

Аннотация рабочей программы дисциплины
«История»
программы академического бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Безопасность жизнедеятельности

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов исторического мышления и целостного представления о развитии государства, государственных институтов и учреждений в России с IX–XXI вв.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной базовой части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 10 часов – контактная работа с преподавателем, 98 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	<i>Знать:</i> - основные этапы и закономерности исторического развития; источники исторического знания и приемы работы с ними; место и роль России во всемирной истории
	<i>Уметь:</i> - использовать полученные знания и умения для понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций; определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни; формулировать свои мировоззренческие взгляды, действовать в различных жизненных ситуациях, исходя из понимания их исторической обусловленности
	<i>Владеть:</i> - навыками определения степени влияния различных факторов на исторические процессы, и активно использовать знания об этих факторах в обосновании собственной гражданской позиции

Разработчик: канд. ист. наук, доцент кафедры отечественной и всеобщей истории Ю. В. Дружинина

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Философия»
программы академического бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Безопасность жизнедеятельности

Цель освоения дисциплины: формирование и совершенствование знаний, умений и навыков самостоятельного мышления в сфере гуманитарного знания, овладение принципами рационального философского подхода к процессам и тенденциям современности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной базовой части блока 1 «Дисциплины», учебного плана образовательной программы, изучается в 3 и 4 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 10 часов – контактная работа с преподавателем, 98 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<i>Знать:</i> основные теоретические и методологические концепции философии; основные методы и способы анализа процессов и явлений развития общества и культуры
	<i>Уметь:</i> интерпретировать теоретические и методологические концепции философии
	<i>Владеть:</i> способностью использовать основы философских знаний для формирования научного мировоззрения

Разработчик: канд. филос. наук, доцент, доцент кафедры права и философии Ю.В. Пушкарёв, д-р филос. наук, профессор, доцент кафедры права и философии Е. А. Пушкарёва

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Иностранный язык»
программы академического бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Безопасность жизнедеятельности

Цель освоения дисциплины: формирование компетентности в области устной и письменной коммуникаций на иностранном языке для овладения навыками межличностного и межкультурного взаимодействия.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной базовой части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1 семестре. Трудоемкость дисциплины: 6 ЗЕ / 216 часов, в том числе 26 часов - контактная работа с преподавателем, 190 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): контрольная работа, зачёт, экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами общекультурной направленности и осуществления коммуникации на иностранном языке; - основные культурные традиции страны изучаемого языка, правила речевого этикета
	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную коммуникацию; - выбирать адекватные коммуникативной ситуации языковые средства и формулы речевого этикета
	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основными видами речевой деятельности на иностранном языке (чтение, письмо, говорение, аудирование)

Разработчик: канд. филос. наук, доцент кафедры иностранных языков Н. Н. Власюк

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Технологии организации самостоятельной работы»
программы академического бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Безопасность жизнедеятельности

Цель освоения дисциплины: сформировать компетентность по организации самостоятельной работы, необходимой для самообразования в области безопасности жизнедеятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной базовой части блока 1 «Дисциплины», изучается в 1 семестре. Трудоемкость дисциплины: 23Е / 72 часа, в том числе 8 часов – контактная работа с преподавателем, 64 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачёт.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию	<i>Знать:</i> - основы тайм-менеджмента; - логику организации и проведения учебно-научной работы; - пути профессионально-личностного развития
	<i>Уметь:</i> - планировать и организовывать свою учебно-познавательную деятельность, анализировать и представлять её результаты
	<i>Владеть:</i> - технологиями самообразования и самоорганизации

Разработчик: канд. биол. наук, доцент, профессор кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности Н. Г. Иглина

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Физическая культура и спорт»
 программы академического бакалавриата
 44.03.01 Педагогическое образование
 Профиль: Безопасность жизнедеятельности

Цель освоения дисциплины: формирование личной компетентности в области использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной базовой части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается во 2 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 10 часов – контактная работа с преподавателем, 62 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачёт.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-8 – готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	<i>Знать:</i> - основы физической культуры и здорового образа жизни; роль физической культуры в формировании здоровья человека.
	<i>Уметь:</i> - применять методы и средства сохранения своего здоровья и физического самосовершенствования; методически правильно использовать методы физического воспитания для достижения должного уровня физической подготовленности, обеспечивающего полноценную социальную и профессиональную деятельность
	<i>Владеть:</i> - системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств; опытом использования физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей

Разработчик: канд. мед. наук, доцент кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности Ю. С. Филиппова

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Безопасность жизнедеятельности»
программы академического бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Безопасность жизнедеятельности

Цель освоения дисциплины: формирование компетентности в области формирования безопасной и здоровой личности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной базовой части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 8 часов – контактная работа с преподавателем, 64 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачёт.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ОК-9: способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы первой помощи пострадавшим, методы и средства защиты в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, бытового и социального характера
	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приемы первой помощи, средства и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций природного, бытового, техногенного и социального характера
	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оказания первой помощи пострадавшим, применения средств и методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций природного, бытового, техногенного и социального характера
<p>ОПК-6: готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - общие закономерности обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в нормальных условиях и при возникновении опасных ситуаций
	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причины возникновения опасных ситуаций и их признаки; обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся; проектировать образовательный процесс с учётом здоровьесберегающих технологий
	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами обеспечения жизни, здоровья и защиты участников образовательного процесса от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; - здоровьесберегающими технологиями в организации образовательного процесса

Разработчик: д-р биол. наук, профессор, зав. кафедрой анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности Р.И. Айзман; канд. биол. наук, доцент, доцент кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности Н.С. Шуленина; канд. биол. наук, доцент, доцент кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности Л.А. Гиренко

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Культура речи»
программы академического бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Безопасность жизнедеятельности

Цель освоения дисциплины: формирование профессиональной готовности к педагогической деятельности в образовательных организациях.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной базовой части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 10 часов – контактная работа с преподавателем, 62 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачёт.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные элементы языковой системы и правила их употребления (выбор и комбинацию с другими элементами) при продуцировании речи и интерпретацию – при восприятии речи; - правила орфографии и пунктуации; основные законы коммуникации и правила эффективного общения <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты разных жанров на литературном языке в устной и письменной форме; - соотносить части текста в рамках задуманной композиции, учитывать адресность текста, подбирать необходимые цитаты, примеры, факты; - трансформировать несловесный материал, в частности изображения и цифровые данные (схемы, графики, таблицы и т.п.) – в словесный; - переходить от одного типа словесного материала к другому (например, от плана к связному тексту) <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - нормами литературного языка; навыками выбора языковых средств, соответствующих конкретной речевой ситуации и типу адресата; - навыками редактирования собственных текстов; - навыками работы с различными словарями
<p>ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> этические нормы, функции и принципы профессионального общения; - этикетные нормы общения в профессиональном коллективе; - основные составляющие речевой культуры <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;

	- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами
	<i>Владеть:</i> - приемами и техниками педагогического общения; - технологиями коммуникации с учетом этических норм

Разработчик: канд. филол. наук, доцент кафедры психологии и педагогики ИЕСЭН, О.О. Королькова

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Правоведение»
программы академического бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Безопасность жизнедеятельности

Цель освоения дисциплины: формирование готовности к применению нормативно-правовой базы в профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной базовой части блока I «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 3 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ/72 часа, в том числе 8 часов – контактная работа с преподавателем, 64 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачёт.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-7: способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - общие закономерности возникновения, развития и функционирования государственно-правовых явлений; принципы отраслевых юридических наук (конституционного, трудового, гражданского, уголовного, административного права); источники права <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в проблемах права, норм и системы права, правосознания, правоотношений, реализации права, юридической ответственности, законности; анализировать нормативно-правовые акты, кодифицированные источники права <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения нормативных правовых актов и правовых документов в профессиональной деятельности
ОПК-4: готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; типовые нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации; охарактеризовать педагогическую ситуацию с нормативно-правовой точки зрения; определять и принимать четкие правила поведения обучающихся в соответствии с уставом образовательной организации и правилами ее внутреннего распорядка <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями, направленными на формирование культуры поведения в соответствии с уставом образовательной организации; навыками использования нормативных документов в осуществлении профессиональной деятельности

Разработчик: доцент кафедры права и философии Б. А. Кошечев

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Культурология»
 программы академического бакалавриата
 44.03.01 Педагогическое образование
 Профиль: Безопасность жизнедеятельности

Цель освоения дисциплины формирование у студентов компетентности в области культурологии как отрасли гуманитарных наук.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной базовой части блока I «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается во 2 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 8 часов – контактная работа с преподавателем, 64 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачёт.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-1: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<p><i>Знать:</i> -основные теоретические и методологические концепции философии и социогуманитарных наук; -основные методы и способы анализа процессов и явлений развития общества и культуры</p> <p><i>Уметь:</i> - интерпретировать теоретические и методологические концепции философии и социогуманитарных наук</p> <p><i>Владеть:</i> - способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p>
ОК-5: способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<p><i>Знать:</i> - возможные социальные, культурные и личностные различия участников образовательного процесса; - основы поликультурного образования, закономерности поведения в социуме.</p> <p><i>Уметь:</i> - строить коммуникации на основе признания социальных, культурных и личностных особенностей</p> <p><i>Владеть:</i> - навыками конструктивных социальных коммуникаций</p>

Разработчик: канд. культурологии, доцент, доцент кафедры теории, истории культуры и музеологии В. В. Видеркер

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Основы математической обработки информации»
программы академического бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Безопасность жизнедеятельности

Цель освоения дисциплины: формирование знаний, умений и навыков в области классической математики и применения математического аппарата обработки данных теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной базовой части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается во 2 семестре. Трудоёмкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе: 8 часов – контактная работа с преподавателем, 64 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачёт.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результатов обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-3: способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Знать: - современные понятия и методы естественнонаучной и математической областей знаний
	Уметь: - использовать естественнонаучные и математические знания в качестве инструментария для решения профессиональных задач с учетом особенностей и возможностей современного информационного пространства
	Владеть: - навыками использования принципов и методов научного знания в профессиональной деятельности

Разработчик: канд. физ.-мат. наук, доцент, зав. кафедрой алгебры и математического анализа М.П. Тропин

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Естественно-научная картина мира»
 программы академического бакалавриата
 44.03.01 Педагогическое образование
 Профиль: Безопасность жизнедеятельности

Цель освоения дисциплины: формирование целостного представления о естественнонаучной картине мира через освоение многообразия форм существования материи.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной базовой части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 3 семестре. Трудоемкость дисциплины 23Е/72 часа, в том числе 8 часов – контактная работа с преподавателем, 64 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачёт.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-3: способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<i>Знать:</i> - современные понятия и методы естественнонаучной и математической областей знаний
	<i>Уметь:</i> - использовать естественнонаучные и математические знания в качестве инструментария для решения профессиональных задач с учетом особенностей и возможностей современного информационного пространства
	<i>Владеть:</i> - навыками использования принципов и методов научного знания в профессиональной деятельности

Разработчик: канд. биол. наук, доцент, доцент кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности Я.Л. Завьялова; канд. биол. наук, доцент, доцент кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности Г.А. Корощенко

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»
программы академического бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Безопасность жизнедеятельности

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов целостного представления о здоровом образе жизни и навыках оказания первой помощи.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной базовой части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 6 и 7 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 6 ЗЕ / 216 часов, в том числе 16 часов – контактная работа с преподавателем, 200 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-9: способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<i>Знать:</i> - приемы оказания первой помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, бытового и социального характера; - основы здорового образа жизни
	<i>Уметь:</i> - использовать приемы первой помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций природного, бытового, техногенного и социального характера; - разрабатывать систему здорового образа жизни для обучающихся
	<i>Владеть:</i> - навыками оказания первой помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций природного, бытового, техногенного и социального характера; - навыками оценки соблюдения здорового образа жизни

Разработчик: канд. мед. наук, доцент, доцент кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности М. М. Мельникова

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Информационно-коммуникационные технологии
в деятельности педагога»
программы академического бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Безопасность жизнедеятельности

Цель освоения дисциплины: формирование профессиональной готовности к педагогической деятельности с использованием информационных технологий при обучении безопасности жизнедеятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной базовой части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 10 часов – контактная работа с преподавателем, 62 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачёт.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы тайм-менеджмента; - логику организации и проведения учебно-научной работы; - пути профессионально-личностного развития <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и организовывать свою учебно-познавательную деятельность, анализировать и представлять её результаты <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями самообразования и самоорганизации
ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - возможности современной образовательной среды с точки зрения организации различных видов учебной деятельности с применением информационных технологий; - требования стандартов к информационно-образовательной среде образовательной организации; - виды и содержание универсальных учебных действий, формируемых в процессе обучения <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ образовательной среды с точки зрения организации учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; - использовать для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения возможности информационно-образовательной среды образовательной организации с учетом специфики предметной области <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой формирования универсальных учебных действий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

Разработчик: канд. пед. наук, доцент мультимедийной лаборатории ИЕСЭН Н.И. Попова, ст. преподаватель мультимедийной лаборатории ИЕСЭН Т.В. Хомченко

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психология: общая и социальная психология»
программы академического бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Безопасность жизнедеятельности

Цель освоения дисциплины: формирование психолого-педагогической компетентности бакалавра как фундаментальной и инструментальной основы профессиональной деятельности в реальных условиях образовательной практики.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной базовой части блока 1 «Дисциплины», учебного плана образовательной программы, изучается в 1 семестре. Трудоемкость дисциплины: 5 ЗЕ / 180 часов, в том числе 18 часов - контактная работа с преподавателем, 162 часа - самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): контрольная работа, экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - современные психолого-педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании
	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями обучения, воспитания и развития ребенка вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
<p>ОПК-3: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; - условия формирования образовательных потребностей обучающихся, особенности их проявления в учебно-воспитательном процессе

процесса	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять (совместно с психологами и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ; - создавать безопасные психолого-педагогические условия образовательной среды, обеспечивающей развитие личности и достижения в деятельности; - оказывать психолого-педагогическую помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами оказания помощи ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей и особенностей поведения, состояния здоровья
<p>ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические основы организации эффективного взаимодействия участников образовательного процесса <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать, адаптировать и использовать в индивидуальной и групповой работе методы взаимодействия на основе приоритетности потребностей и достижений обучающихся; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами взаимодействия с участниками образовательного процесса, способами преодоления коммуникативных барьеров; - основными навыками социального и профессионально-педагогического взаимодействия в соответствии с целями образования и с учетом потребностей и особенностей всех субъектов образовательного процесса; - методами и приемами создания благоприятного психологического климата в коллективе
<p>ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии организации сотрудничества; - принципы деятельностного подхода; - психолого-педагогические основы организации самостоятельной работы в образовании <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать социальное взаимодействие школьников; - организовывать индивидуальную и групповую самостоятельную работу; - активизировать учебно-познавательную деятельность обучающихся посредством интерактивных форм организации деятельности <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями формирования познавательной мотивации обучающихся; - способами активизации учебно-познавательной деятельности

Разработчик: канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой психологии и педагогики ИЕСЭН
А.Г. Ряпсова

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Психология: возрастная и педагогическая психология»
 программы академического бакалавриата
 44.03.01 Педагогическое образование
 Профиль: Безопасность жизнедеятельности

Цель освоения дисциплины: формирование психолого-педагогической компетентности бакалавра на основе постижения студентами теоретико-методологических основ профессиональной деятельности с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной базовой части блока 1 «Дисциплины», учебного плана образовательной программы, изучается в 3 и 4 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часа, в том числе 12 часов - контактная работа с преподавателем, 132 часа - самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - современные психолого-педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании
	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями обучения, воспитания и развития ребенка вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
<p>ОПК-3: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; - условия формирования образовательных потребностей обучающихся, особенности их проявления в учебно-воспитательном процесс

процесса	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять (совместно с психологами и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ; - создавать безопасные психолого-педагогические условия образовательной среды, обеспечивающей развитие личности и достижения в деятельности; - оказывать психолого-педагогическую помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами оказания помощи ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей и особенностей поведения, состояния здоровья
<p>ПК-5: способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности социального развития личности, этапы социализации и индивидуализации человека; - основные закономерности становления профессионального пути личности, сущность профессиональных кризисов, пути и способы поддержки личности. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - конструировать образовательные программы, содействующие профессиональному самоопределению обучающихся в соответствии с задачами образования и учетом особенностей обучающихся; - применять психолого-педагогические методы групповой и индивидуальной работы для поддержки личности в процессе социализации и профессионального самоопределения; - организовывать профориентационную работу в образовательном процессе <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогическими средствами сопровождения социализации обучающихся; - методами диагностики способностей и профессиональной направленности личности
<p>ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии организации сотрудничества; - принципы деятельностного подхода; - психолого-педагогические основы организации самостоятельной работы в образовании <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать социальное взаимодействие школьников; - организовывать индивидуальную и групповую самостоятельную работу; - активизировать учебно-познавательную деятельность обучающихся посредством интерактивных форм организации деятельности

	<i>Владеть:</i> - технологиями формирования познавательной мотивации обучающихся; - способами активизации учебно-познавательной деятельности
--	--

Разработчик: канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой психологии и педагогики ИЕСЭН
А.Г. Ряписова

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психология: психолого-педагогический практикум»
программы академического бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Безопасность жизнедеятельности

Цель освоения дисциплины: формирование психолого-педагогической компетентности бакалавра как фундаментальной и инструментальной основы профессиональной деятельности в реальных условиях образовательной практики.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной базовой части блока 1 «Дисциплины», учебного плана образовательной программы, изучается в 6 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 8 часов - контактная работа с преподавателем, 64 часа - самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачёт.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - современные психолого-педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании
	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями обучения, воспитания и развития ребенка вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
<p>ОПК-3: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; - условия формирования образовательных потребностей обучающихся, особенности их проявления в учебно-воспитательном процессе

процесса	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять (совместно с психологами и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ; - создавать безопасные психолого-педагогические условия образовательной среды, обеспечивающей развитие личности и достижения в деятельности; - оказывать психолого-педагогическую помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами оказания помощи ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей и особенностей поведения, состояния здоровья
<p>ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - современные проблемы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; - актуальные способы и формы организации воспитательной работы в учебной и внеучебной деятельности; - способы оценивания эффективности деятельности, направленной на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать процесс учебной и внеучебной деятельности, направленный на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся; - осуществлять воспитательную работу в учебной и внеучебной деятельности с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей; - находить ценностные аспекты учебного занятия и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основными формами и методами, направленными на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
<p>ПК-5: способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности социального развития личности, этапы социализации и индивидуализации человека; - основные закономерности становления профессионального пути личности, сущность профессиональных кризисов, пути и способы поддержки личности

самоопределения обучающихся	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - конструировать образовательные программы, содействующие профессиональному самоопределению обучающихся в соответствии с задачами образования и учетом особенностей обучающихся; - применять психолого-педагогические методы групповой и индивидуальной работы для поддержки личности в процессе социализации и профессионального самоопределения; - организовывать профориентационную работу в образовательном процессе <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогическими средствами сопровождения социализации обучающихся; - методами диагностики способностей и профессиональной направленности личности
<p>ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии организации сотрудничества; - принципы деятельностного подхода; - психолого-педагогические основы организации самостоятельной работы в образовании <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать социальное взаимодействие школьников; - организовывать индивидуальную и групповую самостоятельную работу; - активизировать учебно-познавательную деятельность обучающихся посредством интерактивных форм организации деятельности <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями формирования познавательной мотивации обучающихся; - способами активизации учебно-познавательной деятельности

Разработчик: канд. пед. наук, доцент кафедры психологии и педагогики ИЕСЭН Т.В. Палецкая

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Педагогика: введение в педагогическую деятельность»
 программы академического бакалавриата
 44.03.01 Педагогическое образование
 Профиль: Безопасность жизнедеятельности

Цель освоения дисциплины: формирование общепрофессиональной компетентности бакалавра педагогического образования на основе осознания сущностных характеристик образовательного процесса и осмысления педагогического опыта.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной базовой части блока 1 «Дисциплины», учебного плана образовательной программы, изучается во 2 семестре. Трудоемкость дисциплины: 1 ЗЕ / 36 часов, в том числе 4 часа – контактная работа с преподавателем, 32 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачёт.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> - ценностные ориентиры и социальную значимость своей профессиональной деятельности, ее место и роль в развитии современного образования
	<i>Уметь:</i> - анализировать свою профессиональную деятельность и планировать собственную траекторию профессионального развития
	<i>Владеть:</i> - навыками выявления противоречий и выделения наиболее перспективных направлений профессиональной деятельности
ОПК-5: владение основами профессиональной этике и речевой культуры	<i>Знать:</i> этические нормы, функции и принципы профессионального общения; - этикетные нормы общения в профессиональном коллективе; - основные составляющие речевой культуры
	<i>Уметь:</i> - использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами
	<i>Владеть:</i> - приемами и техниками педагогического общения; - технологиями коммуникации с учетом этических норм

Разработчик: канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой психологии и педагогики ИЕСЭН А.Г. Ряписова, канд. пед. наук, доцент кафедры психологии и педагогики ИЕСЭН М.П. Малиновская, канд. пед. наук, доцент кафедры психологии и педагогики ИЕСЭН Т.В. Палецкая

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Педагогика: история педагогики и образования»
программы академического бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Безопасность жизнедеятельности

Цель освоения дисциплины: осознание студентами путей развития теории и практики воспитания и обучения в разные исторические периоды, начиная с древнейших времен, во взаимной связи с современными проблемами.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной базовой части Блока 1 «Дисциплины», учебного плана образовательной программы, изучается в 4 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 6 часов - контактная работа с преподавателем, 66 часов - самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачёт с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-1: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теоретические и методологические концепции философии и социогуманитарных наук; - основные методы и способы анализа процессов и явлений развития общества и культуры
	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать теоретические и методологические концепции философии и социогуманитарных наук
	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы и закономерности исторического развития (историко-педагогического); источники исторического (историко-педагогического) знания и приемы работы с ними; место и роль России во всемирной истории
	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания и умения для понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций; определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни; формулировать свои мировоззренческие взгляды, действовать в различных жизненных ситуациях, исходя из понимания их исторической обусловленности
	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения степени влияния различных факторов на исторические процессы, и активно использовать знания об этих факторах в обосновании собственной гражданской позиции

ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> - ценностные ориентиры и социальную значимость своей профессиональной деятельности, ее место и роль в развитии современного образования
	<i>Уметь:</i> - анализировать свою профессиональную деятельность и планировать собственную траекторию профессионального развития
	<i>Владеть:</i> - навыками выявления противоречий и выделения наиболее перспективных направлений профессиональной деятельности

Разработчик: канд. пед. наук, доцент кафедры психологии и педагогики ИЕСЭН
М.П. Малиновская

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Педагогика: теория и методика воспитания»
 программы академического бакалавриата
 44.03.01 Педагогическое образование
 Профиль: Безопасность жизнедеятельности

Цель освоения дисциплины: становление профессиональной компетентности бакалавра педагогического образования на основе осознания сущностных характеристик воспитательного процесса и осмысления педагогического опыта.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной базовой части Блока 1 «Дисциплины», учебного плана образовательной программы, изучается в 3 и 4 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 10 часов – контактная работа с преподавателем, 98 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - современные психолого-педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями обучения, воспитания и развития ребенка вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - современные проблемы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; - актуальные способы и формы организации воспитательной работы в учебной и внеучебной деятельности; - способы оценивания эффективности деятельности, направленной на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся

	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать процесс учебной и внеучебной деятельности, направленный на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся; - осуществлять воспитательную работу в учебной и внеучебной деятельности с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей; - находить ценностные аспекты учебного занятия и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основными формами и методами, направленными на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
<p>ПК-5: способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности социального развития личности, этапы социализации и индивидуализации человека; - основные закономерности становления профессионального пути личности, сущность профессиональных кризисов, пути и способы поддержки личности <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - конструировать образовательные программы, содействующие профессиональному самоопределению обучающихся в соответствии с задачами образования и учетом особенностей обучающихся; - применять психолого-педагогические методы групповой и индивидуальной работы для поддержки личности в процессе социализации и профессионального самоопределения; - организовывать профориентационную работу в образовательном процессе <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогическими средствами сопровождения социализации обучающихся; - методами диагностики способностей и профессиональной направленности личности
<p>ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические основы организации эффективного взаимодействия участников образовательного процесса <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать, адаптировать и использовать в индивидуальной и групповой работе методы взаимодействия на основе приоритетности потребностей и достижений обучающихся; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач

	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- способами взаимодействия с участниками образовательного процесса, способами преодоления коммуникативных барьеров;- основными навыками социального и профессионально-педагогического взаимодействия в соответствии с целями образования и с учетом потребностей и особенностей всех субъектов образовательного процесса;- методами и приемами создания благоприятного психологического климата в коллективе
--	---

Разработчик: канд. пед. наук, доцент кафедры психологии и педагогики ИЕСЭН
М.П. Малиновская

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Педагогика: теория обучения и образовательные технологии»
 программы академического бакалавриата
 44.03.01 Педагогическое образование
 Профиль: Безопасность жизнедеятельности

Цель освоения дисциплины: формирование профессиональной компетентности бакалавра педагогического образования на основе осознания сущностных характеристик образовательного процесса и осмысления педагогического опыта.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной базовой части Блока 1 «Дисциплины», учебного плана образовательной программы, изучается в 5 и 6 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 10 часов – контактная работа с преподавателем, 98 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - современные психолого-педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании
	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями обучения, воспитания и развития ребенка вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - современные проблемы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; - актуальные способы и формы организации воспитательной работы в учебной и внеучебной деятельности; - способы оценивания эффективности деятельности, направленной на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся

	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать процесс учебной и внеучебной деятельности, направленный на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся; - осуществлять воспитательную работу в учебной и внеучебной деятельности с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей; - находить ценностные аспекты учебного занятия и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основными формами и методами, направленными на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
<p>ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии организации сотрудничества; - принципы деятельностного подхода; - психолого-педагогические основы организации самостоятельной работы в образовании <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать социальное взаимодействие школьников; - организовывать индивидуальную и групповую самостоятельную работу; - активизировать учебно-познавательную деятельность обучающихся посредством интерактивных форм организации деятельности <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями формирования познавательной мотивации обучающихся; - способами активизации учебно-познавательной деятельности

Разработчик: канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой психологии и педагогики ИЕСЭН А.Г. Ряписова, канд. пед. наук, доцент кафедры психологии и педагогики ИЕСЭН М.П. Малиновская, канд. пед. наук, доцент кафедры психологии и педагогики ИЕСЭН Т.В. Палецкая

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Основы инклюзивного образования»
 программы академического бакалавриата
 44.03.01 Педагогическое образование
 Профиль: Безопасность жизнедеятельности

Цель освоения дисциплины: сформировать профессиональную готовность к педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования с применением специальных подходов к обучению подростков, в том числе с особыми образовательными потребностями и с ограниченными возможностями здоровья.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной базовой части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 6 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 8 часов – контактная работа с преподавателем, 64 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачёт.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; – современные психолого-педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; – использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями обучения, воспитания и развития ребенка вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
ОПК-3: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; – условия формирования образовательных потребностей обучающихся, особенности их проявления в учебно-воспитательном процессе <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять (совместно с психологами и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение

	<p>основных образовательных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать безопасные психолого-педагогические условия образовательной среды, обеспечивающей развитие личности и достижения в деятельности; – оказывать психолого-педагогическую помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – способами оказания помощи ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей и особенностей поведения, состояния здоровья
<p>ОПК-6: готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - общие закономерности обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в нормальных условиях и при возникновении опасных ситуаций <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причины возникновения опасных ситуаций и их признаки; обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся; проектировать образовательный процесс с учётом здоровьесберегающих технологий <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами обеспечения жизни, здоровья и защиты участников образовательного процесса от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий. Здоровьесберегающими технологиями в организации образовательного процесса

Разработчик: канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой психологии и педагогики ИЕСЭН А.Г. Ряписова

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Методика обучения и воспитания (безопасность жизнедеятельности)»
программы академического бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Безопасность жизнедеятельности

Цель освоения дисциплины: формирование профессионально-педагогической компетентности бакалавров в области методики обучения безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных учреждениях.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной базовой части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 6, 7 и 8 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 12 ЗЕ / 432 часа, 48 часов – контактная работа с преподавателем, 384 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачёт и экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностные ориентиры и социальную значимость своей профессиональной деятельности, ее место и роль в развитии современного образования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать свою профессиональную деятельность и планировать собственную траекторию профессионального развития <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выявления противоречий и выделения наиболее перспективных направлений профессиональной деятельности - планировать учебный процесс в соответствии с образовательными программами и стандартами; - отбирать дидактический материал применительно к задачам обучения, типу учебного занятия, особенностей обучающихся; - использовать разнообразные методы, приемы, формы и средства обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
ОПК-4: готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; типовые нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации; охарактеризовать педагогическую ситуацию с нормативно-правовой точки зрения; определять и принимать четкие правила поведения обучающихся в

	<p>соответствии с уставом образовательной организации и правилами ее внутреннего распорядка</p> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями, направленными на формирование культуры поведения в соответствии с уставом образовательной организации; навыками использования нормативных документов в осуществлении профессиональной деятельности
<p>ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание преподаваемого предмета; - основные положения теории и методики обучения предмету; требования ФГОС по уровням образования. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать действующие программы и учебники по предмету; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийно-терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины (методики и учебного предмета); - способами планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной образовательной программой и особенностями обучающихся
<p>ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы методики преподавания; - современные педагогические технологии; - методы обучения, диагностики и оценивания достижений обучающихся в соответствии с их реальными учебными возможностями <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснованно выбирать современные образовательные технологии, в том числе информационные, цифровые образовательные ресурсы, для обучения и оценивания; - использовать различные приемы и формы включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами применения современных образовательных технологий для осуществления обучающей и контрольно-оценочной образовательной деятельности по предмету с учетом индивидуальных особенностей и задач мотивирования обучающихся; - методикой проектирования учебного занятия с учетом целей, задач образования, особенностей обучающихся; - методикой анализа учебного занятия с позиции личностного и деятельностного подходов

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - возможности современной образовательной среды с точки зрения организации различных видов учебной деятельности школьников; - требования стандартов к информационно-образовательной среде образовательной организации; - виды и содержание универсальных учебных действий, формируемых в процессе обучения
	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ образовательной среды с точки зрения организации различных видов учебной деятельности школьников; - использовать для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения возможности информационно-образовательной среды образовательной организации с учетом специфики предметной области
	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой формирования универсальных учебных действий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
ПК-12: способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - виды учебно-исследовательской деятельности обучающихся; - требования к содержанию и организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся
	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять тематику учебно-исследовательской деятельности обучающихся; - организовать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся и рефлексию ее результатов
	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; - технологиями анализа результатов учебно-исследовательской деятельности обучающихся

Разработчик: д-р пед. наук, профессор, профессор кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности Н.П. Абаскалова; канд. биол. наук, доцент, доцент кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности Н.С. Шуленина, канд. пед. наук кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности А. Ю. Зверкова

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Спецкурс по курсовой работе (модуль общепрофессиональной подготовки)»
программы академического бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Безопасность жизнедеятельности

Цель освоения дисциплины: формирование компетентности бакалавров в области профессиональной подготовки и научно-исследовательской деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной базовой части блока 1 «Дисциплины», учебного плана образовательной программы, изучается в 8 семестре. Трудоемкость дисциплины: 1 ЗЕ / 36 часов, в том числе 2 часа – контактная работа с преподавателем, 34 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): защита курсовой работы.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - современные психолого-педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями обучения, воспитания и развития ребенка вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
ПК-11: готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальные направления исследований в области образования; - логику организации и проведения педагогического исследования
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать информационные источники по проблеме исследования; - систематизировать исследовательские мнения и позиции

образования	<i>Владеть:</i> - методами педагогического исследования в соответствии с поставленными задачами. - приемами презентации результатов проведенного исследования
-------------	---

Разработчик: д-р биол. наук, профессор зав. кафедрой анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности Р.И. Айзман

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»
программы академического бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Безопасность жизнедеятельности

Цель освоения дисциплины: формирование целостного научного представления об объективно существующих возрастных и индивидуальных физических и психофизиологических особенностях организма детей и подростков и необходимости их учёта при разработке и применении гигиенически обоснованных современных психолого-педагогических технологий.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1 и 2 семестре. Трудоемкость дисциплины: 9 ЗЕ / 324 часа, в том числе 26 часов – контактная работа с преподавателем, 298 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - современные психолого-педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями обучения, воспитания и развития ребенка с учетом его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы методики преподавания с учетом возрастного развития обучающихся; - современные педагогические технологии; - методы обучения, диагностики и оценивания достижений обучающихся в соответствии с их возрастом и реальными учебными возможностями <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснованно выбирать современные образовательные технологии, в том числе информационные, цифровые

	<p>образовательные ресурсы, для обучения и оценивания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные приемы и формы включения в образовательный процесс всех обучающихся с учетом возраста и особых потребностей в образовании
	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами применения современных образовательных технологий для осуществления обучающей и контрольно-оценочной образовательной деятельности по предмету с учетом возрастных индивидуальных особенностей обучающихся; - методикой проектирования учебного занятия с учетом целей, задач образования, возрастных особенностей обучающихся; - методикой анализа учебного занятия с позиции личностного и деятельностного подходов

Разработчик: канд. биол. наук, доцент, доцент кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности Я. Л. Завьялова

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Информационная защита (безопасность)»
программы академического бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Безопасность жизнедеятельности

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов целостного представления об информационных влияниях современного мира на человека, общество и государство и механизмах информационной защиты.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 4, 5 и 6 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 10 ЗЕ / 360 часов, в том числе 42 часа – контактная работа с преподавателем, 318 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет и экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-3: способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<i>Знать:</i> - современные понятия и методы естественнонаучной и математической областей знаний
	<i>Уметь:</i> - использовать естественнонаучные и математические знания в качестве инструментария для решения профессиональных задач с учетом особенностей и возможностей современного информационного пространства
	<i>Владеть:</i> - навыками использования принципов и методов научного знания в профессиональной деятельности
ПК-6: готовность к взаимодействию участниками образовательного процесса	<i>Знать:</i> - психолого-педагогические основы организации эффективного взаимодействия участников образовательного процесса
	<i>Уметь:</i> - выбирать, адаптировать и использовать в индивидуальной и групповой работе методы взаимодействия на основе приоритетности потребностей и достижений обучающихся; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
	<i>Владеть:</i> - способами взаимодействия с участниками образовательного процесса, способами преодоления коммуникативных барьеров; - основными навыками социального и профессионально-педагогического взаимодействия в соответствии с целями образования и с учетом потребностей и особенностей всех субъектов образовательного процесса; - методами и приемами создания благоприятного

	психологического климата в коллективе
ПрК-2: способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе государственной тайны	<i>Знать:</i> - сущность и значение информации в развитии современного информационного общества
	<i>Уметь:</i> - использовать знания в качестве инструментария для решения профессиональных задач с учетом особенностей и возможностей современного информационного пространства
	<i>Владеть:</i> - навыками соблюдения основных требований информационной безопасности

Разработчик: канд. биол. наук, доцент кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности М.С. Головин

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Экологическая безопасность»
 программы академического бакалавриата
 44.03.01 Педагогическое образование
 Профиль: Безопасность жизнедеятельности

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов целостного представления о комплексе проблем безопасности, глобальных вызовах современности, взаимозависимости безопасности личности, общества и государства.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 9 и 10 семестрах. Трудоемкость дисциплины: обучения 6 ЗЕ / 216 часов, в том числе 24 часа – контактная работа с преподавателем, 192 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - возможности современной образовательной среды с позиции организации различных видов учебной деятельности обучающихся; - требования стандартов к организации образовательной среды и учебно-воспитательного процесса; - виды и содержание универсальных учебных действий, формируемых в процессе преподавания учебного предмета <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ образовательной среды с точки зрения организации различных видов учебной деятельности обучающихся; - использовать для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения возможности среды образовательной организации с учетом специфики преподаваемого учебного предмета <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой формирования универсальных учебных действий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
ПрК-1: готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и социальных опасностей	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные источники и характеристики загрязнений биосферы, экологические проблемы современности и пути их решения <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой безопасного поведения в экологически неблагоприятных условиях среды

Разработчик: канд. биол. наук, доцент, доцент кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности М.В. Иашвили

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Пожарная безопасность»
программы академического бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Безопасность жизнедеятельности

Цель освоения дисциплины: формирование компетентности студентов в области пожарной безопасности

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 9 семестре. Трудоёмкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, из них 12 часов контактная работа с преподавателем, 96 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачёт.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии организации сотрудничества; - принципы деятельностного подхода; - психолого-педагогические основы организации самостоятельной работы обучающихся <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать социальное взаимодействие обучающихся; - организовывать индивидуальную и групповую самостоятельную работу обучающихся; - активизировать учебно-познавательную деятельность обучающихся посредством интерактивных форм организации деятельности <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями формирования познавательной мотивации обучающихся; - способами активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся
ПрК-1: готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и социальных опасностей	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - общие закономерности обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в нормальных условиях и при возникновении опасных ситуаций <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причины возникновения опасных ситуаций и их признаки; - обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся при возникновении опасных ситуаций; - проектировать образовательный процесс с учетом здоровьесберегающих технологий <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами обеспечения жизни, здоровья и защиты участников образовательного процесса в норме и при возникновении опасных ситуаций; - здоровьесберегающими технологиями в организации образовательного процесса

Разработчик: д-р биол. наук, профессор, зав. кафедрой анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности Р. И. Айзман

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Обеспечение безопасности образовательного учреждения»
программы академического бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Безопасность жизнедеятельности

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов целостного представления о системе и мерах по обеспечению комплексной безопасности образовательного учреждения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 9 и 10 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 6 ЗЕ / 216 часов, в том числе 22 часа – контактная работа с преподавателем, 194 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-6: готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<i>Знать:</i> - общие закономерности обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в образовательном учреждении в нормальных условиях и при возникновении опасных ситуаций.
	<i>Уметь:</i> - выявлять причины возникновения опасных ситуаций и их признаки в образовательной организации; - обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в норме и при возникновении опасных ситуаций в образовательной организации
	<i>Владеть:</i> - основными методами обеспечения жизни, здоровья и защиты участников образовательного процесса в нормальных условиях и при возникновении опасных ситуаций.
ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<i>Знать:</i> - современные педагогические технологии и методы педагогической диагностики
	<i>Уметь:</i> - использовать различные приемы и формы включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании
	<i>Владеть:</i> - способами применения современных образовательных технологий для осуществления обучающей и контрольно-оценочной образовательной деятельности по предмету с учетом индивидуальных особенностей и задач мотивирования обучающихся

Разработчик: канд. биол. наук, доцент, доцент кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности Н.Ф. Лысова

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Психологическая защита»
 программы академического бакалавриата
 44.03.01 Педагогическое образование
 Профиль: Безопасность жизнедеятельности

Цель освоения дисциплины: формирование компетентностного подхода в организации безопасного поведения при осуществлении жизненных и профессиональных функций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 8 и 9 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 8 ЗЕ / 288 часов, в том числе 32 часа – контактная работа с преподавателем, 256 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-6: готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - общие закономерности обеспечения безопасности и психологической защиты обучающихся. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причины возникновения психологических опасных ситуаций и их признаки; - обеспечивать психологическую защиту обучающихся; - проектировать образовательный процесс с учетом здоровьесберегающих технологий <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами обеспечения жизни, здоровья и психологической защиты участников образовательного процесса; - здоровьесберегающими технологиями в организации образовательного процесса
ПК-6: готовность к взаимодействию участниками образовательного процесса	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические основы организации эффективного взаимодействия участников образовательного процесса <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать, адаптировать и использовать в индивидуальной и групповой работе методы взаимодействия на основе приоритетности потребностей и достижений обучающихся с учетом психологической безопасности <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами создания благоприятного и безопасного психологического климата в коллективе

Разработчик: канд. психол. наук, доцент кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности Н. И. Айзман

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Чрезвычайные ситуации природного характера»
программы академического бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Безопасность жизнедеятельности

Цель освоения дисциплины: формирование компетентности бакалавров в области безопасности и защиты от чрезвычайных ситуаций природного характера

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 9 и 10 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 6 ЗЕ / 216 часов, в том числе 24 часа – контактная работа с преподавателем, 192 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<i>Знать:</i> - современные педагогические технологии
	<i>Уметь:</i> - использовать различные приемы и формы включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании
	<i>Владеть:</i> - способами применения современных образовательных технологий для осуществления обучающей и контрольно-оценочной образовательной деятельности по предмету с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
ПрК-1: готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и социальных опасностей	<i>Знать:</i> - общие закономерности обеспечения защиты обучающихся при возникновении чрезвычайных ситуаций природного характера.
	<i>Уметь:</i> - выявлять причины возникновения и признаки чрезвычайных ситуаций природного характера; - обеспечивать защиту обучающихся при возникновении чрезвычайных ситуаций природного характера.
	<i>Владеть:</i> - основными методами обеспечения жизни, здоровья и защиты участников образовательного процесса от возможных последствий чрезвычайных ситуаций природного характера.

Разработчик: доцент кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности Н.А. Волобуева

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Основы подготовки к военной службе»
 программы академического бакалавриата
 44.03.01 Педагогическое образование
 Профиль: Безопасность жизнедеятельности

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов морально-психологических и физических качеств гражданина – потенциального защитника Отечества, воспитание патриотизма, уважения к историческому и культурному наследию России и ее Вооруженным Силам

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 5 и 6 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часа, в том числе 12 часов – контактная работа с преподавателем, 132 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-8: готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	<i>Знать:</i> - основы теории и практики основных предметов военной подготовки в ВС РФ
	<i>Уметь:</i> - определять, планировать и осуществлять деятельность по поддержанию уровня военной и физической подготовки; - принимать грамотные решения при выполнении поставленных руководителем задач; - осуществлять руководство подразделением обучающихся
	<i>Владеть:</i> - навыками военной подготовки, необходимой для обеспечения полноценной деятельности подразделения в любых ситуациях
ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<i>Знать:</i> - современные методы обучения и педагогические технологии
	<i>Уметь:</i> - использовать различные методы обучения и педагогические технологии для включения в образовательный процесс всех обучающихся
	<i>Владеть:</i> - навыками применения современных образовательных технологий для осуществления образовательной деятельности по предмету
ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной	<i>Знать:</i> - необходимые научно-учебные материалы, необходимые для решения задач патриотического воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

деятельности	<i>Уметь:</i> - планировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с применением современных методов и технологий духовно-нравственного развития обучающихся
	<i>Владеть:</i> - необходимым профессиональным инструментарием, необходимым для патриотического воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся

Разработчик: д-р биол. наук, профессор, зав. кафедрой анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности Р.И. Айзман ; доцент кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности И.В.Алексеевко

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Чрезвычайные ситуации социального характера»
 программы академического бакалавриата
 44.03.01 Педагогическое образование
 Профиль: Безопасность жизнедеятельности

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов личной культуры безопасного мышления, поведения и деятельности в различных условиях социальной среды.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 5 и 6 семестрах. Трудоемкость дисциплины 6 ЗЕ / 216 часов, в том числе 12 часов – контактная работа с преподавателем, 204 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-5: способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<i>Знать:</i> - возможные социальные, культурные и личностные различия участников образовательного процесса; - основы поликультурного образования, закономерности поведения в социуме
	<i>Уметь:</i> - строить коммуникации на основе признания социальных, культурных и личностных особенностей
	<i>Владеть:</i> - навыками конструктивных социальных коммуникаций
ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<i>Знать:</i> - о принципах организации сотрудничества с обучающимися в противодействии социальным угрозам и обеспечении общественной безопасности в образовательном учреждении
	<i>Уметь:</i> - поддерживать активность обучающихся при использовании мер и средств по снижению риска социальных опасностей.
	<i>Владеть:</i> - навыками развития творческих способностей у обучающихся в системе профилактических действий по защите жизни и здоровья от социальных угроз
ПрК-1: готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и социальных опасностей	<i>Знать:</i> - виды опасностей социального характера, закономерности проявления социальных угроз и последствий; - принципы и методы обеспечения общественной безопасности и социальной защиты
	<i>Уметь:</i> - предвидеть социальные риски, взаимосвязи опасных факторов и необходимость использования мер и средств по снижению социальных угроз
	<i>Владеть:</i> - мерами осуществления безопасной профессиональной

	деятельности в образовательных учреждениях и системой профилактических действий по защите обучающихся и воспитанников образовательных учреждений от социальных угроз
--	--

Разработчик: канд. биол. наук, доцент, доцент кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности Л.А. Гиренко

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Безопасный отдых и туризм»
 программы академического бакалавриата
 44.03.01 Педагогическое образование
 Профиль: Безопасность жизнедеятельности

Цель освоения дисциплины: формирование компетентности для планирования, организации и проведения туристской работы в образовательных организациях.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 5 семестре. Трудоемкость дисциплины: 5 ЗЕ / 180 часов, в том числе 16 часов – контактная работа с преподавателем, 164 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачёт с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-8: готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	<i>Знать:</i> - основы теории и практики физической и туристской подготовки
	<i>Уметь:</i> - определять уровень физической и туристской подготовки, планировать и осуществлять деятельность по их поддержанию и повышению
	<i>Владеть:</i> - навыками поддержания уровня физической и туристской подготовки, обеспечивающей полноценную профессиональную деятельность
ОК-9: способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<i>Знать:</i> - приемы первой помощи пострадавшим, методы и средства защиты в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, бытового и социального характера
	<i>Уметь:</i> - использовать приемы первой помощи, средства и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций природного, бытового, техногенного и социального характера
	<i>Владеть:</i> - навыками оказания первой помощи пострадавшим, применения средств и методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций природного, бытового, техногенного и социального характера
ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность	<i>Знать:</i> - технологии организации сотрудничества обучающихся в рамках преподаваемого предмета ; - психолого-педагогические основы организации самостоятельной работы при изучении преподаваемого предмета.
	<i>Уметь:</i> - проектировать социальное взаимодействие обучающихся;

<p>обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать индивидуальную и групповую самостоятельную работу при изучении преподаваемого предмета; - активизировать инициативность, творчество, самостоятельность обучающихся посредством использования различных форм организации деятельности при изучении преподаваемого предмета.
	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями формирования познавательной мотивации обучающихся; - способами активизации самостоятельной творческой деятельности обучающихся на занятиях по предмету.

Разработчик: канд. биол. наук, доцент, доцент кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности О. Л. Жигарев

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Чрезвычайные ситуации техногенного характера»
программы академического бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Безопасность жизнедеятельности

Цель освоения дисциплины: формирование компетентности студентов по безопасности и защите от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 5 и 6 семестрах. Трудоемкость дисциплины: обучения 5 ЗЕ / 180 часов, в том числе 12 часов – контактная работа с преподавателем, 168 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<i>Знать:</i> - современные методы обучения и педагогические технологии для использования в преподавании изучаемого предмета
	<i>Уметь:</i> - использовать различные методы обучения и педагогические технологии при преподавании изучаемого предмета
	<i>Владеть:</i> - различными методами обучения и педагогическими технологиями при преподавании изучаемого предмета
ПрК – 1 готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и социальных опасностей	<i>Знать:</i> - проявления и поражающие факторы различных видов чрезвычайных ситуаций техногенного характера и возможные последствия воздействия этих факторов на человека и среду его обитания.
	<i>Уметь:</i> - распознавать симптомы воздействия на человека и среду обитания поражающих факторов различных чрезвычайных ситуаций техногенного характера; - оказывать первую помощь пострадавшим при воздействии на них поражающих факторов чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
	<i>Владеть:</i> - методиками профилактики чрезвычайных ситуаций техногенного характера на объектах экономики и способами повышения устойчивости их работы для снижения возможного ущерба от них; - способами применения средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи, а также правилами применения медицинских средств индивидуальной защиты при действии поражающих факторов чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Разработчик: канд. мед. наук, доцент, доцент кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности И.В. Омельченко

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Теоретические основы безопасности»
 программы академического бакалавриата
 44.03.01 Педагогическое образование
 Профиль: Безопасность жизнедеятельности

Цель освоения дисциплины: формирование комплексного представления у студентов о профиле «Безопасность жизнедеятельности» в рамках педагогического направления как основы будущей профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 3 и 4 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 10 ЗЕ / 360 часов, в том числе 36 часов – контактная работа с преподавателем, 324 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-1: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теоретические и методологические концепции философии и социогуманитарных наук как основ педагогики и безопасности жизнедеятельности; - основные методы и способы анализа процессов и явлений развития общества и культуры. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать теоретические и методологические концепции философии и социогуманитарных наук <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения в области педагогики и безопасности жизнедеятельности
ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - современные проблемы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; - актуальные способы и формы организации воспитательной работы в учебной и внеучебной деятельности; - способы оценивания эффективности деятельности, направленной на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать процесс учебной и внеучебной деятельности, направленный на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся; - осуществлять воспитательную работу в учебной и внеучебной деятельности с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей; - находить ценностные аспекты учебного занятия и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основными формами и методами, направленными на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся в

	учебной и внеучебной деятельности
--	-----------------------------------

Разработчик: д-р биол. наук, профессор зав. кафедрой анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности Р.И. Айзман

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Охрана труда»
программы академического бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Безопасность жизнедеятельности

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов компетентности в области правовых основ охраны труда, защиты от вредных и опасных производственных факторов; травматизма и заболеваемости на производстве; особенностях охраны труда в образовательных учреждениях.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 8 семестре. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часа, в том числе 22 часа – контактная работа с преподавателем, 122 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-6: готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - общие закономерности и правовые основы обеспечения охраны труда и защиты от вредных и опасных производственных факторов; - механизмы действия вредных и опасных производственных факторов, приводящих к травматизму и профессиональным заболеваниям <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять вредные и опасные производственные факторы приводящие к травматизму и профессиональным заболеваниям; - применять средства защиты от действия вредных и опасных производственных факторов <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами защиты от действия вредных и опасных производственных факторов; - методами оценки вредных и опасных производственных факторов, приводящих к травматизму и профессиональным заболеваниям
ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические основы организации эффективного взаимодействия участников образовательного процесса в процессе трудовой деятельности <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать с участниками образовательного процесса взаимодействия для достижения эффективного результата в процессе трудовой деятельности; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении вопросов охраны труда

	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- способами взаимодействия с участниками образовательного процесса в процессе трудовой деятельности;- основными навыками социального и профессионально-педагогического взаимодействия в соответствии с целями образования для достижения эффективного результата в процессе трудовой деятельности;- методами и приемами создания безопасных условий труда.
--	---

Разработчик: д-р биол. наук, профессор, зав. кафедрой анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности Р.И. Айзман

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Спецкурс по курсовой работе (модуль профессиональной подготовки)»
программы академического бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Безопасность жизнедеятельности

Цель освоения дисциплины: формирование компетентности студентов в области профессиональной психолого-педагогической, предметной и научно-исследовательской деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 10 семестре. Трудоемкость дисциплины: 1 ЗЕ / 36 часов, в том числе 2 часа – контактная работа с преподавателем, 34 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): защита курсовой работы.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-11: готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальные направления исследований в области образования и безопасности жизнедеятельности; - логику организации и проведения педагогического и предметного исследования
	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать информационные источники по проблеме исследования; - систематизировать исследовательские мнения и позиции
	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами педагогического и предметного исследования в соответствии с поставленными задачами - приемами обработки и презентации результатов проведенного исследования
ПК-12: способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - виды учебно-исследовательской деятельности обучающихся; - требования к содержанию и организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся
	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять тематику учебно-исследовательской деятельности обучающихся; - организовать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся и рефлексию ее результатов
	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; - технологиями анализа результатов учебно-исследовательской деятельности обучающихся

Разработчик: д-р биол. наук, профессор, зав. кафедрой анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности Р.И. Айзман

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Технические средства обучения безопасности жизнедеятельности»
программы академического бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Безопасность жизнедеятельности

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов компетентности в области использования технических средств обучения при преподавании безопасности жизнедеятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1 семестре. Трудоемкость дисциплины: 5 ЗЕ / 180 часов, в том числе 14 часов – контактная работа с преподавателем, 166 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачёт.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p><i>Знать:</i> - современные методики преподавания с использованием технических средств обучения</p>
	<p><i>Уметь:</i> - обоснованно выбирать технические средства обучения для преподавания безопасности жизнедеятельности</p>
	<p><i>Владеть:</i> - методами применения современных технических средства обучения для преподавания безопасности жизнедеятельности</p>

Разработчик: канд. биол. наук, доцент, доцент кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности М.В. Иашвили

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Методы уплотнения учебной информации по безопасности жизнедеятельности»
программы академического бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Безопасность жизнедеятельности

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов представления о возможностях уплотнения учебной информации по безопасности жизнедеятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1 семестре. Трудоемкость дисциплины: 53Е/180 часов, в том числе 14 часов – контактная работа с преподавателем, 166 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачёт.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<i>Знать:</i> - методы и способы интеграции научной и учебной информации по предмету безопасность жизнедеятельности
	<i>Уметь:</i> - обоснованно использовать современные образовательные технологии для обобщения научной и учебной информации по безопасности жизнедеятельности с целью ее уплотнения
	<i>Владеть:</i> - способами применения современных образовательных технологий для обобщения научной и учебной информации по безопасности жизнедеятельности с целью ее уплотнения

Разработчик: канд. биол. наук, доцент, доцент кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности М.В. Иашвили

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Культура здоровья»
 программы академического бакалавриата
 44.03.01 Педагогическое образование
 Профиль: Безопасность жизнедеятельности

Цель освоения дисциплины: формирование компетентности студентов по вопросам здоровья и здорового образа жизни с целью его организации для профилактики нарушений.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 7 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 8 часов – контактная работа с преподавателем, 64 часа – самостоятельная работа

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачёт.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - современные проблемы формирования культуры здоровья; - актуальные способы и формы организации воспитательной работы в учебной и внеучебной деятельности по формированию культуры здоровья; - способы оценивания эффективности деятельности по формированию культуры здоровья
	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать процесс учебной и внеучебной деятельности, направленный на воспитание и формирование культуры здоровья обучающихся; - осуществлять воспитательную работу в учебной и внеучебной деятельности по формированию культуры здоровья с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей
	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основными формами и методами, направленными на формирование культуры здоровья, воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Разработчик: д-р биол. наук, профессор, зав. кафедрой анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности Р.И. Айзман; старший преподаватель кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности С.Р. Савина

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Культура здорового образа жизни»
 программы академического бакалавриата
 44.03.01 Педагогическое образование
 Профиль: Безопасность жизнедеятельности

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов представления о роли здорового образа жизни в обеспечении здоровья и овладение основами его организации для профилактики болезней и безопасной жизнедеятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 7 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 8 часов – контактная работа с преподавателем, 64 часа – самостоятельная работа

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачёт.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - современные проблемы культуры здорового образа жизни, воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; - актуальные способы и формы организации воспитательной работы в учебной и внеучебной деятельности по формированию культуры здорового образа жизни; - способы оценивания эффективности деятельности, по формированию культуры здорового образа жизни обучающихся.
	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать процесс учебной и внеучебной деятельности, направленный на формирование культуры здорового образа жизни, воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся; - осуществлять воспитательную работу в учебной и внеучебной деятельности по формированию культуры здорового образа жизни с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей.
	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основными формами и методами, направленными на формирование культуры здорового образа жизни, воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Разработчик: д-р биол. наук, профессор, зав. кафедрой анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности Р.И. Айзман; старший преподаватель кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности С.Р. Савина

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Профилактика социально - опасных явлений в молодёжной среде»
программы академического бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Безопасность жизнедеятельности

Цель освоения дисциплины: формирование компетентности бакалавров в области планирования, организации и проведения профилактической работы в образовательных учреждениях разного уровня.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 7 и 8 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 12 часов – контактная работа с преподавателем, 96 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические основы организации эффективного взаимодействия участников образовательного процесса
	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать, адаптировать и использовать в индивидуальной и групповой работе методы взаимодействия на основе приоритетности потребностей и достижений обучающихся; - сотрудничать с педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач по профилактике социально - опасных явлений в молодёжной среде.
	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами взаимодействия с участниками образовательного процесса, коллегами по решению задач профилактики социально опасных явлений в молодежной среде; - основными навыками социального и профессионально-педагогического взаимодействия в соответствии с целями образования и с учетом преподаваемого предмета.

Разработчик: канд. биол. наук, доцент, доцент кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности О. Н. Степанова

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Превентология»
 программы академического бакалавриата
 44.03.01 Педагогическое образование
 Профиль: Безопасность жизнедеятельности

Цель освоения дисциплины: формирование компетентности бакалавров в области проведения профилактической работы в системе образования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 7 и 8 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 12 часов – контактная работа с преподавателем, 96 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические основы организации взаимодействия участников образовательного процесса в решении задач превентологии в системе образования
	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы взаимодействия участников образовательного процесса для эффективного решения профилактических задач в системе образования; - сотрудничать со специалистами разных служб в решении воспитательных и превентологических задач
	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основными навыками социального и профессионально-педагогического взаимодействия в решении воспитательных и превентологических задач; - методами и приемами создания благоприятного психологического климата в коллективе в процессе превентологической работы.

Разработчик: канд. биол. наук, доцент, доцент кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности О. Н Степанова

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Физиологические основы полового воспитания»
программы академического бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Безопасность жизнедеятельности

Цель освоения дисциплины: формирование представлений о социальном и личностном значении семьи и ее планировании, ценности репродуктивного здоровья и принципах полового воспитания детей и подростков.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 7 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 8 часов – контактная работа с преподавателем, 64 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачёт.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - современные проблемы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; - основные закономерности функционирования семьи и формирования репродуктивного здоровья.
	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать процесс учебной и внеучебной деятельности, направленный на воспитание ценности семьи и духовно-нравственное развитие обучающихся; - осуществлять воспитательную работу по формированию репродуктивного здоровья в учебной и внеучебной деятельности с учетом культурных различий обучающихся половозрастных и индивидуальных особенностей;
	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основными формами и методами воспитания семейных ценностей, формирования репродуктивного здоровья и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Разработчик: канд. биол. наук, доцент, доцент кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности Я. Л. Завьялова

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Психосексуальное развитие личности»
 программы академического бакалавриата
 44.03.01 Педагогическое образование
 Профиль: Безопасность жизнедеятельности

Цель освоения дисциплины: формирование представлений о психосексуальном развитии личности, ее воспитании для сохранения репродуктивного здоровья и роли в функционировании семьи.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 7 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 8 часов – контактная работа с преподавателем, 64 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачёт.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - современные проблемы психосексуального развития личности; - актуальные способы и формы организации воспитательной работы по психосексуальному развитию личности в учебной и внеучебной деятельности.
	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать процесс учебной и внеучебной деятельности, направленный на психосексуальное развитие личности и духовно-нравственное воспитание; - осуществлять воспитательную работу, направленную на психосексуальное развитие личности с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей.
	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основными формами и методами психосексуального и семейного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности с учетом преподаваемого предмета.

Разработчик: канд. биол. наук, доцент, доцент кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности Я. Л. Завьялова

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Этнопедагогика и культура безопасности»
 программы академического бакалавриата
 44.03.01 Педагогическое образование
 Профиль: Безопасность жизнедеятельности

Цель освоения дисциплины: сформировать представление об истоках народных воспитательных традиций, их сущности, особенностях и практическом значении средств и методов этнопедагогике для формирования культуры безопасности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины», изучается в 3 семестре. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часа, в том числе 12 часов – контактная работа с преподавателем, 132 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачёт.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p><i>Знать:</i></p> <p>- современные проблемы воспитания безопасного поведения и духовно-нравственного развития с использованием народных традиций</p>
	<p><i>Уметь:</i></p> <p>- осуществлять воспитательную работу по формированию культуры безопасного поведения в учебной и внеучебной деятельности с учетом преподаваемого предмета</p>
	<p><i>Владеть:</i></p> <p>- основными формами и методами, направленными на воспитание культуры безопасного поведения обучающихся с использованием средств этнопедагоги</p>

Разработчик: канд. биол. наук, доцент, профессор кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности Н.Г. Иглина

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Этнопедагогические основы безопасности»
программы академического бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Безопасность жизнедеятельности

Цель освоения дисциплины: формирование представлений о значении средств и методов этнопедагогики в становлении и развитии культуры безопасности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины», изучается в 3 семестре. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часа, в том числе 12 часов – контактная работа с преподавателем, 132 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачёт.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальные способы и формы организации воспитательной работы по формированию культуры безопасного поведения в учебной и внеучебной деятельности с использованием средств и методов этнопедагогики.
	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и реализовать процесс учебной и внеучебной деятельности, направленный на воспитание культуры безопасности обучающихся с учетом преподаваемого предмета.
	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами и средствами этнопедагогики, используемыми для воспитания культуры безопасного поведения обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Разработчик: канд. биол. наук, доцент, профессор кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности Н.Г. Иглина

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психофизиологические основы профессионального обучения в области безопасности жизнедеятельности»

программы академического бакалавриата

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Безопасность жизнедеятельности

Цель освоения дисциплины: формирование компетентности студентов в области определения индивидуального психофизиологического профиля обучающихся для дальнейшей профориентации.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 7 и 8 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 10 часов - контактная работа с преподавателем, 98 часов - самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к современным методам диагностики достижений обучающихся и определения их индивидуального психофизиологического профиля; - требования к проведению диагностической процедуры.
	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -применять современные методы диагностики индивидуальных психофизиологических показателей обучающихся с целью профориентации.
	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования современных диагностических средств и методов оценки психофизиологического профиля обучающихся.
ПК-5: способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности социального развития личности, этапы социализации и индивидуализации человека; - основные закономерности становления профессионального пути личности и сущность профессиональных кризисов.
	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - конструировать образовательные программы, содействующие профессиональному самоопределению обучающихся в соответствии с задачами образования и учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся; - организовывать профориентационную работу в образовательном процессе.

	<i>Владеть:</i> <ul style="list-style-type: none">- педагогическими средствами сопровождения социализации обучающихся;- методами диагностики способностей и профессиональной направленности личности
--	---

Разработчик: канд. биол. наук, доцент кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности А.В. Лебедев

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Формирование профессионального маршрута специалиста по безопасности»
программы академического бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Безопасность жизнедеятельности

Цель освоения дисциплины: формирование компетентности студентов в области определения индивидуального психофизиологического профиля и разработки профессионального маршрута обучающихся.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 7 и 8 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 10 часов - контактная работа с преподавателем, 98 часов - самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к современным методам оценки психофизиологических качеств обучающихся; - особенности осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять контрольно-оценочные процедуры для характеристики психофизиологического профиля обучающихся; - учитывать требования к современным средствам оценивания психофизиологического профиля обучающихся при решении профессиональных задач <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценки и трактовки результатов психофизиологической диагностики для прогнозирования профессионального маршрута обучающихся.
ПК-5: способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности формирования профессионального маршрута личности с учетом индивидуальных психофизиологических качеств.

	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать образовательные программы, способствующие формированию профессионального маршрута обучающихся с учетом их психофизиологических особенностей; - применять психолого-педагогические методы групповой и индивидуальной работы для поддержки личности в процессе профессионального самоопределения <hr/> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками оценки психофизиологического статуса обучающихся; - методами формирования профессионального маршрута обучающихся на основе их индивидуальных психофизиологических качеств
--	---

Разработчик: канд. биол. наук, доцент кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности А.В. Лебедев

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Скрининг диагностика здоровья»
 программы академического бакалавриата
 44.03.01 Педагогическое образование
 Профиль: Безопасность жизнедеятельности

Цель освоения дисциплины: формирование компетентности в области скрининг диагностики здоровья участников образовательного процесса.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 7 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 12 часов – контактная работа с преподавателем, 60 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачёт.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-6: готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<p><i>Знать:</i> - общие закономерности оценки здоровья обучающихся в нормальных условиях и при возникновении опасных ситуаций</p> <p><i>Уметь:</i> - проводить скрининг диагностику и оценку здоровья обучающихся в разных условиях</p> <p><i>Владеть:</i> - основными методами скрининг диагностики здоровья участников образовательного процесса в различных ситуациях</p>
ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p><i>Знать:</i> - современные методы и технологии диагностики состояния здоровья участников образовательного процесса</p> <p><i>Уметь:</i> - использовать современные методы и технологии диагностики состояния здоровья участников образовательного процесса</p> <p><i>Владеть:</i> - основными методами и технологиями диагностики состояния здоровья участников образовательного процесса</p>

Разработчик: канд. биол. наук, доцент кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности А.В. Лебедев

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Мониторинг здоровья учащихся и педагогов»
программы академического бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Безопасность жизнедеятельности

Цель освоения дисциплины: формирование компетентности в области мониторинга здоровья обучающихся и прогнозирования риска развития нарушений здоровья.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 7 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 12 часов – контактная работа с преподавателем, 60 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачёт.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-6: готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - общие закономерности обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в нормальных условиях и при возникновении опасных ситуаций; - теоретические основы здоровьесберегающего образования
	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в различных условиях; - проектировать образовательный процесс с учетом здоровьесберегающих технологий
	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами обеспечения жизни и здоровья участников образовательного процесса в различных условиях; - здоровьесберегающими технологиями при организации образовательного процесса
ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методы проведения мониторинга здоровья участников образовательного процесса
	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать результаты мониторинга здоровья участников образовательного процесса для прогнозирования рисков возможных нарушений
	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами мониторинга здоровья участников образовательного процесса и прогнозирования рисков развития нарушений здоровья

Разработчик: канд. биол. наук, доцент кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности А.В. Лебедев

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Модуль адаптационных дисциплин»
 программы академического бакалавриата
 44.03.01 Педагогическое образование
 Профиль: Безопасность жизнедеятельности

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов представлений о принципах и методах определения индивидуального психофизиологического профиля обучающихся с целью дальнейшей профориентации.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 7 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 12 часов – контактная работа с преподавателем, 60 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-6: готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - общие закономерности развития индивидуальных психофизиологических качеств человека; - общие принципы профориентации и профотбора.
	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать индивидуальные психофизиологические качества обучающихся как критерии психического здоровья; - выявлять профессионально значимые качества обучающихся на основе оценки их психофизиологических качеств
	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами диагностики психофизиологических качеств обучающихся; - методами профориентационной работы на основе знаний индивидуальных психофизиологических качеств обучающихся
ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методы и технологии диагностики психофизиологических качеств участников образовательного процесса
	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные методы и технологии диагностики психофизиологических качеств участников образовательного процесса
	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами и технологиями диагностики психофизиологических качеств участников образовательного процесса

Разработчик: канд. психол. наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и психологии О.Ю. Пискун

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Психофизиологические основы адаптации»
 программы академического бакалавриата
 44.03.01 Педагогическое образование
 Профиль: Безопасность жизнедеятельности

Цель освоения дисциплины: формирование психофизиологической готовности бакалавров к адаптивному поведению в изменяющихся условиях современного мира.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 8 семестре. Трудоемкость дисциплины 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 12 часов – контактная работа с преподавателем, 60 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачёт.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-6: готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - общие закономерности психофизиологических механизмов адаптации как основы сохранения жизни и здоровья обучающихся
	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять психофизиологические признаки адаптивного поведения; - дифференцировать психофизиологические признаки здоровья и его нарушений
	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами выявления и дифференцировки психофизиологических признаков адаптации, здоровья и его нарушений
ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методы и технологии оценки психофизиологических характеристик личности в разных условиях.
	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные методы и технологии оценки психофизиологических характеристик личности в разных условиях.
	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разными методами и технологиями оценки психофизиологических характеристик личности в разных условиях.

Разработчик: д-р биол. наук, доцент, профессор кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности С.К. Быструшкин

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Механизмы адаптивного поведения»
 программы академического бакалавриата
 44.03.01 Педагогическое образование
 Профиль: Безопасность жизнедеятельности

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов представлений о механизмах адаптивного поведения и методах его управления.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 8 семестре. Трудоемкость дисциплины 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 12 часов – контактная работа с преподавателем, 60 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачёт.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-6: готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<i>Знать:</i> - общие закономерности адаптации организма как основного фактора обеспечения жизни и здоровья человека в различных условиях жизнедеятельности
	<i>Уметь:</i> - создавать условия для обеспечения успешной адаптации организма к различным условиям жизнедеятельности
	<i>Владеть:</i> - основными методами обеспечения успешной адаптации организма к различным условиям жизнедеятельности
ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<i>Знать:</i> - современные методы и педагогические технологии формирования адаптивного поведения человека и управления им
	<i>Уметь:</i> - обоснованно выбирать современные образовательные технологии, в том числе информационные, цифровые образовательные ресурсы, для обучения и оценивания готовности обучающихся к адаптивному поведению
	<i>Владеть:</i> -способами применения современных образовательных технологий для осуществления обучающей и контрольно-оценочной образовательной деятельности по предмету с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

Разработчик: д-р биол. наук, доцент, профессор кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности С.К. Быструшкин

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Гражданская оборона»
программы академического бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Безопасность жизнедеятельности

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов представления об организационно-правовых нормах и организационно-технических способах гражданской защиты территорий и населения от воздействия оружия массового и обычных средств поражения, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 7 и 8 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 12 часов контактная работа с преподавателем, 96 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-7: способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	<i>Знать:</i> - общие закономерности возникновения, развития и функционирования государственно-правовых явлений; - основные источники права
	<i>Уметь:</i> - ориентироваться в проблемах общего понятия права, норм и системы права, правосознания, правоотношений, реализации права, юридической ответственности, законности
	<i>Владеть:</i> - навыками применения нормативных правовых актов и правовых документов в профессиональной деятельности
ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<i>Знать:</i> - принципы организации коммуникативной деятельности; - психолого-педагогические основы организации самостоятельной работы по предмету
	<i>Уметь:</i> - организовывать индивидуальную и групповую самостоятельную работу; - активизировать учебно-познавательную деятельность обучающихся посредством интерактивных форм организации деятельности
	<i>Владеть:</i> - технологиями формирования самостоятельности и познавательной мотивации обучающихся
ПрК-1: готовность использовать основные методы защиты от	<i>Знать:</i> - общие закономерности обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в нормальных условиях и при возникновении опасных ситуаций

возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и социальных опасностей	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причины возникновения опасных ситуаций и их признаки; - обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся
	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами обеспечения жизни, здоровья и защиты участников образовательного процесса от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; - здоровьесберегающими технологиями в организации образовательного процесса

Разработчик: д-р биол. наук, профессор, зав. кафедрой анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности Р.И. Айзман

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Российская система чрезвычайных ситуаций»
программы академического бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Безопасность жизнедеятельности

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов представлений о роли, структуре и функционировании российской системы чрезвычайных ситуаций в условиях мирного и военного времени.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 7 и 8 семестрах. Трудоёмкость дисциплины: 3 ЗЕ/108 часов, в том числе 12 часов контактная работа с преподавателем, 96 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-7: способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы организации правовых дисциплин (конституционного, трудового, гражданского, уголовного, административного права); - основные источники права. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать нормативно-правовые акты и кодифицированные источники права. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения нормативных правовых актов и правовых документов в профессиональной деятельности.
ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии организации сотрудничества обучающихся; - основы организации самостоятельной работы обучающихся. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать и организовывать социальное взаимодействие обучающихся; - активизировать творческую деятельность обучающихся в процессе изучения преподаваемого предмета. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами активизации учебно-познавательной и творческой деятельности обучающихся в учебной и внеучебной работе.
ПрК-1: готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и социальных	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и способы жизни и здоровья обучающихся в нормальных условиях и при возникновении опасных ситуаций. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся при возникновении опасных ситуаций; - проектировать образовательный процесс с учетом здоровьесберегающих технологий

опасностей	<i>Владеть:</i> - основными методами защиты жизни и здоровья обучающихся при возникновении опасных ситуаций; - технологиями здоровьесбережения при реализации образовательного процесса
------------	---

Разработчик: д-р биол. наук, профессор, зав. кафедрой анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности Р.И. Айзман

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Репродуктивное здоровье»
 программы академического бакалавриата
 44.03.01 Педагогическое образование
 Профиль: Безопасность жизнедеятельности

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов осознанного подхода к сохранению репродуктивного здоровья различных социальных групп на основе современных научных подходов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 10 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 10 часов – контактная работа с преподавателем, 98 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачёт.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-6: готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<i>Знать:</i> - основные технологии диагностики репродуктивного здоровья и показатели оценивания состояния репродуктивного здоровья различных социальных групп
	<i>Уметь:</i> - подбирать соответствующие целям и задачам методы оценки состояния здоровья и технологии, направленные на безопасное репродуктивное поведение мужчин и женщин
	<i>Владеть:</i> - технологией организации и реализации профилактических мероприятий, направленных на сохранение репродуктивного здоровья обучающихся.
ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<i>Знать:</i> - современные проблемы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; - способы оценивания эффективности деятельности, направленной на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся
	<i>Уметь:</i> - осуществлять воспитательную и просветительскую работу в учебной и внеучебной деятельности по вопросам репродуктивного здоровья с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей
	<i>Владеть:</i> - основными формами и методами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; - методами просветительской работы по вопросам репродуктивного здоровья обучающихся

Разработчик: канд. биол. наук, доцент, профессор кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности Н.Г. Иглина

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Перинатальная психология»
 программы академического бакалавриата
 44.03.01 Педагогическое образование
 Профиль: Безопасность жизнедеятельности

Цель освоения дисциплины: формирование современных представлений о роли и возможностях перинатальной психологии в формировании репродуктивного здоровья молодежи.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 10 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 10 часов – контактная работа с преподавателем, 98 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачёт.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-6: готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - общие закономерности обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся; - основные понятия перинатальной психологии; - технологии оценки репродуктивного здоровья различных социальных групп
	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся; - подбирать методики оценки состояния репродуктивного здоровья
	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами обеспечения жизни и здоровья участников образовательного процесса; - технологией оценки состояния репродуктивного здоровья
ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - современные проблемы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; - актуальные способы и формы организации воспитательной работы в учебной и внеучебной деятельности
	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать процесс учебной и внеучебной деятельности, направленный на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся; - использовать ценностные аспекты перинатальной психологии в формировании репродуктивного здоровья обучающихся.
	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основными формами и методами формирования репродуктивного здоровья, воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся с использованием основных закономерностей перинатальной психологии.

Разработчик: канд. биол. наук, доцент, профессор кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности Н.Г. Иглина

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Основы психофизиологии»
 программы академического бакалавриата
 44.03.01 Педагогическое образование
 Профиль: Безопасность жизнедеятельности

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов представлений о физиологических механизмах психической деятельности, лежащих в основе врожденного и приобретаемого поведения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 5 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 6 часов – контактная работа с преподавателем, 66 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачёт.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - современные психолого-педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - использовать психолого-педагогические подходы для включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании
	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями обучения, воспитания и развития ребенка с учетом его реальных возможностей, особенностей поведения, состояния психического и физического здоровья.
ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методы обучения, диагностики и оценивания достижений обучающихся в соответствии с их реальными учебными возможностями.
	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные приемы и формы включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.
	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами применения современных образовательных технологий для осуществления педагогической деятельности по предмету с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся; - методиками оценки психофизиологического развития

	обучающихся.
--	--------------

Разработчик: канд. биол. наук, доцент, доцент кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности Е.Н. Боровец

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Основы психогенетики»
 программы академического бакалавриата
 44.03.01 Педагогическое образование
 Профиль: Безопасность жизнедеятельности

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов представлений о психогенетике как основе проявления врожденных форм поведения и условного научения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 5 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 6 часов – контактная работа с преподавателем, 66 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачёт.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности онтогенеза, вклад генетики и воспитания в индивидуальное развитие организма, а также основы психодиагностики; - возможности современных психолого-педагогических технологий в обучении детей с различными психофизиологическими нарушениями
	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные психолого-педагогические технологии в обучении детей с различными психофизиологическими нарушениями; - использовать знания психогенетики к обучению с целью включения в образовательный процесс всех обучающихся, включая лиц с особыми потребностями в образовании
	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогическими технологиями обучения, воспитания и развития ребенка с учетом состояния психического и физического здоровья
ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - современные педагогические технологии и методы обучения для достижения эффективности учебной деятельности обучающихся в соответствии с их реальными учебными возможностями
	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснованно выбирать и использовать современные образовательные технологии для эффективного обучения и развития обучающихся
	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой проектирования учебных занятий с учетом целей, задач образования, психофизиологических особенностей обучающихся; - методикой анализа учебных занятий с позиции личностного и деятельностного подходов

Разработчик: канд. биол. наук, доцент, доцент кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности Е.Н. Боровец

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Основы национальной безопасности»
 программы академического бакалавриата
 44.03.01 Педагогическое образование
 Профиль: Безопасность жизнедеятельности

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов представления о национальной безопасности как комплексе и взаимозависимости вопросов личной, общественной и государственной безопасности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 5 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 6 часов – контактная работа с преподавателем, 66 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачёт.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<i>Знать:</i> - актуальные способы и формы организации воспитательной патриотической работы по проблемам национальной безопасности в учебной и внеучебной деятельности
	<i>Уметь:</i> - осуществлять воспитательную патриотическую работу в учебной и внеучебной деятельности по проблемам национальной безопасности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
	<i>Владеть:</i> - основными формами и методами патриотического воспитания с учетом материалов преподаваемого предмета
ПрК-2: способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе государственной тайны	<i>Знать:</i> - концепцию национальной безопасности Российской Федерации
	<i>Уметь:</i> - формулировать основные угрозы национальной безопасности страны
	<i>Владеть:</i> - навыками анализа вклада различных аспектов личной и общественной безопасности в общую структуру национальной безопасности

Разработчик: канд. биол. наук, доцент, доцент кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности М.В. Иашвили

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Социология безопасности»
программы академического бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Безопасность жизнедеятельности

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов представления о глобальных вызовах современности, влияющих на безопасность личности, общества и государства.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 5 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 6 часов – контактная работа с преподавателем, 66 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачёт.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - современные проблемы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; - способы оценивания эффективности деятельности, направленной на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и реализовывать процесс учебной и внеучебной деятельности, направленный на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основными формами и методами, направленными на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-2: способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе государственной тайны	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные проблемы социологии безопасности Российской Федерации <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать основные задачи социологии безопасности <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа различных компонентов социологии безопасности с позиции национальной безопасности

Разработчик: канд. биол. наук, доцент, доцент кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности М.В. Иашвили

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Безопасность поведения на дорогах и в общественном транспорте»
программы академического бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Безопасность жизнедеятельности

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов знаний, умений и навыков безопасного поведения на дорогах и в транспорте.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 10 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 10 часов – контактная работа с преподавателем, 62 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачёт.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<i>Знать:</i> - психолого-педагогические основы организации эффективного взаимодействия участников образовательного процесса
	<i>Уметь:</i> - выбирать, адаптировать и использовать в индивидуальной и групповой работе методы взаимодействия на основе приоритетности потребностей и достижений обучающихся..
	<i>Владеть:</i> - основными навыками социального и профессионально-педагогического взаимодействия в соответствии с целями образования, с учетом потребностей и особенностей всех субъектов образовательного процесса; - методами и приемами создания благоприятного психологического климата в коллективе.
ПрК-1: готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и социальных опасностей.	<i>Знать:</i> - правила безопасного поведения на дороге и в общественном транспорте
	<i>Уметь:</i> - прогнозировать опасные ситуации на дороге и в общественном транспорте
	<i>Владеть:</i> - алгоритмом поведения в аварийных ситуациях на дороге и в транспорте

Разработчик: канд. биол. наук, доцент, доцент кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности М.В. Иашвили

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Культура дорожного движения»
 программы академического бакалавриата
 44.03.01 Педагогическое образование
 Профиль: Безопасность жизнедеятельности

Цель освоения дисциплины: сформировать ответственное отношение обучающихся к безопасному поведению в условиях дорожного движения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 10 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 10 часов – контактная работа с преподавателем, 62 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачёт.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК- 6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<i>Знать:</i> - психолого-педагогические методы обеспечения эффективного взаимодействия обучающихся и педагогов.
	<i>Уметь:</i> - обеспечивать сотрудничество со всеми участниками образовательного процесса в решении учебно-воспитательных задач
	<i>Владеть:</i> - эффективными способами взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса, способами преодоления коммуникативных барьеров; - приемами создания благоприятного психологического климата в коллективе
ПрК-1: готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и социальных опасностей	<i>Знать:</i> - требования к обеспечению безопасности дорожного движения и культуры безопасного поведения
	<i>Уметь:</i> - предвидеть и предупреждать опасные ситуации на дороге и в транспорте
	<i>Владеть:</i> -навыками безопасного поведения в качестве пешехода, в условиях дорожного движения, а также при аварийных ситуациях на дороге и в транспорте

Разработчик: канд. биол. наук, доцент, доцент кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности М.В. Иашвили

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Криминальные опасности»
 программы академического бакалавриата
 44.03.01 Педагогическое образование
 Профиль: Безопасность жизнедеятельности

Цель освоения дисциплины: воспитание безопасного мировоззрения на основе знаний нормативно- правовых документов государства в области правоохранительной деятельности для решения профилактических задач в борьбе с преступностью.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 7 семестре. Трудоемкость дисциплины 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 8 часов – контактная работа с преподавателем, 64 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачёт.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<i>Знать:</i> - содержание преподаваемого предмета; - основные положения теории и методики обучения предмету
	<i>Уметь:</i> - анализировать действующие программы и учебники по предмету; - планировать учебный процесс в соответствии с образовательными программами и стандартами
	<i>Владеть:</i> - понятийно-терминологическим аппаратом изучаемого учебного предмета; - способами планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной образовательной программой и особенностями обучающихся
ПрК – 1: готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и социальных опасностей	<i>Знать:</i> - виды криминальных опасностей и способы защиты от них; - основные законы РФ и структуры, обеспечивающие защиту государства, общества и личности от опасностей криминального характера
	<i>Уметь:</i> - прогнозировать опасности криминального характера; - взаимодействовать с различными структурами по вопросам защиты от опасностей криминального характера
	<i>Владеть:</i> - навыками безопасного поведения при криминальных опасностях; - навыками взаимодействия с представителями ведомственных структур по организации безопасности жизнедеятельности при криминальных опасностях

Разработчик: д-р биол. наук, профессор, зав. кафедрой анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности Р.И. Айзман; старший преподаватель кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности А.М. Акацатов

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Безопасность поведения при криминальных опасностях»
программы академического бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Безопасность жизнедеятельности

Цель освоения дисциплины: формирование безопасного поведения при криминальных опасностях на основе компетентности в области нормативно- правовой правоохранительной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 7 семестре. Трудоемкость дисциплины 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 8 часов – контактная работа с преподавателем, 64 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачёт.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - требования ФГОС по уровням образования к преподаваемому предмету и содержание основных нормативно-правовых документов; - основные требования к методике преподавания данного предмета <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать дидактический материал применительно к задачам обучения, типу учебного занятия, особенностей обучающихся; - использовать разнообразные методы, приемы, формы и средства обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - содержанием нормативно-правовых документов, необходимых для преподавания предмета; - методикой преподавания данного предмета в соответствии с основной образовательной программой и особенностями обучающихся
ПрК – 1: готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и социальных опасностей	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - опасности криминального характера, их характеристику, способы профилактики и обеспечения безопасности; - организацию ведомственных структур, участвующих в обеспечении безопасности жизнедеятельности; - основные законы РФ, обеспечивающие защиту государства, общества и личности от опасностей криминального характера <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно вести себя в ситуациях криминального характера -устанавливать взаимодействие с представителями ведомственных структур по вопросам безопасности жизнедеятельности

	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- навыками безопасного поведения в различных ситуациях;- навыками использования различных единоборств, средств самозащиты;- навыками коллективной деятельности во взаимодействии с представителями ведомственных структур по организации безопасности жизнедеятельности
--	--

Разработчик: д-р биол. наук, профессор, зав. кафедрой анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности Р.И. Айзман; старший преподаватель кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности А.М. Акацатов

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Химия опасных соединений»
 программы академического бакалавриата
 44.03.01 Педагогическое образование
 Профиль: Безопасность жизнедеятельности

Цель освоения дисциплины: формирование профессиональных компетенций бакалавров педагогического образования в области химических основ безопасности жизнедеятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 10 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 10 часов – контактная работа с преподавателем, 62 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачёт.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-6: готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие химической безопасности жизнедеятельности, причины возникновения; - источники и виды химической опасности; - систему химической безопасности жизнедеятельности человека; <p>нормативно-правовое, информационно-методическое обеспечение системы химической безопасности в РФ</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать химическую безопасность жизнедеятельности на бытовом, общественном и социальном уровне; - проводить исследования и организовывать исследовательскую деятельность обучающихся по химической безопасности <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - культурой химической безопасности жизнедеятельности; - методологией, методикой исследовательской деятельности по химической безопасности
ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание преподаваемого предмета; - требования ФГОС по уровням образования <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать учебный процесс в соответствии с образовательными программами и стандартами; - использовать разнообразные методы, приемы, формы и средства обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийно-терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины (методики и учебного предмета); - способами планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной образовательной программой и особенностями обучающихся

Разработчик: канд. хим. наук, доцент, доцент кафедры химии А.П. Рыжих

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Химия и безопасность человека»
 программы академического бакалавриата
 44.03.01 Педагогическое образование
 Профиль: Безопасность жизнедеятельности

Цель освоения дисциплины: формирование профессиональных компетенций бакалавров педагогического образования в области химических основ безопасности жизнедеятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 10 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 10 часов – контактная работа с преподавателем, 62 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачёт.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-6: готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие химической безопасности жизнедеятельности, причины возникновения; - источники и виды химической опасности; - систему химической безопасности жизнедеятельности человека; <p>нормативно-правовое, информационно-методическое обеспечение системы химической безопасности в РФ</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать химическую безопасность жизнедеятельности на бытовом, общественном и социальном уровне; - проводить исследования и организовывать исследовательскую деятельность обучающихся по химической безопасности <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - культурой химической безопасности жизнедеятельности; - методологией, методикой исследовательской деятельности по химической безопасности
ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание преподаваемого предмета; - требования ФГОС по уровням образования <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать учебный процесс в соответствии с образовательными программами и стандартами; - использовать разнообразные методы, приемы, формы и средства обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийно-терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины (методики и учебного предмета); - способами планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной образовательной программой и особенностями обучающихся

Разработчик: канд. хим. наук, доцент, доцент кафедры химии А.П. Рыжих

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Валеология»
программы академического бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Безопасность жизнедеятельности

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций о здоровье и здоровом образе жизни, их роли в обеспечении безопасности жизнедеятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 5 семестре. Трудоемкость дисциплины: 1 ЗЕ / 36 часов, в том числе 6 часов – контактная работа с преподавателем, 30 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачёт.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - современные вопросы валеологии как науки о здоровье; - способы и формы организации оздоровительной деятельности в образовательных учреждениях; - компоненты здорового образа жизни, определяющие здоровье человека.
	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и осуществлять учебную и внеучебную деятельность, направленную на формирование здоровья и здорового образа жизни обучающихся; - реализовывать программы валеологического образования
	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основными формами, методами и средствами, направленными на формирование здоровья и здорового образа жизни обучающихся.

Разработчик: д-р мед. наук, профессор, профессор кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности В.Б. Рубанович

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Основы науки о здоровье»
 программы академического бакалавриата
 44.03.01 Педагогическое образование
 Профиль: Безопасность жизнедеятельности

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов целостного представления о здоровье и его роли в обеспечении безопасности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 5 семестре. Трудоемкость дисциплины: 1 ЗЕ / 36 часов, в том числе 6 часов – контактная работа с преподавателем, 30 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачёт.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - современные представления о здоровье человека и методах его оценки; - принципы и технологии формирования здоровья; - принципы здоровьесберегающего образования
	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать учебно-воспитательный процесс с применением здоровьесберегающих технологий; - осуществлять учебно-воспитательную работу в учебной и внеучебной деятельности по формированию здоровья и здорового образа жизни обучающихся с учетом половозрастных и индивидуальных особенностей
	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основными приемами, формами и методами, направленными на формирование здоровья обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Разработчик: д-р мед. наук, профессор, профессор кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности В.Б. Рубанович

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Основы исследовательской деятельности в области естественнонаучного
образования»

программы академического бакалавриата

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Безопасность жизнедеятельности

Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов компетенции научного мышления, организации и методики проведения методической и научно-исследовательской работы в области естественнонаучного образования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается во 2 семестре. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часа, в том числе 12 часов – контактная работа с преподавателем, 132 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачёт.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-12: способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<i>Знать:</i> - виды учебно-исследовательской деятельности обучающихся; - требования к содержанию и организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся
	<i>Уметь:</i> - определять тематику учебно-исследовательской деятельности обучающихся; - организовать учебно-исследовательскую деятельность и рефлексию ее результатов обучающимися
	<i>Владеть:</i> - приемами организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; - технологиями анализа результатов учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Разработчик: канд. биол. наук, доцент, доцент кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности Е.Н. Боровец

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Основы исследовательской деятельности по безопасности жизнедеятельности»
 программы академического бакалавриата
 44.03.01 Педагогическое образование
 Профиль: Безопасность жизнедеятельности

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов компетенций организации и методики проведения методической и научно-исследовательской работы в области безопасности жизнедеятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается во 2 семестре. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часа, в том числе 12 часов – контактная работа с преподавателем, 132 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачёт.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-12: способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - направления и формы учебно-исследовательской деятельности обучающихся по вопросам безопасности; - требования к организации и проведению учебно-исследовательской деятельности обучающихся по проблемам безопасности.
	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять направления и тематику учебно-исследовательской деятельности обучающихся по проблемам безопасности; - организовать учебно-исследовательскую деятельность и рефлексию ее результатов.
	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами организации и руководства учебно-исследовательской деятельности обучающихся по проблемам безопасности; - приемами анализа, обобщения и представления результатов учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Разработчик: канд. биол. наук, доцент, доцент кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности Е.Н. Боровец

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Основы спасательного дела»
 программы академического бакалавриата
 44.03.01 Педагогическое образование
 Профиль: Безопасность жизнедеятельности

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов компетенций для организации и проведения мероприятий по основам спасательного дела в образовательных организациях разного уровня.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 3 и 4 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 7 ЗЕ / 252 часа, в том числе 18 часов – контактная работа с преподавателем, 234 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-7 способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - общие закономерности возникновения, развития и проявления опасных ситуаций, требующих проведения спасательных операций; - принципы организации спасательного дела в образовательных учреждениях <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать проведение спасательных операций при возникновении опасных ситуаций - проводить обучение навыкам спасательного дела обучающихся <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации спасательных операций с участием обучающихся при возникновении опасных ситуаций
ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии организации сотрудничества обучающихся и педагогов; - психолого-педагогические основы организации самостоятельной работы в образовании <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать и организовывать социальное взаимодействие всех участников образовательного процесса; - активизировать самостоятельную работу и учебно-познавательную деятельность обучающихся путем использования творческих заданий <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями формирования творческого взаимодействия обучающихся в процессе учебной работы; - способами активизации самостоятельной учебно-познавательной деятельности

Разработчик: канд. биол. наук, доцент, доцент кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности О.Л. Жигарев

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Организация спасения в условиях чрезвычайных ситуаций»
программы академического бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Безопасность жизнедеятельности

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов компетенций для организации и проведения спасательных мероприятий в условиях чрезвычайных ситуаций в образовательных организациях.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 3 и 4 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 7 ЗЕ / 252 часа, в том числе 18 часов – контактная работа с преподавателем, 234 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-7 - способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	<i>Знать:</i> - основные признаки чрезвычайных ситуаций, требующих организации спасения участников; - систему организации спасательного дела в РФ
	<i>Уметь:</i> - организовывать спасательные работы при возникновении чрезвычайных ситуаций разного характера. - организовать обучение обучающихся основам спасательного дела
	<i>Владеть:</i> - навыками спасательного дела; - методикой подготовки обучающихся спасательному делу
ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<i>Знать:</i> - методики организации сотрудничества обучающихся в условиях чрезвычайных ситуаций; - психолого-педагогические принципы развития творческой активности обучающихся
	<i>Уметь:</i> - организовывать самостоятельную работу по освоению навыков спасательного дела; - стимулировать интерес и активность обучающихся к изучению основ спасательного дела.
	<i>Владеть:</i> - технологиями подготовки обучающихся к спасательной деятельности; - способами активизации самостоятельной работы обучающихся к овладению навыками спасательного дела.

Разработчик: канд. биол. наук, доцент, доцент кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности О.Л. Жигарев

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Современные средства оценивания результатов обучения безопасности
жизнедеятельности»

программы академического бакалавриата

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Безопасность жизнедеятельности

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов представлений о современных средствах оценивания результатов обучения, основах тестового контроля, порядке организации и проведения единого государственного экзамена.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины», изучается в 5 семестре. Трудоёмкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часа, в том числе 12 часов контактная работа с преподавателем, 132 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачёт с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<i>Знать:</i> - современные педагогические технологии; - методы обучения, диагностики и оценивания достижений обучающихся в соответствии с их реальными учебными возможностями.
	<i>Уметь:</i> - обоснованно выбирать современные образовательные технологии для обучения и оценивания; - использовать различные приемы и формы контроля и оценивания результатов обучения.
	<i>Владеть:</i> - способами применения современных образовательных технологий для осуществления обучающей и контрольно-оценочной образовательной деятельности по предмету с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - методикой разработки тестовых заданий для оценивания результатов обучения.

Разработчик: канд. биол. наук, доцент, доцент кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности Г.А. Корощенко

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Оценка качества обучения безопасности жизнедеятельности»
программы академического бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Безопасность жизнедеятельности

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов представлений о современных средствах, критериях и методах оценивания результатов обучения по безопасности жизнедеятельности в системе образования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины», изучается в 5 семестре. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часа, в том числе 12 часов контактная работа с преподавателем, 132 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачёт с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы методики преподавания и контроля результатов обучения; - методы диагностики и оценивания индивидуальных достижений обучающихся в соответствии с их учебными возможностями
	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснованно отбирать и разрабатывать современные контрольно-измерительные материалы для оценивания результатов обучения; - использовать различные приемы и формы включения в контрольно-оценочный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании
	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой разработки контрольно-измерительных материалов для оценивания результатов обучения; - методикой анализа результатов обучения на основе использования адекватных контрольно-измерительных материалов

Разработчик: канд. биол. наук, доцент, доцент кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности Г.А. Корощенко

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: прикладная физическая
 культура»
 программы академического бакалавриата
 44.03.01 Педагогическое образование
 Профиль: Безопасность жизнедеятельности

Цель освоения дисциплины: формирование у бакалавров знаний, умений и навыков в области здоровьесберегающей физкультурной деятельности и физической культуры личности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 4 семестре. Трудоемкость дисциплины: 328 часов, в том числе 10 часов – контактная работа с преподавателем, 318 часов самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачёт.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результатов обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-8: готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	<i>Знать:</i> - природные и социальные процессы, лежащие в основе физической культуры общества и личности; - методы организации здорового образа жизни при выполнении учебной, профессиональной и социокультурной деятельности.
	<i>Уметь:</i> - использовать основные средства и методы физического воспитания для сохранения общей работоспособности и здоровья;
	<i>Владеть:</i> - методиками освоения техники ходьбы, бега, передвижения на лыжах, коньках, в волейболе и баскетболе.
ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<i>Знать:</i> - психолого-педагогические основы организации самостоятельной работы по физической культуре в учебное и внеучебное время.
	<i>Уметь:</i> - организовывать индивидуальную и групповую самостоятельную работу по физической культуре в учебное и внеучебное время; - активизировать мотивацию обучающихся к занятиям физической культурой.
	<i>Владеть:</i> - технологиями формирования мотивации обучающихся к самостоятельным занятиям физической культурой; - способами активизации самостоятельной деятельности обучающихся по физической культуре.

Разработчик: доцент кафедры физического воспитания Т.И. Колосова, доцент кафедры физического воспитания Е.И. Кониболоцкая

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: оздоровительные системы
 физической культуры»
 программы академического бакалавриата
 44.03.01 Педагогическое образование
 Профиль: Безопасность жизнедеятельности

Цель освоения дисциплины: формирование у бакалавров представлений об оздоровительных системах физической культуры и их значении в развитии физической культуры личности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 4 семестре. Трудоемкость дисциплины: 328 часов, в том числе 10 часов – контактная работа с преподавателем, 318 часов самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачёт.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результатов обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-8: готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оздоровительные системы физической культуры и их возможности; - компоненты здорового образа жизни и влияние на них физической культуры
	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основные средства и методы физического воспитания для сохранения общей работоспособности и здоровья
	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами, используемыми в основных оздоровительных системах физической культуры
ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы деятельностного подхода; - психолого-педагогические методы организации самостоятельной работы обучающихся по физической культуре.
	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать самостоятельную работу обучающихся по овладению основными оздоровительными системами; - стимулировать обучающихся к овладению основными методами оздоровительных систем физической культуры
	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями формирования мотивации обучающихся к освоению основных методов оздоровительных систем физической культуры; - способами активизации деятельности обучающихся на занятиях физической культуры

Разработчик: доцент кафедры физического воспитания Т.И.Колосова, доцент кафедры физического воспитания Е.И. Кониболоцкая

Аннотация программы практики
 «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков,
 в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
 (основы профессии спасателя)»
 программы академического бакалавриата
 44.03.01 Педагогическое образование
 Профиль: Безопасность жизнедеятельности

Цель освоения практики: формирование компетентности студентов в области обеспечения безопасности при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, в условиях вынужденного или организованного нахождения человека в природной среде; а также для планирования, организации и проведения спасательных мероприятий и научно-исследовательской деятельности в образовательных организациях.

Место практики в структуре образовательной программы: практика относится к вариативной части блока 2 «Практики» изучается в 4 семестре. Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 2 недели, 108 академических часов, в том числе 10 часов – контактная работа, 98 часов самостоятельная работа. Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по практике): зачёт с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии организации сотрудничества; принципы деятельностного подхода; - психолого-педагогические основы организации самостоятельной работы в образовании
	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать социальное взаимодействие обучающихся; организовывать индивидуальную и групповую самостоятельную работу; - активизировать учебно-познавательную деятельность обучающихся посредством интерактивных форм организации деятельности
	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями формирования познавательной мотивации обучающихся; - способами активизации учебно-познавательной деятельности

Разработчик: канд. биол. наук, доцент, доцент кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности О.Л. Жигарев

Аннотация программы практики
 «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
 деятельности (летняя педагогическая)»
 программы академического бакалавриата
 44.03.01 Педагогическое образование
 Профиль: Безопасность жизнедеятельности

Цель освоения практики: способствовать закреплению полученных психолого-педагогических знаний, профессиональных умений и навыков работы с детьми в условиях детского оздоровительного лагеря; приобретение практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

Место практики в структуре образовательной программы: практика относится к вариативной части блока 2 «Практики», реализуется в 8 семестре. Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетные единицы, 2 и 2/3 недели, 144 академических часа, в том числе контактная работа 14 часов, самостоятельная работа 130 часов. Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по практике): зачёт с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - возможные социальные, культурные и личностные различия участников образовательного процесса; - основы поликультурного образования, закономерности поведения в социуме <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - строить коммуникации на основе признания социальных, культурных и личностных особенностей <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками конструктивных социальных коммуникаций
ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - современные психолого-педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании

	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями обучения, воспитания и развития ребенка вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - современные проблемы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; - актуальные способы и формы организации воспитательной работы в учебной и внеучебной деятельности; - способы оценивания эффективности деятельности, направленной на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся
	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать процесс учебной и внеучебной деятельности, направленный на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся; - осуществлять воспитательную работу в учебной и внеучебной деятельности с учетом культурных различий обучающихся, возрастно-половых и индивидуальных особенностей; - находить ценностные аспекты учебного занятия и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основными формами и методами, направленными на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Разработчик: канд. психол. наук, доцент кафедры психологии и педагогики ИЕСЭН Т.В. Рюмина.

Аннотация программы практики
« Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (охрана труда)»

программы академического бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Безопасность жизнедеятельности

Цель освоения практики: закрепление на практике имеющихся знаний в области охраны труда на производстве и в учебном процессе; формирование практических умений и навыков в области осуществления безопасности в процессе трудовой деятельности в системе образования

Место практики в структуре образовательной программы: практика относится к вариативной части блока 2 «Практики», реализуется в 8 семестре. Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 2 недели, 108 академических часов, в том числе контактная работа 10 часов, самостоятельная работа 98 часов. Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по практике): зачёт с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические основы организации эффективного взаимодействия участников образовательного процесса <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать, адаптировать и использовать в индивидуальной и групповой работе методы взаимодействия на основе приоритетности потребностей и достижений обучающихся; - сотрудничать со всеми участниками образовательного процесса в решении учебных и воспитательных задач <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса, способами преодоления коммуникативных барьеров; - основными навыками социального и профессионально-педагогического взаимодействия в соответствии с целями образования и с учетом потребностей и особенностей всех субъектов образовательного процесса; - методами и приемами создания благоприятного психологического климата в коллективе

Разработчик: д-р биол. наук, профессор, зав. кафедрой анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности Р.И. Айзман

Аннотация программы практики
«Педагогическая»
программы академического бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Безопасность жизнедеятельности

Цель освоения практики: углубление и закрепление теоретических и методических знаний, умений и навыков студентов по дисциплинам профессионального цикла, обеспечение всестороннего и последовательного овладения студентами основных видов деятельности педагога, а также приобретение ими опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Место практики в структуре образовательной программы: практика относится к вариативной части блока 2 «Практики», реализуется в 9 семестре. Общая трудоемкость практики составляет 7 зачетных единиц, 4 и 2/3 недели, 252 академических часа, в том числе контактная работа 26 часов, самостоятельная работа 226 часа. Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по практике): зачёт с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - современные психолого-педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся <p>- разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</p> <p>- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании</p> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями обучения, воспитания и развития ребенка вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - этические нормы, функции и принципы профессионального общения; - основные составляющие речевой культуры

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами и техниками педагогического общения; - технологиями коммуникации с учетом этических норм
ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание преподаваемого предмета; - основные положения теории и методики обучения предмету; - требования ФГОС по уровням образования <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать действующие программы и учебники по предмету; - планировать учебный процесс в соответствии с образовательными программами и стандартами; - отбирать дидактический материал применительно к задачам обучения, типу учебного занятия, особенностей обучающихся; - использовать разнообразные методы, приемы, формы и средства обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийно-терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины (методики и учебного предмета); - способами планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной образовательной программой и особенностями обучающихся
ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы методики преподавания; - современные педагогические технологии; - методы обучения, диагностики и оценивания достижений обучающихся в соответствии с их реальными учебными возможностями <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснованно выбирать современные образовательные технологии, в том числе информационные, цифровые образовательные ресурсы, для обучения и оценивания; - использовать различные приемы и формы включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами применения современных образовательных технологий для осуществления обучающей и контрольно-оценочной образовательной деятельности по предмету с учетом индивидуальных особенностей и задач мотивирования обучающихся; - методикой проектирования учебного занятия с учетом целей, задач образования, особенностей обучающихся; - методикой анализа учебного занятия с позиции личностного и деятельностного подходов
<p>ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - возможности современной образовательной среды с точки зрения организации различных видов учебной деятельности школьников; - требования стандартов к информационно-образовательной среде образовательной организации; - виды и содержание универсальных учебных действий, формируемых в процессе обучения <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ образовательной среды с точки зрения организации различных видов учебной деятельности школьников; - использовать для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения возможности информационно-образовательной среды образовательной организации с учетом специфики предметной области <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой формирования универсальных учебных действий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
<p>ПК-5: способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности социального развития личности, этапы социализации и индивидуализации человека; - основные закономерности становления профессионального пути личности, сущность профессиональных кризисов, пути и способы поддержки личности

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - конструировать образовательные программы, содействующие профессиональному самоопределению обучающихся в соответствии с задачами образования и учетом особенностей обучающихся; - применять психолого-педагогические методы групповой и индивидуальной работы для поддержки личности в процессе социализации и профессионального самоопределения; - организовывать профориентационную работу в образовательном процессе <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогическими средствами сопровождения социализации обучающихся; - методами диагностики способностей и профессиональной направленности личности
<p>ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальные направления исследований в области образования; - логику организации и проведения педагогического исследования <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать информационные источники по проблеме исследования; - систематизировать исследовательские мнения и позиции <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами педагогического исследования в соответствии с поставленными задачами; - приемами презентации результатов проведенного исследования
<p>ПК-12: способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - виды учебно-исследовательской деятельности обучающихся; - требования к содержанию и организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять тематику учебно-исследовательской деятельности обучающихся ; - организовать учебно-исследовательскую деятельность и рефлексию ее результатов обучающимися <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; - технологиями анализа результатов учебно-исследовательской деятельности обучающихся

Разработчик: канд. биол. наук, доцент, профессор кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности Н.Г. Иглина; канд. биол. наук, доцент, доцент кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности Н.С. Шульгина

Аннотация программы практики
 «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
 деятельности (преддипломная)»
 программы академического бакалавриата
 44.03.01 Педагогическое образование
 Профиль: Безопасность жизнедеятельности

Цель освоения практики: развитие профессиональных компетенций бакалавров в области безопасности жизнедеятельности посредством выполнения выпускной квалификационной работы.

Место практики в структуре образовательной программы: практика относится к вариативной части блока 2 «Практики», реализуется в 10 семестре. Общая трудоемкость практики составляет 8 зачетных единиц, 5 и 1/3 недели, 288 академических часов, в том числе 28 часов контактная работа, 260 часов самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по практике): зачёт с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - этические нормы, функции и принципы профессионального общения; - основные составляющие речевой культуры
	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами
	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -- приемами и техниками педагогического общения; - технологиями коммуникации с учетом этических норм и речевой культуры
ОПК-6: готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - общие закономерности обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в нормальных условиях и при возникновении опасных ситуаций
	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причины возникновения опасных ситуаций и их признаки; - обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся; - проектировать образовательный процесс с учетом здоровьесберегающих технологий
	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами обеспечения жизни, здоровья и защиты участников образовательного процесса от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; - здоровьесберегающими технологиями в организации образовательного процесса

ПК-11:готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальные направления исследований в области образования; - логику организации и проведения педагогического исследования.
	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать информационные источники по проблеме исследования; - систематизировать исследовательские мнения и позиции
	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами педагогического исследования в соответствии с поставленными задачами. - приемами презентации результатов проведенного исследования

Разработчик: д-р биол. наук, профессор заведующий кафедрой анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности Р.И. Айзман

Аннотация программы ГИА
**«Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре
защиты и процедуру защиты»**
программы академического бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Безопасность жизнедеятельности

На защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, отводится 6 зачётных единиц в 10 семестре.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ОК-1: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теоретические и методологические концепции философии и социогуманитарных наук; - основные методы и способы анализа процессов и явлений развития общества и культуры
	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать теоретические и методологические концепции философии и социогуманитарных наук
	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения в области педагогики и безопасности жизнедеятельности.
ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы и закономерности исторического развития; - источники исторического знания и приемы работы с ними; - место и роль России во всемирной истории.
	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания и умения для понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций; - определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни; - формулировать свои мировоззренческие взгляды, действовать в различных жизненных ситуациях, исходя из понимания их исторической обусловленности
	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения степени влияния различных факторов на исторические процессы, и активно использовать знания об этих факторах в обосновании собственной гражданской позиции.
ОК-3: способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - современные понятия и методы естественнонаучной и математической областей знаний.

информационном пространстве	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать естественнонаучные и математические знания в качестве инструментария для решения профессиональных задач с учетом особенностей и возможностей современного информационного пространства. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования принципов и методов научного знания в профессиональной деятельности.
ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами общекультурной направленности и осуществления коммуникации на иностранном языке; - основные элементы языковой системы и правила их употребления (выбор и комбинацию с другими элементами) при продуцировании речи и интерпретацию – при восприятии речи; - правила орфографии и пунктуации; основные законы коммуникации и правила эффективного общения; - основные культурные традиции страны изучаемого языка, правила речевого этикета. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную коммуникацию; - выбирать адекватные коммуникативной ситуации языковые средства и формулы речевого этикета; - создавать тексты разных жанров на литературном языке в устной и письменной форме; - соотносить части текста в рамках задуманной композиции, учитывать адресность текста, подбирать необходимые цитаты, примеры, факты; - трансформировать несловесный материал, в частности изображения и цифровые данные (схемы, графики, таблицы и т.п.) – в словесный. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основными видами речевой деятельности на иностранном языке (чтение, письмо, говорение, аудирование); - нормами литературного языка; навыками выбора языковых средств, соответствующих конкретной речевой ситуации и типу адресата; - навыками редактирования собственных текстов; - навыками работы с различными словарями.
ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - возможные социальные, культурные и личностные различия участников образовательного процесса; - основы поликультурного образования, закономерности поведения в социуме; - основные культурные традиции страны изучаемого языка, правила речевого этикета.

	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - строить коммуникации на основе признания социальных, культурных и личностных особенностей. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками конструктивных социальных коммуникаций.
<p>ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы тайм-менеджмента; - логику организации и проведения учебно-научной работы; - пути профессионально-личностного развития. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и организовывать свою учебно-познавательную деятельность, анализировать и представлять её результаты. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями самообразования и самоорганизации.
<p>ОК-7: способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - общие закономерности возникновения, развития и функционирования государственно-правовых явлений; - принципы отраслевых юридических наук (конституционного, трудового, гражданского, уголовного, административного права); - источники права; - принципы организации спасательного дела в образовательных организациях. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в проблемах общего понятия права, норм и системы права, правосознания, правоотношений, реализации права, юридической ответственности, законности; - анализировать нормативно-правовые акты, кодифицированные источники права; - организовывать спасательные работы при возникновении чрезвычайных ситуаций разного характера. - организовать обучение слушателей основам спасательного дела. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения нормативных правовых актов и правовых документов в профессиональной деятельности; - навыками спасательного дела; - методикой подготовки обучающихся спасательному делу.

<p>ОК-8: готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - природные и социальные процессы, лежащие в основе физической культуры общества и личности; - основы теории и практики физической и туристской подготовки, физической культуры и здорового образа жизни, предметов военной подготовки в ВС РФ; - оздоровительные системы физической культуры и их возможности; - роль физической культуры в формировании здоровья человека.
	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять уровень физической и туристской подготовки, планировать и осуществлять деятельность по его поддержанию и повышению; - использовать основные средства и методы физического воспитания для сохранения общей работоспособности и здоровья; - определять, планировать и осуществлять деятельность по поддержанию уровня военной и физической подготовки.
	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками поддержания уровня физической и туристской подготовки, используемых в основных оздоровительных системах физической культуры, обеспечивающих полноценную деятельность; - методиками освоения техники выполнения основных физических упражнений. - навыками военной подготовки, необходимой для обеспечения полноценной деятельности подразделения в любых ситуациях.
<p>ОК-9: способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы оказания первой помощи пострадавшим, методы и средства защиты в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, бытового и социального характера; -основы здорового образа жизни.
	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приемы оказания первой помощи, средства и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций природного, бытового, техногенного и социального характера; - разрабатывать систему здорового образа жизни для обучающихся.
	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оказания первой помощи пострадавшим, применения средств и методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций природного, бытового, техногенного и социального характера; - навыками соблюдения здорового образа жизни.

<p>ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные источники и характеристики загрязнений биосферы, экологические проблемы современности и пути их решения; - ценностные ориентиры и социальную значимость своей профессиональной деятельности, ее место и роль в развитии современного образования.
	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать свою профессиональную деятельность и планировать собственную траекторию профессионального развития; - применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций.
	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выявления противоречий и выделения наиболее перспективных направлений профессиональной деятельности; - навыками планировать учебный процесс в соответствии с образовательными программами и стандартами; - методикой безопасного поведения в экологически неблагоприятных условиях среды
<p>ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, вклад генетики и воспитания в индивидуальное развитие организма, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - современные психолого-педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.
	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогическими технологиями обучения, воспитания и развития ребенка вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

ОПК-3: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно- воспитательного процесса	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; - условия формирования образовательных потребностей обучающихся, особенности их проявления в учебно-воспитательном процессе.
	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять (совместно с психологами и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ ; - создавать безопасные психолого-педагогические условия образовательной среды, обеспечивающей развитие личности и достижения в деятельности; оказывать психолого-педагогическую помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.
	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами оказания помощи ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей и особенностей поведения, состояния здоровья.
ОПК-4: готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; - типовые нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации
	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации; - охарактеризовать педагогическую ситуацию с нормативно-правовой точки зрения; - определять и принимать четкие правила поведения обучающихся в соответствии с уставом образовательной организации и правилами ее внутреннего распорядка.
	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями, направленными на формирование культуры поведения в соответствии с уставом образовательной организации; - навыками использования нормативных документов в осуществлении профессиональной деятельности
ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - этические нормы, функции и принципы профессионального общения; - основные составляющие речевой культуры.
	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами.

	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами и техниками педагогического общения; - технологиями коммуникации с учетом этических норм.
<p>ОПК-6: готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовое, информационно-методическое обеспечение системы безопасности в РФ. - общие закономерности адаптации организма, обеспечения безопасности и оценки здоровья обучающихся, охраны их жизни и здоровья в нормальных условиях и при возникновении опасных ситуаций; - общие закономерности и правовые основы обеспечения охраны труда и защиты от вредных и опасных производственных факторов; - механизмы действия вредных и опасных производственных факторов, приводящих к травматизму и профессиональным заболеваниям; - общие принципы профориентации и профотбора на основе индивидуальных психофизиологических качеств.
	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причины возникновения опасных ситуаций и их признаки; - выявлять вредные и опасные производственные факторы, приводящие к травматизму и профессиональным заболеваниям и применять средства защиты от их действия; - проводить скрининг диагностику и оценку адаптивных возможностей организма, здоровья обучающихся в разных условиях, обеспечивать психологическую защиту, охрану жизни и здоровья обучающихся; - проектировать образовательный процесс с учетом здоровьесберегающих технологий; - выявлять профессионально значимые качества обучающихся на основе оценки их психофизиологических качеств.
	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами скрининг диагностики оценки адаптивного поведения, здоровья участников образовательного процесса, обеспечения их жизни, здоровья и защиты в нормальных условиях и при возникновении опасных ситуаций; - методами оценки и защиты от действия вредных и опасных производственных факторов; - здоровьесберегающими технологиями в организации образовательного процесса; - методами профориентационной работы на основе знаний индивидуальных психофизиологических качеств обучающихся.

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - требования ФГОС по уровням образования к преподаваемому предмету и его содержанию и содержание основных нормативно-правовых документов; - основные положения теории и требования к методике обучения предмету.
	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать содержание действующих программ и учебников по предмету; - планировать учебный процесс в соответствии с образовательными программами и стандартами; - отбирать дидактический материал применительно к задачам обучения, типу учебного занятия, особенностей обучающихся; - использовать разнообразные методы, приемы, формы и средства обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийно-терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины (методики и учебного предмета); - способами планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной образовательной программой и особенностями обучающихся / воспитанников; - методикой преподавания данного предмета в соответствии с основной образовательной программой и особенностями обучающихся.
ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы методики преподавания и контроля результатов обучения с учетом возрастного развития обучающихся и использования технических средств обучения; - современные педагогические технологии; - методы и способы интеграции научной и учебной информации по предмету безопасность жизнедеятельности; - современные методы и технологии диагностики и мониторинга состояния здоровья и оценки психофизиологического развития обучающихся; - методы обучения, диагностики и оценивания достижений обучающихся в соответствии с их реальными учебными возможностями.

Уметь:

- обоснованно выбирать современные образовательные технологии, в том числе информационные, цифровые образовательные ресурсы, для обучения и оценивания;
- обоснованно отбирать и разрабатывать современные контрольно-измерительные материалы для оценивания результатов обучения;
- использовать современные методы и технологии диагностики и мониторинга состояния здоровья и оценки психофизиологического развития обучающихся;
- обоснованно использовать современные образовательные технологии для обобщения научной и учебной информации по безопасности жизнедеятельности с целью ее уплотнения.
- выбирать технические средства обучения для преподавания безопасности жизнедеятельности;
- использовать различные приемы и формы включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.

Владеть:

- способами применения современных образовательных технологий для осуществления обучающей и контрольно-оценочной образовательной деятельности по предмету с учетом индивидуальных особенностей и задач мотивирования обучающихся;
- способами применения современных образовательных технологий для обобщения научной и учебной информации по безопасности жизнедеятельности с целью ее уплотнения;
- методами применения современных технических средств обучения для преподавания безопасности жизнедеятельности;
- основными методами и технологиями диагностики состояния здоровья и мониторинга, а также оценки психофизиологического развития участников образовательного процесса;
- методикой проектирования учебного занятия с учетом целей, задач образования, особенностей обучающихся;
- методикой разработки контрольно-измерительных материалов для оценивания результатов обучения;
- методикой анализа результатов обучения на основе использования адекватных контрольно-измерительных материалов с позиции личностного и деятельностного подходов.

<p>ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - современные проблемы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, культуры здоровья и здорового образа жизни и их оценки, личной и национальной безопасности и безопасного поведения; - научно-учебные материалы, необходимые для решения задач патриотического воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, формирования культуры здоровья и безопасного поведения в учебной и внеучебной деятельности. - актуальные способы и формы организации воспитательной работы в учебной и внеучебной деятельности с использованием средств и методов этнопедагогике; - способы оценивания эффективности деятельности, направленной на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся, формирование культуры здоровья и безопасного поведения.
	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать процесс учебной и внеучебной деятельности, направленный на патриотическое воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся, - организовывать учебно-воспитательный процесс с применением здоровьесберегающих технологий, направленный на формирование культуры здоровья и безопасного поведения с применением современных методов и технологий развития обучающихся, использованием средств и методов этнопедагогике; - осуществлять воспитательную и просветительскую работу в учебной и внеучебной деятельности по вопросам национальной безопасности, культуры здоровья и безопасного поведения с учетом культурных различий обучающихся, половых возрастных и индивидуальных особенностей; - находить ценностные аспекты учебного занятия и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.
	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основными формами и методами воспитательной и просветительской работы, направленными на патриотическое воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся, формирование культуры здоровья и безопасного поведения в учебной и внеучебной деятельности; - необходимым профессиональным инструментарием, необходимым для патриотического воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, формирования культуры здоровья и безопасного поведения.

<p>ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - возможности современной образовательной среды с точки зрения организации различных видов учебной деятельности школьников; - требования стандартов к информационно-образовательной среде образовательной организации; - виды и содержание универсальных учебных действий, формируемых в процессе обучения.
	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ образовательной среды с точки зрения организации различных видов учебной деятельности школьников; - использовать для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения возможности информационно-образовательной среды образовательной организации с учетом специфики предметной области.
	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой формирования универсальных учебных действий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
<p>ПК-5: способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности социального развития личности, этапы социализации и индивидуализации человека; - основные закономерности становления профессионального пути личности, сущность профессиональных кризисов, пути и способы поддержки личности.
	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - конструировать образовательные программы, содействующие профессиональному самоопределению обучающихся в соответствии с задачами образования и учетом особенностей обучающихся; - разрабатывать образовательные программы, способствующие формированию профессионального маршрута обучающихся с учетом их психофизиологических особенностей; - применять психолого-педагогические методы групповой и индивидуальной работы для поддержки личности в процессе социализации и профессионального самоопределения; - организовывать профориентационную работу в образовательном процессе.
	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогическими средствами сопровождения социализации обучающихся; - методиками оценки психофизиологического статуса обучающихся; - методами формирования профессионального маршрута обучающихся на основе их индивидуальных

	<p>психофизиологических качеств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами диагностики способностей и профессиональной направленности личности.
<p>ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические основы организации эффективного взаимодействия участников образовательного процесса.
	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать, адаптировать и использовать в индивидуальной и групповой работе методы взаимодействия на основе приоритетности потребностей и достижений обучающихся; - взаимодействовать с участниками образовательного процесса для достижения эффективного результата в процессе трудовой деятельности и охраны труда; - сотрудничать с педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач по профилактике социально - опасных явлений в молодёжной среде, задач превентологии в системе образования.
	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами взаимодействия с участниками образовательного процесса, способами преодоления коммуникативных барьеров; - основными навыками социального и профессионально-педагогического взаимодействия в соответствии с целями образования и с учетом потребностей и особенностей всех субъектов образовательного процесса для достижения эффективного результата в процессе трудовой деятельности; - методами и приемами создания благоприятного психологического климата в коллективе, создания безопасных условий труда.
<p>ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы организации сотрудничества с обучающимися в противодействии социальным угрозам и обеспечении общественной безопасности в образовательном учреждении; - технологии организации сотрудничества в рамках преподаваемого предмета; - принципы деятельностного подхода; - психолого-педагогические основы организации самостоятельной работы в образовании.

	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать социальное взаимодействие обучающихся; - организовывать индивидуальную и групповую самостоятельную работу при изучении преподаваемого предмета; - поддерживать активность обучающихся при использовании мер и средств по снижению риска социальных опасностей; - активизировать учебно-познавательную деятельность обучающихся посредством интерактивных форм организации деятельности при изучении преподаваемого предмета. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями формирования познавательной мотивации обучающихся; - способами активизации учебно-познавательной деятельности; - навыками развития творческих способностей у обучающихся в системе профилактических действий по защите жизни и здоровья от социальных угроз.
<p>ПК-11: готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальные направления исследований в области образования; - логику организации и проведения педагогического исследования. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать информационные источники по проблеме исследования; - систематизировать исследовательские мнения и позиции. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами педагогического исследования в соответствии с поставленными задачами; - приемами презентации результатов проведенного исследования.
<p>ПК-12: способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - виды, направления и формы учебно-исследовательской деятельности обучающихся / воспитанников по вопросам безопасности; - требования к содержанию и организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся / воспитанников. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять тематику учебно-исследовательской деятельности обучающихся / воспитанников по проблемам безопасности; - организовать учебно-исследовательскую деятельность и рефлексию ее результатов обучающимися / воспитанниками.

	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами и методами организации и руководства учебно-исследовательской деятельности обучающихся / воспитанниками по проблемам безопасности; - приемами анализа, обобщения и представления результатов учебно-исследовательской деятельности обучающихся.
<p>ПрК-1: готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и социальных опасностей.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные источники и характеристики загрязнений биосферы, экологические проблемы современности и пути их решения; - виды опасностей социального характера, закономерности проявления социальных угроз и последствий; - общие закономерности обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в нормальных условиях и при возникновении опасных ситуаций; - основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и социальных опасностей. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - предвидеть социальные риски, взаимосвязи опасных факторов и необходимость использования мер и средств по снижению социальных угроз; - выявлять причины возникновения опасных ситуаций и их признаки; - обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся при возникновении опасных ситуаций; - применять основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и социальных опасностей при решении соответствующих задач. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования основных методов защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и социальных опасностей при решении соответствующих задач.
<p>ПрК-2: способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе государственной тайны</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - значение информации в развитии современного информационного общества; - концепцию национальной безопасности Российской Федерации. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания в качестве инструментария для решения профессиональных задач с учетом особенностей и возможностей современного информационного пространства; - формулировать основные угрозы национальной безопасности страны.

	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- навыками соблюдения основных требований информационной безопасности;- навыками анализа вклада различных аспектов личной и общественной безопасности в общую структуру национальной безопасности.
--	--

Разработчик: д-р биол. наук, профессор, заведующий кафедрой анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности Р. И. Айзман

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Лексико-грамматический практикум для неязыковых специальностей»
программы академического бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Безопасность жизнедеятельности

Цель освоения дисциплины: формирование лексико-грамматических компетенций, необходимых для практического использования, студентами профиля «Безопасность жизнедеятельности»

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является факультативной дисциплиной учебного плана образовательной программы, изучается в 4 семестре. Трудоемкость дисциплины: 1 ЗЕ / 36 часов, в том числе 10 часов – контактная работа с преподавателем, 26 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачёт с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами общекультурной направленности и осуществления коммуникации на иностранном языке; - основные культурные традиции страны изучаемого языка, правила речевого этикета <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную коммуникацию; - выбирать адекватные коммуникативной ситуации языковые средства и формулы речевого этикета <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основными видами речевой деятельности на иностранном языке (чтение, письмо, говорение, аудирование)
ПК-1: готовность реализовать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание преподаваемого предмета; - требования ФГОС по уровням образования <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать действующие программы и учебники по предмету; - планировать учебный процесс в соответствии с образовательными программами и стандартами; - использовать разнообразные методы, приемы, формы и средства обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- <i>понятийно-терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины;</i>- способами планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной образовательной программой и особенностями обучающихся
--	---

Разработчик: канд. филос. наук, доцент кафедры иностранных языков Н.Н. Власюк