

Аннотация рабочей программы дисциплины
«История»
программы академического бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Иностраннный (английский) язык
Форма: заочная

Цель освоения дисциплины: освоение студентами целостного представления о развитии государства, государственных институтов и учреждений в России с IX–XXI вв., развитие исторического мышления, формирование ответственной гражданской позиции.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина *дисциплиной базовой части* блока 1 Дисциплины общекультурной подготовки учебного плана образовательной программы, изучается на 1 курсе. Объем дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часа, в том числе 10 часов – контактная работа, 98 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	<i>Знать:</i> основные этапы и закономерности исторического развития; источники исторического знания и приемы работы с ними; место и роль России во всемирной истории <i>Уметь:</i> использовать полученные знания и умения для понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций; определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни; формулировать свои мировоззренческие взгляды, действовать в различных жизненных ситуациях, исходя из понимания их исторической обусловленности <i>Владеть:</i> навыками определения степени влияния различных факторов на исторические процессы, и активно использовать знания об этих факторах в обосновании собственной гражданской позиции

Разработчик: канд. ист. наук, доцент кафедры отечественной и всеобщей истории Кузнецова Т. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Философия»
программы академического бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Иностранный (английский) язык
Форма: заочная

Цель освоения дисциплины: подготовка к научно-исследовательской и профессиональной деятельности в области философии педагогического образования – в сфере иностранного (английского) языка; формирование необходимых для этого знаний, умений и компетенций на основе развития интереса к фундаментальным мировоззренческим знаниям; содействия пониманию методологических основ научного познания; стимулирования потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности; пониманию законов общественного развития; освоению практических навыков работы с философскими текстами.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина *дисциплиной базовой части* блока 1 Дисциплины общекультурной подготовки учебного плана образовательной программы, изучается на 2 курсе. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 10 часов – контактная работа, 98 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<i>Знать:</i> - основные теоретические и методологические концепции философии и социогуманитарных наук; - основные методы и способы анализа процессов и явлений развития общества и культуры <i>Уметь:</i> интерпретировать теоретические и методологические концепции философии и социогуманитарных наук <i>Владеть:</i> способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

Разработчик: доцент кафедры права и философии ИИГСО Морозова Т.В.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Иностранный язык»
программы академического бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Иностранный (английский) язык
Форма: заочная

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов навыков пользования языком как в устной речи – говорении, так и в письменной речи – чтении и письме

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина *дисциплиной базовой части* блока 1 Дисциплины общекультурной подготовки учебного плана образовательной программы, изучается на 1 курсе. Трудоемкость дисциплины: 6 ЗЕ / 216 часов, в том числе 26 часов – контактная работа, 190 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет (1 семестр), экзамен (2 семестр).

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: - лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами общекультурной направленности и осуществления коммуникации на иностранном языке; - основные культурные традиции страны изучаемого языка, правила речевого этикета Уметь (ин.яз.): - логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную коммуникацию; - выбирать адекватные коммуникативной ситуации языковые средства и формулы речевого этикета. Владеть (ин.яз.): основными видами речевой деятельности на иностранном языке (чтение, письмо, говорение, аудирование).

Разработчики: канд. филол. наук, доцент кафедры английского языка Л.Н. Кретьова;
канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры английского языка В.Н. Зензоров

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Технология организации самостоятельной работы»
программы академического бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Иностранный (английский) язык
Форма: заочная

Цель освоения дисциплины: повышение эффективности самостоятельной работы в достижении качественно новых образовательных целей через придание ей проблемного характера, мотивирующего субъектов (студентов) на отношение к ней как к ведущему средству формирования учебной и профессиональной компетенции.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина *дисциплиной базовой части* блока 1 Дисциплины общекультурной подготовки учебного плана образовательной программы, изучается на 1 курсе. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 8 часов – контактная работа, 64 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию	<i>Знать:</i> - основы тайм-менеджмента; - логику организации и проведения учебно-научной работы; - пути профессионально-личностного развития. <i>Уметь:</i> планировать и организовывать свою учебно-познавательную деятельность, анализировать и представлять её результаты <i>Владеть:</i> технологиями самообразования и самоорганизации

Разработчик: канд. филол. наук, доцент Кретьова Л.Н.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Физическая культура и спорт»
программы академического бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Иностранный (английский) язык
Форма: заочная

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов навыков занятий физической культурой и спортом.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина *дисциплиной базовой части* блока 1 Дисциплины общекультурной подготовки учебного плана образовательной программы. Изучается в 7 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 10 часов – контактная работа, 62 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-8: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	<i>Знать:</i> основы теории и практики физической подготовки <i>Уметь:</i> определять уровень физической подготовки, планировать и осуществлять деятельность по его поддержанию и повышению <i>Владеть:</i> навыками поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность

Разработчик: доцент кафедры физвоспитания ФФК Т.И. Колосова

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Безопасность жизнедеятельности»
программы академического бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Иностранный (английский) язык
Форма: заочная

Цель освоения дисциплины: формирование поведения и мышления безопасной и здоровой личности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина *дисциплиной базовой части* блока 1 Дисциплины общекультурной подготовки учебного плана образовательной программы, изучается на 1 курсе. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 8 часов - контактная работа, 64 часа - самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ОК-9 - способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>	<p><i>Знать:</i> о приемах первой помощи пострадавшим, о методах и средствах защиты в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, бытового и социального характера. <i>Уметь:</i> использовать приемы первой помощи, средства и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций природного, бытового, техногенного и социального характера. <i>Владеть:</i> навыками оказания первой помощи пострадавшим, применения средств и методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций природного, бытового, техногенного и социального характера.</p>
<p>ОПК-6 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</p>	<p><i>Знать:</i> общие закономерности обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в нормальных условиях и при возникновении опасных ситуаций. <i>Уметь:</i> выявлять причины возникновения опасных ситуаций и их признаки; обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся; проектировать образовательный процесс с учётом здоровьесберегающих технологий. <i>Владеть:</i> основными методами обеспечения жизни, здоровья и защиты участников образовательного процесса от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий. Здоровьесберегающими технологиями в организации образовательного процесса.</p>

Разработчик: канд. биол. наук, доцент кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности ИЕСЭН Лебедев А.В.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Культура речи»
программы академического бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Иностранный (английский) язык
Форма: заочная

Цель освоения дисциплины: формирование поведения и мышления безопасной и здоровой личности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина *дисциплиной базовой части* блока 1 Дисциплины общекультурной подготовки учебного плана образовательной программы, изучается на 1 курсе. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 10 часов – контактная работа, 62 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры	<i>Знать:</i> этические нормы, функции и принципы профессионального общения; этикетные нормы общения в профессиональном коллективе; основные составляющие речевой культуры. <i>Уметь:</i> использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами. <i>Владеть:</i> приемами и техниками педагогического общения; технологиями коммуникации с учетом этических норм.
ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<i>Знать:</i> возможные социальные, культурные и личностные различия участников образовательного процесса; основы поликультурного образования, закономерности поведения в социуме. <i>Уметь:</i> строить коммуникации на основе признания социальных, культурных и личностных особенностей. <i>Владеть:</i> навыками конструктивных социальных коммуникаций

<p>ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные элементы языковой системы и правила их употребления (выбор и комбинацию с другими элементами) при продуцировании речи и интерпретацию – при восприятии речи; - правила орфографии и пунктуации; основные законы коммуникации и правила эффективного общения. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты разных жанров на литературном языке в устной и письменной форме; - соотносить части текста в рамках задуманной композиции, учитывать адресность текста, подбирать необходимые цитаты, примеры, факты; - трансформировать несловесный материал, в частности изображения и цифровые данные (схемы, графики, таблицы и т.п.) – в словесный; - переходить от одного типа словесного материала к другому (например, от плана к связному тексту). <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - нормами литературного языка; навыками выбора языковых средств, соответствующих конкретной речевой ситуации и типу адресата; - навыками редактирования собственных текстов; - навыками работы с различными словарями.
---	--

Разработчик: канд. пед. наук, доцент, Вьюшкова Л.Н.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Правоведение»
программы академического бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Иностранный (английский) язык
Форма: заочная

Цель освоения дисциплины: повышение правовой культуры студентов, приобретение ими элементарных навыков по юридической защите своих гражданских прав и свобод.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина *дисциплиной базовой части* блока 1 Дисциплины общекультурной подготовки учебного плана образовательной программы, изучается в 3 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 8 часов – контактная работа, 64 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ОК-7: способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</p>	<p>Знать: общие закономерности возникновения, развития и функционирования государственно-правовых явлений; - принципы отраслевых юридических наук (конституционного, трудового, гражданского, уголовного, административного права); - источники права. Уметь: ориентироваться в проблемах общего понятия права, норм и системы права, правосознания, правоотношений, реализации права, юридической ответственности, законности; - анализировать нормативно-правовые акты, кодифицированные источники права. Владеть: навыками применения нормативных правовых актов и правовых документов в профессиональной деятельности.</p>
<p>ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования</p>	<p>Знать: основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; - типовые нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации Уметь: анализировать нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации; - охарактеризовать педагогическую ситуацию с нормативно-правовой точки зрения; - определять и принимать четкие правила поведения обучающихся в соответствии с уставом образовательной организации и правилами ее внутреннего распорядка. Владеть: технологиями, направленными на формирование культуры поведения в соответствии с уставом образовательной организации; - навыками использования нормативных документов в</p>

	осуществлении профессиональной деятельности.
--	--

Разработчик: канд. истор. наук, доцент кафедры права и философии ИИГСО, Прошин В.А.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Культурология»

программы академического бакалавриата

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Иностранный (английский) язык

Форма: заочная

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов систематизированных знаний о культурологии как отрасли гуманитарных наук.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина *дисциплиной базовой части* блока 1 Дисциплины общекультурной подготовки учебного плана образовательной программы, изучается во 2 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 8 часов – контактная работа, 64 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<i>Знать:</i> - основные теоретические и методологические концепции философии и социогуманитарных наук; - основные методы и способы анализа процессов и явлений развития общества и культуры <i>Уметь:</i> интерпретировать теоретические и методологические концепции философии и социогуманитарных наук <i>Владеть:</i> способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<i>Знать:</i> - возможные социальные, культурные и личностные различия участников образовательного процесса; - основы поликультурного образования, закономерности поведения в социуме. <i>Уметь:</i> строить коммуникации на основе признания социальных, культурных и личностных особенностей. <i>Владеть:</i> навыками конструктивных социальных коммуникаций

Разработчик: кандидат культурологии, доцент, доцент кафедры теории, истории культуры и музеологии Видеркер В. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Основы математической обработки информации»
 программы академического бакалавриата
 44.03.01 Педагогическое образование
 Профиль: Иностранный (английский) язык
 Форма: заочная

Цель освоения дисциплины: формирование знаний основ классических методов математики; навыков применения математического аппарата обработки данных теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина *дисциплиной базовой части* блока 1 Дисциплины общекультурной подготовки учебного плана образовательной программы, изучается в 1 семестре. Объем дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, 8 часов - контактная работа, 64 часа - самостоятельная работа

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<i>Знать:</i> современные понятия и методы естественнонаучной и математической областей знаний.
	<i>Уметь:</i> использовать естественнонаучные и математические знания в качестве инструментария для решения профессиональных задач с учетом особенностей и возможностей современного информационного пространства.
	<i>Владеть:</i> навыками использования принципов и методов научного знания в профессиональной деятельности.

Разработчик: к.ф.-м.н., доцент Тропин М.П.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Естественнонаучная картина мира»
программы академического бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Иностранный (английский) язык
Форма: заочная

Цель освоения дисциплины: формирование целостной современной естественнонаучной картины мира через изучение многообразия форм существования материи, выявление единства закономерностей, определяющих свойства и развитие материальных систем на разных уровнях ее организации, а также определение границ естественнонаучных методов в познании природы и человеческого сознания.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина *дисциплиной базовой части* блока 1 Дисциплины общекультурной подготовки учебного плана образовательной программы, изучается в 3 семестре. Трудоемкость дисциплины 23Е/72 часа, в том числе 8 часов – контактная работа, 64 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<i>Знать:</i> современные понятия и методы естественнонаучной и математической областей знаний.
	<i>Уметь:</i> использовать естественнонаучные и математические знания в качестве инструментария для решения профессиональных задач с учетом особенностей и возможностей современного информационного пространства.
	<i>Владеть:</i> навыками использования принципов и методов научного знания в профессиональной деятельности.

Разработчик: канд. биол. наук, доцент, доцент кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности ИЕСЭН Я. Л. Завьялова.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психология: общая и социальная психология»
программы академического бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Иностранный (английский) язык
Форма: заочная

Цель освоения дисциплины: овладение базовыми научными категориями общей и социальной психологии; выработка умения осуществлять психологический анализ ситуации или явления в контексте определенной парадигмы; формирование навыков использования базовых приемов и методов психологического исследования; организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности; использование возможностей образовательной среды для обеспечения современного качества образования; осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной базовой части блока 1 Дисциплины общепрофессиональной подготовки учебного плана образовательной программы, изучается в 1, 2 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 5 ЗЕ / 180 часов, в том числе 18 часов – контактная работа, 162 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ОК-5 - способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p>	<p><i>Знать:</i> возможные социальные, культурные и личностные различия участников образовательного процесса; - основы поликультурного образования, закономерности поведения в социуме. <i>Уметь:</i> - строить коммуникации на основе признания социальных, культурных и личностных особенностей.; <i>Владеть:</i> - навыками конструктивных социальных коммуникаций</p>
<p>ОПК - 2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p><i>Знать:</i> - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - современные психолого-педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>

	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании <p><i>Владеть:</i> технологиями обучения, воспитания и развития ребенка вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</p>
--	---

Разработчик: кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии и истории психологии Зорькина О.С.

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Психология: возрастная и педагогическая психология»
 программы академического бакалавриата
 44.03.01 Педагогическое образование
 Профиль: Иностранный (английский) язык
 Форма: заочная

Цель освоения дисциплины: овладение базовыми научными категориями возрастной и педагогической психологии; изучение и обеспечение оптимальных условий всестороннего психического развития детей каждого возрастного периода в учебном процессе; обеспечение оптимальных условий адаптации детей к образовательному учреждению на каждой возрастной ступени; оптимизация взаимодействия педагогов с ребенком с учетом возрастных и индивидуальных особенностей его развития в образовательном процессе; осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной базовой части блока 1 Дисциплины общепрофессиональной подготовки учебного плана образовательной программы, изучается в 3, 4 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часа, в том числе 12 часов – контактная работа, 132 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине):
 экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические основы организации эффективного взаимодействия участников образовательного процесса. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать, адаптировать и использовать в индивидуальной и групповой работе методы взаимодействия на основе приоритетности потребностей и достижений обучающихся; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами взаимодействия с участниками образовательного процесса, способами преодоления коммуникативных барьеров; - основными навыками социального и профессионально-педагогического взаимодействия в соответствии с целями образования и с учетом потребностей и особенностей всех субъектов образовательного процесса;

	<p>- методами и приемами создания благоприятного психологического климата в коллективе.</p>
<p>ОПК - 2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - современные психолого-педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании <p><i>Владеть:</i> технологиями обучения, воспитания и развития ребенка вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</p>

Разработчик: кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии и истории психологии Зорькина О.С.

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Психология: психолого-педагогический практикум»
 программы академического бакалавриата
 44.03.01 Педагогическое образование
 Профиль: Иностраннный (английский) язык
 Форма: заочная

Цель освоения дисциплины: овладение базовыми научными категориями психолого-педагогической диагностики; формирование интеллектуального умения ориентироваться в современных формах и методах работы педагога; практическое овладение конкретными методиками, направленными на диагностику познавательных процессов и личностных свойств человека, прогнозирование его поведения и оказание коррекционного воздействия; осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной базовой части блока 1 Дисциплины общепрофессиональной подготовки учебного плана образовательной программы, изучается в 5 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часов, в том числе 8 часов – контактная работа, 64 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ОК-5 - способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p>	<p><i>Знать:</i> возможные социальные, культурные и личностные различия участников образовательного процесса; основы поликультурного образования, закономерности поведения в социуме. <i>Уметь:</i> строить коммуникации на основе признания социальных, культурных и личностных особенностей.; <i>Владеть:</i> навыками конструктивных социальных коммуникаций.</p>
<p>ОПК - 2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p><i>Знать:</i> - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - современные психолого-педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся <i>Уметь:</i> разрабатывать (осваивать) и применять</p>

	<p>современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании</p> <p><i>Владеть:</i> технологиями обучения, воспитания и развития ребенка вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.</p>
--	--

Разработчик: кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии и истории психологии Зорькина О.С.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Педагогика: введение в педагогическую деятельность»
программы академического бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Иностранный (английский) язык
Форма: заочная

Цель освоения дисциплины: формирование собственной педагогической позиции и профессиональной компетентности бакалавра педагогического образования на основе осознания сущностных характеристик образовательного процесса и осмысления педагогического опыта.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной базовой части блока 1 Дисциплины общепрофессиональной подготовки учебного плана образовательной программы. Трудоемкость дисциплины: 13Е / 36 часов, в том числе 4 часа – контактная работа, 32 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> ценностные ориентиры и социальную значимость своей профессиональной деятельности, ее место и роль в развитии современного образования <i>Уметь:</i> анализировать свою профессиональную деятельность и планировать собственную траекторию профессионального развития <i>Владеть:</i> навыками выявления противоречий и выделения наиболее перспективных направлений профессиональной деятельности

Разработчики: канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой психологии и педагогики ИЕСЭН Ряписова А.Г.; канд. пед. наук, доцент кафедры психологии и педагогики ИЕСЭН Малиновская М.П.; канд. пед. наук, доцент кафедры психологии и педагогики ИЕСЭН Палецкая Т.В.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Педагогика: история педагогики и образования»
программы академического бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Иностранный (английский) язык
Форма: заочная

Цель освоения дисциплины: представление студентам путей развития теории и практики воспитания и обучения в разные исторические периоды, начиная с древнейших времен, во взаимной связи с современными проблемами.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной базовой части блока 1 Дисциплины общепрофессиональной подготовки учебного плана образовательной программы. Дисциплина изучается во 2 семестре. Трудоемкость дисциплины: 5 ЗЕ / 180 часов, в том числе 16 часов - контактная работа, 164 часа - самостоятельная работа

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p><i>Знать:</i> ценностные ориентиры и социальную значимость своей профессиональной деятельности, ее место и роль в развитии современного образования <i>Уметь:</i> анализировать свою профессиональную деятельность и планировать собственную траекторию профессионального развития <i>Владеть:</i> навыками выявления противоречий и выделения наиболее перспективных направлений профессиональной деятельности</p>
<p>ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p><i>Знать:</i> - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - современные психолого-педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся <i>Уметь:</i> - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании <i>Владеть:</i> технологиями обучения, воспитания и развития</p>

	ребенка вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
--	---

Разработчик: канд. пед. наук, доцент кафедры психологии и педагогики ИЕСЭН
Малиновская М.П.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Педагогика: теория и методика воспитания»
программы академического бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Иностранный (английский) язык
Форма: заочная

Цель освоения дисциплины: представление студентам основ теории и методики воспитания.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной базовой части блока 1 Дисциплины общепрофессиональной подготовки учебного плана образовательной программы. Дисциплина изучается в 4 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 8 часов - контактная работа, 100 часов - самостоятельная работа

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Знать: - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - современные психолого-педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>Уметь: - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании</p> <p>Владеть: технологиями обучения, воспитания и развития ребенка вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</p>
<p>ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Знать: - современные проблемы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся/воспитанников; - актуальные способы и формы организации воспитательной работы в учебной и внеучебной деятельности; - способы оценивания эффективности деятельности, направленной на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся/воспитанников.</p>

	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать процесс учебной и внеучебной деятельности, направленный на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся/воспитанников; - осуществлять воспитательную работу в учебной и внеучебной деятельности с учетом культурных различий обучающихся/воспитанников, половозрастных и индивидуальных особенностей; - находить ценностные аспекты учебного занятия и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися/воспитанниками. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основными формами и методами, направленными на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся/воспитанников в учебной и внеучебной деятельности.
<p>ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности социального развития личности, этапы социализации и индивидуализации человека; - основные закономерности становления профессионального пути личности, сущность профессиональных кризисов, пути и способы поддержки личности. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - конструировать образовательные программы, содействующие профессиональному самоопределению обучающихся в соответствии с задачами образования и учетом особенностей обучающихся; - применять психолого-педагогические методы групповой и индивидуальной работы для поддержки личности в процессе социализации и профессионального самоопределения; - организовывать профориентационную работу в образовательном процессе. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогическими средствами сопровождения социализации обучающихся; - методами диагностики способностей и профессиональной направленности личности.
<p>ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p><i>Знать:</i> психолого-педагогические основы организации эффективного взаимодействия участников образовательного процесса.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать, адаптировать и использовать в индивидуальной и групповой работе методы взаимодействия на основе приоритетности потребностей и достижений обучающихся; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами взаимодействия с участниками образовательного процесса, способами преодоления коммуникативных барьеров; - основными навыками социального и профессионально-педагогического взаимодействия в соответствии с целями образования и с учетом потребностей и особенностей всех

	субъектов образовательного процесса; - методами и приемами создания благоприятного психологического климата в коллективе.
--	--

Разработчик: канд. пед. наук, доцент кафедры психологии и педагогики ИЕСЭН
Малиновская М.П.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Педагогика: теория обучения и образовательные технологии»
программы академического бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Иностранный (английский) язык
Форма: заочная

Цель освоения дисциплины: формирование собственной педагогической позиции и профессиональной компетентности бакалавра педагогического образования на основе осознания сущностных характеристик образовательного процесса и осмысления педагогического опыта.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной базовой части блока 1 Дисциплины общепрофессиональной подготовки учебного плана образовательной программы. Дисциплина изучается в 6 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 16 часов – контактная работа, 56 часов – самостоятельная работа

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - современные психолого-педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании <p>Владеть: технологиями обучения, воспитания и развития ребенка вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</p>
<p>ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные проблемы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся/воспитанников; - актуальные способы и формы организации воспитательной работы в учебной и внеучебной деятельности;

и внеучебной деятельности	<p>-способы оценивания эффективности деятельности, направленной на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся/воспитанников.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать процесс учебной и внеучебной деятельности, направленный на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся/воспитанников; - осуществлять воспитательную работу в учебной и внеучебной деятельности с учетом культурных различий обучающихся/воспитанников, половозрастных и индивидуальных особенностей; - находить ценностные аспекты учебного занятия и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися/воспитанниками. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основными формами и методами, направленными на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся/воспитанников в учебной и внеучебной деятельности.
<p>ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии организации сотрудничества; - принципы деятельностного подхода; - психолого-педагогические основы организации самостоятельной работы в образовании. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать социальное взаимодействие школьников; - организовывать индивидуальную и групповую самостоятельную работу; - активизировать учебно-познавательную деятельность обучающихся посредством интерактивных форм организации деятельности. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями формирования познавательной мотивации обучающихся; - способами активизации учебно-познавательной деятельности.

Разработчики: канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой психологии и педагогики ИЕСЭН Ряписова А.Г.; канд. пед. наук, доцент кафедры психологии и педагогики ИЕСЭН Малиновская М.П.; канд. пед. наук, доцент кафедры психологии и педагогики ИЕСЭН Палецкая Т.В.

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Основы инклюзивного образования»
 программы академического бакалавриата
 44.03.01 Педагогическое образование
 Профиль: Иностранный (английский) язык
 Форма: заочная

Цель освоения дисциплины: сформировать профессиональную готовность к педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования с применением специальных подходов к обучению подростков, в том числе с особыми образовательными потребностями и с ограниченными возможностями здоровья.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной базовой части блока 1 Дисциплины общепрофессиональной подготовки учебного плана образовательной программы. Дисциплина изучается в 6 семестре. Трудоемкость дисциплины: 6 ЗЕ / 216 часов, в том числе 24 часа - контактная работа, 192 часа - самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - современные психолого-педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании <p>Владеть: технологиями обучения, воспитания и развития ребенка вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</p>
<p>ОПК-3 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; условия формирования образовательных потребностей

<p>воспитательного процесса</p>	<p>обучающихся, особенности их проявления в учебно-воспитательном процессе</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять (совместно с психологами и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ; – создавать безопасные психолого-педагогические условия образовательной среды, обеспечивающей развитие личности и достижения в деятельности; <p>оказывать психолого-педагогическую помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях</p> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – способами оказания помощи ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей и особенностей поведения, состояния здоровья
---------------------------------	---

Разработчик: канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой психологии и педагогики ИЕСЭН
Ряписова А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)»
программы академического бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Иностранный (английский) язык
Форма: заочная

Цель освоения дисциплины: подготовка студентов к осуществлению основных профессиональных функций учителя иностранного языка в школе; сформировать у студентов теоретическую базу, раскрывающую закономерности процесса обучения иностранному языку как средству коммуникации, образования, развития и воспитания учащихся; сформировать у студентов профессионально-значимые умения, позволяющие будущим учителям осуществлять соответствующие педагогические функции.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной базовой части блока 1 Дисциплины общепрофессиональной подготовки учебного плана образовательной программы, изучается в 7 семестре. Трудоемкость дисциплины: 6 ЗЕ / 216 часа, в том числе 24 часа – контактная работа, 192 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> ценностные ориентиры и социальную значимость своей профессиональной деятельности, ее место и роль в развитии современного образования <i>Уметь:</i> анализировать свою профессиональную деятельность и планировать собственную траекторию профессионального развития <i>Владеть:</i> навыками выявления противоречий и выделения наиболее перспективных направлений профессиональной деятельности

<p>ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психо-физических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности возрастного развития, стадии кризиса развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - современные психолого-педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями обучения, воспитания и развития ребенка вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.
<p>ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание преподаваемого предмета; - основные положения теории и методики обучения предмету; - требования ФГОС по уровням образования. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать действующие программы и учебники по предмету; - планировать учебный процесс в соответствии с образовательными программами и стандартами; - отбирать дидактический материал применительно к задачам обучения, типу учебного занятия, особенностей обучающихся/воспитанников; - использовать разнообразные методы, приемы, формы и средства обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийно-терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины (методики и учебного предмета); - способами планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной образовательной программой и особенностями обучающихся/воспитанников.
<p>ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы методики преподавания; - современные педагогические технологии; - методы обучения, диагностики и оценивания достижений обучающихся/воспитанников в соответствии с их реальными учебными возможностями.

	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснованно выбирать современные образовательные технологии, в том числе информационные, цифровые образовательные ресурсы, для обучения и оценивания; - использовать различные приемы и формы включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами применения современных образовательных технологий для осуществления обучающей и контрольно-оценочной образовательной деятельности по предмету с учетом индивидуальных особенностей и задач мотивирования обучающихся/воспитанников; - методикой проектирования учебного занятия с учетом целей, задач образования, особенностей обучающихся/воспитанников; - методикой анализа учебного занятия с позиции личностного и деятельностного подходов.
<p>ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - возможности современной образовательной среды с точки зрения организации различных видов учебной деятельности школьников; - требования стандартов к информационно-образовательной среде образовательной организации; - виды и содержание универсальных учебных действий, формируемых в процессе обучения. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ образовательной среды с точки зрения организации различных видов учебной деятельности школьников; - использовать для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения возможности информационно-образовательной среды образовательной организации с учетом специфики предметной области. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой формирования универсальных учебных действий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

Разработчик: канд. пед. наук, доцент, Назина Л.И.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Спецсеминар по курсовой работе (по методике)»
программы академического бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Иностранный (английский) язык
Форма: заочная

Цель освоения дисциплины: подготовка студентов к осуществлению основных профессиональных функций учителя иностранного языка в школе; сформировать у студентов теоретическую базу, раскрывающую закономерности процесса обучения иностранному языку как средству коммуникации, образования, развития и воспитания учащихся; сформировать у студентов профессионально-значимые умения, позволяющие будущим учителям осуществлять соответствующие педагогические функции.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной базовой части блока 1 Дисциплины общепрофессиональной подготовки учебного плана образовательной программы, изучается в 8 семестре. Трудоемкость дисциплины: 1 ЗЕ / 36 часов, в том числе 2 часа – контактная работа, 34 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию	<p><i>Знать:</i> основы тайм-менеджмента; логику организации и проведения учебно-научной работы; пути профессионально-личностного развития.</p> <p><i>Уметь:</i> планировать и организовывать свою учебно-познавательную деятельность, анализировать и представлять её результаты.</p> <p><i>Владеть:</i> технологиями самообразования и самоорганизации.</p>
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p><i>Знать:</i> основы методики преподавания; современные педагогические технологии; методы обучения, диагностики и оценивания достижений обучающихся / воспитанников в соответствии с их реальными учебными возможностями.</p> <p><i>Уметь:</i> обоснованно выбирать современные образовательные технологии, в том числе информационные, цифровые образовательные ресурсы, для обучения и оценивания; использовать различные приемы и формы включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.</p> <p><i>Владеть:</i> способами применения современных образовательных технологий для осуществления обучающей и контрольно-оценочной образовательной деятельности по предмету с учетом индивидуальных особенностей и задач мотивирования обучающихся/воспитанников; методикой</p>

	проектирования учебного занятия с учетом целей, задач образования, особенностей обучающихся/воспитанников; методикой анализа учебного занятия с позиции личностного и деятельностного подходов.
--	---

Разработчик: канд. филол. наук, доцент, Кретьова Л.Н.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Основы медицинский знаний и здорового образа жизни»
программы академического бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Иностранный (английский) язык
Форма: заочная

Цель освоения дисциплины: формирование целостного научного представления об объективно существующих возрастных и индивидуальных физических и психофизиологических особенностях организма детей и подростков, о необходимости разработки и применения гигиенически обоснованных современных психолого-педагогических технологий.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: *обязательной дисциплиной вариативной части* блока 1 Дисциплины профильной подготовки учебного плана образовательной программы, изучается в 9 семестре. Трудоемкость дисциплины 2 ЗЕ/72 часа, в том числе 24 часа – контактная работа, 48 часов – самостоятельная работа

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-9: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<i>Знать:</i> приемы первой помощи пострадавшим, методы и средства защиты в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, бытового и социального характера. <i>Уметь:</i> использовать приемы первой помощи, средства и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций природного, бытового, техногенного и социального характера. <i>Владеть:</i> навыками оказания первой помощи пострадавшим, применения средств и методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций природного, бытового, техногенного и социального характера.

<p>ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методы обучения, диагностики и оценивания достижений обучающихся / воспитанников в соответствии с их реальными учебными возможностями. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснованно выбирать современные образовательные технологии, в том числе информационные, цифровые образовательные ресурсы, для обучения и оценивания; - использовать различные приемы и формы включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами применения современных образовательных технологий для осуществления обучающей и контрольно-оценочной образовательной деятельности по предмету с учетом индивидуальных особенностей и задач мотивирования обучающихся/воспитанников; - методикой проектирования учебного занятия с учетом целей, задач образования, особенностей обучающихся/воспитанников; - методикой анализа учебного занятия с позиции личностного и деятельностного подходов
--	--

Разработчик: канд. мед. наук, доцент кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности ИЕСЭН М. М. Мельникова.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»
программы академического бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Иностранный (английский) язык
Форма: заочная

Цель освоения дисциплины: формирование целостного научного представления об объективно существующих возрастных и индивидуальных физических и психофизиологических особенностях организма детей и подростков, о необходимости разработки и применения гигиенически обоснованных современных психолого-педагогических технологий.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: *обязательной дисциплиной вариативной части* блока 1 Дисциплины профильной подготовки учебного плана образовательной программы, изучается в 8 семестре. Трудоемкость дисциплины 2 ЗЕ/72 часа, в том числе 16 часов – контактная работа, 56 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - современные психолого-педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании <p><i>Владеть:</i> технологиями обучения, воспитания и развития ребенка вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</p>

<p>ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы методики преподавания; - современные педагогические технологии; - методы обучения, диагностики и оценивания достижений обучающихся / воспитанников в соответствии с их реальными учебными возможностями. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснованно выбирать современные образовательные технологии, в том числе информационные, цифровые образовательные ресурсы, для обучения и оценивания; - использовать различные приемы и формы включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами применения современных образовательных технологий для осуществления обучающей и контрольно-оценочной образовательной деятельности по предмету с учетом индивидуальных особенностей и задач мотивирования обучающихся/воспитанников; - методикой проектирования учебного занятия с учетом целей, задач образования, особенностей обучающихся/воспитанников; - методикой анализа учебного занятия с позиции личностного и деятельностного подходов
--	---

Разработчик: канд. биол. наук, доцент, доцент кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности ИЕСЭН Я. Л. Завьялова

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Спецсеминар по курсовой работе»
 программы академического бакалавриата
 44.03.01 Педагогическое образование
 Профиль: Иностранный (английский) язык
 Форма: заочная

Цель освоения дисциплины: дать студентам возможность углубленного познания изучаемого языка, обучить их методологии лингвистических исследований, развить грамматическую компетенцию, помочь реализовать их общелингвистический, социально-культурный и коммуникативный потенциал.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: *обязательной дисциплиной вариативной части* блока 1 Дисциплины профильной подготовки учебного плана образовательной программы, изучается в 8 семестре. Трудоемкость дисциплины: 1 ЗЕ / 36 часов, в том числе 2 часа – контактная работа, 34 часа – самостоятельная работа

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальные направления исследований в области образования; - логику организации и проведения педагогического исследования <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать информационные источники по проблеме исследования; - систематизировать исследовательские мнения и позиции. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами педагогического исследования в соответствии с поставленными задачами. - приемами презентации результатов проведенного исследования.
<p>ПК-12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p><i>Знать:</i> виды учебно-исследовательской деятельности обучающихся / воспитанников; требования к содержанию и организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся / воспитанников.</p> <p><i>Уметь:</i> определять тематику учебно-исследовательской деятельности обучающихся / воспитанников; организовать учебно-исследовательскую деятельность и рефлексию ее результатов обучающимися / воспитанниками</p> <p><i>Владеть:</i> приемами организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся / воспитанниками; технологиями анализа результатов учебно-исследовательской деятельности обучающихся</p>

ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию	<i>Знать:</i> - основы тайм-менеджмента; - логику организации и проведения учебно-научной работы; - пути профессионально-личностного развития <i>Уметь:</i> планировать и организовывать свою учебно-познавательную деятельность, анализировать и представлять её результаты <i>Владеть:</i> технологиями самообразования и самоорганизации
---	--

Разработчик: канд. филол. наук, доцент, Кретьова Л.Н.

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Основы профессиональной этики»
 программы академического бакалавриата
 44.03.01 Педагогическое образование
 Профиль: Иностранный (английский) язык
 Форма: заочная

Цель освоения дисциплины: формирование собственной педагогической позиции и профессиональной компетентности бакалавра педагогического образования на основе осознания этических основ профессиональной деятельности и профессиональной морали педагога.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: обязательной дисциплиной вариативной части блока 1 Дисциплины профильной подготовки учебного плана образовательной программы. Дисциплина изучается в 9 семестре. Трудоемкость: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 24 часа – контактная работа, 48 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p><i>Знать:</i> ценностные ориентиры и социальную значимость своей профессиональной деятельности, ее место и роль в развитии современного образования</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать свою профессиональную деятельность и планировать собственную траекторию профессионального развития</p> <p><i>Владеть:</i> навыками выявления противоречий и выделения наиболее перспективных направлений профессиональной деятельности</p>
ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - этические нормы, функции и принципы профессионального общения; - этикетные нормы общения в профессиональном коллективе; - основные составляющие речевой культуры <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами и техниками педагогического общения; - технологиями коммуникации с учетом этических норм

<p>ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - современные проблемы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся / воспитанников; - актуальные способы и формы организации воспитательной работы в учебной и внеучебной деятельности; - способы оценивания эффективности деятельности, направленной на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся/воспитанников. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать процесс учебной и внеучебной деятельности, направленный на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся/воспитанников; - осуществлять воспитательную работу в учебной и внеучебной деятельности с учетом культурных различий обучающихся / воспитанников, половозрастных и индивидуальных особенностей; - находить ценностные аспекты учебного занятия и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися / воспитанниками. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основными формами и методами, направленными на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся / воспитанников в учебной и внеучебной деятельности.
<p>ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности социального развития личности, этапы социализации и индивидуализации человека; - основные закономерности становления профессионального пути личности, сущность профессиональных кризисов, пути и способы поддержки личности. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - конструировать образовательные программы, содействующие профессиональному самоопределению обучающихся в соответствии с задачами образования и учетом особенностей обучающихся; - применять психолого-педагогические методы групповой и индивидуальной работы для поддержки личности в процессе социализации и профессионального самоопределения; - организовывать профориентационную работу в образовательном процессе. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогическими средствами сопровождения социализации обучающихся; - методами диагностики способностей и профессиональной направленности личности.

Разработчик: канд. пед. наук, доцент кафедры психологии и педагогики ИЕСЭН Палецкая Т.В.

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Организация внеурочной деятельности в образовательном учреждении»
 программы академического бакалавриата
 44.03.01 Педагогическое образование
 Профиль: Иностранный (английский) язык
 Форма: заочная

Цель освоения дисциплины: представление студентам основ внеурочной деятельности в образовательном учреждении.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: : обязательной дисциплиной вариативной части блока 1 Дисциплины профильной подготовки учебного плана образовательной программы. Дисциплина изучается в 9 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 24 часа - контактная работа, 48 часов - самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - современные проблемы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся/воспитанников; - актуальные способы и формы организации воспитательной работы в учебной и внеучебной деятельности; - способы оценивания эффективности деятельности, направленной на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся/воспитанников. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать процесс учебной и внеучебной деятельности, направленный на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся/воспитанников; - осуществлять воспитательную работу в учебной и внеучебной деятельности с учетом культурных различий обучающихся/воспитанников, половозрастных и индивидуальных особенностей; - находить ценностные аспекты учебного занятия и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися/воспитанниками. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основными формами и методами, направленными на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся/воспитанников в учебной и внеучебной деятельности.

<p>ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности социального развития личности, этапы социализации и индивидуализации человека; - основные закономерности становления профессионального пути личности, сущность профессиональных кризисов, пути и способы поддержки личности. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - конструировать образовательные программы, содействующие профессиональному самоопределению обучающихся в соответствии с задачами образования и учетом особенностей обучающихся; - применять психолого-педагогические методы групповой и индивидуальной работы для поддержки личности в процессе социализации и профессионального самоопределения; - организовывать профориентационную работу в образовательном процессе. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогическими средствами сопровождения социализации обучающихся; - методами диагностики способностей и профессиональной направленности личности.
<p>ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p><i>Знать:</i> психолого-педагогические основы организации эффективного взаимодействия участников образовательного процесса.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать, адаптировать и использовать в индивидуальной и групповой работе методы взаимодействия на основе приоритетности потребностей и достижений обучающихся; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами взаимодействия с участниками образовательного процесса, способами преодоления коммуникативных барьеров; - основными навыками социального и профессионально-педагогического взаимодействия в соответствии с целями образования и с учетом потребностей и особенностей всех субъектов образовательного процесса; - методами и приемами создания благоприятного психологического климата в коллективе.

Разработчик: канд. пед. наук, доцент кафедры психологии и педагогики ИЕСЭН
Малиновская М.П.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Информационно-коммуникационные технологии в деятельности педагога»
программы академического бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Иностранный (английский) язык
Форма: заочная

Цель освоения дисциплины: подготовка студентов к эффективному использованию современных компьютерных средств и информационно-коммуникационных технологий для решения педагогических задач как в процессе обучения в вузе, так и в будущей профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: *обязательной дисциплиной вариативной части* блока 1 Дисциплины профильной подготовки учебного плана образовательной программы, изучается на 2 курсе. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 8 часов – контактная работа, 64 часа – самостоятельная работа

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p>	<p><i>Знать:</i> - основные теоретические и методологические концепции философии и социогуманитарных наук; - основные методы и способы анализа процессов и явлений развития общества и культуры</p> <p><i>Уметь:</i> интерпретировать теоретические и методологические концепции философии и социогуманитарных наук</p> <p><i>Владеть:</i> способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p>
<p>ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</p>	<p><i>Знать:</i> современные понятия и методы естественнонаучной и математической областей знаний.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать естественнонаучные и математические знания в качестве инструментария для решения профессиональных задач с учетом особенностей и возможностей современного информационного пространства.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками использования принципов и методов научного знания в профессиональной деятельности.</p>

<p>ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы методики преподавания; - современные педагогические технологии; - методы обучения, диагностики и оценивания достижений обучающихся / воспитанников в соответствии с их реальными учебными возможностями. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснованно выбирать современные образовательные технологии, в том числе информационные, цифровые образовательные ресурсы, для обучения и оценивания; - использовать различные приемы и формы включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами применения современных образовательных технологий для осуществления обучающей и контрольно-оценочной образовательной деятельности по предмету с учетом индивидуальных особенностей и задач мотивирования обучающихся/воспитанников; - методикой проектирования учебного занятия с учетом целей, задач образования, особенностей обучающихся/воспитанников; - методикой анализа учебного занятия с позиции личностного и деятельностного подходов
--	---

Разработчик: канд. пед. наук, доцент кафедры информатики и дискретной математики НГПУ Е.А.Рудакова

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Практика устной и письменной речи»
 программы академического бакалавриата
 44.03.01 Педагогическое образование
 Профиль: Иностранный (английский) язык
 Форма: заочная

Цель освоения дисциплины: подготовка студентов к эффективному использованию современных компьютерных средств и информационно-коммуникационных технологий для решения педагогических задач как в процессе обучения в вузе, так и в будущей профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: *обязательной дисциплиной вариативной части* блока 1 Дисциплины профильной подготовки учебного плана образовательной программы, изучается на 1-5 курсах. Трудоемкость дисциплины: 35 ЗЕ / 1260 часов, в том числе 150 часов – контактная работа, 1110 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен, зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ПрК-1: - способностью воспринимать иноязычную речь и порождать связные высказывания на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах (аудирование, чтение, говорение, письмо) в соответствии с языковой нормой.</p>	<p><i>Знать:</i> основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления изучаемого иностранного языка;</p> <p><i>Уметь:</i> правильно и аргументировано выражать свои мысли как в устной, так и в письменной форме, в различных ситуациях, общаться с носителями языка;</p> <p><i>Владеть:</i> широким спектром языковых средств для коммуникации в разных ситуациях.</p>
<p>ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами общекультурной направленности и осуществления коммуникации на иностранном языке; - основные культурные традиции страны изучаемого языка, правила речевого этикета. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную коммуникацию; - выбирать адекватные коммуникативной ситуации языковые средства и формулы речевого этикета . <p><i>Владеть:</i> основными видами речевой деятельности на иностранном языке (чтение, письмо, говорение, аудирование).</p>

<p>ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание преподаваемого предмета; - основные положения теории и методики обучения предмету; - требования ФГОС по уровням образования. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать действующие программы и учебники по предмету; - планировать учебный процесс в соответствии с образовательными программами и стандартами; - отбирать дидактический материал применительно к задачам обучения, типу учебного занятия, особенностей обучающихся / воспитанников; - использовать разнообразные методы, приемы, формы и средства обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся / воспитанников. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийно-терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины (методики и учебного предмета); - способами планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной образовательной программой и особенностями обучающихся / воспитанников
---	--

Разработчики: канд. филол. наук, доцент кафедры английского языка Л.Н. Кретьова;
канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры английского языка В.Н. Зензеров

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Практическая фонетика»
программы академического бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Иностранный (английский) язык
Форма: заочная

Цель освоения дисциплины: подготовка студентов к эффективному использованию современных компьютерных средств и информационно-коммуникационных технологий для решения педагогических задач как в процессе обучения в вузе, так и в будущей профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: *обязательной дисциплиной вариативной части* блока 1 Дисциплины профильной подготовки учебного плана образовательной программы, изучается на 1-2 курсах. Трудоемкость дисциплины: 10 ЗЕ / 360 часов, в том числе 40 часов – контактная работа, 320 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет (2 семестр), экзамен (4 семестр).

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ПрК-1: способностью воспринимать иноязычную речь и порождать связные высказывания на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах (аудирование, чтение, говорение, письмо) в соответствии с языковой нормой.</p>	<p><i>Знать:</i> основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления изучаемого иностранного языка;</p> <p><i>Уметь:</i> правильно и аргументировано выражать свои мысли как в устной, так и в письменной форме, в различных ситуациях, общаться с носителями языка;</p> <p><i>Владеть:</i> широким спектром языковых средств для коммуникации в разных ситуациях.</p>
<p>ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами общекультурной направленности и осуществления коммуникации на иностранном языке; - основные культурные традиции страны изучаемого языка, правила речевого этикета. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную коммуникацию; - выбирать адекватные коммуникативной ситуации языковые средства и формулы речевого этикета . <p><i>Владеть:</i> основными видами речевой деятельности на иностранном языке (чтение, письмо, говорение, аудирование).</p>

<p>ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание преподаваемого предмета; - основные положения теории и методики обучения предмету; - требования ФГОС по уровням образования. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать действующие программы и учебники по предмету; - планировать учебный процесс в соответствии с образовательными программами и стандартами; - отбирать дидактический материал применительно к задачам обучения, типу учебного занятия, особенностей обучающихся / воспитанников; - использовать разнообразные методы, приемы, формы и средства обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся / воспитанников. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийно-терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины (методики и учебного предмета); - способами планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной образовательной программой и особенностями обучающихся / воспитанников
---	--

Разработчик: канд. психол. наук, доцент, С.П. Хорошилова

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Практическая грамматика»
программы академического бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Иностранный (английский) язык
Форма: заочная

Цель освоения дисциплины: практическое овладение грамматическими структурами современного английского языка, необходимыми для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: *обязательной дисциплиной вариативной части* блока 1 Дисциплины профильной подготовки учебного плана образовательной программы, изучается в 1-5 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 16 ЗЕ / 576 часов, в том числе 58 часов – контактная работа, 518 час – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ПрК-1: - способностью воспринимать иноязычную речь и порождать связные высказывания на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах (аудирование, чтение, говорение, письмо) в соответствии с языковой нормой.</p>	<p><i>Знать:</i> основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления изучаемого иностранного языка;</p> <p><i>Уметь:</i> правильно и аргументировано выражать свои мысли как в устной, так и в письменной форме, в различных ситуациях, общаться с носителями языка;</p> <p><i>Владеть:</i> широким спектром языковых средств для коммуникации в разных ситуациях.</p>
<p>ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами общекультурной направленности и осуществления коммуникации на иностранном языке; - основные культурные традиции страны изучаемого языка, правила речевого этикета. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную коммуникацию; - выбирать адекватные коммуникативной ситуации языковые средства и формулы речевого этикета . <p><i>Владеть:</i> основными видами речевой деятельности на иностранном языке (чтение, письмо, говорение,</p>

	аудирование).
<p>ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание преподаваемого предмета; - основные положения теории и методики обучения предмету; - требования ФГОС по уровням образования. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать действующие программы и учебники по предмету; - планировать учебный процесс в соответствии с образовательными программами и стандартами; - отбирать дидактический материал применительно к задачам обучения, типу учебного занятия, особенностей обучающихся / воспитанников; - использовать разнообразные методы, приемы, формы и средства обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся / воспитанников. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийно-терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины (методики и учебного предмета); - способами планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной образовательной программой и особенностями обучающихся / воспитанников

Разработчик: канд. филол. наук, доцент кафедры английского языка Т.Л. Бородина

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Страноведение»
программы академического бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Иностранный (английский) язык
Форма: заочная

Цель освоения дисциплины: способствовать расширению кругозора студентов, а также формированию их культурно-страноведческой компетенции; стимулирование познавательных интересов в области выбранной профессии, развитие творческой активности и формирование профессионального владения иностранным языком в процессе сообщения страноведческой информации; совершенствование практической подготовки студентов по английскому языку за счет расширения словарного запаса по линии социокультурной тематики и синтезирования умений в различных видах речевой деятельности на иностранном языке.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: *обязательной дисциплиной вариативной части* блока 1 Дисциплины профильной подготовки учебного плана образовательной программы, изучается в 3, 4 и 5 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 6 ЗЕ / 216 часов, в том числе 44 часа – контактная работа, 172 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ПрК-3: владением совокупностью знаний о стране изучаемого языка, национально-культурных особенностях социального и речевого поведения носителей изучаемого языка и умением пользоваться ими</p>	<p><i>Знать:</i> географию, историю, политическое устройство и др. страны изучаемого языка географическое положение и природные условия стран изучаемого языка; <i>Уметь:</i> пользоваться знаниями о стране изучаемого языка, национально-культурных особенностях социального и речевого поведения носителей изучаемого языка; <i>Владеть:</i> совокупностью знаний о стране, культуре и традициях изучаемого языка.</p>
<p>ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p><i>Знать:</i> - лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами общекультурной направленности и осуществления коммуникации на иностранном языке; - основные культурные традиции страны изучаемого языка, правила речевого этикета. <i>Уметь:</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> - логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную коммуникацию; - выбирать адекватные коммуникативной ситуации языковые средства и формулы речевого этикета . <p><i>Владеть:</i> основными видами речевой деятельности на иностранном языке (чтение, письмо, говорение, аудирование).</p>
<p>ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание преподаваемого предмета; - основные положения теории и методики обучения предмету; - требования ФГОС по уровням образования. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать действующие программы и учебники по предмету; - планировать учебный процесс в соответствии с образовательными программами и стандартами; - отбирать дидактический материал применительно к задачам обучения, типу учебного занятия, особенностей обучающихся / воспитанников; - использовать разнообразные методы, приемы, формы и средства обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся / воспитанников. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийно-терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины (методики и учебного предмета); - способами планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной образовательной программой и особенностями обучающихся / воспитанников

Разработчик: канд. пед. наук, доцент, профессор кафедры английского языка Е.А. Костина

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Теория языка»
программы академического бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Иностранный (английский) язык
Форма: заочная

Цель освоения дисциплины: получить представление о современных грамматических исследованиях и методике научно-грамматического анализа языкового материала; об особенностях грамматического строя английского языка в соответствии с современным состоянием науки о языке в его двух взаимосвязанных и взаимно-дополнительных функциях (когнитивной и коммуникативной).

Место дисциплины в структуре образовательной программы: *обязательной дисциплиной вариативной части* блока 1 Дисциплины профильной подготовки учебного плана образовательной программы, изучается в 8 и 10 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 6 ЗЕ / 216 часа, в том числе 48 часов – контактная работа, 168 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ПрК-2 владением системой теоретических знаний об изучаемом иностранном языке и умением применять их на практике</p>	<p><i>Знать:</i> закономерности развития языка, основные лексические, фразеологические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности, основы лингвистики текста; <i>Уметь:</i> теоретически осмысливать конкретные языковые явления и применять свои знания в научно-исследовательской и практической деятельности; <i>Владеть:</i> системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных лексических, фразеологических и словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей, а также основными методами и приёмами исследовательской и практической работы в области теории и практики языкознания.</p>
<p>ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p><i>Знать:</i> содержание преподаваемого предмета; основные положения теории и методики обучения предмету; требования ФГОС по уровням образования. <i>Уметь:</i> анализировать действующие программы и учебники по предмету; планировать учебный процесс в соответствии с образовательными программами и стандартами; отбирать дидактический материал применительно к задачам обучения, типу учебного занятия, особенностям</p>

	<p>обучающихся / воспитанников; использовать разнообразные методы, приемы, формы и средства обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся / воспитанников.</p> <p><i>Владеть:</i> понятийно-терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины (методики и учебного предмета); - способами планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной образовательной программой и особенностями обучающихся / воспитанников.</p>
--	---

Разработчик: канд. филол. наук, доцент кафедры английского языка Т.Л. Бородина

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Модуль адаптационных дисциплин»
 программы академического бакалавриата
 44.03.01 Педагогическое образование
 Профиль: Иностранный (английский) язык
 Форма: заочная

Цель освоения дисциплины: подготовка бакалавров к возможности осуществления психологического сопровождения образования лиц с проблемами развития и решению следующих задач профессиональной деятельности: в области психолого-педагогического сопровождения лиц с проблемами развития; в области научно-методической деятельности

Место дисциплины в структуре образовательной программы: *дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части* блока 1 Дисциплины профильной подготовки учебного плана образовательной программы. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 8 часов – контактная работа, 100 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p><i>Знать:</i> содержание преподаваемого предмета; основные положения теории и методики обучения предмету; требования ФГОС по уровням образования.</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать действующие программы и учебники по предмету; планировать учебный процесс в соответствии с образовательными программами и стандартами; отбирать дидактический материал применительно к задачам обучения, типу учебного занятия, особенностей обучающихся / воспитанников; использовать разнообразные методы, приемы, формы и средства обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся / воспитанников.</p> <p><i>Владеть:</i> понятийно-терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины (методики и учебного предмета); способами планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной образовательной программой и особенностями обучающихся / воспитанников.</p>
<p>ПрК-2: владением системой теоретических знаний об изучаемом иностранном языке и умением их применять на практике</p>	<p><i>Знать:</i> – закономерности развития языков, основные фонетические, грамматические, стилистические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности, основы лингвистики текста.</p>

	<p><i>Уметь:</i></p> <p>– теоретически осмысливать конкретные языковые явления и применять свои знания в научно-исследовательской и практической деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>– системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, грамматических, стилистических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей, а также основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области теории и практики языкознания.</p>
--	--

Разработчик: канд. психол. наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и психологии О.Ю. Пискун

Аннотация рабочей программы дисциплины
«История языка»
программы академического бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Иностранный (английский) язык
Форма: заочная

Цель освоения дисциплины: подготовка к самостоятельной учебной, научной и профессиональной работе, изучение основных понятий и методов современной диахронической лингвистики и основных закономерностей исторического развития английского национального литературного языка.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 Дисциплины профильной подготовки учебного плана образовательной программы, изучается на 1 курсе. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 8 часов – контактная работа, 100 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p><i>Знать:</i> содержание преподаваемого предмета; основные положения теории и методики обучения предмету; требования ФГОС по уровням образования.</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать действующие программы и учебники по предмету; планировать учебный процесс в соответствии с образовательными программами и стандартами; отбирать дидактический материал применительно к задачам обучения, типу учебного занятия, особенностей обучающихся / воспитанников; использовать разнообразные методы, приемы, формы и средства обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся / воспитанников.</p> <p><i>Владеть:</i> понятийно-терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины (методики и учебного предмета); способами планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной образовательной программой и особенностями обучающихся / воспитанников.</p>
<p>ПК-2: владением системой теоретических знаний об изучаемом иностранном языке и умением их применять на практике</p>	<p><i>Знать:</i> – закономерности развития языков, основные фонетические, грамматические, стилистические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности, основы лингвистики текста.</p> <p><i>Уметь:</i></p>

	<p>– теоретически осмысливать конкретные языковые явления и применять свои знания в научно-исследовательской и практической деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>– системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, грамматических, стилистических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей, а также основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области теории и практики языкознания.</p>
--	---

Разработчик: канд. филол. наук, доцент, В.Н. Зензеров

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Введение в языкознание»
 программы академического бакалавриата
 44.03.01 Педагогическое образование
 Профиль: Иностранный (английский) язык
 Форма: заочная

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов представления об основных понятиях лингвистики, принципах подхода к языку, а также методах диахронической и синхронической лингвистики и основных закономерностях развития языка вообще и русского языка, в частности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 Дисциплины профильной подготовки учебного плана образовательной программы, изучается на 1 курсе. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 8 часов – контактная работа, 100 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p><i>Знать:</i> содержание преподаваемого предмета; основные положения теории и методики обучения предмету; требования ФГОС по уровням образования.</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать действующие программы и учебники по предмету; планировать учебный процесс в соответствии с образовательными программами и стандартами; отбирать дидактический материал применительно к задачам обучения, типу учебного занятия, особенностей обучающихся / воспитанников; использовать разнообразные методы, приемы, формы и средства обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся / воспитанников.</p> <p><i>Владеть:</i> понятийно-терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины (методики и учебного предмета); способами планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной образовательной программой и особенностями обучающихся / воспитанников.</p>
<p>ПрК-2: владением системой теоретических знаний об изучаемом иностранном языке и умением их применять на практике</p>	<p><i>Знать:</i> – закономерности развития языков, основные фонетические, грамматические, стилистические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности, основы лингвистики текста.</p> <p><i>Уметь:</i> – теоретически осмысливать конкретные языковые явления</p>

	<p>и применять свои знания в научно-исследовательской и практической деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>– системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, грамматических, стилистических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей, а также основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области теории и практики языкознания.</p>
--	--

Разработчик: канд. филол. наук, доцент, Л.Н. Кретьова

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Интерпретация текста»
программы академического бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Иностранный (английский) язык
Форма: заочная

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов навыков филологической интерпретации текста как высшего уровня языкового образования, обеспечивающего все стороны познавательной и коммуникативной деятельности человека.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 Дисциплины профильной подготовки учебного плана образовательной программы, изучается на 5 курсе. Трудоемкость дисциплины: 5 ЗЕ / 180 час, в том числе 20 часа – контактная работа, 160 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p><i>Знать:</i> содержание преподаваемого предмета; основные положения теории и методики обучения предмету; требования ФГОС по уровням образования.</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать действующие программы и учебники по предмету; планировать учебный процесс в соответствии с образовательными программами и стандартами; отбирать дидактический материал применительно к задачам обучения, типу учебного занятия, особенностей обучающихся / воспитанников; использовать разнообразные методы, приемы, формы и средства обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся / воспитанников.</p> <p><i>Владеть:</i> понятийно-терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины (методики и учебного предмета); способами планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной образовательной программой и особенностями обучающихся / воспитанников</p>
<p>ПрК-4- умением проводить многоаспектный лингвистический анализ текстов/дискурсов</p>	<p><i>Знать:</i> структуру литературного произведения, уровни его организации, а также стилистические средства и приемы на фонетическом, графическом, лексическом, синтаксическом уровнях.</p> <p><i>Уметь:</i> выстраивать когезивные внутритекстовые связи с целью декодирования содержания текста.</p>

	<i>Владеть:</i> навыками многоаспектного лингвостилистического и литературоведческого анализа текстов/дискурсов.
--	--

Разработчик: канд. филол. наук, доцент кафедры английского языка А.В. Стародубцева

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Лингвостилистический анализ текста»
 программы академического бакалавриата
 44.03.01 Педагогическое образование
 Профиль: Иностранный (английский) язык
 Форма: заочная

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов навыков филологической интерпретации текста как высшего уровня языкового образования, обеспечивающего все стороны познавательной и коммуникативной деятельности человека.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 Дисциплины профильной подготовки учебного плана образовательной программы, изучается на 5 курсе. Трудоемкость дисциплины: 5 ЗЕ / 180 час, в том числе 20 часа – контактная работа, 160 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p><i>Знать:</i> содержание преподаваемого предмета; основные положения теории и методики обучения предмету; требования ФГОС по уровням образования.</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать действующие программы и учебники по предмету; планировать учебный процесс в соответствии с образовательными программами и стандартами; отбирать дидактический материал применительно к задачам обучения, типу учебного занятия, особенностей обучающихся / воспитанников; использовать разнообразные методы, приемы, формы и средства обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся / воспитанников.</p> <p><i>Владеть:</i> понятийно-терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины (методики и учебного предмета); способами планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной образовательной программой и особенностями обучающихся / воспитанников</p>
<p>ПК-4- умением проводить многоаспектный лингвистический анализ текстов/дискурсов</p>	<p><i>Знать:</i> структуру литературного произведения, уровни его организации, а также стилистические средства и приемы на фонетическом, графическом, лексическом, синтаксическом уровнях.</p> <p><i>Уметь:</i> выстраивать когезивные внутритекстовые связи с целью декодирования содержания текста.</p>

	<i>Владеть:</i> навыками многоаспектного лингвостилистического и литературоведческого анализа текстов/дискурсов.
--	--

Разработчик: канд. филол. наук, доцент кафедры английского языка А.В. Стародубцева

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Ораторское мастерство»
программы академического бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Иностранный (английский) язык
Форма: заочная

Цель освоения дисциплины: дать студентам основополагающие знания по базовым понятиям устной публичной коммуникации, развить и закрепить навыки сбора, оценки, организации и презентации информации в интересной и содержательной форме.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 Дисциплины профильной подготовки учебного плана образовательной программы. Трудоемкость дисциплины: 5 ЗЕ / 180 часов, в том числе 16 часов – контактная работа, 164 часов – самостоятельная работа. Дисциплина изучается на 3 курсе.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p><i>Знать (ин.яз):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами общекультурной направленности и осуществления коммуникации на иностранном языке; - основные культурные традиции страны изучаемого языка, правила речевого этикета. <p><i>Уметь (ин.яз):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную коммуникацию; - выбирать адекватные коммуникативной ситуации языковые средства и формулы речевого этикета <p><i>Владеть (ин.яз.):</i> основными видами речевой деятельности на иностранном языке (чтение, письмо, говорение, аудирование)</p>
<p>ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p><i>Знать:</i> психолого-педагогические основы организации эффективного взаимодействия участников образовательного процесса</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать, адаптировать и использовать в индивидуальной и групповой работе методы взаимодействия на основе приоритетности потребностей и достижений обучающихся; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач <p><i>Владеть:</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> - способами взаимодействия с участниками образовательного процесса, способами преодоления коммуникативных барьеров; - основными навыками социального и профессионально-педагогического взаимодействия в соответствии с целями образования и с учетом потребностей и особенностей всех субъектов образовательного процесса; - методами и приемами создания благоприятного психологического климата в коллективе.
<p>ПрК-1 способностью воспринимать иноязычную речь и порождать связные высказывания на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах (аудирование, чтение, говорение, письмо) в соответствии с языковой нормой</p>	<p><i>Знать:</i> основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления изучаемого иностранного языка;</p> <p><i>Уметь:</i> правильно и аргументировано выражать свои мысли как в устной, так и в письменной форме, в различных ситуациях, общаться с носителями языка;</p> <p><i>Владеть:</i> широким спектром языковых средств для коммуникации в разных ситуациях.</p>

Разработчик: канд. психол. наук, доцент, С.П. Хорошилова

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Практика публичной речи»
 программы академического бакалавриата
 44.03.01 Педагогическое образование
 Профиль: Иностранный (английский) язык
 Форма: заочная

Цель освоения дисциплины: дать студентам основополагающие знания по базовым понятиям устной публичной коммуникации, развить и закрепить навыки сбора, оценки, организации и презентации информации в интересной и содержательной форме.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 Дисциплины профильной подготовки учебного плана образовательной программы. Трудоемкость дисциплины: 5 ЗЕ / 180 часов, в том числе 16 часов – контактная работа, 164 часов – самостоятельная работа. Дисциплина изучается на 3 курсе.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p><i>Знать (ин.яз):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами общекультурной направленности и осуществления коммуникации на иностранном языке; - основные культурные традиции страны изучаемого языка, правила речевого этикета. <p><i>Уметь (ин.яз):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную коммуникацию; - выбирать адекватные коммуникативной ситуации языковые средства и формулы речевого этикета <p><i>Владеть (ин.яз.):</i> основными видами речевой деятельности на иностранном языке (чтение, письмо, говорение, аудирование)</p>
<p>ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p><i>Знать:</i> психолого-педагогические основы организации эффективного взаимодействия участников образовательного процесса</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать, адаптировать и использовать в индивидуальной и групповой работе методы взаимодействия на основе приоритетности потребностей и достижений обучающихся; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач

	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами взаимодействия с участниками образовательного процесса, способами преодоления коммуникативных барьеров; - основными навыками социального и профессионально-педагогического взаимодействия в соответствии с целями образования и с учетом потребностей и особенностей всех субъектов образовательного процесса; - методами и приемами создания благоприятного психологического климата в коллективе.
<p>ПрК-1 способностью воспринимать иноязычную речь и порождать связные высказывания на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах (аудирование, чтение, говорение, письмо) в соответствии с языковой нормой</p>	<p><i>Знать:</i> основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления изучаемого иностранного языка;</p> <p><i>Уметь:</i> правильно и аргументировано выражать свои мысли как в устной, так и в письменной форме, в различных ситуациях, общаться с носителями языка;</p> <p><i>Владеть:</i> широким спектром языковых средств для коммуникации в разных ситуациях.</p>

Разработчик: канд. психол. наук, доцент, С.П. Хорошилова

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Стилистика»
программы академического бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Иностранный (английский) язык
Форма: заочная

Цель освоения дисциплины: ознакомление студентов с понятийным аппаратом и наиболее перспективными направлениями в лингвостилистики, сообщение студентам теоретических знаний о стилистических средствах языка в их системе, об их природе и функциях в разных стилях языка, о стилистической структуре текстов различных стилей, о функциональных стилях языка с целью способствовать более полному пониманию и раскрытию формальной и содержательной структуры текста, умению ими оперировать в практической деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: *дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части* блока 1 Дисциплины профильной подготовки учебного плана образовательной программы, изучается на 1 и 5 курсах. Трудоемкость дисциплины: 7 ЗЕ / 252 часа, в том числе 22 часа – контактная работа, 230 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет (2 семестр), зачет с оценкой (10 семестр).

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Знать: содержание преподаваемого предмета; основные положения теории и методики обучения предмету; требования ФГОС по уровням образования.</p> <p>Уметь: анализировать действующие программы и учебники по предмету; планировать учебный процесс в соответствии с образовательными программами и стандартами; отбирать дидактический материал применительно к задачам обучения, типу учебного занятия, особенностей обучающихся / воспитанников; использовать разнообразные методы, приемы, формы и средства обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся / воспитанников.</p> <p>Владеть: понятийно-терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины (методики и учебного предмета); способами планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной образовательной</p>

	программой и особенностями обучающихся / воспитанников
ПрК-2- владением системой теоретических знаний об изучаемом иностранном языке и умением применять их на практике	<p>Знать: закономерности развития языков, основные фонетические, грамматические, стилистические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности, основы лингвистики текста</p> <p>Уметь: теоретически осмысливать конкретные языковые явления и применять свои знания в научно-исследовательской и практической деятельности.</p> <p>Владеть: системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, грамматических, стилистических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей, а так же основными методами и приёмами исследовательской и практической работы в области теории и практики языкознания</p>
ПрК-4 - умением проводить многоаспектный лингвистический анализ текстов/дискурсов	<p>Знать: структуру литературного произведения, уровни его организации, а также стилистические средства и приемы на фонетическом, графическом, лексическом, синтаксическом уровнях</p> <p>Уметь: выстраивать когезивные внутритекстовые связи с целью декодирования содержания текста</p> <p>Владеть: навыками многоаспектного лингвостилистического и литературоведческого анализа текстов/дискурсов.</p>

Разработчик: канд. филол. наук, доцент кафедры английского языка А.В. Стародубцева

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Стилистический анализ текста»
программы академического бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Иностранный (английский) язык
Форма: заочная

Цель освоения дисциплины: ознакомление студентов с понятийным аппаратом и наиболее перспективными направлениями в лингвостилистики, сообщение студентам теоретических знаний о стилистических средствах языка в их системе, об их природе и функциях в разных стилях языка, о стилистической структуре текстов различных стилей, о функциональных стилях языка с целью способствовать более полному пониманию и раскрытию формальной и содержательной структуры текста, умению ими оперировать в практической деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: *дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части* блока 1 Дисциплины профильной подготовки учебного плана образовательной программы, изучается на 1 и 5 курсах. Трудоемкость дисциплины: 7 ЗЕ / 252 часа, в том числе 22 часа – контактная работа, 230 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет (2 семестр), зачет с оценкой (10 семестр).

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: содержание преподаваемого предмета; основные положения теории и методики обучения предмету; требования ФГОС по уровням образования. Уметь: анализировать действующие программы и учебники по предмету; планировать учебный процесс в соответствии с образовательными программами и стандартами; отбирать дидактический материал применительно к задачам обучения, типу учебного занятия, особенностей обучающихся / воспитанников; использовать разнообразные методы, приемы, формы и средства обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся / воспитанников. Владеть: понятийно-терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины (методики и учебного предмета); способами планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной образовательной

	программой и особенностями обучающихся / воспитанников
ПрК-2- владением системой теоретических знаний об изучаемом иностранном языке и умением применять их на практике	<p>Знать: закономерности развития языков, основные фонетические, грамматические, стилистические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности, основы лингвистики текста</p> <p>Уметь: теоретически осмысливать конкретные языковые явления и применять свои знания в научно-исследовательской и практической деятельности.</p> <p>Владеть: системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, грамматических, стилистических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей, а так же основными методами и приёмами исследовательской и практической работы в области теории и практики языкознания</p>
ПрК-4- умением проводить многоаспектный лингвистический анализ текстов/дискурсов	<p>Знать: структуру литературного произведения, уровни его организации, а также стилистические средства и приемы на фонетическом, графическом, лексическом, синтаксическом уровнях</p> <p>Уметь: выстраивать когезивные внутритекстовые связи с целью декодирования содержания текста</p> <p>Владеть: навыками многоаспектного лингвостилистического и литературоведческого анализа текстов/дискурсов.</p>

Разработчик: канд. филол. наук, доцент, А.В. Стародубцева

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Педагогическая риторика»
программы академического бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Иностранный (английский) язык
Форма: заочная

Цель освоения дисциплины: формирование риторической (коммуникативно-речевой) компетентности будущего педагога на основе овладения знаниями об эффективном профессиональном общении.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 Дисциплины профильной подготовки учебного плана образовательной программы, изучается на 1 и 4 курсах. Трудоемкость дисциплины: 9 ЗЕ /324часа, в том числе 28 часов – контактная работа, 296 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен (7 семестр), зачет (2 семестр).

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные элементы языковой системы и правила их употребления (выбор и комбинацию с другими элементами) при продуцировании речи и интерпретацию – при восприятии речи; - правила орфографии и пунктуации; основные законы коммуникации и правила эффективного общения. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты разных жанров на литературном языке в устной и письменной форме; - соотносить части текста в рамках задуманной композиции, учитывать адресность текста, подбирать необходимые цитаты, примеры, факты; - трансформировать несловесный материал, в частности изображения и цифровые данные (схемы, графики, таблицы и т.п.) – в словесный; - переходить от одного типа словесного материала к другому (например, от плана к связному тексту). <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - нормами литературного языка; навыками выбора языковых средств, соответствующих конкретной речевой ситуации и типу адресата; - навыками редактирования собственных текстов; - навыками работы с различными словарями.
<p>ПК-1: готовностью реализовывать</p>	<p><i>Знать:</i> содержание преподаваемого предмета; основные положения теории и методики обучения предмету;</p>

<p>образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>требования ФГОС по уровням образования.</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать действующие программы и учебники по предмету; планировать учебный процесс в соответствии с образовательными программами и стандартами; отбирать дидактический материал применительно к задачам обучения, типу учебного занятия, особенностей обучающихся / воспитанников; использовать разнообразные методы, приемы, формы и средства обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся / воспитанников.</p> <p><i>Владеть:</i> понятийно-терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины (методики и учебного предмета); способами планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной образовательной программой и особенностями обучающихся / воспитанников</p>
<p>ПрК-1 - способностью воспринимать иноязычную речь и порождать связные высказывания на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах (аудирование, чтение, говорение, письмо) в соответствии с языковой нормой</p>	<p><i>Знать:</i> основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления изучаемого иностранного языка</p> <p><i>Уметь:</i> правильно и аргументировано выражать свои мысли как в устной, так и в письменной форме, в различных ситуациях, общаться с носителями языка</p> <p><i>Владеть:</i> широким спектром языковых средств для коммуникации в разных ситуациях</p>

Разработчик: канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры английского языка Л.Н. Вьюшкова

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Русский язык в профессиональной сфере»
программы академического бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Иностраннный (английский) язык
Форма: заочная

Цель освоения дисциплины: совершенствование знаний и умений в области русского языка как базовых для усвоения иностранного языка.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: *дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части* блока 1 Дисциплины профильной подготовки учебного плана образовательной программы, изучается на 1 и 4 курсах. Трудоемкость дисциплины: 9 ЗЕ /324часа, в том числе 28 часов – контактная работа, 296 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен (7 семестр), зачет (2 семестр).

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные элементы языковой системы и правила их употребления (выбор и комбинацию с другими элементами) при продуцировании речи и интерпретацию – при восприятии речи; - правила орфографии и пунктуации; основные законы коммуникации и правила эффективного общения. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты разных жанров на литературном языке в устной и письменной форме; - соотносить части текста в рамках задуманной композиции, учитывать адресность текста, подбирать необходимые цитаты, примеры, факты; - трансформировать несловесный материал, в частности изображения и цифровые данные (схемы, графики, таблицы и т.п.) – в словесный; - переходить от одного типа словесного материала к другому (например, от плана к связному тексту). <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - нормами литературного языка; навыками выбора языковых средств, соответствующих конкретной речевой ситуации и типу адресата; - навыками редактирования собственных текстов; - навыками работы с различными словарями.
<p>ПК-1: готовностью реализовывать</p>	<p><i>Знать:</i> содержание преподаваемого предмета; основные положения теории и методики обучения предмету;</p>

<p>образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>требования ФГОС по уровням образования.</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать действующие программы и учебники по предмету; планировать учебный процесс в соответствии с образовательными программами и стандартами; отбирать дидактический материал применительно к задачам обучения, типу учебного занятия, особенностей обучающихся / воспитанников; использовать разнообразные методы, приемы, формы и средства обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся / воспитанников.</p> <p><i>Владеть:</i> понятийно-терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины (методики и учебного предмета); способами планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной образовательной программой и особенностями обучающихся / воспитанников</p>
<p>ПрК-1 - способностью воспринимать иноязычную речь и порождать связные высказывания на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах (аудирование, чтение, говорение, письмо) в соответствии с языковой нормой</p>	<p><i>Знать:</i> основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления изучаемого иностранного языка</p> <p><i>Уметь:</i> правильно и аргументировано выражать свои мысли как в устной, так и в письменной форме, в различных ситуациях, общаться с носителями языка</p> <p><i>Владеть:</i> широким спектром языковых средств для коммуникации в разных ситуациях</p>

Разработчик: канд. пед. наук, доцент, Л.Н. Вьюшкова

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Речевое общение»
программы академического бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Иностранный (английский) язык
Форма: заочная

Цель освоения дисциплины: развитие личности студента, развитие коммуникативной компетенции, способности и желания участвовать в межкультурной коммуникации на иностранном (английском) языке в устной и письменной формах и самостоятельно совершенствоваться в иноязычной деятельности, владение широким спектром средств для осуществления коммуникации в различных ситуациях, расширение, обогащение и активизация словарного запаса, совершенствование монологической и диалогической связной речи.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 Дисциплины профильной подготовки учебного плана образовательной программы, изучается на 2 курсе. Трудоемкость дисциплины: 5 ЗЕ / 180 часов, в том числе 16 часов – контактная работа, 164 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p><i>Знать (ин.яз):</i> - лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами общекультурной направленности и осуществления коммуникации на иностранном языке; - основные культурные традиции страны изучаемого языка, правила речевого этикета. <i>Уметь (ин.яз):</i> - логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную коммуникацию; - выбирать адекватные коммуникативной ситуации языковые средства и формулы речевого этикета <i>Владеть (ин.яз.):</i> основными видами речевой деятельности на иностранном языке (чтение, письмо, говорение, аудирование)</p>
<p>ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p><i>Знать:</i> психолого-педагогические основы организации эффективного взаимодействия участников образовательного процесса <i>Уметь:</i> - выбирать, адаптировать и использовать в индивидуальной</p>

	<p>и групповой работе методы взаимодействия на основе приоритетности потребностей и достижений обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами взаимодействия с участниками образовательного процесса, способами преодоления коммуникативных барьеров; - основными навыками социального и профессионально-педагогического взаимодействия в соответствии с целями образования и с учетом потребностей и особенностей всех субъектов образовательного процесса; - методами и приемами создания благоприятного психологического климата в коллективе.
<p>ПрК-1 - способностью воспринимать иноязычную речь и порождать связные высказывания на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах (аудирование, чтение, говорение, письмо) в соответствии с языковой нормой</p>	<p><i>Знать:</i> основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления изучаемого иностранного языка;</p> <p><i>Уметь:</i> правильно и аргументировано выражать свои мысли как в устной, так и в письменной форме, в различных ситуациях, общаться с носителями языка;</p> <p><i>Владеть:</i> широким спектром языковых средств для коммуникации в разных ситуациях.</p>

Разработчик: доцент кафедры английского языка У.Л. Кшеневская

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Практикум по культуре речевого общения»
программы академического бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Иностранный (английский) язык
Форма: заочная

Цель освоения дисциплины: разностороннее развитие личности студента, освоение им системы знаний о единстве, многообразии и национальной самобытности культур различных народов мира, развитие коммуникативной компетенции, способности и желания участвовать в межкультурной коммуникации на иностранном (английском) языке в устной и письменной формах и самостоятельно совершенствоваться в иноязычной деятельности, владение широким спектром средств для осуществления коммуникации в различных ситуациях

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 Дисциплины профильной подготовки учебного плана образовательной программы, изучается на 2 курсе. Трудоемкость дисциплины: 5 ЗЕ / 180 часов, в том числе 16 часов – контактная работа, 164 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p><i>Знать (ин.яз):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами общекультурной направленности и осуществления коммуникации на иностранном языке; - основные культурные традиции страны изучаемого языка, правила речевого этикета. <p><i>Уметь (ин.яз):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную коммуникацию; - выбирать адекватные коммуникативной ситуации языковые средства и формулы речевого этикета <p><i>Владеть (ин.яз.):</i> основными видами речевой деятельности на иностранном языке (чтение, письмо, говорение, аудирование)</p>
ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p><i>Знать:</i> психолого-педагогические основы организации эффективного взаимодействия участников образовательного процесса</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать, адаптировать и использовать в индивидуальной

	<p>и групповой работе методы взаимодействия на основе приоритетности потребностей и достижений обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами взаимодействия с участниками образовательного процесса, способами преодоления коммуникативных барьеров; - основными навыками социального и профессионально-педагогического взаимодействия в соответствии с целями образования и с учетом потребностей и особенностей всех субъектов образовательного процесса; - методами и приемами создания благоприятного психологического климата в коллективе.
<p>ПрК-1 - способностью воспринимать иноязычную речь и порождать связные высказывания на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах (аудирование, чтение, говорение, письмо) в соответствии с языковой нормой</p>	<p><i>Знать:</i> основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления изучаемого иностранного языка;</p> <p><i>Уметь:</i> правильно и аргументировано выражать свои мысли как в устной, так и в письменной форме, в различных ситуациях, общаться с носителями языка;</p> <p><i>Владеть:</i> широким спектром языковых средств для коммуникации в разных ситуациях.</p>

Разработчик: доцент, У.Л. Кшенювская

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Зарубежная литература»
программы академического бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Иностранный (английский) язык
Форма: заочная

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов теоретических знаний по основным разделам курса, отражающим основные тенденции в современном литературном процессе стран мира и предполагающим изучение творчества их главных представителей.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 Дисциплины профильной подготовки учебного плана образовательной программы, изучается на 2 курсе. Трудоемкость дисциплины: 6 ЗЕ / 216 часов, в том числе 20 часов – контактная работа, 196 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ПрК-4 - умением проводить многоаспектный лингвистический анализ текстов/дискурсов</p>	<p><i>Знать:</i> структуру литературного произведения, уровни его организации, а также стилистические средства и приемы на фонетическом, графическом, лексическом, синтаксическом уровнях; <i>Уметь:</i> выстраивать когезивные внутритекстовые связи с целью декодирования содержания текста; <i>Владеть:</i> навыками многоаспектного лингвостилистического и литературоведческого анализа текстов/дискурсов.</p>
<p>ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательной процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p><i>Знать:</i> - возможности современной образовательной среды с точки зрения организации различных видов учебной деятельности школьников; - требования стандартов к информационно-образовательной среде образовательной организации; - виды и содержание универсальных учебных действий, формируемых в процессе обучения. <i>Уметь:</i> - осуществлять анализ образовательной среды с точки зрения организации различных видов учебной деятельности школьников; - использовать для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения возможности информационно-образовательной среды образовательной организации с учетом специфики</p>

	<p>предметной области.</p> <p><i>Владеть:</i> методикой формирования универсальных учебных действий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательной процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</p>
<p>ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии организации сотрудничества; - принципы деятельностного подхода; - психолого-педагогические основы организации самостоятельной работы в образовании. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать социальное взаимодействие школьников; - организовывать индивидуальную и групповую самостоятельную работу; - активизировать учебно-познавательную деятельность обучающихся посредством интерактивных форм организации деятельности. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями формирования познавательной мотивации обучающихся; - способами активизации учебно-познавательной деятельности.

Разработчик: к. филол. н., доцент кафедры английского языка Л.Н. Кротова.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Литература стран изучаемого языка»
программы академического бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Иностранный (английский) язык
Форма: заочная

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов теоретических знаний по основным разделам курса, отражающим основные тенденции в современном литературном процессе стран мира и предполагающим изучение творчества их главных представителей.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 Дисциплины профильной подготовки учебного плана образовательной программы, изучается на 2 курсе. Трудоемкость дисциплины: 6 ЗЕ / 216 часов, в том числе 20 часов – контактная работа, 196 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ПрК-4 - умением проводить многоаспектный лингвистический анализ текстов/дискурсов</p>	<p><i>Знать:</i> структуру литературного произведения, уровни его организации, а также стилистические средства и приемы на фонетическом, графическом, лексическом, синтаксическом уровнях; <i>Уметь:</i> выстраивать когезивные внутритекстовые связи с целью декодирования содержания текста; <i>Владеть:</i> навыками многоаспектного лингвостилистического и литературоведческого анализа текстов/дискурсов.</p>
<p>ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательной процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p><i>Знать:</i> - возможности современной образовательной среды с точки зрения организации различных видов учебной деятельности школьников; - требования стандартов к информационно-образовательной среде образовательной организации; - виды и содержание универсальных учебных действий, формируемых в процессе обучения. <i>Уметь:</i> - осуществлять анализ образовательной среды с точки зрения организации различных видов учебной деятельности школьников; - использовать для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения возможности информационно-образовательной среды образовательной организации с учетом специфики</p>

	<p>предметной области.</p> <p><i>Владеть:</i> методикой формирования универсальных учебных действий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательной процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</p>
<p>ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии организации сотрудничества; - принципы деятельностного подхода; - психолого-педагогические основы организации самостоятельной работы в образовании. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать социальное взаимодействие школьников; - организовывать индивидуальную и групповую самостоятельную работу; - активизировать учебно-познавательную деятельность обучающихся посредством интерактивных форм организации деятельности. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями формирования познавательной мотивации обучающихся; - способами активизации учебно-познавательной деятельности.

Разработчик: к. филол. н., доцент кафедры английского языка А.В. Цепкова.

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Морфология иностранного языка»
 программы академического бакалавриата
 44.03.01 Педагогическое образование
 Профиль: Иностранный (английский) язык
 Форма: заочная

Цель освоения дисциплины: дать студентам подробное описание особенностей морфологической подсистемы современного английского языка и ввести студентов в проблематику современных грамматических исследований в этой области, и, соответственно, в методику научно – грамматического анализа соответствующего языкового материала.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 Дисциплины профильной подготовки учебного плана образовательной программы, изучается в 6 семестре. Трудоемкость дисциплины: 9 ЗЕ / 324 часа, в том числе 20 часов – контактная работа, 304 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ПрК-2: владением системой теоретических знаний об изучаемом иностранном языке и умением применять их на практике</p>	<p><i>Знать:</i> закономерности развития языка, основные лексические, фразеологические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности, основы лингвистики текста</p> <p><i>Уметь:</i> теоретически осмысливать конкретные языковые явления и применять свои знания в научно-исследовательской и практической деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i> системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных лексических, фразеологических и словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей, а также основными методами и приёмами исследовательской и практической работы в области теории и практики языкознания.</p>

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<i>Знать:</i> содержание преподаваемого предмета. <i>Уметь:</i> отбирать дидактический материал применительно к задачам обучения, типу учебного занятия, особенностям обучающихся / воспитанников. <i>Владеть:</i> понятийно-терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины.
--	--

Разработчик: к. филол. н., доц. Т.Л. Бородина.

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Синтаксис иностранного языка»
 программы академического бакалавриата
 44.03.01 Педагогическое образование
 Профиль: Иностранный (английский) язык
 Форма: заочная

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов представлений об особенностях синтаксической подсистемы современного английского языка, основных закономерностях формирования словосочетания и разных типов предложения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 Дисциплины профильной подготовки учебного плана образовательной программы, изучается в 6 семестре. Трудоемкость дисциплины: 9 ЗЕ / 324 часа, в том числе 20 часов – контактная работа, 304 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ПрК-2: владением системой теоретических знаний об изучаемом иностранном языке и умением применять их на практике</p>	<p><i>Знать:</i> закономерности развития языка, основные лексические, фразеологические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности, основы лингвистики текста</p> <p><i>Уметь:</i> теоретически осмысливать конкретные языковые явления и применять свои знания в научно-исследовательской и практической деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i> системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных лексических, фразеологических и словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей, а также основными методами и приёмами исследовательской и практической работы в области теории и практики языкознания.</p>

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<i>Знать:</i> содержание преподаваемого предмета. <i>Уметь:</i> отбирать дидактический материал применительно к задачам обучения, типу учебного занятия, особенностям обучающихся / воспитанников. <i>Владеть:</i> понятийно-терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины.
--	--

Разработчик: к. филол. н., доцент кафедры английского языка Т.Л. Бородина.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Язык прессы»
программы академического бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Иностранный (английский) язык
Форма: заочная

Цель освоения дисциплины: расширение знаний студентов в области лингвистики через изучение особенностей текстов публицистического стиля в зарубежных печатных изданиях, написанных на английском языке, для глубокого понимания, эффективной обработки и организации полученной информации в виде реферата, конспекта, обзора прессы, для расширения активного словарного запаса в изучаемом иностранном языке и умения им оперировать в практической деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 Дисциплины профильной подготовки учебного плана образовательной программы, изучается на 1 курсе. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 8 часов – контактная работа, 64 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<i>Знать:</i> - правила орфографии и пунктуации; основные законы коммуникации и правила эффективного общения; основные культурные традиции страны изучаемого языка, правила речевого этикета <i>Уметь:</i> - соотносить части текста в рамках задуманной композиции, учитывать адресность текста, подбирать необходимые цитаты, примеры, факты; выбирать адекватные коммуникативной ситуации языковые средства и формулы речевого этикета. <i>Владеть:</i> - нормами литературного языка; навыками выбора языковых средств, соответствующих конкретной речевой ситуации и типу адресата; навыками редактирования собственных текстов.

<p>ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательной процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p><i>Знать:</i> возможности современной образовательной среды с точки зрения организации различных видов учебной деятельности школьников.</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять анализ образовательной среды с точки зрения организации различных видов учебной деятельности школьников.</p> <p><i>Владеть:</i> методикой формирования универсальных учебных действий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательной процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</p>
<p>ПрК-1 способностью воспринимать иноязычную речь и порождать связные высказывания на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах (аудирование, чтение, говорение, письмо) в соответствии с языковой нормой</p>	<p><i>Знать:</i> основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления изучаемого иностранного языка.</p> <p><i>Уметь:</i> правильно и аргументировано выражать свои мысли как в устной, так и в письменной форме, в различных ситуациях, общаться с носителями языка.</p> <p><i>Владеть:</i> широким спектром языковых средств для коммуникации в разных ситуациях.</p>

Разработчики:

старший преподаватель кафедры английского языка О.А. Вальгер,
канд. филол. наук, доцент кафедры английского языка Л.Н. Кретьева.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Реферирование текста»
программы академического бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Иностранный (английский) язык
Форма: заочная

Цель освоения дисциплины: расширение знаний студентов в области лингвистики на основе изучения особенностей текстов разных жанров, написанных на английском языке, для глубокого понимания, эффективной обработки и организации полученной информации в виде реферирования, аннотирования, составления тезисов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 Дисциплины профильной подготовки учебного плана образовательной программы, изучается на 1 курсе. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 8 часов – контактная работа, 64 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<i>Знать:</i> - правила орфографии и пунктуации; основные законы коммуникации и правила эффективного общения; основные культурные традиции страны изучаемого языка, правила речевого этикета <i>Уметь:</i> - соотносить части текста в рамках задуманной композиции, учитывать адресность текста, подбирать необходимые цитаты, примеры, факты; выбирать адекватные коммуникативной ситуации языковые средства и формулы речевого этикета. <i>Владеть:</i> - нормами литературного языка; навыками выбора языковых средств, соответствующих конкретной речевой ситуации и типу адресата; навыками редактирования собственных текстов.

<p>ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательной процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p><i>Знать:</i> возможности современной образовательной среды с точки зрения организации различных видов учебной деятельности школьников.</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять анализ образовательной среды с точки зрения организации различных видов учебной деятельности школьников.</p> <p><i>Владеть:</i> методикой формирования универсальных учебных действий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательной процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</p>
<p>ПрК-1 способностью воспринимать иноязычную речь и порождать связные высказывания на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах (аудирование, чтение, говорение, письмо) в соответствии с языковой нормой</p>	<p><i>Знать:</i> основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления изучаемого иностранного языка.</p> <p><i>Уметь:</i> правильно и аргументировано выражать свои мысли как в устной, так и в письменной форме, в различных ситуациях, общаться с носителями языка.</p> <p><i>Владеть:</i> широким спектром языковых средств для коммуникации в разных ситуациях.</p>

Разработчики: ст. преподаватель О.А. Вальгер, филол. н., доц. Л.Н. Кротова.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Сравнительная типология»
программы академического бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Иностранный (английский) язык
Форма: заочная

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов представления о типологических особенностях английского и русского языков в сопоставительном аспекте.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 Дисциплины профильной подготовки учебного плана образовательной программы, изучается 8 семестре. Трудоемкость дисциплины: 6 ЗЕ / 216 часа, в том числе 28 часов – контактная работа, 188 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ПрК-2: владением системой теоретических знаний об изучаемом иностранном языке и умением применять их на практике</p>	<p><i>Знать:</i> – закономерности развития языков, основные фонетические, грамматические, стилистические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности, основы лингвистики текста</p> <p><i>Уметь:</i> – теоретически осмысливать конкретные языковые явления и применять свои знания в научно-исследовательской и практической деятельности</p> <p><i>Владеть:</i> – системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, грамматических, стилистических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей, а также основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области теории и практики языкознания</p>

<p>ПрК-5: владением основами теории и практики перевода</p>	<p><i>Знать:</i> базовые положения переводоведения</p> <p><i>Уметь:</i> пользоваться методами и приемами переводческой деятельности, а также раскрывать и учитывать воздействие на процесс перевода прагматических и социолингвистических факторов</p> <p><i>Владеть:</i> основными переводческими способами и приёмами по преобразованию исходного текста в переводной</p>
<p>ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p><i>Знать:</i> содержание преподаваемого предмета.</p> <p><i>Уметь:</i> отбирать дидактический материал применительно к задачам обучения, типу учебного занятия, особенностей обучающихся / воспитанников.</p> <p><i>Владеть:</i> понятийно-терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины.</p>
<p>ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательной процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - возможности современной образовательной среды с точки зрения организации различных видов учебной деятельности школьников; - требования стандартов к информационно-образовательной среде образовательной организации; - виды и содержание универсальных учебных действий, формируемых в процессе обучения . <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ образовательной среды с точки зрения организации различных видов учебной деятельности школьников; - использовать для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения возможности информационно-образовательной среды образовательной организации с учетом специфики предметной области. <p><i>Владеть:</i> методикой формирования универсальных учебных действий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательной процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>

Разработчик: филол. н., доцент, доцент кафедры английского языка И.А. Везнер.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Перевод: теория и практика»
программы академического бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Иностранный (английский) язык
Форма: заочная

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов системы теоретических знаний, практических навыков и умений перевода.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 Дисциплины профильной подготовки учебного плана образовательной программы, изучается 8 семестре. Трудоемкость дисциплины: 6 ЗЕ / 216 часа, в том числе 28 часов – контактная работа, 188 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПрК-2: владением системой теоретических знаний об изучаемом иностранном языке и умением применять их на практике	<i>Знать:</i> – закономерности развития языков, основные фонетические, грамматические, стилистические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности, основы лингвистики текста <i>Уметь:</i> – теоретически осмысливать конкретные языковые явления и применять свои знания в научно-исследовательской и практической деятельности <i>Владеть:</i> – системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, грамматических, стилистических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей, а также основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области теории и практики языкознания

<p>ПК-5: владением основами теории и практики перевода</p>	<p><i>Знать:</i> базовые положения переводоведения</p> <p><i>Уметь:</i> пользоваться методами и приемами переводческой деятельности, а также раскрывать и учитывать воздействие на процесс перевода прагматических и социолингвистических факторов</p> <p><i>Владеть:</i> основными переводческими способами и приёмами по преобразованию исходного текста в переводной</p>
<p>ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p><i>Знать:</i> содержание преподаваемого предмета.</p> <p><i>Уметь:</i> отбирать дидактический материал применительно к задачам обучения, типу учебного занятия, особенностей обучающихся / воспитанников.</p> <p><i>Владеть:</i> понятийно-терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины.</p>
<p>ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательной процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - возможности современной образовательной среды с точки зрения организации различных видов учебной деятельности школьников; - требования стандартов к информационно-образовательной среде образовательной организации; - виды и содержание универсальных учебных действий, формируемых в процессе обучения . <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ образовательной среды с точки зрения организации различных видов учебной деятельности школьников; - использовать для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения возможности информационно-образовательной среды образовательной организации с учетом специфики предметной области. <p><i>Владеть:</i> методикой формирования универсальных учебных действий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательной процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>

Разработчик: канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры английского языка И.А. Везнер

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту:
 прикладная физическая культура»
 программы академического бакалавриата
 44.03.01 Педагогическое образование
 Профиль: Иностранный (английский) язык
 Форма: заочная

Цели освоения дисциплины: формирование физической культуры личности посредством физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 Дисциплины профильной подготовки учебного плана образовательной программы, изучается на 2 курсе. Трудоемкость дисциплины: 328 часов, в том числе 10 часов – контактная работа, 318 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-8: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	<i>Знать:</i> основы теории и практики физической подготовки <i>Уметь:</i> определять уровень физической подготовки, планировать и осуществлять деятельность по его поддержанию и повышению <i>Владеть:</i> навыками поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность
ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<i>Знать:</i> - технологии организации сотрудничества; - принципы деятельностного подхода; - психолого-педагогические основы организации самостоятельной работы в образовании. <i>Уметь:</i> - проектировать социальное взаимодействие школьников; - организовывать индивидуальную и групповую самостоятельную работу; - активизировать учебно-познавательную деятельность обучающихся посредством интерактивных форм организации деятельности. <i>Владеть:</i> - технологиями формирования познавательной мотивации обучающихся; - способами активизации учебно-познавательной деятельности.

Разработчик: доцент кафедры физвоспитания ФФК Т.И. Колосова

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту:
 Оздоровительные системы физической культуры»
 программы академического бакалавриата
 44.03.01 Педагогическое образование
 Профиль: Иностранный (английский) язык
 Форма: заочная

Цели освоения дисциплины: формирование физической культуры личности посредством физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 Дисциплины профильной подготовки учебного плана образовательной программы, изучается на 2 курсе. Трудоемкость дисциплины: 328 часов, в том числе 10 часов – контактная работа, 318 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-8: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	<i>Знать:</i> основы теории и практики физической подготовки <i>Уметь:</i> определять уровень физической подготовки, планировать и осуществлять деятельность по его поддержанию и повышению <i>Владеть:</i> навыками поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность
ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<i>Знать:</i> - технологии организации сотрудничества; - принципы деятельностного подхода; - психолого-педагогические основы организации самостоятельной работы в образовании. <i>Уметь:</i> - проектировать социальное взаимодействие школьников; - организовывать индивидуальную и групповую самостоятельную работу; - активизировать учебно-познавательную деятельность обучающихся посредством интерактивных форм организации деятельности. <i>Владеть:</i> - технологиями формирования познавательной мотивации обучающихся; - способами активизации учебно-познавательной деятельности.

Разработчик: доцент кафедры физвоспитания ФФК Т.И. Колосова

Аннотация программы практики
 «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе
 первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
 (ознакомительная)»
 программы академического бакалавриата
 44.03.01 Педагогическое образование
 Профиль: Иностранный (английский) язык
 Форма: заочная

Цели практики: закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения и подготовка к будущей профессиональной деятельности.

Место практики в структуре образовательной программы: практика относится к вариативной части блока 2 «Практики», реализуется на 3 курсе.

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, 2 недели, 108 академических часов, в том числе контактная работа 10 часов, самостоятельная работа 98 часов. Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> ценностные ориентиры и социальную значимость своей профессиональной деятельности, ее место и роль в развитии современного образования <i>Уметь:</i> анализировать свою профессиональную деятельность и планировать собственную траекторию профессионального развития <i>Владеть:</i> навыками выявления противоречий и выделения наиболее перспективных направлений профессиональной деятельности
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	– <i>Знать:</i> - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - современные психолого-педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся <i>Уметь:</i> - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании

<p>ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>	<p>законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании</p> <p><i>Владеть:</i> технологиями обучения, воспитания и развития ребенка вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</p> <p><i>Знать:</i> - основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; - условия формирования образовательных потребностей обучающихся, особенности их проявления в учебно-воспитательном процессе</p> <p><i>Уметь:</i> - осуществлять (совместно с психологами и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ; - создавать безопасные психолого-педагогические условия образовательной среды, обеспечивающей развитие личности и достижения в деятельности; - оказывать психолого-педагогическую помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях</p> <p><i>Владеть:</i> - способами оказания помощи ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей и особенностей поведения, состояния здоровья</p>
<p>ОПК-4 готовностью профессиональной деятельности соответствию нормативно-правовыми актами сферы образования</p>	<p><i>Знать:</i> к - основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; в с - типовые нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации</p> <p><i>Уметь:</i> - анализировать нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации; - охарактеризовать педагогическую ситуацию с нормативно-правовой точки зрения; - определять и принимать четкие правила поведения обучающихся в соответствии с уставом образовательной организации и правилами ее внутреннего распорядка</p> <p><i>Владеть:</i> - технологиями, направленными на формирование культуры</p>

<p>ОПК-5 - владением основами профессиональной этики и речевой культуры</p>	<p>поведения в соответствии с уставом образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования нормативных документов в осуществлении профессиональной деятельности <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этические нормы, функции и принципы профессионального общения; - этикетные нормы общения в профессиональном коллективе; - основные составляющие речевой культуры <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами и техниками педагогического общения; - технологиями коммуникации с учетом этических норм
<p>ПК-1- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание преподаваемого предмета; - основные положения теории и методики обучения предмету; - требования ФГОС по уровням образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать действующие программы и учебники по предмету; - планировать учебный процесс в соответствии с образовательными программами и стандартами; - отбирать дидактический материал применительно к задачам обучения, типу учебного занятия, особенностей обучающихся / воспитанников; - использовать разнообразные методы, приемы, формы и средства обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся / воспитанников. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийно-терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины (методики и учебного предмета); - способами планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной образовательной программой и особенностями обучающихся / воспитанников.
<p>ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы методики преподавания; - современные педагогические технологии; - методы обучения, диагностики и оценивания достижений обучающихся / воспитанников в соответствии с их реальными учебными возможностями. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснованно выбирать современные образовательные технологии, в том числе информационные, цифровые образовательные ресурсы, для обучения и оценивания; - использовать различные приемы и формы включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами применения современных образовательных

<p>ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>технологий для осуществления обучающей и контрольно-оценочной образовательной деятельности по предмету с учетом индивидуальных особенностей и задач мотивирования обучающихся/воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой проектирования учебного занятия с учетом целей, задач образования, особенностей обучающихся/воспитанников; - методикой анализа учебного занятия с позиции личностного и деятельностного подходов <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные проблемы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся / воспитанников; - актуальные способы и формы организации воспитательной работы в учебной и внеучебной деятельности; - способы оценивания эффективности деятельности, направленной на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся/воспитанников. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать процесс учебной и внеучебной деятельности, направленный на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся/воспитанников; - осуществлять воспитательную работу в учебной и внеучебной деятельности с учетом культурных различий обучающихся / воспитанников, половозрастных и индивидуальных особенностей; - находить ценностные аспекты учебного занятия и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися / воспитанниками. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными формами и методами, направленными на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся / воспитанников в учебной и внеучебной деятельности.
<p>ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможности современной образовательной среды с точки зрения организации различных видов учебной деятельности школьников; - требования стандартов к информационно-образовательной среде образовательной организации; - виды и содержание универсальных учебных действий, формируемых в процессе обучения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ образовательной среды с точки зрения организации различных видов учебной деятельности школьников; - использовать для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения возможности информационно-образовательной среды образовательной организации с учетом специфики предметной области. <p>Владеть: методикой формирования универсальных учебных действий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</p>

<p>ПК-5 - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности социального развития личности, этапы социализации и индивидуализации человека; - основные закономерности становления профессионального пути личности, сущность профессиональных кризисов, пути и способы поддержки личности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструировать образовательные программы, содействующие профессиональному самоопределению обучающихся в соответствии с задачами образования и учетом особенностей обучающихся; - применять психолого-педагогические методы групповой и индивидуальной работы для поддержки личности в процессе социализации и профессионального самоопределения; - организовывать профориентационную работу в образовательном процессе. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогическими средствами сопровождения социализации обучающихся; - методами диагностики способностей и профессиональной направленности личности.
<p>ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p>Знать: психолого-педагогические основы организации эффективного взаимодействия участников образовательного процесса.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать, адаптировать и использовать в индивидуальной и групповой работе методы взаимодействия на основе приоритетности потребностей и достижений обучающихся; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами взаимодействия с участниками образовательного процесса, способами преодоления коммуникативных барьеров; - основными навыками социального и профессионально-педагогического взаимодействия в соответствии с целями образования и с учетом потребностей и особенностей всех субъектов образовательного процесса; - методами и приемами создания благоприятного психологического климата в коллективе.
<p>ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии организации сотрудничества; - принципы деятельностного подхода; - психолого-педагогические основы организации самостоятельной работы в образовании. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать социальное взаимодействие школьников; - организовывать индивидуальную и групповую самостоятельную работу; - активизировать учебно-познавательную деятельность обучающихся посредством интерактивных форм организации деятельности. <p>Владеть:</p>

<p>ПрК-1 - способностью воспринимать иноязычную речь и порождать связные высказывания на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах (аудирование, чтение, говорение, письмо) в соответствии с языковой нормой</p>	<p>- технологиями формирования познавательной мотивации обучающихся; - способами активизации учебно-познавательной деятельности.</p> <p>Знать: основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления изучаемого иностранного языка Уметь: правильно и аргументировано выражать свои мысли как в устной, так и в письменной форме, в различных ситуациях, общаться с носителями языка Владеть: широким спектром языковых средств для коммуникации в разных ситуациях.</p>
<p>ПрК-2 - владением системой теоретических знаний об изучаемом иностранном языке и умением применять их на практике</p>	<p>Знать: закономерности развития языков, основные фонетические, грамматические, стилистические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности, основы лингвистики текста Уметь: теоретически осмысливать конкретные языковые явления и применять свои знания в научно-исследовательской и практической деятельности Владеть: системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, грамматических, стилистических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей, а так же основными методами и приёмами исследовательской и практической работы в области теории и практики языкознания</p>
<p>ПрК-3 - владением совокупностью знаний о стране изучаемого языка, национально-культурных особенностях социального и речевого поведения носителей изучаемого языка и умением пользоваться ими</p>	<p>Знать: географию, историю, политическое устройство и др. страны изучаемого языка географическое положение и природные условия стран изучаемого языка. Уметь: пользоваться знаниями о стране изучаемого языка, национально-культурных особенностях социального и речевого поведения носителей изучаемого языка/ Владеть: совокупностью знаний о стране, культуре и традициях изучаемого языка</p>
<p>ПрК-4 - умением проводить многоаспектный лингвистический анализ текстов/дискурсов</p>	<p>Знать: структуру литературного произведения, уровни его организации, а также стилистические средства и приемы на фонетическом, графическом, лексическом, синтаксическом уровнях; Уметь: выстраивать когезивные внутритекстовые связи с целью декодирования содержания текста/ Владеть: навыками многоаспектного лингвистического и литературоведческого анализа текстов/дискурсов</p>

ПрК-5 - владением основами теории и практики перевода	Знать: базовые положения переводоведения Уметь: пользоваться методами и приемами переводческой деятельности, а также раскрывать и учитывать воздействие на процесс перевода прагматических и социолингвистических факторов Владеть: основными переводческими способами и приёмами по преобразованию исходного текста в переводной
---	---

Разработчик: к. филол. н., доцент кафедры английского языка Л.Н. Кретьова

Аннотация программы практики
 «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
 деятельности (летняя)»
 программы академического бакалавриата
 44.03.01 Педагогическое образование
 Профиль: Иностраннный (английский) язык
 Форма: заочная

Цели практики: закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения и подготовка к будущей профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: практика относится к вариативной части блока 2 «Практики», реализуется на 3 курсе. Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единицы, 4 недели, 216 академических часов, в том числе контактная работа 22 часа, самостоятельная работа 194 часа.

Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы) <i>Знать:</i> ценностные ориентиры и социальную значимость своей профессиональной деятельности, ее место и роль в развитии современного образования <i>Уметь:</i> анализировать свою профессиональную деятельность и планировать собственную траекторию профессионального развития <i>Владеть:</i> навыками выявления противоречий и выделения наиболее перспективных направлений профессиональной деятельности
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<i>Знать:</i> - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - современные психолого-педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся <i>Уметь:</i> - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании

<p>ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>	<p><i>Владеть:</i> технологиями обучения, воспитания и развития ребенка вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; - условия формирования образовательных потребностей обучающихся, особенности их проявления в учебно-воспитательном процессе <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять (совместно с психологами и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ; - создавать безопасные психолого-педагогические условия образовательной среды, обеспечивающей развитие личности и достижения в деятельности; - оказывать психолого-педагогическую помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами оказания помощи ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей и особенностей поведения, состояния здоровья
<p>ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; - типовые нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации; - охарактеризовать педагогическую ситуацию с нормативно-правовой точки зрения; - определять и принимать четкие правила поведения обучающихся в соответствии с уставом образовательной организации и правилами ее внутреннего распорядка <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями, направленными на формирование культуры поведения в соответствии с уставом образовательной организации; - навыками использования нормативных документов в осуществлении профессиональной деятельности
<p>ОПК-5 - владением основами профессиональной</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - этические нормы, функции и принципы профессионального общения;

<p>этики и речевой культуры</p> <p>ПК-1- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>- этикетные нормы общения в профессиональном коллективе; - основные составляющие речевой культуры</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами и техниками педагогического общения; - технологиями коммуникации с учетом этических норм <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание преподаваемого предмета; - основные положения теории и методики обучения предмету; - требования ФГОС по уровням образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать действующие программы и учебники по предмету; - планировать учебный процесс в соответствии с образовательными программами и стандартами; - отбирать дидактический материал применительно к задачам обучения, типу учебного занятия, особенностей обучающихся / воспитанников; - использовать разнообразные методы, приемы, формы и средства обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся / воспитанников. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийно-терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины (методики и учебного предмета); - способами планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной образовательной программой и особенностями обучающихся / воспитанников.
<p>ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы методики преподавания; - современные педагогические технологии; - методы обучения, диагностики и оценивания достижений обучающихся / воспитанников в соответствии с их реальными учебными возможностями. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснованно выбирать современные образовательные технологии, в том числе информационные, цифровые образовательные ресурсы, для обучения и оценивания; - использовать различные приемы и формы включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами применения современных образовательных технологий для осуществления обучающей и контрольно-оценочной образовательной деятельности по предмету с учетом индивидуальных особенностей и задач мотивирования обучающихся/воспитанников; - методикой проектирования учебного занятия с учетом целей, задач образования, особенностей обучающихся/воспитанников;

<p>ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>- методикой анализа учебного занятия с позиции личностного и деятельностного подходов</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные проблемы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся / воспитанников; - актуальные способы и формы организации воспитательной работы в учебной и внеучебной деятельности; - способы оценивания эффективности деятельности, направленной на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся/воспитанников. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать процесс учебной и внеучебной деятельности, направленный на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся/воспитанников; - осуществлять воспитательную работу в учебной и внеучебной деятельности с учетом культурных различий обучающихся / воспитанников, половозрастных и индивидуальных особенностей; - находить ценностные аспекты учебного занятия и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися / воспитанниками. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными формами и методами, направленными на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся / воспитанников в учебной и внеучебной деятельности.
<p>ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможности современной образовательной среды с точки зрения организации различных видов учебной деятельности школьников; - требования стандартов к информационно-образовательной среде образовательной организации; - виды и содержание универсальных учебных действий, формируемых в процессе обучения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ образовательной среды с точки зрения организации различных видов учебной деятельности школьников; - использовать для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения возможности информационно-образовательной среды образовательной организации с учетом специфики предметной области. <p>Владеть: методикой формирования универсальных учебных действий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</p>
<p>ПК-5 - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности социального развития личности, этапы социализации и индивидуализации человека; - основные закономерности становления профессионального пути личности, сущность профессиональных кризисов, пути и способы поддержки личности. <p>Уметь:</p>

<p>обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - конструировать образовательные программы, содействующие профессиональному самоопределению обучающихся в соответствии с задачами образования и учетом особенностей обучающихся; - применять психолого-педагогические методы групповой и индивидуальной работы для поддержки личности в процессе социализации и профессионального самоопределения; - организовывать профориентационную работу в образовательном процессе. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогическими средствами сопровождения социализации обучающихся; - методами диагностики способностей и профессиональной направленности личности.
<p>ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p>Знать: психолого-педагогические основы организации эффективного взаимодействия участников образовательного процесса.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать, адаптировать и использовать в индивидуальной и групповой работе методы взаимодействия на основе приоритетности потребностей и достижений обучающихся; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами взаимодействия с участниками образовательного процесса, способами преодоления коммуникативных барьеров; - основными навыками социального и профессионально-педагогического взаимодействия в соответствии с целями образования и с учетом потребностей и особенностей всех субъектов образовательного процесса; - методами и приемами создания благоприятного психологического климата в коллективе.
<p>ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать творческие способности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии организации сотрудничества; - принципы деятельностного подхода; - психолого-педагогические основы организации самостоятельной работы в образовании. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать социальное взаимодействие школьников; - организовывать индивидуальную и групповую самостоятельную работу; - активизировать учебно-познавательную деятельность обучающихся посредством интерактивных форм организации деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями формирования познавательной мотивации обучающихся; - способами активизации учебно-познавательной деятельности.
<p>ПрК-1 - способностью воспринимать иноязычную речь и</p>	<p>Знать: основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления изучаемого иностранного языка</p>

<p>порождать связанные высказывания на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах (аудирование, чтение, говорение, письмо) в соответствии с языковой нормой</p> <p>ПрК-2 - владением системой теоретических знаний об изучаемом иностранном языке и умением применять их на практике</p>	<p>Уметь: правильно и аргументировано выражать свои мысли как в устной, так и в письменной форме, в различных ситуациях, общаться с носителями языка Владеть: широким спектром языковых средств для коммуникации в разных ситуациях.</p> <p>Знать: закономерности развития языков, основные фонетические, грамматические, стилистические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности, основы лингвистики текста</p> <p>Уметь: теоретически осмысливать конкретные языковые явления и применять свои знания в научно-исследовательской и практической деятельности</p> <p>Владеть: системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, грамматических, стилистических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей, а так же основными методами и приёмами исследовательской и практической работы в области теории и практики языкознания</p>
<p>ПрК-3 - владением совокупностью знаний о стране изучаемого языка, национально-культурных особенностях социального и речевого поведения носителей изучаемого языка и умением пользоваться ими</p>	<p>Знать: географию, историю, политическое устройство и др. страны изучаемого языка географическое положение и природные условия стран изучаемого языка.</p> <p>Уметь: пользоваться знаниями о стране изучаемого языка, национально-культурных особенностях социального и речевого поведения носителей изучаемого языка/</p> <p>Владеть: совокупностью знаний о стране, культуре и традициях изучаемого языка</p>
<p>ПрК-4 - умением проводить многоаспектный лингвистический анализ текстов/дискурсов</p>	<p>Знать: структуру литературного произведения, уровни его организации, а также стилистические средства и приемы на фонетическом, графическом, лексическом, синтаксическом уровнях;</p> <p>Уметь: выстраивать когезивные внутритекстовые связи с целью декодирования содержания текста/</p> <p>Владеть: навыками многоаспектного лингвистического и литературоведческого анализа текстов/дискурсов</p>
<p>ПрК-5 - владением основами теории и практики перевода</p>	<p>Знать: базовые положения переводоведения</p> <p>Уметь: пользоваться методами и приемами переводческой деятельности, а также раскрывать и учитывать воздействие на процесс перевода прагматических и социолингвистических факторов</p> <p>Владеть: основными переводческими способами и приёмами по преобразованию исходного текста в переводной</p>

Разработчик: к. филол. н., доц. Л.Н. Вьюшкова

Аннотация программы практики
 «Педагогическая практика (по иностранному языку)»
 программы академического бакалавриата
 44.03.01 Педагогическое образование Профиль: Иностранный (английский) язык
 Форма: заочная

Цели практики: закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения и подготовка к будущей профессиональной деятельности.

Место практики в структуре образовательной программы: практика относится к вариативной части блока 2 «Практики», реализуется на 4 курсе.

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 4 недели, 216 академических часов, в том числе контактная работа 22 часа, самостоятельная работа 194 часа. Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетных единицы.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p><i>Знать:</i> ценностные ориентиры и социальную значимость своей профессиональной деятельности, ее место и роль в развитии современного образования</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать свою профессиональную деятельность и планировать собственную траекторию профессионального развития</p> <p><i>Владеть:</i> навыками выявления противоречий и выделения наиболее перспективных направлений профессиональной деятельности</p>
<p>ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p><i>Знать:</i> - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - современные психолого-педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p><i>Уметь:</i> - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании</p> <p><i>Владеть:</i> технологиями обучения, воспитания и развития ребенка вне зависимости от его реальных учебных</p>

<p>ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>	<p>возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; - условия формирования образовательных потребностей обучающихся, особенности их проявления в учебно-воспитательном процессе <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять (совместно с психологами и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ; - создавать безопасные психолого-педагогические условия образовательной среды, обеспечивающей развитие личности и достижения в деятельности; - оказывать психолого-педагогическую помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
<p>ОПК-4 готовностью профессиональной деятельности соответствию нормативно-правовыми актами сферы образования</p>	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами оказания помощи ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей и особенностей поведения, состояния здоровья <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> к - основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; в с - типовые нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации; - охарактеризовать педагогическую ситуацию с нормативно-правовой точки зрения; - определять и принимать четкие правила поведения обучающихся в соответствии с уставом образовательной организации и правилами ее внутреннего распорядка <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями, направленными на формирование культуры поведения в соответствии с уставом образовательной организации; - навыками использования нормативных документов в осуществлении профессиональной деятельности
<p>ОПК-5 - владением основами профессиональной этики и речевой</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - этические нормы, функции и принципы профессионального общения; - этикетные нормы общения в профессиональном коллективе;

культуры	<p>- основные составляющие речевой культуры</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами и техниками педагогического общения; - технологиями коммуникации с учетом этических норм
ПК-1- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание преподаваемого предмета; - основные положения теории и методики обучения предмету; - требования ФГОС по уровням образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать действующие программы и учебники по предмету; - планировать учебный процесс в соответствии с образовательными программами и стандартами; - отбирать дидактический материал применительно к задачам обучения, типу учебного занятия, особенностей обучающихся / воспитанников; - использовать разнообразные методы, приемы, формы и средства обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся / воспитанников. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийно-терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины (методики и учебного предмета); - способами планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной образовательной программой и особенностями обучающихся / воспитанников.
ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы методики преподавания; - современные педагогические технологии; - методы обучения, диагностики и оценивания достижений обучающихся / воспитанников в соответствии с их реальными учебными возможностями. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснованно выбирать современные образовательные технологии, в том числе информационные, цифровые образовательные ресурсы, для обучения и оценивания; - использовать различные приемы и формы включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами применения современных образовательных технологий для осуществления обучающей и контрольно-

	<p>оценочной образовательной деятельности по предмету с учетом индивидуальных особенностей и задач мотивирования обучающихся/воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой проектирования учебного занятия с учетом целей, задач образования, особенностей обучающихся/воспитанников; - методикой анализа учебного занятия с позиции личностного и деятельностного подходов
<p>ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные проблемы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся / воспитанников; - актуальные способы и формы организации воспитательной работы в учебной и внеучебной деятельности; - способы оценивания эффективности деятельности, направленной на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся/воспитанников. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать процесс учебной и внеучебной деятельности, направленный на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся/воспитанников; - осуществлять воспитательную работу в учебной и внеучебной деятельности с учетом культурных различий обучающихся / воспитанников, половозрастных и индивидуальных особенностей; - находить ценностные аспекты учебного занятия и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися / воспитанниками. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными формами и методами, направленными на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся / воспитанников в учебной и внеучебной деятельности.
<p>ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможности современной образовательной среды с точки зрения организации различных видов учебной деятельности школьников; - требования стандартов к информационно-образовательной среде образовательной организации; - виды и содержание универсальных учебных действий, формируемых в процессе обучения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ образовательной среды с точки зрения организации различных видов учебной деятельности школьников; - использовать для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения возможности информационно-образовательной среды образовательной

	<p>организации с учетом специфики предметной области.</p> <p>Владеть: методикой формирования универсальных учебных действий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательной процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</p>
<p>ПК-5 - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности социального развития личности, этапы социализации и индивидуализации человека; - основные закономерности становления профессионального и пути личности, сущность профессиональных кризисов, пути и способы поддержки личности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструировать образовательные программы, содействующие профессиональному самоопределению обучающихся в соответствии с задачами образования и учетом особенностей обучающихся; - применять психолого-педагогические методы групповой и индивидуальной работы для поддержки личности в процессе социализации и профессионального самоопределения; - организовывать профориентационную работу в образовательном процессе. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогическими средствами сопровождения социализации обучающихся; - методами диагностики способностей и профессиональной направленности личности.
<p>ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p>Знать: психолого-педагогические основы организации эффективного взаимодействия участников образовательного процесса.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать, адаптировать и использовать в индивидуальной и групповой работе методы взаимодействия на основе приоритетности потребностей и достижений обучающихся; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами взаимодействия с участниками образовательного процесса, способами преодоления коммуникативных барьеров; - основными навыками социального и профессионально-педагогического взаимодействия в соответствии с целями образования и с учетом потребностей и особенностей всех субъектов образовательного процесса; - методами и приемами создания благоприятного психологического климата в коллективе.

<p>ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать творческие способности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии организации сотрудничества; - принципы деятельностного подхода; - психолого-педагогические основы организации самостоятельной работы в образовании. <p>и Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать социальное взаимодействие школьников; - организовывать индивидуальную и групповую самостоятельную работу; их - активизировать учебно-познавательную деятельность обучающихся посредством интерактивных форм организации деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями формирования познавательной мотивации обучающихся; - способами активизации учебно-познавательной деятельности.
<p>ПК-11 – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p>ПК-12 – способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальные направления исследований в области образования; - логику организации и проведения педагогического исследования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать информационные источники по проблеме исследования; - систематизировать исследовательские мнения и позиции. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами педагогического исследования в соответствии с поставленными задачами. - приемами презентации результатов проведенного исследования. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды учебно-исследовательской деятельности обучающихся / воспитанников; - требования к содержанию и организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся / воспитанников. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять тематику учебно-исследовательской деятельности обучающихся / воспитанников; - организовать учебно-исследовательскую деятельность и рефлексию ее результатов обучающимися / воспитанниками. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся / воспитанниками; - технологиями анализа результатов учебно-

<p>ПрК-1 - способностью воспринимать иноязычную речь и порождать связные высказывания на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах (аудирование, чтение, говорение, письмо) в соответствии с языковой нормой</p>	<p>исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p>Знать: основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления изучаемого иностранного языка</p> <p>Уметь: правильно и аргументировано выражать свои мысли как в устной, так и в письменной форме, в различных ситуациях, общаться с носителями языка Владеть: широким спектром языковых средств для коммуникации в разных ситуациях.</p>
<p>ПрК-2 - владением системой теоретических знаний об изучаемом иностранном языке и умением применять их на практике</p>	<p>Знать: закономерности развития языков, основные фонетические, грамматические, стилистические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности, основы лингвистики текста</p> <p>Уметь: теоретически осмысливать конкретные языковые явления и применять свои знания в научно-исследовательской и практической деятельности</p> <p>Владеть: системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, грамматических, стилистических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей, а так же основными методами и приёмами исследовательской и практической работы в области теории и практики языкознания</p>
<p>ПрК-3 - владением совокупностью знаний о стране изучаемого языка, национально-культурных особенностях социального и речевого поведения носителей изучаемого языка и умением пользоваться ими</p>	<p>Знать: географию, историю, политическое устройство и др. страны изучаемого языка географическое положение и природные условия стран изучаемого языка.</p> <p>Уметь: пользоваться знаниями о стране изучаемого языка, национально-культурных особенностях социального и речевого поведения носителей изучаемого языка/</p> <p>Владеть: совокупностью знаний о стране, культуре и традициях изучаемого языка</p>
<p>ПрК-4 – умением проводить многоаспектный</p>	<p>Знать: структуру литературного произведения, уровни его организации, а также стилистические средства и приемы на фонетическом, графическом, лексическом, синтаксическом</p>

<p>лингвистический анализ текстов/дискурсов</p>	<p>уровнях; Уметь: выстраивать когезивные внутритекстовые связи с целью декодирования содержания текста/ Владеть: навыками многоаспектного лингвостилистического и литературоведческого анализа текстов/дискурсов</p>
<p>ПрК-5 - владением основами теории и практики перевода</p>	<p>Знать: базовые положения переводоведения Уметь: пользоваться методами и приемами переводческой деятельности, а также раскрывать и учитывать воздействие на процесс перевода прагматических и социолингвистических факторов Владеть: основными переводческими способами и приёмами по преобразованию исходного текста в переводной</p>

Разработчик: к. филол. н., доц. Л.Н. Кретьова

Аннотация программы практики
 «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
 деятельности (методическая)»
 программы академического бакалавриата
 44.03.01 Педагогическое образование Профиль: Иностранный (английский) язык
 Форма: заочная

Цели практики: реализация в практической деятельности теоретических знаний по методике преподавания английского языка, полученных в процессе обучения и подготовка к будущей профессиональной деятельности.

Место практики в структуре образовательной программы: практика относится к вариативной части блока 2 «Практики», реализуется на 5 курсе.

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 6 недель, 324 академических часа, в том числе контактная работа 32 часов, самостоятельная работа 292 часа. Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетных единицы.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-5 - способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знать: - возможные социальные, культурные и личностные различия участников образовательного процесса; - основы поликультурного образования, закономерности поведения в социуме. Уметь: строить коммуникации на основе признания социальных, культурных и личностных особенностей. Владеть: навыками конструктивных социальных коммуникаций
ОК-6 - способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать: основы тайм-менеджмента; логику организации и проведения учебно-научной работы; пути профессионально-личностного развития. Уметь: планировать и организовывать свою учебно-познавательную деятельность, анализировать и представлять её результаты. Владеть: технологиями самообразования и самоорганизации.
ОК-7 - способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Знать: общие закономерности возникновения, развития и функционирования государственно-правовых явлений; - принципы отраслевых юридических наук (конституционного, трудового, гражданского, уголовного, административного права); - источники права. Уметь: ориентироваться в проблемах общего понятия права, норм и системы права, правосознания, правоотношений, реализации права, юридической ответственности, законности;

<p>ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>- анализировать нормативно-правовые акты, кодифицированные источники права. Владеть: навыками применения нормативных правовых актов и правовых документов в профессиональной деятельности. <i>Знать:</i> ценностные ориентиры и социальную значимость своей профессиональной деятельности, ее место и роль в развитии современного образования</p> <hr/> <p><i>Уметь:</i> анализировать свою профессиональную деятельность и планировать собственную траекторию профессионального развития</p> <hr/> <p><i>Владеть:</i> навыками выявления противоречий и выделения наиболее перспективных направлений профессиональной деятельности</p> <p><i>Знать:</i></p>
<p>ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - современные психолого-педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании</p> <p><i>Владеть:</i> технологиями обучения, воспитания и развития ребенка вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</p> <hr/> <p><i>Знать:</i></p> <p>- основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; - условия формирования образовательных потребностей обучающихся, особенности их проявления в учебно-воспитательном процессе</p> <hr/> <p><i>Уметь:</i></p> <p>- осуществлять (совместно с психологами и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ; - создавать безопасные психолого-педагогические условия образовательной среды, обеспечивающей развитие личности и</p>
<p>ОПК-3 готовностью к психолого- педагогическому сопровождению учебно- воспитательного процесса</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>- основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; - условия формирования образовательных потребностей обучающихся, особенности их проявления в учебно-воспитательном процессе</p> <hr/> <p><i>Уметь:</i></p> <p>- осуществлять (совместно с психологами и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ; - создавать безопасные психолого-педагогические условия образовательной среды, обеспечивающей развитие личности и</p>

<p>ОПК-4 готовностью профессиональной деятельности соответствию нормативно-правовыми актами сферы образования</p>	<p>достижения в деятельности; - оказывать психолого-педагогическую помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях <i>Владеть:</i> - способами оказания помощи ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей и особенностей поведения, состояния здоровья <i>Знать:</i> к - основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; в с - типовые нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации <i>Уметь:</i> - анализировать нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации; - охарактеризовать педагогическую ситуацию с нормативно-правовой точки зрения; - определять и принимать четкие правила поведения обучающихся в соответствии с уставом образовательной организации и правилами ее внутреннего распорядка <i>Владеть:</i> - технологиями, направленными на формирование культуры поведения в соответствии с уставом образовательной организации; - навыками использования нормативных документов в осуществлении профессиональной деятельности</p>
<p>ОПК-5 - владением основами профессиональной этики и речевой культуры</p>	<p><i>Знать:</i> - этические нормы, функции и принципы профессионального общения; - этикетные нормы общения в профессиональном коллективе; - основные составляющие речевой культуры <i>Уметь:</i> - использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами <i>Владеть:</i> - приемами и техниками педагогического общения; - технологиями коммуникации с учетом этических норм</p>
<p>ПК-1- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в</p>	<p><i>Знать:</i> - содержание преподаваемого предмета; - основные положения теории и методики обучения предмету; - требования ФГОС по уровням образования. <i>Уметь:</i></p>

<p>соответствии требованиями образовательных стандартов</p>	<p>с</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать действующие программы и учебники по предмету; - планировать учебный процесс в соответствии с образовательными программами и стандартами; - отбирать дидактический материал применительно к задачам обучения, типу учебного занятия, особенностей обучающихся / воспитанников; - использовать разнообразные методы, приемы, формы и средства обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся / воспитанников. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийно-терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины (методики и учебного предмета); - способами планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной образовательной программой и особенностями обучающихся / воспитанников.
<p>ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы методики преподавания; - современные педагогические технологии; - методы обучения, диагностики и оценивания достижений обучающихся / воспитанников в соответствии с их реальными учебными возможностями. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснованно выбирать современные образовательные технологии, в том числе информационные, цифровые образовательные ресурсы, для обучения и оценивания; - использовать различные приемы и формы включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами применения современных образовательных технологий для осуществления обучающей и контрольно-оценочной образовательной деятельности по предмету с учетом индивидуальных особенностей и задач мотивирования обучающихся/воспитанников; - методикой проектирования учебного занятия с учетом целей, задач образования, особенностей обучающихся/воспитанников; - методикой анализа учебного занятия с позиции личностного и деятельностного подходов
<p>ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные проблемы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся / воспитанников; - актуальные способы и формы организации воспитательной работы в учебной и внеучебной деятельности; - способы оценивания эффективности деятельности,

<p>обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>направленной на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся/воспитанников.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать процесс учебной и внеучебной деятельности, направленный на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся/воспитанников; - осуществлять воспитательную работу в учебной и внеучебной деятельности с учетом культурных различий обучающихся / воспитанников, половозрастных и индивидуальных особенностей; - находить ценностные аспекты учебного занятия и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися / воспитанниками. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными формами и методами, направленными на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся / воспитанников в учебной и внеучебной деятельности.
<p>ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможности современной образовательной среды с точки зрения организации различных видов учебной деятельности школьников; - требования стандартов к информационно-образовательной среде образовательной организации; - виды и содержание универсальных учебных действий, формируемых в процессе обучения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ образовательной среды с точки зрения организации различных видов учебной деятельности школьников; - использовать для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения возможности информационно-образовательной среды образовательной организации с учетом специфики предметной области. <p>Владеть: методикой формирования универсальных учебных действий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</p>
<p>ПК-5 - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности социального развития личности, этапы социализации и индивидуализации человека; - основные закономерности становления профессионального пути личности, сущность профессиональных кризисов, пути и способы поддержки личности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструировать образовательные программы,

	<p>содействующие профессиональному самоопределению обучающихся в соответствии с задачами образования и учетом особенностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять психолого-педагогические методы групповой и индивидуальной работы для поддержки личности в процессе социализации и профессионального самоопределения; - организовывать профориентационную работу в образовательном процессе. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогическими средствами сопровождения социализации обучающихся; - методами диагностики способностей и профессиональной направленности личности.
<p>ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p>Знать: психолого-педагогические основы организации эффективного взаимодействия участников образовательного процесса.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать, адаптировать и использовать в индивидуальной и групповой работе методы взаимодействия на основе приоритетности потребностей и достижений обучающихся; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами взаимодействия с участниками образовательного процесса, способами преодоления коммуникативных барьеров; - основными навыками социального и профессионально-педагогического взаимодействия в соответствии с целями образования и с учетом потребностей и особенностей всех субъектов образовательного процесса; - методами и приемами создания благоприятного психологического климата в коллективе.
<p>ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать творческие способности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии организации сотрудничества; - принципы деятельностного подхода; - психолого-педагогические основы организации самостоятельной работы в образовании. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать социальное взаимодействие школьников; - организовывать индивидуальную и групповую самостоятельную работу; - активизировать учебно-познавательную деятельность обучающихся посредством интерактивных форм организации деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями формирования познавательной мотивации

	<p>обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами активизации учебно-познавательной деятельности.
<p>ПК-11 – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальные направления исследований в области образования; - логику организации и проведения педагогического исследования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать информационные источники по проблеме исследования; - систематизировать исследовательские мнения и позиции. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами педагогического исследования в соответствии с поставленными задачами. - приемами презентации результатов проведенного исследования.
<p>ПК-12 – способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды учебно-исследовательской деятельности обучающихся / воспитанников; - требования к содержанию и организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся / воспитанников. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять тематику учебно-исследовательской деятельности обучающихся / воспитанников; - организовать учебно-исследовательскую деятельность и рефлексию ее результатов обучающимися / воспитанниками. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся / воспитанниками; - технологиями анализа результатов учебно-исследовательской деятельности обучающихся.
<p>ПрК-1 – способностью воспринимать иноязычную речь и порождать связные высказывания на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах (аудирование, чтение, говорение, письмо) в соответствии</p>	<p>-</p> <p>Знать: основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления изучаемого иностранного языка</p> <p>Уметь: правильно и аргументировано выражать свои мысли как в устной, так и в письменной форме, в различных ситуациях, общаться с носителями языка</p> <p>Владеть: широким спектром языковых средств для коммуникации в разных ситуациях.</p>

<p>языковой нормой</p> <p>ПрК-2 - владением системой теоретических знаний об изучаемом иностранном языке и умением применять их на практике</p>	<p>Знать: закономерности развития языков, основные фонетические, грамматические, стилистические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности, основы лингвистики текста</p> <p>Уметь: теоретически осмысливать конкретные языковые явления и применять свои знания в научно-исследовательской и практической деятельности</p> <p>Владеть: системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, грамматических, стилистических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей, а так же основными методами и приёмами исследовательской и практической работы в области теории и практики языкознания</p>
<p>ПрК-3 - владением совокупностью знаний о стране изучаемого языка, национально-культурных особенностях социального и речевого поведения носителей изучаемого языка и умением пользоваться ими</p>	<p>Знать: географию, историю, политическое устройство и др. страны изучаемого языка географическое положение и природные условия стран изучаемого языка.</p> <p>Уметь: пользоваться знаниями о стране изучаемого языка, национально-культурных особенностях социального и речевого поведения носителей изучаемого языка/</p> <p>Владеть: совокупностью знаний о стране, культуре и традициях изучаемого языка</p>
<p>ПрК-4 – умением проводить многоаспектный лингвистический анализ текстов/дискурсов</p>	<p>Знать: структуру литературного произведения, уровни его организации, а также стилистические средства и приемы на фонетическом, графическом, лексическом, синтаксическом уровнях;</p> <p>Уметь: выстраивать когезивные внутритекстовые связи с целью декодирования содержания текста/</p> <p>Владеть: навыками многоаспектного лингвистического и литературоведческого анализа текстов/дискурсов</p>
<p>ПрК-5 - владением основами теории и практики перевода</p>	<p>Знать: базовые положения переводоведения</p> <p>Уметь: пользоваться методами и приемами переводческой деятельности, а также раскрывать и учитывать воздействие на процесс перевода прагматических и социолингвистических факторов</p> <p>Владеть: основными переводческими способами и приёмами по преобразованию исходного текста в переводной</p>

Разработчик: к. филол. наук, доцент кафедры английского языка Л.Н. Кретова

Аннотация программы практики
 «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
 деятельности (преддипломная)»
 программы академического бакалавриата
 44.03.01 Педагогическое образование
 Профиль: Иностраннный (английский) язык
 Форма: заочная

Цели практики: закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения и подготовка к будущей профессиональной деятельности.

Место практики в структуре образовательной программы: практика относится к вариативной части блока 2 «Практики», реализуется на 5 курсе.

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 4 недели, 216 академических часов, в том числе контактная работа 22 часов, самостоятельная работа 194 часов. Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетных единицы.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-5 - способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знать: - возможные социальные, культурные и личностные различия участников образовательного процесса; - основы поликультурного образования, закономерности поведения в социуме. Уметь: строить коммуникации на основе признания социальных, культурных и личностных особенностей. Владеть: навыками конструктивных социальных коммуникаций
ОК-6 - способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать: основы тайм-менеджмента; логику организации и проведения учебно-научной работы; пути профессионально-личностного развития. Уметь: планировать и организовывать свою учебно-познавательную деятельность, анализировать и представлять её результаты. Владеть: технологиями самообразования и самоорганизации.
ОК-7 - способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Знать: общие закономерности возникновения, развития и функционирования государственно-правовых явлений; - принципы отраслевых юридических наук (конституционного, трудового, гражданского, уголовного, административного права); - источники права. Уметь: ориентироваться в проблемах общего понятия права, норм и системы права, правосознания, правоотношений,

<p>ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p>ОПК-3 готовностью к психолого- педагогическому сопровождению учебно- воспитательного процесса</p>	<p>реализации права, юридической ответственности, законности; - анализировать нормативно-правовые акты, кодифицированные источники права. Владеть: навыками применения нормативных правовых актов и правовых документов в профессиональной деятельности. <i>Знать:</i> ценностные ориентиры и социальную значимость своей профессиональной деятельности, ее место и роль в развитии современного образования <i>Уметь:</i> анализировать свою профессиональную деятельность и планировать собственную траекторию профессионального развития <i>Владеть:</i> навыками выявления противоречий и выделения наиболее перспективных направлений профессиональной деятельности <i>Знать:</i> - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - современные психолого-педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся <i>Уметь:</i> - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании <i>Владеть:</i> технологиями обучения, воспитания и развития ребенка вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья <i>Знать:</i> - основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; - условия формирования образовательных потребностей обучающихся, особенности их проявления в учебно-воспитательном процессе <i>Уметь:</i> - осуществлять (совместно с психологами и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ; - создавать безопасные психолого-педагогические условия</p>
--	---

		<p>образовательной среды, обеспечивающей развитие личности и достижения в деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать психолого-педагогическую помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами оказания помощи ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей и особенностей поведения, состояния здоровья
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; - типовые нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации; - охарактеризовать педагогическую ситуацию с нормативно-правовой точки зрения; - определять и принимать четкие правила поведения обучающихся в соответствии с уставом образовательной организации и правилами ее внутреннего распорядка <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями, направленными на формирование культуры поведения в соответствии с уставом образовательной организации; - навыками использования нормативных документов в осуществлении профессиональной деятельности
ОПК-5	- владением основами профессиональной этики и речевой культуры	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - этические нормы, функции и принципы профессионального общения; - этикетные нормы общения в профессиональном коллективе; - основные составляющие речевой культуры <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами и техниками педагогического общения; - технологиями коммуникации с учетом этических норм
ПК-1-	готовностью реализовывать образовательные программы по	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание преподаваемого предмета; - основные положения теории и методики обучения предмету; - требования ФГОС по уровням образования.

<p>учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать действующие программы и учебники по предмету; - планировать учебный процесс в соответствии с образовательными программами и стандартами; - отбирать дидактический материал применительно к задачам обучения, типу учебного занятия, особенностей обучающихся / воспитанников; - использовать разнообразные методы, приемы, формы и средства обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся / воспитанников. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийно-терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины (методики и учебного предмета); - способами планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной образовательной программой и особенностями обучающихся / воспитанников.
<p>ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы методики преподавания; - современные педагогические технологии; - методы обучения, диагностики и оценивания достижений обучающихся / воспитанников в соответствии с их реальными учебными возможностями. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснованно выбирать современные образовательные технологии, в том числе информационные, цифровые образовательные ресурсы, для обучения и оценивания; - использовать различные приемы и формы включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами применения современных образовательных технологий для осуществления обучающей и контрольно-оценочной образовательной деятельности по предмету с учетом индивидуальных особенностей и задач мотивирования обучающихся/воспитанников; - методикой проектирования учебного занятия с учетом целей, задач образования, особенностей обучающихся/воспитанников; - методикой анализа учебного занятия с позиции личностного и деятельностного подходов
<p>ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные проблемы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся / воспитанников; - актуальные способы и формы организации воспитательной работы в учебной и внеучебной деятельности;

<p>развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>- способы оценивания эффективности деятельности, направленной на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся/воспитанников.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать процесс учебной и внеучебной деятельности, направленный на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся/воспитанников; - осуществлять воспитательную работу в учебной и внеучебной деятельности с учетом культурных различий обучающихся / воспитанников, половозрастных и индивидуальных особенностей; - находить ценностные аспекты учебного занятия и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися / воспитанниками. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными формами и методами, направленными на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся / воспитанников в учебной и внеучебной деятельности.
<p>ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможности современной образовательной среды с точки зрения организации различных видов учебной деятельности школьников; - требования стандартов к информационно-образовательной среде образовательной организации; - виды и содержание универсальных учебных действий, формируемых в процессе обучения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ образовательной среды с точки зрения организации различных видов учебной деятельности школьников; - использовать для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения возможности информационно-образовательной среды образовательной организации с учетом специфики предметной области. <p>Владеть: методикой формирования универсальных учебных действий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</p>
<p>ПК-5 - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности социального развития личности, этапы социализации и индивидуализации человека; - основные закономерности становления профессионального пути личности, сущность профессиональных кризисов, пути и способы поддержки личности. <p>Уметь:</p>

<p>обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - конструировать образовательные программы, содействующие профессиональному самоопределению обучающихся в соответствии с задачами образования и учетом особенностей обучающихся; - применять психолого-педагогические методы групповой и индивидуальной работы для поддержки личности в процессе социализации и профессионального самоопределения; - организовывать профориентационную работу в образовательном процессе. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогическими средствами сопровождения социализации обучающихся; - методами диагностики способностей и профессиональной направленности личности.
<p>ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p>Знать: психолого-педагогические основы организации эффективного взаимодействия участников образовательного процесса.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать, адаптировать и использовать в индивидуальной и групповой работе методы взаимодействия на основе приоритетности потребностей и достижений обучающихся; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами взаимодействия с участниками образовательного процесса, способами преодоления коммуникативных барьеров; - основными навыками социального и профессионально-педагогического взаимодействия в соответствии с целями образования и с учетом потребностей и особенностей всех субъектов образовательного процесса; - методами и приемами создания благоприятного психологического климата в коллективе.
<p>ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии организации сотрудничества; - принципы деятельностного подхода; - психолого-педагогические основы организации самостоятельной работы в образовании. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать социальное взаимодействие школьников; - организовывать индивидуальную и групповую самостоятельную работу; - активизировать учебно-познавательную деятельность обучающихся посредством интерактивных форм организации деятельности. <p>Владеть:</p>

<p>ПК-11 – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - технологиями формирования познавательной мотивации обучающихся; - способами активизации учебно-познавательной деятельности. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальные направления исследований в области образования; - логику организации и проведения педагогического исследования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать информационные источники по проблеме исследования; - систематизировать исследовательские мнения и позиции. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами педагогического исследования в соответствии с поставленными задачами. - приемами презентации результатов проведенного исследования.
<p>ПК-12 – способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p> <p>ПрК-1 – способностью воспринимать иноязычную речь и порождать связанные высказывания на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах (аудирование, чтение, говорение, письмо)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды учебно-исследовательской деятельности обучающихся / воспитанников; - требования к содержанию и организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся / воспитанников. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять тематику учебно-исследовательской деятельности обучающихся / воспитанников; - организовать учебно-исследовательскую деятельность и рефлексию ее результатов обучающимися / воспитанниками. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся / воспитанниками; - технологиями анализа результатов учебно-исследовательской деятельности обучающихся. <p>Знать: основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления изучаемого иностранного языка</p> <p>Уметь: правильно и аргументировано выражать свои мысли как в устной, так и в письменной форме, в различных ситуациях, общаться с носителями языка</p> <p>Владеть: широким спектром языковых средств для коммуникации в разных ситуациях.</p>

<p>соответствии с языковой нормой</p> <p>ПрК-2 - владением системой теоретических знаний об изучаемом иностранном языке и умением применять их на практике</p>	<p>Знать: закономерности развития языков, основные фонетические, грамматические, стилистические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности, основы лингвистики текста</p> <p>Уметь: теоретически осмысливать конкретные языковые явления и применять свои знания в научно-исследовательской и практической деятельности</p> <p>Владеть: системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, грамматических, стилистических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей, а так же основными методами и приёмами исследовательской и практической работы в области теории и практики языкознания</p>
<p>ПрК-3 - владением совокупностью знаний о стране изучаемого языка, национально-культурных особенностях социального и речевого поведения носителей изучаемого языка и умением пользоваться ими</p>	<p>Знать: географию, историю, политическое устройство и др. страны изучаемого языка географическое положение и природные условия стран изучаемого языка.</p> <p>Уметь: пользоваться знаниями о стране изучаемого языка, национально-культурных особенностях социального и речевого поведения носителей изучаемого языка/</p> <p>Владеть: совокупностью знаний о стране, культуре и традициях изучаемого языка</p>
<p>ПрК-4 – умением проводить многоаспектный лингвистический анализ текстов/дискурсов</p>	<p>Знать: структуру литературного произведения, уровни его организации, а также стилистические средства и приемы на фонетическом, графическом, лексическом, синтаксическом уровнях;</p> <p>Уметь: выстраивать когезивные внутритекстовые связи с целью декодирования содержания текста/</p> <p>Владеть: навыками многоаспектного лингвостилистического и литературоведческого анализа текстов/дискурсов</p>
<p>ПрК-5 - владением основами теории и практики перевода</p>	<p>Знать: базовые положения переводоведения</p> <p>Уметь: пользоваться методами и приемами переводческой деятельности, а также раскрывать и учитывать воздействие на процесс перевода прагматических и социолингвистических факторов</p> <p>Владеть: основными переводческими способами и приёмами по преобразованию исходного текста в переводной</p>

Разработчик: к. филол. н., доцент кафедры английского языка Л.Н. Кретьова

Аннотация программы ГИА
 «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к
 процедуре защиты и процедуру защиты»
 программы академического бакалавриата
 44.03.01 Педагогическое образование
 Профиль: Иностранный (английский) язык
 Форма: заочная

На защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, отводится 6 зачётных единиц в 10 семестре.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p>	<p><i>Знать:</i> - основные теоретические и методологические концепции философии и социогуманитарных наук; - основные методы и способы анализа процессов и явлений развития общества и культуры</p>
	<p><i>Уметь:</i> интерпретировать теоретические и методологические концепции философии и социогуманитарных наук</p>
	<p><i>Владеть:</i> способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p>
<p>ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции</p>	<p><i>Знать:</i> основные этапы и закономерности исторического развития; источники исторического знания и приемы работы с ними; место и роль России во всемирной истории</p>
	<p><i>Уметь:</i> использовать полученные знания и умения для понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций; определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни; формулировать свои мировоззренческие взгляды, действовать в различных жизненных ситуациях, исходя из понимания их исторической обусловленности</p>
	<p><i>Владеть:</i> навыками определения степени влияния различных факторов на исторические процессы, и активно использовать знания об этих факторах в обосновании собственной гражданской позиции</p>
<p>ОК-3 способностью использовать</p>	<p><i>Знать:</i> современные понятия и методы естественнонаучной и математической областей знаний.</p>

<p>естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</p>	<p><i>Уметь:</i> использовать естественнонаучные и математические знания в качестве инструментария для решения профессиональных задач с учетом особенностей и возможностей современного информационного пространства.</p>
<p>ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p><i>Владеть:</i> навыками использования принципов и методов научного знания в профессиональной деятельности.</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные элементы языковой системы и правила их употребления (выбор и комбинацию с другими элементами) при продуцировании речи и интерпретацию – при восприятии речи; - правила орфографии и пунктуации; основные законы коммуникации и правила эффективного общения. <p><i>Знать (ин.яз):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами общекультурной направленности и осуществления коммуникации на иностранном языке; - основные культурные традиции страны изучаемого языка, правила речевого этикета <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты разных жанров на литературном языке в устной и письменной форме; - соотносить части текста в рамках задуманной композиции, учитывать адресность текста, подбирать необходимые цитаты, примеры, факты; - трансформировать несловесный материал, в частности изображения и цифровые данные (схемы, графики, таблицы и т.п.) – в словесный; - переходить от одного типа словесного материала к другому (например, от плана к связному тексту). <p><i>Уметь (ин.яз):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную коммуникацию; - выбирать адекватные коммуникативной ситуации языковые средства и формулы речевого этикета. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - нормами литературного языка; навыками выбора языковых средств, соответствующих конкретной речевой ситуации и типу адресата; - навыками редактирования собственных текстов; - навыками работы с различными словарями.

	<i>Владеть (ин.яз.):</i> основными видами речевой деятельности на иностранном языке (чтение, письмо, говорение, аудирование).
ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<i>Знать:</i> - возможные социальные, культурные и личностные различия участников образовательного процесса; - основы поликультурного образования, закономерности поведения в социуме.
	<i>Уметь:</i> строить коммуникации на основе признания социальных, культурных и личностных особенностей.
	<i>Владеть:</i> навыками конструктивных социальных коммуникаций
ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию	<i>Знать:</i> - основы тайм-менеджмента; - логику организации и проведения учебно-научной работы; - пути профессионально-личностного развития
	<i>Уметь:</i> планировать и организовывать свою учебно-познавательную деятельность, анализировать и представлять её результаты
	<i>Владеть:</i> технологиями самообразования и самоорганизации
ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	<i>Знать:</i> - общие закономерности возникновения, развития и функционирования государственно-правовых явлений; - принципы отраслевых юридических наук (конституционного, трудового, гражданского, уголовного, административного права); - источники права.
	<i>Уметь:</i> - ориентироваться в проблемах общего понятия права, норм и системы права, правосознания, правоотношений, реализации права, юридической ответственности, законности; - анализировать нормативно-правовые акты, кодифицированные источники права.
	<i>Владеть:</i> навыками применения нормативных правовых актов и правовых документов в профессиональной деятельности.
ОК-8 готовностью	<i>Знать:</i> основы теории и практики физической подготовки

<p>поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность</p>	<p><i>Уметь:</i> определять уровень физической подготовки, планировать и осуществлять деятельность по его поддержанию и повышению</p>
<p>ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p><i>Знать:</i> приемы первой помощи пострадавшим, методы и средства защиты в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, бытового и социального характера.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать приемы первой помощи, средства и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций природного, бытового, техногенного и социального характера.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками оказания первой помощи пострадавшим, применения средств и методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций природного, бытового, техногенного и социального характера.</p>
<p>ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p><i>Знать:</i> ценностные ориентиры и социальную значимость своей профессиональной деятельности, ее место и роль в развитии современного образования</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать свою профессиональную деятельность и планировать собственную траекторию профессионального развития</p> <p><i>Владеть:</i> навыками выявления противоречий и выделения наиболее перспективных направлений профессиональной деятельности</p>
<p>ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - современные психолого-педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании

		<i>Владеть:</i> технологиями обучения, воспитания и развития ребенка вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса		<i>Знать:</i> - основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; - условия формирования образовательных потребностей обучающихся, особенности их проявления в учебно-воспитательном процессе
		<i>Уметь:</i> - осуществлять (совместно с психологами и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ; - создавать безопасные психолого-педагогические условия образовательной среды, обеспечивающей развитие личности и достижения в деятельности; - оказывать психолого-педагогическую помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
		<i>Владеть:</i> - способами оказания помощи ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей и особенностей поведения, состояния здоровья
ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	к	<i>Знать:</i> - основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; - типовые нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации
	в	
	с	
		<i>Уметь:</i> - анализировать нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации; - охарактеризовать педагогическую ситуацию с нормативно-правовой точки зрения; - определять и принимать четкие правила поведения обучающихся в соответствии с уставом образовательной организации и правилами ее внутреннего распорядка
		<i>Владеть:</i> - технологиями, направленными на формирование культуры поведения в соответствии с уставом образовательной организации; - навыками использования нормативных документов в осуществлении профессиональной деятельности

ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры	<i>Знать:</i> - этические нормы, функции и принципы профессионального общения; - этикетные нормы общения в профессиональном коллективе; - основные составляющие речевой культуры
	<i>Уметь:</i> - использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами
	<i>Владеть:</i> - приемами и техниками педагогического общения; - технологиями коммуникации с учетом этических норм
ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<i>Знать:</i> общие закономерности обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в нормальных условиях и при возникновении опасных ситуаций.
	<i>Уметь:</i> - выявлять причины возникновения опасных ситуаций и их признаки; - обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся; - проектировать образовательный процесс с учетом здоровьесберегающих технологий
	<i>Владеть:</i> - основными методами обеспечения жизни, здоровья и защиты участников образовательного процесса от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; - здоровьесберегающими технологиями в организации образовательного процесса
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<i>Знать:</i> - содержание преподаваемого предмета; - основные положения теории и методики обучения предмету; - требования ФГОС по уровням образования.
	<i>Уметь:</i> - анализировать действующие программы и учебники по предмету; - планировать учебный процесс в соответствии с образовательными программами и стандартами; - отбирать дидактический материал применительно к задачам обучения, типу учебного занятия, особенностей обучающихся / воспитанников; - использовать разнообразные методы, приемы, формы и средства обучения с учетом индивидуальных особенностей

	<p>обучающихся / воспитанников.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийно-терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины (методики и учебного предмета); - способами планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной образовательной программой и особенностями обучающихся / воспитанников.
<p>ПК-2</p> <p>способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы методики преподавания; - современные педагогические технологии; - методы обучения, диагностики и оценивания достижений обучающихся / воспитанников в соответствии с их реальными учебными возможностями. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснованно выбирать современные образовательные технологии, в том числе информационные, цифровые образовательные ресурсы, для обучения и оценивания; - использовать различные приемы и формы включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами применения современных образовательных технологий для осуществления обучающей и контрольно-оценочной образовательной деятельности по предмету с учетом индивидуальных особенностей и задач мотивирования обучающихся/воспитанников; - методикой проектирования учебного занятия с учетом целей, задач образования, особенностей обучающихся/воспитанников; - методикой анализа учебного занятия с позиции личностного и деятельностного подходов
<p>ПК-3</p> <p>способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - современные проблемы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся / воспитанников; - актуальные способы и формы организации воспитательной работы в учебной и внеучебной деятельности; - способы оценивания эффективности деятельности, направленной на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся/воспитанников.

	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать процесс учебной и внеучебной деятельности, направленный на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся/воспитанников; - осуществлять воспитательную работу в учебной и внеучебной деятельности с учетом культурных различий обучающихся / воспитанников, половых возрастных и индивидуальных особенностей; - находить ценностные аспекты учебного занятия и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися / воспитанниками. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основными формами и методами, направленными на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся / воспитанников в учебной и внеучебной деятельности.
<p>ПК-4</p> <p>способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - возможности современной образовательной среды с точки зрения организации различных видов учебной деятельности школьников; - требования стандартов к информационно-образовательной среде образовательной организации; - виды и содержание универсальных учебных действий, формируемых в процессе обучения. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ образовательной среды с точки зрения организации различных видов учебной деятельности школьников; - использовать для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения возможности информационно-образовательной среды образовательной организации с учетом специфики предметной области. <p><i>Владеть:</i> методикой формирования универсальных учебных действий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</p>
<p>ПК-5</p> <p>способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности социального развития личности, этапы социализации и индивидуализации человека; - основные закономерности становления профессионального пути личности, сущность профессиональных кризисов, пути и способы поддержки личности.

<p>профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - конструировать образовательные программы, содействующие профессиональному самоопределению обучающихся в соответствии с задачами образования и учетом особенностей обучающихся; - применять психолого-педагогические методы групповой и индивидуальной работы для поддержки личности в процессе социализации и профессионального самоопределения; - организовывать профориентационную работу в образовательном процессе.
	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогическими средствами сопровождения социализации обучающихся; - методами диагностики способностей и профессиональной направленности личности.
<p>ПК-6 готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса</p>	<p><i>Знать:</i> психолого-педагогические основы организации эффективного взаимодействия участников образовательного процесса.</p>
	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать, адаптировать и использовать в индивидуальной и групповой работе методы взаимодействия на основе приоритетности потребностей и достижений обучающихся; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.
	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами взаимодействия с участниками образовательного процесса, способами преодоления коммуникативных барьеров; - основными навыками социального и профессионально-педагогического взаимодействия в соответствии с целями образования и с учетом потребностей и особенностей всех субъектов образовательного процесса; - методами и приемами создания благоприятного психологического климата в коллективе.
<p>ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся,</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии организации сотрудничества; - принципы деятельностного подхода; - психолого-педагогические основы организации самостоятельной работы в образовании.

<p>поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать социальное взаимодействие школьников; - организовывать индивидуальную и групповую самостоятельную работу; - активизировать учебно-познавательную деятельность обучающихся посредством интерактивных форм организации деятельности.
	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями формирования познавательной мотивации обучающихся; - способами активизации учебно-познавательной деятельности.
<p>ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальные направления исследований в области образования; - логику организации и проведения педагогического исследования.
	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать информационные источники по проблеме исследования; - систематизировать исследовательские мнения и позиции.
	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами педагогического исследования в соответствии с поставленными задачами. - приемами презентации результатов проведенного исследования.
<p>ПК-12 способностью руководить учебно- исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - виды учебно-исследовательской деятельности обучающихся / воспитанников; - требования к содержанию и организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся / воспитанников.
	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять тематику учебно-исследовательской деятельности обучающихся / воспитанников; - организовать учебно-исследовательскую деятельность и рефлексию ее результатов обучающимися / воспитанниками.
	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся / воспитанниками; - технологиями анализа результатов учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

<p>ПрК-1 способностью воспринимать иноязычную речь и порождать связные высказывания на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах (аудирование, чтение, говорение, письмо) в соответствии с языковой нормой</p>	<p><i>Знать:</i> основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления изучаемого иностранного языка;</p>
	<p><i>Уметь:</i> правильно и аргументировано выражать свои мысли как в устной, так и в письменной форме, в различных ситуациях, общаться с носителями языка;</p>
	<p><i>Владеть:</i> широким спектром языковых средств для коммуникации в разных ситуациях.</p>
<p>ПрК-2 владением системой теоретических знаний об изучаемом иностранном языке и умением применять их на практике</p>	<p><i>Знать:</i> закономерности развития языков, основные фонетические, грамматические, стилистические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности, основы лингвистики текста;</p>
	<p><i>Уметь:</i> теоретически осмысливать конкретные языковые явления и применять свои знания в научно-исследовательской и практической деятельности;</p>
	<p><i>Владеть:</i> системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, грамматических, стилистических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей, а так же основными методами и приёмами исследовательской и практической работы в области теории и практики языкознания.</p>
<p>ПрК-3 владением совокупностью знаний о стране изучаемого языка, национально-культурных</p>	<p><i>Знать:</i> географию, историю, политическое устройство и др. страны изучаемого языка географическое положение и природные условия стран изучаемого языка;</p>
	<p><i>Уметь:</i> пользоваться знаниями о стране изучаемого языка, национально-культурных особенностях социального и речевого поведения носителей изучаемого языка;</p>

особенностях социального и речевого поведения носителей изучаемого языка и умением пользоваться ими	<i>Владеть:</i> совокупностью знаний о стране, культуре и традициях изучаемого языка.
ПрК-4 умением проводить многоаспектный лингвистический анализ текстов/дискурсов	<p><i>Знать:</i> структуру литературного произведения, уровни его организации, а также стилистические средства и приемы на фонетическом, графическом, лексическом, синтаксическом уровнях;</p> <p><i>Уметь:</i> выстраивать когезивные внутритекстовые связи с целью декодирования содержания текста;</p> <p><i>Владеть:</i> навыками многоаспектного лингвостилистического и литературоведческого анализа текстов/дискурсов.</p>
ПрК-5 владением основами теории и практики перевода	<p><i>Знать:</i> базовые положения переводоведения;</p> <p><i>Уметь:</i> пользоваться методами и приемами переводческой деятельности, а также раскрывать и учитывать воздействие на процесс перевода прагматических и социолингвистических факторов;</p> <p><i>Владеть:</i> основными переводческими способами и приемами по преобразованию исходного текста в переводной.</p>

Разработчики: канд.филол.наук, доцент каф.англ.языка Л.Н. Кретова
канд.филол.наук, доцент каф.англ.языка А.В. Стародубцева

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Лексико-грамматический практикум»
 программы академического бакалавриата
 44.03.01 Педагогическое образование
 Профиль: Иностранный (английский) язык
 Форма: заочная

Цели освоения дисциплины: научить студента оптимальным образом излагать свои мысли в процессе коммуникации на английском языке, учитывая семантические, функциональные и комбинаторные особенности лексем, используя в речи лексику соответствующего регистра общения и стиля.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является факультативной дисциплиной учебного плана образовательной программы, изучается в 3 семестре. Трудоемкость дисциплины: 1 ЗЕ / 36 часов, в том числе 10 часов – контактная работа, 26 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p><i>Знать:</i> - содержание преподаваемого предмета; основные положения теории и методики обучения предмету; требования ФГОС по уровням образования.</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать действующие программы и учебники по предмету; планировать учебный процесс в соответствии с образовательными программами и стандартами; отбирать дидактический материал применительно к задачам обучения, типу учебного занятия, особенностей обучающихся / воспитанников; использовать разнообразные методы, приемы, формы и средства обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся / воспитанников.</p> <p><i>Владеть:</i> понятийно-терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины (методики и учебного предмета); способами планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной образовательной программой и особенностями обучающихся / воспитанников.</p>
<p>ПрК-1 способностью воспринимать иноязычную речь и порождать связные высказывания на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах (аудирование, чтение, говорение, письмо) в соответствии с</p>	<p><i>Знать:</i> основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления изучаемого иностранного языка;</p> <p><i>Уметь:</i> правильно и аргументировано выражать свои мысли как в устной, так и в письменной форме, в различных ситуациях, общаться с носителями языка;</p> <p><i>Владеть:</i> широким спектром языковых средств для коммуникации в разных ситуациях .</p>

языковой нормой	
-----------------	--

Разработчик: к. филол. н., доц. В.Н. Зензеров