

Аннотация рабочей программы дисциплины
«История»
программы академического бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Психология и педагогика образования одаренных детей

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов целостного представления о процессе исторического развития России IX–XXI в.: истории государства, государственных и общественных институтов, социально-экономических характеристик, системы социокультурных ценностей человека.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *базовой части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 32 ч – контактная работа, 76 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<i>Знать:</i> основные этапы и закономерности исторического развития; источники исторического знания и приемы работы с ними; место и роль России во всемирной истории
	<i>Уметь:</i> использовать полученные знания и умения для понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций; определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни; формулировать свои мировоззренческие взгляды, действовать в различных жизненных ситуациях, исходя из понимания их исторической обусловленности
	<i>Владеть:</i> навыками определения степени влияния различных факторов на исторические процессы, и активно использовать знания об этих факторах в обосновании собственной гражданской позиции

Разработчик канд. ист. наук, доцент кафедры отечественной и всеобщей истории
ФГБОУ ВО «НГПУ» З.П. Горьковская

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Философия»
программы академического бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Психология и педагогика образования одаренных детей

Цель освоения дисциплины: подготовка студентов к профессиональной деятельности в области теоретических и методологических концепций философии.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *базовой части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 3 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 32 ч - контактная работа, 76 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<i>Знать:</i> основные теоретические и методологические концепции философии; основные методы и способы анализа процессов и явлений развития общества и культуры
	<i>Уметь:</i> интерпретировать теоретические и методологические концепции философии
	<i>Владеть:</i> способностью использовать основы философских знаний для формирования научного мировоззрения

Разработчик: канд. филос. наук, доцент кафедры права и философии ФГБОУ ВО «НГПУ» А.Г. Лигостаев

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Иностранный язык»
программы академического бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Психология и педагогика образования одаренных детей

Цель освоения дисциплины: овладение устной и письменной речью и языком специальности/профиля для активного применения иностранного языка, как в повседневном, так и в профессиональном общении.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *базовой части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1-3 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 6 ЗЕ / 216 часов, в том числе 90 ч – контактная работа, 126 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет во 2 и экзамен в 3 семестрах.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<i>Знать:</i> лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами общекультурной направленности и осуществления коммуникации на иностранном языке; основные культурные традиции страны изучаемого языка, правила речевого этикета. <i>Уметь:</i> логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную коммуникацию; выбирать адекватные коммуникативной ситуации языковые средства и формулы речевого этикета. <i>Владеть:</i> основными видами речевой деятельности на иностранном языке (чтение, письмо, говорение, аудирование)

Разработчик: канд. пед. наук, доцент кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО «НГПУ» А.А. Волкова;
канд. пед. наук, доцент кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО «НГПУ» Н.И. Прокопьева

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Технологии организации самостоятельной работы»
программы академического бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Психология и педагогика образования одаренных детей

Цель освоения дисциплины: подготовка студентов к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, к использованию в профессиональной деятельности современных компьютерных и информационных технологий.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *базовой части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 22 ч – контактная работа, 50 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	<i>Знать:</i> основы тайм-менеджмента; логику организации и проведения учебно-научной работы; пути профессионально-личностного развития
	<i>Уметь:</i> планировать и организовывать свою учебно-познавательную деятельность, анализировать и представлять её результаты
	<i>Владеть:</i> технологиями самообразования и самоорганизации

Разработчик: канд. психол. наук, профессор кафедры общей психологии и истории психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» О.А. Шамшикова;

ст. преподаватель кафедры общей психологии и истории психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» А.А. Александрова

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Физическая культура и спорт»
программы академического бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Психология и педагогика образования одаренных детей

Цель освоения дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *базовой части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 3-6 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 32 ч – контактная работа, 40 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет в 4 и 6 семестрах.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> основы теории и практики физической подготовки
	<i>Уметь:</i> определять уровень физической подготовки, планировать и осуществлять деятельность по его поддержанию и повышению
	<i>Владеть:</i> навыками поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную социальную и профессиональную деятельность

Разработчик: канд. пед. наук, доцент кафедры физического воспитания ФГБОУ ВО «НГПУ» Т.И. Колосова;
ст. преподаватель кафедры физического воспитания ФГБОУ ВО «НГПУ»
А.Р. Чибишов

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Безопасность жизнедеятельности»
программы академического бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и педагогика образования одаренных детей

Цель освоения дисциплины: выработка у студентов идеологии безопасности, формирование безопасного мышления и поведения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *базовой части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 22 ч – контактная работа, 50 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<i>Знать:</i> приемы первой помощи пострадавшим, методы и средства защиты в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, бытового и социального характера <i>Уметь:</i> использовать приемы первой помощи, средства и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций природного, бытового, техногенного и социального характера <i>Владеть:</i> навыками оказания первой помощи пострадавшим, применения средств и методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций природного, бытового, техногенного и социального характера
ОПК-12 способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	<i>Знать:</i> общие закономерности обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в нормальных условиях и при возникновении опасных ситуаций <i>Уметь:</i> выявлять причины возникновения опасных ситуаций и их признаки, опасности социальной среды и образовательного пространства; обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся; проектировать образовательный процесс с учетом здоровьесберегающих технологий <i>Владеть:</i> основными методами обеспечения жизни, здоровья и защиты участников образовательного процесса от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; здоровьесберегающими технологиями в организации образовательного процесса

Разработчики: канд. мед. наук, доцент кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВО «НГПУ» М.М. Мельникова,
канд. биол. наук, доцент кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВО «НГПУ» И.П. Слинкова

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Русский язык и культура речи»
программы академического бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Психология и педагогика образования одаренных детей

Цель освоения дисциплины: повышение эффективности в процессе устного и письменного общения, базирующейся на формировании коммуникативных умений и навыков.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *базовой части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 22 ч – контактная работа, 50 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<i>Знать:</i> нормы, правила, закономерности общения, особенности коммуникативно-речевого профессионального взаимодействия, традиции и специфику межкультурной коммуникации. <i>Уметь:</i> формулировать и реализовывать коммуникацию в различных сферах жизнедеятельности, анализировать, планировать и осуществлять речевое поведение. <i>Владеть:</i> различными речевыми приемами и техниками.

Разработчик: канд. филол. наук, доцент кафедры теории языка и межкультурной коммуникации ФГБОУ ВО «НГПУ» Н.В. Носенко,
ст. преподаватель кафедры теории языка и межкультурной коммуникации ФГБОУ ВО «НГПУ» И.Н. Азарова

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Экономика образования»
 программы академического бакалавриата
 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
 Профиль: Психология и педагогика образования одаренных детей

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов комплексных знаний в области экономики образования, формирование представлений об экономических аспектах образовательного процесса, экономических отношениях в сфере образования в их неразрывном единстве с педагогическими и другими социальными процессами.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *базовой части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 4 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 22 ч – контактная работа, 50 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения профессиональной образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	<p><i>Знать:</i> сущность и специфику социально-экономических отношений в сфере образования и сопряженных с ней отраслях</p> <p><i>Уметь:</i> сопоставлять различные подходы и точки зрения по конкретным экономическим проблемам, формулировать самостоятельные выводы; применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности</p> <p><i>Владеть:</i> навыками анализа тенденций развития экономических систем, экономики образования; технологиями приобретения, использования и обновления экономических знаний</p>

Разработчик: д-р экономич. наук, профессор кафедры педагогики и психологии ИЕСЭН ФГБОУ ВО «НГПУ» Н.А. Ряписов;
 ст. преподаватель кафедры педагогики и психологии ИЕСЭН ФГБОУ ВО «НГПУ» Л.В. Михайлова

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Правоведение»
программы академического бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Психология и педагогика образования одаренных детей

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов готовности к использованию базовых экономических и правовых знаний в социальной и профессиональной сферах, осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *базовой части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 3 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 22 ч – контактная работа, 50 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения профессиональной образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-4 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	<p><i>Знать:</i> общие закономерности возникновения, развития и функционирования государственно-правовых явлений; принципы отраслевых юридических наук (конституционного, трудового, гражданского, уголовного, административного права); источники права</p> <p><i>Уметь:</i> ориентироваться в проблемах общего понятия права, норм и системы права, правосознания, правоотношений, реализации права, юридической ответственности, законности; анализировать нормативно-правовые акты, кодифицированные источники права</p> <p><i>Владеть:</i> навыками применения нормативных правовых актов и правовых документов в профессиональной деятельности</p>
ОПК-7 готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе	<p><i>Знать:</i> общие закономерности возникновения, развития и функционирования государственно-правовых явлений; предметную область в культурно-просветительской работе</p> <p><i>Уметь:</i> ориентироваться в проблемах общего понятия права, норм и системы права, правосознания, правоотношений, реализации права, юридической ответственности, законности; анализировать нормативно-правовые акты, кодифицированные источники права</p> <p><i>Владеть:</i> навыками применения нормативных правовых актов и правовых документов в профессиональной деятельности</p>

<p>ОПК-11 готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов</p>	<p><i>Знать:</i> основы законодательства о правах ребенка и правах инвалидов, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; типичные нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации <i>Уметь:</i> анализировать нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации; охарактеризовать педагогическую ситуацию с нормативно-правовой точки зрения; определять и принимать четкие правила поведения обучающихся в соответствии с уставом образовательной организации и правилами ее внутреннего распорядка <i>Владеть:</i> технологиями, направленными на формирование культуры поведения в соответствии с уставом образовательной организации; навыками использования нормативных документов в осуществлении профессиональной деятельности с учетом прав ребенка и прав инвалидов</p>
--	--

Разработчик: д-р юрид. наук, профессор кафедры права и философии ФГБОУ ВО «НГПУ» В.С. Курчеев;
ст. преподаватель кафедры права и философии ФГБОУ ВО «НГПУ» М.Ю. Дяденко

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Культурология»
 программы академического бакалавриата
 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
 Профиль: Психология и педагогика образования одаренных детей

Цель освоения дисциплины: подготовка к научно-исследовательской и профессиональной деятельности в области культурологии.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *базовой части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 22 ч – контактная работа, 50 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<i>Знать:</i> возможные социальные, культурные и личностные различия участников образовательного процесса; основы поликультурного образования, закономерности поведения в социуме. <i>Уметь:</i> строить коммуникации на основе признания социальных, культурных и личностных особенностей. <i>Владеть:</i> навыками конструктивных социальных коммуникаций
ОПК-9 способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	<i>Знать:</i> специфику поликультурной среды с учетом особенностей социокультурной ситуации развития; возможные социальные, культурные и личностные различия субъектов образовательного процесса в социокультурной ситуации развития; основы профессиональной деятельности в поликультурной среде; <i>Уметь:</i> строить профессиональные коммуникации с учетом социокультурной ситуации развития; <i>Владеть:</i> навыками конструктивных социальных коммуникаций; способами оказания психолого-педагогической помощи в адаптации субъектов образовательного процесса к поликультурной среде

Разработчик: канд. историч. наук, доцент кафедры теории, истории культуры и музеологии ФГБОУ ВО «НГПУ» А.В. Запороженко

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Современные информационные технологии»
программы академического бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и педагогика образования одаренных детей

Цель освоения дисциплины: теоретическое и практическое освоение компьютерных и информационных технологий сбора, обработки и анализа фактического материала для научных исследований и повседневной работы психолога, создание представлений о легитимности и корректности использования ресурсов глобальной компьютерной сети в научной и творческой деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *базовой части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается во 2 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 22 ч – контактная работа, 50 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-7 готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе.	<i>Знать:</i> общие закономерности возникновения, развития и функционирования государственно-правовых явлений; предметную область в культурно-просветительской работе
	<i>Уметь:</i> ориентироваться в проблемах общего понятия права, норм и системы права, правосознания, правоотношений, реализации права, юридической ответственности, законности; анализировать нормативно-правовые акты, кодифицированные источники права
	<i>Владеть:</i> навыками применения нормативных правовых актов и правовых документов в профессиональной деятельности
ОПК-13 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<i>Знать:</i> основы информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
	<i>Уметь:</i> решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
	<i>Владеть:</i> технологиями решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом требований к информационной безопасности

Разработчик: канд. техн. наук, доцент кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» В.И. Коваленко;
ст. преподаватель кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Н.М. Мантурова

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»
программы академического бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Психология и педагогика образования одаренных детей

Цель освоения дисциплины: формирование целостного представления о здоровье и навыков оказания первой помощи.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *базовой части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 3 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 22 ч – контактная работа, 50 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результатов обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-12 способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	<i>Знать:</i> общие закономерности обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в нормальных условиях и при возникновении опасных ситуаций
	<i>Уметь:</i> выявлять причины возникновения опасных ситуаций и их признаки, опасности социальной среды и образовательного пространства; обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся; проектировать образовательный процесс с учетом здоровьесберегающих технологий
	<i>Владеть:</i> основными методами обеспечения жизни, здоровья и защиты участников образовательного процесса от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; здоровьесберегающими технологиями в организации образовательного процесса

Разработчик: д-р. мед. наук, профессор кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности ИЕСЭН ФГБОУ ВО «НГПУ» В.Б. Рубанович;
канд. мед. наук, доцент кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВО «НГПУ» М.М. Мельникова

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Общая и экспериментальная психология с практикумом»
программы академического бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Психология и педагогика образования одаренных детей

Цель освоения дисциплины: обеспечение знанием основных представлений о положениях общей психологии и освоение этих положений.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *базовой части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1-2 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 5 ЗЕ / 180 часов, в том числе 44 ч – контактная работа, 136 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результатов обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-1 способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	<i>Знать:</i> общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях <i>Уметь:</i> организовывать деятельность субъектов образовательного процесса с учетом закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития <i>Владеть:</i> навыками организации деятельности и регуляции поведения человека на разных возрастных ступенях с учетом закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития
ПК-30 готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	<i>Знать:</i> виды проектно-исследовательской деятельности обучающихся; требования к содержанию и организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся <i>Уметь:</i> определять тематику проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организовать проектно-исследовательскую деятельность и рефлексию ее результатов обучающимися <i>Владеть:</i> приемами организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; технологиями анализа результатов проектно-исследовательской деятельности обучающихся

Разработчик: канд. психол. наук, доцент кафедры общей психологии и истории психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Л.А. Юшкова

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Теории и технологии обучения и воспитания»
программы академического бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и педагогика образования одаренных детей

Цель освоения дисциплины: формирование собственной педагогической позиции и профессиональной компетентности бакалавра психолого-педагогического образования на основе осознания сущностных характеристик образовательного процесса и осмысления педагогического опыта.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *базовой части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается во 2 семестре. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часа, в том числе 44 ч – контактная работа, 100 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-4 готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	<p><i>Знать:</i> основные теории обучения, воспитания и развития детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</p> <p><i>Уметь:</i> использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</p> <p><i>Владеть:</i> навыками организации образовательных занятий, исходя из закономерностей развития детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</p>
ОПК-5 готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	<p><i>Знать:</i> особенности различных видов деятельности; основные положения теории и методики воспитательной работы; методики и технологии организации различных видов деятельности</p> <p><i>Уметь:</i> организовывать успешное взаимодействие детей в различных видах деятельности; использовать разнообразные методы, приемы, формы и средства воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников и содержания видов деятельности; организовать различные виды деятельности с различными категориями участников в разных типах учреждений/организаций</p> <p><i>Владеть:</i> способами планирования и организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности с различными категориями участников в разных типах образовательных учреждений и организаций</p>

<p>ПК-32 способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p><i>Знать:</i> особенности профессионального самоопределения на разных этапах онтогенеза; закономерности активизации профессионального самоопределения обучающихся; современные теории и методы консультирования, профессионального собеседования, тренинга этические нормы организации и проведения консультативной работы, собеседования, тренинга <i>Уметь:</i> проводить индивидуальные, групповые консультации, профессиональные собеседования и тренинги по вопросам выбора обучающимися дальнейшей профессиональной карьеры; составлять программы по профессиональному самоопределению учащихся <i>Владеть:</i> техниками индивидуального, группового консультирования, профессионального собеседования и тренинга, направленных на активизацию профессионального самоопределения обучающихся; навыком работы с активизирующими профориентационными методиками</p>
---	--

Разработчик: канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой психологии и педагогики ИЕСЭН ФГБОУ ВО «НГПУ» А.Г. Ряписова

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «История педагогики и образования»
 программы академического бакалавриата
 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
 Профиль: Психология и педагогика образования одаренных детей

Цель освоения дисциплины: представление студентам путей развития теории и практики воспитания и обучения в разные исторические периоды, начиная с древнейших времен, во взаимной связи с современными проблемами.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *базовой части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 4 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 22 ч – контактная работа, 50 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	<p><i>Знать:</i> основные этапы и закономерности исторического развития; источники исторического знания и приемы работы с ними; место и роль России во всемирной истории <i>Уметь:</i> использовать полученные знания и умения для понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций; определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни; формулировать свои мировоззренческие взгляды, действовать в различных жизненных ситуациях, исходя из понимания их исторической обусловленности <i>Владеть:</i> навыками определения степени влияния различных факторов на исторические процессы, и активно использовать знания об этих факторах в обосновании собственной гражданской позиции</p>
<p>ОПК-4 готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</p>	<p><i>Знать:</i> основные теории обучения, воспитания и развития детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов <i>Уметь:</i> использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов <i>Владеть:</i> навыками организации образовательных занятий, исходя из закономерностей развития детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</p>
<p>ОПК-8 способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно</p>	<p><i>Знать:</i> ценностные ориентиры и социальную значимость своей профессиональной деятельности, ее место и роль в развитии современного образования <i>Уметь:</i> анализировать свою профессиональную деятельность и планировать собственную траекторию</p>

выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	профессионального развития <i>Владеть:</i> навыками выявления противоречий и выделения наиболее перспективных направлений профессиональной деятельности
---	--

Разработчик: канд. пед. наук, доцент кафедры психологии и педагогики ИЕСЭН ФГБОУ ВО «НГПУ» М.П. Малиновская

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Социальная психология»
 программы академического бакалавриата
 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
 Профиль: Психология и педагогика образования одаренных детей

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов научного мировоззрения, знаний о предмете социальной психологии, его составляющих, о феноменах и закономерностях социального поведения личности и функционирования групп; обеспечение подготовки высококвалифицированных бакалавров, обладающих глубокими знаниями в области психологии развития, владеющих научно-исследовательскими методами работы и способных к самостоятельной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *базовой части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 3 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 44 ч – контактная работа, 64 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<i>Знать:</i> возможные социальные, культурные и личностные различия участников образовательного процесса; основы поликультурного образования, закономерности поведения в социуме <i>Уметь:</i> строить коммуникации на основе признания социальных, культурных и личностных особенностей <i>Владеть:</i> навыками конструктивных социальных коммуникаций
ОПК-6 способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	<i>Знать:</i> психолого-педагогические основы организации совместной деятельности и эффективного межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса <i>Уметь:</i> организовывать конструктивное межличностное взаимодействие и продуктивную совместную деятельность субъектов образовательного процесса; <i>Владеть:</i> методиками и технологиями межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса, способами преодоления коммуникативных барьеров
ОПК-8 способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные	<i>Знать:</i> ценностные ориентиры и социальную значимость своей профессиональной деятельности, ее место и роль в развитии современного образования <i>Уметь:</i> анализировать свою профессиональную деятельность и планировать собственную

задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	траекторию профессионального развития <i>Владеть:</i> навыками выявления противоречий и выделения наиболее перспективных направлений профессиональной деятельности
ПК-31 способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> требования к профессионально важным качествам субъектов профессиональной деятельности; требования к структуре и содержанию профессиограммы <i>Уметь:</i> осуществлять отбор диагностических методов профессионального самоопределения; разрабатывать психogramмы и профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности <i>Владеть:</i> методикой составления профессиограммы; навыками анализа профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности

Разработчик: канд. психол. наук, доцент кафедры социальной психологии и виктимологии ФГБОУ ВО «НГПУ» М.И. Кошенова;
ст. преподаватель кафедры социальной психологии и виктимологии ФГБОУ ВО «НГПУ» В.И. Волохова

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Социальная педагогика»
программы академического бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Психология и педагогика образования одаренных детей

Цель освоения дисциплины: формирование профессиональной компетентности студента в области социально-педагогической деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *базовой части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 5 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 30 ч – контактная работа, 78 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине(дескрипторы)
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<i>Знать:</i> возможные социальные, культурные и личностные различия участников образовательного процесса; основы поликультурного образования, закономерности поведения в социуме
	<i>Уметь:</i> строить коммуникации на основе признания социальных, культурных и личностных особенностей
	<i>Владеть:</i> навыками конструктивных социальных коммуникаций
ОПК-8 способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	<i>Знать:</i> ценностные ориентиры и социальную значимость своей профессиональной деятельности, ее место и роль в развитии современного образования
	<i>Уметь:</i> анализировать свою профессиональную деятельность и планировать собственную траекторию профессионального развития
	<i>Владеть:</i> навыками выявления противоречий и выделения наиболее перспективных направлений профессиональной деятельности
ОПК-10 способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	<i>Знать:</i> основы организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия в решении профессиональных задач
	<i>Уметь:</i> вести профессиональный диалог, демонстрировать готовность к профессиональному сотрудничеству
	<i>Владеть:</i> технологиями междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для эффективного решения профессиональных задач

Разработчик: канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики ИЕСЭН ФГБОУ ВО «НГПУ» Т.В. Палецкая,
канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики ИЕСЭН ФГБОУ ВО «НГПУ» Н.В. Кохан

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Психология развития и возрастная психология с практикумом»
 программы академического бакалавриата
 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
 Профиль: Психология и педагогика образования одаренных детей

Цель освоения дисциплины: способствовать формированию и развитию компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность с учетом механизмов, факторов и движущих сил психического и личностного развития человека, научного мировоззрения, и вооружить слушателей знаниями основных закономерностей развития психики и обеспечить подготовку высококвалифицированных психологов, владеющих научно-исследовательскими методами работы и способных к самостоятельной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *базовой части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 3-4 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 6 ЗЕ / 216 часов, в том числе 58 ч – контактная работа, 158 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине(дескрипторы)
ОПК-1 способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	<i>Знать:</i> общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях <i>Уметь:</i> организовывать деятельность субъектов образовательного процесса с учетом закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития <i>Владеть:</i> навыками организации деятельности и регуляции поведения человека на разных возрастных ступенях с учетом закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития
ОПК-5 готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	<i>Знать:</i> особенности различных видов деятельности; основные положения теории и методики воспитательной работы; методики и технологии организации различных видов деятельности <i>Уметь:</i> организовывать успешное взаимодействие детей в различных видах деятельности; использовать разнообразные методы, приемы, формы и средства воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников и содержания видов деятельности; организовать различные виды деятельности с различными

	<p>категориями участников в разных типах учреждений/организаций</p> <p><i>Владеть:</i> способами планирования и организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности с различными категориями участников в разных типах образовательных учреждений и организаций</p>
<p>ПК-22</p> <p>способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития</p>	<p><i>Знать:</i> основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития;</p> <p>основные положения теории деятельности;</p> <p>приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития</p> <p><i>Уметь:</i> применять психолого-педагогические методы групповой и индивидуальной работы;</p> <p><i>Владеть:</i> приемами организации взаимодействия детей в процессе выполнения совместной и индивидуальной деятельности;</p> <p>приемами организации совместной и индивидуальной деятельности детей в образовательных и воспитательных целях</p>

Разработчик: канд. психол. наук, профессор кафедры общей психологии и истории психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Е.О. Ермолова,
ст. преподаватель кафедры общей психологии и истории психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» А.А. Александрова

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Педагогическая психология»
программы академического бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Психология и педагогика образования одаренных детей

Цель освоения дисциплины: ознакомить студентов с основами педагогической психологии, её возможностями, методами и конкретными методиками.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *базовой части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 3 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 30 ч – контактная работа, 42 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине(дескрипторы)
ОПК-8 способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	<i>Знать:</i> ценностные ориентиры и социальную значимость своей профессиональной деятельности, ее место и роль в развитии современного образования, знать принципы профессиональной этики <i>Уметь:</i> анализировать свою профессиональную деятельность и планировать собственную траекторию профессионального развития <i>Владеть:</i> навыками выявления противоречий и выделения наиболее перспективных направлений профессиональной деятельности, соблюдать принципы профессиональной этики
ПК-25 способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	<i>Знать:</i> теоретические основы рефлексии профессиональных действий <i>Уметь:</i> анализировать свои профессиональные действия и их результаты <i>Владеть:</i> навыками самоанализа профессиональной деятельности
ПК-26 способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	<i>Знать:</i> основы просветительской деятельности с целью повышения уровня психологических знаний по вопросам психического развития детей, в том числе лиц с ОВЗ. <i>Уметь:</i> осуществлять просветительскую деятельность с целью повышения уровня психологических знаний по вопросам психического развития детей <i>Владеть:</i> навыками организации и проведения просветительской деятельности в разных возрастных и социальных группах с целью повышения уровня психологической культуры общества; приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации

ПК-29 способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> закономерности формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности <i>Уметь:</i> выбирать и использовать методы формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности <i>Владеть:</i> технологиями формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.
---	--

Разработчик: канд. психол. наук, доцент кафедры общей психологии и истории психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Л.Н. Зыбина

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Психолого-педагогическая диагностика с практикумом»
 программы академического бакалавриата
 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
 Профиль: Психология и педагогика образования одаренных детей

Цель освоения дисциплины: подготовка бакалавров к пониманию базовых принципов современной психолого-педагогической диагностики и методических подходов к решению диагностических задач в образовательном процессе.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *базовой части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 3 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 22 ч – контактная работа, 50 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине(дескрипторы)
ОПК-2 готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	<p><i>Знать:</i> качественные и количественные методы, возможности их использования при проведении психолого-педагогических исследований, в том числе, для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><i>Уметь:</i> применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях в соответствии с поставленными исследовательскими задачами</p> <p><i>Владеть:</i> навыками сбора, анализа и оценки научных фактов.</p>
ОПК-3 готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	<p><i>Знать:</i> методы диагностики и оценивания достижений детей разного возраста, в том числе лиц с ОВЗ, в соответствии с особенностями развития, общения и деятельности</p> <p><i>Уметь:</i> отбирать диагностические методики, осуществлять процедуру диагностики и обработку диагностических результатов</p> <p><i>Владеть:</i> различными способами отбора диагностических методик и интерпретации диагностических результатов с учетом возрастных особенностей детей</p>
ПК-23 готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	<p><i>Знать:</i> теорию, методологию психодиагностики, классификации психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования;</p> <p>методы обучения, диагностики и оценивания достижений обучающихся в соответствии с их реальными учебными возможностями;</p> <p>современные психолого-педагогические технологии, направленные на диагностику, развитие и коррекцию личности</p>

	<p><i>Уметь:</i> пользоваться современным психолого-педагогическим диагностическим инструментарием; применять апробированные коррекционные программы адекватно цели и запросу</p> <p><i>Владеть:</i> способами применения современных психолого-педагогических технологий для осуществления диагностики и решения коррекционно-развивающих задач</p>
ПК-24 способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	<p><i>Знать:</i> методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы диагностики свойств личности детей разных возрастов</p>
	<p><i>Уметь:</i> применять стандартные методы и приемы наблюдения и диагностики нормального и отклоняющегося психического и физиологического развития детей и обучающихся; составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся</p>
	<p><i>Владеть:</i> навыками подбора или разработки диагностического инструментария, адекватного целям исследования; основными приемами диагностики психологических свойств, характеристик психических процессов индивидов с учетом особенностей возрастных этапов</p>

Разработчик: канд. психол. наук, доцент кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Ю.М. Перевозкина;
ст. преподаватель кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» П.С. Герасимова

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»
 программы академического бакалавриата
 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
 Профиль: Психология и педагогика образования одаренных детей

Цель освоения дисциплины: формирование профессиональной студента-бакалавра в области психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, формирование профессиональной студента-бакалавра в области психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *базовой части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 3 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 22 ч – контактная работа, 50 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине(дескрипторы)
ОПК-6 способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	<i>Знать:</i> психолого-педагогические основы организации совместной деятельности и эффективного межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса; <i>Уметь:</i> организовывать конструктивное межличностное взаимодействие и продуктивную совместную деятельность субъектов образовательного процесса; <i>Владеть:</i> методиками и технологиями межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса, способами преодоления коммуникативных барьеров
ОПК-10 способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	<i>Знать:</i> основы организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия в решении профессиональных задач; <i>Уметь:</i> вести профессиональный диалог, демонстрировать готовность к профессиональному сотрудничеству; <i>Владеть:</i> технологиями междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для эффективного решения профессиональных задач
ПК-27 способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по	<i>Знать:</i> закономерности межличностного взаимодействия; принципы организации и осуществления межличностного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей; <i>Уметь:</i> выбирать в зависимости от требуемых целей адекватные методы и способы организации межличностного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей; взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в

вопросам развития детей	игровой и учебной деятельности <i>Владеть:</i> основными формами и методами взаимодействия с педагогами образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей в ведущей для возраста деятельности
-------------------------	---

Разработчик: канд. пед. наук, доцент кафедры психологии и педагогики ИЕСЭН ФГБОУ ВО «НГПУ» Т.В. Палецкая

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Анатомия и возрастная физиология»
 программы академического бакалавриата
 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
 Профиль: Психология и педагогика образования одаренных детей

Цель освоения дисциплины: формирование целостного научного представления об организме ребенка как о многоуровневой динамичной биосоциальной системе, развивающейся в тесной взаимосвязи с внешней средой.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *базовой части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1 семестре. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часа, в том числе 36 ч – контактная работа, 108 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине(дескрипторы)
ОПК-1 способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	<i>Знать:</i> общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
	<i>Уметь:</i> организовывать деятельность субъектов образовательного процесса с учетом закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития
	<i>Владеть:</i> навыками организации деятельности и регуляции поведения человека на разных возрастных ступенях с учетом закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития

Разработчик: канд. биол. наук, доцент кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности ИЕСЭН ФГБОУ ВО «НГПУ» Е.Н. Боровец

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Семинар "Научно-исследовательская работа»
программы академического бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и педагогика образования одаренных детей

Цель освоения дисциплины: является формирование у студентов навыков и компетенций по организации самостоятельной исследовательской работы, включая овладение современной методологией и техникой исследований, ведение научной дискуссии на заданную тему, формирование коммуникационных и презентационных навыков, публичного обсуждения результатов своей научно – исследовательской работы на ее различных этапах.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 6 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 36 ч – контактная работа, 36 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-2 готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	<i>Знать:</i> качественные и количественные методы, возможности их использования при проведении психолого-педагогических исследований, в том числе, для лиц с ограниченными возможностями здоровья <i>Уметь:</i> применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследований в соответствии с поставленными исследовательскими задачами <i>Владеть:</i> навыками сбора, анализа и оценки научных фактов
ОПК-13 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	<i>Знать:</i> основы информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности <i>Уметь:</i> решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности <i>Владеть:</i> технологиями решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом требований к информационной безопасности
ПК-24 способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов	<i>Знать:</i> методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы диагностики свойств личности детей разных

<p>психологических наблюдений и диагностики</p>	<p>возрастов</p> <p><i>Уметь:</i> применять стандартные методы и приемы наблюдения и диагностики нормального и отклоняющегося психического и физиологического развития детей и обучающихся;</p> <p>составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся</p> <p><i>Владеть:</i> навыками подбора или разработки диагностического инструментария, адекватного целям исследования;</p> <p>основными приемами диагностики психологических свойств, характеристик психических процессов индивидов с учетом особенностей возрастных этапов</p>
<p>ПК-26</p> <p>способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей</p>	<p><i>Знать:</i> основы просветительской деятельности с целью повышения уровня психологических знаний по вопросам психического развития детей, в том числе лиц с ОВЗ</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять просветительскую деятельность с целью повышения уровня психологических знаний по вопросам психического развития детей</p> <p><i>Владеть:</i> навыками организации и проведения просветительской деятельности в разных возрастных и социальных группах с целью повышения уровня психологической культуры общества;</p> <p>приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации</p>

Разработчик: канд. техн. наук, доцент кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» В.И. Коваленко;
ст. преподаватель кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Н.М. Мантурова

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Спецсеминар по курсовой работе»
 программы академического бакалавриата
 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
 Профиль: Психология и педагогика образования одаренных детей

Цель освоения дисциплины: подготовка студента к решению следующих профессиональных задач на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 4 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 20 ч – контактная работа, 52 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-13 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<i>Знать:</i> основы информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности <i>Уметь:</i> решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности <i>Владеть:</i> технологиями решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом требований к информационной безопасности
ПК-24 способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	<i>Знать:</i> методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы диагностики свойств личности детей разных возрастов <i>Уметь:</i> применять стандартные методы и приемы наблюдения и диагностики нормального и отклоняющегося психического и физиологического развития детей и обучающихся; составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся <i>Владеть:</i> навыками подбора или разработки

	<p>диагностического инструментария, адекватного целям исследования;</p> <p>основными приемами диагностики психологических свойств, характеристик психических процессов индивидов с учетом особенностей возрастных этапов</p>
<p>ПК-30</p> <p>готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p><i>Знать:</i> виды проектно-исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>требования к содержанию и организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся</p> <p><i>Уметь:</i> определять тематику проектно-исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>организовать проектно-исследовательскую деятельность и рефлексию ее результатов обучающимися</p> <p><i>Владеть:</i> приемами организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>технологиями анализа результатов проектно-исследовательской деятельности обучающихся</p>

Разработчик: канд. техн. наук, доцент кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» В.И. Коваленко;
ст. преподаватель кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Н.М. Мантурова

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психология одаренности»
программы академического бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Психология и педагогика образования одаренных детей

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов готовности выявлять актуальные проблемы психологии одаренности в психолого-педагогическом и воспитательном процессе.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1, 2, 6 семестре. Трудоемкость дисциплины: 7 ЗЕ / 252 часа, в том числе 66 ч – контактная работа, 186 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-1 способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	<i>Знать:</i> общие, специфические (при разных типах одаренности) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
	<i>Уметь:</i> организовывать деятельность субъектов образовательного процесса с учетом закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития одаренных детей
	<i>Владеть:</i> навыками организации деятельности и регуляции поведения человека на разных возрастных ступенях с учетом закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития одаренных детей
ОПК-3 готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	<i>Знать:</i> методы диагностики и оценивания достижений одаренных детей разного возраста, в соответствии с особенностями развития, общения и деятельности одаренного ребенка
	<i>Уметь:</i> отбирать диагностические методики с учетом специфики одаренности, осуществлять процедуру диагностики и обработку диагностических результатов, интерпретировать полученные данные, с учетом диагностируемых признаков одаренности
	<i>Владеть:</i> различными способами отбора диагностических методик для детей с разными формами одаренности, и интерпретации диагностических результатов с учетом возрастных особенностей детей, а так же с учетом особых признаков одаренности
ПК-25 способностью к рефлексии способов и результатов	<i>Знать:</i> нормативные и этические требования к выполнению собственной профессиональной деятельности;

своих профессиональных действий	теоретические основы рефлексии профессиональных действий
	<i>Уметь:</i> анализировать свои профессиональные действия и их результаты
	<i>Владеть:</i> навыками самоанализа профессиональной деятельности

Разработчик: канд. пед. наук, профессор кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Т.Л. Павлова,
ст. преподаватель кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» О.Б. Ганпанцурова

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Практическая психология в экспертной практике одаренных детей»
программы академического бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Психология и педагогика образования одаренных детей

Цель освоения дисциплины: подготовка к научно-исследовательской и профессиональной деятельности в области психолого-педагогического сопровождения в экспертной практике одаренных детей.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 7 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 34 ч – контактная работа, 74 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-23 готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	<i>Знать:</i> теорию, методологию психодиагностики, классификации психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы обучения, диагностики и оценивания достижений обучающихся в соответствии с их реальными учебными возможностями; современные психолого-педагогические технологии, направленные на диагностику, развитие и коррекцию личности <i>Уметь:</i> пользоваться современным психолого-педагогическим диагностическим инструментарием; применять апробированные коррекционные программы адекватно цели и запросу <i>Владеть:</i> способами применения современных психолого-педагогических технологий для осуществления диагностики и решения коррекционно-развивающих задач

Разработчик: канд. мед. наук, доцент кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Б.Г. Гольдин

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Специальная психология»
 программы академического бакалавриата
 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
 Профиль: Психология и педагогика образования одаренных детей

Цель освоения дисциплины: формирование мотивационно-ценностного компонента подготовки будущих бакалавров, их первоначальное ознакомление с теоретическими и прикладными аспектами специальной психологии.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается во 2-3 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 5 ЗЕ / 180 часов, в том числе 56 ч – контактная работа, 124 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет во 2 и экзамен в 3 семестре.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-23 готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	<p><i>Знать:</i> теорию, методологию психодиагностики, классификации психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования;</p> <p>методы обучения, диагностики и оценивания достижений обучающихся в соответствии с их реальными учебными возможностями;</p> <p>современные психолого-педагогические технологии, направленные на диагностику, развитие и коррекцию личности</p> <p><i>Уметь:</i> пользоваться современным психолого-педагогическим диагностическим инструментарием; применять апробированные коррекционные программы адекватно цели и запросу</p> <p><i>Владеть:</i> способами применения современных психолого-педагогических технологий для осуществления диагностики и решения коррекционно-развивающих задач</p>
ПК-24 способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	<p><i>Знать:</i> методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы диагностики свойств личности детей разных возрастов</p> <p><i>Уметь:</i> применять стандартные методы и приемы наблюдения и диагностики нормального и отклоняющегося психического и физиологического развития детей и обучающихся;</p> <p>составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального</p>

	развития обучающихся <i>Владеть:</i> навыками подбора или разработки диагностического инструментария, адекватного целям исследования; основными приемами диагностики психологических свойств, характеристик психических процессов индивидов с учетом особенностей возрастных этапов
--	---

Разработчик: канд. психол. наук, доцент кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» А.А. Ярышева

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Профессиональное консультирование одаренных детей»
программы академического бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Психология и педагогика образования одаренных детей

Цель освоения дисциплины: подготовка студентов к организации профориентационной работы в общеобразовательных и специализированных школах с одаренными детьми, а также создание прочной научной базы оказания субъектам профессионального становления психологической и педагогической помощи при выборе профильного обучения, путей получения профессионального образования, а также актуализация профессионально – психологического потенциала личности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 4-5 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 5 ЗЕ / 180 часов, в том числе 60 ч – контактная работа, 120 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-31 способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> требования к профессионально важным качествам субъектов профессиональной деятельности; требования к структуре и содержанию профессиограммы; <i>Уметь:</i> осуществлять отбор диагностических методов профессионального самоопределения; разрабатывать психограммы и профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности <i>Владеть:</i> методикой составления профессиограммы; навыками анализа профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности

Разработчик: канд. психол. наук, доцент кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» О.О. Андронникова;
ст. преподаватель кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» О.Б. Ганпанцурова

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Основы дефектологии»
программы академического бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Психология и педагогика образования одаренных детей

Цель освоения дисциплины: освоения дисциплины является формирование базовых знаний по теории, методологии и практике теоретических и прикладных аспектов дефектологии и специальной психологии; понятийным аппаратом, научными основаниями, методологией, закономерностях и особенностях развития детей с физическими и психическими нарушениями детей и подростков, преодолении нарушений в развитии, диагностике, коррекции и реабилитации.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 5-6 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 5 ЗЕ / 180 часов, в том числе 66 ч – контактная работа, 114 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-23 готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	<i>Знать:</i> сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
	<i>Уметь:</i> применять стандартные методы и приемы наблюдения и диагностики нормального и отклоняющегося психического и физиологического развития детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
	<i>Владеть:</i> основными приемами диагностики и коррекции психологических свойств, характеристик психических процессов индивидов с учетом особенностей возрастных этапов

Разработчик: канд. психол. наук, доцент кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Ю.М. Перевозкина;
ассист. кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ»
А.С. Тишкова

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
 по проблеме одаренности»
 программы академического бакалавриата
 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
 Профиль: Психология и педагогика образования одаренных детей

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов основ профессиональной компетентности в области психологического консультирования и психокоррекции одаренных детей и подростков, их родителей, а также педагогического коллектива (всех субъектов образовательного процесса); в области психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса; сформировать навыки и профессиональную позицию в области психоконсультационного пространства психолога в образовании.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 6-7 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 6 ЗЕ / 216 часов, в том числе 74 ч – контактная работа, 142 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет с оценкой в 7 и экзамен в 6 семестрах.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-26 способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	<i>Знать:</i> основы просветительской деятельности с целью повышения уровня психологических знаний по вопросам психического развития детей, в том числе лиц с ОВЗ <i>Уметь:</i> осуществлять просветительскую деятельность с целью повышения уровня психологических знаний по вопросам психического развития детей <i>Владеть:</i> навыками организации и проведения просветительской деятельности в разных возрастных и социальных группах с целью повышения уровня психологической культуры общества; приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации
ПК-27 способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	<i>Знать:</i> закономерности межличностного взаимодействия; принципы организации и осуществления межличностного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей <i>Уметь:</i> выбирать в зависимости от требуемых целей адекватные методы и способы организации межличностного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей; взаимодействовать с педагогами образовательного

	учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности. <i>Владеть:</i> основными формами и методами взаимодействия с педагогами образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей в ведущей для возраста деятельности
--	--

Разработчик: канд. психол. наук, доцент кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» О.О. Андронникова;
ст. преподаватель кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» О.Б. Ганпанцурова

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды»
программы академического бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Психология и педагогика образования одаренных детей

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов основ профессиональной компетентности в области психологической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 7 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 20 ч – контактная работа, 52 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-24 способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	<i>Знать:</i> методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы психологической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды <i>Уметь:</i> применять стандартные методы и приемы наблюдения и диагностики нормального и отклоняющегося психического и физиологического развития детей и обучающихся; составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся <i>Владеть:</i> навыками подбора или разработки диагностического инструментария, адекватного целям исследования; основными приемами диагностики психологических свойств, характеристик психических процессов индивидов с учетом особенностей возрастных этапов

Разработчик: канд. психол. наук, профессор кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» О.О. Андронникова

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Введение в профессию»
программы академического бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Психология и педагогика образования одаренных детей

Цель освоения дисциплины: расширение познания критериев научности современной психологии, в формировании представления о психологии как о науке.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1 семестре. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часа, в том числе 36 ч – контактная работа, 108 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-4 готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	<i>Знать:</i> основные теории обучения одаренных детей, теории воспитания и развития детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов, с признаками одаренности
	<i>Уметь:</i> использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития одаренных детей, составлять образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов, с признаками одаренности
	<i>Владеть:</i> навыками организации образовательных занятий, исходя из закономерностей развития детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
ОПК-5 готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	<i>Знать:</i> особенности различных видов деятельности одаренных детей; основные положения теории и методики воспитательной работы с одаренными детьми; методики и технологии организации различных видов деятельности для одаренных детей
	<i>Уметь:</i> организовывать успешное взаимодействие одаренных детей в различных видах деятельности; использовать разнообразные методы, приемы, формы и средства воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей одаренных детей и содержания видов деятельности для одаренных детей; организовать различные виды деятельности с различными категориями участников в разных типах учреждений
ПК-31 способностью использовать и составлять	<i>Знать:</i> требования к профессионально важным качествам субъектов профессиональной деятельности; требования к структуре и содержанию профессиограммы

профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности	<i>Уметь:</i> осуществлять отбор диагностических методов профессионального самоопределения; разрабатывать психограммы и профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности
	<i>Владеть:</i> методикой составления профессиограммы; навыками анализа профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности

Разработчик: канд. психол. наук, доцент кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Ю.М. Перевозкина;
ст. преподаватель кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» О.Б. Ганпанцурова

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Практикум по диагностике одаренности»
программы академического бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и педагогика образования одаренных детей

Цель освоения дисциплины: подготовка студентов к пониманию базовых принципов современной психолого-педагогической диагностики и методических подходов к решению диагностических задач в образовательном процессе.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 8 семестре. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часа, в том числе 44 ч – контактная работа, 100 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-3 готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	<i>Знать:</i> методы диагностики и оценивания достижений детей разного возраста, в том числе лиц с ОВЗ, в соответствии с особенностями развития, общения и деятельности <i>Уметь:</i> отбирать диагностические методики, осуществлять процедуру диагностики и обработку диагностических результатов <i>Владеть:</i> различными способами отбора диагностических методик и интерпретации диагностических результатов с учетом возрастных особенностей детей
ПК-24 способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	<i>Знать:</i> методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы диагностики свойств личности детей разных возрастов <i>Уметь:</i> применять стандартные методы и приемы наблюдения и диагностики нормального и отклоняющегося психического и физиологического развития детей и обучающихся; составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся <i>Владеть:</i> навыками подбора или разработки диагностического инструментария, адекватного целям исследования

Разработчик: канд. психол. наук, доцент кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Ю.М. Первозкина;
ст. преподаватель кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» П.С. Герасимова

Аннотация рабочей программы дисциплины
«История психологии»
программы академического бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Психология и педагогика образования одаренных детей

Цель освоения дисциплины: подготовка бакалавров к изучению основных этапов и условий становления психологического знания в контексте развития науки и культуры определенного исторического периода.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 2 семестре. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часа, в том числе 38 ч – контактная работа, 106 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<i>Знать:</i> основные теоретические и методологические концепции философии; основные методы и способы анализа процессов и явлений развития общества и культуры <i>Уметь:</i> интерпретировать теоретические и методологические концепции философии <i>Владеть:</i> способностью использовать основы философских знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<i>Знать:</i> основные этапы и закономерности исторического развития; источники исторического знания и приемы работы с ними; место и роль России во всемирной истории; <i>Уметь:</i> использовать полученные знания и умения для понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций <i>Владеть:</i> навыками определения степени влияния различных факторов на исторические процессы, и активно использовать знания об этих факторах в обосновании собственной гражданской позиции
ПК-25 способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	<i>Знать:</i> нормативные и этические требования к выполнению собственной профессиональной деятельности; теоретические основы рефлексии профессиональных действий <i>Уметь:</i> анализировать свои профессиональные действия и их результаты <i>Владеть:</i> навыками самоанализа профессиональной деятельности

Разработчик: канд. пед. наук, доцент кафедры общей психологии и истории психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Д. В. Иванов

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психологические основы организации проектной деятельности»
программы академического бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Психология и педагогика образования одаренных детей

Цель освоения дисциплины: подготовка бакалавров к изучению психологических основ организации проектной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 4 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 34 ч – контактная работа, 74 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-22 способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	<p><i>Знать:</i> основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития; основные положения теории деятельности; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития</p> <p><i>Уметь:</i> применять психолого-педагогические методы групповой и индивидуальной работы;</p> <p><i>Владеть:</i> приемами организации взаимодействия детей в процессе выполнения совместной и индивидуальной деятельности; приемами организации совместной и индивидуальной деятельности детей в образовательных и воспитательных целях</p>
ПК-30 готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p><i>Знать:</i> виды проектно-исследовательской деятельности обучающихся; требования к содержанию и организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся</p> <p><i>Уметь:</i> определять тематику проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организовать проектно-исследовательскую деятельность и рефлексию ее результатов обучающимися</p> <p><i>Владеть:</i> приемами организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; технологиями анализа результатов проектно-исследовательской деятельности обучающихся</p>

Разработчик: канд. пед. наук, профессор кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Т.Л. Павлова

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психология внутреннего мира человека»
программы академического бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и педагогика образования одаренных детей

Цель освоения дисциплины: подготовка к деятельности по психолого-педагогическому сопровождению дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования в области психологии и педагогики образования одаренных детей.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 4 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 32 ч – контактная работа, 76 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-1 способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	<i>Знать:</i> общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях <i>Уметь:</i> организовывать деятельность субъектов образовательного процесса с учетом закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития. <i>Владеть:</i> навыками организации деятельности и регуляции поведения человека на разных возрастных ступенях с учетом закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития
ОПК-4 готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	<i>Знать:</i> основные теории обучения, воспитания и развития детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов <i>Уметь:</i> использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов <i>Владеть:</i> навыками организации образовательных занятий, исходя из закономерностей развития детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
ПК-25 способностью к рефлексии способов и результатов своих	<i>Знать:</i> нормативные и этические требования к выполнению собственной профессиональной деятельности; теоретические основы рефлексии

профессиональных действий	профессиональных действий <i>Уметь:</i> анализировать свои профессиональные действия и их результаты <i>Владеть:</i> навыками самоанализа профессиональной деятельности
---------------------------	---

Разработчик: канд. пед. наук, профессор кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Т.Л. Павлова

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Развитие одаренности в онтогенезе»
программы академического бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Психология и педагогика образования одаренных детей

Цель освоения дисциплины: подготовка бакалавров к изучению процесса развития одаренности в онтогенезе.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 8 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 22 ч – контактная работа, 86 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-23 готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	<i>Знать:</i> теорию, методологию психодиагностики, классификации психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы обучения, диагностики и оценивания достижений обучающихся в соответствии с их реальными учебными возможностями; современные психолого-педагогические технологии, направленные на диагностику, развитие и коррекцию личности <i>Уметь:</i> пользоваться современным психолого-педагогическим диагностическим инструментарием; применять апробированные коррекционные программы адекватно цели и запросу <i>Владеть:</i> способами применения современных психолого-педагогических технологий для осуществления диагностики и решения коррекционно-развивающих задач

Разработчик: канд. пед. наук, профессор кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Т.Л. Павлова;
ст. преподаватель кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Кирина О.С.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психологическая служба в образовании»
программы академического бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и педагогика образования одаренных детей

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов-психологов системного представления о деятельности психолога в образовательных учреждениях.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 5 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 32 часа – контактная работа, 76 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ОПК-7 готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе</p>	<p><i>Знать:</i> общие закономерности возникновения, развития и функционирования государственно-правовых явлений; предметную область в культурно-просветительской работе <i>Уметь:</i> ориентироваться в проблемах общего понятия права, норм и системы права, правосознания, правоотношений, реализации права, юридической ответственности, законности; анализировать нормативно-правовые акты, кодифицированные источники права <i>Владеть:</i> навыками применения нормативных правовых актов и правовых документов в профессиональной деятельности</p>
<p>ОПК-8 способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики</p>	<p><i>Знать:</i> ценностные ориентиры и социальную значимость своей профессиональной деятельности, ее место и роль в развитии современного образования <i>Уметь:</i> анализировать свою профессиональную деятельность и планировать собственную траекторию профессионального развития <i>Владеть:</i> навыками выявления противоречий и выделения наиболее перспективных направлений профессиональной деятельности</p>
<p>ОПК-11 готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов</p>	<p><i>Знать:</i> основы законодательства о правах ребенка и правах инвалидов, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования <i>Уметь:</i> анализировать нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации; охарактеризовать педагогическую ситуацию с нормативно-правовой точки зрения; определять и принимать четкие правила поведения обучающихся в соответствии с уставом образовательной организации и правилами ее</p>

	<p>внутреннего распорядка</p> <p><i>Владеть:</i> технологиями, направленными на формирование культуры поведения в соответствии с уставом образовательной организации;</p> <p>навыками использования нормативных документов в осуществлении профессиональной деятельности с учетом прав ребенка и прав инвалидов</p>
<p>ПК-32</p> <p>способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p><i>Знать:</i> особенности профессионального самоопределения на разных этапах онтогенеза;</p> <p>закономерности активизации профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p>современные теории и методы консультирования, профессионального собеседования, тренинга</p> <p>этические нормы организации и проведения консультативной работы, собеседования, тренинга</p> <p><i>Уметь:</i> проводить индивидуальные, групповые консультации, профессиональные собеседования и тренинги по вопросам выбора обучающимися дальнейшей профессиональной карьеры;</p> <p>составлять программы по профессиональному самоопределению учащихся</p> <p><i>Владеть:</i> техниками индивидуального, группового консультирования, профессионального собеседования и тренинга, направленных на активизацию профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p>навыком работы с активизирующими профориентационными методиками</p>

Разработчик: канд. психол. наук, профессор кафедры общей психологии и истории психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» О.А. Шамшикова;

ст. преподаватель кафедры общей психологии и истории психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» А.А. Александрова

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психология культуры и субкультуры детства»
программы академического бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и педагогика образования одаренных детей

Цель освоения дисциплины: дать представление о психологии культуры и субкультурах подрастающего поколения, сформировать у бакалавров целостное представление о психологических особенностях детей и подростков, находящихся в субкультурах.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 7 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 42 ч – контактная работа, 66 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-9 способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	<i>Знать:</i> специфику поликультурной среды с учетом особенностей социокультурной ситуации развития; возможные социальные, культурные и личностные различия субъектов образовательного процесса в социокультурной ситуации развития; основы профессиональной деятельности в поликультурной среде
	<i>Уметь:</i> строить профессиональные коммуникации с учетом социокультурной ситуации развития
	<i>Владеть:</i> навыками конструктивных социальных коммуникаций; способами оказания психолого-педагогической помощи в адаптации субъектов образовательного процесса к поликультурной среде
ПК-29 способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> закономерности формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности <i>Уметь:</i> выбирать и использовать методы формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности; <i>Владеть:</i> технологиями формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности

Разработчики: канд. пед. наук, профессор кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Т.Л. Павлова;
ст. преподаватель кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Н.С. Навитская

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Конфликтология одаренности»
программы академического бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Психология и педагогика образования одаренных детей

Цель освоения дисциплины: подготовка к научно-исследовательской и профессиональной деятельности в области психологического сопровождения одаренных детей.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 3 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 34 ч – контактная работа, 74 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-26 способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	<i>Знать:</i> основы просветительской деятельности с целью повышения уровня психологических знаний по вопросам психического развития детей, в том числе лиц с ОВЗ <i>Уметь:</i> осуществлять просветительскую деятельность с целью повышения уровня психологических знаний по вопросам психического развития детей <i>Владеть:</i> навыками организации и проведения просветительской деятельности в разных возрастных и социальных группах с целью повышения уровня психологической культуры общества; приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации

Разработчик: канд. психол. наук, доцент кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ Е.В. Ветерок

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Работа с символами и образами в практической деятельности психолога»
 программы академического бакалавриата
 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
 Профиль: Психология и педагогика образования одаренных детей

Цель освоения дисциплины: развитие способности самопознания, а также знакомство студентов с основными направлениями работы с символами и образами в практической деятельности психолога, формами и методами работы с детскими и подростковыми группами, с теоретическими основаниями работы с символами и образами.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 4-5 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 5 ЗЕ / 180 часов, в том числе 58 ч – контактная работа, 122 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет в 4 и экзамен в 5 семестрах.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-32 способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	<p><i>Знать:</i> особенности профессионального самоопределения на разных этапах онтогенеза; закономерности активизации профессионального самоопределения обучающихся; современные теории и методы консультирования, профессионального собеседования, тренинга</p> <p><i>Уметь:</i> проводить индивидуальные, групповые консультации, профессиональные собеседования и тренинги по вопросам выбора обучающимися дальнейшей профессиональной карьеры; составлять программы по профессиональному самоопределению учащихся</p> <p><i>Владеть:</i> техниками индивидуального, группового консультирования, профессионального собеседования и тренинга, направленных на активизацию профессионального самоопределения обучающихся; навыком работы с активизирующими профориентационными методиками</p>

Разработчики: канд. психол. наук, доцент кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Ю.М. Перевозкина;
 ст. преподаватель кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ Н.С. Навитская

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Качественные и количественные методы психологических
и педагогических исследований»

программы академического бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и педагогика образования одаренных детей

Цель освоения дисциплины: подготовка студента к решению стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 5-6 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 5 ЗЕ / 180 часов, в том числе 66 ч – контактная работа, 114 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет в 5 и экзамен в 6 семестрах.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-2 готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	<i>Знать:</i> качественные и количественные методы, возможности их использования при проведении психолого-педагогических исследований, в том числе, для лиц с ограниченными возможностями здоровья <i>Уметь:</i> применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях в соответствии с поставленными исследовательскими задачами <i>Владеть:</i> навыками сбора, анализа и оценки научных фактов
ПК-24 способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	<i>Знать:</i> методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы диагностики свойств личности детей разных возрастов <i>Уметь:</i> применять стандартные методы и приемы наблюдения и диагностики нормального и отклоняющегося психического и физиологического развития детей и обучающихся <i>Владеть:</i> навыками подбора или разработки диагностического инструментария, адекватного целям исследования; основными приемами диагностики психологических свойств, характеристик психических процессов индивидов с учетом особенностей возрастных этапов

Разработчики: канд. психол. наук, доцент кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Ю.М. Перевозкина;
ст. преподаватель кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Н.М. Мантурова

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Математика»
программы академического бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Психология и педагогика образования одаренных детей

Цель освоения дисциплины: формирование теоретической и практической компетентности в области математики.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часов, в том числе 30 ч – контактная работа, 42 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-2 готовностью применять качественные и количественные методы психологических и педагогических исследованиях	<i>Знать:</i> качественные и количественные методы, возможности их использования при проведении психолого-педагогических исследований, в том числе, для лиц с ограниченными возможностями здоровья <i>Уметь:</i> применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследований в соответствии с поставленными исследовательскими задачами <i>Владеть:</i> навыками сбора, анализа и оценки научных фактов
ПК-24 способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	<i>Знать:</i> методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы диагностики свойств личности детей разных возрастов <i>Уметь:</i> применять стандартные методы и приемы наблюдения и диагностики нормального и отклоняющегося психического и физиологического развития детей и обучающихся; составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся <i>Владеть:</i> навыками подбора или разработки диагностического инструментария, адекватного целям исследования; основными приемами диагностики психологических свойств, характеристик психических процессов индивидов с учетом особенностей возрастных этапов

Разработчик: канд. пед. наук, доцент кафедры геометрии и методики преподавания математики ФГБОУ ВО «НГПУ» М.В. Таранова

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Психопрофилактика в работе педагога-психолога дополнительного
 образования одаренных детей»
 программы академического бакалавриата
 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
 Профиль: Психология и педагогика образования одаренных детей

Цель освоения дисциплины: подготовка бакалавров к деятельности в области психолого-педагогического сопровождения дополнительного образования. В результате освоения программы студенты будут способны к разработке и использованию методов психопрофилактики в работе одаренными детьми на разных возрастных этапах.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается во 2 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 36 ч – контактная работа, 72 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-24 способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	<i>Знать:</i> методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы диагностики свойств личности детей разных возрастов <i>Уметь:</i> составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся <i>Владеть:</i> навыками подбора или разработки диагностического инструментария, адекватного целям исследования
ПК-26 способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	<i>Знать:</i> основы просветительской деятельности с целью повышения уровня психологических знаний по вопросам психического развития детей, в том числе лиц с ОВЗ <i>Уметь:</i> осуществлять просветительскую деятельность с целью повышения уровня психологических знаний по вопросам психического развития детей <i>Владеть:</i> навыками организации и проведения просветительской деятельности в разных возрастных и социальных группах с целью повышения уровня психологической культуры общества; приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации

<p>ПК-27 способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей</p>	<p><i>Знать:</i> закономерности межличностного взаимодействия; принципы организации и осуществления межличностного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей; <i>Уметь:</i> выбирать в зависимости от требуемых целей адекватные методы и способы организации межличностного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей; взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности <i>Владеть:</i> основными формами и методами взаимодействия с педагогами образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей в ведущей для возраста деятельности</p>
<p>ПК-28 способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка</p>	<p><i>Знать:</i> специфику выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка <i>Уметь:</i> выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка <i>Владеть:</i> основными выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка</p>

Разработчики: канд. психол. наук, доцент кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» О.О. Андронникова
ст. преподаватель кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» П.С. Герасимова

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Моделирование индивидуального маршрута одаренного ребенка»
программы академического бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Психология и педагогика образования одаренных детей

Цель освоения дисциплины: подготовка бакалавров к умению моделировать индивидуальный маршрут одаренного ребенка.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается во 2 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 36 ч – контактная работа, 72 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-8 способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	<i>Знать:</i> ценностные ориентиры и социальную значимость своей профессиональной деятельности, ее место и роль в развитии современного образования <i>Уметь:</i> анализировать свою профессиональную деятельность и планировать собственную траекторию профессионального развития <i>Владеть:</i> навыками выявления противоречий и выделения наиболее перспективных направлений профессиональной деятельности
ПК-22 способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	<i>Знать:</i> основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития; основные положения теории деятельности; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития <i>Уметь:</i> применять психолого-педагогические методы групповой и индивидуальной работы <i>Владеть:</i> приемами организации взаимодействия детей в процессе выполнения совместной и индивидуальной деятельности; приемами организации совместной и индивидуальной деятельности детей в образовательных и воспитательных целях

Разработчики: канд. пед. наук, профессор кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Т.Л. Павлова;
ст. преподаватель кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» П.С. Герасимова

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Психолого-педагогическая подготовка учителя к работе с одаренными детьми»
 программы академического бакалавриата
 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
 Профиль: Психология и педагогика образования одаренных детей

Цель освоения дисциплины: подготовка к профессиональной деятельности в области психолого-педагогической готовности учителя для работы с одаренными детьми.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 7 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 36 ч – контактная работа, 72 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-22 способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	<i>Знать:</i> основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития; основные положения теории деятельности; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития <i>Уметь:</i> применять психолого-педагогические методы групповой и индивидуальной работы; <i>Владеть:</i> приемами организации взаимодействия детей в процессе выполнения совместной и индивидуальной деятельности
ПК-23 готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	<i>Знать:</i> теорию, методологию психодиагностики, классификации психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования <i>Уметь:</i> пользоваться современным психолого-педагогическим диагностическим инструментарием; применять апробированные коррекционные программы адекватно цели и запросу <i>Владеть:</i> способами применения современных психолого-педагогических технологий для осуществления диагностики и решения коррекционно-развивающих задач

Разработчик: канд. пед. наук, доцент кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» О.А. Кожемякина

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Математические методы в психолого-педагогических исследованиях»
 программы академического бакалавриата
 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
 Профиль: Психология и педагогика образования одаренных детей

Цель освоения дисциплины: подготовка студентов к планированию и организации эмпирических исследований, обработки данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 4 семестре. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часа, в том числе 54 ч – контактная работа, 90 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-2 готовностью применять качественные и количественные методы психологических и педагогических исследованиях	<p><i>Знать:</i> качественные и количественные методы, возможности их использования при проведении психолого-педагогических исследований, в том числе, для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><i>Уметь:</i> применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследований в соответствии с поставленными исследовательскими задачами</p> <p><i>Владеть:</i> навыками сбора, анализа и оценки научных фактов</p>
ПК-24 способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	<p><i>Знать:</i> методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы диагностики свойств личности детей разных возрастов</p> <p><i>Уметь:</i> применять стандартные методы и приемы наблюдения и диагностики нормального и отклоняющегося психического и физиологического развития детей и обучающихся</p> <p><i>Владеть:</i> основными приемами диагностики психологических свойств, характеристик психических процессов индивидов с учетом особенностей возрастных этапов</p>

Разработчики: канд. психол. наук, доцент кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Ю.М. Перевозкина;
 ст. преподаватель кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Н.М. Мантурова

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Гендерные исследования в практической психологии»
 программы академического бакалавриата
 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
 Профиль: Психология и педагогика образования одаренных детей

Цель освоения дисциплины: формирование представлений о гендерных исследованиях в системе образования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 8 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 36 ч – контактная работа, 72 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-1 способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	<i>Знать:</i> особенности поведения человека на различных возрастных ступенях в соответствии с полом <i>Уметь:</i> учитывать общие, специфические закономерности особенностей психического и психофизиологического развития в зависимости от гендерной идентичности <i>Владеть:</i> навыками психологической диагностики в соответствии с особенностями человека в познавательной, эмоциональной, мотивационно-волевой сферах
ПК-22 способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	<i>Знать:</i> основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития; основные положения теории деятельности; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития <i>Уметь:</i> применять психолого-педагогические методы групповой и индивидуальной работы <i>Владеть:</i> приемами организации взаимодействия детей в процессе выполнения совместной и индивидуальной деятельности; приемами организации совместной и индивидуальной деятельности детей в образовательных и воспитательных целях

Разработчик: д-р пед. наук, профессор кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» И.А. Федосеева

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Тренинг креативности»
программы академического бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Психология и педагогика образования одаренных детей

Цель освоения дисциплины: подготовка к научно-исследовательской и профессиональной деятельности в области тренинга креативности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 5 семестре. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часа, в том числе 36 ч – контактная работа, 108 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-28 способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	<i>Знать:</i> сущность и специфику инновационных образовательных технологий, способствующих развитию личности и способностей ребенка <i>Уметь:</i> подбирать, апробировать и применять дидактические материалы для организации различных видов развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка <i>Владеть:</i> инновационными образовательными технологиями, способствующими развитию личности и способностей ребенка

Разработчик: канд. психол. наук, доцент кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Е.В. Ветерок

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Тренинг ассертивности»
программы академического бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Психология и педагогика образования одаренных детей

Цель освоения дисциплины: подготовка к научно-исследовательской и профессиональной деятельности в области тренинга ассертивности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 5 семестре. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часа, в том числе 36 ч – контактная работа, 108 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-28 способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	<i>Знать:</i> сущность и специфику инновационных образовательных технологий, способствующих развитию личности и способностей ребенка <i>Уметь:</i> подбирать, апробировать и применять дидактические материалы для организации различных видов развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка <i>Владеть:</i> инновационными образовательными технологиями, способствующими развитию личности и способностей ребенка

Разработчик: канд. психол. наук, доцент кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Е.В. Ветерок

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Антропология»
программы академического бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Психология и педагогика образования одаренных детей

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов представлений и учений о человеке в разные исторические эпохи.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 7 семестре. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часа, в том числе 40 ч – контактная работа, 104 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-1 способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	<p><i>Знать:</i> общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p> <p><i>Уметь:</i> организовывать деятельность субъектов образовательного процесса с учетом закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития</p> <p><i>Владеть:</i> навыками организации деятельности и регуляции поведения человека на разных возрастных ступенях с учетом закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития</p>
ПК-29 способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	<p><i>Знать:</i> закономерности формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности</p> <p><i>Уметь:</i> выбирать и использовать методы формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности;</p> <p><i>Владеть:</i> технологиями формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности</p>

Разработчик: д-р мед. наук, профессор кафедры общей психологии и истории психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» М.Г. Чухрова

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Этнопсихология»
программы академического бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Психология и педагогика образования одаренных детей

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов представления об этнопсихологии как междисциплинарной области знания, изучающей психологические особенности человека в единстве общечеловеческого и культурноспецифического.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 7 семестре. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часа, в том числе 40 ч – контактная работа, 104 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-1 способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	<p><i>Знать:</i> общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p> <p><i>Уметь:</i> организовывать деятельность субъектов образовательного процесса с учетом закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития</p> <p><i>Владеть:</i> навыками организации деятельности и регуляции поведения человека на разных возрастных ступенях с учетом закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития</p>
ПК-29 способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	<p><i>Знать:</i> закономерности формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности</p> <p><i>Уметь:</i> выбирать и использовать методы формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности;</p> <p><i>Владеть:</i> технологиями формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности</p>

Разработчик: д-р мед. наук, профессор кафедры общей психологии и истории психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» М.Г. Чухрова

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психология социальной работы»
программы академического бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Психология и педагогика образования одаренных детей

Цель освоения дисциплины: формирование профессиональной компетенции в области психологии социальной работы.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 7 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часа, в том числе 44 ч – контактная работа, 64 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-26 способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	<i>Знать:</i> основы просветительской деятельности с целью повышения уровня психологических знаний по вопросам психического развития детей, в том числе лиц с ОВЗ <i>Уметь:</i> осуществлять просветительскую деятельность с целью повышения уровня психологических знаний по вопросам психического развития детей <i>Владеть:</i> приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации
ПК-27 способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	<i>Знать:</i> закономерности межличностного взаимодействия; принципы организации и осуществления межличностного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей <i>Уметь:</i> взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности <i>Владеть:</i> основными формами и методами взаимодействия с педагогами образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей в ведущей для возраста деятельности

Разработчик: канд. социол. наук, доцент кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» О.А. Добрина

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Методы активного социально-психологического обучения»
 программы академического бакалавриата
 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
 Профиль: Психология и педагогика образования одаренных детей

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов способности творческого использования групповых форм работы в развивающих целях, становление у студентов системных представлений о научных основах и технических компонентах тренингов, а также подготовка студентов к квалифицированному взаимодействию с группами разных типов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 7 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часа, в том числе 44 ч – контактная работа, 64 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-26 способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	<i>Знать:</i> основы просветительской деятельности с целью повышения уровня психологических знаний по вопросам психического развития детей, в том числе лиц с ОВЗ <i>Уметь:</i> осуществлять просветительскую деятельность с целью повышения уровня психологических знаний по вопросам психического развития детей <i>Владеть:</i> приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации
ПК-27 способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	<i>Знать:</i> закономерности межличностного взаимодействия; принципы организации и осуществления межличностного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей <i>Уметь:</i> взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности. <i>Владеть:</i> основными формами и методами взаимодействия с педагогами образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей в ведущей для возраста деятельности

Разработчик: канд. психол. наук, доцент кафедры общей психологии и истории психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Л.Н. Зыбина

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Технология работы с одаренными детьми»
программы академического бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и педагогика образования одаренных детей

Цель освоения дисциплины: подготовка студентов образовательной программы к профессиональной деятельности в области использования современных психолого-педагогических технологий в работе с одаренными детьми.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 6 семестре. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часа, в том числе 48 ч – контактная работа, 96 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-26 способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	<i>Знать:</i> основы просветительской деятельности с целью повышения уровня психологических знаний по вопросам психического развития детей <i>Уметь:</i> осуществлять просветительскую деятельность с целью повышения уровня психологических знаний по вопросам психического развития детей <i>Владеть:</i> навыками организации и проведения просветительской деятельности в разных возрастных и социальных группах с целью повышения уровня психологической культуры общества
ПК-32 способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	<i>Знать:</i> закономерности активизации профессионального самоопределения обучающихся <i>Уметь:</i> проводить индивидуальные, групповые консультации, профессиональные собеседования и тренинги по вопросам выбора обучающимися дальнейшей профессиональной карьеры <i>Владеть:</i> техниками индивидуального, группового консультирования, профессионального собеседования и тренинга, направленных на активизацию профессионального самоопределения обучающихся; навыком работы с активизирующими профорientационными методиками

Разработчики: канд. пед. наук, профессор кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Т.Л. Павлова;

ст. преподаватель кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» О.Б. Ганпанцурова

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психологическое консультирование родителей одаренных детей»
программы академического бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Психология и педагогика образования одаренных детей

Цель освоения дисциплины: формирование профессиональной компетентности студента-бакалавра в области психокоррекционной работы с родителями одаренных детей.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 6 семестре. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часа, в том числе 48 ч – контактная работа, 96 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-26 способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	<i>Знать:</i> основы просветительской деятельности с целью повышения уровня психологических знаний по вопросам психического развития детей <i>Уметь:</i> осуществлять просветительскую деятельность с целью повышения уровня психологических знаний по вопросам психического развития детей <i>Владеть:</i> навыками организации и проведения просветительской деятельности в разных возрастных и социальных группах с целью повышения уровня психологической культуры общества
ПК-32 способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	<i>Знать:</i> закономерности активизации профессионального самоопределения обучающихся <i>Уметь:</i> проводить индивидуальные, групповые консультации, профессиональные собеседования и тренинги по вопросам выбора обучающимися дальнейшей профессиональной карьеры <i>Владеть:</i> техниками индивидуального, группового консультирования, профессионального собеседования и тренинга, направленных на активизацию профессионального самоопределения обучающихся; навыком работы с активизирующими профорientационными методиками

Разработчики: канд. психол. наук, доцент кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» О.О. Андронникова;
ст. преподаватель кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» О.Б. Ганпанцурова

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Практикум по педагогическому общению»
программы академического бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и педагогика образования одаренных детей

Цель освоения дисциплины: овладение студентами системными знаниями о механизмах, закономерностях и психологических основах педагогического общения; средствами эффективной коммуникации и освоение способов взаимодействия с различными участниками образовательного процесса.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной части* блока 1 «Дисциплины» дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часа, в том числе 52 ч – контактная работа, 92 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-25 способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	<i>Знать:</i> нормативные и этические требования к выполнению собственной профессиональной деятельности <i>Уметь:</i> анализировать свои профессиональные действия и их результаты <i>Владеть:</i> навыками самоанализа профессиональной деятельности
ПК-32 способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	<i>Знать:</i> современные теории и методы консультирования, профессионального собеседования, тренинга, этические нормы организации и проведения консультативной работы, собеседования, тренинга <i>Уметь:</i> проводить индивидуальные, групповые консультации, профессиональные собеседования и тренинги по вопросам выбора обучающимися дальнейшей профессиональной карьеры <i>Владеть:</i> техниками индивидуального, группового консультирования, профессионального собеседования и тренинга, направленных на активизацию профессионального самоопределения обучающихся

Разработчик: канд. пед. наук, доцент кафедры психологии и педагогики ИЕСЭН ФГБОУ ВО «НГПУ» Е.Г. Огольцова

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Практикум по педагогической рефлексии»
программы академического бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и педагогика образования одаренных детей

Цель освоения дисциплины: овладение студентами системными знаниями о профессиональной рефлексии учителя как способности занять исследовательскую позицию по отношению к своей деятельности и самому себе как ее субъекту.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 3 семестре. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часа, в том числе 52 ч – контактная работа, 92 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-25 способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	<i>Знать:</i> нормативные и этические требования к выполнению собственной профессиональной деятельности <i>Уметь:</i> анализировать свои профессиональные действия и их результаты <i>Владеть:</i> навыками самоанализа профессиональной деятельности
ПК-32 способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	<i>Знать:</i> современные теории и методы консультирования, профессионального собеседования, тренинга, этические нормы организации и проведения консультативной работы, собеседования, тренинга <i>Уметь:</i> проводить индивидуальные, групповые консультации, профессиональные собеседования и тренинги по вопросам выбора обучающимися дальнейшей профессиональной карьеры <i>Владеть:</i> техниками индивидуального, группового консультирования, профессионального собеседования и тренинга, направленных на активизацию профессионального самоопределения обучающихся

Разработчик: канд. пед. наук, доцент кафедры психологии и педагогики ИЕСЭН ФГБОУ ВО «НГПУ» Е.Г. Огольцова

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Одаренность и патология»
программы академического бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Психология и педагогика образования одаренных детей

Цель освоения дисциплины: подготовка бакалавров к деятельности по психолого-педагогическому сопровождению дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования в области психологии и педагогики образования одаренных детей.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 5-6 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часа, в том числе 64 ч – контактная работа, 80 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-5 готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	<i>Знать:</i> особенности различных видов деятельности <i>Уметь:</i> использовать разнообразные методы, приемы, формы и средства воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников и содержания видов деятельности <i>Владеть:</i> способами планирования и организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности с различными категориями участников в разных типах образовательных учреждений и организаций
ПК-22 способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	<i>Знать:</i> основные положения теории деятельности; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития <i>Уметь:</i> применять психолого-педагогические методы групповой и индивидуальной работы <i>Владеть:</i> приемами организации взаимодействия детей в процессе выполнения совместной и индивидуальной деятельности; приемами организации совместной и индивидуальной деятельности детей в образовательных и воспитательных целях

Разработчики: канд. психол. наук, доцент кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» О.О. Андронникова
ст. преподаватель кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» П.С. Герасимова

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Игра в учебно-воспитательном процессе»
программы академического бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и педагогика образования одаренных детей

Цель освоения дисциплины: подготовка бакалавров к деятельности по психолого-педагогическому сопровождению дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования в области психологии и педагогики образования одаренных детей.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 5-6 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часа, в том числе 64 ч – контактная работа, 80 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-5 готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	<i>Знать:</i> особенности различных видов деятельности <i>Уметь:</i> использовать разнообразные методы, приемы, формы и средства воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников и содержания видов деятельности <i>Владеть:</i> способами планирования и организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности с различными категориями участников в разных типах образовательных учреждений и организаций
ПК-22 способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	<i>Знать:</i> основные положения теории деятельности; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития <i>Уметь:</i> применять психолого-педагогические методы групповой и индивидуальной работы <i>Владеть:</i> приемами организации взаимодействия детей в процессе выполнения совместной и индивидуальной деятельности; приемами организации совместной и индивидуальной деятельности детей в образовательных и воспитательных целях

Разработчики: канд. пед. наук, профессор кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Т.Л. Павлова;
ст. преподаватель кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» П.С. Герасимова

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Проективная диагностика участников образовательного процесса»
 программы академического бакалавриата
 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
 Профиль: Психология и педагогика образования одаренных детей

Цель освоения дисциплины: подготовка к научно-исследовательской и профессиональной деятельности в сфере диагностики с использованием проективных методов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 5-6 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 6 ЗЕ / 216 часов, в том числе 64 ч – контактная работа, 152 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-3 готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	<p><i>Знать:</i> методы диагностики и оценивания достижений детей разного возраста, в том числе лиц с ОВЗ, в соответствии с особенностями развития, общения и деятельности</p> <p><i>Уметь:</i> отбирать диагностические методики, осуществлять процедуру диагностики и обработку диагностических результатов</p> <p><i>Владеть:</i> различными способами отбора диагностических методик и интерпретации диагностических результатов с учетом возрастных особенностей детей</p>
ПК-24 способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	<p><i>Знать:</i> методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;</p> <p>методы диагностики свойств личности детей разных возрастов</p> <p><i>Уметь:</i> составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся</p> <p><i>Владеть:</i> основными приемами диагностики психологических свойств, характеристик психических процессов индивидов с учетом особенностей возрастных этапов</p>

Разработчики: канд. психол. наук, доцент кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Ю.М. Перевозкина;
 ст. преподаватель кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Л.В. Зиновьева

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Педагогический мониторинг в работе с одаренными»
 программы академического бакалавриата
 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
 Профиль: Психология и педагогика образования одаренных детей

Цель освоения дисциплины: подготовка к профессиональной деятельности в области педагогического мониторинга в работе с одаренными.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной части* блока 1 «Дисциплины» *профильной подготовки* учебного плана образовательной программы, изучается в 5-6 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 6 ЗЕ / 216 часов, в том числе 64 ч – контактная работа, 152 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-3 готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	<p><i>Знать:</i> методы диагностики и оценивания достижений детей разного возраста, в том числе лиц с ОВЗ, в соответствии с особенностями развития, общения и деятельности</p> <p><i>Уметь:</i> отбирать диагностические методики, осуществлять процедуру диагностики и обработку диагностических результатов</p> <p><i>Владеть:</i> различными способами отбора диагностических методик и интерпретации диагностических результатов с учетом возрастных особенностей детей</p>
ПК-24 способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	<p><i>Знать:</i> методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;</p> <p>методы диагностики свойств личности детей разных возрастов</p> <p><i>Уметь:</i> составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся</p> <p><i>Владеть:</i> основными приемами диагностики психологических свойств, характеристик психических процессов индивидов с учетом особенностей возрастных этапов</p>

Разработчик: канд. пед. наук, доцент кафедры психологии и педагогики ИЕСЭН ФГБОУ ВО «НГПУ» М.П. Малиновская

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Тренинг по психологическим основам профессионального мастерства»
 программы академического бакалавриата
 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
 Профиль: Психология и педагогика образования одаренных детей

Цель освоения дисциплины: расширение социально-психологической и коммуникативной компетентности будущих специалистов, овладение студентами навыками рефлексии и эмпатии, делового общения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 5 семестре. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часа, в том числе 54 ч – контактная работа, 90 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-8 способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	<i>Знать:</i> ценностные ориентиры и социальную значимость своей профессиональной деятельности, ее место и роль в развитии современного образования <i>Уметь:</i> анализировать свою профессиональную деятельность и планировать собственную траекторию профессионального развития <i>Владеть:</i> навыками выявления противоречий и выделения наиболее перспективных направлений профессиональной деятельности
ОПК-9 способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	<i>Знать:</i> основы профессиональной деятельности в поликультурной среде; <i>Уметь:</i> строить профессиональные коммуникации с учетом социокультурной ситуации развития; <i>Владеть:</i> способами оказания психолого-педагогической помощи в адаптации субъектов образовательного процесса к поликультурной среде
ПК-28 способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	<i>Знать:</i> общие закономерности развития личности и способностей; сущность и специфику инновационных образовательных технологий, способствующих развитию личности и способностей ребенка <i>Уметь:</i> выстраивать развивающие учебные ситуации, используя современные педагогические технологии; <i>Владеть:</i> инновационными образовательными технологиями, способствующими развитию личности и способностей ребенка

Разработчик: канд. психол. наук, доцент кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» О.О. Андронникова
 ст. преподаватель кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Н.С. Навитская

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психологические основы олимпиадного движения»
программы академического бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Психология и педагогика образования одаренных детей

Цель освоения дисциплины: подготовка к профессиональной деятельности в области психологической подготовки обучающихся, участников олимпиадного движения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 5 семестре. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часа, в том числе 54 ч – контактная работа, 90 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-8 способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	<i>Знать:</i> ценностные ориентиры и социальную значимость своей профессиональной деятельности, ее место и роль в развитии современного образования <i>Уметь:</i> анализировать свою профессиональную деятельность и планировать собственную траекторию профессионального развития <i>Владеть:</i> навыками выявления противоречий и выделения наиболее перспективных направлений профессиональной деятельности
ОПК-9 способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	<i>Знать:</i> основы профессиональной деятельности в поликультурной среде; <i>Уметь:</i> строить профессиональные коммуникации с учетом социокультурной ситуации развития; <i>Владеть:</i> способами оказания психолого-педагогической помощи в адаптации субъектов образовательного процесса к поликультурной среде
ПК-28 способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	<i>Знать:</i> общие закономерности развития личности и способностей; сущность и специфику инновационных образовательных технологий, способствующих развитию личности и способностей ребенка <i>Уметь:</i> выстраивать развивающие учебные ситуации, используя современные педагогические технологии; <i>Владеть:</i> инновационными образовательными технологиями, способствующими развитию личности и способностей ребенка

Разработчики: канд. пед. наук, профессор кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Т.Л. Павлова;
ст. преподаватель кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Н.С. Навитская

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психология двойной исключительности»
программы академического бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и педагогика образования одаренных детей

Цель освоения дисциплины: подготовка к профессиональной деятельности в области психологии двойной исключительности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 7 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часа, в том числе 38 ч – контактная работа, 70 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-1 способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	<i>Знать:</i> общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях <i>Уметь:</i> организовывать деятельность субъектов образовательного процесса с учетом закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития <i>Владеть:</i> навыками организации деятельности и регуляции поведения человека на разных возрастных ступенях с учетом закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития
ПК-28 способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	<i>Знать:</i> сущность и специфику инновационных образовательных технологий, способствующих развитию личности и способностей ребенка <i>Уметь:</i> подбирать, апробировать и применять дидактические материалы для организации различных видов развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка <i>Владеть:</i> инновационными образовательными технологиями, способствующими развитию личности и способностей ребенка

Разработчики: канд. пед. наук, профессор кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Т.Л. Павлова;
ст. преподаватель кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Н.С. Навитская

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психология креативности»
программы академического бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Психология и педагогика образования одаренных детей

Цель освоения дисциплины: дать представление о месте, роли и значении психологии креативности практической деятельности психолога с одаренными детьми, сформировать у бакалавров целостное представление о психологических особенностях креативности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 7 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часа, в том числе 38 ч – контактная работа, 70 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-1 способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	<i>Знать:</i> общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях <i>Уметь:</i> организовывать деятельность субъектов образовательного процесса с учетом закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития <i>Владеть:</i> навыками организации деятельности и регуляции поведения человека на разных возрастных ступенях с учетом закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития
ПК-28 способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	<i>Знать:</i> сущность и специфику инновационных образовательных технологий, способствующих развитию личности и способностей ребенка; <i>Уметь:</i> подбирать, апробировать и применять дидактические материалы для организации различных видов развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка <i>Владеть:</i> инновационными образовательными технологиями, способствующими развитию личности и способностей ребенка

Разработчики: канд. психол. наук, доцент кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Ю.М. Перевозкина;
ст. преподаватель кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Н.С. Навитская

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Профилактика и сопровождение детей и подростков с суицидальным поведением»
 программы академического бакалавриата
 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
 Профиль: Психология и педагогика образования одаренных детей

Цель освоения дисциплины: подготовка студентов к решению профессиональных задач в сфере психолого-педагогической работы по профилактике и сопровождению детей и подростков суицидальным поведением.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 6 семестре. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часа, в том числе 54 ч – контактная, 90 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-26 способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	<i>Знать:</i> основы просветительской деятельности с целью повышения уровня психологических знаний по вопросам психического развития детей <i>Уметь:</i> осуществлять просветительскую деятельность с целью повышения уровня психологических знаний по вопросам психического развития детей <i>Владеть:</i> приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации
ПК-27 способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	<i>Знать:</i> закономерности межличностного взаимодействия; принципы организации и осуществления межличностного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей <i>Уметь:</i> выбирать в зависимости от требуемых целей адекватные методы и способы организации межличностного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей <i>Владеть:</i> основными формами и методами взаимодействия с педагогами образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей в ведущей для возраста деятельности

Разработчик: канд. психол. наук, доцент кафедры социальной психологии и виктимологии ФГБОУ ВО «НГПУ» А Р. Гайнанова

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Социально-педагогическая защита детства»
программы академического бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и педагогика образования одаренных детей

Цель освоения дисциплины: подготовка студентов к решению профессиональных задач в сфере социально-педагогической защиты детства.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 6 семестре. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часа, в том числе 54 ч – контактная работа, 90 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-26 способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	<i>Знать:</i> основы просветительской деятельности с целью повышения уровня психологических знаний по вопросам психического развития детей <i>Уметь:</i> осуществлять просветительскую деятельность с целью повышения уровня психологических знаний по вопросам психического развития детей <i>Владеть:</i> приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации
ПК-27 способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	<i>Знать:</i> закономерности межличностного взаимодействия; принципы организации и осуществления межличностного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей <i>Уметь:</i> выбирать в зависимости от требуемых целей адекватные методы и способы организации межличностного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей <i>Владеть:</i> основными формами и методами взаимодействия с педагогами образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей в ведущей для возраста деятельности

Разработчики: канд. психол. наук, доцент кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» О.О. Андронникова;
ст. преподаватель кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Н.С. Навитская

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психолого-педагогическое проектирование и экспертиза образовательных систем»
программы академического бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Психология и педагогика образования одаренных детей

Цель освоения дисциплины: формирование проектных и экспертных компетенций, необходимых для профессионального становления бакалавра.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 7 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 38 ч – контактная, 70 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-10 способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	<i>Знать:</i> основы организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия в решении профессиональных задач <i>Уметь:</i> вести профессиональный диалог, демонстрировать готовность к профессиональному сотрудничеству <i>Владеть:</i> технологиями междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для эффективного решения профессиональных задач
ОПК-12 способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	<i>Знать:</i> общие закономерности обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в нормальных условиях и при возникновении опасных ситуаций <i>Уметь:</i> выявлять причины возникновения опасных ситуаций и их признаки, опасности социальной среды и образовательного пространства <i>Владеть:</i> основными методами обеспечения жизни, здоровья и защиты участников образовательного процесса от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий
ПК-28 способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	<i>Знать:</i> сущность и специфику инновационных образовательных технологий, способствующих развитию личности и способностей ребенка <i>Уметь:</i> подбирать, апробировать и применять дидактические материалы для организации различных видов развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка <i>Владеть:</i> инновационными образовательными технологиями, способствующими развитию личности и способностей ребенка

Разработчик: канд. пед. наук, доцент кафедры психологии и педагогики ИЕСЭН ФГБОУ ВО «НГПУ» М.П. Малиновская

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психология и педагогика инклюзивного образования»
программы академического бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и педагогика образования одаренных детей

Цель освоения дисциплины: подготовка бакалавров к решению задач профессиональной деятельности в области психолого-педагогического сопровождения субъектов инклюзивного образовательного процесса, в том числе с особыми образовательными потребностями и с ограниченными возможностями здоровья.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 7 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часа, в том числе 38 ч – контактная работа, 70 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-10 способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	<i>Знать:</i> основы организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия в решении профессиональных задач <i>Уметь:</i> вести профессиональный диалог, демонстрировать готовность к профессиональному сотрудничеству <i>Владеть:</i> технологиями междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для эффективного решения профессиональных задач
ОПК-12 способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	<i>Знать:</i> общие закономерности обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в нормальных условиях и при возникновении опасных ситуаций <i>Уметь:</i> выявлять причины возникновения опасных ситуаций и их признаки, опасности социальной среды и образовательного пространства <i>Владеть:</i> основными методами обеспечения жизни, здоровья и защиты участников образовательного процесса от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий
ПК-28 способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	<i>Знать:</i> сущность и специфику инновационных образовательных технологий, способствующих развитию личности и способностей ребенка <i>Уметь:</i> подбирать, апробировать и применять дидактические материалы для организации различных видов развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка <i>Владеть:</i> инновационными образовательными технологиями, способствующими развитию личности и способностей ребенка

Разработчик: канд. пед. наук, доцент кафедры психологии и педагогики ИЕСЭН ФГБОУ ВО «НГПУ» М.П. Малиновская

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Основы профессионально-педагогического мастерства»
программы академического бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и педагогика образования одаренных детей

Цель освоения дисциплины: обеспечить освоение теоретических основ педагогической науки, как общей культуры бакалавров, формирование у них профессиональной направленности мышления и профессиональной позиции через овладение ряда общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 7 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часа, в том числе 38 ч – контактная, 70 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-10 способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	<i>Знать:</i> основы организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия в решении профессиональных задач <i>Уметь:</i> вести профессиональный диалог, демонстрировать готовность к профессиональному сотрудничеству <i>Владеть:</i> технологиями междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для эффективного решения профессиональных задач
ОПК-12 способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	<i>Знать:</i> общие закономерности обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в нормальных условиях и при возникновении опасных ситуаций <i>Уметь:</i> выявлять причины возникновения опасных ситуаций и их признаки, опасности социальной среды и образовательного пространства <i>Владеть:</i> основными методами обеспечения жизни, здоровья и защиты участников образовательного процесса от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий
ПК-28 способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	<i>Знать:</i> сущность и специфику инновационных образовательных технологий, способствующих развитию личности и способностей ребенка <i>Уметь:</i> подбирать, апробировать и применять дидактические материалы для организации различных видов развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка <i>Владеть:</i> инновационными образовательными технологиями, способствующими развитию личности и способностей ребенка

Разработчик: канд. пед. наук, доцент кафедры психологии и педагогики ИЕСЭН ФГБОУ ВО «НГПУ» Т.В. Палецкая

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Адаптационный тренинг»
программы академического бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Психология и педагогика образования одаренных детей

Цель освоения дисциплины: подготовка к научно-исследовательской и профессиональной деятельности в области адаптационного тренинга.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 30 ч – контактная работа, 78 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-29 способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> закономерности формирования психологической и коммуникативной готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности <i>Уметь:</i> выбирать и использовать методы формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности <i>Владеть:</i> технологиями формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности

Разработчик: канд. психол. наук, доцент кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Е.В. Ветерок

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Тренинг общения»
программы академического бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Психология и педагогика образования одаренных детей

Цель освоения дисциплины: подготовка к научно-исследовательской и профессиональной деятельности в области тренинга общения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 30 ч – контактная работа, 78 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-29 способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> закономерности формирования психологической и коммуникативной готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности <i>Уметь:</i> выбирать и использовать методы формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности <i>Владеть:</i> технологиями формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности

Разработчик: канд. психол. наук, доцент кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Е.В. Ветерок

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Модуль адаптационных дисциплин»
программы академического бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Психология и педагогика образования одаренных детей

Цель освоения дисциплины: профессиональное и личностное развитие для разрешения собственных внутренних проблем и активизации внутренних ресурсов, формирование профессиональной позиции, адаптация к вузу.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 30 ч – контактная работа, 78 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-29 способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> закономерности формирования психологической и коммуникативной готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности <i>Уметь:</i> выбирать и использовать методы формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности <i>Владеть:</i> технологиями формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности

Разработчик: канд. психол. наук, доцент кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Е.В. Ветерок

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: прикладная
физическая культура»
программы академического бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Психология и педагогика образования одаренных детей

Цель освоения дисциплины: результате освоения дисциплины бакалавр применяет знания, умения и навыки, обеспечивающие психофизическую готовность к профессиональной деятельности и реализацию личностного потенциала.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится *вариативной части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1-6 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 328 часов, в том числе 304 ч – контактная работа, 24 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачеты в 1-6 семестрах.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> основы теории и практики физической подготовки <i>Уметь:</i> определять уровень физической подготовки, планировать и осуществлять деятельность по его поддержанию и повышению <i>Владеть:</i> навыками поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную социальную и профессиональную деятельность
ПК-22 способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	<i>Знать:</i> приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития. <i>Уметь:</i> применять психолого-педагогические методы групповой и индивидуальной работы; <i>Владеть:</i> приемами организации взаимодействия детей в процессе выполнения совместной и индивидуальной деятельности

Разработчики: канд. пед. наук, доцент кафедры физического воспитания ФГБОУ ВО «НГПУ» Т.И. Колосова;

канд. пед. наук, доцент кафедры физического воспитания ФГБОУ ВО «НГПУ»

Е.И. Кониболоцкая;

ст. преподаватель кафедры физического воспитания ФГБОУ ВО «НГПУ»

А.Р. Чибишов

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: оздоровительные системы
физической культуры»
программы академического бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Психология и педагогика образования одаренных детей

Цель освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины бакалавр приобретает знания, умения и навыки, обеспечивающие формирование навыков здоровьесберегающей физкультурной деятельности и физической культуры личности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1-6 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 328 часов, в том числе 304 ч – контактная работа, 24 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачеты в 1-6 семестрах.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> основы теории и практики физической подготовки <i>Уметь:</i> определять уровень физической подготовки, планировать и осуществлять деятельность по его поддержанию и повышению <i>Владеть:</i> навыками поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную социальную и профессиональную деятельность
ПК-22 способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	<i>Знать:</i> приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития <i>Уметь:</i> применять психолого-педагогические методы групповой и индивидуальной работы <i>Владеть:</i> приемами организации взаимодействия детей в процессе выполнения совместной и индивидуальной деятельности

Разработчики: канд. пед. наук, доцент кафедры физического воспитания ФГБОУ ВО «НГПУ» Т.И. Колосова;

канд. пед. наук, доцент кафедры физического воспитания ФГБОУ ВО «НГПУ»

Е.И. Кониболоцкая;

ст. преподаватель кафедры физического воспитания ФГБОУ ВО «НГПУ»

А.Р. Чибишов

Аннотация программы практики
 «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков»
 программы академического бакалавриата
 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
 Профиль: Психология и педагогика образования одаренных детей

Цель практики: формирование у бакалавров психолого-педагогического образования общей картины профессиональной деятельности, развитие личностных и профессиональных качеств в ходе общения и совместной деятельности с работниками баз практик.

Место практики в структуре образовательной программы: практика относится к *вариативной части* блока 2 «Практики», реализуется во 2 семестре. Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 2 недели, 108 академических часов, в том числе контактная работа 54 часа, самостоятельная работа 54 часа. Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по практике): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ОПК-4 готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	<i>Знать:</i> основные теории обучения, воспитания и развития детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
	<i>Уметь:</i> использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
	<i>Владеть:</i> навыками организации образовательных занятий, исходя из закономерностей развития детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
ОПК-7 готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе	<i>Знать:</i> общие закономерности возникновения, развития и функционирования государственно-правовых явлений; предметную область в культурно-просветительской работе
	<i>Уметь:</i> анализировать нормативно-правовые акты, кодифицированные источники права
	<i>Владеть:</i> навыками применения нормативных правовых актов и правовых документов в профессиональной деятельности
ПК-25 способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных	<i>Знать:</i> нормативные и этические требования к выполнению собственной профессиональной деятельности
	<i>Уметь:</i> анализировать свои профессиональные действия и их результаты

действий	<i>Владеть:</i> навыками самоанализа профессиональной деятельности
ПК-29 способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> закономерности формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности <i>Уметь:</i> выбирать и использовать методы формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности; <i>Владеть:</i> технологиями формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.

Разработчик: канд. техн. наук, доцент кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» В.И. Коваленко

Аннотация программы практики
«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности (летняя)»

программы академического бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и педагогика образования одаренных детей

Цель практики: способствовать закреплению полученных психолого-педагогических знаний, профессиональных умений и навыков работы с детьми в условиях детского оздоровительного лагеря; приобретение практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

Место практики в структуре образовательной программы: практика относится к *вариативной части* блока 2 «Практики», реализуется в 4 семестре. Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетные единицы, 2 недели и 4 дня, 144 академических часа, в том числе контактная работа 72 часа, самостоятельная работа 72 часа. Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по практике): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ОПК-5 готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	<i>Знать:</i> особенности различных видов деятельности; основные положения теории и методики воспитательной работы; методики и технологии организации различных видов деятельности <i>Уметь:</i> организовывать успешное взаимодействие детей в различных видах деятельности; использовать разнообразные методы, приемы, формы и средства воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников и содержания видов деятельности; организовать различные виды деятельности с различными категориями участников в разных типах учреждений/организаций <i>Владеть:</i> способами планирования и организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности с различными категориями участников в разных типах образовательных учреждений и организаций
ОПК-6 способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	<i>Знать:</i> психолого-педагогические основы организации совместной деятельности и эффективного межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса <i>Уметь:</i> организовывать конструктивное межличностное взаимодействие и продуктивную совместную деятельность субъектов образовательного процесса <i>Владеть:</i> методиками и технологиями межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса, способами преодоления коммуникативных барьеров
ОПК-7 готовностью	<i>Знать:</i> общие закономерности возникновения, развития и функционирования государственно-правовых явлений;

использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе	предметную область в культурно-просветительской работе <i>Уметь:</i> ориентироваться в проблемах общего понятия права, норм и системы права, правосознания, правоотношений, реализации права, юридической ответственности, законности; анализировать нормативно-правовые акты, кодифицированные источники права <i>Владеть:</i> навыками применения нормативных правовых актов и правовых документов в профессиональной деятельности
ПК-22 способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	<i>Знать:</i> основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития; основные положения теории деятельности; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития <i>Уметь:</i> применять психолого-педагогические методы групповой и индивидуальной работы <i>Владеть:</i> приемами организации взаимодействия детей в процессе выполнения совместной и индивидуальной деятельности; приемами организации совместной и индивидуальной деятельности детей в образовательных и воспитательных целях
ПК-25 способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	<i>Знать:</i> нормативные и этические требования к выполнению собственной профессиональной деятельности; теоретические основы рефлексии профессиональных действий <i>Уметь:</i> анализировать свои профессиональные действия и их результаты <i>Владеть:</i> навыками самоанализа профессиональной деятельности
ПК-27 способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	<i>Знать:</i> закономерности межличностного взаимодействия; принципы организации и осуществления межличностного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей <i>Уметь:</i> выбирать в зависимости от требуемых целей адекватные методы и способы организации межличностного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей <i>Владеть:</i> основными формами и методами взаимодействия с педагогами образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей в ведущей для возраста деятельности

Разработчик: канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой психологии и педагогики ИЕСЭН ФГБОУ ВО «НГПУ» А.Г. Ряписова

Аннотация программы практики
 «Практика по получению профессиональных умений и опыта
 профессиональной деятельности»
 программы академического бакалавриата
 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
 Профиль: Психология и педагогика образования одаренных детей

Цель практики: формирование у бакалавров психолого-педагогического образования общей картины профессиональной деятельности, развитие личностных и профессиональных качеств в ходе общения и совместной деятельности с работниками баз практик; приобретение опыта работы в учреждениях разного типа, развитие профессиональной рефлексии.

Место практики в структуре образовательной программы: практика относится к *вариативной части* блока 2 «Практики», реализуется в 6 семестре. Общая трудоемкость практики составляет 5 зачетных единиц, 3 недели и 2 дня, 180 академических часов, в том числе контактная работа 90 часов, самостоятельная работа 90 часов. Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по практике): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ОПК-1 способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	<p><i>Знать:</i> общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p> <p><i>Уметь:</i> организовывать деятельность субъектов образовательного процесса с учетом закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития</p> <p><i>Владеть:</i> навыками организации деятельности и регуляции поведения человека на разных возрастных ступенях с учетом закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития</p>
ОПК-3 готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	<p><i>Знать:</i> методы диагностики и оценивания достижений детей разного возраста, в том числе лиц с ОВЗ, в соответствии с особенностями развития, общения и деятельности</p> <p><i>Уметь:</i> отбирать диагностические методики, осуществлять процедуру диагностики и обработку диагностических результатов</p> <p><i>Владеть:</i> различными способами отбора диагностических методик и интерпретации диагностических результатов с учетом возрастных особенностей детей</p>

ОПК-11 готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	<i>Знать:</i> основы законодательства о правах ребенка и правах инвалидов, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
	<i>Уметь:</i> анализировать нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации
	<i>Владеть:</i> технологиями, направленными на формирование культуры поведения в соответствии с уставом образовательной организации
ОПК-12 способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	<i>Знать:</i> общие закономерности обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в нормальных условиях и при возникновении опасных ситуаций
	<i>Уметь:</i> выявлять причины возникновения опасных ситуаций и их признаки, опасности социальной среды и образовательного пространства
	<i>Владеть:</i> основными методами обеспечения жизни, здоровья и защиты участников образовательного процесса от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий
ПК-28 способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	<i>Знать:</i> общие закономерности развития личности и способностей; сущность и специфику инновационных образовательных технологий, способствующих развитию личности и способностей ребенка
	<i>Уметь:</i> выстраивать развивающие учебные ситуации, используя современные педагогические технологии; подбирать, апробировать и применять дидактические материалы для организации различных видов развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка
	<i>Владеть:</i> инновационными образовательными технологиями, способствующими развитию личности и способностей ребенка
ПК-29 способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> закономерности формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности
	<i>Уметь:</i> выбирать и использовать методы формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности
	<i>Владеть:</i> технологиями формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности

Разработчик: канд. техн. наук, доцент кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» В.И. Коваленко

Аннотация программы практики
 «Педагогическая»
 программы академического бакалавриата
 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
 Профиль: Психология и педагогика образования одаренных детей

Цель практики: формирование у бакалавров психолого-педагогического образования общей картины профессиональной деятельности, развитие личностных и профессиональных качеств в ходе общения и совместной деятельности с работниками баз практик в процессе педагогической деятельности.

Место практики в структуре образовательной программы: практика относится к *вариативной части* блока 2 «Практики», реализуется в 7 семестре. Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 4 недели, 216 академических часов, в том числе контактная работа 108 часов, самостоятельная работа 108 часов. Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по практике): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ОПК-2 готовностью применять качественные и количественные методы психологических и педагогических исследованиях	<i>Знать:</i> качественные и количественные методы, возможности их использования при проведении психолого-педагогических исследований, в том числе, для лиц с ограниченными возможностями здоровья <i>Уметь:</i> применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследований в соответствии с поставленными исследовательскими задачами <i>Владеть:</i> навыками сбора, анализа и оценки научных фактов
ОПК-7 готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе	<i>Знать:</i> общие закономерности возникновения, развития и функционирования государственно-правовых явлений; предметную область в культурно-просветительской работе <i>Уметь:</i> ориентироваться в проблемах общего понятия права, норм и системы права, правосознания, правоотношений, реализации права, юридической ответственности, законности <i>Владеть:</i> навыками применения нормативных правовых актов и правовых документов в профессиональной деятельности
ОПК-10 способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении	<i>Знать:</i> основы организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия в решении профессиональных задач <i>Уметь:</i> вести профессиональный диалог, демонстрировать готовность к профессиональному сотрудничеству; <i>Владеть:</i> технологиями междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для эффективного решения профессиональных задач

<p>профессиональных задач</p>	
<p>ПК-23 готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p>	<p><i>Знать:</i> теорию, методологию психодиагностики, классификации психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования <i>Уметь:</i> пользоваться современным психолого-педагогическим диагностическим инструментарием; применять апробированные коррекционные программы адекватно цели и запросу <i>Владеть:</i> способами применения современных психолого-педагогических технологий для осуществления диагностики и решения коррекционно-развивающих задач</p>
<p>ПК-24 способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики</p>	<p><i>Знать:</i> методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики <i>Уметь:</i> применять стандартные методы и приемы наблюдения и диагностики нормального и отклоняющегося психического и физиологического развития детей и обучающихся <i>Владеть:</i> навыками подбора или разработки диагностического инструментария, адекватного целям исследования</p>
<p>ПК-25 способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий</p>	<p><i>Знать:</i> нормативные и этические требования к выполнению собственной профессиональной деятельности <i>Уметь:</i> анализировать свои профессиональные действия и их результаты <i>Владеть:</i> навыками самоанализа профессиональной деятельности</p>
<p>ПК-26 способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей</p>	<p><i>Знать:</i> основы просветительской деятельности с целью повышения уровня психологических знаний по вопросам психического развития детей <i>Уметь:</i> осуществлять просветительскую деятельность с целью повышения уровня психологических знаний по вопросам психического развития детей <i>Владеть:</i> навыками организации и проведения просветительской деятельности в разных возрастных и социальных группах с целью повышения уровня психологической культуры общества</p>
<p>ПК-27 способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей</p>	<p><i>Знать:</i> закономерности межличностного взаимодействия; <i>Уметь:</i> взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности <i>Владеть:</i> основными формами и методами взаимодействия с педагогами образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей в ведущей для возраста деятельности</p>

<p>ПК-28 способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка</p>	<p><i>Знать:</i> общие закономерности развития личности и способностей <i>Уметь:</i> выстраивать развивающие учебные ситуации, используя современные педагогические технологии <i>Владеть:</i> инновационными образовательными технологиями, способствующими развитию личности и способностей ребенка</p>
<p>ПК-29 способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности</p>	<p><i>Знать:</i> закономерности формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности <i>Уметь:</i> выбирать и использовать методы формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности <i>Владеть:</i> технологиями формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности</p>
<p>ПК-30 готовностью руководить проектно- исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p><i>Знать:</i> виды проектно-исследовательской деятельности обучающихся <i>Уметь:</i> определять тематику проектно-исследовательской деятельности обучающихся <i>Владеть:</i> приемами организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся</p>
<p>ПК-31 способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности</p>	<p><i>Знать:</i> требования к профессионально важным качествам субъектов профессиональной деятельности <i>Уметь:</i> осуществлять отбор диагностических методов профессионального самоопределения <i>Владеть:</i> методикой составления профессиограммы</p>
<p>ПК-32 способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p><i>Знать:</i> особенности профессионального самоопределения на разных этапах онтогенеза <i>Уметь:</i> проводить индивидуальные, групповые консультации, профессиональные собеседования и тренинги по вопросам выбора обучающимися дальнейшей профессиональной карьеры <i>Владеть:</i> навыком работы с активизирующими профориентационными методиками</p>

Разработчик: канд. техн. наук, доцент кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» В.И. Коваленко

Аннотация программы практики
 «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
 деятельности (преддипломная)»
 программы академического бакалавриата
 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
 Профиль: Психология и педагогика образования одаренных детей

Цель практики: развитие методологического мышления, формирование исследовательских умений и навыков в сборе экспериментального материала для выпускной квалификационной работы.

Место практики в структуре образовательной программы: практика относится к *вариативной части* блока 2 «Практики», реализуется в 8 семестре. Общая трудоемкость практики составляет 8 зачетных единиц, 6 недель, 324 академических часа, в том числе контактная работа 162 часа, самостоятельная работа 162 часа. Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по практике): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ОПК-2 готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	<i>Знать:</i> качественные и количественные методы, возможности их использования при проведении психолого-педагогических исследований, в том числе, для лиц с ограниченными возможностями здоровья
	<i>Уметь:</i> применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследований в соответствии с поставленными исследовательскими задачами
	<i>Владеть:</i> навыками сбора, анализа и оценки научных фактов
ОПК-3 готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	<i>Знать:</i> методы диагностики и оценивания достижений детей разного возраста, в том числе лиц с ОВЗ, в соответствии с особенностями развития, общения и деятельности
	<i>Уметь:</i> отбирать диагностические методики, осуществлять процедуру диагностики и обработку диагностических результатов
	<i>Владеть:</i> различными способами отбора диагностических методик и интерпретации диагностических результатов с учетом возрастных особенностей детей
ОПК-8 способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая	<i>Знать:</i> ценностные ориентиры и социальную значимость своей профессиональной деятельности, ее место и роль в развитии современного образования
	<i>Уметь:</i> анализировать свою профессиональную деятельность и планировать собственную траекторию профессионального развития
	<i>Владеть:</i> навыками выявления противоречий и выделения наиболее перспективных направлений профессиональной деятельности

принципы профессиональной этики	
ОПК-9 способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	<i>Знать:</i> специфику поликультурной среды с учетом особенностей социокультурной ситуации развития; возможные социальные, культурные и личностные различия субъектов образовательного процесса в социокультурной ситуации развития; основы профессиональной деятельности в поликультурной среде
	<i>Уметь:</i> строить профессиональные коммуникации с учетом социокультурной ситуации развития;
	<i>Владеть:</i> навыками конструктивных социальных коммуникаций; способами оказания психолого-педагогической помощи в адаптации субъектов образовательного процесса к поликультурной среде
ОПК-10 способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	<i>Знать:</i> основы организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия в решении профессиональных задач
	<i>Уметь:</i> вести профессиональный диалог, демонстрировать готовность к профессиональному сотрудничеству
	<i>Владеть:</i> технологиями междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для эффективного решения профессиональных задач
ОПК-13 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<i>Знать:</i> основы информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
	<i>Уметь:</i> решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
	<i>Владеть:</i> технологиями решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом требований к информационной безопасности
ПК-23 готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	<i>Знать:</i> современные психолого-педагогические технологии, направленные на диагностику, развитие и коррекцию личности
	<i>Уметь:</i> пользоваться современным психолого-педагогическим диагностическим инструментарием
	<i>Владеть:</i> способами применения современных психолого-педагогических технологий для осуществления диагностики и решения коррекционно-развивающих задач

<p>ПК-24 способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики</p>	<p><i>Знать:</i> методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики <i>Уметь:</i> применять стандартные методы и приемы наблюдения и диагностики нормального и отклоняющегося психического и физиологического развития детей и обучающихся <i>Владеть:</i> навыками подбора или разработки диагностического инструментария, адекватного целям исследования</p>
<p>ПК-25 способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий</p>	<p><i>Знать:</i> теоретические основы рефлексии профессиональных действий <i>Уметь:</i> анализировать свои профессиональные действия и их результаты <i>Владеть:</i> навыками самоанализа профессиональной деятельности</p>
<p>ПК-28 способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка</p>	<p><i>Знать:</i> сущность и специфику инновационных образовательных технологий, способствующих развитию личности и способностей ребенка <i>Уметь:</i> выстраивать развивающие учебные ситуации, используя современные педагогические технологии <i>Владеть:</i> инновационными образовательными технологиями, способствующими развитию личности и способностей ребенка</p>
<p>ПК-29 способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности</p>	<p><i>Знать:</i> закономерности формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности <i>Уметь:</i> выбирать и использовать методы формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности <i>Владеть:</i> технологиями формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности</p>

Разработчик: канд. техн. наук, доцент кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» В.И. Коваленко

Аннотация программы ГИА
 «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре
 защиты и процедуру защиты»
 программы академического бакалавриата
 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
 Профиль: Психология и педагогика образования одаренных детей

На защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, отводится 9 зачётных единиц в 8 семестре.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<i>Знать:</i> основные теоретические и методологические концепции философии; основные методы и способы анализа процессов и явлений развития общества и культуры <i>Уметь:</i> интерпретировать теоретические и методологические концепции философии <i>Владеть:</i> способностью использовать основы философских знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<i>Знать:</i> основные этапы и закономерности исторического развития; источники исторического знания и приемы работы с ними; место и роль России во всемирной истории <i>Уметь:</i> использовать полученные знания и умения для понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций; определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни; формулировать свои мировоззренческие взгляды, действовать в различных жизненных ситуациях, исходя из понимания их исторической обусловленности <i>Владеть:</i> навыками определения степени влияния различных факторов на исторические процессы, и активно использовать знания об этих факторах в обосновании собственной гражданской позиции
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	<i>Знать:</i> сущность и специфику социально-экономических отношений в сфере образования и сопряженных с ней отраслях <i>Уметь:</i> сопоставлять различные подходы и точки зрения по конкретным экономическим проблемам, формулировать самостоятельные выводы; применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности <i>Владеть:</i> навыками анализа тенденций развития экономических систем, экономики образования; технологиями приобретения, использования и обновления экономических знаний
ОК-4 способностью использовать основы	<i>Знать:</i> общие закономерности возникновения, развития и функционирования государственно-правовых явлений; принципы отраслевых юридических наук

<p>правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности</p>	<p>(конституционного, трудового, гражданского, уголовного, административного права); источники права <i>Уметь:</i> ориентироваться в проблемах общего понятия права, норм и системы права, правосознания, правоотношений, реализации права, юридической ответственности, законности; анализировать нормативно-правовые акты, кодифицированные источники права. <i>Владеть:</i> навыками применения нормативных правовых актов и правовых документов в профессиональной деятельности.</p>
<p>ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p><i>Знать:</i> основные элементы языковой системы и правила их употребления (выбор и комбинацию с другими элементами) при продуцировании речи и интерпретацию – при восприятии речи; правила орфографии и пунктуации; основные законы коммуникации и правила эффективного общения <i>Уметь:</i> создавать тексты разных жанров на литературном языке в устной и письменной форме; соотносить части текста в рамках задуманной композиции, учитывать адресность текста, подбирать необходимые цитаты, примеры, факты; трансформировать несловесный материал, в частности изображения и цифровые данные (схемы, графики, таблицы и т.п.) – в словесный; переходить от одного типа словесного материала к другому (например, от плана к связному тексту) <i>Владеть:</i> нормами литературного языка; навыками выбора языковых средств, соответствующих конкретной речевой ситуации и типу адресата; навыками редактирования собственных текстов; навыками работы с различными словарями</p> <p><i>Знать (ин.яз.):</i> лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами общекультурной направленности и осуществления коммуникации на иностранном языке; основные культурные традиции страны изучаемого языка, правила речевого этикета <i>Уметь (ин.яз.):</i> логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную коммуникацию; выбирать адекватные коммуникативной ситуации языковые средства и формулы речевого этикета <i>Владеть (ин.яз.):</i> основными видами речевой деятельности на иностранном языке (чтение, письмо, говорение, аудирование)</p>
<p>ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и</p>	<p><i>Знать:</i> возможные социальные, культурные и личностные различия участников образовательного процесса; основы поликультурного образования, закономерности поведения в социуме <i>Уметь:</i> строить коммуникации на основе признания социальных, культурных и личностных особенностей <i>Владеть:</i> навыками конструктивных социальных</p>

культурные различия	коммуникаций
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	<i>Знать:</i> основы тайм-менеджмента; логику организации и проведения учебно-научной работы; пути профессионально-личностного развития <i>Уметь:</i> планировать и организовывать свою учебно-познавательную деятельность, анализировать и представлять её результаты <i>Владеть:</i> технологиями самообразования и самоорганизации
ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> основы теории и практики физической подготовки <i>Уметь:</i> определять уровень физической подготовки, планировать и осуществлять деятельность по его поддержанию и повышению <i>Владеть:</i> навыками поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную социальную и профессиональную деятельность
ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<i>Знать:</i> приемы первой помощи пострадавшим, методы и средства защиты в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, бытового и социального характера <i>Уметь:</i> использовать приемы первой помощи, средства и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций природного, бытового, техногенного и социального характера <i>Владеть:</i> навыками оказания первой помощи пострадавшим, применения средств и методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций природного, бытового, техногенного и социального характера
ОПК-1 способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	<i>Знать:</i> общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях <i>Уметь:</i> организовывать деятельность субъектов образовательного процесса с учетом закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития <i>Владеть:</i> навыками организации деятельности и регуляции поведения человека на разных возрастных ступенях с учетом закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития
ОПК-2 готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	<i>Знать:</i> качественные и количественные методы, возможности их использования при проведении психолого-педагогических исследований, в том числе, для лиц с ограниченными возможностями здоровья <i>Уметь:</i> применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях в соответствии с поставленными исследовательскими задачами

	<i>Владеть:</i> навыками сбора, анализа и оценки научных фактов
ОПК-3 готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	<i>Знать:</i> методы диагностики и оценивания достижений детей разного возраста, в том числе лиц с ОВЗ, в соответствии с особенностями развития, общения и деятельности <i>Уметь:</i> отбирать диагностические методики, осуществлять процедуру диагностики и обработку диагностических результатов <i>Владеть:</i> различными способами отбора диагностических методик и интерпретации диагностических результатов с учетом возрастных особенностей детей
ОПК-4 готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	<i>Знать:</i> основные теории обучения, воспитания и развития детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов. <i>Уметь:</i> использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов. <i>Владеть:</i> навыками организации образовательных занятий, исходя из закономерностей развития детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
ОПК-5 готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	<i>Знать:</i> особенности различных видов деятельности; основные положения теории и методики воспитательной работы; методики и технологии организации различных видов деятельности <i>Уметь:</i> организовывать успешное взаимодействие детей в различных видах деятельности; использовать разнообразные методы, приемы, формы и средства воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников и содержания видов деятельности; организовать различные виды деятельности с различными категориями участников в разных типах учреждений/организаций <i>Владеть:</i> способами планирования и организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности с различными категориями участников в разных типах образовательных учреждений и организаций
ОПК-6 способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	<i>Знать:</i> психолого-педагогические основы организации совместной деятельности и эффективного межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса <i>Уметь:</i> организовывать конструктивное межличностное взаимодействие и продуктивную совместную деятельность субъектов образовательного процесса <i>Владеть:</i> методиками и технологиями межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса, способами преодоления коммуникативных барьеров
ОПК-7	<i>Знать:</i> общие закономерности возникновения, развития и

<p>готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе</p>	<p>функционирования государственно-правовых явлений; предметную область в культурно-просветительской работе; <i>Уметь:</i> ориентироваться в проблемах общего понятия права, норм и системы права, правосознания, правоотношений, реализации права, юридической ответственности, законности; анализировать нормативно-правовые акты, кодифицированные источники права <i>Владеть:</i> навыками применения нормативных правовых актов и правовых документов в профессиональной деятельности</p>
<p>ОПК-8 способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики</p>	<p><i>Знать:</i> ценностные ориентиры и социальную значимость своей профессиональной деятельности, ее место и роль в развитии современного образования <i>Уметь:</i> анализировать свою профессиональную деятельность и планировать собственную траекторию профессионального развития <i>Владеть:</i> навыками выявления противоречий и выделения наиболее перспективных направлений профессиональной деятельности</p>
<p>ОПК-9 способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития</p>	<p><i>Знать:</i> специфику поликультурной среды с учетом особенностей социокультурной ситуации развития; возможные социальные, культурные и личностные различия субъектов образовательного процесса в социокультурной ситуации развития; основы профессиональной деятельности в поликультурной среде <i>Уметь:</i> строить профессиональные коммуникации с учетом социокультурной ситуации развития; <i>Владеть:</i> навыками конструктивных социальных коммуникаций; способами оказания психолого-педагогической помощи в адаптации субъектов образовательного процесса к поликультурной среде;</p>
<p>ОПК-10 способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач</p>	<p><i>Знать:</i> основы организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия в решении профессиональных задач <i>Уметь:</i> вести профессиональный диалог, демонстрировать готовность к профессиональному сотрудничеству <i>Владеть:</i> технологиями междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для эффективного решения профессиональных задач</p>
<p>ОПК-11 готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов</p>	<p><i>Знать:</i> основы законодательства о правах ребенка и правах инвалидов, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; типовые нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации <i>Уметь:</i> анализировать нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации;</p>

	<p>охарактеризовать педагогическую ситуацию с нормативно-правовой точки зрения;</p> <p>определять и принимать четкие правила поведения обучающихся в соответствии с уставом образовательной организации и правилами ее внутреннего распорядка</p> <p><i>Владеть:</i> технологиями, направленными на формирование культуры поведения в соответствии с уставом образовательной организации;</p> <p>навыками использования нормативных документов в осуществлении профессиональной деятельности с учетом прав ребенка и прав инвалидов</p>
<p>ОПК-12</p> <p>способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства</p>	<p><i>Знать:</i> общие закономерности обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в нормальных условиях и при возникновении опасных ситуаций</p> <p><i>Уметь:</i> выявлять причины возникновения опасных ситуаций и их признаки, опасности социальной среды и образовательного пространства;</p> <p>обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся;</p> <p>проектировать образовательный процесс с учетом здоровьесберегающих технологий</p> <p><i>Владеть:</i> основными методами обеспечения жизни, здоровья и защиты участников образовательного процесса от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;</p> <p>здоровьесберегающими технологиями в организации образовательного процесса</p>
<p>ОПК-13</p> <p>способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p><i>Знать:</i> основы информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p><i>Уметь:</i> решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p><i>Владеть:</i> технологиями решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом требований к информационной безопасности</p>
<p>ПК-22</p> <p>способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития</p>	<p><i>Знать:</i> основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития;</p> <p>основные положения теории деятельности;</p> <p>приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития</p> <p><i>Уметь:</i> применять психолого-педагогические методы групповой и индивидуальной работы</p> <p><i>Владеть:</i> приемами организации взаимодействия детей в процессе выполнения совместной и индивидуальной деятельности;</p> <p>приемами организации совместной и индивидуальной</p>

	деятельности детей в образовательных и воспитательных целях
ПК-23 готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	<p><i>Знать:</i> теорию, методологию психодиагностики, классификации психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования;</p> <p>методы обучения, диагностики и оценивания достижений обучающихся в соответствии с их реальными учебными возможностями;</p> <p>современные психолого-педагогические технологии, направленные на диагностику, развитие и коррекцию личности</p> <p><i>Уметь:</i> пользоваться современным психолого-педагогическим диагностическим инструментарием; применять апробированные коррекционные программы адекватно цели и запросу</p> <p><i>Владеть:</i> способами применения современных психолого-педагогических технологий для осуществления диагностики и решения коррекционно-развивающих задач</p>
ПК-24 способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	<p><i>Знать:</i> методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;</p> <p>методы диагностики свойств личности детей разных возрастов</p> <p><i>Уметь:</i> применять стандартные методы и приемы наблюдения и диагностики нормального и отклоняющегося психического и физиологического развития детей и обучающихся;</p> <p>составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся</p> <p><i>Владеть:</i> навыками подбора или разработки диагностического инструментария, адекватного целям исследования;</p> <p>основными приемами диагностики психологических свойств, характеристик психических процессов индивидов с учетом особенностей возрастных этапов</p>
ПК-25 способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	<p><i>Знать:</i> нормативные и этические требования к выполнению собственной профессиональной деятельности;</p> <p>теоретические основы рефлексии профессиональных действий</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать свои профессиональные действия и их результаты</p> <p><i>Владеть:</i> навыками самоанализа профессиональной деятельности</p>
ПК-26 способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических	<p><i>Знать:</i> основы просветительской деятельности с целью повышения уровня психологических знаний по вопросам психического развития детей, в том числе лиц с ОВЗ</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять просветительскую деятельность с целью повышения уровня психологических знаний по вопросам психического развития детей</p>

<p>работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей</p>	<p><i>Владеть:</i> навыками организации и проведения просветительской деятельности в разных возрастных и социальных группах с целью повышения уровня психологической культуры общества; приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации</p>
<p>ПК-27 способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей</p>	<p><i>Знать:</i> закономерности межличностного взаимодействия; принципы организации и осуществления межличностного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей <i>Уметь:</i> выбирать в зависимости от требуемых целей адекватные методы и способы организации межличностного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей; взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности <i>Владеть:</i> основными формами и методами взаимодействия с педагогами образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей в ведущей для возраста деятельности</p>
<p>ПК-28 способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка</p>	<p><i>Знать:</i> общие закономерности развития личности и способностей; сущность и специфику инновационных образовательных технологий, способствующих развитию личности и способностей ребенка <i>Уметь:</i> выстраивать развивающие учебные ситуации, используя современные педагогические технологии; подбирать, апробировать и применять дидактические материалы для организации различных видов развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка <i>Владеть:</i> инновационными образовательными технологиями, способствующими развитию личности и способностей ребенка</p>
<p>ПК-29 способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности</p>	<p><i>Знать:</i> закономерности формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности <i>Уметь:</i> выбирать и использовать методы формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности <i>Владеть:</i> технологиями формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности</p>
<p>ПК-30 готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p><i>Знать:</i> виды проектно-исследовательской деятельности обучающихся; требования к содержанию и организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся <i>Уметь:</i> определять тематику проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организовать проектно-исследовательскую деятельность и</p>

	<p>рефлексию ее результатов обучающимися <i>Владеть:</i> приемами организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; технологиями анализа результатов проектно-исследовательской деятельности обучающихся</p>
<p>ПК-31 способностью использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности</p>	<p><i>Знать:</i> требования к профессионально важным качествам субъектов профессиональной деятельности; требования к структуре и содержанию профиограммы <i>Уметь:</i> осуществлять отбор диагностических методов профессионального самоопределения; разрабатывать психограммы и профиограммы для различных видов профессиональной деятельности <i>Владеть:</i> методикой составления профиограммы; навыками анализа профиограмм для различных видов профессиональной деятельности</p>
<p>ПК-32 способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p><i>Знать:</i> особенности профессионального самоопределения на разных этапах онтогенеза; закономерности активизации профессионального самоопределения обучающихся; современные теории и методы консультирования, профессионального собеседования, тренинга этические нормы организации и проведения консультативной работы, собеседования, тренинг <i>Уметь:</i> проводить индивидуальные, групповые консультации, профессиональные собеседования и тренинги по вопросам выбора обучающимися дальнейшей профессиональной карьеры; составлять программы по профессиональному самоопределению учащихся <i>Владеть:</i> техниками индивидуального, группового консультирования, профессионального собеседования и тренинга, направленных на активизацию профессионального самоопределения обучающихся; навыком работы с активизирующими профориентационными методиками</p>

Разработчик: канд. психол. наук, доцент кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Ю.М. Первозкина

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Лексико-грамматический практикум для не языковых специальностей»
программы академического бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Психология и педагогика образования одаренных детей

Цель освоения дисциплины: закрепление навыков употребления основных грамматических структур, без которых невозможно понимание и грамотное оформление устной речи.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной части* блока «Факультативы» учебного плана образовательной программы, изучается в 6 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 36 ч – контактная работа, 36 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<i>Знать:</i> лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами общекультурной направленности и осуществления коммуникации на иностранном языке; основные культурные традиции страны изучаемого языка, правила речевого этикета <i>Уметь:</i> логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную коммуникацию; выбирать адекватные коммуникативной ситуации языковые средства и формулы речевого этикета <i>Владеть:</i> основными видами речевой деятельности на иностранном языке (чтение, письмо, говорение, аудирование)

Разработчики канд. пед. наук, доцент кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО «НГПУ» А.А. Волкова; канд. пед. наук, доцент кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО «НГПУ» Н.И. Прокопьева