полученные знания и умения для понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций; определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни; формулировать свои мировоззренческие взгляды, действовать в различных жизненных ситуациях, исходя из понимания их исторической обусловленности.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками определения степени влияния различных факторов на исторические процессы, и активно использовать знания об этих факторах в обосновании собственной гражданской позиции.</p>
<p>ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</p>	<p><i>Знать:</i> современные понятия и методы естественнонаучной и математической областей знаний.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать естественнонаучные и математические знания в качестве инструментария для решения профессиональных задач с учетом особенностей и возможностей современного информационного пространства.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками использования принципов и методов научного знания в профессиональной деятельности.</p>

<p>ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p><i>Знать:</i> основные законы коммуникации и правила эффективного общения.</p> <p><i>Уметь:</i> учитывать адресность текста, подбирать необходимые цитаты, примеры, факты.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками публичного выступления с докладом, дискуссионного общения, научным стилем речи.</p>
<p>ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p>	<p><i>Знать:</i> возможные социальные, культурные и личностные различия участников образовательного процесса; основы поликультурного образования, закономерности поведения в социуме.</p> <p><i>Уметь:</i> строить коммуникации на основе признания социальных, культурных и личностных особенностей.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками конструктивных социальных коммуникаций.</p>
<p>ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию</p>	<p><i>Знать:</i> основы тайм-менеджмента; логику организации и проведения учебно-научной работы; пути профессионально-личностного развития.</p> <p><i>Уметь:</i> планировать и организовывать свою учебно-познавательную деятельность; анализировать и представлять ее результаты.</p> <p><i>Владеть:</i> технологиями самообразования и самоорганизации.</p>
<p>ОК-7: способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</p>	<p><i>Знать:</i> общие закономерности возникновения, развития и функционирования государственно-правовых явлений; принципы отраслевых юридических наук (конституционного, трудового, гражданского, уголовного, административного права); источники права.</p> <p><i>Уметь:</i> ориентироваться в проблемах общего понятия права, норм и системы права, правосознания, правоотношений, реализации права, юридической ответственности, законности; анализировать нормативно-правовые акты, кодифицированные источники права.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками применения нормативных правовых актов и правовых документов в профессиональной деятельности.</p>
<p>ОК-8: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность</p>	<p><i>Знать:</i> понимание природных и социальных процессов функционирования физической культуры общества и личности, организацию здорового образа жизни при выполнении учебной, профессиональной и социокультурной деятельности.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать основные средства и методы физического воспитания для сохранения общей работоспособности и здоровья.</p>

	<i>Владеть:</i> основами методики освоения техники ходьбы, бега, передвижения на лыжах, коньках, в волейболе и баскетболе.
ОК-9: способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<i>Знать:</i> приемы первой помощи пострадавшим, методы и средства защиты в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, бытового и социального характера. <i>Уметь:</i> использовать приемы первой помощи, средства и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций природного, бытового, техногенного и социального характера. <i>Владеть:</i> навыками оказания первой помощи пострадавшим, применения средств и методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций природного, бытового, техногенного и социального характера.
ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> ценностные ориентиры и социальную значимость своей профессиональной деятельности, ее место и роль в развитии современного образования. <i>Уметь:</i> анализировать свою профессиональную деятельность и планировать собственную траекторию профессионального развития. <i>Владеть:</i> навыками выявления противоречий и выделения наиболее перспективных направлений профессиональной деятельности.
ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<i>Знать:</i> основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные психолого-педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. <i>Уметь:</i> разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании. <i>Владеть:</i> технологиями обучения, воспитания и развития ребенка вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.
ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-	<i>Знать:</i> основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; условия формирования образовательных потребностей обучающихся, особенности их проявления в учебно-воспитательном процессе.

<p>воспитательного процесса</p>	<p><i>Уметь:</i> осуществлять (совместно с психологами и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ; создавать безопасные психолого-педагогические условия образовательной среды, обеспечивающей развитие личности и достижения в деятельности; оказывать психолого-педагогическую помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.</p> <p><i>Владеть:</i> способами оказания помощи ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей и особенностей поведения, состояния здоровья.</p>
<p>ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования</p>	<p><i>Знать:</i> основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; типовые нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации.</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации; охарактеризовать педагогическую ситуацию с нормативно-правовой точки зрения; определять и принимать четкие правила поведения обучающихся в соответствии с уставом образовательной организации и правилами ее внутреннего распорядка.</p> <p><i>Владеть:</i> технологиями, направленными на формирование культуры поведения в соответствии с уставом образовательной организации; навыками использования нормативных документов в осуществлении профессиональной деятельности.</p>
<p>ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры</p>	<p><i>Знать:</i> основы этики и речевого этикета.</p> <p><i>Уметь:</i> создавать тексты разных жанров на литературном языке в устной и письменной форме.</p> <p><i>Владеть:</i> профессиональной этикой и речевой культурой.</p>
<p>ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</p>	<p><i>Знать:</i> общие закономерности обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в нормальных условиях и при возникновении опасных ситуаций.</p> <p><i>Уметь:</i> выявлять причины возникновения опасных ситуаций и их признаки; обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся; проектировать образовательный процесс с учетом здоровьесберегающих технологий.</p> <p><i>Владеть:</i> основными методами обеспечения жизни, здоровья и защиты участников образовательного процесса от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; здоровьесберегающими технологиями в организации образовательного процесса.</p>

<p>ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p><i>Знать:</i> содержание преподаваемого предмета; основные положения теории и методики обучения предмету; требования ФГОС по уровням образования.</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать действующие программы и учебники по предмету; планировать учебный процесс в соответствии с образовательными программами и стандартами; отбирать дидактический материал применительно к задачам обучения, типу учебного занятия, особенностей обучающихся / воспитанников; использовать разнообразные методы, приемы, формы и средства обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся / воспитанников.</p> <p><i>Владеть:</i> понятийно-терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины (методики и учебного предмета); способами планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной образовательной программой и особенностями обучающихся / воспитанников.</p>
<p>ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p><i>Знать:</i> основы методики преподавания; современные педагогические технологии; методы обучения, диагностики и оценивания достижений обучающихся / воспитанников в соответствии с их реальными учебными возможностями.</p> <p><i>Уметь:</i> обоснованно выбирать современные образовательные технологии, в том числе информационные, цифровые образовательные ресурсы, для обучения и оценивания; использовать различные приемы и формы включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.</p> <p><i>Владеть:</i> способами применения современных образовательных технологий для осуществления обучающей и контрольно-оценочной образовательной деятельности по предмету с учетом индивидуальных особенностей и задач мотивирования обучающихся / воспитанников; методикой проектирования учебного занятия с учетом целей, задач образования, особенностей обучающихся / воспитанников; методикой анализа учебного занятия с позиции личностного и деятельностного подходов</p>
<p>ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p><i>Знать:</i> современные проблемы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся/воспитанников; актуальные способы и формы организации воспитательной работы в учебной и внеучебной деятельности; способы оценивания эффективности деятельности, направленной на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся / воспитанников.</p>

	<p><i>Уметь:</i> планировать процесс учебной и внеучебной деятельности, направленный на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся / воспитанников; осуществлять воспитательную работу в учебной и внеучебной деятельности с учетом культурных различий обучающихся / воспитанников, половых возрастных и индивидуальных особенностей; находить ценностные аспекты учебного занятия и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися / воспитанниками.</p> <p><i>Владеть:</i> основными формами и методами, направленными на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся / воспитанников в учебной и внеучебной деятельности.</p>
<p>ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета</p>	<p><i>Знать:</i> возможности современной образовательной среды с точки зрения организации различных видов учебной деятельности школьников; требования стандартов к информационно-образовательной среде образовательной организации; виды и содержание универсальных учебных действий, формируемых в процессе обучения.</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять анализ образовательной среды с точки зрения организации различных видов учебной деятельности школьников; использовать для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения возможности информационно-образовательной среды образовательной организации с учетом специфики предметной области.</p> <p><i>Владеть:</i> методикой формирования универсальных учебных действий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</p>
<p>ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p><i>Знать:</i> основные закономерности социального развития личности, этапы социализации и индивидуализации человека; основные закономерности становления профессионального пути личности, сущность профессиональных кризисов, пути и способы поддержки личности.</p> <p><i>Уметь:</i> конструировать образовательные программы, содействующие профессиональному самоопределению обучающихся в соответствии с задачами образования и учетом особенностей обучающихся; применять психолого-педагогические методы групповой и индивидуальной работы для поддержки личности в процессе социализации и профессионального самоопределения; организовывать профориентационную работу в образовательном процессе.</p>

	<p><i>Владеть:</i> педагогическими средствами сопровождения социализации обучающихся; методами диагностики способностей и профессиональной направленности личности.</p>
<p>ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p><i>Знать:</i> психолого-педагогические основы организации эффективного взаимодействия участников образовательного процесса.</p> <p><i>Уметь:</i> выбирать, адаптировать и использовать в индивидуальной и групповой работе методы взаимодействия на основе приоритетности потребностей и достижений обучающихся; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.</p> <p><i>Владеть:</i> способами взаимодействия с участниками образовательного процесса, способами преодоления коммуникативных барьеров; основными навыками социального и профессионально-педагогического взаимодействия в соответствии с целями образования и с учетом потребностей и особенностей всех субъектов образовательного процесса; методами и приемами создания благоприятного психологического климата в коллективе.</p>
<p>ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<p><i>Знать:</i> технологии организации сотрудничества; принципы деятельностного подхода; психолого-педагогические основы организации самостоятельной работы в образовании.</p> <p><i>Уметь:</i> проектировать социальное взаимодействие школьников; организовывать индивидуальную и групповую самостоятельную работу; активизировать учебно-познавательную деятельность обучающихся посредством интерактивных форм организации деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i> технологиями формирования познавательной мотивации обучающихся; способами активизации учебно-познавательной деятельности.</p>
<p>ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p><i>Знать:</i> актуальные направления исследований в области образования; логику организации и проведения педагогического исследования.</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать информационные источники по проблеме исследования; систематизировать исследовательские мнения и позиции.</p> <p><i>Владеть:</i> методами педагогического исследования в соответствии с поставленными задачами; приемами презентации результатов проведенного исследования.</p>
<p>ПК-12: способностью руководить учебно-исследовательской</p>	<p><i>Знать:</i> виды учебно-исследовательской деятельности обучающихся/ воспитанников; требования к содержанию и</p>

<p>деятельностью обучающихся</p>	<p>организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся/ воспитанников.</p> <p><i>Уметь:</i> определять тематику учебно-исследовательской деятельности обучающихся / воспитанников; организовать учебно-исследовательскую деятельность и рефлексию ее результатов обучающимися / воспитанниками.</p> <p><i>Владеть:</i> приемами организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся / воспитанниками; технологиями анализа результатов учебно-исследовательской деятельности обучающихся.</p>
<p>ПрК-1: способность демонстрировать знания основных положений и концепций в области теории и истории русского языка, русской литературы и зарубежной литературы, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории и современном состоянии филологии</p>	<p><i>Знать:</i> основные положения и современные концепции в области теории и истории русского языка / русской литературы и зарубежной литературы.</p> <p><i>Уметь:</i> применять полученные филологические знания в собственной научно-исследовательской деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками анализа и интерпретации текста.</p>
<p>ПрК-2: владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных факторов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий</p>	<p><i>Знать:</i> разные подходы к анализу и интерпретации текстов в лингвистике / литературоведении.</p> <p><i>Уметь:</i> адекватно применять теоретические знания в практике анализа текстов.</p> <p><i>Владеть:</i> базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных факторов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий.</p>

Разработчики: Зайдман И.Н., к. пед. н., доцент, профессор кафедры современного русского языка и методики его преподавания; Константинова Н.В., к.ф.н, заведующая кафедрой русской и зарубежной литературы, теории литературы и методики обучения литературе; Рощина О.С., к.ф.н., доцент, доцент кафедры русской и зарубежной литературы, теории литературы и методики обучения литературе; Храмцова Л.Н., к.ф.н., доцент, заведующая кафедрой современного русского языка и методики его преподавания.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Лексико-грамматический практикум для неязыковых специальностей»
программы академического бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование, профиль Филологическое образование

Цели освоения дисциплины: Изложение и объяснение в доступной форме существенных морфологических особенностей грамматического строя иностранного (английского) языка, необходимых для практического использования. Практикум предоставляет возможность студентам максимально закрепить навыки употребления основных грамматических структур, без которых невозможно понимание и грамотное оформление устной речи.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является факультативной дисциплиной учебного плана образовательной программы, изучается в 7 семестре на очной форме обучения и на 2 курсе заочной формы обучения. Трудоемкость дисциплины на очной форме обучения: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 36 часов – контактная работа с преподавателем, 36 часов – самостоятельная работа

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Перечень планируемых результатов обучения

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ОК-4 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами общекультурной направленности и осуществления коммуникации на иностранном языке; - основные культурные традиции страны изучаемого языка, правила речевого этикета <p><i>Уметь :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную коммуникацию; - выбирать адекватные коммуникативной ситуации языковые средства и формулы речевого этикета. <p><i>Владеть</i> основными видами речевой деятельности на иностранном языке (чтение, письмо, говорение, аудирование)</p>

Разработчики: канд. пед. наук, доцент кафедры иностранных языков А.А. Волкова, канд. пед. наук, доцент кафедры иностранных языков Р.М. Антропова.