

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Иностранный язык»
программы аспирантуры
37.06.01 Психологические науки
Направленность: Коррекционная психология

Цель освоения дисциплины: обеспечение оптимального функционирования аспиранта в профессиональной сфере общения, выработка компетенций (лингвистической, переводческой, коммуникативной, аналитической), необходимых для использования иностранного языка в научно-исследовательской деятельности, а также для целей самообразования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной *базовой* части блока 1 «Дисциплины», модуля подготовки к кандидатским экзаменам учебного плана образовательной программы, изучается на 1 курсе. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ/ 108 часов, в том числе 48 часов – контактная работа с преподавателем, 60 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-2: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<i>Знать:</i> основные образовательные программы высшего образования.
	<i>Уметь:</i> осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования.
	<i>Владеть:</i> готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.
УК-3: готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<i>Знать:</i> особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.
	<i>Уметь:</i> следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач.
	<i>Владеть:</i> готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

<p>УК-4: готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностраннх языках</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - и распознавать при чтении, правильно переводить и адекватно применять в речи, изученные в курсе грамматические, синтаксические явления иностранного языка; - основы теории перевода художественного, научного и публицистического текста; - основные правила корректного построения презентации научного доклада, исследования, выступления.
	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и переводить оригинальную литературу, научные статьи, художественные произведения; - реферировать и аннотировать статьи и материалы по специальности; - общаться с зарубежными коллегами на профессиональные темы и вести диалог более общего характера в ситуациях повседневного общения, в ситуациях, связанных с социальными и образовательными проблемами, активно используя не только «деловой» и «профессиональный» вокабуляр, но и типовые формулы общения.
	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками различных видов чтения (просмотрового, ознакомительного, поискового, аналитического) и интерпретации научных текстов на иностранном языке; - навыками устного и письменного перевода научных и художественных текстов с иностранного языка на русский; - навыками корректной презентации результатов собственного научного исследования на иностранном языке как в письменной, так и в устной форме; - навыками монологической речи на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по темам специальности и по научно-исследовательской работе (в форме сообщения, информации, доклада); - навыками диалогической речи, позволяющими ему принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с его научной работой и специальностью; - орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в пределах программных требований и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения.

Разработчик: д-р филол. наук, профессор кафедры иностранных языков А.А. Чернобров.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«История и философия науки»
программы аспирантуры
37.06.01 Психологические науки
Направленность: Коррекционная психология

Цель освоения дисциплины: формирование целостного образа науки как особого вида духовной деятельности, направленного на выявление системы закономерностей и механизмов динамики окружающего мира.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной базовой части блока 1 «Дисциплины», модуля подготовки к кандидатским экзаменам учебного плана образовательной программы, изучается на 1 курсе. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ/ 108 часов, в том числе 22 часа – контактная работа с преподавателем, 86 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ОПК – 1: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические подходы, понятийный аппарат, необходимые для разработки методологии научного исследования; - содержание и методику проведения отдельных видов и этапов исследования; электронные информационные библиотечные, реферативные наукометрические ресурсы.
	<p><i>Уметь:</i></p> <p>применять информационно-коммуникационные технологии при обобщении и представлении данных исследования.</p>
	<p><i>Владеть:</i></p> <p>методологией электронного информационного поиска.</p>
<p>УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>современные методы исследования и современные технологии, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p><i>Уметь:</i></p>

<p>исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>	<p>определять стратегию выполнения теоретического и экспериментального исследования, в том числе и в междисциплинарных областях.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками теоретического обобщения и генерирования новых идей по теме исследования.</p>
<p>УК-2: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p><i>Знать:</i> методологические принципы организации научного исследования базовые понятия и терминологию научного исследования; закономерности и особенности исторического развития науки.</p> <p><i>Уметь:</i> определять методологическую базу исследования, проектировать и осуществлять комплексные исследования на основе целостного научного мировоззрения.</p> <p><i>Владеть:</i> методами проектирования и технологиями комплексного междисциплинарного исследования; навыками оценки теоретической и практической эффективности проведенного исследования; методами подбора диагностического инструментария, философским и научным категориальным аппаратом исследования проблем реальности, принципами системного исследования различных философских концепций науки.</p>
<p>УК – 5: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p><i>Знать:</i> содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p> <p><i>Уметь:</i> формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p> <p><i>Владеть:</i> способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.</p>

Разработчик: д-р филос. наук, доцент, профессор кафедры права и философии Е.А. Пушкарева.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Коррекционная психология»
программы аспирантуры
37.06.01 Психологические науки
Направленность: Коррекционная психология

Цель освоения дисциплины: ознакомление с коррекционно-развивающим воспитанием и обучением детей с отклонениями в развитии и изложение основных концептуальных подходов к пониманию проблемы отклоняющегося развития.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной базовой части блока 1 «Дисциплины», модуля подготовки к кандидатским экзаменам учебного плана образовательной программы, изучается на 2 курсе. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ/ 108 часов, в том числе 24 часа – контактная работа с преподавателем, 84 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ПК-1: способность к исследованию фундаментальных психологических механизмов и закономерностей функционирования психики; применение знаний о механизмах и закономерностях функционирования психики для решения практических задач (диагностики, консультирования, экспертизы, профилактики аномалий личности и пр.)</p>	<p><i>Знать:</i> фундаментальные психологические механизмы и закономерности происхождения, развития психики, человеческого сознания и личности с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов. <i>Уметь:</i> реализовывать психологические знания в процессе исследовательской деятельности. <i>Владеть:</i> способами применения знаний о механизмах и закономерностях функционирования психики для решения практических задач.</p>
<p>УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p><i>Знать:</i> современные методы исследования и современные технологии, в том числе в междисциплинарных областях. <i>Уметь:</i> определять стратегию выполнения теоретического и экспериментального исследования, в том числе и в междисциплинарных областях. <i>Владеть:</i> навыками теоретического обобщения и генерирования новых идей по теме исследования.</p>

Разработчик: д-р психол. наук, профессор кафедры коррекционной педагогики и психологии О.К. Агавелян.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Методика преподавания в высшей школе»
программы аспирантуры
37.06.01 Психологические науки
Направленность: Коррекционная психология

Цель освоения дисциплины: формирование готовности к проектированию учебно-методического сопровождения и проведению учебных занятий в высшей школе.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной *вариативной* части блока 1 «Дисциплины», модуля общепрофессиональной подготовки учебного плана образовательной программы, изучается на 1 курсе. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ/ 72 часа, в том числе 18 часов – контактная работа с преподавателем, 54 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-2: способность к реализации исследовательской и прикладной методологии, квалифицированному применению методов психологического исследования	<i>Знать:</i> основы исследовательской и прикладной методологии.
	<i>Уметь:</i> реализовать на практике исследовательскую и прикладную методологию, квалифицированно применять методы психологического исследования.
	<i>Владеть:</i> методами и методиками психологического исследования.
ОПК-2: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<i>Знать:</i> - законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации по вопросам высшего образования; локальные нормативные акты образовательного учреждения; образовательные стандарты по соответствующим программам высшего образования, правила ведения документации по учебной работе; требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик; - возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; - современные формы и методы обучения и воспитания; методы и способы использования образовательных технологий, в том числе дистанционных и электронных; - различные подходы к определению критериев качества результатов обучения, разработке контрольно-оценочных средств.
	<i>Уметь:</i> объяснять возможности и ограничения различных средств, форм и видов контроля и оценивания

	<p>образовательных результатов, технологии их применения и обработки результатов.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки программ дисциплин для бакалавриата; - навыками разработки под руководством профессора, доцента или старшего преподавателя методических пособий, учебных пособий, методических и учебно-методических материалов, в том числе контрольно-оценочных средств, обеспечивающих реализацию учебных дисциплин (модулей) программ бакалавриата; - навыками разработки планов семинарских, практических занятий, лабораторных работ, следуя установленным методологическим и методическим подходам; - навыками организации и проведения учебной и учебно-методической работы по всем видам учебных занятий, за исключением чтения лекций.
<p>УК-5: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p><i>Знать:</i> содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p> <p><i>Уметь:</i> формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p> <p><i>Владеть:</i> способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.</p>

Разработчик: канд. психол. наук, профессор кафедры практической и специальной психологии Ю. М. Перевозкина

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Информационные ресурсы библиотек»
 программы аспирантуры
 37.06.01 Психологические науки
 Направленность: Коррекционная психология

Цель освоения дисциплины: формирование системы знаний, умений и навыков в области информационного самообеспечения научно-исследовательской деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной *вариативной* части блока 1 «Дисциплины», модуля общепрофессиональной подготовки учебного плана образовательной программы, изучается на 1 курсе. Трудоемкость дисциплины: 1 ЗЕ/ 36 часов, в том числе 8 часов – контактная работа с преподавателем, 28 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-1: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические подходы, понятийный аппарат, необходимые для разработки методологии научного исследования; - содержание и методику проведения отдельных видов и этапов исследования; электронные информационные библиотечные, реферативные наукометрические ресурсы. <p><i>Уметь:</i> применять информационно-коммуникационные технологии при обобщении и представлении данных исследования.</p> <p><i>Владеть:</i> методологией электронного информационного поиска.</p>
ПК-1: способность к исследованию фундаментальных психологических механизмов и закономерностей функционирования психики; применение знаний о механизмах и закономерностях функционирования психики для решения практических задач (диагностики, консультирования, экспертизы, профилактики аномалий личности и пр.)	<p><i>Знать:</i> фундаментальные психологические механизмы и закономерности происхождения, развития психики, человеческого сознания и личности с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов.</p> <p><i>Уметь:</i> реализовывать психологические знания в процессе исследовательской деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i> способами применения знаний о механизмах и закономерностях функционирования психики для решения практических задач.</p>

УК-3: готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно- образовательных задач	<i>Знать:</i> особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.
	<i>Уметь:</i> следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач.
	<i>Владеть:</i> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах.

Разработчик: д-р филос. наук, доцент, профессор кафедры права и философии Е.А. Пушкарева.

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Проектирование учебно-методического обеспечения образовательных программ в
 высшей школе»
 программы аспирантуры
 37.06.01 Психологические науки
 Направленность: Коррекционная психология

Цель освоения дисциплины: подготовка к осуществлению трудовой функции преподавателя по разработке под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных дисциплин.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной *вариативной* части блока 1 «Дисциплины», модуля общепрофессиональной подготовки учебного плана образовательной программы, изучается на 2 курсе. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ/ 72 часа, в том числе 18 часов – контактная работа с преподавателем, 54 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-2: способность к реализации исследовательской и прикладной методологии, квалифицированному применению методов психологического исследования	<i>Знать:</i> основы исследовательской и прикладной методологии.
	<i>Уметь:</i> реализовать на практике исследовательскую и прикладную методологию, квалифицированно применять методы психологического исследования.
	<i>Владеть:</i> методами и методиками психологического исследования.
УК-5: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<i>Знать:</i> содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.
	<i>Уметь:</i> формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.
	<i>Владеть:</i> способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.
ОПК-2: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным	<i>Знать:</i> - законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации по вопросам высшего образования; локальные нормативные акты образовательного учреждения; образовательные стандарты по соответствующим

программам образования	высшего	<p>программам высшего образования, правила ведения документации по учебной работе; требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик;</p> <ul style="list-style-type: none"> - возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; - современные формы и методы обучения и воспитания; методы и способы использования образовательных технологий, в том числе дистанционных и электронных; - различные подходы к определению критериев качества результатов обучения, разработке контрольно-оценочных средств. <p><i>Уметь:</i> объяснять возможности и ограничения различных средств, форм и видов контроля и оценивания образовательных результатов, технологии их применения и обработки результатов.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки программ дисциплин для бакалавриата; - навыками разработки под руководством профессора, доцента или старшего преподавателя методических пособий, учебных пособий, методических и учебно-методических материалов, в том числе контрольно-оценочных средств, обеспечивающих реализацию учебных дисциплин (модулей) программ бакалавриата; - навыками разработки планов семинарских, практических занятий, лабораторных работ, следуя установленным методологическим и методическим подходам; - навыками организации и проведения учебной и учебно-методической работы по всем видам учебных занятий, за исключением чтения лекций.
---------------------------	---------	--

Разработчик: д-р эконом. наук, профессор кафедры психологии и педагогики
Н.А. Ряписов.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Педагогика и психология высшей школы»
программы аспирантуры
37.06.01 Психологические науки
Направленность: Коррекционная психология

Цель освоения дисциплины: развитие психолого-педагогической компетентности аспирантов, повышение их готовности к преподавательской деятельности в системе высшего образования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной вариативной части блока 1 «Дисциплины», модуля общепрофессиональной подготовки учебного плана образовательной программы, изучается на 2 курсе. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ/ 72 часа, в том числе 12 часов – контактная работа с преподавателем, 60 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-2: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации по вопросам высшего образования; локальные нормативные акты образовательного учреждения; образовательные стандарты по соответствующим программам высшего образования, правила ведения документации по учебной работе; требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик; - возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; - современные формы и методы обучения и воспитания; методы и способы использования образовательных технологий, в том числе дистанционных и электронных; - различные подходы к определению критериев качества результатов обучения, разработке контрольно-оценочных средств.
	<p><i>Уметь:</i> объяснять возможности и ограничения различных средств, форм и видов контроля и оценивания образовательных результатов, технологии их применения и обработки результатов.</p>
	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки программ дисциплин для бакалавриата; - навыками разработки под руководством профессора, доцента или старшего преподавателя методических

	<p>пособий, учебных пособий, методических и учебно-методических материалов, в том числе контрольно-оценочных средств, обеспечивающих реализацию учебных дисциплин (модулей) программ бакалавриата;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки планов семинарских, практических занятий, лабораторных работ, следуя установленным методологическим и методическим подходам; - навыками организации и проведения учебной и учебно-методической работы по всем видам учебных занятий, за исключением чтения лекций.
ПК-2: способность к реализации исследовательской и прикладной методологии, квалифицированному применению методов психологического исследования	<i>Знать:</i> основы исследовательской и прикладной методологии.
	<i>Уметь:</i> реализовать на практике исследовательскую и прикладную методологию, квалифицированно применять методы психологического исследования.
	<i>Владеть:</i> методами и методиками психологического исследования.

Разработчик: канд. психол. наук, профессор кафедры практической и специальной психологии О.О. Андронникова

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «История и методология специальной (коррекционной) психологии»
 программы аспирантуры
 37.06.01 Психологические науки
 Направленность: Коррекционная психология

Цель освоения дисциплины: изучение аспирантами теоретических основ истории возникновения, становления, этапов развития специального образования в России; овладение анализом содержания основных педагогических теорий и концепций, способствующим формированию умений и навыков использования исторического педагогического наследия в современной практике обучения, воспитания и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной *вариативной* части блока 1 «Дисциплины», модуля профессиональной специализации учебного плана образовательной программы, изучается на 1 курсе. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ/ 72 часа, в том числе 16 часов – контактная работа с преподавателем, 56 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-1: способность к исследованию фундаментальных психологических механизмов и закономерностей функционирования психики; применение знаний о механизмах и закономерностях функционирования психики для решения практических задач (диагностики, консультирования, экспертизы, профилактики аномалий личности и пр.)	<p><i>Знать:</i> фундаментальные психологические механизмы и закономерности происхождения, развития психики, человеческого сознания и личности с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов.</p> <p><i>Уметь:</i> реализовывать психологические знания в процессе исследовательской деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i> способами применения знаний о механизмах и закономерностях функционирования психики для решения практических задач.</p>
УК-1: Способностью к критическому анализу и	<p><i>Знать:</i> современные методы исследования и современные технологии, в том числе в междисциплинарных областях.</p>

<p>оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p><i>Уметь:</i> определять стратегию выполнения теоретического и экспериментального исследования, в том числе и в междисциплинарных областях.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками теоретического обобщения и генерирования новых идей по теме исследования.</p>
---	--

Разработчик: д-р психол. наук, профессор кафедры коррекционной педагогики и психологии О.К. Агавелян.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Подготовка и редактирование научных текстов»
программы аспирантуры
37.06.01 Психологические науки
Направленность: Коррекционная психология

Цель освоения дисциплины: обучение аспирантов приёмам редактирования статьи, тезисов, диссертации и формирование навыков подготовки к печати произведений научной и учебной литературы разных жанров.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной по выбору *вариативной* части блока 1 «Дисциплины», модуля профессиональной специализации учебного плана образовательной программы, изучается на 1 курсе. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ/ 72 часа, в том числе 16 часов – контактная работа с преподавателем, 56 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-2: способность к реализации исследовательской и прикладной методологии, квалифицированному применению методов психологического исследования	<p><i>Знать:</i> основы исследовательской и прикладной методологии.</p> <p><i>Уметь:</i> реализовать на практике исследовательскую и прикладную методологию, квалифицированно применять методы психологического исследования.</p> <p><i>Владеть:</i> методами и методиками психологического исследования.</p>
УК-4: готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранных языках	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - и распознавать при чтении, правильно переводить и адекватно применять в речи, изученные в курсе грамматические, синтаксические явления иностранного языка; - основы теории перевода художественного, научного и публицистического текста; - основные правила корректного построения презентации научного доклада, исследования, выступления. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и переводить оригинальную литературу, научные статьи, художественные произведения; - реферировать и аннотировать статьи и материалы по специальности; - общаться с зарубежными коллегами на профессиональные темы и вести диалог более общего характера в ситуациях повседневного общения, в ситуациях, связанных с социальными и образовательными проблемами, активно используя не только «деловой» и

	<p>«профессиональный» вокабуляр, но и типовые формулы общения.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками различных видов чтения (просмотрового, ознакомительного, поискового, аналитического) и интерпретации научных текстов на иностранном языке; - навыками устного и письменного перевода научных и художественных текстов с иностранного языка на русский; - навыками корректной презентации результатов собственного научного исследования на иностранном языке как в письменной, так и в устной форме; - навыками монологической речи на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по темам специальности и по научно-исследовательской работе (в форме сообщения, информации, доклада); - навыками диалогической речи, позволяющими ему принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с его научной работой и специальностью; - орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в пределах программных требований и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения.
--	---

Разработчик: д-р филол. наук, профессор кафедры современного русского языка и методики его преподавания Н.П. Перфильева

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Стилистика научного текста»
программы аспирантуры
37.06.01 Психологические науки
Направленность: Коррекционная психология

Цель освоения дисциплины: обучение аспирантов приёмам редактирования статьи, тезисов, диссертации и формирование навыков подготовки к печати произведений научной и учебной литературы разных жанров.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной по выбору *вариативной* части блока 1 «Дисциплины», модуля профессиональной специализации учебного плана образовательной программы, изучается на 1 курсе. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ/ 72 часа, в том числе 16 часов – контактная работа с преподавателем, 56 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-2: способность к реализации исследовательской и прикладной методологии, квалифицированному применению методов психологического исследования	<i>Знать:</i> основы исследовательской и прикладной методологии.
	<i>Уметь:</i> реализовать на практике исследовательскую и прикладную методологию, квалифицированно применять методы психологического исследования.
	<i>Владеть:</i> методами и методиками психологического исследования.
УК-4: готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранных языках	<i>Знать:</i> - и распознавать при чтении, правильно переводить и адекватно применять в речи, изученные в курсе грамматические, синтаксические явления иностранного языка; - основы теории перевода художественного, научного и публицистического текста; - основные правила корректного построения презентации научного доклада, исследования, выступления.
	<i>Уметь:</i> - читать и переводить оригинальную литературу, научные статьи, художественные произведения; - реферировать и аннотировать статьи и материалы по специальности; - общаться с зарубежными коллегами на профессиональные темы и вести диалог более общего характера в ситуациях повседневного общения, в ситуациях, связанных с социальными и образовательными проблемами, активно используя не только «деловой» и «профессиональный» вокабуляр, но и типовые формулы общения.

	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками различных видов чтения (просмотрового, ознакомительного, поискового, аналитического) и интерпретации научных текстов на иностранном языке; - навыками устного и письменного перевода научных и художественных текстов с иностранного языка на русский; - навыками корректной презентации результатов собственного научного исследования на иностранном языке как в письменной, так и в устной форме; - навыками монологической речи на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по темам специальности и по научно-исследовательской работе (в форме сообщения, информации, доклада); - навыками диалогической речи, позволяющими ему принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с его научной работой и специальностью; - орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в пределах программных требований и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения.
--	--

Разработчик: д-р филол. наук, профессор кафедры современного русского языка и методики его преподавания Н.П. Перфильева.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Математические методы обработки результатов эксперимента
и статистических данных»
программы аспирантуры
37.06.01 Психологические науки
Направленность: Коррекционная психология

Цель освоения дисциплины: ознакомление аспирантов с математической статистикой и математическими методами анализа данных, которые применяются в психологических исследованиях.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной по выбору *вариативной* части блока 1 «Дисциплины», модуля профессиональной специализации учебного плана образовательной программы, изучается на 2 курсе. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ/ 108 часов, в том числе 28 часов – контактная работа с преподавателем, 80 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-2: способность к реализации исследовательской и прикладной методологии, квалифицированному применению методов психологического исследования	<i>Знать:</i> основы исследовательской и прикладной методологии.
	<i>Уметь:</i> реализовать на практике исследовательскую и прикладную методологию, квалифицированно применять методы психологического исследования.
	<i>Владеть:</i> методами и методиками психологического исследования.
УК-3: готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<i>Знать:</i> особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.
	<i>Уметь:</i> следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач.
	<i>Владеть:</i> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах.

Разработчик: д-р психол. наук, профессор кафедры коррекционной педагогики и психологии О.К. Агавелян, канд. психол. наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и психологии Е.Ф. Волкова.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Основы специальной педагогики и психологии»
программы аспирантуры
37.06.01 Психологические науки
Направленность: Коррекционная психология

Цель освоения дисциплины: ознакомление аспирантов с коррекционно-развивающим воспитанием и обучением детей с отклонениями в развитии и изложение основных концептуальных подходов к пониманию проблемы отклоняющегося развития.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной по выбору *вариативной* части блока 1 «Дисциплины», модуля профессиональной специализации учебного плана образовательной программы, изучается на 2 курсе. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ/ 108 часов, в том числе 28 часов – контактная работа с преподавателем, 80 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ПК-1 способность к исследованию фундаментальных психологических механизмов и закономерностей функционирования психики; применение знаний о механизмах и закономерностях функционирования психики для решения практических задач (диагностики, консультирования, экспертизы, профилактики аномалий личности и пр.)</p>	<p>Знать: фундаментальные психологические механизмы и закономерности происхождения, развития психики, человеческого сознания и личности с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов.</p> <p>Уметь: реализовывать психологические знания в процессе исследовательской деятельности.</p> <p>Владеть: способами применения знаний о механизмах и закономерностях функционирования психики для решения практических задач.</p>
<p>УК-3: готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>Знать: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.</p> <p>Уметь: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач.</p> <p>Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных</p>

	и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах.
--	--

Разработчик: д-р психол. наук, профессор кафедры коррекционной педагогики и психологии О.К. Агавелян, д-р психол. наук, профессор кафедры коррекционной педагогики и психологии Р.О. Агавелян.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Искусство публичных выступлений»
программы аспирантуры
37.06.01 Психологические науки
Направленность: Коррекционная психология

Цель освоения дисциплины: повысить коммуникативно-речевую компетенцию аспирантов и выявить личностные ресурсы аспирантов для дальнейшей актуализации и использования в процессе профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной по выбору *вариативной* части блока 1 «Дисциплины», модуля профессиональной специализации учебного плана образовательной программы, изучается на 2 курсе. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ/ 72 часа, в том числе 16 часов – контактная работа с преподавателем, 56 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-1: способность к исследованию фундаментальных психологических механизмов и закономерностей функционирования психики; применение знаний о механизмах и закономерностях функционирования психики для решения практических задач (диагностики, консультирования, экспертизы, профилактики аномалий личности и пр.)	<p><i>Знать:</i> фундаментальные психологические механизмы и закономерности происхождения, развития психики, человеческого сознания и личности с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке и подходов.</p> <p><i>Уметь:</i> реализовывать психологические знания в процессе исследовательской деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i> способами применения знаний о механизмах и закономерностях функционирования психики для решения практических задач.</p>
УК-4: готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранных языках	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - и распознавать при чтении, правильно переводить и адекватно применять в речи, изученные в курсе грамматические, синтаксические явления иностранного языка; - основы теории перевода художественного, научного и публицистического текста; - основные правила корректного построения презентации научного доклада, исследования, выступления. <p><i>Уметь:</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> - читать и переводить оригинальную литературу, научные статьи, художественные произведения; - реферировать и аннотировать статьи и материалы по специальности; - общаться с зарубежными коллегами на профессиональные темы и вести диалог более общего характера в ситуациях повседневного общения, в ситуациях, связанных с социальными и образовательными проблемами, активно используя не только «деловой» и «профессиональный» вокабуляр, но и типовые формулы общения.
	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками различных видов чтения (просмотрового, ознакомительного, поискового, аналитического) и интерпретации научных текстов на иностранном языке; - навыками устного и письменного перевода научных и художественных текстов с иностранного языка на русский; - навыками корректной презентации результатов собственного научного исследования на иностранном языке как в письменной, так и в устной форме; - навыками монологической речи на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по темам специальности и по научно-исследовательской работе (в форме сообщения, информации, доклада); - навыками диалогической речи, позволяющими ему принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с его научной работой и специальностью; <p>орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в пределах программных требований и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения.</p>

Разработчик: канд. пед. наук, доцент, профессор кафедры современного русского языка и методики его преподавания И. Н. Зайдман

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Спецкурс на иностранном языке»
программы аспирантуры
37.06.01 Психологические науки
Направленность: Коррекционная психология

Цель освоения дисциплины: использование иностранного языка в профессиональной сфере и научно-исследовательской деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины», модуля профессиональной специализации учебного плана образовательной программы, изучается на 2 курсе. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ/ 72 часа, в том числе 16 часов – контактная работа с преподавателем, 56 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-1: способность к исследованию фундаментальных психологических механизмов и закономерностей функционирования психики; применение знаний о механизмах и закономерностях функционирования психики для решения практических задач (диагностики, консультирования, экспертизы, профилактики аномалий личности и пр.)	<p><i>Знать:</i> фундаментальные психологические механизмы и закономерности происхождения, развития психики, человеческого сознания и личности с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов.</p> <p><i>Уметь:</i> реализовывать психологические знания в процессе исследовательской деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i> способами применения знаний о механизмах и закономерностях функционирования психики для решения практических задач.</p>
УК-4: готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранных языках	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - и распознавать при чтении, правильно переводить и адекватно применять в речи, изученные в курсе грамматические, синтаксические явления иностранного языка; - основы теории перевода художественного, научного и публицистического текста; - основные правила корректного построения презентации научного доклада, исследования, выступления. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и переводить оригинальную литературу, научные статьи, художественные произведения;

	<p>- реферировать и аннотировать статьи и материалы по специальности;</p> <p>- общаться с зарубежными коллегами на профессиональные темы и вести диалог более общего характера в ситуациях повседневного общения, в ситуациях, связанных с социальными и образовательными проблемами, активно используя не только «деловой» и «профессиональный» вокабуляр, но и типовые формулы общения.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>- навыками различных видов чтения (просмотрового, ознакомительного, поискового, аналитического) и интерпретации научных текстов на иностранном языке;</p> <p>- навыками устного и письменного перевода научных и художественных текстов с иностранного языка на русский;</p> <p>- навыками корректной презентации результатов собственного научного исследования на иностранном языке как в письменной, так и в устной форме;</p> <p>- навыками монологической речи на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по темам специальности и по научно-исследовательской работе (в форме сообщения, информации, доклада);</p> <p>- навыками диалогической речи, позволяющими ему принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с его научной работой и специальностью;</p> <p>орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в пределах программных требований и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения.</p>
<p>УК-3: готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p><i>Знать:</i> особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.</p> <p><i>Уметь:</i> следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах.</p>

Разработчик: д-р психол. наук, профессор кафедры коррекционной педагогики и психологии Р.О. Агавелян.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Педагогический профессионализм в теории и практике современного образования»
программы аспирантуры
37.06.01 Психологические науки
Направленность: Коррекционная психология

Цель освоения дисциплины: подготовка к научно-исследовательской деятельности в области педагогической науки, на основе формирования необходимых компетенций в теоретико-методологической области педагогики профессионального образования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной по выбору *вариативной* части блока 1 «Дисциплины», модуля профессиональной специализации учебного плана образовательной программы, изучается на 2 курсе. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ/ 72 часа, в том числе 16 часов – контактная работа с преподавателем, 56 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-2: способность к реализации исследовательской и прикладной методологии, квалифицированному применению методов психологического исследования	<p><i>Знать:</i> основы исследовательской и прикладной методологии.</p> <p><i>Уметь:</i> реализовать на практике исследовательскую и прикладную методологию, квалифицированно применять методы психологического исследования.</p> <p><i>Владеть:</i> методами и методиками психологического исследования.</p>
ОПК-2: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации по вопросам высшего образования; локальные нормативные акты образовательного учреждения; образовательные стандарты по соответствующим программам высшего образования, правила ведения документации по учебной работе; требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик; - возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; - современные формы и методы обучения и воспитания; методы и способы использования образовательных технологий, в том числе дистанционных и электронных; - различные подходы к определению критериев качества результатов обучения, разработке контрольно-оценочных средств.

	<p><i>Уметь:</i> объяснять возможности и ограничения различных средств, форм и видов контроля и оценивания образовательных результатов, технологии их применения и обработки результатов.</p>
	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки программ дисциплин для бакалавриата; - навыками разработки под руководством профессора, доцента или старшего преподавателя методических пособий, учебных пособий, методических и учебно-методических материалов, в том числе контрольно-оценочных средств, обеспечивающих реализацию учебных дисциплин (модулей) программ бакалавриата; - навыками разработки планов семинарских, практических занятий, лабораторных работ, следуя установленным методологическим и методическим подходам; - навыками организации и проведения учебной и учебно-методической работы по всем видам учебных занятий, за исключением чтения лекций.

Разработчик: д-р пед. наук, профессор кафедры педагогики и психологии Е.В. Андриенко.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психология детей с задержкой психического развития»
программы аспирантуры
37.06.01 Психологические науки
Направленность: Коррекционная психология

Цель освоения дисциплины: овладение аспирантами системой знаний по психологии ребенка со слабовыраженными отклонениями в развитии; подготовка будущего преподавателя-исследователя к решению задач дифференциальной диагностики и психологической коррекции задержки психического развития (ЗПР), номинированных в Многоосевой классификации психических и поведенческих расстройств в детском и подростковом возрасте (МКБ-10) как группа «расстройств психического развития».

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины», модуля профессиональной специализации учебного плана образовательной программы, изучается на 1 курсе. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ/ 72 часа, в том числе 16 часов – контактная работа с преподавателем, 56 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-2: способность к реализации исследовательской и прикладной методологии, квалифицированному применению методов психологического исследования	<i>Знать:</i> основы исследовательской и прикладной методологии.
	<i>Уметь:</i> реализовать на практике исследовательскую и прикладную методологию, квалифицированно применять методы психологического исследования.
	<i>Владеть:</i> методами и методиками психологического исследования.
УК-1: Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<i>Знать:</i> современные методы исследования и современные технологии, в том числе в междисциплинарных областях.
	<i>Уметь:</i> определять стратегию выполнения теоретического и экспериментального исследования, в том числе и в междисциплинарных областях.
	<i>Владеть:</i> навыками теоретического обобщения и генерирования новых идей по теме исследования.

Разработчик: д-р психол. наук, профессор кафедры коррекционной педагогики и психологии О.К. Агавелян.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психология лиц с нарушением слуха, зрения и речи»
программы аспирантуры
37.06.01 Психологические науки
Направленность: Коррекционная психология

Цель освоения дисциплины: состоит в актуализации у аспирантов системы представлений о механизмах, общих и специфических закономерностях, видах, подходах к диагностике и коррекции отклоняющегося психофизического статуса лиц с нарушениями речи, зрения и слуха.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной по выбору *вариативной* части блока 1 «Дисциплины», модуля профессиональной специализации учебного плана образовательной программы, изучается на 1 курсе. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ/ 72 часа, в том числе 16 часов – контактная работа с преподавателем, 56 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-1: способность к исследованию фундаментальных психологических механизмов и закономерностей функционирования психики; применение знаний о механизмах и закономерностях функционирования психики для решения практических задач (диагностики, консультирования, экспертизы, профилактики аномалий личности и пр.)	<p><i>Знать:</i> фундаментальные психологические механизмы и закономерности происхождения, развития психики, человеческого сознания и личности с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов.</p> <p><i>Уметь:</i> реализовывать психологические знания в процессе исследовательской деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i> способами применения знаний о механизмах и закономерностях функционирования психики для решения практических задач.</p>
УК-1: Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в	<p><i>Знать:</i> современные методы исследования и современные технологии, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p><i>Уметь:</i> определять стратегию выполнения теоретического и экспериментального исследования, в том числе и в междисциплинарных областях.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками теоретического обобщения и генерирования новых идей по теме исследования.</p>

междисциплинарных областях	
-------------------------------	--

Разработчик: д-р психол. наук, профессор кафедры коррекционной педагогики и психологии О.К. Агавелян, канд. психол. наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и психологии О.Ю. Пискун.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психология лиц с умственной отсталостью»
программы аспирантуры
37.06.01 Психологические науки
Направленность: Коррекционная психология

Цель освоения дисциплины: знакомство аспирантов со своеобразием, которое приобретает психическое развитие ребенка при раннем органическом поражении центральной нервной системы (ЦНС).

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной по выбору *вариативной* части блока 1 «Дисциплины», модуля профессиональной специализации учебного плана образовательной программы, изучается на 1 курсе. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ/ 108 часов, в том числе 24 часа – контактная работа с преподавателем, 84 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-2: способность к реализации исследовательской и прикладной методологии, квалифицированному применению методов психологического исследования	<i>Знать:</i> основы исследовательской и прикладной методологии.
	<i>Уметь:</i> реализовать на практике исследовательскую и прикладную методологию, квалифицированно применять методы психологического исследования.
	<i>Владеть:</i> методами и методиками психологического исследования.
УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<i>Знать:</i> современные методы исследования и современные технологии, в том числе в междисциплинарных областях.
	<i>Уметь:</i> определять стратегию выполнения теоретического и экспериментального исследования, в том числе и в междисциплинарных областях.
	<i>Владеть:</i> навыками теоретического обобщения и генерирования новых идей по теме исследования.

Разработчик: д-р психол. наук, профессор кафедры коррекционной педагогики и психологии О.К. Агавелян.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Педагогика общая и специальная»
программы аспирантуры
37.06.01 Психологические науки
Направленность: Коррекционная психология

Цель освоения дисциплины: знакомство аспирантов со своеобразием, которое приобретает психическое развитие ребенка при раннем органическом поражении центральной нервной системы (ЦНС).

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины», модуля профессиональной специализации учебного плана образовательной программы, изучается на 1 курсе. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ/ 108 часов, в том числе 24 часа – контактная работа с преподавателем, 84 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-2: способность к реализации исследовательской и прикладной методологии, квалифицированному применению методов психологического исследования	<i>Знать:</i> основы исследовательской и прикладной методологии.
	<i>Уметь:</i> реализовать на практике исследовательскую и прикладную методологию, квалифицированно применять методы психологического исследования.
	<i>Владеть:</i> методами и методиками психологического исследования.
УК-3: готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<i>Знать:</i> особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.
	<i>Уметь:</i> следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач.
	<i>Владеть:</i> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах.

Разработчик: д-р психол. наук, профессор кафедры коррекционной педагогики и психологии О.К. Агавелян, канд. психол. наук, профессор кафедры коррекционной педагогики и психологии Р.О. Агавелян.

Аннотация программы практики
 «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
 деятельности (педагогическая, часть 1)»
 программы аспирантуры
 37.06.01 Психологические науки
 Направленность: Коррекционная психология

Цель практики: подготовка аспирантов к компетентному осуществлению профессиональной деятельности в учебных заведениях высшего профессионального образования, используя результаты комплексной психолого-педагогической и информационно-технологической подготовки к научно-педагогической и научно-исследовательской деятельности в области специальной психологии.

Место практики в структуре образовательной программы: практика относится к *вариативной* части блока 2 «Практики», реализуется на 1 курсе. Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 4 недели, 216 академических часов, в том числе самостоятельная работа 216 часов.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ПК-1: способность к исследованию фундаментальных психологических механизмов и закономерностей функционирования психики; применение знаний о механизмах и закономерностях функционирования психики для решения практических задач (диагностики, консультирования, экспертизы, профилактики аномалий личности и пр.)	<i>Знать:</i> фундаментальные психологические механизмы и закономерности происхождения, развития психики, человеческого сознания и личности с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов.
	<i>Уметь:</i> реализовывать психологические знания в процессе исследовательской деятельности.
	<i>Владеть:</i> способами применения знаний о механизмах и закономерностях функционирования психики для решения практических задач.
ПК-2: способность к реализации исследовательской и прикладной методологии, квалифицированному	<i>Знать:</i> основы исследовательской и прикладной методологии.
	<i>Уметь:</i> реализовать на практике исследовательскую и прикладную методологию, квалифицированно применять методы психологического исследования.

<p>применению методов психологического исследования</p>	<p><i>Владеть:</i> методами и методиками психологического исследования.</p>
<p>УК-3: готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p><i>Знать:</i> особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.</p> <p><i>Уметь:</i> следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах.</p>
<p>ОПК-2: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации по вопросам высшего образования; локальные нормативные акты образовательного учреждения; образовательные стандарты по соответствующим программам высшего образования, правила ведения документации по учебной работе; требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик; - возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; - современные формы и методы обучения и воспитания; методы и способы использования образовательных технологий, в том числе дистанционных и электронных; - различные подходы к определению критериев качества результатов обучения, разработке контрольно-оценочных средств. <p><i>Уметь:</i> объяснять возможности и ограничения различных средств, форм и видов контроля и оценивания образовательных результатов, технологии их применения и обработки результатов.</p>

	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- навыками разработки программ дисциплин для бакалавриата;- навыками разработки под руководством профессора, доцента или старшего преподавателя методических пособий, учебных пособий, методических и учебно-методических материалов, в том числе контрольно-оценочных средств, обеспечивающих реализацию учебных дисциплин (модулей) программ бакалавриата;- навыками разработки планов семинарских, практических занятий, лабораторных работ, следуя установленным методологическим и методическим подходам;- навыками организации и проведения учебной и учебно-методической работы по всем видам учебных занятий, за исключением чтения лекций.
--	---

Разработчик: д-р психол. наук, профессор кафедры коррекционной педагогики и психологии О.К. Агавелян.

Аннотация программы практики
 «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
 деятельности (педагогическая, часть 2)»
 программы аспирантуры
 37.06.01 Психологические науки
 Направленность: Коррекционная психология

Цель практики: подготовка аспирантов к компетентному осуществлению профессиональной деятельности в учебных заведениях высшего профессионального образования, используя результаты комплексной психолого-педагогической и информационно-технологической подготовки к научно-педагогической и научно-исследовательской деятельности в области специальной психологии.

Место практики в структуре образовательной программы: практика относится к *вариативной* части блока 2 «Практики», реализуется на 2 курсе. Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 4 недели, 216 академических часов, в том числе самостоятельная работа 216 часов.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-1: способность к исследованию фундаментальных психологических механизмов и закономерностей функционирования психики; применение знаний о механизмах и закономерностях функционирования психики для решения практических задач (диагностики, консультирования, экспертизы, профилактики аномалий личности и пр.)	<p><i>Знать:</i> фундаментальные психологические механизмы и закономерности происхождения, развития психики, человеческого сознания и личности с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов.</p> <p><i>Уметь:</i> реализовывать психологические знания в процессе исследовательской деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i> способами применения знаний о механизмах и закономерностях функционирования психики для решения практических задач.</p>
ПК-2: способность к реализации исследовательской и прикладной методологии, квалифицированному	<p><i>Знать:</i> основы исследовательской и прикладной методологии.</p> <p><i>Уметь:</i> реализовать на практике исследовательскую и прикладную методологию, квалифицированно применять методы психологического исследования.</p>

<p>применению методов психологического исследования</p>	<p><i>Владеть:</i> методами и методиками психологического исследования.</p>
<p>УК-3: готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p><i>Знать:</i> особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.</p> <p><i>Уметь:</i> следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах.</p>
<p>ОПК-2: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации по вопросам высшего образования; локальные нормативные акты образовательного учреждения; образовательные стандарты по соответствующим программам высшего образования, правила ведения документации по учебной работе; требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик; - возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; - современные формы и методы обучения и воспитания; методы и способы использования образовательных технологий, в том числе дистанционных и электронных; - различные подходы к определению критериев качества результатов обучения, разработке контрольно-оценочных средств. <p><i>Уметь:</i> объяснять возможности и ограничения различных средств, форм и видов контроля и оценивания образовательных результатов, технологии их применения и обработки результатов.</p>

	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки программ дисциплин для бакалавриата; - навыками разработки под руководством профессора, доцента или старшего преподавателя методических пособий, учебных пособий, методических и учебно-методических материалов, в том числе контрольно-оценочных средств, обеспечивающих реализацию учебных дисциплин (модулей) программ бакалавриата; - навыками разработки планов семинарских, практических занятий, лабораторных работ, следуя установленным методологическим и методическим подходам; - навыками организации и проведения учебной и учебно-методической работы по всем видам учебных занятий, за исключением чтения лекций.
--	--

Разработчик: д-р психол. наук, профессор кафедры коррекционной педагогики и психологии О.К. Агавелян.

Аннотация программы практики
 «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
 деятельности (профильно-специализированная)»
 программы аспирантуры
 37.06.01 Психологические науки
 Направленность: Коррекционная психология

Цель практики: формирование у аспирантов положительной мотивации к педагогической деятельности и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к педагогическому проектированию учебно-методических комплексов дисциплин в соответствии с профилем подготовки и проведению различных видов учебных занятий с использованием инновационных образовательных технологий; формирование умений выполнения гностических, проектировочных, конструктивных, организаторских, коммуникативных и воспитательных педагогических функций; закрепление психолого-педагогических знаний в области профессиональной педагогики и приобретение навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач.

Место практики в структуре образовательной программы: практика относится к *вариативной* части блока 2 «Практики», реализуется на 3 курсе. Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы, 2 недели, 108 академических часов, в том числе самостоятельная работа 108 часов.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-1: способность к исследованию фундаментальных психологических механизмов и закономерностей функционирования психики; применение знаний о механизмах и закономерностях функционирования психики для решения практических задач (диагностики, консультирования, экспертизы, профилактики аномалий личности и пр.)	<i>Знать:</i> фундаментальные психологические механизмы и закономерности происхождения, развития психики, человеческого сознания и личности с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов.
	<i>Уметь:</i> реализовывать психологические знания в процессе исследовательской деятельности.
	<i>Владеть:</i> способами применения знаний о механизмах и закономерностях функционирования психики для решения практических задач.
ПК-2: способность к реализации	<i>Знать:</i> основы исследовательской и прикладной методологии.

<p>исследовательской и прикладной методологии, квалифицированному применению методов психологического исследования</p>	<p><i>Уметь:</i> реализовать на практике исследовательскую и прикладную методологию, квалифицированно применять методы психологического исследования.</p> <p><i>Владеть:</i> методами и методиками психологического исследования.</p>
<p>УК-2: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p><i>Знать:</i> методологические принципы организации научного исследования базовые понятия и терминологию научного исследования; закономерности и особенности исторического развития науки.</p> <p><i>Уметь:</i> определять методологическую базу исследования, проектировать и осуществлять комплексные исследования на основе целостного научного мировоззрения.</p> <p><i>Владеть:</i> методами проектирования и технологиями комплексного междисциплинарного исследования; навыками оценки теоретической и практической эффективности проведенного исследования; методами подбора диагностического инструментария, философским и научным категориальным аппаратом исследования проблем реальности, принципами системного исследования различных философских концепций науки.</p>
<p>ОПК-2: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации по вопросам высшего образования; локальные нормативные акты образовательного учреждения; образовательные стандарты по соответствующим программам высшего образования, правила ведения документации по учебной работе; требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик; - возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; - современные формы и методы обучения и воспитания; методы и способы использования образовательных технологий, в том числе дистанционных и электронных; - различные подходы к определению критериев качества результатов обучения, разработке контрольно-оценочных средств. <p><i>Уметь:</i> объяснять возможности и ограничения различных средств, форм и видов контроля и оценивания образовательных результатов, технологии их применения и обработки результатов.</p>

	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки программ дисциплин для бакалавриата; - навыками разработки под руководством профессора, доцента или старшего преподавателя методических пособий, учебных пособий, методических и учебно-методических материалов, в том числе контрольно-оценочных средств, обеспечивающих реализацию учебных дисциплин (модулей) программ бакалавриата; - навыками разработки планов семинарских, практических занятий, лабораторных работ, следуя установленным методологическим и методическим подходам; - навыками организации и проведения учебной и учебно-методической работы по всем видам учебных занятий, за исключением чтения лекций.
<p>ОПК-1: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические подходы, понятийный аппарат, необходимые для разработки методологии научного исследования; - содержание и методику проведения отдельных видов и этапов исследования; электронные информационные библиотечные, реферативные наукометрические ресурсы. <p><i>Уметь:</i> применять информационно-коммуникационные технологии при обобщении и представлении данных исследования.</p> <p><i>Владеть:</i> методологией электронного информационного поиска.</p>

Разработчик: д-р психол. наук, профессор кафедры коррекционной педагогики и психологии О.К. Агавелян.

Аннотация программы научно-исследовательской деятельности
 «Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной
 работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (часть 1)»
 программы аспирантуры
 37.06.01 Психологические науки
 Направленность: Коррекционная психология

Цель научно-исследовательской деятельности: освоение фундаментальных проблем специальной психологии, приобретение опыта проведения самостоятельной научно-исследовательской работы с последующей подготовкой диссертации на соискание ученой степени кандидата наук в соответствии с темой исследования.

Место научно-исследовательской деятельности в структуре образовательной программы: научно-исследовательская деятельность относится к *вариативной* части блока 3 «Научные исследования», реализуется на 1 курсе. Общая трудоемкость составляет 16 зачетных единицы, 10 недель 4 дня, 576 академических часов, в том числе самостоятельная работа 576 часов.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ПК-1: способность к исследованию фундаментальных психологических механизмов и закономерностей функционирования психики; применение знаний о механизмах и закономерностях функционирования психики для решения практических задач (диагностики, консультирования, экспертизы, профилактики аномалий личности и пр.)	<i>Знать:</i> фундаментальные психологические механизмы и закономерности происхождения, развития психики, человеческого сознания и личности с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов.
	<i>Уметь:</i> реализовывать психологические знания в процессе исследовательской деятельности.
	<i>Владеть:</i> способами применения знаний о механизмах и закономерностях функционирования психики для решения практических задач.
ПК-2: способность к реализации исследовательской и прикладной методологии, квалифицированному	<i>Знать:</i> основы исследовательской и прикладной методологии.
	<i>Уметь:</i> реализовать на практике исследовательскую и прикладную методологию, квалифицированно применять методы психологического исследования.

<p>применению методов психологического исследования</p>	<p><i>Владеть:</i> методами и методиками психологического исследования.</p>
<p>УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p><i>Знать:</i> современные методы исследования и современные технологии, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p><i>Уметь:</i> определять стратегию выполнения теоретического и экспериментального исследования, в том числе и в междисциплинарных областях.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками теоретического обобщения и генерирования новых идей по теме исследования.</p>
<p>УК-2: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p><i>Знать:</i> методологические принципы организации научного исследования базовые понятия и терминологию научного исследования; закономерности и особенности исторического развития науки.</p> <p><i>Уметь:</i> определять методологическую базу исследования, проектировать и осуществлять комплексные исследования на основе целостного научного мировоззрения.</p> <p><i>Владеть:</i> методами проектирования и технологиями комплексного междисциплинарного исследования; навыками оценки теоретической и практической эффективности проведенного исследования; методами подбора диагностического инструментария, философским и научным категориальным аппаратом исследования проблем реальности, принципами системного исследования различных философских концепций науки.</p>
<p>УК-3: готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p><i>Знать:</i> особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.</p> <p><i>Уметь:</i> следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач.</p>

	<p><i>Владеть:</i> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах.</p>
<p>УК-4: готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранных языках</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - и распознавать при чтении, правильно переводить и адекватно применять в речи, изученные в курсе грамматические, синтаксические явления иностранного языка; - основы теории перевода художественного, научного и публицистического текста; - основные правила корректного построения презентации научного доклада, исследования, выступления.
	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и переводить оригинальную литературу, научные статьи, художественные произведения; - реферировать и аннотировать статьи и материалы по специальности; - общаться с зарубежными коллегами на профессиональные темы и вести диалог более общего характера в ситуациях повседневного общения, в ситуациях, связанных с социальными и образовательными проблемами, активно используя не только «деловой» и «профессиональный» вокабуляр, но и типовые формулы общения.
	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками различных видов чтения (просмотрового, ознакомительного, поискового, аналитического) и интерпретации научных текстов на иностранном языке; – навыками устного и письменного перевода научных и художественных текстов с иностранного языка на русский; – навыками корректной презентации результатов собственного научного исследования на иностранном языке как в письменной, так и в устной форме; – навыками монологической речи на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по темам специальности и по научно-исследовательской работе (в форме сообщения, информации, доклада); – навыками диалогической речи, позволяющими ему принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с его научной работой и специальностью; <p>орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в пределах программных требований и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения.</p>

<p>УК-5: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p><i>Знать:</i> содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p> <p><i>Уметь:</i> формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p> <p><i>Владеть:</i> способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.</p>
<p>ОПК-2: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации по вопросам высшего образования; локальные нормативные акты образовательного учреждения; образовательные стандарты по соответствующим программам высшего образования, правила ведения документации по учебной работе; требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик; - возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; - современные формы и методы обучения и воспитания; методы и способы использования образовательных технологий, в том числе дистанционных и электронных; - различные подходы к определению критериев качества результатов обучения, разработке контрольно-оценочных средств. <p><i>Уметь:</i> объяснять возможности и ограничения различных средств, форм и видов контроля и оценивания образовательных результатов, технологии их применения и обработки результатов.</p>
	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки программ дисциплин для бакалавриата; - навыками разработки под руководством профессора, доцента или старшего преподавателя методических пособий, учебных пособий, методических и учебно-методических материалов, в том числе контрольно-оценочных средств, обеспечивающих реализацию учебных дисциплин (модулей) программ бакалавриата; - навыками разработки планов семинарских, практических занятий, лабораторных работ, следуя установленным методологическим и методическим подходам;

	- навыками организации и проведения учебной и учебно-методической работы по всем видам учебных занятий, за исключением чтения лекций.
ОПК-1: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические подходы, понятийный аппарат, необходимые для разработки методологии научного исследования; - содержание и методику проведения отдельных видов и этапов исследования; электронные информационные библиотечные, реферативные наукометрические ресурсы. <p><i>Уметь:</i> применять информационно-коммуникационные технологии при обобщении и представлении данных исследования.</p> <p><i>Владеть:</i> методологией электронного информационного поиска.</p>

Разработчик: д-р психол. наук, профессор кафедры коррекционной педагогики и психологии О.К. Агавелян.

Аннотация программы научно-исследовательской деятельности
 «Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной
 работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (часть 2)»
 программы аспирантуры
 37.06.01 Психологические науки
 Направленность: Коррекционная психология

Цель научно-исследовательской деятельности: освоение фундаментальных проблем специальной психологии, приобретение опыта проведения самостоятельной научно-исследовательской работы с последующей подготовкой диссертации на соискание ученой степени кандидата наук в соответствии с темой исследования.

Место научно-исследовательской деятельности в структуре образовательной программы: научно-исследовательская деятельность относится к *вариативной* части блока 3 «Научные исследования», реализуется на 2 курсе. Общая трудоемкость составляет 22 зачетные единицы, 14 недель 4 дня, 792 академических часа, в том числе самостоятельная работа 792 часа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ПК-1: способность к исследованию фундаментальных психологических механизмов и закономерностей функционирования психики; применение знаний о механизмах и закономерностях функционирования психики для решения практических задач (диагностики, консультирования, экспертизы, профилактики аномалий личности и пр.)	<i>Знать:</i> фундаментальные психологические механизмы и закономерности происхождения, развития психики, человеческого сознания и личности с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов.
	<i>Уметь:</i> реализовывать психологические знания в процессе исследовательской деятельности.
	<i>Владеть:</i> способами применения знаний о механизмах и закономерностях функционирования психики для решения практических задач.
ПК-2: способность к реализации исследовательской и прикладной методологии, квалифицированному	<i>Знать:</i> основы исследовательской и прикладной методологии.
	<i>Уметь:</i> реализовать на практике исследовательскую и прикладную методологию, квалифицированно применять методы психологического исследования.

<p>применению методов психологического исследования</p>	<p><i>Владеть:</i> методами и методиками психологического исследования.</p>
<p>УК-1: Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p><i>Знать:</i> современные методы исследования и современные технологии, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p><i>Уметь:</i> определять стратегию выполнения теоретического и экспериментального исследования, в том числе и в междисциплинарных областях.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками теоретического обобщения и генерирования новых идей по теме исследования.</p>
<p>УК-2: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p><i>Знать:</i> методологические принципы организации научного исследования базовые понятия и терминологию научного исследования; закономерности и особенности исторического развития науки.</p> <p><i>Уметь:</i> определять методологическую базу исследования, проектировать и осуществлять комплексные исследования на основе целостного научного мировоззрения.</p> <p><i>Владеть:</i> методами проектирования и технологиями комплексного междисциплинарного исследования; навыками оценки теоретической и практической эффективности проведенного исследования; методами подбора диагностического инструментария, философским и научным категориальным аппаратом исследования проблем реальности, принципами системного исследования различных философских концепций науки.</p>
<p>УК-3: готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p><i>Знать:</i> особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.</p> <p><i>Уметь:</i> следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач.</p>

	<p><i>Владеть:</i> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах.</p>
<p>УК-4: готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранных языках</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – и распознавать при чтении, правильно переводить и адекватно применять в речи, изученные в курсе грамматические, синтаксические явления иностранного языка; – основы теории перевода художественного, научного и публицистического текста; – основные правила корректного построения презентации научного доклада, исследования, выступления.
	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – читать и переводить оригинальную литературу, научные статьи, художественные произведения; – реферировать и аннотировать статьи и материалы по специальности; – общаться с зарубежными коллегами на профессиональные темы и вести диалог более общего характера в ситуациях повседневного общения, в ситуациях, связанных с социальными и образовательными проблемами, активно используя не только «деловой» и «профессиональный» вокабуляр, но и типовые формулы общения.
	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками различных видов чтения (просмотрового, ознакомительного, поискового, аналитического) и интерпретации научных текстов на иностранном языке; – навыками устного и письменного перевода научных и художественных текстов с иностранного языка на русский; – навыками корректной презентации результатов собственного научного исследования на иностранном языке как в письменной, так и в устной форме; – навыками монологической речи на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по темам специальности и по научно-исследовательской работе (в форме сообщения, информации, доклада); – навыками диалогической речи, позволяющими ему принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с его научной работой и специальностью; <p>орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в пределах программных требований и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения.</p>

<p>УК-5: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p><i>Знать:</i> содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p> <p><i>Уметь:</i> формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p> <p><i>Владеть:</i> способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.</p>
<p>ОПК-2: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации по вопросам высшего образования; локальные нормативные акты образовательного учреждения; образовательные стандарты по соответствующим программам высшего образования, правила ведения документации по учебной работе; требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик; - возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; - современные формы и методы обучения и воспитания; методы и способы использования образовательных технологий, в том числе дистанционных и электронных; - различные подходы к определению критериев качества результатов обучения, разработке контрольно-оценочных средств. <p><i>Уметь:</i> объяснять возможности и ограничения различных средств, форм и видов контроля и оценивания образовательных результатов, технологии их применения и обработки результатов.</p>
	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки программ дисциплин для бакалавриата; - навыками разработки под руководством профессора, доцента или старшего преподавателя методических пособий, учебных пособий, методических и учебно-методических материалов, в том числе контрольно-оценочных средств, обеспечивающих реализацию учебных дисциплин (модулей) программ бакалавриата; - навыками разработки планов семинарских, практических занятий, лабораторных работ, следуя установленным методологическим и методическим подходам;

	- навыками организации и проведения учебной и учебно-методической работы по всем видам учебных занятий, за исключением чтения лекций.
ОПК-1: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<i>Знать:</i> – теоретические подходы, понятийный аппарат, необходимые для разработки методологии научного исследования; – содержание и методику проведения отдельных видов и этапов исследования; электронные информационные библиотечные, реферативные наукометрические ресурсы.
	<i>Уметь:</i> применять информационно-коммуникационные технологии при обобщении и представлении данных исследования.
	<i>Владеть:</i> методологией электронного информационного поиска.

Разработчик: д-р психол. наук, профессор кафедры коррекционной педагогики и психологии О.К. Агавелян.

Аннотация программы научно-исследовательской деятельности
 «Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной
 работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (часть 3)»
 программы аспирантуры
 37.06.01 Психологические науки
 Направленность: Коррекционная психология

Цель научно-исследовательской деятельности: освоение фундаментальных проблем специальной психологии, приобретение опыта проведения самостоятельной научно-исследовательской работы с последующей подготовкой диссертации на соискание ученой степени кандидата наук в соответствии с темой исследования.

Место научно-исследовательской деятельности в структуре образовательной программы: научно-исследовательская деятельность относится к *вариативной* части блока 3 «Научные исследования», реализуется на 3 курсе. Общая трудоемкость составляет 37 зачетных единицы, 24 недели 4 дня, 1332 академических часа, в том числе самостоятельная работа 1332 часа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ПК-1: способность к исследованию фундаментальных психологических механизмов и закономерностей функционирования психики; применение знаний о механизмах и закономерностях функционирования психики для решения практических задач (диагностики, консультирования, экспертизы, профилактики аномалий личности и пр.)	<i>Знать:</i> фундаментальные психологические механизмы и закономерности происхождения, развития психики, человеческого сознания и личности с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов.
	<i>Уметь:</i> реализовывать психологические знания в процессе исследовательской деятельности.
	<i>Владеть:</i> способами применения знаний о механизмах и закономерностях функционирования психики для решения практических задач.
ПК-2: способность к реализации исследовательской и прикладной методологии, квалифицированному	<i>Знать:</i> основы исследовательской и прикладной методологии.
	<i>Уметь:</i> реализовать на практике исследовательскую и прикладную методологию, квалифицированно применять методы психологического исследования.

<p>применению методов психологического исследования</p>	<p><i>Владеть:</i> методами и методиками психологического исследования.</p>
<p>УК-1: Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p><i>Знать:</i> современные методы исследования и современные технологии, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p><i>Уметь:</i> определять стратегию выполнения теоретического и экспериментального исследования, в том числе и в междисциплинарных областях.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками теоретического обобщения и генерирования новых идей по теме исследования.</p>
<p>УК-2: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p><i>Знать:</i> методологические принципы организации научного исследования базовые понятия и терминологию научного исследования; закономерности и особенности исторического развития науки.</p> <p><i>Уметь:</i> определять методологическую базу исследования, проектировать и осуществлять комплексные исследования на основе целостного научного мировоззрения.</p> <p><i>Владеть:</i> методами проектирования и технологиями комплексного междисциплинарного исследования; навыками оценки теоретической и практической эффективности проведенного исследования; методами подбора диагностического инструментария, философским и научным категориальным аппаратом исследования проблем реальности, принципами системного исследования различных философских концепций науки.</p>
<p>УК-3: готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p><i>Знать:</i> особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.</p> <p><i>Уметь:</i> следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач.</p>

	<p><i>Владеть:</i> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах.</p>
<p>УК-4: готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранных языках</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - и распознавать при чтении, правильно переводить и адекватно применять в речи, изученные в курсе грамматические, синтаксические явления иностранного языка; - основы теории перевода художественного, научного и публицистического текста; - основные правила корректного построения презентации научного доклада, исследования, выступления. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и переводить оригинальную литературу, научные статьи, художественные произведения; - реферировать и аннотировать статьи и материалы по специальности; - общаться с зарубежными коллегами на профессиональные темы и вести диалог более общего характера в ситуациях повседневного общения, в ситуациях, связанных с социальными и образовательными проблемами, активно используя не только «деловой» и «профессиональный» вокабуляр, но и типовые формулы общения. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками различных видов чтения (просмотрового, ознакомительного, поискового, аналитического) и интерпретации научных текстов на иностранном языке; - навыками устного и письменного перевода научных и художественных текстов с иностранного языка на русский; - навыками корректной презентации результатов собственного научного исследования на иностранном языке как в письменной, так и в устной форме; - навыками монологической речи на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по темам специальности и по научно-исследовательской работе (в форме сообщения, информации, доклада); - навыками диалогической речи, позволяющими ему принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с его научной работой и специальностью; <p>орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в пределах программных требований и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения.</p>

<p>УК-5: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p><i>Знать:</i> содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p> <p><i>Уметь:</i> формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p> <p><i>Владеть:</i> способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.</p>
<p>ОПК-2: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации по вопросам высшего образования; локальные нормативные акты образовательного учреждения; образовательные стандарты по соответствующим программам высшего образования, правила ведения документации по учебной работе; требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик; - возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; - современные формы и методы обучения и воспитания; методы и способы использования образовательных технологий, в том числе дистанционных и электронных; - различные подходы к определению критериев качества результатов обучения, разработке контрольно-оценочных средств. <p><i>Уметь:</i> объяснять возможности и ограничения различных средств, форм и видов контроля и оценивания образовательных результатов, технологии их применения и обработки результатов.</p>
	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки программ дисциплин для бакалавриата; - навыками разработки под руководством профессора, доцента или старшего преподавателя методических пособий, учебных пособий, методических и учебно-методических материалов, в том числе контрольно-оценочных средств, обеспечивающих реализацию учебных дисциплин (модулей) программ бакалавриата; - навыками разработки планов семинарских, практических занятий, лабораторных работ, следуя установленным методологическим и методическим подходам;

	- навыками организации и проведения учебной и учебно-методической работы по всем видам учебных занятий, за исключением чтения лекций.
ОПК-1: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические подходы, понятийный аппарат, необходимые для разработки методологии научного исследования; - содержание и методику проведения отдельных видов и этапов исследования; электронные информационные библиотечные, реферативные наукометрические ресурсы. <p><i>Уметь:</i> применять информационно-коммуникационные технологии при обобщении и представлении данных исследования.</p> <p><i>Владеть:</i> методологией электронного информационного поиска.</p>

Разработчик: д-р психол. наук, профессор кафедры коррекционной педагогики и психологии О.К. Агавелян.

Аннотация программы научно-исследовательской деятельности
 «Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной
 работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (часть 4)»
 программы аспирантуры
 37.06.01 Психологические науки
 Направленность: Коррекционная психология

Цель научно-исследовательской деятельности: освоение фундаментальных проблем специальной психологии, приобретение опыта проведения самостоятельной научно-исследовательской работы с последующей подготовкой диссертации на соискание ученой степени кандидата наук в соответствии с темой исследования.

Место научно-исследовательской деятельности в структуре образовательной программы: научно-исследовательская деятельность относится к *вариативной* части блока 3 «Научные исследования», реализуется на 4 курсе. Общая трудоемкость составляет 51 зачетная единица, 34 недели, 1836 академических часов, в том числе самостоятельная работа 1836 часов.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ПК-1: способность к исследованию фундаментальных психологических механизмов и закономерностей функционирования психики; применение знаний о механизмах и закономерностях функционирования психики для решения практических задач (диагностики, консультирования, экспертизы, профилактики аномалий личности и пр.)	<i>Знать:</i> фундаментальные психологические механизмы и закономерности происхождения, развития психики, человеческого сознания и личности с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов.
	<i>Уметь:</i> реализовывать психологические знания в процессе исследовательской деятельности.
	<i>Владеть:</i> способами применения знаний о механизмах и закономерностях функционирования психики для решения практических задач.
ПК-2: способность к реализации исследовательской и прикладной методологии, квалифицированному	<i>Знать:</i> основы исследовательской и прикладной методологии.
	<i>Уметь:</i> реализовать на практике исследовательскую и прикладную методологию, квалифицированно применять методы психологического исследования.

<p>применению методов психологического исследования</p>	<p><i>Владеть:</i> методами и методиками психологического исследования.</p>
<p>УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p><i>Знать:</i> современные методы исследования и современные технологии, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p><i>Уметь:</i> определять стратегию выполнения теоретического и экспериментального исследования, в том числе и в междисциплинарных областях.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками теоретического обобщения и генерирования новых идей по теме исследования.</p>
<p>УК-2: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p><i>Знать:</i> методологические принципы организации научного исследования базовые понятия и терминологию научного исследования; закономерности и особенности исторического развития науки.</p> <p><i>Уметь:</i> определять методологическую базу исследования, проектировать и осуществлять комплексные исследования на основе целостного научного мировоззрения.</p> <p><i>Владеть:</i> методами проектирования и технологиями комплексного междисциплинарного исследования; навыками оценки теоретической и практической эффективности проведенного исследования; методами подбора диагностического инструментария, философским и научным категориальным аппаратом исследования проблем реальности, принципами системного исследования различных философских концепций науки.</p>
<p>УК-3: готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p><i>Знать:</i> особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.</p> <p><i>Уметь:</i> следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач.</p>

	<p><i>Владеть:</i> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах.</p>
<p>УК-4: готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранных языках</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - и распознавать при чтении, правильно переводить и адекватно применять в речи, изученные в курсе грамматические, синтаксические явления иностранного языка; - основы теории перевода художественного, научного и публицистического текста; - основные правила корректного построения презентации научного доклада, исследования, выступления. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и переводить оригинальную литературу, научные статьи, художественные произведения; - реферировать и аннотировать статьи и материалы по специальности; - общаться с зарубежными коллегами на профессиональные темы и вести диалог более общего характера в ситуациях повседневного общения, в ситуациях, связанных с социальными и образовательными проблемами, активно используя не только «деловой» и «профессиональный» вокабуляр, но и типовые формулы общения. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками различных видов чтения (просмотрового, ознакомительного, поискового, аналитического) и интерпретации научных текстов на иностранном языке; - навыками устного и письменного перевода научных и художественных текстов с иностранного языка на русский; - навыками корректной презентации результатов собственного научного исследования на иностранном языке как в письменной, так и в устной форме; - навыками монологической речи на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по темам специальности и по научно-исследовательской работе (в форме сообщения, информации, доклада); - навыками диалогической речи, позволяющими ему принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с его научной работой и специальностью; <p>орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в пределах программных требований и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения.</p>

<p>УК-5: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p><i>Знать:</i> содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p> <p><i>Уметь:</i> формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p> <p><i>Владеть:</i> способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.</p>
<p>ОПК-2: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации по вопросам высшего образования; локальные нормативные акты образовательного учреждения; образовательные стандарты по соответствующим программам высшего образования, правила ведения документации по учебной работе; требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик; - возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; - современные формы и методы обучения и воспитания; методы и способы использования образовательных технологий, в том числе дистанционных и электронных; - различные подходы к определению критериев качества результатов обучения, разработке контрольно-оценочных средств. <p><i>Уметь:</i> объяснять возможности и ограничения различных средств, форм и видов контроля и оценивания образовательных результатов, технологии их применения и обработки результатов.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки программ дисциплин для бакалавриата; - навыками разработки под руководством профессора, доцента или старшего преподавателя методических пособий, учебных пособий, методических и учебно-методических материалов, в том числе контрольно-оценочных средств, обеспечивающих реализацию учебных дисциплин (модулей) программ бакалавриата; - навыками разработки планов семинарских, практических занятий, лабораторных работ, следуя установленным методологическим и методическим подходам;

	- навыками организации и проведения учебной и учебно-методической работы по всем видам учебных занятий, за исключением чтения лекций.
ОПК-1: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические подходы, понятийный аппарат, необходимые для разработки методологии научного исследования; - содержание и методику проведения отдельных видов и этапов исследования; электронные информационные библиотечные, реферативные наукометрические ресурсы. <p><i>Уметь:</i> применять информационно-коммуникационные технологии при обобщении и представлении данных исследования.</p> <p><i>Владеть:</i> методологией электронного информационного поиска.</p>

Разработчик: д-р психол. наук, профессор кафедры коррекционной педагогики и психологии О.К. Агавелян.

Аннотация программы ГИА
 «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»
 «Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)»
 программы аспирантуры
 37.06.01 Психологические науки
 Направленность: Коррекционная психология

Государственная итоговая аттестация аспирантов – обязательный компонент программы подготовки кадров высшей квалификации, она является основой принятия решения о выдаче документа о высшем образовании и присвоения квалификации: «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Цель: формирование компетенций, необходимых для решения исследовательских задач в области педагогического образования в соответствии с профилем профессиональной деятельности, а также формирование готовности к осуществлению профессиональной деятельности.

Виды государственной итоговой аттестации: государственная итоговая аттестация проводится в следующих формах (и в указанной последовательности):

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, установленными Минобрнауки РФ.

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 ЗЕ/ 324 часа, в том числе 3 ЗЕ/ 108 часов подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; 6 ЗЕ /216 часов представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-1: способность к исследованию фундаментальных психологических механизмов и закономерностей функционирования психики; применение знаний о механизмах и закономерностях функционирования психики для решения практических задач (диагностики, консультирования, экспертизы, профилактики аномалий личности и пр.)	<i>Знать:</i> фундаментальные психологические механизмы и закономерности происхождения, развития психики, человеческого сознания и личности с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов.
	<i>Уметь:</i> реализовывать психологические знания в процессе исследовательской деятельности.
	<i>Владеть:</i> способами применения знаний о механизмах и закономерностях функционирования психики для решения практических задач.
ПК-2: способность к реализации	<i>Знать:</i> основы исследовательской и прикладной методологии.

<p>исследовательской и прикладной методологии, квалифицированному применению методов психологического исследования</p>	<p><i>Уметь:</i> реализовать на практике исследовательскую и прикладную методологию, квалифицированно применять методы психологического исследования.</p> <p><i>Владеть:</i> методами и методиками психологического исследования.</p>
<p>УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p><i>Знать:</i> современные методы исследования и современные технологии, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p><i>Уметь:</i> определять стратегию выполнения теоретического и экспериментального исследования, в том числе и в междисциплинарных областях.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками теоретического обобщения и генерирования новых идей по теме исследования.</p>
<p>УК-2: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p><i>Знать:</i> методологические принципы организации научного исследования базовые понятия и терминологию научного исследования; закономерности и особенности исторического развития науки.</p> <p><i>Уметь:</i> определять методологическую базу исследования, проектировать и осуществлять комплексные исследования на основе целостного научного мировоззрения.</p> <p><i>Владеть:</i> методами проектирования и технологиями комплексного междисциплинарного исследования; навыками оценки теоретической и практической эффективности проведенного исследования; методами подбора диагностического инструментария, философским и научным категориальным аппаратом исследования проблем реальности, принципами системного исследования различных философских концепций науки.</p>
<p>УК-3: готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p><i>Знать:</i> особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.</p> <p><i>Уметь:</i> следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач.</p>

	<p><i>Владеть:</i> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научнообразовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах.</p>
<p>УК-4: готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранных языках</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - и распознавать при чтении, правильно переводить и адекватно применять в речи, изученные в курсе грамматические, синтаксические явления иностранного языка; - основы теории перевода художественного, научного и публицистического текста; - основные правила корректного построения презентации научного доклада, исследования, выступления. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и переводить оригинальную литературу, научные статьи, художественные произведения; - реферировать и аннотировать статьи и материалы по специальности; - общаться с зарубежными коллегами на профессиональные темы и вести диалог более общего характера в ситуациях повседневного общения, в ситуациях, связанных с социальными и образовательными проблемами, активно используя не только «деловой» и «профессиональный» вокабуляр, но и типовые формулы общения. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками различных видов чтения (просмотрового, ознакомительного, поискового, аналитического) и интерпретации научных текстов на иностранном языке; - навыками устного и письменного перевода научных и художественных текстов с иностранного языка на русский; - навыками корректной презентации результатов собственного научного исследования на иностранном языке как в письменной, так и в устной форме; - навыками монологической речи на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по темам специальности и по научно-исследовательской работе (в форме сообщения, информации, доклада); - навыками диалогической речи, позволяющими ему принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с его научной работой и специальностью; <p>орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в пределах программных требований и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения.</p>

<p>УК-5: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p><i>Знать:</i> содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p> <p><i>Уметь:</i> формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p> <p><i>Владеть:</i> способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.</p>
<p>ОПК-2: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации по вопросам высшего образования; локальные нормативные акты образовательного учреждения; образовательные стандарты по соответствующим программам высшего образования, правила ведения документации по учебной работе; требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик; - возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; - современные формы и методы обучения и воспитания; методы и способы использования образовательных технологий, в том числе дистанционных и электронных; - различные подходы к определению критериев качества результатов обучения, разработке контрольно-оценочных средств. <p><i>Уметь:</i> объяснять возможности и ограничения различных средств, форм и видов контроля и оценивания образовательных результатов, технологии их применения и обработки результатов.</p>
	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки программ дисциплин для бакалавриата; - навыками разработки под руководством профессора, доцента или старшего преподавателя методических пособий, учебных пособий, методических и учебно-методических материалов, в том числе контрольно-оценочных средств, обеспечивающих реализацию учебных дисциплин (модулей) программ бакалавриата; - навыками разработки планов семинарских, практических занятий, лабораторных работ, следуя установленным методологическим и методическим подходам;

	- навыками организации и проведения учебной и учебно-методической работы по всем видам учебных занятий, за исключением чтения лекций.
ОПК-1: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические подходы, понятийный аппарат, необходимые для разработки методологии научного исследования; - содержание и методику проведения отдельных видов и этапов исследования; электронные информационные библиотечные, реферативные наукометрические ресурсы. <p><i>Уметь:</i> применять информационно-коммуникационные технологии при обобщении и представлении данных исследования.</p> <p><i>Владеть:</i> методологией электронного информационного поиска.</p>

Разработчик: д-р психол. наук, профессор кафедры коррекционной педагогики и психологии О.К. Агавелян.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Фандрайзинговая деятельность»
программы аспирантуры
37.06.01 Психологические науки
Направленность: Коррекционная психология

Цель освоения дисциплины: подготовка аспирантов к научно-исследовательской деятельности с использованием основ фандрайзинга.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является *факультативной* дисциплиной учебного плана образовательной программы, изучается на 1 курсе. Трудоемкость дисциплины: 1 ЗЕ/ 36 часов, в том числе 4 часа – контактная работа с преподавателем, 32 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-1: способность к исследованию фундаментальных психологических механизмов и закономерностей функционирования психики; применение знаний о механизмах и закономерностях функционирования психики для решения практических задач (диагностики, консультирования, экспертизы, профилактики аномалий личности и пр.)	<i>Знать:</i> фундаментальные психологические механизмы и закономерности происхождения, развития психики, человеческого сознания и личности с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов.
	<i>Уметь:</i> реализовывать психологические знания в процессе исследовательской деятельности.
	<i>Владеть:</i> способами применения знаний о механизмах и закономерностях функционирования психики для решения практических задач.
УК-3: готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<i>Знать:</i> особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.
	<i>Уметь:</i> следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач.
	<i>Владеть:</i> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах.

Разработчик: канд. пед. наук, доцент кафедры психологии личности и специальной психологии Я.А. Кардаш

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Тайм-менеджмент»
программы аспирантуры
37.06.01 Психологические науки
Направленность: Коррекционная психология

Цель освоения дисциплины: формирование умений грамотно планировать и организовывать свое время, решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является *факультативной* дисциплиной учебного плана образовательной программы, изучается на 1 курсе. Трудоемкость дисциплины: 1 ЗЕ/ 36 часов, в том числе 6 часов – контактная работа с преподавателем, 30 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-2: способность к реализации исследовательской и прикладной методологии, квалифицированному применению методов психологического исследования	<i>Знать:</i> основы исследовательской и прикладной методологии.
	<i>Уметь:</i> реализовать на практике исследовательскую и прикладную методологию, квалифицированно применять методы психологического исследования.
	<i>Владеть:</i> методами и методиками психологического исследования.
УК-5: способностью планировать и решать задачи собственного и личностного развития	<i>Знать:</i> содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.
	<i>Уметь:</i> формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.
	<i>Владеть:</i> способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.

Разработчик: д-р филос. наук, профессор кафедры права и философии Б.О. Майер.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психология успеха»
программы аспирантуры
37.06.01 Психологические науки
Направленность: Коррекционная психология

Цель освоения дисциплины: подготовка аспирантов по вопросам психологических аспектов конструирования самопрезентации, формирование умений и навыков публичных выступлений.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является факультативной дисциплиной учебного плана образовательной программы, изучается на 2 курсе. Трудоемкость дисциплины: 1 ЗЕ/ 36 часов, в том числе 8 часов – контактная работа с преподавателем, 28 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-2: способность к реализации исследовательской и прикладной методологии, квалифицированному применению методов психологического исследования	<i>Знать:</i> основы исследовательской и прикладной методологии.
	<i>Уметь:</i> реализовать на практике исследовательскую и прикладную методологию, квалифицированно применять методы психологического исследования.
	<i>Владеть:</i> методами и методиками психологического исследования.
УК-5: способностью планировать и решать задачи собственного и профессионального и личностного развития	<i>Знать:</i> содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.
	<i>Уметь:</i> формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.
	<i>Владеть:</i> способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.

Разработчик: д-р биол. наук, профессор кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности Р.И. Айзман.