

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Иностранный язык»
программы аспирантуры
44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность: Теория и методика профессионального образования

Цель освоения дисциплины: обеспечение оптимального функционирования аспиранта в профессиональной сфере общения, выработка компетенций (лингвистической, переводческой, коммуникативной, аналитической), необходимых для использования иностранного языка в научно-исследовательской деятельности, а также для целей самообразования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *базовой* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1 курсе. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 48 ч – контактная работа, 60 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
УК-4: готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	В результате освоения дисциплины аспирант должен: Знать: – и распознавать при чтении, правильно переводить и адекватно применять в речи изученные в курсе грамматические, синтаксические явления иностранного языка; – основы теории перевода художественного, научного и публицистического текста; – основные правила корректного построения презентации научного доклада, исследования, выступления; Уметь: - читать и переводить оригинальную литературу, научные статьи, художественные произведения; – реферировать и аннотировать статьи и материалы по специальности; – общаться с зарубежными коллегами на профессиональные темы и вести диалог более общего характера в ситуациях повседневного общения, в ситуациях, связанных с социальными и образовательными проблемами, активно используя не только «деловой» и «профессиональный» вокабуляр, но и типовые формулы общения; Владеть: – навыками различных видов чтения (просмотрового, ознакомительного, поискового, аналитического) и интерпретации научных текстов на иностранном языке; – навыками устного и письменного перевода научных и художественных текстов с иностранного языка на

	<p>русский;</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками корректной презентации результатов собственного научного исследования на иностранном языке как в письменной, так и в устной форме; – навыками монологической речи на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по темам специальности и по научно-исследовательской работе (в форме сообщения, информации, доклада); – навыками диалогической речи, позволяющими ему принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с его научной работой и специальностью; – орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в пределах программных требований и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения.
--	---

Разработчик: д-р филол. наук, профессор, профессор кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО «НГПУ» А.А. Чернобров

Аннотация рабочей программы дисциплины
«История и философия науки»
программы аспирантуры
44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность: Теория и методика профессионального образования

Цель освоения дисциплины: формирование целостного образа науки как особого вида духовной деятельности, направленного на выявление системы закономерностей и механизмов динамики окружающего мира

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *базовой* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1 курсе. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 22 ч – контактная работа, 86 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
УК-2: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знать: методологические принципы организации научного исследования базовые понятия и терминологию научного исследования; закономерности и особенности исторического развития науки. Уметь: определять методологическую базу исследования, проектировать и осуществлять комплексные исследования на основе целостного научного мировоззрения. Владеть: методами проектирования и технологиями комплексного междисциплинарного исследования; навыками оценки теоретической и практической эффективности проведенного исследования; методами подбора диагностического инструментария, философским и научным категориальным аппаратом исследования проблем реальности, принципами системного исследования различных философских концепций науки.

Разработчик: д-р филос. наук, доцент, профессор кафедры права и философии ФГБОУ ВО «НГПУ» Е. А. Пушкарёва

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Теория и методика профессионального образования»
программы аспирантуры
44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность: Теория и методика профессионального образования

Цель освоения дисциплины: сформировать у аспирантов представление об основных проблемах современной профессиональной педагогики, особенностях теории и методики профессионального образования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *базовой* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 2 курсе. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 24 ч – контактная работа, 84 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ПК-1: способностью проводить анализ инновационных исследований в дидактике, оценивать закономерности и принципы профессионального обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации во всех видах и уровнях образовательных учреждений, определять способы исследования типов и моделей обучения и границы их применения</p>	<p>Знать: современные инновационные исследования в дидактике и способы исследования типов и моделей профессионального обучения и повышения квалификации во всех видах и уровнях образовательных учреждений;</p> <p>Уметь: проводить анализ инновационных исследований в дидактике профессионального обучения, определять способы исследования типов и моделей обучения и границы их применения;</p> <p>Владеть: методологией поиска инновационных исследований в дидактике профессионального обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации во всех видах и уровнях образовательных учреждений.</p>
<p>УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные результаты реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи;</p> <p>Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных</p>

	областях.
--	-----------

Разработчик: д-р пед. наук, доцент, профессор кафедры педагогики и психологии профессионального образования ФГБОУ ВО «НГПУ» И.А. Федосеева

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Методика преподавания в высшей школе»
программы аспирантуры
44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность: Теория и методика профессионального образования

Цель освоения дисциплины: формирование готовности к профессиональной деятельности в системе высшего образования

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 1 курсе. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часов, в том числе 18 ч – контактная работа, 54 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-6: способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Знать: принципы отбора и эффективного использования методов и средств обучения студентов Уметь: использовать образовательные технологии в процессе преподавательской деятельности в высшей школе, обобщать передовой педагогический опыт Владеть: методами и способами обучения студентов способностью оценивать границы применимости образовательных технологий в обучении и воспитании студентов
ПК-4: способностью использовать психологические знания в процессе организации педагогических экспериментов и оценки педагогического воздействия на профессиональное развитие обучающегося	Знать: основы использования психологических знаний в процессе организации педагогических экспериментов; Уметь: использовать психологические знания в процессе организации педагогических экспериментов; Владеть: способами оценки педагогического воздействия на профессиональное развитие обучающегося с учетом педагогики и психологии высшей школы
УК-5: способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать: этические нормы профессиональной деятельности Уметь: выявлять и формулировать цели и проблемы профессионального и личностного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований к этическим нормам профессионального поведения Владеть: приемами целеполагания, планирования,

	реализации необходимых видов деятельности оценки и самооценки результатов деятельности по решению задач профессионального и личностного совершенствования.
--	--

Разработчик: д-р пед. наук, доцент, профессор кафедры педагогики и психологии ИИГСО ФГБОУ ВО «НГПУ» З. И. Лаврентьева

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Информационные ресурсы библиотек»
программы аспирантуры
44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность: Теория и методика профессионального образования

Цель освоения дисциплины: формирование системы знаний, умений и навыков в области информационного самообеспечения научно-исследовательской деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 1 курсе. Трудоемкость дисциплины: 1 ЗЕ / 36 часов, в том числе 8 ч – контактная работа, 28 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-2: владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Знать: теоретические подходы, понятийный аппарат, необходимые для разработки методологии научного исследования; содержание и методику проведения отдельных видов и этапов исследования; электронные информационные библиотечные, реферативные наукометрические ресурсы; Уметь: применять информационно-коммуникационные технологии при обобщении и представлении данных исследования; Владеть: методологией электронного информационного поиска.
ПК-1: способностью проводить анализ инновационных исследований в дидактике, оценивать закономерности и принципы профессионального обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации во всех видах и уровнях образовательных учреждений, определять способы исследования типов и моделей обучения и границы их применения	Знать: современные инновационные исследования в дидактике и способы исследования типов и моделей профессионального обучения и повышения квалификации во всех видах и уровнях образовательных учреждений; Уметь: проводить анализ инновационных исследований в дидактике профессионального обучения, определять способы исследования типов и моделей обучения и границы их применения; Владеть: методологией поиска инновационных исследований в дидактике профессионального обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации во всех видах и уровнях образовательных учреждений.

<p>УК-3: готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – российские и международные научные сообщества и школы подготовки и фонды – грантодатели по направлению подготовки – правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения; – требования к оформлению научных трудов, принятые в международной практике. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять проектную работу в научном коллективе <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками написания научных статей, тезисов, рефератов - навыками оформления извлеченной из иностранных источников информации в виде перевода, реферата, аннотации.
---	--

Разработчик: д-р филос. наук, доцент, профессор кафедры права и философии ФГБОУ ВО «НГПУ» Е. А. Пушкарёва

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Проектирование учебно-методического обеспечения образовательных программ в
высшей школе»
программы аспирантуры
44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность: Теория и методика профессионального образования

Цель освоения дисциплины: подготовка к осуществлению трудовой функции преподавателя по разработке под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных дисциплин.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 2 курсе. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часов, в том числе 18 ч – контактная работа, 54 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ПК -5: способностью проектировать и осуществлять исследования в области сравнительной педагогики, анализировать состояние, закономерности и тенденции развития педагогической теории и практики в различных странах и регионах мира</p>	<p>Знать: знать исследования в области сравнительной педагогики, закономерности и тенденции развития педагогической теории и практики в различных странах и регионах мира и готовность применять знания при проектировании учебно-методического обеспечения образовательных программ в высшей школе; Уметь: применять на практике знания в области сравнительной педагогики, анализировать состояние, закономерности и тенденции развития педагогической теории и практики в различных странах и регионах мира при проектировании учебно-методического обеспечения образовательных программ в высшей школе; Владеть: навыками полученных знаний в области сравнительной педагогики.</p>
<p>УК-6: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>Знать: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; Уметь: выявлять и формулировать цели и проблемы профессионального развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; Владеть: способами оценки и самооценки результатов деятельности по решению задач профессионального совершенствования.</p>

Разработчик: д-р экон. наук, профессор кафедры психологии и педагогики ФГБОУ ВО «НГПУ» Н. А. Ряписов

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Педагогика и психология высшей школы»
программы аспирантуры
44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность: Теория и методика профессионального образования

Цель освоения дисциплины: развитие психолого-педагогической компетентности аспирантов, повышение их готовности к преподавательской деятельности в системе высшего образования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 2 курсе. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часов, в том числе 12 ч – контактная работа, 60 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-8: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать: особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам; Уметь: использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся; Владеть: навыками проведения занятий по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам.
ПК-4: способностью использовать психологические знания в процессе организации педагогических экспериментов и оценки педагогического воздействия на профессиональное развитие обучающегося	Знать: особенности процесса организации педагогических экспериментов и оценки педагогического воздействия; Уметь: использовать психологические знания в процессе организации педагогических экспериментов и оценки педагогического воздействия на профессиональное развитие обучающегося; Владеть: способами организации педагогических экспериментов и оценки педагогического воздействия на профессиональное развитие обучающегося с учетом психологических знаний.

Разработчик: канд. психол. наук, доцент кафедры психологии личности и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» О.О. Андронникова

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Инновационные процессы и технологии в дидактике»
программы аспирантуры
44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность: Теория и методика профессионального образования

Цель освоения дисциплины: ознакомление аспирантов с характерными чертами инновационной деятельности в высшей школе, современными методами и формами управления инновациями, а также современными педагогическими технологиями, используемыми в высшем профессиональном образовании.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 1 курсе. Трудоемкость дисциплины: 1 ЗЕ / 36 часов, в том числе 8 ч – контактная работа, 28 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ОПК-1: владением методологией и методами педагогического исследования</p>	<p>Знать: уровни методологии, классификация методов исследования, основные источники и методы поиска научной информации; Уметь: составлять заключения и практические рекомендации на основе исследовательских данных, обрабатывать, анализировать и интерпретировать результаты педагогического исследования, собирать, отбирать и использовать необходимые данные и эффективно применять количественные методы их анализа; Владеть: современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях, навыками интерпретации, апробации и оформления результатов опытно-экспериментальной работы в образовательных организациях.</p>
<p>ОПК-4: готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук</p>	<p>Знать: научно-методические основы организации научно-исследовательской деятельности, отечественную и зарубежную специфику нормативно-правовых актов, регламентирующих проведение научных исследований и представление их результатов, особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами, компаниями, государственными и иными организациями; требования к оформлению конкурсной документации;</p>

	<p>Уметь: определять актуальные направления исследовательской деятельности с учетом тенденций развития науки и практики, мотивировать коллег на самостоятельный научный поиск, направлять их работу в соответствии с выбранным направлением исследования, консультировать по теоретическим, методологическим, стилистическим и другим вопросам подготовки и написания научно-исследовательской работы;</p> <p>Владеть: культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения с соблюдением делового этикета, особенностями научного и научно-публицистического стиля.</p>
<p>ПК-1: способностью проводить анализ инновационных исследований в дидактике, оценивать закономерности и принципы профессионального обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации во всех видах и уровнях образовательных учреждений, определять способы исследования типов и моделей обучения и границы их применения</p>	<p>Знать: современные инновационные исследования в дидактике и способы исследования типов и моделей профессионального обучения и повышения квалификации во всех видах и уровнях образовательных учреждений;</p> <p>Уметь: проводить анализ инновационных исследований в дидактике профессионального обучения, определять способы исследования типов и моделей обучения и границы их применения;</p> <p>Владеть: методологией поиска инновационных исследований в дидактике профессионального обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации во всех видах и уровнях образовательных учреждений.</p>

Разработчик: д-р пед. наук, доцент, профессор кафедры педагогики и психологии профессионального образования ФГБОУ ВО «НГПУ» И.А. Федосеева

Аннотация рабочей программы дисциплины
«История развития профессионального образования в России и за рубежом»
программы аспирантуры
44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность: Теория и методика профессионального образования

Цель освоения дисциплины: сформировать представление об основных этапах и тенденциях развития профессионального образования в России и за рубежом.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 1 курсе. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часов, в том числе 16 ч – контактная работа, 56 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ОПК-3: способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</p>	<p>Знать: особенности организации научно-исследовательской деятельности в образовательной и социокультурной среде, способы интерпретации результатов педагогических исследований;</p> <p>Уметь: Применять результаты педагогического исследования в образовательной и социокультурной среде, оценивать возможные риски внедрения в образовательную и социокультурную среду результатов педагогических исследований;</p> <p>Владеть: навыками внедрения в образовательную среду результатов педагогического исследования, навыками интерпретации результатов педагогического исследования.</p>
<p>ОПК-4: готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук</p>	<p>Знать: научно-методические основы организации научно-исследовательской деятельности, отечественную и зарубежную специфику нормативно-правовых актов, регламентирующих проведение научных исследований и представление их результатов, особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами, компаниями, государственными и иными организациями; требования к оформлению конкурсной документации;</p> <p>Уметь: определять актуальные направления исследовательской деятельности с учетом тенденций развития науки и практики, мотивировать коллег на самостоятельный научный поиск, направлять их работу в соответствии с выбранным направлением исследования, консультировать по теоретическим, методологическим,</p>

	<p>стилистическим и другим вопросам подготовки и написания научно-исследовательской работы;</p> <p>Владеть: культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения с соблюдением делового этикета, особенностями научного и научно-публицистического стиля.</p>
<p>ОПК-6: способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p>	<p>Знать: методы и средства обучения и воспитания, обеспечивающие профессиональное и личностное развитие обучающегося, основные принципы обучения в высшей школе</p> <p>Уметь: выбирать и использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, позволяющие достигнуть, планируемый уровень личностного и профессионального развития, проводить диагностику уровня профессионального и личностного развития обучающегося;</p> <p>Владеть: навыками проведения теоретических и практических занятий, с применением средств позволяющих обеспечить планируемый уровень личностного и профессионального развития обучающегося, навыками диагностики достигнутого уровня профессионального развития обучающегося.</p>
<p>ПК-2: владением теоретико-методологическими основами изучения вопросов управления и организации учебно-воспитательного процесса, прогнозирования и определения структуры подготовки кадров с учетом личности и рынка труда, общества и государства</p>	<p>Знать: теоретико-методологические основы изучения вопросов управления и организации учебно-воспитательного процесса, прогнозирования и определения структуры подготовки кадров с учетом личности и рынка труда, общества и государства;</p> <p>Уметь: выбирать методы психолого-педагогических исследований для формирования развивающей образовательной среды, внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;</p> <p>Владеть: навыками организации развивающей образовательной среды, в соответствии с целями и задачами инновационной образовательной политики, технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах.</p>

Разработчик: д-р пед. наук, доцент, профессор кафедры педагогики и психологии профессионального образования ФГБОУ ВО «НГПУ» И.А. Федосеева

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Научные исследования в сфере профессионального образования»
программы аспирантуры
44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность: Теория и методика профессионального образования

Цель освоения дисциплины: сформировать у аспирантов представление об основных направлениях, принципах, логике, методах и формах организации научных исследований в сфере профессионального образования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 1 курсе. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часов, в том числе 16 ч – контактная работа, 56 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ОПК-1: владением методологией и методами педагогического исследования</p>	<p>Знать: уровни методологии, классификация методов исследования, основные источники и методы поиска научной информации; Уметь: составлять заключения и практические рекомендации на основе исследовательских данных, обрабатывать, анализировать и интерпретировать результаты педагогического исследования, собирать, отбирать и использовать необходимые данные и эффективно применять количественные методы их анализа; Владеть: современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях, навыками интерпретации, апробации и оформления результатов опытно-экспериментальной работы в образовательных организациях.</p>
<p>ОПК-2: владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий</p>	<p>Знать: теоретические подходы, понятийный аппарат, необходимые для разработки методологии научного исследования; содержание и методику проведения отдельных видов и этапов исследования; электронные информационные библиотечные, реферативные наукометрические ресурсы; Уметь: применять информационно-коммуникационные технологии при обобщении и представлении данных исследования; Владеть: методологией электронного информационного поиска.</p>

<p>ОПК-3: способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</p>	<p>Знать: особенности организации научно-исследовательской деятельности в образовательной и социокультурной среде, способы интерпретации результатов педагогических исследований; Уметь: применять результаты педагогического исследования в образовательной и социокультурной среде, оценивать возможные риски внедрения в образовательную и социокультурную среду результатов педагогических исследований; Владеть: навыками внедрения в образовательную среду результатов педагогического исследования, навыками интерпретации результатов педагогического исследования.</p>
<p>ОПК-4: готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук</p>	<p>Знать: научно-методические основы организации научно-исследовательской деятельности, отечественную и зарубежную специфику нормативно-правовых актов, регламентирующих проведение научных исследований и представление их результатов, особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами, компаниями, государственными и иными организациями; требования к оформлению конкурсной документации; Уметь: определять актуальные направления исследовательской деятельности с учетом тенденций развития науки и практики, мотивировать коллег на самостоятельный научный поиск, направлять их работу в соответствии с выбранным направлением исследования, консультировать по теоретическим, методологическим, стилистическим и другим вопросам подготовки и написания научно-исследовательской работы; Владеть: культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения с соблюдением делового этикета, особенностями научного и научно-публицистического стиля.</p>
<p>ПК-3: способностью осуществлять научные исследования в педагогике профессионального образования, интерпретировать результаты педагогических исследований социокультурной обусловленностью профессионального обучения, подготовки,</p>	<p>Знать: понятие и особенности осуществления социально-педагогических научных исследований в профессиональном образовании; Уметь: формулировать основные концептуальные положения социально-педагогического исследования в профессиональном обучении, подготовки, переподготовки и повышения квалификации; Владеть: навыками интерпретации результатов социально-педагогических исследований с точки зрения их социокультурной обусловленности.</p>

переподготовки и повышения квалификации	
--	--

Разработчик: д-р пед. наук, доцент, профессор кафедры педагогики и психологии профессионального образования ФГБОУ ВО «НГПУ» М.А. Абрамова

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Информационные технологии в науке и профессиональном образовании»
программы аспирантуры
44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность: Теория и методика профессионального образования

Цель освоения дисциплины: сформировать представление возможности применения информационных технологий в профессиональном образовании и науке, о процессах информатизации общества, образования и науки; освоить профессионального самопознания и самообразования с применением современных информационных технологий; компетентно оценивать и выбирать программные и аппаратные средства для решения конкретных образовательных и научных задач; искать, хранить и обрабатывать и организовывать информацию, ориентированную на решение образовательных и научных задач; совершенствовать знания и навыки путем использования возможностей информационной среды.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 1 курсе. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часов, в том числе 16 ч – контактная работа, 56 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-4: способностью использовать психологические знания в процессе организации педагогических экспериментов и оценки педагогического воздействия на профессиональное развитие обучающегося	Знать: особенности процесса организации педагогических экспериментов и оценки педагогического воздействия; Уметь: использовать психологические знания в процессе организации педагогических экспериментов и оценки педагогического воздействия на профессиональное развитие обучающегося; Владеть: способами организации педагогических экспериментов и оценки педагогического воздействия на профессиональное развитие обучающегося с учетом психологических знаний.
УК-6: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; Уметь: выявлять и формулировать цели и проблемы профессионального развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; Владеть: способами оценки и самооценки результатов деятельности по решению задач профессионального совершенствования.

Разработчик: д-р пед. наук, доцент, профессор кафедры педагогики и психологии профессионального образования ФГБОУ ВО «НГПУ» М.А. Абрамова

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Спецкурс на иностранном языке»
программы аспирантуры
44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность: Теория и методика профессионального образования

Цель освоения дисциплины: ознакомление аспирантов с кругом теоретических и практических проблем педагогики и образования в контексте глобальных тенденций и углубление их психолого-педагогической подготовки, показать пути и условия формирования готовности к научной и образовательной деятельности на международном уровне.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 2 курсе. Трудоемкость дисциплины: 1 ЗЕ / 36 часов, в том числе 16 ч – контактная работа, 20 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ПК-1: способностью проводить анализ инновационных исследований в дидактике, оценивать закономерности и принципы профессионального обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации во всех видах и уровнях образовательных учреждений, определять способы исследования типов и моделей обучения и границы их применения</p>	<p>Знать: современные инновационные исследования в дидактике и способы исследования типов и моделей профессионального обучения и повышения квалификации во всех видах и уровнях образовательных учреждений;</p> <p>Уметь: проводить анализ инновационных исследований в дидактике профессионального обучения, определять способы исследования типов и моделей обучения и границы их применения;</p> <p>Владеть: методологией поиска инновационных исследований в дидактике профессионального обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации во всех видах и уровнях образовательных учреждений.</p>
<p>УК-3: готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – российские и международные научные сообщества и школы подготовки и фонды-грантодатели по направлению подготовки; – основные принципы эффективной научной коммуникации на государственном и иностранном языках, нормы общения, принятые в мировом научном сообществе; – правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения; – требования к оформлению научных трудов, принятые в международной практике. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать коллективные заявки на научные гранты; – осуществлять проектную работу в научном коллективе;

	<ul style="list-style-type: none"> – находить понятийно-терминологические соответствия в иностранных и государственном языках. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями планирования и оценки деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; – навыками написания научных статей, тезисов, рефератов; – навыками оформления извлеченной из иностранных источников информации в виде перевода, реферата, аннотации.
<p>УК-4: готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; – терминологические соответствия в иностранном и русском языках; – нормы общения в устной и письменной официальной деловой и научной коммуникации; – особенности научного и научно-публицистического стиля; – законы риторики; – требования к публичному выступлению; – основные российские и зарубежные библиографические и реферативные базы данных; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать лексические и грамматические нормы изучаемого языка во всех видах речевой коммуникации в научной сфере в форме устного и письменного общения; – целесообразно использовать стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках; – эффективно работать с поисковым аппаратом и поисковыми системами российских и зарубежных баз данных на государственном и иностранном языках; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами презентации результатов исследований на государственном и иностранном языках в соответствии с нормами научного общения.

Разработчик: д-р филол. наук, профессор, профессор кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО «НГПУ» А.А. Чернобров

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Подготовка и редактирование научных текстов»
программы аспирантуры
44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность: Теория и методика профессионального образования

Цель освоения дисциплины: обучение аспирантов приёмам редактирования статьи, тезисов, диссертации и формирование навыков подготовки к печати произведений научной и учебной литературы разных жанров.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 1 курсе. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часов, в том числе 16 ч – контактная работа, 56 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>УК-4: готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержательные элементы статьи, диссертации и содержательные компоненты введения диссертации (в соответствии с ГОСТ-2011); – типичные ошибки при оформлении чужой речи и правила её оформления, при дифференциации своего и чужого в диссертации; – основные признаки текста и языковые средства, их эксплицирующие; – требования к аннотации, реферату, ключевым словам; – требования к оформлению библиографии научного издания (тезисов, статьи, диссертации, автореферата) и других элементов справочно-ссылочного аппарата издания в соответствии с ГОСТами; – правила оформления таблиц, схем, диаграмм, иллюстраций; – три способа введения определения понятия (термина). <p>Уметь: оформить в статье элементы справочно-ссылочного аппарата и библиографические ссылки в диссертации в соответствии с ГОСТ-2008; оформить статью и аннотацию к ней в соответствии с жанровыми признаками; осуществлять рефлексию относительно уместности употребляемой лексики, соответствия ее стилистической и грамматической норме и использовать при</p>

	<p>редактировании справочные и лексикографические издания;</p> <p>осуществлять рефлексию относительно связности, линейности, целостности, структурированности предложенного или созданного текста и вводить языковые средства, эксплицирующие эти признаки;</p> <p>обосновать режим шрифтового оформления, в том числе и выделения.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – редактирования научного письменного текста; – введения определения разными приёмами; – корректного в соответствии с языковой нормой оформления чужой речи и дифференцирования своей и чужой позиции.
<p>ПК-6: владением коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими языковыми нормами и приемами профессиональном образовании</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы проявления авторского начала в научных текстах разных жанров; – способы проявления авторской оценки в научных текстах: логической (объективной) и эмоциональной (субъективной); – способы повышения или понижения категоричности в зависимости от жанра научного текста и речевой ситуации; – знать способы привлечения внимания адресата, вовлечения его в научный диалог. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать различные языковые средства для проявления авторской позиции (я-номинация, мы-номинация, номинация автора от 3-л., безличные конструкции); – использовать различные языковые средства для выражения оценки чужой информации (глагольные, наречные и др.); – использовать различные языковые средства для снижения категоричности; – использовать различные языковые средства вовлечения адресата в научный диалог. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – корректного проявления авторской позиции в научном тексте; – корректного проявления оценочности; – проявления адресатной направленности научного текста.

Разработчик: д-р филол. наук, профессор кафедры современного русского языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО «НГПУ» Н.П. Перфильева

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Стилистика педагогического текста»
программы аспирантуры
44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность: Теория и методика профессионального образования

Цель освоения дисциплины: обучение аспирантов приемам редактирования статьи, тезисов, диссертации и формирование навыков подготовки к печати произведений научной и учебной литературы разных жанров.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 1 курсе. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часов, в том числе 16 ч – контактная работа, 56 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>УК-4: готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержательные элементы статьи, диссертации и содержательные компоненты введения диссертации (в соответствии с ГОСТ-2011); – типичные ошибки при оформлении чужой речи и правила её оформления, при дифференциации своего и чужого в диссертации; – основные признаки текста и языковые средства, их эксплицирующие; – требования к аннотации, реферату, ключевым словам; – требования к оформлению библиографии научного издания (тезисов, статьи, диссертации, автореферата) и других элементов справочно-ссылочного аппарата издания в соответствии с ГОСТами; – правила оформления таблиц, схем, диаграмм, иллюстраций; – три способа введения определения понятия (термина). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> оформить в статье элементы справочно-ссылочного аппарата и библиографические ссылки в диссертации в соответствии с ГОСТ-2008; оформить статью и аннотацию к ней в соответствии с жанровыми признаками; осуществлять рефлексию относительно уместности употребляемой лексики, соответствия ее стилистической и

	<p>грамматической норме и использовать при редактировании справочные и лексикографические издания;</p> <p>осуществлять рефлексию относительно связности, линейности, целостности, структурированности предложенного или созданного текста и вводить языковые средства, эксплицирующие эти признаки;</p> <p>обосновать режим шрифтового оформления, в том числе и выделения.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – редактирования научного письменного текста; – введения определения разными приёмами; – корректного в соответствии с языковой нормой оформления чужой речи и дифференцирования своей и чужой позиции.
<p>ПК-6: владением коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами в профессиональном образовании</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы проявления авторского начала в научных текстах разных жанров; – способы проявления авторской оценки в научных текстах: логической (объективной) и эмоциональной (субъективной); – способы повышения или понижения категоричности в зависимости от жанра научного текста и речевой ситуации; – знать способы привлечения внимания адресата, вовлечения его в научный диалог. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать различные языковые средства для проявления авторской позиции (я-номинация, мы-номинация, номинация автора от 3-л., безличные конструкции); – использовать различные языковые средства для выражения оценки чужой информации (глагольные, наречные и др.); – использовать различные языковые средства для снижения категоричности; – использовать различные языковые средства вовлечения адресата в научный диалог. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – корректного проявления авторской позиции в научном тексте; – корректного проявления оценочности; – проявления адресатной направленности научного текста.

Разработчик: д-р филол. наук, профессор кафедры современного русского языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО «НГПУ» Н.П. Перфильева

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Педагогическая компаративистика»
программы аспирантуры
44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность: Теория и методика профессионального образования

Цель освоения дисциплины: формирование способностей вести сравнительные исследования в области образования и педагогики, основываясь на теории компаративистики и знаниях зарубежного опыта.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 2 курсе. Трудоемкость дисциплины: 1 ЗЕ / 36 часов, в том числе 12 ч – контактная работа, 24 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ПК -3: способностью осуществлять научные исследования в педагогике профессионального образования, интерпретировать результаты педагогических исследований социокультурной обусловленностью профессионального обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации</p>	<p>Знать: понятие и особенности осуществления социально-педагогических научных исследований в профессиональном образовании; Уметь: формулировать основные концептуальные положения социально-педагогического исследования в профессиональном обучении, подготовки, переподготовки и повышения квалификации; Владеть: навыками интерпретации результатов социально-педагогических исследований с точки зрения их социокультурной обусловленности.</p>
<p>ПК -5: способностью проектировать и осуществлять исследования в области сравнительной педагогики, анализировать состояние, закономерности и тенденции развития педагогической теории и практики в различных странах и регионах мира</p>	<p>Знать: знать исследования в области сравнительной педагогики, закономерности и тенденции развития педагогической теории и практики в различных странах и регионах мира и готовность применять знания при проектировании учебно-методического обеспечения образовательных программ в высшей школе; Уметь: применять на практике знания в области сравнительной педагогики, анализировать состояние, закономерности и тенденции развития педагогической теории и практики в различных странах и регионах мира при проектировании учебно-методического обеспечения образовательных программ в высшей школе; Владеть: навыками полученных знаний в области сравнительной педагогики.</p>

Разработчик: д-р пед. наук, доцент, профессор кафедры педагогики и психологии ИИГСО ФГБОУ ВО «НГПУ» З. И. Лаврентьева

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Методология и методы научного исследования»
программы аспирантуры
44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность: Теория и методика профессионального образования

Цель освоения дисциплины: формирование мировоззренческо-методологической компетенции в области образовательной деятельности в системе профессионального образования, формирование умений планировать и организовывать процесс научного исследования, привлекая адекватные с точки зрения собственного исследования методы.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 2 курсе. Трудоемкость дисциплины: 1 ЗЕ / 36 часов, в том числе 12 ч – контактная работа, 24 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ПК -3: способностью осуществлять научные исследования в педагогике профессионального образования, интерпретировать результаты педагогических исследований социокультурной обусловленностью профессионального обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации</p>	<p>Знать: понятие и особенности осуществления социально-педагогических научных исследований в профессиональном образовании; Уметь: формулировать основные концептуальные положения социально-педагогического исследования в профессиональном обучении, подготовки, переподготовки и повышения квалификации; Владеть: навыками интерпретации результатов социально-педагогических исследований с точки зрения их социокультурной обусловленности.</p>
<p>ПК -5: способностью проектировать и осуществлять исследования в области сравнительной педагогики, анализировать состояние, закономерности и тенденции развития педагогической теории и практики в различных странах и регионах мира</p>	<p>Знать: знать исследования в области сравнительной педагогики, закономерности и тенденции развития педагогической теории и практики в различных странах и регионах мира и готовность применять знания при проектировании учебно-методического обеспечения образовательных программ в высшей школе; Уметь: применять на практике знания в области сравнительной педагогики, анализировать состояние, закономерности и тенденции развития педагогической теории и практики в различных странах и регионах мира при проектировании учебно-методического обеспечения образовательных программ в высшей школе; Владеть: навыками полученных знаний в области сравнительной педагогики.</p>

Разработчик: д-р пед. наук, профессор кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Т. А. Ромм

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Риторика профессионального общения»
программы аспирантуры
44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность: Теория и методика профессионального образования

Цель освоения дисциплины: повысить коммуникативно-речевую компетенцию аспирантов в сфере профессионального общения; выявить личностные ресурсы аспирантов для дальнейшей актуализации и использования в процессе профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 2 курсе. Трудоемкость дисциплины: 1 ЗЕ / 36 часов, в том числе 16 ч – контактная работа, 20 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
УК-5: способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<p>Знать: этические нормы профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: выявлять и формулировать цели и проблемы профессионального и личностного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований к этическим нормам профессионального поведения</p> <p>Владеть: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности оценки и самооценки результатов деятельности по решению задач профессионального и личностного совершенствования.</p>
ПК-6: владением коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами в профессиональном образовании	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы проявления авторского начала в научных текстах разных жанров; – способы проявления авторской оценки в научных текстах: логической (объективной) и эмоциональной (субъективной); – способы повышения или понижения категоричности в зависимости от жанра научного текста и речевой ситуации; – знать способы привлечения внимания адресата, вовлечения его в научный диалог. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать различные языковые средства для проявления авторской позиции (я-номинация, мы-номинация, номинация автора от 3-л., безличные конструкции);

	<ul style="list-style-type: none"> – использовать различные языковые средства для выражения оценки чужой информации (глагольные, наречные и др.); – использовать различные языковые средства для снижения категоричности; – использовать различные языковые средства вовлечения адресата в научный диалог. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – корректного проявления авторской позиции в научном тексте; – корректного проявления оценочности; – проявления адресатной направленности научного текста.
--	---

Разработчик: канд. пед. наук, доцент, профессор кафедры современного русского языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО «НГПУ» И. Н. Зайдман

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Искусство публичных выступлений»
программы аспирантуры
44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность: Теория и методика профессионального образования

Цель освоения дисциплины: повысить коммуникативно-речевую компетенцию аспирантов; выявить личностные ресурсы аспирантов для дальнейшей актуализации и использования в процессе профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 2 курсе. Трудоемкость дисциплины: 1 ЗЕ / 36 часов, в том числе 16 ч – контактная работа, 20 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
УК-5: способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<p>Знать: этические нормы профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: выявлять и формулировать цели и проблемы профессионального и личностного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований к этическим нормам профессионального поведения</p> <p>Владеть: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности оценки и самооценки результатов деятельности по решению задач профессионального и личностного совершенствования.</p>
ПК-6: владением коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы проявления авторского начала в научных текстах разных жанров; – способы проявления авторской оценки в научных текстах: логической (объективной) и эмоциональной (субъективной); – способы повышения или понижения категоричности в зависимости от жанра научного текста и речевой ситуации; – знать способы привлечения внимания адресата, вовлечения его в научный диалог. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать различные языковые средства для проявления авторской позиции (я-номинация, мы-номинация, номинация автора от 3-л., безличные конструкции); – использовать различные языковые средства для

	<p>выражения оценки чужой информации (глагольные, наречные и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать различные языковые средства для снижения категоричности; – использовать различные языковые средства вовлечения адресата в научный диалог. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – корректного проявления авторской позиции в научном тексте; – корректного проявления оценочности; <ul style="list-style-type: none"> – проявления адресатной направленности научного текста.
--	--

Разработчик: канд. пед. наук, доцент, профессор кафедры современного русского языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО «НГПУ» И. Н. Зайдман

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Педагогический профессионализм в теории и практике современного образования»
программы аспирантуры
44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность: Теория и методика профессионального образования

Цель освоения дисциплины: подготовка к научно-исследовательской деятельности в области педагогической науки, на основе формирования необходимых компетенций в теоретико-методологической области педагогики профессионального образования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 2 курсе. Трудоемкость дисциплины: 1 ЗЕ / 36 часов, в том числе 16 ч – контактная работа, 20 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
УК-5: способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<p>Знать: этические нормы профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: выявлять и формулировать цели и проблемы профессионального и личностного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований к этическим нормам профессионального поведения</p> <p>Владеть: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности оценки и самооценки результатов деятельности по решению задач профессионального и личностного совершенствования.</p>
ПК-6: владением коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы проявления авторского начала в научных текстах разных жанров; – способы проявления авторской оценки в научных текстах: логической (объективной) и эмоциональной (субъективной); – способы повышения или понижения категоричности в зависимости от жанра научного текста и речевой ситуации; – знать способы привлечения внимания адресата, вовлечения его в научный диалог. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать различные языковые средства для проявления авторской позиции (я-номинация, мы-номинация, номинация автора от 3-л., безличные конструкции);

	<ul style="list-style-type: none"> – использовать различные языковые средства для выражения оценки чужой информации (глагольные, наречные и др.); – использовать различные языковые средства для снижения категоричности; – использовать различные языковые средства вовлечения адресата в научный диалог. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – корректного проявления авторской позиции в научном тексте; – корректного проявления оценочности; – проявления адресатной направленности научного текста.
--	---

Разработчик: д-р пед. наук, профессор, профессор кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Е.В. Андриенко

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Современные проблемы образования»
программы аспирантуры
44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность: Теория и методика профессионального образования

Цель освоения дисциплины: формирование мировоззренческо-методологической компетенции в области образовательной деятельности в системе профессионального образования

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 2 курсе. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часов, в том числе 16 ч – контактная работа, 56 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>УК-2: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>Знать: методологические принципы организации научного исследования базовые понятия и терминологию научного исследования; закономерности и особенности исторического развития науки. Уметь: определять методологическую базу исследования, проектировать и осуществлять комплексные исследования на основе целостного научного мировоззрения. Владеть: методами проектирования и технологиями комплексного междисциплинарного исследования; навыками оценки теоретической и практической эффективности проведенного исследования; методами подбора диагностического инструментария, философским и научным категориальным аппаратом исследования проблем реальности, принципами системного исследования различных философских концепций науки.</p>
<p>ПК -5: способностью проектировать и осуществлять исследования в области сравнительной педагогики, анализировать состояние, закономерности и тенденции развития педагогической теории и практики в различных странах и регионах мира</p>	<p>Знать: знать исследования в области сравнительной педагогики, закономерности и тенденции развития педагогической теории и практики в различных странах и регионах мира и готовность применять знания при проектировании учебно-методического обеспечения образовательных программ в высшей школе; Уметь: применять на практике знания в области сравнительной педагогики, анализировать состояние, закономерности и тенденции развития педагогической теории и практики в различных странах и регионах мира при проектировании учебно-методического обеспечения</p>

	образовательных программ в высшей школе; Владеть: навыками полученных знаний в области сравнительной педагогики.
--	--

Разработчик: д-р пед. наук, профессор кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Т.А. Ромм

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Философия образования»
программы аспирантуры
44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность: Теория и методика профессионального образования

Цель освоения дисциплины: формирование мировоззренческо-методологической компетенции методологического подхода к теоретическому исследованию современного образования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 2 курсе. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часов, в том числе 16 ч – контактная работа, 56 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>УК-2: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>Знать: методологические принципы организации научного исследования базовые понятия и терминологию научного исследования; закономерности и особенности исторического развития науки; Уметь: определять методологическую базу исследования, проектировать и осуществлять комплексные исследования на основе целостного научного мировоззрения; Владеть: методами проектирования и технологиями комплексного междисциплинарного исследования; навыками оценки теоретической и практической эффективности проведенного исследования; методами подбора диагностического инструментария, философским и научным категориальным аппаратом исследования проблем реальности, принципами системного исследования различных философских концепций науки.</p>
<p>ПК -5: способностью проектировать и осуществлять исследования в области сравнительной педагогики, анализировать состояние, закономерности и тенденции развития педагогической теории и практики в различных странах и регионах мира</p>	<p>Знать: знать исследования в области сравнительной педагогики, закономерности и тенденции развития педагогической теории и практики в различных странах и регионах мира и готовность применять знания при проектировании учебно-методического обеспечения образовательных программ в высшей школе; Уметь: применять на практике знания в области сравнительной педагогики, анализировать состояние, закономерности и тенденции развития педагогической теории и практики в различных странах и регионах мира при проектировании учебно-методического обеспечения образовательных программ в высшей школе;</p>

	<i>Владеть:</i> навыками полученных знаний в области сравнительной педагогики.
--	---

Разработчик: д-р филос. наук, доцент, профессор кафедры права и философии ФГБОУ ВО «НГПУ» Е. А. Пушкарёва

Аннотация программы практики
 «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
 деятельности (педагогическая, часть 1)»
 программы аспирантуры
 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность: Теория и методика профессионального образования

Цель практики: формирование и развитие универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций аспирантов по выбранному направлению подготовки путем получения опыта решения профессиональных задач в условиях реальной педагогической деятельности, осуществляемой в соответствии с современными социокультурными условиями и тенденциями развития образования на основе освоенных в ходе теоретического обучения знаний, навыков и умений.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Практика относится к *вариативной* части блока 2 «Практики» учебного плана образовательной программы, реализуется на 1 курсе. Общая трудоемкость практики: 6 зачетных единиц, 4 недели, 216 часов, в том числе 216 часов – самостоятельной работы. Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по практике): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-5: способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	Знать: основы взаимодействия высшей школы с рынком, технологию проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателей; Уметь: моделировать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного образования в соответствии с потребностями работодателей, оценивать образовательный процесс с позиции требований работодателей; Владеть: навыками моделирования и оценки образовательного процесса; навыками проектирования образования в соответствии с потребностями работодателя.
ОПК-6: способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Знать: методы и средства обучения и воспитания, обеспечивающие профессиональное и личностное развитие обучающегося, основные принципы обучения в высшей школе; Уметь: выбирать и использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, позволяющие достигнуть, планируемый уровень личностного и профессионального развития, проводить диагностику уровня профессионального и личностного развития обучающегося;

	<p>Владеть: навыками проведения теоретических и практических занятий, с применением средств позволяющих обеспечить планируемый уровень личностного и профессионального развития обучающегося, навыками диагностики достигнутого уровня профессионального развития обучающегося.</p>
<p>ОПК-7: способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития</p>	<p>Знать: способы анализа образовательной деятельности, способы проектирования программ развития образовательной организации, современные критерии оценивания образовательной деятельности;</p> <p>Уметь: анализировать, проводить экспертную оценку образовательной деятельности организаций;</p> <p>Владеть: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования, методами и методиками проведения анализа образовательной деятельности организаций.</p>
<p>ОПК-8: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>Знать: особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам;</p> <p>Уметь: использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся;</p> <p>Владеть: навыками проведения занятий по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам.</p>
<p>ПК-1: способностью проводить анализ инновационных исследований в дидактике, оценивать закономерности и принципы профессионального обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации во всех видах и уровнях образовательных учреждений, определять способы исследования типов и моделей обучения и границы их применения</p>	<p>Знать: современные инновационные исследования в дидактике и способы исследования типов и моделей профессионального обучения и повышения квалификации во всех видах и уровнях образовательных учреждений;</p> <p>Уметь: проводить анализ инновационных исследований в дидактике профессионального обучения, определять способы исследования типов и моделей обучения и границы их применения;</p> <p>Владеть: методологией поиска инновационных исследований в дидактике профессионального обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации во всех видах и уровнях образовательных учреждений.</p>
<p>ПК-2: владением теоретико-методологическими основами изучения вопросов управления и организации учебно-воспитательного процесса, прогнозирования и определения структуры подготовки кадров с учетом</p>	<p>Знать: теоретико-методологические основы изучения вопросов управления и организации учебно-воспитательного процесса, прогнозирования и определения структуры подготовки кадров с учетом личности и рынка труда, общества и государства;</p> <p>Уметь: выбирать методы психолого-педагогических исследований для формирования развивающей образовательной среды, внедрять инновационные</p>

личности и рынка труда, общества и государства	приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; Владеть: навыками организации развивающей образовательной среды, в соответствии с целями и задачами инновационной образовательной политики, технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах.
ПК-3: способностью осуществлять научные исследования в педагогике профессионального образования, интерпретировать результаты педагогических исследований социокультурной обусловленностью профессионального обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации	Знать: понятие и особенности осуществления социально-педагогических научных исследований в профессиональном образовании; Уметь: формулировать основные концептуальные положения социально-педагогического исследования в профессиональном обучении, подготовки, переподготовки и повышения квалификации; Владеть: навыками интерпретации результатов социально-педагогических исследований с точки зрения их социокультурной обусловленности.
ПК-4: способностью использовать психологические знания в процессе организации педагогических экспериментов и оценки педагогического воздействия на профессиональное развитие обучающегося	Знать: особенности процесса организации педагогических экспериментов и оценки педагогического воздействия; Уметь: использовать психологические знания в процессе организации педагогических экспериментов и оценки педагогического воздействия на профессиональное развитие обучающегося; Владеть: способами организации педагогических экспериментов и оценки педагогического воздействия на профессиональное развитие обучающегося с учетом психологических знаний.
ПК -5: способностью проектировать и осуществлять исследования в области сравнительной педагогики, анализировать состояние, закономерности и тенденции развития педагогической теории и практики в различных странах и регионах мира	Знать: знать исследования в области сравнительной педагогики, закономерности и тенденции развития педагогической теории и практики в различных странах и регионах мира и готовность применять знания при проектировании учебно-методического обеспечения образовательных программ в высшей школе; Уметь: применять на практике знания в области сравнительной педагогики, анализировать состояние, закономерности и тенденции развития педагогической теории и практики в различных странах и регионах мира при проектировании учебно-методического обеспечения образовательных программ в высшей школе; Владеть: навыками полученных знаний в области сравнительной педагогики.
УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать: этические нормы профессиональной деятельности; Уметь: выявлять и формулировать цели и проблемы профессионального и личностного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований к

	этическим нормам профессионального поведения; Владеть: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности оценки и самооценки результатов деятельности по решению задач профессионального и личностного совершенствования.
--	---

Разработчик: д-р пед. наук, доцент, профессор кафедры педагогики и психологии профессионального образования ФГБОУ ВО «НГПУ» И.А. Федосеева

Аннотация программы практики
 «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
 деятельности (педагогическая, часть 2)
 программы аспирантуры
 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность: Теория и методика профессионального образования

Цель практики: закрепление и углубление знаний, полученных обучающимися в процессе теоретического обучения, приобретение универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых в процессе осуществления всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник аспирантуры.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Практика относится к *вариативной* части блока 2 «Практики» учебного плана образовательной программы, изучается на 2 курсе. Общая трудоемкость практики: 6 зачетных единиц, 4 недели, 216 часов, в том числе 216 часов – самостоятельной работы.

Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по практике): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ОПК-5: способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p>	<p>Знать: основы взаимодействия высшей школы с рынком, технологию проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателей; Уметь: моделировать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного образования в соответствии с потребностями работодателей, оценивать образовательный процесс с позиции требований работодателей; Владеть: навыками моделирования и оценки образовательного процесса; навыками проектирования образования в соответствии с потребностями работодателя.</p>
<p>ОПК-6: способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p>	<p>Знать: методы и средства обучения и воспитания, обеспечивающие профессиональное и личностное развитие обучающегося, основные принципы обучения в высшей школе; Уметь: выбирать и использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, позволяющие достигнуть, планируемый уровень личностного и профессионального развития, проводить диагностику уровня профессионального и личностного развития обучающегося;</p>

	<p>Владеть: навыками проведения теоретических и практических занятий, с применением средств позволяющих обеспечить планируемый уровень личностного и профессионального развития обучающегося, навыками диагностики достигнутого уровня профессионального развития обучающегося.</p>
<p>ОПК-7: способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития</p>	<p>Знать: способы анализа образовательной деятельности, способы проектирования программ развития образовательной организации, современные критерии оценивания образовательной деятельности;</p> <p>Уметь: анализировать, проводить экспертную оценку образовательной деятельности организаций;</p> <p>Владеть: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования, методами и методиками проведения анализа образовательной деятельности организаций.</p>
<p>ОПК-8: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>Знать: особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам;</p> <p>Уметь: использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся;</p> <p>Владеть: навыками проведения занятий по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам.</p>
<p>ПК-1: способностью проводить анализ инновационных исследований в дидактике, оценивать закономерности и принципы профессионального обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации во всех видах и уровнях образовательных учреждений, определять способы исследования типов и моделей обучения и границы их применения</p>	<p>Знать: современные инновационные исследования в дидактике и способы исследования типов и моделей профессионального обучения и повышения квалификации во всех видах и уровнях образовательных учреждений;</p> <p>Уметь: проводить анализ инновационных исследований в дидактике профессионального обучения, определять способы исследования типов и моделей обучения и границы их применения;</p> <p>Владеть: методологией поиска инновационных исследований в дидактике профессионального обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации во всех видах и уровнях образовательных учреждений.</p>
<p>ПК-2: владением теоретико-методологическими основами изучения вопросов управления и организации учебно-воспитательного процесса, прогнозирования и определения структуры подготовки кадров с учетом</p>	<p>Знать: теоретико-методологические основы изучения вопросов управления и организации учебно-воспитательного процесса, прогнозирования и определения структуры подготовки кадров с учетом личности и рынка труда, общества и государства;</p> <p>Уметь: выбирать методы психолого-педагогических исследований для формирования развивающей образовательной среды, внедрять инновационные</p>

личности и рынка труда, общества и государства	приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; Владеть: навыками организации развивающей образовательной среды, в соответствии с целями и задачами инновационной образовательной политики, технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах.
ПК-3: способностью осуществлять научные исследования в педагогике профессионального образования, интерпретировать результаты педагогических исследований социокультурной обусловленностью профессионального обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации	Знать: понятие и особенности осуществления социально-педагогических научных исследований в профессиональном образовании; Уметь: формулировать основные концептуальные положения социально-педагогического исследования в профессиональном обучении, подготовки, переподготовки и повышения квалификации; Владеть: навыками интерпретации результатов социально-педагогических исследований с точки зрения их социокультурной обусловленности.
ПК-4: способностью использовать психологические знания в процессе организации педагогических экспериментов и оценки педагогического воздействия на профессиональное развитие обучающегося	Знать: особенности процесса организации педагогических экспериментов и оценки педагогического воздействия; Уметь: использовать психологические знания в процессе организации педагогических экспериментов и оценки педагогического воздействия на профессиональное развитие обучающегося; Владеть: способами организации педагогических экспериментов и оценки педагогического воздействия на профессиональное развитие обучающегося с учетом психологических знаний.
ПК -5: способностью проектировать и осуществлять исследования в области сравнительной педагогики, анализировать состояние, закономерности и тенденции развития педагогической теории и практики в различных странах и регионах мира	Знать: знать исследования в области сравнительной педагогики, закономерности и тенденции развития педагогической теории и практики в различных странах и регионах мира и готовность применять знания при проектировании учебно-методического обеспечения образовательных программ в высшей школе; Уметь: применять на практике знания в области сравнительной педагогики, анализировать состояние, закономерности и тенденции развития педагогической теории и практики в различных странах и регионах мира при проектировании учебно-методического обеспечения образовательных программ в высшей школе; Владеть: навыками полученных знаний в области сравнительной педагогики.
УК-5: способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать: этические нормы профессиональной деятельности; Уметь: выявлять и формулировать цели и проблемы профессионального и личностного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований к

	этическим нормам профессионального поведения; Владеть: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности оценки и самооценки результатов деятельности по решению задач профессионального и личностного совершенствования.
--	---

Разработчик: д-р пед. наук, доцент, профессор кафедры педагогики и психологии профессионального образования ФГБОУ ВО «НГПУ» И.А. Федосеева

Аннотация программы практики
 «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
 деятельности (профильно-специализированная)»
 программы аспирантуры
 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность: Теория и методика профессионального образования

Цель практики: формирование и развитие универсальных и общепрофессиональных компетенций аспирантов по выбранному направлению подготовки путем получения опыта решения научно-исследовательских задач в соответствии с современными социокультурными условиями и тенденциями развития образования на основе освоенных в ходе теоретического обучения знаний, навыков и умений.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Практика относится к *вариативной* части блока 2 «Практики» учебного плана образовательной программы, изучается на 3 курсе. Общая трудоемкость практики: 3 зачетных единиц, 2 недели, 108 часов, в том числе 108 часов – самостоятельной работы.

Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по практике): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-1: владением методологией и методами педагогического исследования	<p>Знать: уровни методологии, классификация методов исследования, основные источники и методы поиска научной информации;</p> <p>Уметь: составлять заключения и практические рекомендации на основе исследовательских данных, обрабатывать, анализировать и интерпретировать результаты педагогического исследования, собирать, отбирать и использовать необходимые данные и эффективно применять количественные методы их анализа;</p> <p>Владеть: современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях, навыками интерпретации, апробации и оформления результатов опытно-экспериментальной работы в образовательных организациях.</p>
ОПК-2: владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и	<p>Знать: теоретические подходы, понятийный аппарат, необходимые для разработки методологии научного исследования; содержание и методику проведения отдельных видов и этапов исследования; электронные информационные библиотечные, реферативные наукометрические ресурсы;</p>

<p>коммуникационных технологий</p>	<p>Уметь: применять информационно-коммуникационные технологии при обобщении и представлении данных исследования;</p> <p>Владеть: методологией электронного информационного поиска.</p>
<p>ОПК-3: способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</p>	<p>Знать: особенности организации научно-исследовательской деятельности в образовательной и социокультурной среде, способы интерпретации результатов педагогических исследований;</p> <p>Уметь: применять результаты педагогического исследования в образовательной и социокультурной среде, оценивать возможные риски внедрения в образовательную и социокультурную среду результатов педагогических исследований;</p> <p>Владеть: навыками внедрения в образовательную среду результатов педагогического исследования, навыками интерпретации результатов педагогического исследования.</p>
<p>ОПК-4: готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук</p>	<p>Знать: научно-методические основы организации научно-исследовательской деятельности, отечественную и зарубежную специфику нормативно-правовых актов, регламентирующих проведение научных исследований и представление их результатов, особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами, компаниями, государственными и иными организациями; требования к оформлению конкурсной документации;</p> <p>Уметь: определять актуальные направления исследовательской деятельности с учетом тенденций развития науки и практики, мотивировать коллег на самостоятельный научный поиск, направлять их работу в соответствии с выбранным направлением исследования, консультировать по теоретическим, методологическим, стилистическим и другим вопросам подготовки и написания научно-исследовательской работы;</p> <p>Владеть: культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения с соблюдением делового этикета, особенностями научного и научно-публицистического стиля.</p>
<p>ПК-1: способностью проводить анализ инновационных исследований в дидактике, оценивать закономерности и принципы профессионального</p>	<p>Знать: современные инновационные исследования в дидактике и способы исследования типов и моделей профессионального обучения и повышения квалификации во всех видах и уровнях образовательных учреждений;</p> <p>Уметь: проводить анализ инновационных исследований</p>

<p>обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации во всех видах и уровнях образовательных учреждений, определять способы исследования типов и моделей обучения и границы их применения</p>	<p>в дидактике профессионального обучения, определять способы исследования типов и моделей обучения и границы их применения; Владеть: методологией поиска инновационных исследований в дидактике профессионального обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации во всех видах и уровнях образовательных учреждений.</p>
<p>ПК-2: владением теоретико-методологическими основами изучения вопросов управления и организации учебно-воспитательного процесса, прогнозирования и определения структуры подготовки кадров с учетом личности и рынка труда, общества и государства</p>	<p>Знать: теоретико-методологические основы изучения вопросов управления и организации учебно-воспитательного процесса, прогнозирования и определения структуры подготовки кадров с учетом личности и рынка труда, общества и государства; Уметь: выбирать методы психолого-педагогических исследований для формирования развивающей образовательной среды, внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; Владеть: навыками организации развивающей образовательной среды, в соответствии с целями и задачами инновационной образовательной политики, технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах.</p>
<p>ПК-3: способностью осуществлять научные исследования в педагогике профессионального образования, интерпретировать результаты педагогических исследований социокультурной обусловленностью профессионального обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации</p>	<p>Знать: понятие и особенности осуществления социально-педагогических научных исследований в профессиональном образовании; Уметь: формулировать основные концептуальные положения социально-педагогического исследования в профессиональном обучении, подготовки, переподготовки и повышения квалификации; Владеть: навыками интерпретации результатов социально-педагогических исследований с точки зрения их социокультурной обусловленности.</p>
<p>ПК-4: способностью использовать психологические знания в процессе организации педагогических экспериментов и оценки педагогического воздействия на профессиональное развитие обучающегося</p>	<p>Знать: особенности процесса организации педагогических экспериментов и оценки педагогического воздействия; Уметь: использовать психологические знания в процессе организации педагогических экспериментов и оценки педагогического воздействия на профессиональное развитие обучающегося; Владеть: способами организации педагогических экспериментов и оценки педагогического воздействия на профессиональное развитие обучающегося с учетом психологических знаний.</p>
<p>ПК -5: способностью проектировать и осуществлять исследования</p>	<p>Знать: знать исследования в области сравнительной педагогики, закономерности и тенденции развития педагогической теории и практики в различных странах и</p>

<p>в области сравнительной педагогики, анализировать состояние, закономерности и тенденции развития педагогической теории и практики в различных странах и регионах мира</p>	<p>регионах мира и готовность применять знания при проектировании учебно-методического обеспечения образовательных программ в высшей школе; Уметь: применять на практике знания в области сравнительной педагогики, анализировать состояние, закономерности и тенденции развития педагогической теории и практики в различных странах и регионах мира при проектировании учебно-методического обеспечения образовательных программ в высшей школе; Владеть: навыками полученных знаний в области сравнительной педагогики.</p>
<p>УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные результаты реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи; Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>
<p>ПК-6: владением коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами</p>	<p>Знать: – способы проявления авторского начала в научных текстах разных жанров; – способы проявления авторской оценки в научных текстах: логической (объективной) и эмоциональной (субъективной); – способы повышения или понижения категоричности в зависимости от жанра научного текста и речевой ситуации; – знать способы привлечения внимания адресата, вовлечения его в научный диалог. Уметь: – использовать различные языковые средства для проявления авторской позиции (я-номинация, мы-номинация, номинация автора от 3-л., безличные конструкции); – использовать различные языковые средства для выражения оценки чужой информации (глагольные, наречные и др.); – использовать различные языковые средства для снижения категоричности; – использовать различные языковые средства вовлечения адресата в научный диалог. Владеть: – корректного проявления авторской позиции в научном тексте;</p>

	– корректного проявления оценочности; – проявления адресатной направленности научного текста.
--	---

Разработчик: д-р пед. наук, доцент, профессор кафедры педагогики и психологии профессионального образования ФГБОУ ВО «НГПУ» И.А. Федосеева

Аннотация программы научного исследования
 «Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной
 работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (часть 1)»
 программы аспирантуры
 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность: Теория и методика профессионального образования

Цель научно-исследовательской деятельности: систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний, формирование навыков ведения самостоятельной научно-исследовательской деятельности (теоретического анализа, экспериментального исследования).

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Научно-исследовательская деятельность относится к *вариативной* части блока 3 «Научные исследования» учебного плана образовательной программы, реализуется на 1 курсе. Общая трудоемкость научно-исследовательской деятельности: 36 зачетных единиц, 24 недели, 1296 часов, в том числе 1296 часов – самостоятельной работы.

Трудоемкость одной недели научно-исследовательской деятельности составляет 1,5 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по научно-исследовательской деятельности): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-1: владением методологией и методами педагогического исследования	<p>Знать: уровни методологии, классификация методов исследования, основные источники и методы поиска научной информации;</p> <p>Уметь: составлять заключения и практические рекомендации на основе исследовательских данных, обрабатывать, анализировать и интерпретировать результаты педагогического исследования, собирать, отбирать и использовать необходимые данные и эффективно применять количественные методы их анализа;</p> <p>Владеть: современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях, навыками интерпретации, апробации и оформления результатов опытно-экспериментальной работы в образовательных организациях.</p>
ОПК-2: владением культурой научного	Знать: теоретические подходы, понятийный аппарат, необходимые для разработки методологии научного

<p>исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий</p>	<p>исследования; содержание и методику проведения отдельных видов и этапов исследования; электронные информационные библиотечные, реферативные наукометрические ресурсы; Уметь: применять информационно-коммуникационные технологии при обобщении и представлении данных исследования; Владеть: методологией электронного информационного поиска.</p>
<p>ОПК-3: способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</p>	<p>Знать: особенности организации научно-исследовательской деятельности в образовательной и социокультурной среде, способы интерпретации результатов педагогических исследований; Уметь: применять результаты педагогического исследования в образовательной и социокультурной среде, оценивать возможные риски внедрения в образовательную и социокультурную среду результатов педагогических исследований; Владеть: навыками внедрения в образовательную среду результатов педагогического исследования, навыками интерпретации результатов педагогического исследования.</p>
<p>ОПК-4: готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук</p>	<p>Знать: научно-методические основы организации научно-исследовательской деятельности, отечественную и зарубежную специфику нормативно-правовых актов, регламентирующих проведение научных исследований и представление их результатов, особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами, компаниями, государственными и иными организациями; требования к оформлению конкурсной документации; Уметь: определять актуальные направления исследовательской деятельности с учетом тенденций развития науки и практики, мотивировать коллег на самостоятельный научный поиск, направлять их работу в соответствии с выбранным направлением исследования, консультировать по теоретическим, методологическим, стилистическим и другим вопросам подготовки и написания научно-исследовательской работы; Владеть: культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения с соблюдением делового этикета, особенностями научного и научно-публицистического стиля.</p>
<p>ПК-1: способностью проводить анализ</p>	<p>Знать: современные инновационные исследования в дидактике и способы исследования типов и моделей</p>

<p>инновационных исследований в дидактике, оценивать закономерности и принципы профессионального обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации во всех видах и уровнях образовательных учреждений, определять способы исследования типов и моделей обучения и границы их применения</p>	<p>профессионального обучения и повышения квалификации во всех видах и уровнях образовательных учреждений;</p> <p>Уметь: проводить анализ инновационных исследований в дидактике профессионального обучения, определять способы исследования типов и моделей обучения и границы их применения;</p> <p>Владеть: методологией поиска инновационных исследований в дидактике профессионального обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации во всех видах и уровнях образовательных учреждений.</p>
<p>ПК-2: владением теоретико-методологическими основами изучения вопросов управления и организации учебно-воспитательного процесса, прогнозирования и определения структуры подготовки кадров с учетом личности и рынка труда, общества и государства</p>	<p>Знать: теоретико-методологические основы изучения вопросов управления и организации учебно-воспитательного процесса, прогнозирования и определения структуры подготовки кадров с учетом личности и рынка труда, общества и государства;</p> <p>Уметь: выбирать методы психолого-педагогических исследований для формирования развивающей образовательной среды, внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;</p> <p>Владеть: навыками организации развивающей образовательной среды, в соответствии с целями и задачами инновационной образовательной политики, технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах.</p>
<p>УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные результаты реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи;</p> <p>Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>

Разработчик: д-р пед. наук, доцент, профессор кафедры педагогики и психологии профессионального образования ФГБОУ ВО «НГПУ» И.А. Федосеева

Аннотация программы научного исследования
«Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной
работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (часть 2)»
программы аспирантуры
44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность: Теория и методика профессионального образования

Цель научно-исследовательской деятельности: систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний, формирование навыков ведения самостоятельной научно-исследовательской деятельности (теоретического анализа, экспериментального исследования).

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Научно-исследовательская деятельность относится к *вариативной* части блока 3 «Научные исследования» учебного плана образовательной программы, реализуется на 2 курсе. Общая трудоемкость научно-исследовательской деятельности: 42 зачетных единиц, 28 недели, 1512 часов, в том числе 1512 часов – самостоятельной работы.

Трудоемкость одной недели научно-исследовательской деятельности составляет 1,5 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по научно-исследовательской деятельности): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-1: владением методологией и методами педагогического исследования	<p>Знать: уровни методологии, классификация методов исследования, основные источники и методы поиска научной информации;</p> <p>Уметь: составлять заключения и практические рекомендации на основе исследовательских данных, обрабатывать, анализировать и интерпретировать результаты педагогического исследования, собирать, отбирать и использовать необходимые данные и эффективно применять количественные методы их анализа;</p> <p>Владеть: современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях, навыками интерпретации, апробации и оформления результатов опытно-экспериментальной работы в образовательных организациях.</p>
ОПК-2: владением культурой научного исследования в области	Знать: теоретические подходы, понятийный аппарат, необходимые для разработки методологии научного исследования; содержание и методику проведения

<p>педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий</p>	<p>отдельных видов и этапов исследования; электронные информационные библиотечные, реферативные наукометрические ресурсы; Уметь: применять информационно-коммуникационные технологии при обобщении и представлении данных исследования; Владеть: методологией электронного информационного поиска.</p>
<p>ОПК-3: способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</p>	<p>Знать: особенности организации научно-исследовательской деятельности в образовательной и социокультурной среде, способы интерпретации результатов педагогических исследований; Уметь: применять результаты педагогического исследования в образовательной и социокультурной среде, оценивать возможные риски внедрения в образовательную и социокультурную среду результатов педагогических исследований; Владеть: навыками внедрения в образовательную среду результатов педагогического исследования, навыками интерпретации результатов педагогического исследования.</p>
<p>ОПК-4: готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук</p>	<p>Знать: научно-методические основы организации научно-исследовательской деятельности, отечественную и зарубежную специфику нормативно-правовых актов, регламентирующих проведение научных исследований и представление их результатов, особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами, компаниями, государственными и иными организациями; требования к оформлению конкурсной документации; Уметь: определять актуальные направления исследовательской деятельности с учетом тенденций развития науки и практики, мотивировать коллег на самостоятельный научный поиск, направлять их работу в соответствии с выбранным направлением исследования, консультировать по теоретическим, методологическим, стилистическим и другим вопросам подготовки и написания научно-исследовательской работы; Владеть: культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения с соблюдением делового этикета, особенностями научного и научно-публицистического стиля.</p>
<p>ПК-1: способностью проводить анализ инновационных</p>	<p>Знать: современные инновационные исследования в дидактике и способы исследования типов и моделей профессионального обучения и повышения</p>

<p>исследований в дидактике, оценивать закономерности и принципы профессионального обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации во всех видах и уровнях образовательных учреждений, определять способы исследования типов и моделей обучения и границы их применения</p>	<p>квалификации во всех видах и уровнях образовательных учреждений; Уметь: проводить анализ инновационных исследований в дидактике профессионального обучения, определять способы исследования типов и моделей обучения и границы их применения; Владеть: методологией поиска инновационных исследований в дидактике профессионального обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации во всех видах и уровнях образовательных учреждений.</p>
<p>ПК-2: владением теоретико-методологическими основами изучения вопросов управления и организации учебно-воспитательного процесса, прогнозирования и определения структуры подготовки кадров с учетом личности и рынка труда, общества и государства</p>	<p>Знать: теоретико-методологические основы изучения вопросов управления и организации учебно-воспитательного процесса, прогнозирования и определения структуры подготовки кадров с учетом личности и рынка труда, общества и государства; Уметь: выбирать методы психолого-педагогических исследований для формирования развивающей образовательной среды, внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; Владеть: навыками организации развивающей образовательной среды, в соответствии с целями и задачами инновационной образовательной политики, технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах.</p>
<p>УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные результаты реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи; Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>

Разработчик: д-р пед. наук, доцент, профессор кафедры педагогики и психологии профессионального образования ФГБОУ ВО «НГПУ» И.А. Федосеева

Аннотация программы научного исследования
 «Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной
 работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (часть 3)»
 программы аспирантуры
 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность: Теория и методика профессионального образования

Цель научно-исследовательской деятельности: систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний, формирование навыков ведения самостоятельной научно-исследовательской деятельности (теоретического анализа, экспериментального исследования).

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Научно-исследовательская деятельность относится к *вариативной* части блока 3 «Научные исследования» учебного плана образовательной программы, реализуется на 3 курсе. Общая трудоемкость научно-исследовательской деятельности: 48 зачетных единиц, 32 недели, 1728 часов, в том числе 1728 часов – самостоятельной работы.

Трудоемкость одной недели научно-исследовательской деятельности составляет 1,5 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по научно-исследовательской деятельности): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-1: владением методологией и методами педагогического исследования	<p>Знать: уровни методологии, классификация методов исследования, основные источники и методы поиска научной информации;</p> <p>Уметь: составлять заключения и практические рекомендации на основе исследовательских данных, обрабатывать, анализировать и интерпретировать результаты педагогического исследования, собирать, отбирать и использовать необходимые данные и эффективно применять количественные методы их анализа;</p> <p>Владеть: современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях, навыками интерпретации, апробации и оформления результатов опытно-экспериментальной работы в образовательных организациях.</p>
ОПК-2: владением культурой научного исследования в области	Знать: теоретические подходы, понятийный аппарат, необходимые для разработки методологии научного исследования; содержание и методику проведения

<p>педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий</p>	<p>отдельных видов и этапов исследования; электронные информационные библиотечные, реферативные наукометрические ресурсы; Уметь: применять информационно-коммуникационные технологии при обобщении и представлении данных исследования; Владеть: методологией электронного информационного поиска.</p>
<p>ОПК-3: способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</p>	<p>Знать: особенности организации научно-исследовательской деятельности в образовательной и социокультурной среде, способы интерпретации результатов педагогических исследований; Уметь: применять результаты педагогического исследования в образовательной и социокультурной среде, оценивать возможные риски внедрения в образовательную и социокультурную среду результатов педагогических исследований; Владеть: навыками внедрения в образовательную среду результатов педагогического исследования, навыками интерпретации результатов педагогического исследования.</p>
<p>ОПК-4: готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук</p>	<p>Знать: научно-методические основы организации научно-исследовательской деятельности, отечественную и зарубежную специфику нормативно-правовых актов, регламентирующих проведение научных исследований и представление их результатов, особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами, компаниями, государственными и иными организациями; требования к оформлению конкурсной документации; Уметь: определять актуальные направления исследовательской деятельности с учетом тенденций развития науки и практики, мотивировать коллег на самостоятельный научный поиск, направлять их работу в соответствии с выбранным направлением исследования, консультировать по теоретическим, методологическим, стилистическим и другим вопросам подготовки и написания научно-исследовательской работы; Владеть: культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения с соблюдением делового этикета, особенностями научного и научно-публицистического стиля.</p>
<p>ПК-1: способностью проводить анализ инновационных</p>	<p>Знать: современные инновационные исследования в дидактике и способы исследования типов и моделей профессионального обучения и повышения</p>

<p>исследований в дидактике, оценивать закономерности и принципы профессионального обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации во всех видах и уровнях образовательных учреждений, определять способы исследования типов и моделей обучения и границы их применения</p>	<p>квалификации во всех видах и уровнях образовательных учреждений; Уметь: проводить анализ инновационных исследований в дидактике профессионального обучения, определять способы исследования типов и моделей обучения и границы их применения; Владеть: методологией поиска инновационных исследований в дидактике профессионального обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации во всех видах и уровнях образовательных учреждений.</p>
<p>ПК-2: владением теоретико-методологическими основами изучения вопросов управления и организации учебно-воспитательного процесса, прогнозирования и определения структуры подготовки кадров с учетом личности и рынка труда, общества и государства</p>	<p>Знать: теоретико-методологические основы изучения вопросов управления и организации учебно-воспитательного процесса, прогнозирования и определения структуры подготовки кадров с учетом личности и рынка труда, общества и государства; Уметь: выбирать методы психолого-педагогических исследований для формирования развивающей образовательной среды, внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; Владеть: навыками организации развивающей образовательной среды, в соответствии с целями и задачами инновационной образовательной политики, технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах.</p>
<p>УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные результаты реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи; Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>

Разработчик: д-р пед. наук, доцент, профессор кафедры педагогики и психологии профессионального образования ФГБОУ ВО «НГПУ» И.А. Федосеева

Аннотация программы ГИА
 «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»
 программы аспирантуры
 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность: Теория и методика профессионального образования

На подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена отводится 3 зачетных единиц, 2 недели, на 3 курсе.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные результаты реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи;</p> <p>Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>
<p>УК-2: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>Знать: методологические принципы организации научного исследования базовые понятия и терминологию научного исследования; закономерности и особенности исторического развития науки;</p> <p>Уметь: определять методологическую базу исследования, проектировать и осуществлять комплексные исследования на основе целостного научного мировоззрения;</p> <p>Владеть: методами проектирования и технологиями комплексного междисциплинарного исследования; навыками оценки теоретической и практической эффективности проведенного исследования; методами подбора диагностического инструментария, философским и научным категориальным аппаратом исследования проблем реальности, принципами системного исследования различных философских концепций науки.</p>
<p>УК-3: готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – российские и международные научные сообщества и школы подготовки и фонды-грантодатели по направлению подготовки; – основные принципы эффективной научной коммуникации на государственном и иностранном языках, нормы общения, принятые в мировом научном

<p>научных и научно-образовательных задач</p>	<p>сообществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения; – требования к оформлению научных трудов, принятые в международной практике; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать коллективные заявки на научные гранты; – осуществлять проектную работу в научном коллективе; – находить понятийно-терминологические соответствия в иностранных и государственном языках; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями планирования и оценки деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; – навыками написания научных статей, тезисов, рефератов; <p>навыками оформления извлеченной из иностранных источников информации в виде перевода, реферата, аннотации.</p>
<p>УК-4: готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержательные элементы статьи, диссертации и содержательные компоненты введения диссертации (в соответствии с ГОСТ-2011); – типичные ошибки при оформлении чужой речи и правила её оформления, при дифференциации своего и чужого в диссертации; – основные признаки текста и языковые средства, их эксплицирующие; – требования к аннотации, реферату, ключевым словам; – требования к оформлению библиографии научного издания (тезисов, статьи, диссертации, автореферата) и других элементов справочно-ссылочного аппарата издания в соответствии с ГОСТами; – правила оформления таблиц, схем, диаграмм, иллюстраций; – три способа введения определения понятия (термина); <p>Уметь:</p> <p>оформить в статье элементы справочно-ссылочного аппарата и библиографические ссылки в диссертации в соответствии с ГОСТ-2008;</p> <p>оформить статью и аннотацию к ней в соответствии с жанровыми признаками;</p> <p>осуществлять рефлексию относительно уместности</p>

	<p>употребляемой лексики, соответствия ее стилистической и грамматической норме и использовать при редактировании справочные и лексикографические издания;</p> <p>осуществлять рефлексию относительно связности, линейности, целостности, структурированности предложенного или созданного текста и вводить языковые средства, эксплицирующие эти признаки;</p> <p>обосновать режим шрифтового оформления, в том числе и выделения;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – редактирования научного письменного текста; – введения определения разными приёмами; – корректного в соответствии с языковой нормой оформления чужой речи и дифференцирования своей и чужой позиции.
<p>УК-5: способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: этические нормы профессиональной деятельности;</p> <p>Уметь: выявлять и формулировать цели и проблемы профессионального и личностного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований к этическим нормам профессионального поведения;</p> <p>Владеть: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности оценки и самооценки результатов деятельности по решению задач профессионального и личностного совершенствования.</p>
<p>УК-6: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>Знать: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания, пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития;</p> <p>Уметь: выявлять и формулировать цели и проблемы профессионального и личностного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту;</p> <p>Владеть: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности оценки и самооценки результатов деятельности по решению задач профессионального и личностного совершенствования.</p>
<p>ОПК-1: владением методологией и методами педагогического исследования</p>	<p>Знать: уровни методологии, классификация методов исследования, основные источники и методы поиска научной информации;</p> <p>Уметь: составлять заключения и практические рекомендации на основе исследовательских данных, обрабатывать, анализировать</p>

	и интерпретировать результаты педагогического исследования, собирать, отбирать и использовать необходимые данные и эффективно применять количественные методы их анализа; Владеть: современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях, навыками интерпретации, апробации и оформления результатов опытно-экспериментальной работы в образовательных организациях.
ОПК-2: владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Знать: теоретические подходы, понятийный аппарат, необходимые для разработки методологии научного исследования; содержание и методику проведения отдельных видов и этапов исследования; электронные информационные библиотечные, реферативные наукометрические ресурсы; Уметь: применять информационно-коммуникационные технологии при обобщении и представлении данных исследования; Владеть: методологией электронного информационного поиска.
ОПК-3: способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	Знать: особенности организации научно-исследовательской деятельности в образовательной и социокультурной среде, способы интерпретации результатов педагогических исследований; Уметь: применять результаты педагогического исследования в образовательной и социокультурной среде, оценивать возможные риски внедрения в образовательную и социокультурную среду результатов педагогических исследований; Владеть: навыками внедрения в образовательную среду результатов педагогического исследования, навыками интерпретации результатов педагогического исследования.
ОПК-4: готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	Знать: научно-методические основы организации научно-исследовательской деятельности, отечественную и зарубежную специфику нормативно-правовых актов, регламентирующих проведение научных исследований и представление их результатов, особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами, компаниями, государственными и иными организациями; требования к оформлению конкурсной документации; Уметь: определять актуальные направления исследовательской деятельности с учетом тенденций

	<p>развития науки и практики, мотивировать коллег на самостоятельный научный поиск, направлять их работу в соответствии с выбранным направлением исследования, консультировать по теоретическим, методологическим, стилистическим и другим вопросам подготовки и написания научно-исследовательской работы;</p> <p>Владеть: культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения с соблюдением делового этикета, особенностями научного и научно-публицистического стиля.</p>
<p>ОПК-5: способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p>	<p>Знать: основы взаимодействия высшей школы с рынком, технологию проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателей;</p> <p>Уметь: моделировать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного образования в соответствии с потребностями работодателей, оценивать образовательный процесс с позиции требований работодателей;</p> <p>Владеть: навыками моделирования и оценки образовательного процесса; навыками проектирования образования в соответствии с потребностями работодателя.</p>
<p>ОПК-6: способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p>	<p>Знать: методы и средства обучения и воспитания, обеспечивающие профессиональное и личностное развитие обучающегося, основные принципы обучения в высшей школе;</p> <p>Уметь: выбирать и использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, позволяющие достигнуть, планируемый уровень личностного и профессионального развития, проводить диагностику уровня профессионального и личностного развития обучающегося;</p> <p>Владеть: навыками проведения теоретических и практических занятий, с применением средств позволяющих обеспечить планируемый уровень личностного и профессионального развития обучающегося, навыками диагностики достигнутого уровня профессионального развития обучающегося.</p>
<p>ОПК-7: способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития</p>	<p>Знать: способы анализа образовательной деятельности, способы проектирования программ развития образовательной организации, современные критерии оценивания образовательной деятельности;</p> <p>Уметь: анализировать, проводить экспертную оценку образовательной деятельности организаций;</p> <p>Владеть: технологией проектирования образовательного</p>

	<p>процесса на уровне высшего образования, методами и методиками проведения анализа образовательной деятельности организаций.</p>
<p>ОПК-8: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>Знать: особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам;</p> <p>Уметь: использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся;</p> <p>Владеть: навыками проведения занятий по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам.</p>
<p>ПК-1: способностью проводить анализ инновационных исследований в дидактике, оценивать закономерности и принципы профессионального обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации во всех видах и уровнях образовательных учреждений, определять способы исследования типов и моделей обучения и границы их применения</p>	<p>Знать: современные инновационные исследования в дидактике и способы исследования типов и моделей профессионального обучения и повышения квалификации во всех видах и уровнях образовательных учреждений;</p> <p>Уметь: проводить анализ инновационных исследований в дидактике профессионального обучения, определять способы исследования типов и моделей обучения и границы их применения;</p> <p>Владеть: методологией поиска инновационных исследований в дидактике профессионального обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации во всех видах и уровнях образовательных учреждений.</p>
<p>ПК-2: владением теоретико-методологическими основами изучения вопросов управления и организации учебно-воспитательного процесса, прогнозирования и определения структуры подготовки кадров с учетом личности и рынка труда, общества и государства</p>	<p>Знать: теоретико-методологические основы изучения вопросов управления и организации учебно-воспитательного процесса, прогнозирования и определения структуры подготовки кадров с учетом личности и рынка труда, общества и государства;</p> <p>Уметь: выбирать методы психолого-педагогических исследований для формирования развивающей образовательной среды, внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;</p> <p>Владеть: навыками организации развивающей образовательной среды, в соответствии с целями и задачами инновационной образовательной политики, технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах.</p>
<p>ПК-3: способностью осуществлять научные исследования в педагогике профессионального образования, интерпретировать результаты педагогических исследований</p>	<p>Знать: понятие и особенности осуществления социально-педагогических научных исследований в профессиональном образовании;</p> <p>Уметь: формулировать основные концептуальные положения социально-педагогического исследования в профессиональном обучении, подготовки, переподготовки и повышения квалификации;</p> <p>Владеть: навыками интерпретации результатов</p>

социокультурной обусловленностью профессионального обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации	социально-педагогических исследований с точки зрения их социокультурной обусловленности.
ПК-4: способностью использовать психологические знания в процессе организации педагогических экспериментов и оценки педагогического воздействия на профессиональное развитие обучающегося	<p>Знать: особенности процесса организации педагогических экспериментов и оценки педагогического воздействия;</p> <p>Уметь: использовать психологические знания в процессе организации педагогических экспериментов и оценки педагогического воздействия на профессиональное развитие обучающегося;</p> <p>Владеть: способами организации педагогических экспериментов и оценки педагогического воздействия на профессиональное развитие обучающегося с учетом психологических знаний.</p>
ПК -5: способностью проектировать и осуществлять исследования в области сравнительной педагогики, анализировать состояние, закономерности и тенденции развития педагогической теории и практики в различных странах и регионах мира	<p>Знать: знать исследования в области сравнительной педагогики, закономерности и тенденции развития педагогической теории и практики в различных странах и регионах мира и готовность применять знания при проектировании учебно-методического обеспечения образовательных программ в высшей школе;</p> <p>Уметь: применять на практике знания в области сравнительной педагогики, анализировать состояние, закономерности и тенденции развития педагогической теории и практики в различных странах и регионах мира при проектировании учебно-методического обеспечения образовательных программ в высшей школе;</p> <p>Владеть: навыками полученных знаний в области сравнительной педагогики.</p>
ПК-6: владением коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы проявления авторского начала в научных текстах разных жанров; – способы проявления авторской оценки в научных текстах: логической (объективной) и эмоциональной (субъективной); – способы повышения или понижения категоричности в зависимости от жанра научного текста и речевой ситуации; – знать способы привлечения внимания адресата, вовлечения его в научный диалог. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать различные языковые средства для проявления авторской позиции (я-номинация, мы-номинация, номинация автора от 3-л., безличные конструкции); – использовать различные языковые средства для выражения оценки чужой информации (глагольные, наречные и др.); – использовать различные языковые средства для

	<p>снижения категоричности; – использовать различные языковые средства вовлечения адресата в научный диалог.</p> <p>Владеть:</p> <p>– корректного проявления авторской позиции в научном тексте; – корректного проявления оценочности; – проявления адресатной направленности научного текста.</p>
--	---

Разработчик: д-р пед. наук, доцент, профессор кафедры педагогики и психологии профессионального образования ФГБОУ ВО «НГПУ» И.А. Федосеева

Аннотация программы ГИА
 «Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)»
 программы аспирантуры
 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность: Теория и методика профессионального образования

На представление научного доклада основных результатов подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), отводится 6 зачетных единиц, 216 часов, 4 недели, на 3 курсе.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные результаты реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи;</p> <p>Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>
<p>УК-2: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>Знать: методологические принципы организации научного исследования базовые понятия и терминологию научного исследования; закономерности и особенности исторического развития науки;</p> <p>Уметь: определять методологическую базу исследования, проектировать и осуществлять комплексные исследования на основе целостного научного мировоззрения;</p> <p>Владеть: методами проектирования и технологиями комплексного междисциплинарного исследования; навыками оценки теоретической и практической эффективности проведенного исследования; методами подбора диагностического инструментария, философским и научным категориальным аппаратом исследования проблем реальности, принципами системного исследования различных философских концепций науки.</p>
<p>УК-3: готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – российские и международные научные сообщества и школы подготовки и фонды-грантодатели по направлению подготовки; – основные принципы эффективной научной

<p>коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>коммуникации на государственном и иностранном языках, нормы общения, принятые в мировом научном сообществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения; – требования к оформлению научных трудов, принятые в международной практике; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать коллективные заявки на научные гранты; – осуществлять проектную работу в научном коллективе; – находить понятийно-терминологические соответствия в иностранных и государственном языках; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями планирования и оценки деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; – навыками написания научных статей, тезисов, рефератов; <p>навыками оформления извлеченной из иностранных источников информации в виде перевода, реферата, аннотации.</p>
<p>УК-4: готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержательные элементы статьи, диссертации и содержательные компоненты введения диссертации (в соответствии с ГОСТ-2011); – типичные ошибки при оформлении чужой речи и правила её оформления, при дифференциации своего и чужого в диссертации; – основные признаки текста и языковые средства, их эксплицирующие; – требования к аннотации, реферату, ключевым словам; – требования к оформлению библиографии научного издания (тезисов, статьи, диссертации, автореферата) и других элементов справочно-ссылочного аппарата издания в соответствии с ГОСТами; – правила оформления таблиц, схем, диаграмм, иллюстраций; – три способа введения определения понятия (термина); <p>Уметь:</p> <p>оформить в статье элементы справочно-ссылочного аппарата и библиографические ссылки в диссертации в соответствии с ГОСТ-2008;</p> <p>оформить статью и аннотацию к ней в соответствии с жанровыми признаками;</p>

	<p>осуществлять рефлекссию относительно уместности употребляемой лексики, соответствия ее стилистической и грамматической норме и использовать при редактировании справочные и лексикографические издания;</p> <p>осуществлять рефлекссию относительно связности, линейности, целостности, структурированности предложенного или созданного текста и вводить языковые средства, эксплицирующие эти признаки;</p> <p>обосновать режим шрифтового оформления, в том числе и выделения;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – редактирования научного письменного текста; – введения определения разными приёмами; – корректного в соответствии с языковой нормой оформления чужой речи и дифференцирования своей и чужой позиции.
<p>УК-5: способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: этические нормы профессиональной деятельности;</p> <p>Уметь: выявлять и формулировать цели и проблемы профессионального и личностного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований к этическим нормам профессионального поведения;</p> <p>Владеть: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности оценки и самооценки результатов деятельности по решению задач профессионального и личностного совершенствования.</p>
<p>УК-6: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>Знать: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания, пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития;</p> <p>Уметь: выявлять и формулировать цели и проблемы профессионального и личностного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту;</p> <p>Владеть: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности оценки и самооценки результатов деятельности по решению задач профессионального и личностного совершенствования.</p>
<p>ОПК-1: владением методологией и методами педагогического исследования</p>	<p>Знать: уровни методологии, классификация методов исследования, основные источники и методы поиска научной информации;</p> <p>Уметь: составлять заключения и практические</p>

	<p>рекомендации на основе исследовательских данных, обрабатывать, анализировать и интерпретировать результаты педагогического исследования, собирать, отбирать и использовать необходимые данные и эффективно применять количественные методы их анализа;</p> <p>Владеть: современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях, навыками интерпретации, апробации и оформления результатов опытно-экспериментальной работы в образовательных организациях.</p>
<p>ОПК-2: владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий</p>	<p>Знать: теоретические подходы, понятийный аппарат, необходимые для разработки методологии научного исследования; содержание и методику проведения отдельных видов и этапов исследования; электронные информационные библиотечные, реферативные наукометрические ресурсы;</p> <p>Уметь: применять информационно-коммуникационные технологии при обобщении и представлении данных исследования;</p> <p>Владеть: методологией электронного информационного поиска.</p>
<p>ОПК-3: способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</p>	<p>Знать: особенности организации научно-исследовательской деятельности в образовательной и социокультурной среде, способы интерпретации результатов педагогических исследований;</p> <p>Уметь: применять результаты педагогического исследования в образовательной и социокультурной среде, оценивать возможные риски внедрения в образовательную и социокультурную среду результатов педагогических исследований;</p> <p>Владеть: навыками внедрения в образовательную среду результатов педагогического исследования, навыками интерпретации результатов педагогического исследования.</p>
<p>ОПК-4: готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук</p>	<p>Знать: научно-методические основы организации научно-исследовательской деятельности, отечественную и зарубежную специфику нормативно-правовых актов, регламентирующих проведение научных исследований и представление их результатов, особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами, компаниями, государственными и иными организациями; требования к оформлению конкурсной документации;</p>

	<p>Уметь: определять актуальные направления исследовательской деятельности с учетом тенденций развития науки и практики, мотивировать коллег на самостоятельный научный поиск, направлять их работу в соответствии с выбранным направлением исследования, консультировать по теоретическим, методологическим, стилистическим и другим вопросам подготовки и написания научно-исследовательской работы;</p> <p>Владеть: культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения с соблюдением делового этикета, особенностями научного и научно-публицистического стиля.</p>
<p>ОПК-5: способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p>	<p>Знать: основы взаимодействия высшей школы с рынком, технологию проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателей;</p> <p>Уметь: моделировать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного образования в соответствии с потребностями работодателей, оценивать образовательный процесс с позиции требований работодателей;</p> <p>Владеть: навыками моделирования и оценки образовательного процесса; навыками проектирования образования в соответствии с потребностями работодателя.</p>
<p>ОПК-6: способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p>	<p>Знать: методы и средства обучения и воспитания, обеспечивающие профессиональное и личностное развитие обучающегося, основные принципы обучения в высшей школе;</p> <p>Уметь: выбирать и использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, позволяющие достигнуть, планируемый уровень личностного и профессионального развития, проводить диагностику уровня профессионального и личностного развития обучающегося;</p> <p>Владеть: навыками проведения теоретических и практических занятий, с применением средств позволяющих обеспечить планируемый уровень личностного и профессионального развития обучающегося, навыками диагностики достигнутого уровня профессионального развития обучающегося.</p>
<p>ОПК-7: способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной</p>	<p>Знать: способы анализа образовательной деятельности, способы проектирования программ развития образовательной организации, современные критерии оценивания образовательной деятельности;</p> <p>Уметь: анализировать, проводить экспертную оценку</p>

оценки и проектировать программы их развития	образовательной деятельности организаций; Владеть: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования, методами и методиками проведения анализа образовательной деятельности организаций.
ОПК-8: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать: особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам; Уметь: использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся; Владеть: навыками проведения занятий по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам.
ПК-1: способностью проводить анализ инновационных исследований в дидактике, оценивать закономерности и принципы профессионального обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации во всех видах и уровнях образовательных учреждений, определять способы исследования типов и моделей обучения и границы их применения	Знать: современные инновационные исследования в дидактике и способы исследования типов и моделей профессионального обучения и повышения квалификации во всех видах и уровнях образовательных учреждений; Уметь: проводить анализ инновационных исследований в дидактике профессионального обучения, определять способы исследования типов и моделей обучения и границы их применения; Владеть: методологией поиска инновационных исследований в дидактике профессионального обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации во всех видах и уровнях образовательных учреждений.
ПК-2: владением теоретико-методологическими основами изучения вопросов управления и организации учебно-воспитательного процесса, прогнозирования и определения структуры подготовки кадров с учетом личности и рынка труда, общества и государства	Знать: теоретико-методологические основы изучения вопросов управления и организации учебно-воспитательного процесса, прогнозирования и определения структуры подготовки кадров с учетом личности и рынка труда, общества и государства; Уметь: выбирать методы психолого-педагогических исследований для формирования развивающей образовательной среды, внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; Владеть: навыками организации развивающей образовательной среды, в соответствии с целями и задачами инновационной образовательной политики, технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах.
ПК-3: способностью осуществлять научные исследования в педагогике профессионального образования, интерпретировать	Знать: понятие и особенности осуществления социально-педагогических научных исследований в профессиональном образовании; Уметь: формулировать основные концептуальные положения социально-педагогического исследования в профессиональном обучении, подготовки,

<p>результаты педагогических исследований социокультурной обусловленностью профессионального обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации</p>	<p>переподготовки и повышения квалификации; Владеть: навыками интерпретации результатов социально-педагогических исследований с точки зрения их социокультурной обусловленности.</p>
<p>ПК-4: способностью использовать психологические знания в процессе организации педагогических экспериментов и оценки педагогического воздействия на профессиональное развитие обучающегося</p>	<p>Знать: особенности процесса организации педагогических экспериментов и оценки педагогического воздействия; Уметь: использовать психологические знания в процессе организации педагогических экспериментов и оценки педагогического воздействия на профессиональное развитие обучающегося; Владеть: способами организации педагогических экспериментов и оценки педагогического воздействия на профессиональное развитие обучающегося с учетом психологических знаний.</p>
<p>ПК -5: способностью проектировать и осуществлять исследования в области сравнительной педагогики, анализировать состояние, закономерности и тенденции развития педагогической теории и практики в различных странах и регионах мира</p>	<p>Знать: знать исследования в области сравнительной педагогики, закономерности и тенденции развития педагогической теории и практики в различных странах и регионах мира и готовность применять знания при проектировании учебно-методического обеспечения образовательных программ в высшей школе; Уметь: применять на практике знания в области сравнительной педагогики, анализировать состояние, закономерности и тенденции развития педагогической теории и практики в различных странах и регионах мира при проектировании учебно-методического обеспечения образовательных программ в высшей школе; Владеть: навыками полученных знаний в области сравнительной педагогики.</p>
<p>ПК-6: владением коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами</p>	<p>Знать: – способы проявления авторского начала в научных текстах разных жанров; – способы проявления авторской оценки в научных текстах: логической (объективной) и эмоциональной (субъективной); – способы повышения или понижения категоричности в зависимости от жанра научного текста и речевой ситуации; – знать способы привлечения внимания адресата, вовлечения его в научный диалог. Уметь: – использовать различные языковые средства для проявления авторской позиции (я-номинация, мы-номинация, номинация автора от 3-л., безличные конструкции); – использовать различные языковые средства для выражения оценки чужой информации (глагольные,</p>

	<p>наречные и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать различные языковые средства для снижения категоричности; – использовать различные языковые средства вовлечения адресата в научный диалог. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – корректного проявления авторской позиции в научном тексте; – корректного проявления оценочности; <ul style="list-style-type: none"> – проявления адресатной направленности научного текста.
--	---

Разработчик: д-р пед. наук, доцент, профессор кафедры педагогики и психологии профессионального образования ФГБОУ ВО «НГПУ» И.А. Федосеева

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Тайм-менеджмент»
программы аспирантуры
44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность: Теория и методика профессионального образования

Цель освоения дисциплины: формирование умений грамотно планировать и организовывать свое время, решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной* части блока «Факультативы» учебного плана образовательной программы, изучается на 1 курсе. Трудоемкость дисциплины: 1 ЗЕ / 36 часов, в том числе 6 ч – контактная работа, 30 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ПК-3: способностью осуществлять научные исследования в педагогике профессионального образования, интерпретировать результаты педагогических исследований социокультурной обусловленностью профессионального обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации</p>	<p>Знать: понятие и особенности осуществления социально-педагогических научных исследований в профессиональном образовании; Уметь: формулировать основные концептуальные положения социально-педагогического исследования в профессиональном обучении, подготовки, переподготовки и повышения квалификации; Владеть: навыками интерпретации результатов социально-педагогических исследований с точки зрения их социокультурной обусловленности.</p>
<p>УК-6: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>Знать: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания, пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития; Уметь: выявлять и формулировать цели и проблемы профессионального и личностного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; Владеть: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности оценки и самооценки результатов деятельности по решению задач профессионального и личностного</p>

	совершенствования.
--	--------------------

Разработчик: д-р филос. наук, профессор кафедры права и философии ФГБОУ ВО «НГПУ» Б.О. Майер

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Фандрайзинговая деятельность»
программы аспирантуры
44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность: Теория и методика профессионального образования

Цель освоения дисциплины: подготовка аспирантов к научно-исследовательской деятельности с использованием основ фандрайзинга.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной* части блока «Факультативы» учебного плана образовательной программы, изучается на 1 курсе. Трудоемкость дисциплины: 1 ЗЕ / 36 часов, в том числе 4 ч – контактная работа, 32 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ПК-3: способностью осуществлять научные исследования в педагогике профессионального образования, интерпретировать результаты педагогических исследований социокультурной обусловленностью профессионального обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации</p>	<p>Знать: понятие и особенности осуществления социально-педагогических научных исследований в профессиональном образовании; Уметь: формулировать основные концептуальные положения социально-педагогического исследования в профессиональном обучении, подготовки, переподготовки и повышения квалификации; Владеть: навыками интерпретации результатов социально-педагогических исследований с точки зрения их социокультурной обусловленности.</p>
<p>УК-6: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>Знать: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания, пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития; Уметь: выявлять и формулировать цели и проблемы профессионального и личностного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; Владеть: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности оценки и самооценки результатов деятельности по решению задач профессионального и личностного совершенствования.</p>

Разработчик: канд. пед. наук, доцент кафедры психологии личности и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Я.А. Кардаш

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психология успеха»
программы аспирантуры
44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность: Теория и методика профессионального образования

Цель освоения дисциплины: подготовка аспирантов по вопросам психологических аспектов конструирования самопрезентации, формирование умений и навыков публичных выступлений.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной* части блока «Факультативы» учебного плана образовательной программы, изучается на 2 курсе. Трудоемкость дисциплины: 1 ЗЕ / 36 часов, в том числе 8 ч – контактная работа, 28 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ПК-3: способностью осуществлять научные исследования в педагогике профессионального образования, интерпретировать результаты педагогических исследований социокультурной обусловленностью профессионального обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации</p>	<p>Знать: понятие и особенности осуществления социально-педагогических научных исследований в профессиональном образовании; Уметь: формулировать основные концептуальные положения социально-педагогического исследования в профессиональном обучении, подготовки, переподготовки и повышения квалификации; Владеть: навыками интерпретации результатов социально-педагогических исследований с точки зрения их социокультурной обусловленности.</p>
<p>УК-6: способностью планировать и решать задачи собственного и личностного развития</p>	<p>Знать: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания, пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития; Уметь: выявлять и формулировать цели и проблемы профессионального и личностного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; Владеть: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности оценки и самооценки результатов деятельности по решению задач профессионального и личностного совершенствования.</p>

Разработчик: д-р биол. наук, профессор, профессор кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВО «НГПУ» Р.И. Айзман