

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Иностранный язык»
программы аспирантуры**

44.06.01 Образование и педагогические науки,

Направленность: Теория и методика профессионального образования

Цели освоения дисциплины: обеспечение оптимального функционирования аспиранта в профессиональной сфере общения, выработка компетенций (лингвистической, переводческой, коммуникативной, аналитической), необходимых для использования иностранного языка в научно-исследовательской деятельности, а также для целей самообразования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является *дисциплиной базовой части* блока 1 «Дисциплины», модуля подготовки к кандидатским экзаменам учебного плана образовательной программы, изучается на 1 курсе. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ /108 часов, в том числе 48 часов – контактная работа с преподавателем, 60 часов – самостоятельная работа (в том числе 36 часов – экзамен).

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
УК-3: готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знать: <ul style="list-style-type: none">– российские и международные научные сообщества и школы подготовки и фонды-грантодатели по направлению подготовки;– основные принципы эффективной научной коммуникации на государственном и иностранном языках, нормы общения, принятые в мировом научном сообществе;– правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения;– требования к оформлению научных трудов, принятые в международной практике. Уметь: <ul style="list-style-type: none">– разрабатывать коллективные заявки на научные гранты;– осуществлять проектную работу в научном коллективе;– находить понятийно-терминологические соответствия в иностранных и государственном языках. Владеть: <ul style="list-style-type: none">– технологиями планирования и оценки деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;– навыками написания научных статей, тезисов, рефератов;– навыками оформления извлеченной из иностранных

<p>УК-4: готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>источников информации виде перевода, реферата, аннотации.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – и распознавать при чтении, правильно переводить и адекватно применять в речи изученные в курсе грамматические, синтаксические явления иностранного языка; – основы теории перевода художественного, научного и публицистического текста; – основные правила корректного построения презентации научного доклада, исследования, выступления; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и переводить оригинальную литературу, научные статьи, художественные произведения; – реферировать и аннотировать статьи и материалы по специальности; – общаться с зарубежными коллегами на профессиональные темы и вести диалог более общего характера в ситуациях повседневного общения, в ситуациях, связанных с социальными и образовательными проблемами, активно используя не только «деловой» и «профессиональный» вокабуляр, но и типовые формулы общения; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками различных видов чтения (просмотрового, ознакомительного, поискового, аналитического) и интерпретации научных текстов на иностранном языке; – навыками устного и письменного перевода научных и художественных текстов с иностранного языка на русский; – навыками корректной презентации результатов собственного научного исследования на иностранном языке как в письменной, так и в устной форме; – навыками монологической речи на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по темам специальности и по научно-исследовательской работе (в форме сообщения, информации, доклада); – навыками диалогической речи, позволяющими ему принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с его научной работой и специальностью; – орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в пределах программных требований и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения.
<p>УК-5: способность следовать этическим нормам в профессиональной</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – этические нормы, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p>

<p>деятельности</p>	<p>– принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики.</p>
<p>ОПК-3: способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</p>	<p>Знать:</p> <p>– актуальные направления педагогических исследований, основы теории образования и воспитания</p> <p>Уметь:</p> <p>– интерпретировать результаты педагогического исследования</p> <p>Владеть:</p> <p>– способностью оценивать границы применимости педагогического исследования, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</p>
<p>ОПК-4: готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры</p>	<p>Знать:</p> <p>– характеристики и возможности применения различных форм и методов организации работы исследовательского коллектива в определенной научной отрасли</p> <p>Уметь:</p> <p>– обеспечивать педагогическое сопровождение формирования и деятельности исследовательского коллектива;</p> <p>– оказывать методическую помощь в формировании плана и организации работы с учетом мероприятий, проводимых исследовательским коллективом.</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками организации планирования деятельности исследовательского коллектива;</p> <p>– навыками организационно-педагогической поддержки исследовательского коллектива в определенной научной отрасли.</p>
<p>ОПК-5: способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы</p>	<p>Знать:</p> <p>– локальные акты образовательной организации в части организации образовательного процесса по программам дополнительного профессионального образования;</p> <p>– методологию, теоретические основы и технологию научно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>– современные образовательные технологии</p>

<p>дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p>	<p>профессионального образования (профессионального обучения)</p> <ul style="list-style-type: none"> – электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, написания выпускных квалификационных работ <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя; – создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению программ дополнительного профессионального образования, выполнению заданий для самостоятельной работы; – использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся; – использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по программам дополнительного профессионального образования, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы; – контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, отчетов о практике; проверять готовность выпускника к защите выпускной квалификационной работы, давать рекомендации по совершенствованию и доработке текста. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проектирования программ дополнительного образования и осуществления и контроля образовательного процесса по этим программам.
<p>ОПК-7: способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – локальные акты образовательной организации в части организации образовательного процесса <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в работе оценочных комиссий; – анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные результаты реализации этих вариантов.

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития.
<p>ОПК-8: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности организации образовательного процесса по основным образовательным программам высшего образования; – современные формы и методы обучения и высшей школе; методы и способы использования образовательных технологий, в том числе дистанционных и электронных. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения и адаптации программ высшего образования в области гуманитарных дисциплин, готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Разработчики: д-р филол. наук, профессор, профессор кафедры иностранных языков Чернобров А.А.; д-р филол. наук, профессор, профессор кафедры иностранных языков Кокова А.В.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«История и философия науки»
программы аспирантуры
44.06.01 Образование и педагогические науки,**

Направленность: Теория и методика профессионального образования

Цели освоения дисциплины: формирование целостного образа науки как особого вида духовной деятельности, направленного на выявление системы закономерностей и механизмов динамики окружающего мира.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является *дисциплиной базовой части* блока 1 «Дисциплины», модуля подготовки к кандидатским экзаменам учебного плана образовательной программы, изучается на 1 курсе. Трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ, 108 часов, в том числе 22 часа контактная работа с преподавателем, 86 часов самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений. Уметь: генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач. Владеть: философским и научным категориальным аппаратом исследования.
УК-2 – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знать: базовые понятия и терминологию научного исследования, закономерности и особенности исторического развития науки. Уметь: проектировать и осуществлять комплексные исследования на основе целостного научного мировоззрения. Владеть: методами проектирования и технологиями комплексного междисциплинарного исследования.
УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	Знать: принципы планирования и решения научно-исследовательских задач. Уметь: на основе планирования проектировать и осуществлять комплексные научные исследования. Владеть: методами планирования и осуществления и комплексного научного исследования.
ОПК-1 – владением методологией и методами педагогического исследования	Знать: современные методы исследования и информационно-коммуникационных технологий.

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
	<p>Уметь: определять методологическую базу научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области.</p> <p>Владеть: методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями в соответствующей профессиональной области.</p>
<p>ОПК-2 – владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий</p>	<p>Знать: современную специфику культуры научного исследования.</p> <p>Уметь: определять основания научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Владеть: методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями.</p>
<p>ОПК-6 – способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p>	<p>Знать: принципы организации и решения научно-исследовательских задач.</p> <p>Уметь: на основе планирования обеспечивать планируемый уровень личностного и профессионального развития.</p> <p>Владеть: методами планирования и организации комплексного научного исследования</p>

Разработчик: Пушкарёва Елена Александровна, д-р филос. наук, доцент, профессор кафедры права и философии.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Теория и методика профессионального образования»
программы аспирантуры**

44.06.01 Образование и педагогические науки,

Направленность: Теория и методика профессионального образования

Цели освоения дисциплины: углубить представление аспирантов о теории и методике профессионального образования по профилю (иностранному языку).

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является *дисциплиной базовой части* блока 1 «Дисциплины», модуля подготовки к кандидатским экзаменам учебного плана образовательной программы, изучается на 2 курсе. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ /108 часов, в том числе 24 часа – контактная работа с преподавателем, 84 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-1 - готовность к методической деятельности в высшей школе	<p>Знать: особенности современной парадигмы образования и педагогических технологий; базовую модель развития критического мышления (Вызов – Осмысление – Рефлексия); интерактивные приемы и методы, соответствующие каждой из трёх фаз базовой модели развития КМ и особенности их использования в обучении ИЯ; о возможностях данной технологии в реализации основных целей обучения ИЯ в современной системе образования и в обучении разным видам речевой деятельности (говорению, чтению, аудированию, письменной речи).</p> <p>Уметь: выбирать адекватные приемы/методы работы с информацией, соответствующие той или иной стадии базовой модели развития КМ (вызов – осмысление – рефлексия); самостоятельно применять изученные приемы/методы на практике в ходе подготовки к семинарам, практическим занятиям по дисциплине специализации и др.; осуществлять педагогическую рефлексия в связи с проведенными преподавателем мастер-классами по данной технологии; анализировать занятия по ИЯ с использованием данной технологии; самостоятельно разрабатывать планы своих занятий в технологии развития КМ;</p> <p>Владеть: приёмами и методами развития КМ; принципами построения занятий по данной технологии, способами</p>

	организации рефлексии.
ПК-2 - способность оценивать уровень владения иностранным языком	<p>Знать: современные методы, используемые в различных областях; современные экспериментальные подходы к изучению процессов; основные методологические достижения ведущих отечественных и зарубежных учёных и научных школ.</p> <p>Уметь: планировать и выполнять основные методические приёмы эксперимента; ориентироваться в проблемах, касающихся современной экспериментальной техники; работать с современным оборудованием, владеть техникой эксперимента.</p> <p>Владеть: излагать в устной и письменной форме результаты своего исследования и отстаивать свою точку зрения в дискуссии.</p>
ПК-4 - углубление фоновых знаний о научном сообществе в странах изучаемого языка, а также совершенствование знаний и умений, необходимых для наиболее эффективного использования языковых навыков в различных сферах профессионального и научного общения в иноязычной среде (в рамках стажировки, научной конференции, международного семинара и т.п.)	<p>Знать: о научном сообществе в странах изучаемого языка.</p> <p>Уметь: совершенствовать знания и умения, необходимые для наиболее эффективного использования языковых навыков в различных сферах профессионального и научного общения в иноязычной среде (в рамках стажировки, научной конференции, международного семинара и т.п.)</p> <p>Владеть: способами углубления фоновых знаний о научном сообществе и научной парадигме в целом.</p>
УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные результаты реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи;</p> <p>Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>

Разработчики: Назина Л.И., канд. пед. наук, доцент кафедры английского языка;
Кретьова Л.Н., канд. филол. наук, доцент кафедры английского языка.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Методика преподавания в высшей школе»
программы аспирантуры
44.06.01 Образование и педагогические науки,**

Направленность: Теория и методика профессионального образования

Цели освоения дисциплины: формирование готовности к преподаванию в высшей школе путем изучения современной ситуации в образовании, структурой ОПОП и компетентностной моделью, а также модуляцией учебного процесса в высшей школе.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является обязательной дисциплиной *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» (Модуль общепрофессиональной подготовки) учебного плана образовательной программы, изучается на 1 курсе. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 18 часов – контактная работа с преподавателем, 54 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ОПК-6 - способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p>	<p>Знать: современные образовательные технологии; методы и средства обучения и воспитания, в том числе технические средства; способы оценивания образовательных результатов.</p> <p>Уметь: выбирать и использовать педагогически целесообразные технологии, методы и средства обучения и воспитания; выбирать и использовать педагогически целесообразные средства, формы и виды контроля образовательных результатов</p> <p>Владеть: приемами создания проблемно ориентированной образовательной среды, обеспечивающей развитие компетенций (УУД)</p>
<p>ОПК-8 - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>Знать: основные программы высшего образования; требования к профессионализму преподавателя вуза.</p> <p>Уметь: планировать образовательный процесс; проектировать и создавать программы дисциплин высшей школы с учетом современных требований.</p> <p>Владеть: диагностическим инструментарием оценки знаний обучающихся в высшей школе.</p>
<p>УК-5 - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: этические нормы педагогического общения; законы риторики</p>

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
	<p>Уметь: соблюдать этические нормы в профессиональном общении; эффективно использовать в профессиональной коммуникации разные виды речевой деятельности</p> <p>Владеть: приемами этически корректной межличностной и публичной коммуникации в профессиональной деятельности</p>
<p>ПК – 1 - готовность к методической деятельности в высшей школе</p>	<p>Знать: основные направления инновационных исследований в дидактике;</p> <p>Уметь: оценивать закономерности и принципы обучения;</p> <p>Владеть: диагностическим инструментарием оценки инновационных исследований в дидактике, закономерностей и принципов обучения</p>

Разработчики: Курпешко Надежда Николаевна, д-р. пед. наук, профессор;
Кретьова Лариса Николаевна, канд. филол. наук, доцент кафедры английского языка

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Информационные ресурсы библиотек»
программы аспирантуры
44.06.01 Образование и педагогические науки,**

Направленность: Теория и методика профессионального образования

Цель освоения дисциплины: формирование системы знаний, умений и навыков в области информационного самообеспечения научно-исследовательской деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является обязательной дисциплиной *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» (Модуль общепрофессиональной подготовки), предлагается аспирантам для изучения на первом курсе. Трудоемкость дисциплины составляет 1 ЗЕ, 36 часов, в том числе 8 часов контактная работа с преподавателем, 28 часов самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – российские и международные научные сообщества и школы подготовки и фонды – грантодатели по направлению подготовки – правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения; – требования к оформлению научных трудов, принятые в международной практике. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять проектную работу в научном коллективе. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками написания научных статей, тезисов, рефератов - навыками оформления извлеченной из иностранных источников информации в виде перевода, реферата, аннотации.
<p>ОПК-1 – владением методологией и методами педагогического исследования</p>	<p>Знать: теоретические подходы, понятийный аппарат, необходимые для разработки методологии научного исследования; содержание и методику проведения отдельных видов и этапов исследования; электронные</p>

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
	<p>информационные библиотечные, реферативные наукометрические ресурсы</p> <p>Уметь: применять информационно-коммуникационные технологии при обобщении и представлении данных исследования</p> <p>Владеть: методологией электронного информационного поиска.</p>
<p>ПК-1 – готовность к методической деятельности в высшей школе</p>	<p>Знать: современные электронные информационные библиотечные, реферативные наукометрические ресурсы, необходимые для разработки методологии научного исследования образования и педагогической науки;</p> <p>Уметь: применять информационно-коммуникационные технологии при обобщении и представлении данных исследования образования и педагогической науки</p> <p>Владеть: методологией электронного информационного поиска современных методов образования и педагогической науки.</p>

Разработчик: Пушкарёва Елена Александровна, д-р филос. наук, доцент, профессор кафедры права и философии.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Проектирование учебно-методического обеспечения
образовательных программ в высшей школе»
программы аспирантуры**

44.06.01 Образование и педагогические науки,

Направленность: Теория и методика профессионального образования

Цель освоения дисциплины: подготовка к осуществлению трудовой функции преподавателя по разработке под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных дисциплин.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является обязательной дисциплиной *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» (Модуль общепрофессиональной подготовки), предлагается аспирантам для изучения на 2 курсе. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ/ 72 часа, в том числе 18 часов – контактная работа с преподавателем, 54 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Результаты освоения программы аспирантуры (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
УК-6: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p>Знать: возможные сферы и направления профессиональной самореализации.</p> <p>Уметь: выявлять и формулировать цели и проблемы профессионального развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту.</p> <p>Владеть: способами оценки и самооценки результатов деятельности по решению задач профессионального совершенствования.</p>
ОПК-5: способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	<p>Знать: законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации по вопросам высшего образования; локальные нормативные акты образовательной организации; ФГОС ВО, требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик.</p> <p>- требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО и (или) ДПП, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторному оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - под руководством профессора разрабатывать методические, учебные пособия и материалы* - разрабатывать учебное и методическое обеспечение преподаваемых учебных курсов,

Результаты освоения программы аспирантуры (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
	<p>дисциплин (модулей) и отдельных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании; - требований соответствующих ФГОС ВО и(или) образовательных стандартов, установленных вузом, к компетенциям выпускников, примерных или типовых образовательных программ, основных образовательных программ вуза и(или) рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей), профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик; - образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся, в том числе стадии профессионального развития; возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания; - роли преподаваемых учебных курсов, дисциплин (модулей) в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными вузом, и (или) образовательной программой; - современного развития технических средств обучения (ТСО), образовательных технологий, в том числе технологий электронного и дистанционного обучения; - санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся; – объяснять порядок составления учебных планов*; – объяснять необходимость готовности к преподавательской деятельности, систематического повышения квалификации*. <p>Владеть: навыками разработки и обновления (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата.</p>
<p>ПК -1 - готовность к методической деятельности в высшей школе</p>	<p>Знать: знать исследования в области сравнительной педагогики, закономерности и тенденции развития педагогической теории и практики в различных странах и регионах мира и готовность применять знания при проектировании учебно-методического обеспечения образовательных программ в высшей школе;</p> <p>Уметь: применять на практике знания в области сравнительной педагогики, анализировать состояние, закономерности и тенденции развития педагогической теории и практики в различных</p>

Результаты освоения программы аспирантуры (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
	<p>странах и регионах мира при проектировании учебно-методического обеспечения образовательных программ в высшей школе;</p> <p>Владеть: навыками полученных знаний в проектировании учебно-методического обеспечения образовательных программ в высшей школе</p>

Разработчик: Ряписов Николай Александрович, д-р эконом. наук, профессор кафедры психологии и педагогики ИЕСЭН.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Педагогика и психология высшей школы»
программы аспирантуры**

44.06.01 Образование и педагогические науки,

Направленность: Теория и методика профессионального образования

Цель освоения дисциплины: развитие психолого-педагогической компетентности аспирантов, повышение их готовности к преподавательской деятельности в системе высшего образования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является обязательной дисциплиной *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» (Модуль общепрофессиональной подготовки) учебного плана образовательной программы, изучается на 2 курсе. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ, 72 часа, в том числе 12 часов – контактная работа с преподавателем, 60 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-8 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.	Знать: особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам; Уметь: использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся; Владеть: навыками проведения занятий по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам.
ОПК-2 владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Знать: особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам; Уметь: использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся; Владеть: навыками проведения занятий по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам.
ПК-1 – готовность к методической деятельности в высшей школе	Знать: особенности методической деятельности в высшей школе; Уметь: осуществлять организацию методической деятельности с учетом педагогики и психологии высшей школы; Владеть: способами организации методической деятельности с учетом педагогики и психологии высшей школы.

Разработчик: канд. психол. наук, доцент кафедры психологии личности и специальной психологии О.О. Андронникова.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Инновации исследований в дидактике»
программы аспирантуры**

44.06.01 Образование и педагогические науки,

Направленность: Теория и методика профессионального образования

Цели освоения дисциплины: знакомство с современными исследованиями в области дидактики, основными дидактическими концепциями; формирование способности организовывать педагогические исследования в сфере обучения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является обязательной дисциплиной *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» (Модуль профессиональной специализации) учебного плана образовательной программы, изучается на 1 курсе. Трудоемкость дисциплины: 1 ЗЕ / 36 часов, в том числе 8 часов – контактная работа с преподавателем, 28 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК – 1 владением методологией и методами педагогического исследования	Знать: философские основания и методологические подходы к исследованиям в области дидактики. Уметь: применять информацию методологического характера для организации исследований в области дидактики Владеть: методами изучения дидактических проблем современного образования.
ПК – 1 готовность к методической деятельности в высшей школе	Знать: аналитические основы дидактических исследований; критерии качества педагогических исследований в области дидактики; Уметь: проводить исследования в области обучения, интерпретировать результаты педагогического исследования; Владеть: способами организации прикладных дидактических исследований на конкретном материале, оценивать границы применимости полученных научных результатов в педагогической практике

Разработчики: доктор пед. наук, доцент, профессор кафедры педагогики и психологии ИИГСО Зоя Ивановна Лаврентьева; канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии ИИГСО Владимир Петрович Пивченко

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Теоретико-методологические основы изучения процесса воспитания»
программы аспирантуры
44.06.01 Образование и педагогические науки,
Направленность: Теория и методика профессионального образования

Цели освоения дисциплины: формирование способностей вести исследования в области теории и практики воспитания, основываясь на принципах современной науки

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является обязательной дисциплиной *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» (Модуль профессиональной специализации) учебного плана образовательной программы, изучается на 1 курсе. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 16 часов – контактная работа с преподавателем, 56 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-6 способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	<p>Знать: методологические подходы к изучению проблем воспитания в образовательных организациях;</p> <p>Уметь: использовать разнообразные методы воспитания в обеспечении планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p> <p>Владеть: технологиями, методами и средствами воспитания в реализации личностного и профессионального развития обучающегося</p>
ПК – 1 готовность к методической деятельности в высшей школе	<p>Знать: теоретические и исторические основы изучения процесса воспитания; методы изучения процесса воспитания; педагогические системы и этнопедагогические концепции воспитания</p> <p>Уметь: проектировать закономерности, принципы воспитания ребенка на разных этапах его взросления с учетом его социокультурной ценностной обусловленности</p> <p>Владеть: способами исследования процесса воспитания закономерностями, принципами воспитания ребенка на разных этапах его взросления</p>

Разработчик: доктор пед. наук, доцент, профессор кафедры педагогики и психологии ИИГСО Татьяна Александровна Ромм

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Спецкурс на иностранном языке»
программы аспирантуры**

44.06.01 Образование и педагогические науки,

Направленность: Теория и методика профессионального образования

Цели освоения дисциплины: спецкурс на иностранном языке направлен на ознакомление аспирантов с кругом теоретических и практических проблем педагогики и образования в контексте глобальных тенденций и углубление их психолого-педагогической подготовки. Практическая задача курса заключается в том, чтобы показать пути и условия формирования готовности к научной и образовательной деятельности на международном уровне.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является обязательной дисциплиной *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» (Модуль профессиональной специализации) учебного плана образовательной программы, изучается на 1 курсе. Трудоемкость дисциплины: 1 ЗЕ / 36 часов, в том числе 16 часов – контактная работа с преподавателем, 20 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<p>Знать: основные направления российский и международных научных исследований</p> <p>Уметь: планировать собственное научное исследование, проектировать и решать комплексные задачи научного исследования</p> <p>Владеть: методами проектирования и комплексного решения задач научного исследования; навыками оценки практической эффективности научной деятельности; методами подбора диагностического инструментария для диагностики результативности научного исследования .</p>
УК-4 – готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<p>Знать: основные методы и технологии научной коммуникации на государственном и английском языках</p> <p>Уметь: применять современные методы и технологии научной коммуникации на русском и английском языках;</p> <p>Владеть: методологической базой и глоссарием по направлению исследования на русском и английском языках</p>
ПК-2 - способность оценивать уровень владения иностранным языком	Знать: основные направления научных исследований в педагогике;

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
	<p>Уметь: интерпретировать результаты педагогических исследований социокультурной обусловленностью воспитания и образования ребенка;</p> <p>Владеть: диагностическим инструментарием оценки исследований в социальной педагогике, педагогических исследований социокультурной направленности.</p>

Разработчик: Чернобров Алексей Александрович, доктор филол. наук, профессор кафедры иностранных языков.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Подготовка и редактирование научных текстов»
программы аспирантуры**

44.06.01 Образование и педагогические науки,

Направленность: Теория и методика профессионального образования

Цель освоения дисциплины: обучение аспирантов приёмам редактирования статьи, тезисов, диссертации и формирование навыков подготовки к печати произведений научной и учебной литературы разных жанров.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины» (Модуль профессиональной специализации) учебного плана образовательной программы, изучается на 1 курсе. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 16 часов – контактная работа с преподавателем, 56 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
УК-4 – готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знать: содержательные элементы статьи, диссертации и содержательные компоненты введения диссертации (в соответствии с ГОСТ-2011); типичные ошибки при оформлении чужой речи и правила её оформления, при дифференциации своего и чужого в диссертации; основные признаки текста и языковые средства, их эксплицирующие; требования к аннотации, реферату, ключевым словам; требования к оформлению библиографии научного издания (тезисов, статьи, диссертации, автореферата) и других элементов справочно-ссылочного аппарата издания в соответствии с ГОСТами; правила оформления таблиц, схем, диаграмм, иллюстраций; три способа введения определения понятия (термина).

<p>Планируемые результаты освоения образовательной программы</p>	<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)</p>
	<p>Уметь: оформить в статье элементы справочно-ссылочного аппарата и библиографические ссылки в диссертации в соответствии с ГОСТ-2008; оформить статью и аннотацию к ней в соответствии с жанровыми признаками; осуществлять рефлексии относительно уместности употребляемой лексики, соответствия ее стилистической и грамматической норме и использовать при редактировании справочные и лексикографические издания; осуществлять рефлексии относительно связности, линейности, целостности, структурированности предложенного или созданного текста и вводить языковые средства, эксплицирующие эти признаки; обосновать режим шрифтового оформления, в том числе и выделения.</p> <p>Владеть: навыками редактирования научного письменного текста; введения определения разными приёмами; корректного в соответствии с языковой нормой оформления чужой речи и дифференцирования своей и чужой позиции.</p>
<p>ПК- 3 - углубление знаний о структуре, системных связях, функционировании лингвистических единиц изучаемого языка в научных текстах различных жанров и в различных ситуациях устного и письменного профессионального научного общения</p>	<p>Знать: способы проявления авторского начала в научных текстах разных жанров; способы проявления авторской оценки в научных текстах: логической (объективной) и эмоциональной (субъективной); способы повышения или понижения категоричности в зависимости от жанра научного текста и речевой ситуации; знать способы привлечения внимания адресата, вовлечения его в научный диалог.</p> <p>Уметь: использовать различные языковые средства для проявления авторской позиции (я-номинация, мы-номинация, номинация автора от 3-л., безличные конструкции); использовать различные языковые средства для выражения оценки чужой информации (глагольные, наречные и др.); – использовать различные языковые средства для снижения категоричности; использовать различные языковые</p>

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
	<p>средства вовлечения адресата в научный диалог.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками корректного проявления авторской позиции в научном тексте; корректного проявления оценочности; проявления адресатной направленности научного текста.</p>

Разработчик: д-р филол. наук, профессор кафедры современного русского языка и методики его преподавания Н.П. Перфильева.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Стилистика научного текста»
программы аспирантуры
44.06.01 Образование и педагогические науки,
направленность Теория и методика профессионального образования

Цель освоения дисциплины – обучение аспирантов приёмам редактирования статьи, тезисов, диссертации и формирование навыков подготовки к печати произведений научной и учебной литературы разных жанров.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной по выбору *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» (Модуль профессиональной специализации) учебного плана образовательной программы, изучается на 2 курсе. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 16 часов – контактная работа с преподавателем, 56 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>УК-4 – готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>Знать: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; терминологические соответствия в иностранном и русском языках; нормы общения в устной и письменной официальной деловой и научной коммуникации; особенности научного и научно-публицистического стиля; законы риторики; требования к публичному выступлению.</p>
	<p>Уметь: использовать лексические и грамматические нормы изучаемого языка во всех видах речевой коммуникации в научной сфере в форме устного и письменного общения; целесообразно использовать стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.</p>
	<p>Владеть: способами презентации результатов исследований на государственном и иностранном языках в соответствии с нормами научного общения</p>
<p>ПК-3 – углубление знаний о структуре, системных связях, функционировании лингвистических единиц изучаемого языка в научных текстах различных жанров и в различных ситуациях устного</p>	<p>Знать: способы проявления авторского начала в научных текстах разных жанров; способы проявления авторской оценки в научных текстах: логической (объективной) и эмоциональной</p>

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
и письменного профессионального научного общения	(субъективной); способы повышения или понижения категоричности в зависимости от жанра научного текста и речевой ситуации; знать способы привлечения внимания адресата, вовлечения его в научный диалог.
	Уметь: использовать различные языковые средства для проявления авторской позиции (я-номинация, мы-номинация, номинация автора от 3-л., безличные конструкции); использовать различные языковые средства для выражения оценки чужой информации (глагольные, наречные и др.); использовать различные языковые средства для снижения категоричности; – использовать различные языковые средства вовлечения адресата в научный диалог.
	Владеть: навыками корректного проявления авторской позиции в научном тексте; корректного проявления оценочности; проявления адресатной направленности научного текста.

Разработчик: д-р филол. наук, профессор кафедры современного русского языка и методики его преподавания Н.П. Перфильева.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Педагогическая технология развития культурно-страноведческой компетенции
преподавателя иностранного языка»
программы аспирантуры
44.06.01 Образование и педагогические науки,
направленность Теория и методика профессионального образования

Цели освоения дисциплины: подготовка к педагогической деятельности в области образования и педагогических наук посредством детального изучения социокультурной компетенции преподавателя иностранного языка, структурным элементом которой является культурно-страноведческая компетенция.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной по выбору *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» (Модуль профессиональной специализации) учебного плана образовательной программы, изучается на 2 курсе. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 28 часов – контактная работа с преподавателем, 80 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>Знать: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания, пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития</p> <p>Уметь: выявлять и формулировать цели и проблемы профессионального и личностного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту</p> <p>Владеть: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности</p> <p>оценки и самооценки результатов деятельности по решению задач профессионального и личностного совершенствования</p>
<p>ПК-1 – готовность к методической деятельности в высшей школе</p>	<p>Знать: структуру и содержание профессиональной компетентности и социокультурной компетенции преподавателя иностранного языка</p> <p>Уметь: использовать знание структуры и содержания социокультурной компетенции при обучении иностранному</p>

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
	<p>языку</p> <p>Владеть: профессиональной педагогической компетентностью и социокультурной компетенцией преподавателя иностранного языка.</p>
<p>ПК-4 - углубление фоновых знаний о научном сообществе в странах изучаемого языка, а также совершенствование знаний и умений, необходимых для наиболее эффективного использования языковых навыков в различных сферах профессионального и научного общения в иноязычной среде (в рамках стажировки, научной конференции, международного семинара и т.п.)</p>	<p>Знать: о научном сообществе в странах изучаемого языка.</p> <p>Уметь: совершенствовать знания и умения, необходимые для наиболее эффективного использования языковых навыков в различных сферах профессионального и научного общения в иноязычной среде (в рамках стажировки, научной конференции, международного семинара и т.п.)</p> <p>Владеть: способами углубления фоновых знаний о научном сообществе и научной парадигме в целом.</p>

Разработчик: Костина Екатерина Алексеевна, кандидат пед. наук, доцент, профессор кафедры английского языка.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Социокультурная компетенции преподавателя иностранного языка»
программы аспирантуры
44.06.01 Образование и педагогические науки,
Направленность: Теория и методика профессионального образования

Цели освоения дисциплины: подготовка к педагогической деятельности в области образования и педагогических наук посредством детального изучения социокультурной компетенции преподавателя иностранного языка.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной по выбору *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» (Модуль профессиональной специализации) учебного плана образовательной программы, изучается на 2 курсе. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 28 часов – контактная работа с преподавателем, 80 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p>Знать: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания, пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития</p> <p>Уметь: выявлять и формулировать цели и проблемы профессионального и личностного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту</p> <p>Владеть: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности</p> <p>оценки и самооценки результатов деятельности по решению задач профессионального и личностного совершенствования</p>
ПК-1 – готовность к методической деятельности в высшей школе	<p>Знать: структуру и содержание профессиональной компетентности и социокультурной компетенции преподавателя иностранного языка</p> <p>Уметь: использовать знание структуры и содержания социокультурной компетенции при обучении иностранному языку</p> <p>Владеть: профессиональной</p>

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
	педагогической компетентностью и социокультурной компетенцией преподавателя иностранного языка.
<p>ПК-4 - углубление фоновых знаний о научном сообществе в странах изучаемого языка, а также совершенствование знаний и умений, необходимых для наиболее эффективного использования языковых навыков в различных сферах профессионального и научного общения в иноязычной среде (в рамках стажировки, научной конференции, международного семинара и т.п.)</p>	<p>Знать: о научном сообществе в странах изучаемого языка.</p> <p>Уметь: совершенствовать знания и умения, необходимые для наиболее эффективного использования языковых навыков в различных сферах профессионального и научного общения в иноязычной среде (в рамках стажировки, научной конференции, международного семинара и т.п.)</p> <p>Владеть: способами углубление фоновых знаний о научном сообществе и научной парадигме в целом.</p>

Разработчик: Костина Екатерина Алексеевна, кандидат пед. наук, доцент, профессор кафедры английского языка.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Риторика профессионального общения»
программы аспирантуры
44.06.01 Образование и педагогические науки,**

Направленность: Теория и методика профессионального образования

Цели освоения дисциплины:

- повысить коммуникативно-речевую компетенцию аспирантов в сфере профессионального общения;
- выявить личностные ресурсы аспирантов для дальнейшей актуализации и использования в процессе профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной по выбору *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» (Модуль профессиональной специализации) учебного плана образовательной программы, изучается на 2 курсе. Трудоемкость дисциплины составляет 1 ЗЕ, 36 часов, в том числе 16 часов – контактная работа с преподавателем, 20 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> - особенности устного и письменного профессионального общения; - этические нормы педагогического общения и законы риторики
	<i>Уметь:</i> - соблюдать этические нормы в профессиональном общении; - эффективно использовать в профессиональной коммуникации разные виды речевой деятельности
	<i>Владеть:</i> - приемами этически корректной межличностной и публичной коммуникации в профессиональной деятельности
ПК-3 – углубление знаний о структуре, системных связях, функционировании лингвистических единиц изучаемого языка в научных текстах различных жанров и в различных ситуациях устного и письменного	<i>Знать:</i> - стратегии поведения в провокационных, потенциально конфликтных ситуациях
	<i>Уметь:</i> - взаимодействовать с разными субъектами профессиональной деятельности; применять безоценочную описательную коммуникацию, формулировать «Я-высказывания», формулировать суждения в форме вопроса
	<i>Владеть:</i> - способностью анализировать педагогическое общение; готовностью совершенствовать свои коммуникативные

профессионального научного общения	умения
---------------------------------------	--------

Разработчик: канд. пед. наук, доцент, профессор кафедры теории обучения русскому языку и педагогической риторики И. Н. Зайдман.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Педагогический профессионализм в теории и практике современного образования»
программы аспирантуры
44.06.01 Образование и педагогические науки,**

Направленность: Теория и методика профессионального образования

Цели освоения дисциплины: подготовка к научно-исследовательской деятельности в области педагогической науки, на основе формирования необходимых компетенций в теоретико-методологической области педагогики профессионального образования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной по выбору *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» (Модуль профессиональной специализации) учебного плана образовательной программы, изучается на 2 курсе. Трудоемкость дисциплины составляет 1 ЗЕ, 36 часов, в том числе 16 часов – контактная работа с преподавателем, 20 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать: - особенности устного и письменного профессионального общения; - этические нормы педагогического общения и законы риторики
	Уметь: - соблюдать этические нормы в профессиональном общении; - эффективно использовать в профессиональной коммуникации разные виды речевой деятельности
	Владеть: - приемами этически корректной межличностной и публичной коммуникации в профессиональной деятельности
ПК-3 – углубление знаний о структуре, системных связях, функционировании лингвистических единиц изучаемого языка в научных текстах различных жанров и в различных ситуациях устного и письменного профессионального научного общения	Знать: - стратегии поведения в провокационных, потенциально конфликтных ситуациях
	Уметь: - взаимодействовать с разными субъектами профессиональной деятельности; применять безоценочную описательную коммуникацию, формулировать «Я-высказывания», формулировать суждения в форме вопроса
	Владеть: - способностью анализировать педагогическое общение; готовностью совершенствовать свои коммуникативные умения

Разработчик: Андриенко Елена Васильевна, д-р пед. наук, профессор кафедры педагогики и психологии

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Технология развития критического мышления в процессе обучения иностранному языку»

программы аспирантуры

44.06.01 Образование и педагогические науки,

Направленность: Теория и методика профессионального образования

Цели освоения дисциплины: познакомить аспирантов с образовательной технологией как одним из возможных путей реализации личностно-ориентированного подхода в обучении и педагогики сотрудничества, как универсального способа работы с информацией, который позволяет:

- 1) развивать критическое мышление и педагогическую рефлексию;
- 2) наиболее эффективно осваивать новую информацию, используя рациональные приемы работы с текстом;
- 3) воспитывать вдумчивого читателя, информационно грамотного человека;
- 4) способствовать развитию у студентов коммуникативной культуры;
- 5) повышать их интерес и мотивацию к педагогической деятельности;
- 6) научиться грамотно планировать занятия по иностранному языку с использованием интерактивных приемов и методов развития критического мышления.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной по выбору *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» (Модуль профессиональной специализации) учебного плана образовательной программы, изучается на 1 курсе. Трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ/ 72 часа, в том числе 16 часов контактная работа с преподавателем, 56 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-1 - готовность к методической деятельности в высшей школе	Знать: особенности современной парадигмы образования и педагогических технологий; базовую модель развития критического мышления (Вызов – Осмысление – Рефлексия); интерактивные приемы и методы, соответствующие каждой из трёх фаз базовой модели развития КМ и особенности их использования в обучении ИЯ; о возможностях данной технологии в реализации основных целей обучения ИЯ в современной системе образования и в обучении разным видам речевой деятельности (говорению, чтению, аудированию, письменной речи).

	<p>Уметь: выбирать адекватные приемы/методы работы с информацией, соответствующие той или иной стадии базовой модели развития КМ (вызов – осмысление – рефлексия); самостоятельно применять изученные приемы/методы на практике в ходе подготовки к семинарам, практическим занятиям по дисциплине специализации и др.; осуществлять педагогическую рефлексия в связи с проведенными преподавателем мастер-классами по данной технологии; анализировать занятия по ИЯ с использованием данной технологии; самостоятельно разрабатывать планы своих занятий в технологии развития КМ;</p> <p>Владеть: приёмами и методами развития КМ; принципами построения занятий по данной технологии, способами организации рефлексии.</p>
--	--

Разработчик: канд. пед. наук, доцент кафедры английского языка Лариса Ивановна Назина; д-р пед. наук, профессор, профессор кафедры английского языка Надежда Николаевна Курпешко

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Методика организации исследовательской деятельности преподавателя
иностранного языка»
программы аспирантуры**

44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность: Теория и методика профессионального образования

Цели освоения дисциплины: познакомить аспирантов с системой современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий в научно-исследовательской работе, обеспечивающих самостоятельную исследовательскую деятельность аспирантов в области педагогических наук.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной по выбору *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» (Модуль профессиональной специализации) учебного плана образовательной программы, изучается на 1 курсе. Трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ/ 72 часа, в том числе 16 часов контактная работа с преподавателем, 56 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-1 - готовность к методической деятельности в высшей школе	<p>Знать: особенности современной парадигмы образования и педагогических технологий; базовую модель развития критического мышления (Вызов – Осмысление – Рефлексия); интерактивные приемы и методы, соответствующие каждой из трёх фаз базовой модели развития КМ и особенности их использования в обучении ИЯ; о возможностях данной технологии в реализации основных целей обучения ИЯ в современной системе образования и в обучении разным видам речевой деятельности (говорению, чтению, аудированию, письменной речи).</p> <p>Уметь: выбирать адекватные приемы/методы работы с информацией, соответствующие той или иной стадии базовой модели развития КМ (вызов – осмысление – рефлексия); самостоятельно применять изученные приемы/методы на практике в ходе подготовки к семинарам, практическим занятиям по дисциплине специализации и др.; осуществлять</p>

	<p>педагогическую рефлексию в связи с проведенными преподавателем мастер-классами по данной технологии; анализировать занятия по ИЯ с использованием данной технологии; самостоятельно разрабатывать планы своих занятий в технологии развития КМ;</p> <p><i>Владеть:</i> приёмами и методами развития КМ; принципами построения занятий по данной технологии, способами организации рефлексии.</p>
--	--

Разработчик: канд. филол. наук, доцент кафедры английского языка Татьяна Леонидовна Бородина; канд филол. наук, доцент кафедры английского языка Лариса Николаевна Кретьова

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Общеввропейские компетенции владения иностранным языком»
программы аспирантуры**

44.06.01 Образование и педагогические науки,

Направленность: Теория и методика профессионального образования

Цели освоения дисциплины: формирование готовности к личностному и профессиональному развитию учителя иностранного языка путем изучения возможностей профессионального роста, необходимых личностных качеств и развития мотивации к профессиональному развитию.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной по выбору *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» (Модуль профессиональной специализации) учебного плана образовательной программы, изучается на 1 курсе. Трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ/ 72 часа, в том числе 16 часов контактная работа с преподавателем, 56 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-2 - способность оценивать уровень владения иностранным языком	Знать: современные методы, используемые в различных областях; современные экспериментальные подходы к изучению процессов; основные методологические достижения ведущих отечественных и зарубежных учёных и научных школ.
	Уметь: планировать и выполнять основные методические приёмы эксперимента; ориентироваться в проблемах, касающихся современной экспериментальной техники; работать с современным оборудованием, владеть техникой эксперимента.
	Владеть: излагать в устной и письменной форме результаты своего исследования и отстаивать свою точку зрения в дискуссии.

Разработчик: канд. филол. наук, доцент, профессор кафедры немецкого языка Ирина Викторовна Архипова

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Личностно-профессиональное развитие преподавателя иностранного языка»
программы аспирантуры
44.06.01 Образование и педагогические науки,
Направленность: Теория и методика профессионального образования

Цели освоения дисциплины: формирование готовности к личностному и профессиональному развитию преподавателя иностранного языка путем изучения возможностей профессионального роста, необходимых личностных качеств и развития мотивации к профессиональному развитию.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной по выбору *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» (Модуль профессиональной специализации) учебного плана образовательной программы, изучается на 1 курсе. Трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ/ 72 часа, в том числе 16 часов контактная работа с преподавателем, 56 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-2 - способность оценивать уровень владения иностранным языком	<p>Знать: современные методы, используемые в различных областях; современные экспериментальные подходы к изучению процессов; основные методологические достижения ведущих отечественных и зарубежных учёных и научных школ.</p>
	<p>Уметь: планировать и выполнять основные методические приёмы эксперимента; ориентироваться в проблемах, касающихся современной экспериментальной техники; работать с современным оборудованием, владеть техникой эксперимента.</p>
	<p>Владеть: излагать в устной и письменной форме результаты своего исследования и отстаивать свою точку зрения в дискуссии.</p>

Разработчик: канд. филол. наук, доцент кафедры английского языка Лариса Николаевна Кретьева

Аннотация программы
«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности (педагогическая, часть 1)»
программы аспирантуры
44.06.01 Образование и педагогические науки,
Направленность: Теория и методика профессионального образования

Цель освоения дисциплины: изучение аспирантами основ педагогической и учебно-методической работы по основным образовательным программам высшего образования, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий, профессиональная подготовка аспирантов к научно-педагогической деятельности в высшем учебном заведении.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: практика относится к *вариативной* части блока 2 «Практика», изучается на 1 курсе. Трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 4 недели, 216 академических часов, в том числе самостоятельная работа 216 часов.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>Знать: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания, пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития</p> <p>Уметь: выявлять и формулировать цели и проблемы профессионального и личностного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту</p> <p>Владеть: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности оценки и самооценки результатов деятельности по решению задач профессионального и личностного совершенствования</p>
<p>ОПК-5: способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями</p>	<p>Знать: законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации по вопросам высшего образования; локальные нормативные акты образовательной организации; ФГОС ВО*, требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик**.</p> <p>- требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО и (или) ДПП, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая</p>

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
работодателя	<p>электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторному оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения</p> <p>Уметь: под руководством профессора разрабатывать методические, учебные пособия и материалы; разрабатывать учебное и методическое обеспечение преподаваемых учебных курсов, дисциплин (модулей) и отдельных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП с учетом: порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании; требований соответствующих ФГОС ВПО и(или) образовательных стандартов, установленных вузом, к компетенциям выпускников, примерных или типовых образовательных программ, основных образовательных программ вуза и(или) рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей), профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик; образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся, в том числе стадии профессионального развития; возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания; роли преподаваемых учебных курсов, дисциплин (модулей) в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными вузом, и (или) образовательной программой; современного развития технических средств обучения (ТСО), образовательных технологий, в том числе технологий электронного и дистанционного обучения; санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять порядок составления учебных планов; – объяснять необходимость готовности к преподавательской деятельности, систематического повышения квалификации <p>Владеть: навыками разработки и обновления (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата</p>
<p>ОПК-6 способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и</p>	<p>Знать: методологические подходы к изучению проблем воспитания в образовательных организациях;</p> <p>Уметь: использовать разнообразные методы воспитания в обеспечении планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p> <p>Владеть: технологиями, методами и средствами воспитания в реализации личностного и</p>

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
профессионального развития обучающегося	профессионального развития обучающегося
<p>ОПК-7 - способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления образовательной деятельности организации; основные подходы и критерии экспертирования деятельности организации. <p>Уметь: проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития</p> <p>Владеть: диагностическим инструментарием оценки образовательной деятельности организации и навыками проектирования программ развития.</p>
<p>ОПК-8 - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>Знать: основные программы высшего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к профессионализму преподавателя вуза. <p>Уметь: планировать образовательный процесс;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать и создавать программы дисциплин высшей школы с учетом современных требований. <p>Владеть: диагностическим инструментарием оценки знаний обучающихся в высшей школе.</p>
<p>ПК-1 - готовность к методической деятельности в высшей школе</p>	<p>Знать: особенности современной парадигмы образования и педагогических технологий; базовую модель развития критического мышления (Вызов – Осмысление – Рефлексия); интерактивные приемы и методы, соответствующие каждой из трёх фаз базовой модели развития КМ и особенности их использования в обучении ИЯ; о возможностях данной технологии в реализации основных целей обучения ИЯ в современной системе образования и в обучении разным видам речевой деятельности (говорению, чтению, аудированию, письменной речи).</p> <p>Уметь: выбирать адекватные приемы/методы работы с информацией, соответствующие той или иной стадии базовой модели развития КМ (вызов – осмысление – рефлексия); самостоятельно применять изученные приемы/методы на практике в ходе подготовки к семинарам, практическим занятиям по дисциплине специализации и др.; осуществлять педагогическую рефлексию в связи с проведенными преподавателем мастер-классами по данной технологии; анализировать занятия по ИЯ с использованием данной технологии; самостоятельно разрабатывать планы своих занятий в технологии развития КМ;</p> <p>Владеть: приёмами и методами развития КМ; принципами построения занятий по данной технологии, способами организации рефлексии.</p>

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ПК-2 - способность оценивать уровень владения иностранным языком</p>	<p>Знать: современные методы, используемые в различных областях; современные экспериментальные подходы к изучению процессов; основные методологические достижения ведущих отечественных и зарубежных учёных и научных школ.</p> <p>Уметь: планировать и выполнять основные методические приёмы эксперимента; ориентироваться в проблемах, касающихся современной экспериментальной техники; работать с современным оборудованием, владеть техникой эксперимента.</p> <p>Владеть: излагать в устной и письменной форме результаты своего исследования и отстаивать свою точку зрения в дискуссии.</p>
<p>ПК-3 – углубление знаний о структуре, системных связях, функционировании лингвистических единиц изучаемого языка в научных текстах различных жанров и в различных ситуациях устного и письменного профессионального научного общения</p>	<p>Знать: стратегии поведения в провокационных, потенциально конфликтных ситуациях</p> <p>Уметь: взаимодействовать с разными субъектами профессиональной деятельности; применять безоценочную описательную коммуникацию, формулировать «Я-высказывания», формулировать суждения в форме вопроса</p> <p>Владеть: способностью анализировать педагогическое общение; готовностью совершенствовать свои коммуникативные умения</p>
<p>ПК-4 - углубление фоновых знаний о научном сообществе в странах изучаемого языка, а также совершенствование знаний и умений, необходимых для наиболее эффективного использования языковых навыков в различных сферах профессионального и научного общения в иноязычной среде (в рамках стажировки, научной конференции, международного семинара и т.п.)</p>	<p>Знать: о научном сообществе в странах изучаемого языка.</p> <p>Уметь: совершенствовать знания и умения, необходимые для наиболее эффективного использования языковых навыков в различных сферах профессионального и научного общения в иноязычной среде (в рамках стажировки, научной конференции, международного семинара и т.п.)</p> <p>Владеть: способами углубление фоновых знаний о научном сообществе и научной парадигме в целом.</p>

Разработчик: Баграмова Нина Витальевна, доктор пед. наук, профессор, профессор кафедры английского языка.

Аннотация программы
«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности (педагогическая, часть 2)»
программы аспирантуры
44.06.01 Образование и педагогические науки,
Направленность: Теория и методика профессионального образования

Цель освоения дисциплины: изучение аспирантами основ педагогической и учебно-методической работы по основным образовательным программам высшего образования, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий, профессиональная подготовка аспирантов к научно-педагогической деятельности в высшем учебном заведении.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: практика относится к *вариативной* части блока 2 «Практики», реализуется на 2 курсе. Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 4 недели, 216 академических часов, в том числе самостоятельная работа 216 часов.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>Знать: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания, пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития</p> <p>Уметь: выявлять и формулировать цели и проблемы профессионального и личностного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту</p> <p>Владеть: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности оценки и самооценки результатов деятельности по решению задач профессионального и личностного совершенствования</p>
<p>ОПК-5: способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями</p>	<p>Знать: законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации по вопросам высшего образования; локальные нормативные акты образовательной организации; ФГОС ВО*, требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик**.</p> <p>- требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО и (или) ДПП, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая</p>

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
работодателя	<p>электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторному оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения</p> <p>Уметь: под руководством профессора разрабатывать методические, учебные пособия и материалы; разрабатывать учебное и методическое обеспечение преподаваемых учебных курсов, дисциплин (модулей) и отдельных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП с учетом: порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании; требований соответствующих ФГОС ВПО и(или) образовательных стандартов, установленных вузом, к компетенциям выпускников, примерных или типовых образовательных программ, основных образовательных программ вуза и(или) рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей), профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик; образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся, в том числе стадии профессионального развития; возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания; роли преподаваемых учебных курсов, дисциплин (модулей) в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными вузом, и (или) образовательной программой; современного развития технических средств обучения (ТСО), образовательных технологий, в том числе технологий электронного и дистанционного обучения; санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять порядок составления учебных планов; – объяснять необходимость готовности к преподавательской деятельности, систематического повышения квалификации <p>Владеть: навыками разработки и обновления (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата</p>
<p>ОПК-6 способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и</p>	<p>Знать: методологические подходы к изучению проблем воспитания в образовательных организациях;</p> <p>Уметь: использовать разнообразные методы воспитания в обеспечении планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p> <p>Владеть: технологиями, методами и средствами воспитания в реализации личностного и</p>

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
профессионального развития обучающегося	профессионального развития обучающегося
<p>ОПК-7 - способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления образовательной деятельности организации; основные подходы и критерии экспертирования деятельности организации. <p>Уметь: проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития</p> <p>Владеть: диагностическим инструментарием оценки образовательной деятельности организации и навыками проектирования программ развития.</p>
<p>ОПК-8 - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>Знать: основные программы высшего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к профессионализму преподавателя вуза. <p>Уметь: планировать образовательный процесс;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать и создавать программы дисциплин высшей школы с учетом современных требований. <p>Владеть: диагностическим инструментарием оценки знаний обучающихся в высшей школе.</p>
<p>ПК-1 - готовность к методической деятельности в высшей школе</p>	<p>Знать: особенности современной парадигмы образования и педагогических технологий; базовую модель развития критического мышления (Вызов – Осмысление – Рефлексия); интерактивные приемы и методы, соответствующие каждой из трёх фаз базовой модели развития КМ и особенности их использования в обучении ИЯ; о возможностях данной технологии в реализации основных целей обучения ИЯ в современной системе образования и в обучении разным видам речевой деятельности (говорению, чтению, аудированию, письменной речи).</p> <p>Уметь: выбирать адекватные приемы/методы работы с информацией, соответствующие той или иной стадии базовой модели развития КМ (вызов – осмысление – рефлексия); самостоятельно применять изученные приемы/методы на практике в ходе подготовки к семинарам, практическим занятиям по дисциплине специализации и др.; осуществлять педагогическую рефлексию в связи с проведенными преподавателем мастер-классами по данной технологии; анализировать занятия по ИЯ с использованием данной технологии; самостоятельно разрабатывать планы своих занятий в технологии развития КМ;</p> <p>Владеть: приёмами и методами развития КМ; принципами построения занятий по данной технологии, способами организации рефлексии.</p>

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ПК-2 - способность оценивать уровень владения иностранным языком</p>	<p>Знать: современные методы, используемые в различных областях; современные экспериментальные подходы к изучению процессов; основные методологические достижения ведущих отечественных и зарубежных учёных и научных школ.</p> <p>Уметь: планировать и выполнять основные методические приёмы эксперимента; ориентироваться в проблемах, касающихся современной экспериментальной техники; работать с современным оборудованием, владеть техникой эксперимента.</p> <p>Владеть: излагать в устной и письменной форме результаты своего исследования и отстаивать свою точку зрения в дискуссии.</p>
<p>ПК-3 – углубление знаний о структуре, системных связях, функционировании лингвистических единиц изучаемого языка в научных текстах различных жанров и в различных ситуациях устного и письменного профессионального научного общения</p>	<p>Знать: стратегии поведения в провокационных, потенциально конфликтных ситуациях</p> <p>Уметь: взаимодействовать с разными субъектами профессиональной деятельности; применять безоценочную описательную коммуникацию, формулировать «Я-высказывания», формулировать суждения в форме вопроса</p> <p>Владеть: способностью анализировать педагогическое общение; готовностью совершенствовать свои коммуникативные умения</p>
<p>ПК-4 - углубление фоновых знаний о научном сообществе в странах изучаемого языка, а также совершенствование знаний и умений, необходимых для наиболее эффективного использования языковых навыков в различных сферах профессионального и научного общения в иноязычной среде (в рамках стажировки, научной конференции, международного семинара и т.п.)</p>	<p>Знать: о научном сообществе в странах изучаемого языка.</p> <p>Уметь: совершенствовать знания и умения, необходимые для наиболее эффективного использования языковых навыков в различных сферах профессионального и научного общения в иноязычной среде (в рамках стажировки, научной конференции, международного семинара и т.п.)</p> <p>Владеть: способами углубление фоновых знаний о научном сообществе и научной парадигме в целом.</p>

Разработчик: Баграмова Нина Витальевна, доктор пед. наук, профессор, профессор кафедры английского языка.

Аннотация программы
«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности (профильно-специализированная)»
программы аспирантуры
44.06.01 Образование и педагогические науки,
Направленность: Теория и методика профессионального образования

Цель практики – формирование знаний и компетенций, необходимых для выполнения научно-исследовательской работы путем получения доступа к передовому опыту ученых организации - базы практики, представления, обсуждения научных авторских идей, обмен опытом деятельности по профилю программы аспирантуры; сбор материала, необходимого для написания выпускной квалификационной работы (диссертации).

Место дисциплины в структуре образовательной программы: практика относится к *вариативной* части блока 2 «Практики», реализуется на 3 курсе. Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, 2 недели, 108 академических часов, в том числе самостоятельная работа 108 часов.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
<p>УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p>Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные результаты реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи.</p> <p>Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>
<p>ОПК-1 - способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов</p>	<p>Знать: теоретические подходы, понятийный аппарат, необходимые для разработки методологии научного исследования; содержание и методику проведения отдельных видов и этапов исследования; электронные информационные библиотечные, реферативные наукометрические ресурсы.</p> <p>Уметь: применять информационно-коммуникационные технологии при обобщении и представлении данных</p>

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
исследования и информационно-коммуникационных технологий	исследования. Владеть: методологией электронного информационного поиска.
ОПК-2 владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Знать: основы культуры научного исследования в области педагогических наук; информационные и коммуникационные технологии. Уметь: применять на практике основы культуры научного исследования с использованием информационных и коммуникационных технологий. Владеть: практическими навыками научного исследования и использования указанных технологий
ОПК-3 способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	Знать: существующие технологии интерпретации результатов педагогического исследования; методологию проведения анализа и оценки педагогического исследования. Уметь: применять на практике результаты педагогического исследования; оценивать риски внедрения результатов исследования в социокультурную среду. Владеть: методологией оценки и анализа применительно к процессу научного исследования и перспективы его продолжения.
ОПК-4 готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	Знать: основные нормативные документы, регламентирующие работу исследовательского коллектива в образовательной среде; возрастные особенности обучающихся; перспективные направления педагогических исследований. Уметь: организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук. Владеть: навыками разработки программы коллективного педагогического исследования;– осуществлять руководство малой исследовательской группой; навыками разработки плана исследования и определения этапов исследования.
ПК-1 - готовность к методической деятельности в высшей школе	Знать: особенности современной парадигмы образования и педагогических технологий; базовую модель развития критического мышления (Вызов – Осмысление – Рефлексия); интерактивные приемы и методы, соответствующие каждой из трёх фаз базовой модели развития КМ и особенности их использования в обучении ИЯ; о возможностях данной технологии в реализации

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
	<p>основных целей обучения ИЯ в современной системе образования и в обучении разным видам речевой деятельности (говорению, чтению, аудированию, письменной речи).</p> <p>Уметь: выбирать адекватные приемы/методы работы с информацией, соответствующие той или иной стадии базовой модели развития КМ (вызов – осмысление – рефлексия); самостоятельно применять изученные приемы/методы на практике в ходе подготовки к семинарам, практическим занятиям по дисциплине специализации и др.; осуществлять педагогическую рефлексию в связи с проведенными преподавателем мастер-классами по данной технологии; анализировать занятия по ИЯ с использованием данной технологии; самостоятельно разрабатывать планы своих занятий в технологии развития КМ;</p> <p>Владеть: приёмами и методами развития КМ; принципами построения занятий по данной технологии, способами организации рефлексии.</p>
<p>ПК-2 - способность оценивать уровень владения иностранным языком</p>	<p>Знать: современные методы, используемые в различных областях; современные экспериментальные подходы к изучению процессов; основные методологические достижения ведущих отечественных и зарубежных учёных и научных школ.</p> <p>Уметь: планировать и выполнять основные методические приёмы эксперимента; ориентироваться в проблемах, касающихся современной экспериментальной техники; работать с современным оборудованием, владеть техникой эксперимента.</p> <p>Владеть: излагать в устной и письменной форме результаты своего исследования и отстаивать свою точку зрения в дискуссии.</p>
<p>ПК-3 – углубление знаний о структуре, системных связях, функционировании лингвистических единиц изучаемого языка в научных текстах различных жанров и в различных ситуациях устного и письменного профессионального научного общения</p>	<p>Знать: стратегии поведения в провокационных, потенциально конфликтных ситуациях</p> <p>Уметь: взаимодействовать с разными субъектами профессиональной деятельности; применять безоценочную описательную коммуникацию, формулировать «Я-высказывания», формулировать суждения в форме вопроса</p> <p>Владеть: способностью анализировать педагогическое общение; готовностью совершенствовать свои коммуникативные умения</p>
<p>ПК-4 - углубление фоновых знаний о научном сообществе в странах изучаемого языка, а также совершенствование знаний</p>	<p>Знать: о научном сообществе в странах изучаемого языка.</p> <p>Уметь: совершенствовать знания и умения, необходимые для наиболее эффективного использования языковых навыков в различных сферах профессионального и научного общения в иноязычной среде (в рамках</p>

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
и умений, необходимых для наиболее эффективного использования языковых навыков в различных сферах профессионального и научного общения в иноязычной среде (в рамках стажировки, научной конференции, международного семинара и т.п.)	стажировки, научной конференции, международного семинара и т.п.) Владеть: способами углубление фоновых знаний о научном сообществе и научной парадигме в целом.

Разработчик: Баграмова Нина Витальевна, доктор пед. наук, профессор, профессор кафедры английского языка.

Аннотация программы
«Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (часть 1)»

программы аспирантуры

44.06.01 Образование и педагогические науки,

Направленность: Теория и методика профессионального образования

Цель научно-исследовательской деятельности: систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний, формирование навыков ведения самостоятельной научно-исследовательской деятельности (теоретического анализа, экспериментального исследования: системно-структурное, когнитивное и коммуникативно-прагматическое исследование языка и методики его преподавания в высшей школе).

Научно-исследовательская деятельность (часть 1) относится к вариативной части блока 3 «Научные исследования» учебного плана образовательной программы, реализуется на 1 курсе. Общая трудоемкость научно-исследовательской деятельности составляет 16 зачетных единиц, 576 часов; форма контроля – зачет с оценкой.

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные результаты реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи. Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
ОПК-1 - способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знать: теоретические подходы, понятийный аппарат, необходимые для разработки методологии научного исследования; содержание и методику проведения отдельных видов и этапов исследования; электронные информационные библиотечные, реферативные наукометрические ресурсы. Уметь: применять информационно-коммуникационные технологии при обобщении и представлении данных исследования.

	Владеть: методологией электронного информационного поиска.
ОПК-2 владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	<p>Знать: основы культуры научного исследования в области педагогических наук; информационные и коммуникационные технологии.</p> <p>Уметь: применять на практике основы культуры научного исследования с использованием информационных и коммуникационных технологий.</p> <p>Владеть: практическими навыками научного исследования и использования указанных технологий</p>
ОПК-3 способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	<p>Знать: существующие технологии интерпретации результатов педагогического исследования; методологию проведения анализа и оценки педагогического исследования.</p> <p>Уметь: применять на практике результаты педагогического исследования; оценивать риски внедрения результатов исследования в социокультурную среду.</p> <p>Владеть: методологией оценки и анализа применительно к процессу научного исследования и перспективы его продолжения.</p>
ОПК-4 готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	<p>Знать: основные нормативные документы, регламентирующие работу исследовательского коллектива в образовательной среде; возрастные особенности обучающихся; перспективные направления педагогических исследований.</p> <p>Уметь: организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук.</p> <p>Владеть: навыками разработки программы коллективного педагогического исследования;– осуществлять руководство малой исследовательской группой; навыками разработки плана исследования и определения этапов исследования.</p>
ПК-1 - готовность к методической деятельности в высшей школе	<p>Знать: особенности современной парадигмы образования и педагогических технологий; базовую модель развития критического мышления (Вызов – Осмысление – Рефлексия); интерактивные приемы и методы, соответствующие каждой из трёх фаз базовой модели развития КМ и особенности их использования в обучении ИЯ; о возможностях данной технологии в реализации основных целей обучения ИЯ в современной системе образования и в обучении разным видам речевой деятельности (говорению, чтению, аудированию, письменной речи).</p> <p>Уметь: выбирать адекватные приемы/методы работы с информацией, соответствующие той или иной стадии базовой модели развития КМ (вызов – осмысление – рефлексия); самостоятельно</p>

	<p>применять изученные приемы/методы на практике в ходе подготовки к семинарам, практическим занятиям по дисциплине специализации и др.; осуществлять педагогическую рефлексию в связи с проведенными преподавателем мастер-классами по данной технологии; анализировать занятия по ИЯ с использованием данной технологии; самостоятельно разрабатывать планы своих занятий в технологии развития КМ;</p> <p>Владеть: приёмами и методами развития КМ; принципами построения занятий по данной технологии, способами организации рефлексии.</p>
<p>ПК-2 - способность оценивать уровень владения иностранным языком</p>	<p>Знать: современные методы, используемые в различных областях; современные экспериментальные подходы к изучению процессов; основные методологические достижения ведущих отечественных и зарубежных учёных и научных школ.</p> <p>Уметь: планировать и выполнять основные методические приёмы эксперимента; ориентироваться в проблемах, касающихся современной экспериментальной техники; работать с современным оборудованием, владеть техникой эксперимента.</p> <p>Владеть: излагать в устной и письменной форме результаты своего исследования и отстаивать свою точку зрения в дискуссии.</p>
<p>ПК-3 – углубление знаний о структуре, системных связях, функционировании лингвистических единиц изучаемого языка в научных текстах различных жанров и в различных ситуациях устного и письменного профессионального научного общения</p>	<p>Знать: стратегии поведения в провокационных, потенциально конфликтных ситуациях</p> <p>Уметь: взаимодействовать с разными субъектами профессиональной деятельности; применять безоценочную описательную коммуникацию, формулировать «Я-высказывания», формулировать суждения в форме вопроса</p> <p>Владеть: способностью анализировать педагогическое общение; готовностью совершенствовать свои коммуникативные умения</p>
<p>ПК-4 - углубление фоновых знаний о научном сообществе в странах изучаемого языка, а также совершенствование знаний и умений, необходимых для наиболее эффективного использования языковых навыков в различных сферах профессионального и научного</p>	<p>Знать: о научном сообществе в странах изучаемого языка.</p> <p>Уметь: совершенствовать знания и умения, необходимые для наиболее эффективного использования языковых навыков в различных сферах профессионального и научного общения в иноязычной среде (в рамках стажировки, научной конференции, международного семинара и т.п.)</p> <p>Владеть: способами углубление фоновых</p>

общения в иноязычной среде (в рамках стажировки, научной конференции, международного семинара и т.п.)	знаний о научном сообществе и научной парадигме в целом.
---	--

Разработчик: Нина Витальевна Баграмова, доктор пед. наук, профессор, профессор кафедры английского языка.

Аннотация программы
«Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (часть 2)»
программы аспирантуры

44.06.01 Образование и педагогические науки,

Направленность: Теория и методика профессионального образования

Цель научно-исследовательской деятельности: систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний, формирование навыков ведения самостоятельной научно-исследовательской деятельности (теоретического анализа, экспериментального исследования: системно-структурное, когнитивное и коммуникативно-прагматическое исследование языка и методики его преподавания в высшей школе).

Научно-исследовательская деятельность (часть 2) относится к *вариативной* части блока 3 «Научные исследования» учебного плана образовательной программы, реализуется на 2 курсе. Общая трудоемкость научно-исследовательской деятельности составляет 22 зачетные единицы, 792 часа; форма контроля – зачет с оценкой.

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
<p>УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p>Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные результаты реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи.</p> <p>Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>
<p>ОПК-1 - способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Знать: теоретические подходы, понятийный аппарат, необходимые для разработки методологии научного исследования; содержание и методику проведения отдельных видов и этапов исследования; электронные информационные библиотечные, реферативные наукометрические ресурсы.</p> <p>Уметь: применять информационно-коммуникационные технологии при обобщении и</p>

	представлении данных исследования. Владеть: методологией электронного информационного поиска.
ОПК-2 владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Знать: основы культуры научного исследования в области педагогических наук; информационные и коммуникационные технологии. Уметь: применять на практике основы культуры научного исследования с использованием информационных и коммуникационных технологий. Владеть: практическими навыками научного исследования и использования указанных технологий
ОПК-3 способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	Знать: существующие технологии интерпретации результатов педагогического исследования; методологию проведения анализа и оценки педагогического исследования. Уметь: применять на практике результаты педагогического исследования; оценивать риски внедрения результатов исследования в социокультурную среду. Владеть: методологией оценки и анализа применительно к процессу научного исследования и перспективы его продолжения.
ОПК-4 готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	Знать: основные нормативные документы, регламентирующие работу исследовательского коллектива в образовательной среде; возрастные особенности обучающихся; перспективные направления педагогических исследований. Уметь: организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук. Владеть: навыками разработки программы коллективного педагогического исследования; – осуществлять руководство малой исследовательской группой; навыками разработки плана исследования и определения этапов исследования.
ПК-1 - готовность к методической деятельности в высшей школе	Знать: особенности современной парадигмы образования и педагогических технологий; базовую модель развития критического мышления (Вызов – Осмысление – Рефлексия); интерактивные приемы и методы, соответствующие каждой из трёх фаз базовой модели развития КМ и особенности их использования в обучении ИЯ; о возможностях данной технологии в реализации основных целей обучения ИЯ в современной системе образования и в обучении разным видам речевой деятельности (говорению, чтению, аудированию, письменной речи). Уметь: выбирать адекватные приемы/методы работы с информацией, соответствующие той или иной стадии базовой модели развития КМ (вызов –

	<p>осмысление – рефлексия); самостоятельно применять изученные приемы/методы на практике в ходе подготовки к семинарам, практическим занятиям по дисциплине специализации и др.; осуществлять педагогическую рефлексию в связи с проведенными преподавателем мастер-классами по данной технологии; анализировать занятия по ИЯ с использованием данной технологии; самостоятельно разрабатывать планы своих занятий в технологии развития КМ;</p> <p>Владеть: приёмами и методами развития КМ; принципами построения занятий по данной технологии, способами организации рефлексии.</p>
<p>ПК-2 - способность оценивать уровень владения иностранным языком</p>	<p>Знать: современные методы, используемые в различных областях; современные экспериментальные подходы к изучению процессов; основные методологические достижения ведущих отечественных и зарубежных учёных и научных школ.</p> <p>Уметь: планировать и выполнять основные методические приёмы эксперимента; ориентироваться в проблемах, касающихся современной экспериментальной техники; работать с современным оборудованием, владеть техникой эксперимента.</p> <p>Владеть: излагать в устной и письменной форме результаты своего исследования и отстаивать свою точку зрения в дискуссии.</p>
<p>ПК-3 – углубление знаний о структуре, системных связях, функционировании лингвистических единиц изучаемого языка в научных текстах различных жанров и в различных ситуациях устного и письменного профессионального научного общения</p>	<p>Знать: стратегии поведения в провокационных, потенциально конфликтных ситуациях</p> <p>Уметь: взаимодействовать с разными субъектами профессиональной деятельности; применять безоценочную описательную коммуникацию, формулировать «Я-высказывания», формулировать суждения в форме вопроса</p> <p>Владеть: способностью анализировать педагогическое общение; готовностью совершенствовать свои коммуникативные умения</p>
<p>ПК-4 - углубление фоновых знаний о научном сообществе в странах изучаемого языка, а также совершенствование знаний и умений, необходимых для наиболее эффективного использования языковых навыков в различных сферах профессионального и научного</p>	<p>Знать: о научном сообществе в странах изучаемого языка.</p> <p>Уметь: совершенствовать знания и умения, необходимые для наиболее эффективного использования языковых навыков в различных сферах профессионального и научного общения в иноязычной среде (в рамках стажировки, научной конференции, международного семинара и т.п.)</p> <p>Владеть: способами углубление фоновых знаний о</p>

общения в иноязычной среде (в рамках стажировки, научной конференции, международного семинара и т.п.)	научном сообществе и научной парадигме в целом..
---	--

Разработчик: Нина Витальевна Баграмова, доктор пед. наук, профессор, профессор кафедры английского языка.

Аннотация программы
«Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (часть 3)»
программы аспирантуры
44.06.01 Образование и педагогические науки,
Направленность: Теория и методика профессионального образования

Цель научно-исследовательской деятельности: систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний, формирование навыков ведения самостоятельной научно-исследовательской деятельности (теоретического анализа, экспериментального исследования: системно-структурное, когнитивное и коммуникативно-прагматическое исследование языка и методики его преподавания в высшей школе).

Научно-исследовательская деятельность (часть 3) относится к *вариативной* части блока 3 «Научные исследования» учебного плана образовательной программы, реализуется на 3 курсе. Общая трудоемкость научно-исследовательской деятельности составляет 37 зачетных единиц, 1 332 часа; форма контроля – зачет с оценкой.

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
<p>УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p>Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные результаты реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи.</p> <p>Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>
<p>ОПК-1 - способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Знать: теоретические подходы, понятийный аппарат, необходимые для разработки методологии научного исследования; содержание и методику проведения отдельных видов и этапов исследования; электронные информационные библиотечные, реферативные наукометрические ресурсы.</p> <p>Уметь: применять информационно-</p>

	коммуникационные технологии при обобщении и представлении данных исследования. Владеть: методологией электронного информационного поиска.
ОПК-2 владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Знать: основы культуры научного исследования в области педагогических наук; информационные и коммуникационные технологии. Уметь: применять на практике основы культуры научного исследования с использованием информационных и коммуникационных технологий. Владеть: практическими навыками научного исследования и использования указанных технологий
ОПК-3 способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	Знать: существующие технологии интерпретации результатов педагогического исследования; методологию проведения анализа и оценки педагогического исследования. Уметь: применять на практике результаты педагогического исследования; оценивать риски внедрения результатов исследования в социокультурную среду. Владеть: методологией оценки и анализа применительно к процессу научного исследования и перспективы его продолжения.
ОПК-4 готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	Знать: основные нормативные документы, регламентирующие работу исследовательского коллектива в образовательной среде; возрастные особенности обучающихся; перспективные направления педагогических исследований. Уметь: организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук. Владеть: навыками разработки программы коллективного педагогического исследования; – осуществлять руководство малой исследовательской группой; навыками разработки плана исследования и определения этапов исследования.
ПК-1 - готовность к методической деятельности в высшей школе	Знать: особенности современной парадигмы образования и педагогических технологий; базовую модель развития критического мышления (Вызов – Осмысление – Рефлексия); интерактивные приемы и методы, соответствующие каждой из трёх фаз базовой модели развития КМ и особенности их использования в обучении ИЯ; о возможностях данной технологии в реализации основных целей обучения ИЯ в современной системе образования и в обучении разным видам речевой деятельности (говорению, чтению, аудированию, письменной речи). Уметь: выбирать адекватные приемы/методы

	<p>работы с информацией, соответствующие той или иной стадии базовой модели развития КМ (вызов – осмысление – рефлексия); самостоятельно применять изученные приемы/методы на практике в ходе подготовки к семинарам, практическим занятиям по дисциплине специализации и др.; осуществлять педагогическую рефлексию в связи с проведенными преподавателем мастер-классами по данной технологии; анализировать занятия по ИЯ с использованием данной технологии; самостоятельно разрабатывать планы своих занятий в технологии развития КМ;</p> <p>Владеть: приёмами и методами развития КМ; принципами построения занятий по данной технологии, способами организации рефлексии.</p>
<p>ПК-2 - способность оценивать уровень владения иностранным языком</p>	<p>Знать: современные методы, используемые в различных областях; современные экспериментальные подходы к изучению процессов; основные методологические достижения ведущих отечественных и зарубежных учёных и научных школ.</p> <p>Уметь: планировать и выполнять основные методические приёмы эксперимента; ориентироваться в проблемах, касающихся современной экспериментальной техники; работать с современным оборудованием, владеть техникой эксперимента.</p> <p>Владеть: излагать в устной и письменной форме результаты своего исследования и отстаивать свою точку зрения в дискуссии.</p>
<p>ПК-3 – углубление знаний о структуре, системных связях, функционировании лингвистических единиц изучаемого языка в научных текстах различных жанров и в различных ситуациях устного и письменного профессионального научного общения</p>	<p>Знать: стратегии поведения в провокационных, потенциально конфликтных ситуациях</p> <p>Уметь: взаимодействовать с разными субъектами профессиональной деятельности; применять безоценочную описательную коммуникацию, формулировать «Я-высказывания», формулировать суждения в форме вопроса</p> <p>Владеть: способностью анализировать педагогическое общение; готовностью совершенствовать свои коммуникативные умения</p>
<p>ПК-4 - углубление фоновых знаний о научном сообществе в странах изучаемого языка, а также совершенствование знаний и умений, необходимых для наиболее эффективного использования языковых навыков</p>	<p>Знать: о научном сообществе в странах изучаемого языка.</p> <p>Уметь: совершенствовать знания и умения, необходимые для наиболее эффективного использования языковых навыков в различных сферах профессионального и научного общения в иноязычной среде (в рамках стажировки, научной</p>

<p>в различных сферах профессионального и научного общения в иноязычной среде (в рамках стажировки, научной конференции, международного семинара и т.п.)</p>	<p>конференции, международного семинара и т.п.) Владеть: способами углубление фоновых знаний о научном сообществе и научной парадигме в целом..</p>
--	---

Разработчик: Нина Витальевна Баграмова, доктор пед. наук, профессор, профессор кафедры английского языка.

Аннотация программы
«Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (часть 4)»

программы аспирантуры

44.06.01 Образование и педагогические науки,

Направленность: Теория и методика профессионального образования

Цель научно-исследовательской деятельности: систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний, формирование навыков ведения самостоятельной научно-исследовательской деятельности (теоретического анализа, экспериментального исследования: системно-структурное, когнитивное и коммуникативно-прагматическое исследование языка и методики его преподавания в высшей школе).

Научно-исследовательская деятельность (часть 4) относится к *вариативной* части блока 3 «Научные исследования» учебного плана образовательной программы, реализуется на 4 курсе. Общая трудоемкость научно-исследовательской деятельности составляет 51 зачетную единицу, 1 836 часов; форма контроля – зачет с оценкой.

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
<p>УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p>Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные результаты реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи.</p> <p>Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>
<p>ОПК-1 - способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Знать: теоретические подходы, понятийный аппарат, необходимые для разработки методологии научного исследования; содержание и методику проведения отдельных видов и этапов исследования; электронные информационные библиотечные, реферативные наукометрические ресурсы.</p> <p>Уметь: применять информационно-коммуникационные технологии при обобщении и представлении данных исследования.</p>

	Владеть: методологией электронного информационного поиска.
ОПК-2 владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	<p>Знать: основы культуры научного исследования в области педагогических наук; информационные и коммуникационные технологии.</p> <p>Уметь: применять на практике основы культуры научного исследования с использованием информационных и коммуникационных технологий.</p> <p>Владеть: практическими навыками научного исследования и использования указанных технологий</p>
ОПК-3 способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	<p>Знать: существующие технологии интерпретации результатов педагогического исследования; методологию проведения анализа и оценки педагогического исследования.</p> <p>Уметь: применять на практике результаты педагогического исследования; оценивать риски внедрения результатов исследования в социокультурную среду.</p> <p>Владеть: методологией оценки и анализа применительно к процессу научного исследования и перспективы его продолжения.</p>
ОПК-4 готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	<p>Знать: основные нормативные документы, регламентирующие работу исследовательского коллектива в образовательной среде; возрастные особенности обучающихся; перспективные направления педагогических исследований.</p> <p>Уметь: организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук.</p> <p>Владеть: навыками разработки программы коллективного педагогического исследования;– осуществлять руководство малой исследовательской группой; навыками разработки плана исследования и определения этапов исследования.</p>
ПК-1 - готовность к методической деятельности в высшей школе	<p>Знать: особенности современной парадигмы образования и педагогических технологий; базовую модель развития критического мышления (Вызов – Осмысление – Рефлексия); интерактивные приемы и методы, соответствующие каждой из трёх фаз базовой модели развития КМ и особенности их использования в обучении ИЯ; о возможностях данной технологии в реализации основных целей обучения ИЯ в современной системе образования и в обучении разным видам речевой деятельности (говорению, чтению, аудированию, письменной речи).</p> <p>Уметь: выбирать адекватные приемы/методы работы с информацией, соответствующие той или иной стадии базовой модели развития КМ (вызов – осмысление – рефлексия); самостоятельно</p>

	<p>применять изученные приемы/методы на практике в ходе подготовки к семинарам, практическим занятиям по дисциплине специализации и др.; осуществлять педагогическую рефлексию в связи с проведенными преподавателем мастер-классами по данной технологии; анализировать занятия по ИЯ с использованием данной технологии; самостоятельно разрабатывать планы своих занятий в технологии развития КМ;</p> <p>Владеть: приёмами и методами развития КМ; принципами построения занятий по данной технологии, способами организации рефлексии.</p>
<p>ПК-2 - способность оценивать уровень владения иностранным языком</p>	<p>Знать: современные методы, используемые в различных областях; современные экспериментальные подходы к изучению процессов; основные методологические достижения ведущих отечественных и зарубежных учёных и научных школ.</p> <p>Уметь: планировать и выполнять основные методические приёмы эксперимента; ориентироваться в проблемах, касающихся современной экспериментальной техники; работать с современным оборудованием, владеть техникой эксперимента.</p> <p>Владеть: излагать в устной и письменной форме результаты своего исследования и отстаивать свою точку зрения в дискуссии.</p>
<p>ПК-3 – углубление знаний о структуре, системных связях, функционировании лингвистических единиц изучаемого языка в научных текстах различных жанров и в различных ситуациях устного и письменного профессионального научного общения</p>	<p>Знать: стратегии поведения в провокационных, потенциально конфликтных ситуациях</p> <p>Уметь: взаимодействовать с разными субъектами профессиональной деятельности; применять безоценочную описательную коммуникацию, формулировать «Я-высказывания», формулировать суждения в форме вопроса</p> <p>Владеть: способностью анализировать педагогическое общение; готовностью совершенствовать свои коммуникативные умения</p>
<p>ПК-4 - углубление фоновых знаний о научном сообществе в странах изучаемого языка, а также совершенствование знаний и умений, необходимых для наиболее эффективного использования языковых навыков в различных сферах профессионального и научного</p>	<p>Знать: о научном сообществе в странах изучаемого языка.</p> <p>Уметь: совершенствовать знания и умения, необходимые для наиболее эффективного использования языковых навыков в различных сферах профессионального и научного общения в иноязычной среде (в рамках стажировки, научной конференции, международного семинара и т.п.)</p> <p>Владеть: способами углубление фоновых знаний о</p>

общения в иноязычной среде (в рамках стажировки, научной конференции, международного семинара и т.п.)	научном сообществе и научной парадигме в целом..
---	--

Разработчик: Нина Витальевна Баграмова, доктор пед. наук, профессор, профессор кафедры английского языка.

Аннотация программы ГИА
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Представление научного доклада об основных результатах подготовленной
научно-квалификационной работы (диссертации)»
программы аспирантуры
44.06.01 Образование и педагогические науки,
Направленность: Теория и методика профессионального образования

Государственная итоговая аттестация аспирантов – обязательный компонент программы подготовки кадров высшей квалификации, она является основой принятия решения о выдаче документа о высшем образовании и присвоения квалификации: «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Цель: определение готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Виды государственной итоговой аттестации: государственная итоговая аттестация проводится в следующих формах (и в указанной последовательности):

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, установленными Минобрнауки РФ.

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 ЗЕ/ 324 часа, в том числе 3 ЗЕ/ 108 часов подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; 6 ЗЕ /216 часов представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p>Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные результаты реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи.</p> <p>Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>
УК-2 – способностью проектировать и	Знать: методологические принципы организации научного исследования базовые понятия и терминологию

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>научного исследования; закономерности и особенности исторического развития науки. Уметь: определять методологическую базу исследования, проектировать и осуществлять комплексные исследования на основе целостного научного мировоззрения. Владеть: методами проектирования и технологиями комплексного междисциплинарного исследования; навыками оценки теоретической и практической эффективности проведенного исследования; методами подбора диагностического инструментария, философским и научным категориальным аппаратом исследования проблем реальности, принципами системного исследования различных философских концепций науки.</p>
<p>УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>Знать: основные направления российский и международных научных исследований Уметь: планировать собственное научное исследование, проектировать и решать комплексные задачи научного исследования Владеть: методами проектирования и комплексного решения задач научного исследования; навыками оценки практической эффективности научной деятельности; методами подбора диагностического инструментария для диагностики результативности научного исследования .</p>
<p>УК-4 – готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>Знать: основные методы и технологии научной коммуникации на государственном и английском языках Уметь: применять современные методы и технологии научной коммуникации на русском и английском языках; Владеть: методологической базой и глоссарием по направлению исследования на русском и английском языках</p>
<p>УК-5 - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: этические нормы педагогического общения, законы риторики. Уметь: соблюдать этические нормы в профессиональном общении; эффективно использовать в профессиональной коммуникации разные виды речевой деятельности Владеть: приемами этически корректной межличностной и публичной коммуникации в профессиональной деятельности</p>

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>Знать: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания, пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития</p> <p>Уметь: выявлять и формулировать цели и проблемы профессионального и личностного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту</p> <p>Владеть: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности оценки и самооценки результатов деятельности по решению задач профессионального и личностного совершенствования</p>
<p>ОПК-1 - способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Знать: теоретические подходы, понятийный аппарат, необходимые для разработки методологии научного исследования; содержание и методику проведения отдельных видов и этапов исследования; электронные информационные библиотечные, реферативные наукометрические ресурсы.</p> <p>Уметь: применять информационно-коммуникационные технологии при обобщении и представлении данных исследования.</p> <p>Владеть: методологией электронного информационного поиска.</p>
<p>ОПК-2 владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий</p>	<p>Знать: основы культуры научного исследования в области педагогических наук; информационные и коммуникационные технологии.</p> <p>Уметь: применять на практике основы культуры научного исследования с использованием информационных и коммуникационных технологий.</p> <p>Владеть: практическими навыками научного исследования и использования указанных технологий</p>
<p>ОПК-3 способностью интерпретировать</p>	<p>Знать: существующие технологии интерпретации результатов педагогического исследования; методологию</p>

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</p>	<p>проведения анализа и оценки педагогического исследования.</p> <p>Уметь: применять на практике результаты педагогического исследования; оценивать риски внедрения результатов исследования в социокультурную среду.</p> <p>Владеть: методологией оценки и анализа применительно к процессу научного исследования и перспективы его продолжения.</p>
<p>ОПК-4 готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук</p>	<p>Знать: основные нормативные документы, регламентирующие работу исследовательского коллектива в образовательной среде; возрастные особенности обучающихся; перспективные направления педагогических исследований.</p> <p>Уметь: организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук.</p> <p>Владеть: навыками разработки программы коллективного педагогического исследования; – осуществлять руководство малой исследовательской группой; навыками разработки плана исследования и определения этапов исследования.</p>
<p>ОПК-5: способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p>	<p>Знать: законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации по вопросам высшего образования; локальные нормативные акты образовательной организации; ФГОС ВО*, требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик**.</p> <p>- требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО и (или) ДПП, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторному оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения</p> <p>Уметь: под руководством профессора разрабатывать методические, учебные пособия и материалы; разрабатывать учебное и методическое обеспечение преподаваемых учебных курсов, дисциплин (модулей) и отдельных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП с</p>

<p>Планируемые результаты освоения образовательной программы</p>	<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)</p>
	<p>учетом: порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании; требований соответствующих ФГОС ВПО и(или) образовательных стандартов, установленных вузом, к компетенциям выпускников, примерных или типовых образовательных программ, основных образовательных программ вуза и(или) рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей), профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик; образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся, в том числе стадии профессионального развития; возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания; роли преподаваемых учебных курсов, дисциплин (модулей) в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными вузом, и (или) образовательной программой; современного развития технических средств обучения (ТСО), образовательных технологий, в том числе технологий электронного и дистанционного обучения; санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять порядок составления учебных планов; – объяснять необходимость готовности к преподавательской деятельности, систематического повышения квалификации Владеть: навыками разработки и обновления (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата
<p>ОПК-6 способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и</p>	<p>Знать: методологические подходы к изучению проблем воспитания в образовательных организациях;</p> <p>Уметь: использовать разнообразные методы воспитания в обеспечении планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p> <p>Владеть: технологиями, методами и средствами воспитания в реализации личностного и профессионального развития обучающегося</p>

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
профессионального развития обучающегося	
ОПК-7 - способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления образовательной деятельности организации; основные подходы и критерии экспертирования деятельности организации. <p>Уметь: проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития</p> <p>Владеть: диагностическим инструментарием оценки образовательной деятельности организации и навыками проектирования программ развития.</p>
ОПК-8 - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p>Знать: основные программы высшего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к профессионализму преподавателя вуза. <p>Уметь: планировать образовательный процесс;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать и создавать программы дисциплин высшей школы с учетом современных требований. <p>Владеть: диагностическим инструментарием оценки знаний обучающихся в высшей школе.</p>
ПК-1 - готовность к методической деятельности в высшей школе	<p>Знать: особенности современной парадигмы образования и педагогических технологий; базовую модель развития критического мышления (Вызов – Осмысление – Рефлексия); интерактивные приемы и методы, соответствующие каждой из трёх фаз базовой модели развития КМ и особенности их использования в обучении ИЯ; о возможностях данной технологии в реализации основных целей обучения ИЯ в современной системе образования и в обучении разным видам речевой деятельности (говорению, чтению, аудированию, письменной речи).</p> <p>Уметь: выбирать адекватные приемы/методы работы с информацией, соответствующие той или иной стадии базовой модели развития КМ (вызов – осмысление – рефлексия); самостоятельно применять изученные приемы/методы на практике в ходе подготовки к семинарам, практическим занятиям по дисциплине специализации и др.; осуществлять педагогическую рефлексию в связи с проведенными преподавателем</p>

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
	<p>мастер-классами по данной технологии; анализировать занятия по ИЯ с использованием данной технологии; самостоятельно разрабатывать планы своих занятий в технологии развития КМ;</p> <p>Владеть: приёмами и методами развития КМ; принципами построения занятий по данной технологии, способами организации рефлексии.</p>
<p>ПК-2 - способность оценивать уровень владения иностранным языком</p>	<p>Знать: современные методы, используемые в различных областях; современные экспериментальные подходы к изучению процессов; основные методологические достижения ведущих отечественных и зарубежных учёных и научных школ.</p> <p>Уметь: планировать и выполнять основные методические приёмы эксперимента; ориентироваться в проблемах, касающихся современной экспериментальной техники; работать с современным оборудованием, владеть техникой эксперимента.</p> <p>Владеть: излагать в устной и письменной форме результаты своего исследования и отстаивать свою точку зрения в дискуссии.</p>
<p>ПК-3 – углубление знаний о структуре, системных связях, функционировании лингвистических единиц изучаемого языка в научных текстах различных жанров и в различных ситуациях устного и письменного профессионального научного общения</p>	<p>Знать: стратегии поведения в провокационных, потенциально конфликтных ситуациях</p> <p>Уметь: взаимодействовать с разными субъектами профессиональной деятельности; применять безоценочную описательную коммуникацию, формулировать «Я-высказывания», формулировать суждения в форме вопроса</p> <p>Владеть: способностью анализировать педагогическое общение; готовностью совершенствовать свои коммуникативные умения</p>
<p>ПК-4 - углубление фоновых знаний о научном сообществе в странах изучаемого языка, а также совершенствование</p>	<p>Знать: о научном сообществе в странах изучаемого языка.</p> <p>Уметь: совершенствовать знания и умения, необходимые для наиболее эффективного использования языковых навыков в различных сферах профессионального и научного общения в иноязычной среде (в рамках стажировки, научной конференции, международного</p>

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>знаний и умений, необходимых для наиболее эффективного использования языковых навыков в различных сферах профессионального и научного общения в иноязычной среде (в рамках стажировки, научной конференции, международного семинара и т.п.)</p>	<p>семинара и т.п.) Владеть: способами углубление фоновых знаний о научном сообществе и научной парадигме в целом..</p>

Разработчик: Баграмова Нина Витальевна, доктор пед. наук, профессор, профессор кафедры английского языка

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Тайм-менеджмент»
программы аспирантуры**

44.06.01 Образование и педагогические науки,

Направленность: Теория и методика профессионального образования

Цель освоения дисциплины: формирование умений грамотно планировать и организовывать свое время, решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является *факультативом* программ подготовки научно-педагогических кадров НГПУ, предлагается для изучения аспирантам на 1 курсе. Трудоемкость факультатива составляет 1 ЗЕ /36 часов, в том числе 6 часов контактная работа с преподавателем, 30 часов самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания, пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития Уметь: выявлять и формулировать цели и проблемы профессионального и личностного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту Владеть: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности оценки и самооценки результатов деятельности по решению задач профессионального и личностного совершенствования
ПК-1 - готовность к методической деятельности в высшей школе	Знать: особенности использования труда и отдыха при проектировании и осуществления исследования в области педагогики Уметь: организовывать рационально время отдыха и работы при проектировании и осуществления исследования в области педагогики Владеть: технологиями эффективной организации времени

Разработчик: д-р филос. наук, профессор кафедры права и философии Борис Олегович Майер.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Фандрайзинговая деятельность»
программы аспирантуры
44.06.01 Образование и педагогические науки,**

Направленность: Теория и методика профессионального образования

Цель освоения дисциплины: подготовка аспирантов к научно-исследовательской деятельности с использованием основ фандрайзинга.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является факультативной дисциплиной учебного плана образовательной программы, изучается на 1 курсе. Трудоемкость дисциплины: 1 ЗЕ, 36 часов, в том числе 4 часа – контактная работа с преподавателем, 32 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знать: современные научные достижения относительно направленности научной деятельности; Уметь: осуществлять анализ, оценку современных научных достижений, и вырабатывать новые идеи при решении исследовательских и практических задач; Владеть: способами анализа и оценки современных научных достижений; методами разработки актуальных идеи при решении исследовательских и практических задач.
ПК-1 – готовность к методической деятельности в высшей школе	Знать: сферы профессионального и научного общения в иноязычной среде; Уметь: использовать языковые навыки для подготовки конкурсной документации с учетом сферы профессионального и научного общения в иноязычной среде (в рамках стажировки, научной конференции, международного семинара и т.п.); Владеть: навыками подготовки конкурсной документации с учетом сферы профессионального и научного общения в иноязычной среде (в рамках стажировки, научной конференции, международного семинара и т.п.).

Разработчик: канд. пед. наук, доцент кафедры психологии личности и специальной психологии Я.А. Кардаш.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психология успеха»
программы аспирантуры
44.06.01 Образование и педагогические науки,**

Направленность: Теория и методика профессионального образования

Цель освоения дисциплины: подготовка аспирантов по вопросам психологических аспектов конструирования самопрезентации, формирование умений и навыков публичных выступлений.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной факультативной части учебного плана образовательной программы, изучается на 2 курсе. Трудоемкость дисциплины составляет 1 ЗЕ, 36 часов в том числе 8 часов – контактная работа с преподавателем, 28 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приёмы и технологии целеполагания, пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.
	Уметь: выявить и формулировать цели и проблемы профессионального и личностного роста и требований рынка труда к специалисту.
	Владеть: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности; оценки и самооценки результатов деятельности по решению задач профессионального и личностного совершенствования.
ПК-2 - способность оценивать уровень владения иностранным языком	Знать: современные методы, используемые в различных областях; современные экспериментальные подходы к изучению процессов; основные методологические достижения ведущих отечественных и зарубежных учёных и научных школ.
	Уметь: планировать и выполнять основные методические приёмы эксперимента; ориентироваться в проблемах, касающихся современной экспериментальной техники; работать с современным оборудованием, владеть техникой эксперимента.
	Владеть: излагать в устной и письменной форме результаты своего исследования и отстаивать свою точку зрения в дискуссии.

Разработчики: доктор биологических наук, профессор кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности ИЕСЭН Р.И. Айзман; кандидат психологических наук, доцент кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности ИЕСЭН Н.И. Айзман.