

Аннотация рабочей программы дисциплины
«ИСТОРИЯ»
программы прикладного бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль:
Психология и социальная педагогика

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов целостного представления о процессе исторического развития России IX–XXI в.: истории государства, государственных и общественных институтов, социально-экономических характеристик, системы социокультурных ценностей, социальных и культурных практик человека.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» общекультурной подготовки учебного плана образовательной программы, изучается в 1 и 2 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 10 часов – контактная работа с преподавателем, 98 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: основные этапы и закономерности исторического развития; источники исторического знания и приемы работы с ними; место и роль России во всемирной истории; Уметь: использовать полученные знания и умения для понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций; определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни; формулировать свои мировоззренческие взгляды, действовать в различных жизненных ситуациях, исходя из понимания их исторической обусловленности Владеть: навыками определения степени влияния различных факторов на исторические процессы, и активно использовать знания об этих факторах в обосновании собственной гражданской позиции

Разработчик: к.и.н., доцент кафедры отечественной и всеобщей истории
З.П. Горьковская

Аннотация рабочей программы дисциплины
«ФИЛОСОФИЯ»
программы прикладного бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль:
Психология и социальная педагогика

Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов представления о философии, практические навыки работы с философскими текстами, снабдить его надежными ориентирами и методами в познании философской проблематики и пониманием актуальности ее знаний.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» общекультурной подготовки учебного плана образовательной программы, изучается в 3 и 4 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часа, в том числе 10 часа – контактная работа с преподавателем, 98 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: основные теоретические и методологические концепции философии; основные методы и способы анализа процессов и явлений развития общества и культуры Уметь: интерпретировать теоретические и методологические концепции философии Владеть: способностью использовать основы философских знаний для формирования научного мировоззрения

Разработчик: канд. филос. наук, доцент М.Ю. Веркутис

Аннотация рабочей программы дисциплины
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
 программы прикладного бакалавриата
 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
 Профиль:
 Психология и социальная педагогика

Цель освоения дисциплины: овладение устной и письменной речью и языком специальности/профиля для активного применения иностранного языка как в повседневном, так и в профессиональном общении. Развитие и воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению студентов, их социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции как гражданина и патриота, а также как субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности студентов к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе по выбранной специальности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» общекультурной подготовки учебного плана образовательной программы, изучается в 1,2,3 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 6 ЗЕ / 216 часов, в том числе 26 часов - контактная работа с преподавателем, 190 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет, экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знать: основные элементы языковой системы и правила их употребления (выбор и комбинацию с другими элементами) при продуцировании речи и интерпретацию – при восприятии речи; правила орфографии и пунктуации; основные законы коммуникации и правила эффективного общения.</p> <p>Уметь: создавать тексты разных жанров на литературном языке в устной и письменной форме; соотносить части текста в рамках задуманной композиции, учитывать адресность текста, подбирать необходимые цитаты, примеры, факты; трансформировать несловесный материал, в частности изображения и цифровые данные (схемы, графики, таблицы и т.п.) – в словесный; переходить от одного типа словесного материала к другому (например, от плана к связному тексту).</p>

	Владеть: нормами литературного языка; навыками выбора языковых средств, соответствующих конкретной речевой ситуации и типу адресата; навыками редактирования собственных текстов; навыками работы с различными словарями.
--	---

Разработчики:

Волкова А.А. к.п.н., доцент кафедры иностранных языков;

Урман С.А. ст.преподаватель кафедры иностранных языков

Аннотация рабочей программы дисциплины
«ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»
 программы прикладного бакалавриата
 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
 Профиль:
 Психология и социальная педагогика

Цель освоения дисциплины: «Технология организации самостоятельной работы» является подготовка бакалавров к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- а) конструирование содержания обучения на разных ступенях образования;
- б) решение образовательных и исследовательских задач, ориентированных на анализ научной и научно-практической литературы в области образования;
- в) разработка совместно с педагогами траекторий обучения обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;
- г) использование современных технологий сбора и обработки экспериментальных данных в соответствии с проблемой исследования в области образования;
- д) оптимизация взаимодействия педагогов с ребенком с учетом возрастных и индивидуальных особенностей его развития в образовательном процессе.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» общекультурной подготовки учебного плана образовательной программы, изучается в 1 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 8 часа - контактная работа с преподавателем, 64 часа - самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать: основы тайм-менеджмента; логику организации и проведения учебно-научной работы; пути профессионально-личностного развития Уметь: планировать и организовывать свою учебно-познавательную деятельность, анализировать и представлять её результаты Владеть: технологиями самообразования и самоорганизации

Разработчики:

доктор педагогических наук, профессор Т. А. Ромм
 старший преподаватель А. Г. Шабанов

Аннотация рабочей программы дисциплины
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА и СПОРТ»
программы прикладного бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль:
Психология и социальная педагогика

Цель освоения дисциплины: в результате освоения данной дисциплины бакалавр приобретает знания, умения и навыки, обеспечивающие формирование физической культуры личности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» общекультурной подготовки учебного плана образовательной программы, изучается в 1 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, из них 10 часа - контактная работа с преподавателем, 62 часа – самостоятельная.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результатов обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-8: способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать: основы теории и практики физической подготовки Уметь: определять уровень физической подготовки, планировать и осуществлять деятельность по его поддержанию и повышению Владеть: навыками поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность

Разработчики: к. пед. н., доцент кафедры физического воспитания ФФК Шкляров С.В.; к. пед. н., доцент кафедры физического воспитания ФФК Чеснова Е.Л.; доцент кафедры физического воспитания ФФК Кузьмина Л.А.; доцент кафедры физического воспитания ФФК Трифанов Е.Ю.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
 программы прикладного бакалавриата
 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
 Профиль:
 Психология и социальная педагогика

Цель освоения дисциплины: формирование поведения и мышления безопасной и здоровой личности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» общекультурной подготовки учебного плана образовательной программы, изучается в 1 семестре. Трудоемкость дисциплины: 23Е/72 часа, в том числе 8 часа – контактная работа с преподавателем, 64 часа – самостоятельная работа

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ОК-9: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Знать: приемы первой помощи пострадавшим, методы и средства защиты в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, бытового и социального характера.</p> <p>Уметь: использовать приемы первой помощи, средства и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций природного, бытового, техногенного и социального характера.</p> <p>Владеть: навыками оказания первой помощи пострадавшим, применения средств и методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций природного, бытового, техногенного и социального характера.</p>
<p>ОПК-12: способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства</p>	<p>Знать: общие закономерности обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в нормальных условиях и при возникновении опасных ситуаций.</p> <p>Уметь: выявлять причины возникновения опасных ситуаций и их признаки; обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся; проектировать образовательный процесс с учётом здоровьесберегающих технологий.</p> <p>Владеть: основными методами обеспечения жизни, здоровья и защиты участников образовательного процесса от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, здоровьесберегающими технологиями в</p>

	организации образовательного процесса.
--	--

Разработчик: канд. биол. наук, доцент кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности Гиренко Л. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»
 программы прикладного бакалавриата
 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
 Профиль:
 Психология и социальная педагогика

Цель освоения дисциплины: изучение материала, касающегося использования русского языка как основного средства коммуникации на всех уровнях социума; освоение умений, связанных с владением русским языком в его письменной и устной формах, с учетом специфики реализации разных стилей современного русского литературного языка (научного, официально-делового и т.д.).

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» общекультурной подготовки учебного плана образовательной программы, изучается в 1 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ /72 часа, в том числе 10 часа – контактная работа с преподавателем, 62 час. – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знать: основные элементы языковой системы и правила их употребления; правила орфографии и пунктуации; основные законы коммуникации и правила эффективного общения.</p> <p>Уметь: создавать тексты разных жанров на литературном языке в устной и письменной форме;</p> <p>Владеть: нормами литературного языка; навыками выбора языковых средств, соответствующих конкретной речевой ситуации и типу адресата; навыками редактирования собственных текстов; навыками работы с различными словарями.</p>

Разработчик:

к.п.н., доцент кафедры теории языка и межкультурной коммуникации В.П. Пивченко

Аннотация рабочей программы дисциплины
«ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ»

программы прикладного бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль:

Психология и социальная педагогика

Цель освоения дисциплины: формирование знаний основ классических методов математики; навыков применения математического аппарата обработки данных теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» общекультурной подготовки учебного плана образовательной программы, изучается в 3 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 8 часа – контактная работа с преподавателем, 64 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результатов обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-13: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знать: основы информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. Уметь: решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. Владеть: технологиями решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом требований к информационной безопасности

Разработчик: к.ф.-м.н., , доцент Ю. А. Гайдов

Аннотация рабочей программы дисциплины
«ПРАВОВЕДЕНИЕ»

программы прикладного бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль:

Психология и социальная педагогика

Цель освоения дисциплины: повышение правовой культуры студентов, приобретение ими элементарных навыков по юридической защите своих гражданских прав и свобод.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» общекультурной подготовки учебного плана образовательной программы, изучается в 3 семестре. Трудоемкость дисциплины: заочная форма обучения - 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 8 часа – контактная работа с преподавателем, 64 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК – 4: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знать: общие закономерности возникновения, развития и функционирования государственно-правовых явлений; принципы отраслевых юридических наук (конституционного, трудового, гражданского, уголовного, административного права); источники права. Уметь: ориентироваться в проблемах общего понятия права, норм и системы права, правосознания, правоотношений, реализации права, юридической ответственности, законности; анализировать нормативно-правовые акты, кодифицированные источники права. Владеть: навыками применения нормативных правовых актов и правовых документов в профессиональной деятельности.
ОПК-11 готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	Знать: основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов Уметь: Применять на практике основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов Владеть: коммуникативными умениями педагога, основанными на

	морально-нравственных нормах с учетом основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов
ОПК-7: готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе	<p>Знать: общие закономерности возникновения, развития и функционирования государственно-правовых явлений; предметную область в культурно-просветительской работе;</p> <p>Уметь: ориентироваться в проблемах общего понятия права, норм и системы права, правосознания, правоотношений, реализации права, юридической ответственности, законности; анализировать нормативно-правовые акты, кодифицированные источники права.</p> <p>Владеть: навыками применения нормативных правовых актов и правовых документов в профессиональной деятельности.</p>

Разработчик: доцент кафедры права и философии ИИГСО Л.И.Сербай

Аннотация рабочей программы дисциплины
«КУЛЬТУРОЛОГИЯ»
 программы прикладного бакалавриата
 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
 Профиль:
 Психология и социальная педагогика

Цель освоения дисциплины: является формирование систематизированных знаний о культурологии как отрасли гуманитарных наук.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» общекультурной подготовки учебного плана образовательной программы, изучается в 1 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ /72 часа, в том числе 8 часа – контактная работа с преподавателем, 64 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Знать: возможные социальные, культурные и личностные различия участников образовательного процесса; основы поликультурного образования, закономерности поведения в социуме.</p> <p>Уметь: строить коммуникации на основе признания социальных, культурных и личностных особенностей.</p> <p>Владеть: навыками конструктивных социальных коммуникаций</p>
<p>ОПК-9: способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития</p>	<p>Знать: специфику поликультурной среды с учетом особенностей социокультурной ситуации развития; возможные социальные, культурные и личностные различия субъектов образовательного процесса в социокультурной ситуации развития; основы профессиональной деятельности в поликультурной среде;</p> <p>Уметь: строить профессиональные коммуникации с учетом социокультурной ситуации развития;</p> <p>Владеть: навыками конструктивных социальных коммуникаций; способами оказания психолого-педагогической помощи в адаптации субъектов образовательного процесса к поликультурной среде;</p>

Разработчик: д-р. культурологии, профессор кафедры теории, истории культуры и музеологии Чапля Т. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«ЭКОНОМИКА В ОБРАЗОВАНИИ»

программы прикладного бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль:

Психология и социальная педагогика

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов комплексных знаний в области экономики образования, формирование представлений об экономических аспектах образовательного процесса, экономических отношениях в сфере образования в их неразрывном единстве с педагогическими и другими социальными процессами.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» общекультурной подготовки учебного плана образовательной программы, изучается в 4 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе: 8 часа - контактная работа с преподавателем, 64 часа - самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знать: сущность и специфику социально-экономических отношений в сфере образования и сопряженных с ней отраслях. Уметь: сопоставлять различные подходы и точки зрения по конкретным экономическим проблемам, формулировать самостоятельные выводы; применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности. Владеть: навыками анализа тенденций развития экономических систем, экономики образования; технологиями приобретения, использования и обновления экономических знаний.

Разработчики:

канд. филос. наук, доцент А.В. Харламов;

старший преподаватель кафедры экономики и менеджмента ИРСО Л.В. Михайлова

Аннотация рабочей программы дисциплины
«ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»
 программы прикладного бакалавриата
 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
 Профиль:
 Психология и социальная педагогика

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов целостного представления о здоровом образе жизни и навыков оказания первой помощи.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» общекультурной подготовки учебного плана образовательной программы, изучается в 1 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ/72 часа, в том числе 8 часов – контактная работа с преподавателем, 64 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ОК-9: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Знать: приемы первой помощи пострадавшим, методы и средства защиты в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, бытового и социального характера.</p> <p>Уметь: использовать приемы первой помощи, средства и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций природного, бытового, техногенного и социального характера.</p> <p>Владеть: навыками оказания первой помощи пострадавшим, применения средств и методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций природного, бытового, техногенного и социального характера.</p>
<p>ОПК-12: способностью использовать здоровьесберегающие технологии профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства</p>	<p>Знать: общие закономерности обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в нормальных условиях и при возникновении опасных ситуаций.</p> <p>Уметь: выявлять причины возникновения опасных ситуаций и их признаки, опасности социальной среды и образовательного пространства; обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся; проектировать образовательный процесс с учетом</p>

	здоровьесберегающих технологий Владеть: основными методами обеспечения жизни, здоровья и защиты участников образовательного процесса от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; здоровьесберегающими технологиями в организации образовательного процесса
--	--

Разработчик: канд. мед. наук, доцент кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности Мельникова М. М.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»
 программы прикладного бакалавриата
 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
 Профиль:
 Психология и социальная педагогика

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов целостного восприятия тенденций развития информационного общества; обучение студентов теоретическим основам и практическим навыкам работы с прикладным программным обеспечением; формирование готовности студентов к применению в своей профессиональной деятельности современных информационных и телекоммуникационных технологий.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» общепрофессиональной подготовки учебного плана образовательной программы, изучается в 1 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 10 часов – контактная работа с преподавателем, 62 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результатов обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ОПК-13: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>Знать: основы информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p> <p>Уметь: решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p> <p>Владеть: технологиями решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом требований к информационной безопасности</p>

Разработчик: к.п.н., доцент, доцент кафедры Информатики и дискретной математики Е. А. Рудакова

Аннотация рабочей программы дисциплины
«ОБЩАЯ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ С ПРАКТИКУМОМ»
 программы прикладного бакалавриата
 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
 Профиль:
 Психология и социальная педагогика

Цель освоения дисциплины: Данный курс знакомит будущих педагогов с основными психологическими понятиями, которые помогают формированию методологических представлений о социальных отношениях: личность, деятельность, общение, познание, кроме того, этот курс занимает центральное место в общей психологии подготовки студента и знакомит студентов с основами и требованиями проведения психологических исследований в педагогическом процессе.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» общепрофессиональной подготовки учебного плана образовательной программы, изучается в 1-2 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часов, в том числе 14 час. – контактная работа с преподавателем, 130 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ОПК-1: способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p>	<p>Знать: общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.</p> <p>Уметь: организовывать деятельность субъектов образовательного процесса с учетом закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития.</p> <p>Владеть: навыками организации деятельности и регуляции поведения человека на разных возрастных ступенях с учетом закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития</p>

Разработчик: к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии ИИГСО
 Е. В. Киселева

Аннотация рабочей программы дисциплины
«ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ»
 программы прикладного бакалавриата
 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
 Профиль:
 Психология и социальная педагогика

Цель освоения дисциплины: является сформировать представления у студентов о современных теоретико-методологических и практических вопросах обучения и воспитания школьников в современных условиях.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» общепрофессиональной подготовки учебного плана образовательной программы, изучается на 2 курсе. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ /144 час., в том числе 26 час. – контактная работа с преподавателем, 118 час. – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ОПК-4: готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</p>	<p>Знать: основные теории обучения, воспитания и развития детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.</p> <p>Уметь: использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.</p> <p>Владеть: навыками организации образовательных занятий, исходя из закономерностей развития детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.</p>
<p>ОПК-5: готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую</p>	<p>Знать: особенности различных видов деятельности; основные положения теории и методики воспитательной работы; методики и технологии организации различных видов деятельности</p> <p>Уметь: организовывать успешное взаимодействие детей в различных видах деятельности; использовать разнообразные методы, приемы, формы и средства воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников и содержания видов деятельности;</p>

	<p>организовать различные виды деятельности с различными категориями участников в разных типах учреждений/организаций</p> <p>Владеть: способами планирования и организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности с различными категориями участников в разных типах образовательных учреждений и организаций.</p>
--	---

Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент В. П. Пивченко

рабочей программы дисциплины
«ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»
 программы прикладного бакалавриата
 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
 Профиль:
 Психология и социальная педагогика

Цель освоения дисциплины: формирование представлений о закономерностях историко-педагогического процесса; знакомство с основными этапами развития отечественной и зарубежной педагогики и образования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» общепрофессиональной подготовки учебного плана образовательной программы, изучается на 2 курсе. Трудоемкость дисциплины:

-заочное отделение: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 12 часов - контактная работа с преподавателем, 60 час. - самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результатов обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	<p>Знать: основные этапы и закономерности исторического развития, источники исторического знания и приемы работы с ними; место и роль России во всемирной истории;</p> <p>Уметь: использовать полученные знания и умения для понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций; определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни;</p> <p>Владеть: навыками определения степени влияния различных факторов на исторические процессы и активно использовать знания об этих факторах в обосновании собственной гражданской позиции.</p>
<p>ОПК-4: готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</p>	<p>Знать: основные теории обучения, воспитания и развития детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</p> <p>Уметь: использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.</p> <p>Владеть: навыками организации образовательных занятий,</p>

	исходя из закономерностей развития детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.
ОПК-8: способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.	<p>Знать: ценностные ориентиры и социальную значимость своей профессиональной деятельности, ее место и роль в развитии современного образования;</p> <p>Уметь: анализировать свою профессиональную деятельность и планировать собственную траекторию профессионального развития;</p> <p>Владеть: навыками выявления противоречий и выделения наиболее перспективных направлений профессиональной деятельности</p>

Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент В. П. Пивченко

Аннотация рабочей программы дисциплины
«СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»
 программы прикладного бакалавриата
 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
 Профиль:
 Психология и социальная педагогика

Цель освоения дисциплины: Данный курс знакомит будущих педагогов с основными психологическими понятиями, которые помогают формированию методологических представлений о социальных отношениях: личность, деятельность, общение, познание, кроме того, этот курс занимает центральное место в общей психологической подготовке студента. Начальные понятия: психика и мозг, психика и сознание, психические функции лежат в основе понимания ряда дисциплин психолого-педагогического цикла.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» общепрофессиональной подготовки учебного плана образовательной программы, изучается в 7-8 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часа, в том числе 14 часов – контактная работа с преподавателем, 94 час. – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ОПК-6: способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды</p>	<p>Знать: психолого-педагогические основы организации совместной деятельности и эффективного межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса.</p> <p>Уметь: организовывать конструктивное межличностное взаимодействие и продуктивную совместную деятельность субъектов образовательного процесса;</p> <p>Владеть: методиками и технологиями межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса, способами преодоления коммуникативных барьеров.</p>
<p>ОПК – 9 способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития</p>	<p>Знать: специфику поликультурной среды с учетом особенностей социокультурной ситуации развития; возможные социальные, культурные и личностные различия субъектов образовательного процесса в социокультурной ситуации развития; основы профессиональной деятельности в поликультурной среде;</p> <p>Уметь: строить профессиональные коммуникации с учетом социокультурной ситуации развития;</p>

	Владеть: навыками конструктивных социальных коммуникаций; способами оказания психолого-педагогической помощи в адаптации субъектов образовательного процесса к поликультурной среде;
--	---

Разработчик: кандидат социологических наук, доцент Н. Н. Киселев

Аннотация рабочей программы дисциплины
**«ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ С
 ПРАКТИКУМОМ»**

программы прикладного бакалавриата
 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль:

Психология и социальная педагогика

Цель освоения дисциплины: данного курса является развитие научного психолого-педагогического подхода в профессиональной деятельности, формирование способности анализировать фазы детского развития на основе знаний о возрастной периодизации и закономерностях развития.

Студенты педагогического вуза на основе полученных знаний по данному курсу обучаются проектировать и прогнозировать ход развития, воспитания и обучения ребёнка, разбираться в мотивах поведения, потребностях и поступках личности с учётом возрастных особенностей.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» общепрофессиональной подготовки учебного плана образовательной программы, изучается в 2,3 семестре. Трудоемкость дисциплины: 5 ЗЕ / 180 часов, в том числе 20 час. - контактная работа с преподавателем, 160 час.- самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ОПК-1: способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p>	<p>Знать: общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.</p> <p>Уметь: организовывать деятельность субъектов образовательного процесса с учетом закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития.</p> <p>Владеть: навыками организации деятельности и регуляции поведения человека на разных возрастных ступенях с учетом закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития</p>
<p>ОПК-5:готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную,</p>	<p>Знать: особенности различных видов деятельности; основные положения теории и методики воспитательной работы; методики и технологии организации различных видов</p>

культурно-досуговую	<p>деятельности</p> <p>Уметь: организовывать успешное взаимодействие детей в различных видах деятельности; использовать разнообразные методы, приемы, формы и средства воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников и содержания видов деятельности; организовать различные виды деятельности с различными категориями участников в разных типах учреждений/организаций</p> <p>Владеть: способами планирования и организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности с различными категориями участников в разных типах образовательных учреждений и организаций</p>
---------------------	---

Разработчик: кандидат психологических наук, доцент И.В. Хромова

Аннотация рабочей программы дисциплины
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

программы прикладного бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль:

Психология и социальная педагогика

Цель освоения дисциплины: является формирование мотивационно-ценностного компонента подготовки будущих специалистов, их первоначальное ознакомление с теоретическими и прикладными аспектами педагогической психологии.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» общепрофессиональной подготовки учебного плана образовательной программы, изучается в 4,5 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часа, в том числе 14 часов - контактная работа с преподавателем, 114 часов - самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-8: способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	Знать: ценностные ориентиры и социальную значимость своей профессиональной деятельности, ее место и роль в развитии современного образования; Уметь: анализировать свою профессиональную деятельность и планировать собственную траекторию профессионального развития; Владеть: навыками выявления противоречий и выделения наиболее перспективных направлений профессиональной

Разработчик: кандидат психологических наук, доцент И. В. Хромова

Аннотация рабочей программы дисциплины
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА С ПРАКТИКУМОМ»
 программы прикладного бакалавриата
 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
 Профиль:
 Психология и социальная педагогика

Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов представления о современных теоретико-методологических и практических вопросах по психолого-педагогической диагностике.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» общепрофессиональной подготовки учебного плана образовательной программы, изучается на 3 курсе. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 10 часов - контактная работа с преподавателем, 62 часа - самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ОПК-3: готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов</p>	<p>Знать: методы диагностики и оценивания достижений детей разного возраста, в том числе лиц с ОВЗ, в соответствии с особенностями развития, общения и деятельности</p> <p>Уметь: отбирать диагностические методики, осуществлять процедуру диагностики и обработку диагностических результатов</p> <p>Владеть: различными способами отбора диагностических методик и интерпретации диагностических результатов с учетом возрастных особенностей детей</p>
<p>ОПК-8: способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики</p>	<p>Знать: ценностные ориентиры и социальную значимость своей профессиональной деятельности, ее место и роль в развитии современного образования</p> <p>Уметь: анализировать свою профессиональную деятельность и планировать собственную траекторию профессионального развития</p> <p>Владеть: навыками выявления противоречий и выделения наиболее перспективных направлений профессиональной деятельности</p>

Разработчики:

кандидат педагогических наук, доцент О. А. Кожемякина;
старший преподаватель Э. С. Тимербулатова

Аннотация рабочей программы дисциплины
**«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»**

программы прикладного бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль:

Психология и социальная педагогика

Цель освоения дисциплины: освоение информации и формирование умений организации взаимодействия различных субъектов образовательного процесса (педагогов, обучающихся, их родителей и пр.).

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» общепрофессиональной подготовки учебного плана образовательной программы, изучается на 2 курсе. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часов, в том числе 10 часов - контактная работа с преподавателем, 62 час - самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результатов обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-6; способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	Знать: психолого-педагогические основы организации совместной деятельности и эффективного межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса. Уметь: организовывать конструктивное межличностное взаимодействие и продуктивную совместную деятельность субъектов образовательного процесса; Владеть: методиками и технологиями межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса, способами преодоления коммуникативных барьеров.
ОПК-10: способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	Знать: основы организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия в решении профессиональных задач; Уметь: вести профессиональный диалог, демонстрировать готовность к профессиональному сотрудничеству; Владеть: технологиями междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для эффективного решения профессиональных задач.

Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент В. П. Пивченко

Аннотация рабочей программы дисциплины
«МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»
 программы прикладного бакалавриата
 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
 Профиль:
 Психология и социальная педагогика

Цель освоения дисциплины: формирование теоретической и практической компетентности студентов педагогических вузов в организации воспитательной работы в условиях образовательного учреждения

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» общепрофессиональной подготовки учебного плана образовательной программы, изучается во 3,4 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 18 часов – контактная работа с преподавателем, 90 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ОПК-5 готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую</p>	<p>Знать: особенности различных видов деятельности; основные положения теории и методики воспитательной работы; методики и технологии организации различных видов деятельности</p> <p>Уметь: организовывать успешное взаимодействие детей в различных видах деятельности; использовать разнообразные методы, приемы, формы и средства воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников и содержания видов деятельности; организовать различные виды деятельности с различными категориями участников в разных типах учреждений/организаций</p> <p>Владеть: способами планирования и организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности с различными категориями участников в разных типах образовательных учреждений и организаций</p>
<p>ПК-18: способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии</p>	<p>Знать: теоретические основы социально ценной деятельности; принципы развития социальных инициатив; методики и технологии социального проектирования</p> <p>Уметь:</p>

социальных инициатив, социальных проектов	организовать вариативную социально ценную, проектную деятельность учащихся, способную стимулировать проявление их социальной инициативности Владеть: методическим инструментарием организации социально ценной деятельности обучающихся; технологиями социального проектирования
ПК-21 способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами	Знать: принципы, технологии и формы организации посреднической деятельности между обучающимися и различными социальными институтами. Уметь: представлять интересы субъектов образовательного процесса в различных социальных институтах. Владеть: технологиями организации посреднической деятельности в различных социальных институтах
ОПК-7: готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе	Знать: общие закономерности возникновения, развития и функционирования государственно-правовых явлений; предметную область в культурно-просветительской работе; Уметь: ориентироваться в проблемах общего понятия права, норм и системы права, правосознания, правоотношений, реализации права, юридической ответственности, законности; анализировать нормативно-правовые акты, кодифицированные источники права. Владеть: навыками применения нормативных правовых актов и правовых документов в профессиональной деятельности.

Разработчики:

доктор педагогических наук, профессор Т. А. Ромм
старший преподаватель Е. М. Скрышникова

Аннотация рабочей программы дисциплины
«СПЕЦСЕМИНАР ПО КУРСОВОЙ РАБОТЕ»
 программы прикладного бакалавриата
 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
 Профиль:
 Психология и социальная педагогика

Цель освоения дисциплины: Освоение информации о методологии и методике работы над курсовым проектом психолого-педагогического плана.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» общепрофессиональной подготовки учебного плана образовательной программы, изучается на 4,5 курсах. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ/72 час., в том числе 2 часа – контактная работа с преподавателем, 70 часов – самостоятельная работа. Итоговая форма контроля – 2 курсовых работы.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): 2 курсовые работы.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ОПК-2: готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях</p>	<p>Знать: качественные и количественные методы, возможности их использования при проведении психолого-педагогических исследований, в том числе, для лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Уметь: применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследований в соответствии с поставленными исследовательскими задачами.</p> <p>Владеть: навыками сбора, анализа и оценки научных фактов.</p>
<p>ПК-16: способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся</p>	<p>Знать: психолого-педагогические особенности развития интересов личности, закономерности возникновения и проявления трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.</p> <p>Уметь: выявлять интересы обучающихся, фиксировать ситуации возникновения и проявления трудностей, проблем, конфликтных ситуации и отклонений в поведении обучающихся; анализировать риски развития обучающихся в неблагоприятных условиях и определять пути их преодоления.</p> <p>Владеть: технологиями выявления интересов обучающихся, диагностикой ситуации возникновения и проявления трудностей, проблем, конфликтных</p>

		ситуации и отклонений в поведении обучающихся
ПК-20: методами диагностики	владением социальной	<p>Знать: особенности социальной диагностики в социально-педагогической деятельности</p> <p>Уметь: применять методы социальной диагностики в решении социально-педагогических задач</p> <p>Владеть: способами проведения социальной диагностики, анализа полученных результатов и их педагогической интерпретации</p>
ПК-24: осуществлять первичную информации, психологических наблюдений и диагностики	способностью сбор и обработку результатов психологических наблюдений и диагностики	<p>Знать: методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы диагностики свойств личности детей разных возрастов</p> <p>Уметь: применять стандартные методы и приемы наблюдения и диагностики нормального и отклоняющегося психического и физиологического развития детей и обучающихся; составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся</p> <p>Владеть: навыками подбора или разработки диагностического инструментария, адекватного целям исследования; основными приемами диагностики психологических свойств, характеристик психических процессов индивидов с учетом особенностей возрастных этапов;</p>

Разработчики:

кандидат педагогических наук, доцент О. А. Кожемякина;

старший преподаватель кафедры педагогики и психологии ИИГСО Э.С. Тимербулатова

Аннотация рабочей программы дисциплины
«СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»
 программы прикладного бакалавриата
 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
 Профиль:
 Психология и социальная педагогика

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов компетенций необходимых для поддержки процесса социализации, и организации процесса социального воспитания с детьми и подростками в образовательной организации

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» профильной подготовки учебного плана образовательной программы, изучается в 5,6 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 5 ЗЕ / 180 часа, в том числе 20 час - контактная работа с преподавателем, 160 часов - самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: возможные социальные, культурные и личностные различия участников образовательного процесса; основы поликультурного образования, закономерности поведения в социуме. Уметь: строить коммуникации на основе признания социальных, культурных и личностных особенностей. Владеть: навыками конструктивных социальных коммуникаций
ОПК-10: способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	Знать: основы организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия в решении профессиональных задач. Уметь: вести профессиональный диалог, демонстрировать готовность к профессиональному сотрудничеству. Владеть: технологиями междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для эффективного решения профессиональных задач;
ПК-16: способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся	Знать: психолого-педагогические особенности развития интересов личности, закономерности возникновения и проявления трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся. Уметь:

	<p>выявлять интересы обучающихся, фиксировать ситуации возникновения и проявления трудностей, проблем, конфликтных ситуации и отклонений в поведении обучающихся;</p> <p>анализировать риски развития обучающихся в неблагоприятных условиях и определять пути их преодоления.</p> <p>Владеть:</p> <p>технологиями выявления интересов обучающихся, диагностикой ситуации возникновения и проявления трудностей, проблем, конфликтных ситуации и отклонений в поведении обучающихся</p>
--	--

Разработчик: доктор педагогических наук, профессор Т. А. Ромм

Аннотация рабочей программы дисциплины
«ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ»
 программы прикладного бакалавриата
 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
 Профиль:
 Психология и социальная педагогика

Цель освоения дисциплины: является формирование теоретической и прикладной компетентности бакалавра психолого-педагогического образования на основе осознания сущностных характеристик социального воспитания и осмысления социально-педагогического опыта.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» профильной подготовки учебного плана образовательной программы, изучается на 3 курсе. Трудоемкость дисциплины: 8 ЗЕ / 288 часа, в том числе 26 часов - контактная работа с преподавателем, 262 часа - самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
<p>ОК-2 – Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	<p>Знать: основные этапы и закономерности исторического развития; источники исторического знания и приемы работы с ними; Уметь: использовать полученные знания и умения для понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций; определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни; формулировать свои мировоззренческие взгляды, действовать в различных жизненных ситуациях, исходя из понимания их исторической обусловленности Владеть: навыками определения степени влияния различных факторов на исторические процессы, и активно использовать знания об этих факторах в обосновании собственной гражданской позиции</p>
<p>ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Знать: возможные социальные, культурные и личностные различия участников образовательного процесса; основы поликультурного образования, закономерности поведения в социуме. Уметь: строить коммуникации на основе признания социальных, культурных и личностных особенностей.</p>

	Владеть: навыками конструктивных социальных коммуникаций
ПК-25 - способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	Знать: нормативные и этические требования к выполнению собственной профессиональной деятельности; теоретические основы рефлексии профессиональных действий Уметь: анализировать свои профессиональные действия и их результаты Владеть: навыками самоанализа профессиональной деятельности;
ПрК-1 - готов применять знание основных закономерностей развития социальной педагогики в профессиональной деятельности	Знать: основные этапы развития социальной педагогики Уметь: выделять особенности развития социальной педагогики в различных социокультурных условиях Владеть: навыками анализа историко-педагогических явлений

Разработчик: доктор педагогических наук, профессор Т. А. Ромм

Аннотация рабочей программы дисциплины
«ПСИХОЛОГИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ»
 программы прикладного бакалавриата
 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
 Профиль:
 Психология и социальная педагогика

Цель освоения дисциплины: подготовка студентов к решению следующих задач профессиональной деятельности:

– изучение научных и практических материалов, посвященных психологическим аспектам межличностных отношений, их характерным признакам, структуре, динамике развития;

– развитие умений определять основные характеристики, перспективы формирования и развития межличностных взаимоотношений; прогнозировать тенденции развития данных отношений.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» профильной подготовки учебного плана образовательной программы, изучается в 5 семестре. Трудоемкость дисциплины: 9 ЗЕ / 324 часа, в том числе 34 часа – контактная работа с преподавателем, 290 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ПК-16: способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся</p>	<p>Знать: психолого-педагогические особенности развития интересов личности, закономерности возникновения и проявления трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.</p> <p>Уметь: выявлять интересы обучающихся, фиксировать ситуации возникновения и проявления трудностей, проблем, конфликтных ситуации и отклонений в поведении обучающихся; анализировать риски развития обучающихся в неблагоприятных условиях и определять пути их преодоления.</p> <p>Владеть: технологиями выявления интересов обучающихся, диагностикой ситуации возникновения и проявления трудностей, проблем, конфликтных ситуации и отклонений в поведении обучающихся</p>
<p>ПК-28: способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и</p>	<p>Знать: общие закономерности развития личности и способностей; сущность и специфику инновационных образовательных технологий, способствующих</p>

способностей ребенка	<p>развитию личности и способностей ребенка;</p> <p>Уметь: выстраивать развивающие учебные ситуации, используя современные педагогические технологии; подбирать, апробировать и применять дидактические материалы для организации различных видов развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка</p> <p>Владеть: инновационными образовательными технологиями, способствующими развитию личности и способностей ребенка</p>
----------------------	--

Разработчик: к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии ИИГСО Е. В. Киселева

Аннотация рабочей программы дисциплины
«ПЕДАГОГИКА СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ»

программы прикладного бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль:

Психология и социальная педагогика

Цель освоения дисциплины: является формирование профессиональной компетентности бакалавра психолого-педагогического образования на основе осознания сущностных характеристик социального воспитания и осмысления опыта его реализации

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» профильной подготовки учебного плана образовательной программы, изучается на 4 курсе. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часа, в том числе 14 часа - контактная работа с преподавателем, 130 часов - самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ОПК-5: готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	Знать: особенности различных видов деятельности; основные положения теории и методики воспитательной работы; методики и технологии организации различных видов деятельности Уметь: организовывать успешное взаимодействие детей в различных видах деятельности; использовать разнообразные методы, приемы, формы и средства воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников и содержания видов деятельности; организовать различные виды деятельности с различными категориями участников в разных типах учреждений/организаций Владеть: способами планирования и организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности с различными категориями участников в разных типах образовательных учреждений и организаций
ПК-15: готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной	Знать: закономерности развития личности обучающегося в процессе социализации и воспитания;

защите обучающегося	<p>теоретические основы, нормативно-правовые акты и программно-методические документы в области социальной защиты обучающихся</p> <p>Уметь: обосновывать психолого-педагогические условия, способствующие развитию личности обучающихся; разрабатывать систему мер и мероприятий по осуществлению социальной защиты обучающихся.</p> <p>Владеть: способами вовлечения обучающихся в разнообразные виды деятельности, обеспечивающими развитие личности; разнообразными методами и формами социальной защиты обучающихся.</p>
---------------------	--

Разработчик: доктор педагогических наук, профессор Т. А. Ромм

Аннотация рабочей программы дисциплины
«САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»
 программы прикладного бакалавриата
 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
 Профиль:
 Психология и социальная педагогика

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов современных представлений о мире профессии, о личностном и профессиональном самоопределении учащихся, о профориентационной работе и освоение студентами проектно-методических и инструментально-технологических основ организации работы по профориентации в образовательной организации.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» профильной подготовки учебного плана образовательной программы, изучается на 5 курсе. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часа, в том числе 24 часа – контактная работа с преподавателем, 120 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): 2 зачета.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ПК-28: способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка</p>	<p>Знать: общие закономерности развития личности и способностей; сущность и специфику инновационных образовательных технологий, способствующих развитию личности и способностей ребенка;</p> <p>Уметь: выстраивать развивающие учебные ситуации, используя современные педагогические технологии; подбирать, апробировать и применять дидактические материалы для организации различных видов развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка</p> <p>Владеть: инновационными образовательными технологиями, способствующими развитию личности и способностей ребенка;</p>
<p>ПК-31: способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: требования к профессионально важным качествам субъектов профессиональной деятельности; требования к структуре и содержанию профессиограммы;</p> <p>Уметь: осуществлять отбор диагностических методов профессионального самоопределения;</p>

	<p>разрабатывать психogramмы и профессиogramмы для различных видов профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: методикой составления профессиogramмы; навыками анализа профессиogramм для различных видов профессиональной деятельности</p>
<p>ПК-32: способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>Знать: особенности профессионального самоопределения на разных этапах онтогенеза; закономерности активизации профессионального самоопределения обучающихся; современные теории и методы консультирования, профессионального собеседования, тренинга этические нормы организации и проведения консультативной работы, собеседования, тренинга</p> <p>Уметь: проводить индивидуальные, групповые консультации, профессиональные собеседования и тренинги по вопросам выбора обучающимися дальнейшей профессиональной карьеры; составлять программы по профессиональному самоопределению учащихся</p> <p>Владеть: техниками индивидуального, группового консультирования, профессионального собеседования и тренинга, направленных на активизацию профессионального самоопределения обучающихся; навыком работы с активизирующими профориентационными методиками.</p>

Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент Е. В. Богданова

Аннотация рабочей программы дисциплины
«ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»
 программы прикладного бакалавриата
 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
 Профиль:
 Психология и социальная педагогика

Цель освоения дисциплины: обеспечить помощь первокурсникам в осмыслении психолого-педагогических основ собственной будущей деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» профильной подготовки учебного плана образовательной программы, изучается на 2 курсе. Трудоемкость дисциплины: 7 ЗЕ / 252 часа, в том числе 30 часов – контактная работа с преподавателем, 222 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ОПК-5: готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую</p>	<p>Знать: особенности различных видов деятельности; основные положения теории и методики воспитательной работы; методики и технологии организации различных видов деятельности</p> <p>Уметь: организовывать успешное взаимодействие детей в различных видах деятельности; использовать разнообразные методы, приемы, формы и средства воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников и содержания видов деятельности; организовать различные виды деятельности с различными категориями участников в разных типах учреждений/организаций</p> <p>Владеть: способами планирования и организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности с различными категориями участников в разных типах образовательных учреждений и организаций</p>
<p>ОПК-8: способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и</p>	<p>Знать: ценностные ориентиры и социальную значимость своей профессиональной деятельности, ее место и роль в развитии современного образования</p>

<p>качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики</p>	<p>Уметь: анализировать свою профессиональную деятельность и планировать собственную траекторию профессионального развития Владеть: навыками выявления противоречий и выделения наиболее перспективных направлений профессиональной деятельности</p>
<p>ПК-31: способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: требования к профессионально важным качествам субъектов профессиональной деятельности; требования к структуре и содержанию профессиограммы; Уметь: осуществлять отбор диагностических методов профессионального самоопределения; разрабатывать психограммы и профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности Владеть: методикой составления профессиограммы; навыками анализа профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности</p>

Разработчики:

доктор педагогических наук, профессор Т. А. Ромм;
старший преподаватель Т. В. Сильягина

Аннотация рабочей программы дисциплины
«ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»
 программы прикладного бакалавриата
 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
 Профиль:
 Психология и социальная педагогика

Цель освоения дисциплины: изучить психолого-педагогические основы и закономерности обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии; развить умения проводить психолого-педагогический анализ образовательных программ в коррекционно-образовательных учреждениях; сформировать навыки диагностирования психолого-педагогических отклонений в развитии у школьников; на основе теоретических знаний уметь проектировать образовательный процесс лиц с особыми образовательными потребностями.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» профильной подготовки учебного плана образовательной программы, изучается в 7,8 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часа, в том числе 18 часов - контактная работа с преподавателем, 126 часов - самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ПК-16: способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся</p>	<p>Знать: психолого-педагогические особенности развития интересов личности, закономерности возникновения и проявления трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;</p> <p>Уметь: выявлять интересы обучающихся, фиксировать ситуации возникновения и проявления трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся; анализировать риски развития обучающихся в неблагоприятных условиях и определять пути их преодоления;</p> <p>Владеть: технологиями выявления интересов обучающихся, диагностикой ситуации возникновения и проявления трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся</p>
<p>ПК-17: способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся</p>	<p>Знать: основные принципы разработки программ социального сопровождения и поддержки;</p> <p>Уметь: ставить цели и задачи, определять содержание и</p>

	<p>механизмы реализации, ожидаемые результаты и способы их диагностики социального сопровождения и поддержки;</p> <p>Владеть:</p> <p>технологиями разработки программ социального сопровождения и поддержки обучающегося</p>
<p>ПК-23: готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p>	<p>Знать:</p> <p>теорию, методологию психодиагностики, классификации психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования;</p> <p>методы обучения, диагностики и оценивания достижений обучающихся в соответствии с их реальными учебными возможностями;</p> <p>современные психолого-педагогические технологии, направленные на диагностику, развитие и коррекцию личности;</p> <p>Уметь:</p> <p>пользоваться современным психолого-педагогическим диагностическим инструментарием;</p> <p>применять апробированные коррекционные программы адекватно цели и запросу;</p> <p>Владеть:</p> <p>способами применения современных психолого-педагогических технологий для осуществления диагностики и решения коррекционно-развивающих задач</p>

Разработчики:

канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии ИИГСО Е.В.Богданова
 Ст. преподаватель кафедры педагогики и психологии ИИГСО А.Г. Шабанов

Аннотация рабочей программы дисциплины
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»
 программы прикладного бакалавриата
 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
 Профиль:
 Психология и социальная педагогика

Цель освоения дисциплины: освоение студентами операционально-организационных основ социально-педагогической деятельности, формирование их профессиональной позиции посредством интеграции теоретических и практико-ориентированных технологических знаний, развитие профессиональной готовности к реализации целостного социально-педагогического процесса и выполнения профессиональных видов деятельности: социально – педагогической; учебно – воспитательной; развивающей; культурно – просветительной; научно – методической; организационно – управленческой.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» профильной подготовки учебного плана образовательной программы, изучается в 9 и 10 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 6 ЗЕ / 324 часов, в том числе 28 часов – контактная работа с преподавателем, 296 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): 2 экзамена.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ПК-15: готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося</p>	<p>Знать: закономерности развития личности обучающегося в процессе социализации и воспитания; теоретические основы, нормативно-правовые акты и программно-методические документы в области социальной защиты обучающихся</p> <p>Уметь: обосновывать психолого-педагогические условия, способствующие развитию личности обучающихся; разрабатывать систему мер и мероприятий по осуществлению социальной защиты обучающихся.</p> <p>Владеть: способами вовлечения обучающихся в разнообразные виды деятельности, обеспечивающими развитие личности; разнообразными методами и формами социальной защиты обучающихся.</p>
<p>ПК-16: способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся</p>	<p>Знать: психолого-педагогические особенности развития интересов личности, закономерности возникновения и проявления трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.</p> <p>Уметь:</p>

	<p>выявлять интересы обучающихся, фиксировать ситуации возникновения и проявления трудностей, проблем, конфликтных ситуации и отклонений в поведении обучающихся;</p> <p>анализировать риски развития обучающихся в неблагоприятных условиях и определять пути их преодоления.</p> <p>Владеть: технологиями выявления интересов обучающихся, диагностикой ситуации возникновения и проявления трудностей, проблем, конфликтных ситуации и отклонений в поведении обучающихся</p>
<p>ПК-17: способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся</p>	<p>Знать: основные принципы разработки программ социального сопровождения и поддержки</p> <p>Уметь: ставить цели и задачи, определять содержание и механизмы реализации, ожидаемые результаты и способы их диагностики социального сопровождения и поддержки</p> <p>Владеть: технологиями разработки программ социального сопровождения и поддержки обучающегося.</p>
<p>ПК-21: способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами</p>	<p>Знать: принципы, технологии и формы организации посреднической деятельности между обучающимися и различными социальными институтами.</p> <p>Уметь: представлять интересы субъектов образовательного процесса в различных социальных институтах.</p> <p>Владеть: технологиями организации посреднической деятельности в различных социальных институтах</p>

Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент Е. В. Богданова

Аннотация рабочей программы дисциплины
«СЕМЬЕВЕДЕНИЕ»
 программы прикладного бакалавриата
 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
 Профиль:
 Психология и социальная педагогика

Цель освоения дисциплины: состоит в формировании представлений о типологиях современной семьи.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» профильной подготовки учебного плана образовательной программы, изучается на 5 курсе. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 16 часов - контактная работа с преподавателем, 92 часа - самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ПК-26: способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей</p>	<p>Знать: основы просветительской деятельности с целью повышения уровня психологических знаний по вопросам психического развития детей, в том числе лиц с ОВЗ;</p> <p>Уметь: осуществлять просветительскую деятельность с целью повышения уровня психологических знаний по вопросам психического развития детей;</p> <p>Владеть: навыками организации и проведения просветительской деятельности в разных возрастных и социальных группах с целью повышения уровня психологической культуры общества; приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации</p>

Разработчики:

кандидат педагогических наук, доцент О. А. Кожемякина;
старший преподаватель кафедры педагогики и психологии ИИГСО Э.С. Тимербулатова

Аннотация рабочей программы дисциплины
«ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
 программы прикладного бакалавриата
 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
 Профиль:
 Психология и социальная педагогика

Цель освоения дисциплины: является подготовка бакалавров к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- а) конструирование содержания обучения на разных ступенях образования;
- б) решение образовательных и исследовательских задач, ориентированных на анализ научной и научно-практической литературы в области образования;
- в) разработка совместно с педагогами траекторий обучения обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;
- г) использование современных технологий сбора и обработки экспериментальных данных в соответствии с проблемой исследования в области образования;
- д) оптимизация взаимодействия педагогов с ребенком с учетом возрастных и индивидуальных особенностей его развития в образовательном процессе.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» профильной подготовки учебного плана образовательной программы, изучается в 7 и 8 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часа, в том числе 12 часов - контактная работа с преподавателем, 96 часов - самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

планируемые результаты освоения образовательной программы	планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ПК-15: готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося</p>	<p>Знать: закономерности развития личности обучающегося в процессе социализации и воспитания; теоретические основы, нормативно-правовые акты и программно-методические документы в области социальной защиты обучающихся</p> <p>Уметь: обосновывать психолого-педагогические условия, способствующие развитию личности обучающихся; разрабатывать систему мер и мероприятий по осуществлению социальной защиты обучающихся.</p> <p>Владеть: способами вовлечения обучающихся в разнообразные виды деятельности, обеспечивающими развитие личности; разнообразными методами и формами социальной защиты обучающихся.</p>

<p>ПК-17: способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся</p>	<p>Знать: основные принципы разработки программ социального сопровождения и поддержки;</p> <p>Уметь: ставить цели и задачи, определять содержание и механизмы реализации, ожидаемые результаты и способы их диагностики социального сопровождения и поддержки;</p> <p>Владеть: технологиями разработки программ социального сопровождения и поддержки обучающегося</p>
--	---

Разработчики:

доктор педагогических наук, профессор Т. А. Ромм

Ст. преподаватель кафедры педагогики и психологии ИИГСО А.Г. Шабанов

Аннотация рабочей программы дисциплины
«ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ»
 программы прикладного бакалавриата
 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
 Профиль:
 Психология и социальная педагогика

Цель освоения дисциплины: является развитие профессионального сознания студентов в области знания принципов и норм этики психолого-педагогической деятельности; формирование ответственности за выполнение профессиональных задач в соответствии с этическими профессиональными нормами.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» профильной подготовки учебного плана образовательной программы, изучается в 9 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72, в том числе 10 часа – контактная работа с преподавателем, 62 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ОПК-8: способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики</p>	<p>Знать: ценностные ориентиры и социальную значимость своей профессиональной деятельности, ее место и роль в развитии современного образования;</p> <p>Уметь: анализировать свою профессиональную деятельность и планировать собственную траекторию профессионального развития;</p> <p>Владеть: навыками выявления противоречий и выделения наиболее перспективных направлений профессиональной</p>
<p>ОПК-11: готовностью применять профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов</p>	<p>Знать: основы законодательства о правах ребенка и правах инвалидов, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;</p> <p>типичные нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации</p> <p>Уметь: анализировать нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации;</p> <p>охарактеризовать педагогическую ситуацию с нормативно-правовой точки зрения;</p> <p>определять и принимать четкие правила поведения</p>

	<p>обучающихся в соответствии с уставом образовательной организации и правилами ее внутреннего распорядка</p> <p>Владеть: технологиями, направленными на формирование культуры поведения в соответствии с уставом образовательной организации; навыками использования нормативных документов в осуществлении профессиональной деятельности с учетом прав ребенка и прав инвалидов.</p>
<p>ПК-27: способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей</p>	<p>Знать: закономерности межличностного взаимодействия; принципы организации и осуществления межличностного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей;</p> <p>Уметь: выбирать в зависимости от требуемых целей адекватные методы и способы организации межличностного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей; взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности.</p> <p>Владеть: основными формами и методами взаимодействия с педагогами образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей в ведущей для возраста деятельности.</p>

Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент А. О. Катионова

Аннотация рабочей программы дисциплины
«ОСНОВЫ ПСИХОКОНСУЛЬТИРОВАНИЯ И ПСИХОКОРРЕКЦИИ»
 программы прикладного бакалавриата
 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
 Профиль:
 Психология и социальная педагогика

Цель освоения дисциплины: овладение навыками ведения процесса индивидуального и группового психологического консультирования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» профильной подготовки учебного плана образовательной программы, изучается на 4 курсе. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ /144 часа, в том числе 18 часа - контактная работа с преподавателем, 126 часов - самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ПК-23: готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p>	<p>Знать: теорию, методологию психодиагностики, классификации психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы обучения, диагностики и оценивания достижений обучающихся в соответствии с их реальными учебными возможностями; современные психолого-педагогические технологии, направленные на диагностику, развитие и коррекцию личности</p> <p>Уметь: пользоваться современным психолого-педагогическим диагностическим инструментарием; применять апробированные коррекционные программы адекватно цели и запросу</p> <p>Владеть: способами применения современных психолого-педагогических технологий для осуществления диагностики и решения коррекционно-развивающих задач</p>
<p>ПК-24: способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики</p>	<p>Знать: методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы диагностики свойств личности детей разных возрастов</p> <p>Уметь: применять стандартные методы и приемы наблюдения и</p>

	<p>диагностики нормального и отклоняющегося психического и физиологического развития детей и обучающихся;</p> <p>составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками подбора или разработки диагностического инструментария, адекватного целям исследования;</p> <p>основными приемами диагностики психологических свойств, характеристик психических процессов индивидов с учетом особенностей возрастных этапов;</p>
--	--

Разработчики:

кандидат педагогических наук, доцент О. А. Кожемякина;

старший преподаватель кафедры педагогики и психологии ИИГСО Э.С. Тимербулатова

Аннотация рабочей программы дисциплины
«ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ»
 программы прикладного бакалавриата
 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
 Профиль:
 Психология и социальная педагогика

Цель освоения дисциплины: является формирование мотивационно-ценностного компонента подготовки будущих специалистов, их первоначальное ознакомление с психологическими и прикладными аспектами педагогической поддержки.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» профильной подготовки учебного плана образовательной программы, изучается в 6,7 семестре. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часа, в том числе 16 часов - контактная работа с преподавателем, 128 часов - самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-17: способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся	Знать: основные принципы разработки программ социального сопровождения и поддержки Уметь: ставить цели и задачи, определять содержание и механизмы реализации, ожидаемые результаты и способы их диагностики социального сопровождения и поддержки; Владеть: технологиями разработки программ социального сопровождения и поддержки обучающегося
ПК-29: способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	Знать: закономерности формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности Уметь: выбирать и использовать методы формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности; Владеть: технологиями формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.

Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент О. А. Кожемякина

Аннотация рабочей программы дисциплины
«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
 программы прикладного бакалавриата
 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
 Профиль:
 Психология и социальная педагогика

Цель освоения дисциплины: профессиональная подготовка бакалавра к решению задач социальной защиты семьи и ребенка в соответствии с основными направлениями социальной политики.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» профильной подготовки учебного плана образовательной программы, изучается на 5 курсе. Трудоемкость дисциплины: 5 ЗЕ / 180 часов, в том числе 24 час.- контактная работа с преподавателем, 156 час. - самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет, экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: возможные социальные, культурные и личностные различия участников образовательного процесса; основы поликультурного образования, закономерности поведения в социуме. Уметь: строить коммуникации на основе признания социальных, культурных и личностных особенностей. Владеть: навыками конструктивных социальных коммуникаций
ПК-28: способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	Знать: общие закономерности развития личности и способностей; сущность и специфику инновационных образовательных технологий, способствующих развитию личности и способностей ребенка; Уметь: выстраивать развивающие учебные ситуации, используя современные педагогические технологии; подбирать, апробировать и применять дидактические материалы для организации различных видов развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка Владеть: инновационными образовательными технологиями, способствующими развитию личности и способностей ребенка;

<p>ПК-22: способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития</p>	<p>Знать: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития; основные положения теории деятельности; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.</p> <p>Уметь: применять психолого-педагогические методы групповой и индивидуальной работы;</p> <p>Владеть: приемами организации взаимодействия детей в процессе выполнения совместной и индивидуальной деятельности; приемами организации совместной и индивидуальной деятельности детей в образовательных и воспитательных целях</p>
--	---

Разработчик: доктор педагогических наук, профессор З. И. Лаврентьева

Аннотация рабочей программы дисциплины
«СОВРЕМЕННЫЕ МОЛОДЕЖНЫЕ СУБКУЛЬТУРЫ»
 программы прикладного бакалавриата
 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
 Профиль:
 Психология и социальная педагогика

Цель освоения дисциплины: изучение научных и практических материалов, посвященных молодежным субкультурам, условиям их возникновения, динамики развития, типологии и классификации, основным перспективам развития, оценки и анализа влияния современных молодежных субкультур на социализацию молодежи.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» профильной подготовки учебного плана образовательной программы, изучается в 10 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 10 часов – контактная работа с преподавателем, 62 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ПК-18: способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов</p>	<p>Знать: теоретические основы социально ценной деятельности; принципы развития социальных инициатив; методики и технологии социального проектирования</p> <p>Уметь: организовать вариативную социально ценную, проектную деятельность учащихся, способную стимулировать проявление их социальной инициативности</p> <p>Владеть: методическим инструментарием организации социально ценной деятельности обучающихся; технологиями социального проектирования</p>
<p>ПК-22: способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития</p>	<p>Знать: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития; основные положения теории деятельности; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.</p> <p>Уметь: применять психолого-педагогические методы групповой и индивидуальной работы;</p> <p>Владеть:</p>

	приемами организации взаимодействия детей в процессе выполнения совместной и индивидуальной деятельности; приемами организации совместной и индивидуальной деятельности детей в образовательных и воспитательных целях
--	---

Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент Е. В. Богданова

Аннотация рабочей программы дисциплины
«ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РИТОРИКИ»
 программы прикладного бакалавриата
 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
 Профиль:
 Психология и социальная педагогика

Цель освоения дисциплины: изучение сведений о риторике как сфере научного познания и практике красноречия; формирование умений публичной речи, публичной дискуссии, анализа собственного и чужого речекоммуникативного опыта.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» профильной подготовки учебного плана образовательной программы, изучается на 3 курсе. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 8 часов - контактная работа с преподавателем, 64 часов - самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результатов обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>	<p>Знать: основные элементы языковой системы и правила их употребления (выбор и комбинацию с другими элементами) при продуцировании речи и интерпретацию – при восприятии речи; основные законы коммуникации и правила эффективного общения.</p> <p>Уметь: создавать тексты разных жанров на литературном языке в устной и письменной форме; соотносить части текста в рамках задуманной композиции, учитывать адресность текста, подбирать необходимые цитаты, примеры, факты; переходить от одного типа словесного материала к другому (например, от плана к связному тексту).</p> <p>Владеть: нормами литературного языка; навыками выбора языковых средств, соответствующих конкретной речевой ситуации и типу адресата; навыками редактирования собственных текстов.</p>
<p>ПК-21: способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами</p>	<p>Знать: принципы, технологии и формы организации посреднической деятельности между обучающимися и различными социальными институтами.</p> <p>Уметь: представлять интересы субъектов образовательного процесса в различных социальных институтах.</p>

	Владеть: технологиями организации посреднической деятельности в различных социальных институтах
--	--

Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент В. П. Пивченко

Аннотация рабочей программы дисциплины
«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ИГРЫ»
 Программы прикладного бакалавриата
 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
 Профиль:
 Психология и социальная педагогика

Цель освоения дисциплины: Игра относится к косвенному методу воздействия, когда ребенок не ощущает себя объектом воздействия взрослого, когда он полноправный субъект деятельности. Поэтому в процессе игры дети сами стремятся к преодолению трудностей, ставят задачи и решают их. Игра — это то средство, где воспитание переходит в самовоспитание. Конечно, когда эта игра «правильная и хорошая», как говорил А.С.Макаренко.

Именно в игре строятся отношения между взрослым и ребенком. Эти отношения лежат в основе личностного подхода, когда педагог ориентирован на личность ребенка в целом, а не только на его функции как ученика. Игровой метод включения школьника в деятельность и общение предполагает именно личностный подход. Игра — не развлечение, а особый метод вовлечения детей в творческую деятельность, метод стимулирования их активности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» социально-профессиональной подготовки учебного плана образовательной программы, изучается в 8 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часов, в том числе 10 часов - контактная работа с преподавателем, 62 часа - самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
<p>ОК-4: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности</p>	<p>Знать: общие закономерности возникновения, развития и функционирования государственно-правовых явлений; принципы отраслевых юридических наук (конституционного, трудового, гражданского, уголовного, административного права); источники права.</p> <p>Уметь: ориентироваться в проблемах общего понятия права, норм и системы права, правосознания, правоотношений, реализации права, юридической ответственности, законности; анализировать нормативно-правовые акты, кодифицированные источники права.</p> <p>Владеть: навыками применения нормативных правовых актов и правовых документов в профессиональной деятельности.</p>

<p>ПК-17: способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся</p>	<p>Знать: основные принципы разработки программ социального сопровождения и поддержки;</p> <p>Уметь: ставить цели и задачи, определять содержание и механизмы реализации, ожидаемые результаты и способы их диагностики социального сопровождения и поддержки;</p> <p>Владеть: технологиями разработки программ социального сопровождения и поддержки обучающегося</p>
<p>ПК-19: готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства</p>	<p>Знать: нормативно-правовые основы, структуру и подходы к организации системы социальной защиты детства; этические нормы профессиональной деятельности в процессе социальной защиты детства</p> <p>Уметь: применять в профессиональной деятельности знания о системе социальной защиты детства на основе этических норм</p> <p>Владеть: различными способами организации профессиональной деятельности по социальной защите детства</p>

Разработчики:

доктор педагогических наук, профессор Т. А. Ромм;
старший преподаватель Т. В. Сильягина

Аннотация рабочей программы дисциплины
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ»
 программы прикладного бакалавриата
 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
 Профиль:
 Психология и социальная педагогика

Цель освоения дисциплины: освоение информации об основных принципах, методах и формах управленческой деятельности в сфере образования; знакомство с нормативно-правовой документацией в данной области.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» социально-профессиональной подготовки учебного плана образовательной программы, изучается в 10 семестре. Трудоёмкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 час., в том числе 10 часов - контактная работа с преподавателем, 62 часа - самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результатов обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ОК-4: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности</p>	<p>Знать: общие закономерности возникновения, развития и функционирования государственно-правовых явлений; принципы отраслевых юридических наук (конституционного, трудового, гражданского, уголовного, административного права); источники права.</p> <p>Уметь: ориентироваться в проблемах общего понятия права, норм и системы права, правосознания, правоотношений, реализации права, юридической ответственности, законности; анализировать нормативно-правовые акты, кодифицированные источники права.</p> <p>Владеть: навыками применения нормативных правовых актов и правовых документов в профессиональной деятельности.</p>
<p>ПК-27: способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей</p>	<p>Знать: закономерности межличностного взаимодействия; принципы организации и осуществления межличностного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей;</p> <p>Уметь: выбирать в зависимости от требуемых целей адекватные методы и способы организации межличностного взаимодействия с педагогами</p>

	<p>образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей; взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>основными формами и методами взаимодействия с педагогами образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей в ведущей для возраста деятельности.</p>
--	---

Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент В. П. Пивченко

Аннотация рабочей программы дисциплины
«СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА»
 программы прикладного бакалавриата
 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
 Профиль:
 Психология и социальная педагогика

Цель освоения дисциплины: профессиональная подготовка бакалавра к решению задач социальной защиты семьи и ребенка в соответствии с основными направлениями социальной политики.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» социально-профессиональной подготовки учебного плана образовательной программы, изучается на 3,4 курсах. Трудоёмкость дисциплины: 6 ЗЕ / 216 часов, в том числе 26 часов - контактная работа с преподавателем, 190 час. - самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): 2 экзамена.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Знать: возможные социальные, культурные и личностные различия участников образовательного процесса; основы поликультурного образования, закономерности поведения в социуме.</p> <p>Уметь: строить коммуникации на основе признания социальных, культурных и личностных особенностей.</p> <p>Владеть: навыками конструктивных социальных коммуникаций</p>
<p>ПК-15: готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося</p>	<p>Знать: закономерности развития личности обучающегося в процессе социализации и воспитания; теоретические основы, нормативно-правовые акты и программно-методические документы в области социальной защиты обучающихся</p> <p>Уметь: обосновывать психолого-педагогические условия, способствующие развитию личности обучающихся; разрабатывать систему мер и мероприятий по осуществлению социальной защиты обучающихся.</p> <p>Владеть: способами вовлечения обучающихся в разнообразные виды деятельности, обеспечивающими развитие личности; разнообразными методами и формами социальной защиты обучающихся.</p>

<p>ПК-19: готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства</p>	<p>Знать: нормативно-правовые основы, структуру и подходы к организации системы социальной защиты детства; этические нормы профессиональной деятельности в процессе социальной защиты детства</p> <p>Уметь: применять в профессиональной деятельности знания о системе социальной защиты детства на основе этических норм</p> <p>Владеть: различными способами организации профессиональной деятельности по социальной защите детства</p>
<p>ПК-21: способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами</p>	<p>Знать: принципы, технологии и формы организации посреднической деятельности между обучающимися и различными социальными институтами.</p> <p>Уметь: представлять интересы субъектов образовательного процесса в различных социальных институтах.</p> <p>Владеть: технологиями организации посреднической деятельности в различных социальных институтах</p>

Разработчик: доктор педагогических наук, профессор З. И. Лаврентьева

Аннотация рабочей программы дисциплины
«КОНФЛИКТОЛОГИЯ»
 программы прикладного бакалавриата
 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
 Профиль:
 Психология и социальная педагогика

Цель освоения дисциплины: является подготовка студентов к решению следующих задач профессиональной деятельности:

изучить природу конфликта и знать основные пути разрешения конфликтных ситуаций в педагогическом процессе;

разрабатывать и реализовывать программы обучения детей и подростков бесконфликтному поведению;

применять навыки разрешения конфликтов в собственной педагогической практике.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» социально-профессиональной подготовки учебного плана образовательной программы, изучается в 7,8 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 час., в том числе 14 часов – контактная работа с преподавателем, 94 час. – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ПК-27: способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей</p>	<p>Знать: закономерности межличностного взаимодействия; принципы организации и осуществления межличностного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей;</p> <p>Уметь: выбирать в зависимости от требуемых целей адекватные методы и способы организации межличностного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей; взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности;</p> <p>Владеть: основными формами и методами взаимодействия с педагогами образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей в ведущей для возраста деятельности.</p>

Разработчик: к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии ИИГСО Е. В. Киселева

Аннотация рабочей программы дисциплины
«ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Программы прикладного бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль:
Психология и социальная педагогика

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов базовых компетенций, позволяющих проектировать и конструировать содержание программ внеурочной деятельности, подбирать методики и технологии организации внеурочной деятельности в образовательных организациях разного типа с учетом требований ФГОС.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной по выбору блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана образовательной программы, изучается в 9 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часов, в том числе 10 часов – контактная работа с преподавателем, 62 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-5: готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	Знать: особенности различных видов деятельности; основные положения теории и методики воспитательной работы; методики и технологии организации различных видов деятельности Уметь: организовывать успешное взаимодействие детей в различных видах деятельности; использовать разнообразные методы, приемы, формы и средства воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников и содержания видов деятельности; организовать различные виды деятельности с различными категориями участников в разных типах учреждений/организаций Владеть: способами планирования и организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности с различными категориями участников в разных типах образовательных учреждений и организаций.

<p>ПК-17: способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся</p>	<p>Знать: основные принципы разработки программ социального сопровождения и поддержки</p> <p>Уметь: ставить цели и задачи, определять содержание и механизмы реализации, ожидаемые результаты и способы их диагностики социального сопровождения и поддержки</p> <p>Владеть: технологиями разработки программ социального сопровождения и поддержки обучающегося.</p>
<p>ПК-18: способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов</p>	<p>Знать: теоретические основы социально ценной деятельности; принципы развития социальных инициатив; методики и технологии социального проектирования</p> <p>Уметь: организовать вариативную социально ценную, проектную деятельность учащихся, способную стимулировать проявление их социальной инициативности</p> <p>Владеть: методическим инструментарием организации социально ценной деятельности обучающихся; технологиями социального проектирования</p>

Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент Е. В. Богданова

Аннотация рабочей программы дисциплины
«ТЕХНОЛОГИИ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Программы прикладного бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль:

Психология и социальная педагогика

Цель освоения дисциплины: изучение научных и практических материалов, посвященных волонтерской деятельности, её возникновению и развитию в исторической ретроспективе, современному состоянию волонтерства в социальном и педагогическом аспектах, освоение студентами проектно-методических и инструментально-технологических основ организации волонтерской деятельности подростков и молодежи.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной по выбору блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана образовательной программы, изучается на 5 курсе. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часов, в том числе 10 часов – контактная работа с преподавателем, 62 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-5: готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	Знать: особенности различных видов деятельности; основные положения теории и методики воспитательной работы; методики и технологии организации различных видов деятельности Уметь: организовывать успешное взаимодействие детей в различных видах деятельности; использовать разнообразные методы, приемы, формы и средства воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников и содержания видов деятельности; организовать различные виды деятельности с различными категориями участников в разных типах учреждений/организаций Владеть: способами планирования и организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности с различными категориями участников в разных типах образовательных учреждений и организаций.

<p>ПК-17: способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся</p>	<p>Знать: основные принципы разработки программ социального сопровождения и поддержки</p> <p>Уметь: ставить цели и задачи, определять содержание и механизмы реализации, ожидаемые результаты и способы их диагностики социального сопровождения и поддержки</p> <p>Владеть: технологиями разработки программ социального сопровождения и поддержки обучающегося.</p>
<p>ПК-18: способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов</p>	<p>Знать: теоретические основы социально ценной деятельности; принципы развития социальных инициатив; методики и технологии социального проектирования</p> <p>Уметь: организовать вариативную социально ценную, проектную деятельность учащихся, способную стимулировать проявление их социальной инициативности</p> <p>Владеть: методическим инструментарием организации социально ценной деятельности обучающихся; технологиями социального проектирования</p>

Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент Е. В. Богданова

Аннотация рабочей программы дисциплины
«СОЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА»
 программы прикладного бакалавриата
 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
 Профиль:
 Психология и социальная педагогика

Цель освоения дисциплины: является подготовка бакалавров к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- а) конструирование содержания обучения на разных ступенях образования;
- б) решение образовательных и исследовательских задач, ориентированных на анализ научной и научно-практической литературы в области образования;
- в) разработка совместно с педагогами траекторий обучения обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;
- г) использование современных технологий сбора и обработки экспериментальных данных в соответствии с проблемой исследования в области образования;
- д) оптимизация взаимодействия педагогов с ребенком с учетом возрастных и индивидуальных особенностей его развития в образовательном процессе.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной по выбору блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана образовательной программы, изучается на 3 курсе. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часа, в том числе 14 часов - контактная работа с преподавателем, 94 часов - самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-20: владением методами социальной диагностики	<p>Знать: особенности социальной диагностики в социально-педагогической деятельности</p> <p>Уметь: применять методы социальной диагностики в решении социально-педагогических задач</p> <p>Владеть: способами проведения социальной диагностики, анализа полученных результатов и их педагогической интерпретации</p>
ОПК-3: готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	<p>Знать: методы диагностики и оценивания достижений детей разного возраста, в том числе лиц с ОВЗ, в соответствии с особенностями развития, общения и деятельности</p> <p>Уметь: отбирать диагностические методики, осуществлять процедуру диагностики и обработку диагностических результатов</p>

	<p>Владеть: различными способами отбора диагностических методик и интерпретации диагностических результатов с учетом возрастных особенностей детей</p>
<p>ПК-16: способностью к выявлению интересов, трудностей, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся</p>	<p>Знать: психолого-педагогические особенности развития интересов личности, закономерности возникновения и проявления трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.</p> <p>Уметь: выявлять интересы обучающихся, фиксировать ситуации возникновения и проявления трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся; анализировать риски развития обучающихся в неблагоприятных условиях и определять пути их преодоления.</p> <p>Владеть: технологиями выявления интересов обучающихся, диагностикой ситуации возникновения и проявления трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся</p>

Разработчики:

канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии ИИГСО Е.В.Богданова
Ст. преподаватель кафедры педагогики и психологии ИИГСО А.Г. Шабанов

Аннотация рабочей программы дисциплины
«ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ»
 Программы прикладного бакалавриата
 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
 Профиль:
 Психология и социальная педагогика

Цель освоения дисциплины: является подготовка бакалавров к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- а) изучить научные концепции, раскрывающие специфику девиантного поведения;
- б) раскрыть психолого-педагогические основы и закономерности обучения и воспитания детей с отклонениями в поведении;
- в) развить умения проводить психолого-педагогический анализ условий вызывающих девиантное поведение;
- г) сформировать навыки диагностирования психолого-педагогических отклонений в поведении у детей дошкольного и школьного возрастов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной по выбору блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана образовательной программы, изучается в 6 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3Е / 108 часа, в том числе 14 часов - контактная работа с преподавателем, 94 часов - самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

планируемые результаты освоение образовательной программы	планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ОПК-3: готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов</p>	<p>Знать: методы диагностики и оценивания достижений детей разного возраста, в том числе лиц с ОВЗ, в соответствии с особенностями развития, общения и деятельности</p> <p>Уметь: отбирать диагностические методики, осуществлять процедуру диагностики и обработку диагностических результатов</p> <p>Владеть: различными способами отбора диагностических методик и интерпретации диагностических результатов с учетом возрастных особенностей детей</p>
<p>ПК-16: способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся</p>	<p>Знать: психолого-педагогические особенности развития интересов личности, закономерности возникновения и проявления трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.</p> <p>Уметь: выявлять интересы обучающихся, фиксировать ситуации возникновения и проявления трудностей, проблем, конфликтных ситуации и отклонений в поведении обучающихся;</p>

	<p>анализировать риски развития обучающихся в неблагоприятных условиях и определять пути их преодоления.</p> <p>Владеть: технологиями выявления интересов обучающихся, диагностикой ситуации возникновения и проявления трудностей, проблем, конфликтных ситуации и отклонений в поведении обучающихся</p>
ПК-20: владением методами социальной диагностики	<p>Знать: особенности социальной диагностики в социально-педагогической деятельности</p> <p>Уметь: применять методы социальной диагностики в решении социально-педагогических задач</p> <p>Владеть: способами проведения социальной диагностики, анализа полученных результатов и их педагогической интерпретации</p>

Разработчики:

канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии ИИГСО Е.В.Богданова
 Ст. преподаватель кафедры педагогики и психологии ИИГСО А.Г. Шабанов

Аннотация рабочей программы дисциплины
**«МЕТОДИКА РАБОТЫ ВОЖАТОГО В ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОЙ
 ОРГАНИЗАЦИИ»**

Программы прикладного бакалавриата
 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
 Профиль:
 Психология и социальная педагогика

Цель освоения дисциплины: формирование теоретической и практической компетентности студентов педагогических вузов, необходимой для психолого-педагогического сопровождения детского движения в образовательных организациях

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной по выбору блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана образовательной программы, изучается на 2 курсе. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часов, в том числе 18 часов – контактная работа с преподавателем, 126 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-5 готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	<p>Знать: особенности различных видов деятельности; основные положения теории и методики воспитательной работы; методики и технологии организации различных видов деятельности</p> <p>Уметь: организовывать успешное взаимодействие детей в различных видах деятельности; использовать разнообразные методы, приемы, формы и средства воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников и содержания видов деятельности; организовать различные виды деятельности с различными категориями участников в разных типах учреждений/организаций</p> <p>Владеть: способами планирования и организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности с различными категориями участников в разных типах образовательных учреждений и организаций</p>
ПК-18: способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности	<p>Знать: теоретические основы социально ценной деятельности; принципы развития социальных инициатив; методики и технологии социального проектирования</p>

<p>обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов</p>	<p>Уметь: организовать вариативную социально ценную, проектную деятельность учащихся, способную стимулировать проявление их социальной инициативности</p> <p>Владеть: методическим инструментарием организации социально ценной деятельности обучающихся; технологиями социального проектирования</p>
--	--

Разработчики:

доктор педагогических наук, профессор Т. А. Ромм
старший преподаватель Е. М. Скрыпникова

Аннотация рабочей программы дисциплины
«ГУМАНИСТИЧЕСКИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ»

Программы прикладного бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль:

Психология и социальная педагогика

Цель освоения дисциплины: изучение научных и практических материалов, посвященных гуманистическим воспитательным системам прошлого и настоящего, их характерным признакам, структуре, динамике развития.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной по выбору блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана образовательной программы, изучается в 4 семестре. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часов, в том числе 18 час. - контактная работа с преподавателем, 136 час. - самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результатов обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-5: готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	Знать: особенности различных видов деятельности; основные положения теории и методики воспитательной работы; Уметь: организовывать успешное взаимодействие детей в различных видах деятельности; Владеть: способами планирования и организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности с различными категориями участников в разных типах образовательных учреждений и организаций.
ПК-18: способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов	Знать: теоретические основы социально ценной деятельности; принципы развития социальных инициатив; методики и технологии социального проектирования Уметь: организовать вариативную социально ценную, проектную деятельность учащихся, способную стимулировать проявление их социальной инициативности Владеть: методическим инструментарием организации социально ценной деятельности обучающихся; технологиями социального проектирования

Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент В. П. Пивченко

Аннотация рабочей программы дисциплины
«ТЕХНОЛОГИИ АРТ-ТЕРАПИИ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Программы прикладного бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль:
Психология и социальная педагогика

Цель освоения дисциплины: дать основные психолого-педагогические знания и приёмы, основанные на использовании арт-терапевтических технологий для реализации воспитательной деятельности в педагогическом процессе.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной по выбору блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана образовательной программы, изучается в 4,6 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часа, в том числе 18 часов – контактная работа с преподавателем, 126 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-5: готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	Знать: особенности различных видов деятельности; основные положения теории и методики воспитательной работы; методики и технологии организации различных видов деятельности Уметь: организовывать успешное взаимодействие детей в различных видах деятельности; использовать разнообразные методы, приемы, формы и средства воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников и содержания видов деятельности; организовать различные виды деятельности с различными категориями участников в разных типах учреждений/организаций Владеть: способами планирования и организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности с различными категориями участников в разных типах образовательных учреждений и организаций
ПК-26: способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников	Знать: основы просветительской деятельности с целью повышения уровня психологических знаний по вопросам психического развития детей, в том числе лиц с ОВЗ.

<p>и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей</p>	<p>Уметь: осуществлять просветительскую деятельность с целью повышения уровня психологических знаний по вопросам психического развития детей</p> <p>Владеть: навыками организации и проведения просветительской деятельности в разных возрастных и социальных группах с целью повышения уровня психологической культуры общества; приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации</p>
<p>ПК-30: готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p>Знать: виды проектно-исследовательской деятельности обучающихся; требования к содержанию и организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся</p> <p>Уметь: определять тематику проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организовать проектно-исследовательскую деятельность и рефлексию ее результатов обучающимися.</p> <p>Владеть: приемами организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; технологиями анализа результатов проектно-исследовательской деятельности обучающихся.</p>

Разработчики:

кандидат педагогических наук, доцент О. А. Кожемякина;
старший преподаватель кафедры педагогики и психологии ИИГСО Э.С. Тимербулатова

Аннотация рабочей программы дисциплины
«ПОДДЕРЖКА ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ»
 Программы прикладного бакалавриата
 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
 Профиль:
 Психология и социальная педагогика

Цель освоения дисциплины: формирование теоретической и практической компетентности студентов в области психолого-педагогической поддержки воспитания одаренного ребенка.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной по выбору блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана образовательной программы, изучается в 4,6 семестрах. Трудоёмкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часов, в том числе, 18 час. – контактная работа с преподавателем, 126 час. – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ОПК-5: готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую</p>	<p>Знать: особенности различных видов деятельности; основные положения теории и методики воспитательной работы; методики и технологии организации различных видов деятельности</p> <p>Уметь: организовывать успешное взаимодействие детей в различных видах деятельности; использовать разнообразные методы, приемы, формы и средства воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников и содержания видов деятельности; организовать различные виды деятельности с различными категориями участников в разных типах учреждений/организаций</p> <p>Владеть: способами планирования и организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности с различными категориями участников в разных типах образовательных учреждений и организаций</p>
<p>ПК-26: способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей</p>	<p>Знать: основы просветительской деятельности с целью повышения уровня психологических знаний по вопросам психического развития детей, в том числе лиц с ОВЗ.</p>

<p>(законных представителей) по вопросам психического развития детей</p>	<p>Уметь: осуществлять просветительскую деятельность с целью повышения уровня психологических знаний по вопросам психического развития детей</p> <p>Владеть: навыками организации и проведения просветительской деятельности в разных возрастных и социальных группах с целью повышения уровня психологической культуры общества; приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации</p>
<p>ПК-30: готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p>Знать: виды проектно-исследовательской деятельности обучающихся; требования к содержанию и организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся</p> <p>Уметь: определять тематику проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организовать проектно-исследовательскую деятельность и рефлексию ее результатов обучающимися.</p> <p>Владеть: приемами организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; технологиями анализа результатов проектно-исследовательской деятельности обучающихся.</p>

Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент П. В. Гайдай

Аннотация рабочей программы дисциплины
«ПЕДАГОГИКА ВРЕМЕННОГО ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА»

Программы прикладного бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль:
Психология и социальная педагогика

Цель освоения дисциплины: Основной целью курса является формирование собственной педагогической позиции в работе с коллективом на основе изучения теоретического и практического опыта рассмотренного в данном курсе.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной по выбору блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана образовательной программы, изучается в 4,5 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 16 часов – контактная работа с преподавателем, 92 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-4: готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Знать: основные теории обучения, воспитания и развития детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов. Уметь: использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов. Владеть: навыками организации образовательных занятий, исходя из закономерностей развития детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.

<p>ОПК-5: готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую</p>	<p>Знать: особенности различных видов деятельности; методики и технологии организации различных видов деятельности</p> <p>Уметь: организовывать успешное взаимодействие детей в различных видах деятельности; использовать разнообразные методы, приемы, формы и средства воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников и содержания видов деятельности</p> <p>Владеть: способами планирования и организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности с различными категориями участников в разных типах образовательных учреждений и организаций</p>
<p>ОПК-6: способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды</p>	<p>Знать: психолого-педагогические основы организации совместной деятельности и эффективного межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса.</p> <p>Уметь: организовывать конструктивное межличностное взаимодействие и продуктивную совместную деятельность субъектов образовательного процесса;</p> <p>Владеть: методиками и технологиями межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса, способами преодоления коммуникативных барьеров</p>
<p>ПК-16: способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся</p>	<p>Знать: психолого-педагогические особенности развития интересов личности, закономерности возникновения и проявления трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.</p> <p>Уметь: выявлять интересы обучающихся, фиксировать ситуации возникновения и проявления трудностей, проблем, конфликтных ситуации и отклонений в поведении обучающихся;</p> <p>анализировать риски развития обучающихся в неблагоприятных условиях и определять пути их преодоления.</p> <p>Владеть: технологиями выявления интересов обучающихся, диагностикой ситуации возникновения и проявления трудностей, проблем, конфликтных ситуации и отклонений в поведении обучающихся</p>

Разработчики:

доктор педагогических наук, профессор Т. А. Ромм;
старший преподаватель Т. В. Сильягина

Аннотация рабочей программы дисциплины
«ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ КОНСУЛЬТИРОВАНИЮ»

Программы прикладного бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль:

Психология и социальная педагогика

Цель освоения дисциплины: овладение навыками ведения процесса психологического консультирования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной по выбору блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана образовательной программы, изучается в 4,5 семестрах. Трудоемкость дисциплины 3 ЗЕ / 108 часа, в том числе 16 часов – контактная работа с преподавателем, 92 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-16: способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся	Знать: психолого-педагогические особенности развития интересов личности, закономерности возникновения и проявления трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся. Уметь: выявлять интересы обучающихся, фиксировать ситуации возникновения и проявления трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся; анализировать риски развития обучающихся в неблагоприятных условиях и определять пути их преодоления. Владеть: технологиями выявления интересов обучающихся, диагностикой ситуации возникновения и проявления трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся

<p>ОПК-4: готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</p>	<p>Знать: основные теории обучения, воспитания и развития детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.</p> <p>Уметь: использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.</p> <p>Владеть: навыками организации образовательных занятий, исходя из закономерностей развития детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.</p>
<p>ОПК-5: готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую</p>	<p>Знать: особенности различных видов деятельности; методики и технологии организации различных видов деятельности</p> <p>Уметь: организовывать успешное взаимодействие детей в различных видах деятельности; использовать разнообразные методы, приемы, формы и средства воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников и содержания видов деятельности</p> <p>Владеть: способами планирования и организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности с различными категориями участников в разных типах образовательных учреждений и организаций</p>
<p>ОПК-6: способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды</p>	<p>Знать: психолого-педагогические основы организации совместной деятельности и эффективного межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса.</p> <p>Уметь: организовывать конструктивное межличностное взаимодействие и продуктивную совместную деятельность субъектов образовательного процесса;</p> <p>Владеть: методиками и технологиями межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса, способами преодоления коммуникативных барьеров</p>

Разработчики:

кандидат педагогических наук, доцент О. А. Кожемякина;

старший преподаватель кафедры педагогики и психологии ИИГСО Э.С. Тимербулатова

Аннотация рабочей программы дисциплины
**«ПРОФИЛАКТИКА БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ
 НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ»**

Программы прикладного бакалавриата
 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
 Профиль:

Психология и социальная педагогика

Цель освоения дисциплины: является освоение теоретических знаний и практических навыков в области профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной по выбору блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана образовательной программы, изучается в 5 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72, в том числе 10 часов – контактная работа с преподавателем, 62 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-4: готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Знать: основные теории обучения, воспитания и развития детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов. Уметь: использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов. Владеть: навыками организации образовательных занятий, исходя из закономерностей развития детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.
ОПК-10: способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	Знать: основы организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия в решении профессиональных задач; Уметь: вести профессиональный диалог, демонстрировать готовность к профессиональному сотрудничеству; Владеть: технологиями междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для эффективного решения профессиональных задач;
ПК-24: способностью осуществлять сбор и	Знать: методы сбора, обработки информации, результатов

<p>первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики</p>	<p>психологических наблюдений и диагностики; методы диагностики свойств личности детей разных возрастов</p> <p>Уметь: применять стандартные методы и приемы наблюдения и диагностики нормального и отклоняющегося психического и физиологического развития детей и обучающихся; составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся</p> <p>Владеть: навыками подбора или разработки диагностического инструментария, адекватного целям исследования; основными приемами диагностики психологических свойств, характеристик психических процессов индивидов с учетом особенностей возрастных этапов;</p>
---	---

Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент А. О. Катионова

Аннотация рабочей программы дисциплины
«ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ»

Программы прикладного бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль:
Психология и социальная педагогика

Цель освоения дисциплины: формирование представления о психологическом сопровождении учителя и ученика в процессе развивающего обучения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной по выбору блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана образовательной программы, изучается в 5 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 10 часов - контактная работа с преподавателем, 62 час.-самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК–4: готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста	Знать: основные теории обучения, воспитания и развития детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов Уметь: использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов Владеть: навыками организации образовательных занятий, исходя из закономерностей развития детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
ОПК–10 способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	Знать: основы организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия в решении профессиональных задач; Уметь: вести профессиональный диалог, демонстрировать готовность к профессиональному сотрудничеству; Владеть: технологиями междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для эффективного решения профессиональных задач
ПК–24 способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов	Знать: методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы диагностики свойств личности детей разных

<p>психологических наблюдений и диагностики</p>	<p>возрастов</p> <p>Уметь: применять стандартные методы и приемы наблюдения и диагностики нормального и отклоняющегося психического и физиологического развития детей и обучающихся; составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся</p> <p>Владеть: навыками подбора или разработки диагностического инструментария, адекватного целям исследования; основными приемами диагностики психологических свойств, характеристик психических процессов индивидов с учетом особенностей возрастных этапов</p>
---	--

Разработчик: кандидат психологических наук, доцент И. В. Хромова

Аннотация рабочей программы дисциплины
«ТЕХНОЛОГИИ МЕДИАВОСПИТАНИЯ»
 Программы прикладного бакалавриата
 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
 Профиль:
 Психология и социальная педагогика

Цель освоения дисциплины: развитие медиакомпетентности студентов и их подготовка к использованию потенциала интернет и медиа технологий в учебно-воспитательном процессе как инновационной составляющей модернизации образования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной по выбору блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана образовательной программы, изучается в 5 семестре, Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 108 часа, в том числе 12 часов – контактная работа с преподавателем, 96 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ОПК-13: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>Знать: основы информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p> <p>Уметь: решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p> <p>Владеть: технологиями решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом требований к информационной безопасности</p>
<p>ПК-28: способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка</p>	<p>Знать: общие закономерности развития личности и способностей; сущность и специфику инновационных образовательных технологий, способствующих развитию личности и способностей ребенка;</p> <p>Уметь: выстраивать развивающие учебные ситуации, используя современные педагогические технологии; подбирать, апробировать и применять дидактические материалы для организации различных видов</p>

	развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка Владеть: инновационными образовательными технологиями, способствующими развитию личности и способностей ребенка;
--	--

Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент Е. В. Богданова

Аннотация рабочей программы дисциплины
**«ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
 ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА»**

Программы прикладного бакалавриата
 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль:

Психология и социальная педагогика

Цель освоения дисциплины: развитие информационно-коммуникативных компетенций студентов и их подготовка к использованию потенциала ИКТ технологий в учебно-воспитательном процессе как инновационной составляющей модернизации образования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной по выбору блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана образовательной программы, изучается в 5 семестре, Трудоемкость дисциплины: изучается в 4 семестре 4 ЗЕ / 108 часа, в том числе 12 часов – контактная работа с преподавателем, 96 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ОПК-13: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>Знать: основы информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p> <p>Уметь: решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p> <p>Владеть: технологиями решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом требований к информационной безопасности</p>
<p>ПК-28: способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка</p>	<p>Знать: общие закономерности развития личности и способностей; сущность и специфику инновационных образовательных технологий, способствующих развитию личности и способностей ребенка;</p> <p>Уметь: выстраивать развивающие учебные ситуации, используя современные педагогические технологии; подбирать, апробировать и применять дидактические</p>

	<p>материалы для организации различных видов развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка</p> <p>Владеть: инновационными образовательными технологиями, способствующими развитию личности и способностей ребенка;</p>
--	--

Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент Е. В. Богданова

Аннотация рабочей программы дисциплины
«МОДУЛЬ АДАПТАЦИОННЫХ ДИСЦИПЛИН»
 программы прикладного бакалавриата
 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
 Профиль:
 Психология и социальная педагогика

Цель освоения дисциплины:

- а) изучение и обеспечение оптимальных условий способности работать в коллективе;
- б) контроль за формированием способности к самоорганизации и самообразованию;
- в) разработка совместно с педагогами траекторий обучения обучающихся с учетом их физических, этнических, конфессиональных и культурных особенностей;
- г) обеспечение оптимальных условий адаптации обучающихся с особенностями здоровья учреждению высшего профессионального образования;
- д) оптимизация толерантного взаимодействия педагогов с обучающимися с учетом социальных, физических, этнических, конфессиональных и культурных различий.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной по выбору блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана образовательной программы, изучается в 5 семестре. Трудоемкость дисциплины: изучается в 4 семестре 4 ЗЕ / 108 часа, в том числе 12 часов – контактная работа с преподавателем, 96 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ОПК-13: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>Знать: основы информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p> <p>Уметь: решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p> <p>Владеть: технологиями решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом требований к информационной безопасности</p>

<p>ПК-28: способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка</p>	<p>Знать: общие закономерности развития личности и способностей; сущность и специфику инновационных образовательных технологий, способствующих развитию личности и способностей ребенка;</p> <p>Уметь: выстраивать развивающие учебные ситуации, используя современные педагогические технологии; подбирать, апробировать и применять дидактические материалы для организации различных видов развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка</p> <p>Владеть: инновационными образовательными технологиями, способствующими развитию личности и способностей ребенка;</p>
--	---

Разработчик: к. псих.н, доцент кафедры коррекционной педагогики и психологии О.Ю. Пискун

Аннотация рабочей программы дисциплины
«СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С МОЛОДЕЖЬЮ»

Программы прикладного бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль:

Психология и социальная педагогика

Цель освоения дисциплины: является подготовка бакалавров к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- а) конструирование содержания обучения на разных ступенях образования;
- б) решение образовательных и исследовательских задач, ориентированных на анализ научной и научно-практической литературы в области образования;
- в) разработка совместно с педагогами траекторий обучения обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;
- г) использование современных технологий сбора и обработки экспериментальных данных в соответствии с проблемой исследования в области образования;
- д) оптимизация взаимодействия педагогов с ребенком с учетом возрастных и индивидуальных особенностей его развития в образовательном процессе.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной по выбору блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана образовательной программы, изучается в 3 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 10 часов - контактная работа с преподавателем, 62 часа - самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-18: способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов	Знать: теоретические основы социально ценной деятельности; принципы развития социальных инициатив; методики и технологии социального проектирования Уметь: организовать вариативную социально ценную, проектную деятельность учащихся, способную стимулировать проявление их социальной инициативности Владеть: методическим инструментарием организации социально ценной деятельности обучающихся; технологиями социального проектирования
ПК-21: способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами	Знать: принципы, технологии и формы организации посреднической деятельности между обучающимся и различными социальными институтами. Уметь: представлять интересы субъектов образовательного

	процесса в различных социальных институтах. Владеть: технологиями организации посреднической деятельности в различных социальных институтах
--	---

Разработчики:

доктор педагогических наук, профессор Т. А. Ромм;

Ст. преподаватель кафедры педагогики и психологии ИИГСО А.Г. Шабанов

Аннотация рабочей программы дисциплины
«ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ»

Программы прикладного бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль:
Психология и социальная педагогика

Цель освоения дисциплины: формирование целостного представления о сущности и организации жизнедеятельности в школе.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной по выбору блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана образовательной программы, изучается в 3 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 10 часов – контактная работа с преподавателем, 62 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-18: способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов	Знать: теоретические основы социально ценной деятельности; принципы развития социальных инициатив; методики и технологии социального проектирования Уметь: организовать вариативную социально ценную, проектную деятельность учащихся, способную стимулировать проявление их социальной инициативности Владеть: методическим инструментарием организации социально ценной деятельности обучающихся; технологиями социального проектирования
ПК-21: способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами	Знать: принципы, технологии и формы организации посреднической деятельности между обучающимися и различными социальными институтами. Уметь: представлять интересы субъектов образовательного процесса в различных социальных институтах. Владеть: технологиями организации посреднической деятельности в различных социальных институтах

Разработчики:

доктор педагогических наук, профессор Т. А. Ромм;
социальный педагог-психолог МБОУ СОШ № 206, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии ИИГСО Лаврентьева О. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА ДЕТСТВА»
 Программы прикладного бакалавриата
 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
 Профиль:
 Психология и социальная педагогика

Цель освоения дисциплины: подготовка бакалавров к решению профессиональных задач по социальной защите детства в образовательных, социальных и общественных организациях.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной по выбору блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана образовательной программы, изучается в 6 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 10 час. - контактная работа с преподавателем, 62 часа - самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: возможные социальные, культурные и личностные различия участников образовательного процесса; основы поликультурного образования, закономерности поведения в социуме. Уметь: строить коммуникации на основе признания социальных, культурных и личностных особенностей. Владеть: навыками конструктивных социальных коммуникаций
ПК-15: готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося	Знать: закономерности развития личности обучающегося в процессе социализации и воспитания; теоретические основы, нормативно-правовые акты и программно-методические документы в области социальной защиты обучающихся Уметь: обосновывать психолого-педагогические условия, способствующие развитию личности обучающихся; разрабатывать систему мер и мероприятий по осуществлению социальной защиты обучающихся. Владеть: способами вовлечения обучающихся в разнообразные виды деятельности, обеспечивающими развитие личности; разнообразными методами и формами социальной защиты обучающихся.
ПК-16: способностью к	Знать: психолого-педагогические особенности развития

<p>выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся</p>	<p>интересов личности, закономерности возникновения и проявления трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.</p> <p>Уметь: выявлять интересы обучающихся, фиксировать ситуации возникновения и проявления трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;</p> <p>анализировать риски развития обучающихся в неблагоприятных условиях и определять пути их преодоления.</p> <p>Владеть: технологиями выявления интересов обучающихся, диагностикой ситуации возникновения и проявления трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся</p>
<p>ПК-17: способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся</p>	<p>Знать: основные принципы разработки программ социального сопровождения и поддержки</p> <p>Уметь: ставить цели и задачи, определять содержание и механизмы реализации, ожидаемые результаты и способы их диагностики социального сопровождения и поддержки</p> <p>Владеть: технологиями разработки программ социального сопровождения и поддержки обучающегося.</p>

Разработчик: доктор педагогических наук, профессор З. И. Лаврентьева

Аннотация рабочей программы дисциплины
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ»
 Программы прикладного бакалавриата
 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
 Профиль:
 Психология и социальная педагогика

Цель освоения дисциплины: профессиональная подготовка бакалавра к реабилитационной деятельности, направленной на восстановление способностей детей и подростков с нарушениями здоровья и особенностями социального развития, обеспечивающих улучшение качества их жизни.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной по выбору блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана образовательной программы, изучается в 6 семестре. Трудоёмкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 10 час. - контактная работа с преподавателем, 62 час. - самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Знать: возможные социальные, культурные и личностные различия участников образовательного процесса; основы поликультурного образования, закономерности поведения в социуме.</p> <p>Уметь: строить коммуникации на основе признания социальных, культурных и личностных особенностей.</p> <p>Владеть: навыками конструктивных социальных коммуникаций</p>
<p>ПК-15: готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося</p>	<p>Знать: закономерности развития личности обучающегося в процессе социализации и воспитания; теоретические основы, нормативно-правовые акты и программно-методические документы в области социальной защиты обучающихся</p> <p>Уметь: обосновывать психолого-педагогические условия, способствующие развитию личности обучающихся; разрабатывать систему мер и мероприятий по осуществлению социальной защиты обучающихся.</p> <p>Владеть: способами вовлечения обучающихся в разнообразные виды деятельности, обеспечивающими развитие личности; разнообразными методами и формами социальной защиты обучающихся.</p>

<p>ПК-16: способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся</p>	<p>Знать: психолого-педагогические особенности развития интересов личности, закономерности возникновения и проявления трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.</p> <p>Уметь: выявлять интересы обучающихся, фиксировать ситуации возникновения и проявления трудностей, проблем, конфликтных ситуации и отклонений в поведении обучающихся;</p> <p>анализировать риски развития обучающихся в неблагоприятных условиях и определять пути их преодоления.</p> <p>Владеть: технологиями выявления интересов обучающихся, диагностикой ситуации возникновения и проявления трудностей, проблем, конфликтных ситуации и отклонений в поведении обучающихся</p>
<p>ПК-17: способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся</p>	<p>Знать: основные принципы разработки программ социального сопровождения и поддержки</p> <p>Уметь: ставить цели и задачи, определять содержание и механизмы реализации, ожидаемые результаты и способы их диагностики социального сопровождения и поддержки</p> <p>Владеть: технологиями разработки программ социального сопровождения и поддержки обучающегося.</p>

Разработчик: доктор педагогических наук, профессор З. И. Лаврентьева

Аннотация рабочей программы дисциплины
«СОЦИАЛИЗИРУЮЩИЙ ПОТЕНЦИАЛ ИСТОРИИ»
программы прикладного бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль:
Психология и социальная педагогика

Цель освоения дисциплины:

- ориентированность на многофакторное осознание социализирующей функции истории и подвижности структуры социального пространства в истории России;
- освоение опыта проявления практик социального взаимодействия (реализации социальных функций и ролей), способов репрезентаций и стратегий поведения в социальной сфере.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной по выбору блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана образовательной программы, изучается в 8 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 8 часов - контактная работа с преподавателем, 64 часа - самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-16: способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся	Знать: психолого-педагогические особенности развития интересов личности, закономерности возникновения и проявления трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся. Уметь: выявлять интересы обучающихся, фиксировать ситуации возникновения и проявления трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся; анализировать риски развития обучающихся в неблагоприятных условиях и определять пути их преодоления. Владеть: технологиями выявления интересов обучающихся, диагностикой ситуации возникновения и проявления трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся

Разработчик: к.и.н., доцент кафедры отечественной и всеобщей истории
Горьковская З.П.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ПРАКТИКИ
В ИСТОРИИ»

Программы прикладного бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль:

Психология и социальная педагогика

Цель освоения дисциплины:

-освоение социально-коммуникативного опыта в истории как сферы проявления стратегий поведения, социальных и гендерных ролей, механизмов социализации и идентификации, форм и способов коммуникации;

-формирование системы жизненных ориентаций, как условия для осознанного и ценностно-значимого выбора в сфере индивидуальной социально – коммуникативной практики.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной по выбору блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана образовательной программы, изучается на 5 курсе. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 12 часов - контактная работа с преподавателем, 60 часа - самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-16: способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся	Знать: психолого-педагогические особенности развития интересов личности, закономерности возникновения и проявления трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся. Уметь: выявлять интересы обучающихся, фиксировать ситуации возникновения и проявления трудностей, проблем, конфликтных ситуации и отклонений в поведении обучающихся; анализировать риски развития обучающихся в неблагоприятных условиях и определять пути их преодоления. Владеть: технологиями выявления интересов обучающихся, диагностикой ситуации возникновения и проявления трудностей, проблем, конфликтных ситуации и отклонений в поведении обучающихся

Разработчик: к.и.н., доцент кафедры отечественной и всеобщей истории
Горьковская З.П.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«КРОСС-КУЛЬТУРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»
 Программы прикладного бакалавриата
 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
 Профиль:
 Психология и социальная педагогика

Цель освоения дисциплины: обеспечить научно обоснованную подготовку высококвалифицированных специалистов, способных работать в междисциплинарных областях кросс-культурных исследований, использовать различные психологические теории и практические методы для создания интегративного знания о психологии человека, развивающегося в условиях взаимодействия и взаимовлияния различных культур.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной по выбору блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана образовательной программы, изучается в 6 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 14 часа – контактная работа с преподавателем, 94 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ОПК-6: способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды</p>	<p>Знать: психолого-педагогические основы организации совместной деятельности и эффективного межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса.</p> <p>Уметь: организовывать конструктивное межличностное взаимодействие и продуктивную совместную деятельность субъектов образовательного процесса;</p> <p>Владеть: методиками и технологиями межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса, способами преодоления коммуникативных барьеров</p>
<p>ПК-24: способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики</p>	<p>Знать: методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы диагностики свойств личности детей разных возрастов</p> <p>Уметь: применять стандартные методы и приемы наблюдения и диагностики нормального и отклоняющегося психического и физиологического развития детей и обучающихся;</p> <p>составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью</p>

	<p>ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся</p> <p>Владеть: навыками подбора или разработки диагностического инструментария, адекватного целям исследования; основными приемами диагностики психологических свойств, характеристик психических процессов индивидов с учетом особенностей возрастных этапов</p>
--	---

Разработчик: к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии ИИГСО
Е. В. Киселева

Аннотация рабочей программы дисциплины
«СОЦИАЛЬНОЕ ВЛИЯНИЕ»
 Программы прикладного бакалавриата
 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
 Профиль:
 Психология и социальная педагогика

Цель освоения дисциплины: теоретико-психологический анализ подходов к изучению социального влияния. Применение методологии к анализу конкретных проблем. Данная цель включает в себя ряд целевых компонентов:

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной по выбору блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана образовательной программы, изучается в 6 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 14 часа – контактная работа с преподавателем, 94 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ОПК-6 способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды</p>	<p>Знать: психолого-педагогические основы организации совместной деятельности и эффективного межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса. Уметь: организовывать конструктивное межличностное взаимодействие и продуктивную совместную деятельность субъектов образовательного процесса; Владеть: методиками и технологиями межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса, способами преодоления коммуникативных барьеров</p>
<p>ПК-24 способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики</p>	<p>Знать: методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы диагностики свойств личности детей разных возрастов Уметь: применять стандартные методы и приемы наблюдения и диагностики нормального и отклоняющегося психического и физиологического развития детей и обучающихся; составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и</p>

	социального развития обучающихся Владеть: навыками подбора или разработки диагностического инструментария, адекватного целям исследования; основными приемами диагностики психологических свойств, характеристик психических процессов индивидов с учетом особенностей возрастных этапов;
--	---

Разработчик: кандидат социологических наук, доцент Н. Н. Киселев

Аннотация рабочей программы дисциплины
«СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ МИГРАНТОВ»

Программы прикладного бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль:

Психология и социальная педагогика

Цель освоения дисциплины: профессиональная подготовка бакалавра к организации социального воспитания детей мигрантов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной по выбору блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана образовательной программы, изучается в 7 семестре. Трудоёмкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часа, в том числе 16 час. - контактная работа с преподавателем, 92 час. - самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-4: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знать: общие закономерности возникновения, развития и функционирования государственно-правовых явлений; принципы отраслевых юридических наук (конституционного, трудового, гражданского, уголовного, административного права); источники права. Уметь: ориентироваться в проблемах общего понятия права, норм и системы права, правосознания, правоотношений, реализации права, юридической ответственности, законности; анализировать нормативно-правовые акты, кодифицированные источники права. Владеть: навыками применения нормативных правовых актов и правовых документов в профессиональной деятельности.
ПК-17: способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся	Знать: основные принципы разработки программ социального сопровождения и поддержки Уметь: ставить цели и задачи, определять содержание и механизмы реализации, ожидаемые результаты и способы их диагностики социального сопровождения и поддержки Владеть: технологиями разработки программ социального сопровождения и поддержки обучающегося.

<p>ПК-18: способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов</p>	<p>Знать: теоретические основы социально ценной деятельности; принципы развития социальных инициатив; методики и технологии социального проектирования</p> <p>Уметь: организовать вариативную социально ценную, проектную деятельность учащихся, способную стимулировать проявление их социальной инициативности</p> <p>Владеть: методическим инструментарием организации социально ценной деятельности обучающихся; технологиями социального проектирования</p>
<p>ПК-19: готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства</p>	<p>Знать: нормативно-правовые основы, структуру и подходы к организации системы социальной защиты детства; этические нормы профессиональной деятельности в процессе социальной защиты детства</p> <p>Уметь: применять в профессиональной деятельности знания о системе социальной защиты детства на основе этических норм</p> <p>Владеть: различными способами организации профессиональной деятельности по социальной защите детства</p>

Разработчик: доктор педагогических наук, профессор З. И. Лаврентьева

Аннотация рабочей программы дисциплины
«СОПРОВОЖДЕНИЕ ЗАМЕЩАЮЩЕЙ СЕМЬИ»

Программы прикладного бакалавриата
 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль:

Психология и социальная педагогика

Цель освоения дисциплины: профессиональная подготовка бакалавра к научно обоснованному социально-педагогическому и психологическому сопровождению детей в замещающих семьях.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной по выбору блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана образовательной программы, изучается в 7 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часа, в том числе 16 час. - контактная работа с преподавателем, 92 час. - самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ОК-4: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности</p>	<p>Знать: общие закономерности возникновения, развития и функционирования государственно-правовых явлений; принципы отраслевых юридических наук (конституционного, трудового, гражданского, уголовного, административного права); источники права.</p> <p>Уметь: ориентироваться в проблемах общего понятия права, норм и системы права, правосознания, правоотношений, реализации права, юридической ответственности, законности; анализировать нормативно-правовые акты, кодифицированные источники права.</p> <p>Владеть: навыками применения нормативных правовых актов и правовых документов в профессиональной деятельности.</p>
<p>ПК-17: способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся</p>	<p>Знать: основные принципы разработки программ социального сопровождения и поддержки</p> <p>Уметь: ставить цели и задачи, определять содержание и механизмы реализации, ожидаемые результаты и способы их диагностики социального сопровождения и поддержки</p> <p>Владеть:</p>

	технологиями разработки программ социального сопровождения и поддержки обучающегося.
ПК-18: способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов	<p>Знать: теоретические основы социально ценной деятельности; принципы развития социальных инициатив; методики и технологии социального проектирования</p> <p>Уметь: организовать вариативную социально ценную, проектную деятельность учащихся, способную стимулировать проявление их социальной инициативности</p> <p>Владеть: методическим инструментарием организации социально ценной деятельности обучающихся; технологиями социального проектирования</p>
ПК-19: готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства	<p>Знать: нормативно-правовые основы, структуру и подходы к организации системы социальной защиты детства; этические нормы профессиональной деятельности в процессе социальной защиты детства</p> <p>Уметь: применять в профессиональной деятельности знания о системе социальной защиты детства на основе этических норм</p> <p>Владеть: различными способами организации профессиональной деятельности по социальной защите детства</p>

Разработчик: д-р пед.наук, профессор Зоя Ивановна Лаврентьева

Аннотация рабочей программы дисциплины
**«МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА
В ПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГОВ»**

программы прикладного бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль:

Психология и социальная педагогика

Цель освоения дисциплины: является формирование систематизированных знаний о мировой художественной культуре как отрасли гуманитарных наук.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной по выбору блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана образовательной программы, изучается на 5 курсе. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ /108 часов, в том числе 16 часов – контактная работа с преподавателем, 92 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: основные понятия, закономерности, этапы и особенности развития мировой культуры, культурных процессов и межкультурных взаимодействий; возможные социальные, культурные и личностные различия участников образовательного процесса; основы поликультурного образования, закономерности поведения в социуме. Уметь: строить коммуникации на основе признания социальных, культурных и личностных особенностей. Владеть: навыками конструктивных социальных коммуникаций
ПК-25: способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	Знать: нормативные и этические требования к выполнению собственной профессиональной деятельности; теоретические основы рефлексии профессиональных действий Уметь: анализировать свои профессиональные действия и их результаты Владеть: навыками самоанализа профессиональной деятельности

Разработчик: д-р. культурологии, профессор кафедры теории, истории культуры и музеологии Чапля Т. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины
**«ИСТОРИЯ МИРОВОГО ИСКУССТВА
В ПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГОВ»**

программы прикладного бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль:

Психология и социальная педагогика

Цель освоения дисциплины: является формирование систематизированных знаний о мировой художественной культуре как отрасли гуманитарных наук.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной по выбору блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана образовательной программы, изучается на 5 курсе. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ /108 часов, в том числе 16 часов – контактная работа с преподавателем, 92 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: основные понятия, закономерности, этапы и особенности развития мировой культуры, культурных процессов и межкультурных взаимодействий; возможные социальные, культурные и личностные различия участников образовательного процесса; основы поликультурного образования, закономерности поведения в социуме. Уметь: строить коммуникации на основе признания социальных, культурных и личностных особенностей. Владеть: навыками конструктивных социальных коммуникаций
ПК-25: способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	Знать: нормативные и этические требования к выполнению собственной профессиональной деятельности; теоретические основы рефлексии профессиональных действий Уметь: анализировать свои профессиональные действия и их результаты Владеть: навыками самоанализа профессиональной деятельности

Разработчик: д-р. культурологии, профессор кафедры теории, истории культуры и музеологии Чапля Т. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«ПОЛИКУЛЬТУРНЫЕ АСПЕКТЫ В ОБРАЗОВАНИИ»

программы прикладного бакалавриата
 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль:

Психология и социальная педагогика

Цель освоения дисциплины: освоение информации в области поликультурного образования, его задач, форм и методов, результативности; формирование умений использовать полученные знания в области поликультурного образования для моделирования педагогических процессов в российском образовании.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной по выбору блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана образовательной программы, изучается на 4 курсе. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 14 час. - контактная работа с преподавателем, 94 часа - самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результатов обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ОПК-9: способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития</p>	<p>Знать: специфику поликультурной среды с учетом особенностей социокультурной ситуации развития, основы профессиональной деятельности в поликультурной среде; Уметь: строить профессиональные коммуникации с учетом социокультурной ситуации развития; Владеть: навыками конструктивных социальных коммуникаций; способами оказания психолого-педагогической помощи в адаптации субъектов образовательного процесса к поликультурной среде.</p>
<p>ПК-25: способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий</p>	<p>Знать: нормативные и этические требования к выполнению собственной профессиональной деятельности; теоретические основы рефлексии профессиональных действий Уметь: анализировать свои профессиональные действия и их результаты Владеть: навыками самоанализа профессиональной деятельности</p>
<p>ПрК-1: Готов применять</p>	<p>Знать:</p>

знание основных закономерностей развития социальной педагогики и профессиональной деятельности	основные этапы развития социальной педагогики Уметь: выделять особенности развития социальной педагогики в различных социокультурных ситуациях Владеть: навыками анализа историк-педагогических явлений
--	---

Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент В. П. Пивченко

Аннотация рабочей программы дисциплины
«ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»
 программы прикладного бакалавриата
 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
 Профиль:
 Психология и социальная педагогика

Цель освоения дисциплины: освоение информации в области поликультурного образования, его задач, форм и методов, результативности; формирование умений использовать полученные знания в области поликультурного образования для моделирования педагогических процессов в российском образовании.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной по выбору блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана образовательной программы, изучается на 4 курсе. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 14 час. - контактная работа с преподавателем, 94 часа - самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результатов обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-9: способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	Знать: специфику поликультурной среды с учетом особенностей социокультурной ситуации развития, основы профессиональной деятельности в поликультурной среде; Уметь: строить профессиональные коммуникации с учетом социокультурной ситуации развития; Владеть: навыками конструктивных социальных коммуникаций; способами оказания психолого-педагогической помощи в адаптации субъектов образовательного процесса к поликультурной среде.
ПК-25: способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	Знать: нормативные и этические требования к выполнению собственной профессиональной деятельности; теоретические основы рефлексии профессиональных действий Уметь: анализировать свои профессиональные действия и их результаты Владеть: навыками самоанализа профессиональной деятельности
ПрК-1: Готов применять знание основных	Знать: основные этапы развития социальной педагогики

закономерностей развития социальной педагогики и профессиональной деятельности	Уметь: выделять особенности развития социальной педагогики в различных социокультурных ситуациях Владеть: навыками анализа историк-педагогических явлений
--	--

Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент В. П. Пивченко

Аннотация рабочей программы дисциплины
«ПРАКТИКУМ ПО ДЕЛОПРОИЗВОДСТВУ В ОБРАЗОВАНИИ»
 программы прикладного бакалавриата
 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
 Профиль:
 Психология и социальная педагогика

Цель освоения дисциплины: Учебный курс «Практикум по делопроизводству в образовательной организации» разработан с целью познакомить студентов с практическими и теоретическими вопросами документационного обеспечения образовательной деятельности, выработать навыки использования современных технологий делопроизводства, сформировать убежденность в необходимости качественного документирования всех управленческих и педагогических процессов в образовательной организации.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной по выбору блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана образовательной программы, изучается на 4 курсе. Трудоёмкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 14 час. - контактная работа с преподавателем, 94 часа - самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ОК-4: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности</p>	<p>Знать: общие закономерности возникновения, развития и функционирования государственно-правовых явлений; принципы отраслевых юридических наук (конституционного, трудового, гражданского, уголовного, административного права); источники права.</p> <p>Уметь: ориентироваться в проблемах общего понятия права, норм и системы права, правосознания, правоотношений, реализации права, юридической ответственности, законности; анализировать нормативно-правовые акты, кодифицированные источники права.</p> <p>Владеть: навыками применения нормативных правовых актов и правовых документов в профессиональной деятельности.</p>

ПК-20: методами диагностики	владением социальной	Знать: особенности социальной диагностики в социально-педагогической деятельности Уметь: применять методы социальной диагностики в решении социально-педагогических задач Владеть: способами проведения социальной диагностики, анализа полученных результатов и их педагогической интерпретации
--	-------------------------	--

Разработчики:

канд. филос. наук, доцент А.В. Харламов;
 старший преподаватель Ермолаев Михаил Сергеевич

Аннотация рабочей программы дисциплины
«АТТЕСТАЦИЯ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

Программы прикладного бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль:

Психология и социальная педагогика

Цель освоения дисциплины: формирование теоретической и практической компетентности студентов педагогических вузов в области аттестационной деятельности работников образования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной по выбору блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана образовательной программы, изучается в 7 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 12 часа – контактная работа с преподавателем, 96 часов – самостоятельная работа

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-4: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знать: общие закономерности возникновения, развития и функционирования государственно-правовых явлений; принципы отраслевых юридических наук (конституционного, трудового, гражданского, уголовного, административного права); источники права. Уметь: ориентироваться в проблемах общего понятия права, норм и системы права, правосознания, правоотношений, реализации права, юридической ответственности, законности; анализировать нормативно-правовые акты, кодифицированные источники права. Владеть: навыками применения нормативных правовых актов и правовых документов в профессиональной деятельности.

ПК-20: методами диагностики	владением социальной	Знать: особенности социальной диагностики в социально-педагогической деятельности Уметь: применять методы социальной диагностики в решении социально-педагогических задач Владеть: способами проведения социальной диагностики, анализа полученных результатов и их педагогической интерпретации
--	-------------------------	--

Разработчик: канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии ИИГСО Н.В. Кошман

Аннотация рабочей программы дисциплины
**«ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ:
ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

программы прикладного бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль:

Психология и социальная педагогика

Цель освоения дисциплины: в результате освоения данной дисциплины бакалавр применяет знания, умения и навыки, обеспечивающие психофизическую готовность к профессиональной деятельности и реализацию личностного потенциала.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной по выбору блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана образовательной программы, изучается в 4 семестре. Трудоемкость дисциплины: 328 часов, в том числе 10 часов - контактная работа с преподавателем, 318 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результатов обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-8: способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать: основы теории и практики физической подготовки Уметь: определять уровень физической подготовки, планировать и осуществлять деятельность по его поддержанию и повышению Владеть: навыками поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность
ПК-22: способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	Знать: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития; основные положения теории деятельности; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития. Уметь: применять психолого-педагогические методы групповой и индивидуальной работы; Владеть: приемами организации взаимодействия детей в процессе выполнения совместной и индивидуальной деятельности; приемами организации совместной и индивидуальной деятельности детей в образовательных и

	воспитательных целях
--	----------------------

Разработчики:

Колосова Т. И., доцент кафедры физического воспитания;

Кониболоцкая Е. И., доцент кафедры физического воспитания

Аннотация рабочей программы дисциплины
**«ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ:
 ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

программы прикладного бакалавриата
 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль:

Психология и социальная педагогика

Цель освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины бакалавр приобретает знания, умения и навыки, обеспечивающие формирование навыков здоровьесберегающей физкультурной деятельности и физической культуры личности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной по выбору блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана образовательной программы, изучается в 4 семестре. Трудоемкость дисциплины: 328 часов, в том числе 10 часов - контактная работа с преподавателем, 318 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результатов обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-8: способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать: основы теории и практики физической подготовки Уметь: определять уровень физической подготовки, планировать и осуществлять деятельность по его поддержанию и повышению Владеть: навыками поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность
ПК-22: способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	Знать: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития; основные положения теории деятельности; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития. Уметь: применять психолого-педагогические методы групповой и индивидуальной работы; Владеть: приемами организации взаимодействия детей в процессе выполнения совместной и индивидуальной деятельности; приемами организации совместной и индивидуальной деятельности детей в образовательных и воспитательных целях

Разработчики: Колосова Т. И., доцент кафедры физического воспитания;
 Кониболоцкая Е. И., доцент кафедры физического воспитания

Аннотация рабочей программы дисциплины
**«ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
УМЕНИЙ И НАВЫКОВ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ)»**

программы прикладного бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль:

Психология и социальная педагогика

Цель освоения дисциплины: Ознакомительная практика является первой студенческой практикой, в ходе которой реализуется программа адаптации студентов 1 курса и знакомства с вузом.

Основной целью практики является создание условий для социально – психологической адаптации студента первого курса ИИГСО к студенческой жизни, ознакомление с пространством университета и коллективом института.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: практика относится к вариативной части блока 2 «Практики», реализуется на 1 курсе. Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетная единица, 2 недели, 108 академических часов, из них 10 часов – контактная работа с преподавателем, 98 часов – самостоятельная работа. Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ОПК-7: готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе	Знать: общие закономерности возникновения, развития и функционирования государственно-правовых явлений; предметную область в культурно-просветительской работе; Уметь: ориентироваться в проблемах общего понятия права, норм и системы права, правосознания, правоотношений, реализации права, юридической ответственности, законности; анализировать нормативно-правовые акты, кодифицированные источники права. Владеть: навыками применения нормативных правовых актов и правовых документов в профессиональной деятельности.
ОПК-8: способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи,	Знать: ценностные ориентиры и социальную значимость своей профессиональной деятельности, ее место и роль в развитии современного образования; Уметь: анализировать свою профессиональную деятельность и

<p>соблюдая принципы профессиональной этики</p>	<p>планировать собственную траекторию профессионального развития; Владеть: навыками выявления противоречий и выделения наиболее перспективных направлений профессиональной</p>
<p>ПК-25 способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий</p>	<p>Знать: нормативные и этические требования к выполнению собственной профессиональной деятельности; теоретические основы рефлексии профессиональных действий Уметь: анализировать свои профессиональные действия и их результаты Владеть: навыками самоанализа профессиональной деятельности;</p>
<p>ПК-27: способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей</p>	<p>Знать: закономерности межличностного взаимодействия; принципы организации и осуществления межличностного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей; Уметь: выбирать в зависимости от требуемых целей адекватные методы и способы организации межличностного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей; взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности. Владеть: основными формами и методами взаимодействия с педагогами образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей в ведущей для возраста деятельности.</p>

Разработчик: к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии ИИГСО
Киселева Е.В.

Аннотация рабочей программы дисциплины
**«ПРОГРАММА ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ
 ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ (ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ)»**

Программы прикладного бакалавриата
 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
 Профиль:

Психология и социальная педагогика

Цель освоения дисциплины: Формирования навыков и умений осуществления воспитательной работы в учреждениях различного типа, развитие мотивации к профессиональному самосовершенствованию.

Практика направлена на знакомство со спецификой деятельности бакалавра психолого-педагогического образования в общеобразовательном учреждении, осуществляющем процесс воспитания школьников.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: практика относится к вариативной части блока 2 «Практики», реализуется на 1 курсе. Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы, 2 недели, 108 академических часов, из них 10 часов – контактная работа с преподавателем, 98 часов – самостоятельная работа. Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
<p>ОПК-8: способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики</p>	<p>Знать: ценностные ориентиры и социальную значимость своей профессиональной деятельности, ее место и роль в развитии современного образования; Уметь: анализировать свою профессиональную деятельность и планировать собственную траекторию профессионального развития; Владеть: навыками выявления противоречий и выделения наиболее перспективных направлений профессиональной</p>
<p>ПК-16: способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся</p>	<p>Знать: психолого-педагогические особенности развития интересов личности, закономерности возникновения и проявления трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся. Уметь: выявлять интересы обучающихся, фиксировать ситуации возникновения и проявления трудностей, проблем, конфликтных ситуации и отклонений в поведении обучающихся; анализировать риски развития обучающихся в</p>

	<p>неблагоприятных условиях и определять пути их преодоления.</p> <p>Владеть: технологиями выявления интересов обучающихся, диагностикой ситуации возникновения и проявления трудностей, проблем, конфликтных ситуации и отклонений в поведении обучающихся</p>
<p>ПК-22: способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития</p>	<p>Знать: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития; основные положения теории деятельности; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.</p> <p>Уметь: применять психолого-педагогические методы групповой и индивидуальной работы;</p> <p>Владеть: приемами организации взаимодействия детей в процессе выполнения совместной и индивидуальной деятельности; приемами организации совместной и индивидуальной деятельности детей в образовательных и воспитательных целях</p>
<p>ПК-23: готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p>	<p>Знать: теорию, методологию психодиагностики, классификации психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы обучения, диагностики и оценивания достижений обучающихся в соответствии с их реальными учебными возможностями; современные психолого-педагогические технологии, направленные на диагностику, развитие и коррекцию личности</p> <p>Уметь: пользоваться современным психолого-педагогическим диагностическим инструментарием; применять апробированные коррекционные программы адекватно цели и запросу</p> <p>Владеть: способами применения современных психолого-педагогических технологий для осуществления диагностики и решения коррекционно-развивающих задач</p>
<p>ПК-25: способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по</p>	<p>Знать: основы просветительской деятельности с целью повышения уровня психологических знаний по вопросам психического развития детей, в том числе лиц с ОВЗ.</p> <p>Уметь: осуществлять просветительскую деятельность с целью повышения уровня психологических знаний по</p>

<p>вопросам психического развития детей</p>	<p>вопросам психического развития детей</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками организации и проведения просветительской деятельности в разных возрастных и социальных группах с целью повышения уровня психологической культуры общества;</p> <p>приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации</p>
<p>ПК-27: способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей</p>	<p>Знать:</p> <p>закономерности межличностного взаимодействия;</p> <p>принципы организации и осуществления межличностного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей;</p> <p>Уметь:</p> <p>выбирать в зависимости от требуемых целей адекватные методы и способы организации межличностного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей;</p> <p>взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>основными формами и методами взаимодействия с педагогами образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей в ведущей для возраста деятельности.</p>

Разработчики:

доктор педагогических наук, профессор Т. А. Ромм
старший преподаватель Е. М. Скрыпникова

Аннотация рабочей программы дисциплины
**«ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
 УМЕНИЙ И НАВЫКОВ (ПРОЕКТНАЯ)»**

Программы прикладного бакалавриата
 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль:
 Психология и социальная педагогика

Цель освоения дисциплины: получение первичных профессиональных умений и навыков в проектной деятельности, расширении и обогащении представлений студентов о психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности, создании условий для их профессионального самоопределения и самосовершенствования, формирования профессиональной компетенции.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: практика относится к вариативной части блока 2 «Практики». Общая трудоемкость практики составляет: 3 зачетных единицы, 2 недели, 108 академических часов, из них 10 часов – контактная работа с преподавателем, 98 часов – самостоятельная работа, реализуется в 7 семестре. Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
<p>ОПК-8: способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики</p>	<p>Знать: ценностные ориентиры и социальную значимость своей профессиональной деятельности, ее место и роль в развитии современного образования;</p> <p>Уметь: анализировать свою профессиональную деятельность и планировать собственную траекторию профессионального развития;</p> <p>Владеть: навыками выявления противоречий и выделения наиболее перспективных направлений профессиональной</p>
<p>ПК-15: готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося</p>	<p>Знать: закономерности развития личности обучающегося в процессе социализации и воспитания; теоретические основы, нормативно-правовые акты и программно-методические документы в области социальной защиты обучающихся</p> <p>Уметь: обосновывать психолого-педагогические условия, способствующие развитию личности обучающихся; разрабатывать систему мер и мероприятий по осуществлению социальной защиты обучающихся.</p> <p>Владеть:</p>

	<p>способами вовлечения обучающихся в разнообразные виды деятельности, обеспечивающими развитие личности;</p> <p>разнообразными методами и формами социальной защиты обучающихся.</p>
<p>ПК-17: способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся</p>	<p>Знать: основные принципы разработки программ социального сопровождения и поддержки</p> <p>Уметь: ставить цели и задачи, определять содержание и механизмы реализации, ожидаемые результаты и способы их диагностики социального сопровождения и поддержки</p> <p>Владеть: технологиями разработки программ социального сопровождения и поддержки обучающегося.</p>
<p>ПК-18: способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов</p>	<p>Знать: теоретические основы социально ценной деятельности; принципы развития социальных инициатив; методики и технологии социального проектирования</p> <p>Уметь: организовать вариативную социально ценную, проектную деятельность учащихся, способную стимулировать проявление их социальной инициативности</p> <p>Владеть: методическим инструментарием организации социально ценной деятельности обучающихся; технологиями социального проектирования</p>
<p>ПК-25: способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий</p>	<p>Знать: нормативные и этические требования к выполнению собственной профессиональной деятельности; теоретические основы рефлексии профессиональных действий</p> <p>Уметь: анализировать свои профессиональные действия и их результаты</p> <p>Владеть: навыками самоанализа профессиональной деятельности;</p>
<p>ПК-27: способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей</p>	<p>Знать: закономерности межличностного взаимодействия; принципы организации и осуществления межличностного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей;</p> <p>Уметь: выбирать в зависимости от требуемых целей адекватные методы и способы организации межличностного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей;</p> <p>взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам</p>

	<p>развития детей в игровой и учебной деятельности.</p> <p>Владеть: основными формами и методами взаимодействия с педагогами образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей в ведущей для возраста деятельности.</p>
<p>ПК-30: готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p>Знать: виды проектно-исследовательской деятельности обучающихся; требования к содержанию и организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся</p> <p>Уметь: определять тематику проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организовать проектно-исследовательскую деятельность и рефлексию ее результатов обучающимися.</p> <p>Владеть: приемами организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; технологиями анализа результатов проектно-исследовательской деятельности обучающихся.</p>

Разработчики:

д-р пед. наук, доцент,

профессор кафедры педагогики и психологии ИИГСО

Т.А. Ромм

канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии ИИГСО

П.В. Гайдай

Аннотация рабочей программы дисциплины
**«ПРОГРАММА ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ
 ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ
 (УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ)»**

Программы прикладного бакалавриата
 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль:

Психология и социальная педагогика

Цель освоения дисциплины: Учебно-исследовательская практика имеет своей целью помочь студентам выработать исследовательские навыки в областях, соответствующих профилю обучения, умение анализировать, систематизировать и обобщать информацию, выявлять проблемы, структурировать результаты исследования, готовить и проводить презентации, строить коммуникации с представителями организации и специалистами-практиками. Студенты приобретают соответствующие навыки исследовательской работы теоретического характера, умения осуществлять психолого-педагогическую диагностику, проводить обработку, анализ и обобщение собранного практического материала.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: практика относится к вариативной части блока 2 «Практики», реализуется на 4 курсе. Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов, из них 22 часа – контактная работа с преподавателем, 194 часа – самостоятельная работа. Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
<p>ОПК-8: способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики</p>	<p>Знать: ценностные ориентиры и социальную значимость своей профессиональной деятельности, ее место и роль в развитии современного образования</p> <p>Уметь: анализировать свою профессиональную деятельность и планировать собственную траекторию профессионального развития</p> <p>Владеть: навыками выявления противоречий и выделения наиболее перспективных направлений профессиональной деятельности</p>
<p>ПК-24: способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики</p>	<p>Знать: методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы диагностики свойств личности детей разных возрастов</p> <p>Уметь: применять стандартные методы и приемы наблюдения и диагностики нормального и отклоняющегося</p>

	<p>психического и физиологического развития детей и обучающихся;</p> <p>составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками подбора или разработки диагностического инструментария, адекватного целям исследования; основными приемами диагностики психологических свойств, характеристик психических процессов индивидов с учетом особенностей возрастных этапов;</p>
<p>ПК-25: способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий</p>	<p>Знать:</p> <p>нормативные и этические требования к выполнению собственной профессиональной деятельности;</p> <p>теоретические основы рефлексии профессиональных действий</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать свои профессиональные действия и их результаты</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками самоанализа профессиональной деятельности;</p>
<p>ПК-27: способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей</p>	<p>Знать:</p> <p>закономерности межличностного взаимодействия;</p> <p>принципы организации и осуществления межличностного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей;</p> <p>Уметь:</p> <p>выбирать в зависимости от требуемых целей адекватные методы и способы организации межличностного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей;</p> <p>взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>основными формами и методами взаимодействия с педагогами образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей в ведущей для возраста деятельности.</p>

Разработчики:

д-р пед. наук, доцент,

профессор кафедры педагогики и психологии ИИГСО

канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии ИИГСО

Т.А. Ромм

П.В. Гайдай

Аннотация рабочей программы дисциплины
**«ПРОГРАММА ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
 УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
 (ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)»**

программы прикладного бакалавриата
 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль:

Психология и социальная педагогика

Цель освоения дисциплины: Психолого-педагогическая практика направлена на формирование интереса к психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности в условиях специализированных социально-психологических, профилактических и реабилитационных центрах, работающих с семьей и детьми, овладение методиками и технологиями социально-педагогической деятельности. Психолого-педагогическая практика знакомит студентов с инновационными программами и проектами, реализуемыми в социально-педагогической сфере, в рамках внеформального обучения позволяет познакомиться с технологией проектной деятельности, стать экспертом уже реализованных проектов и разработать и реализовать свой собственный социально-педагогический проект.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: практика относится к вариативной части блока 2 «Практики», реализуется на 2 курсе. Общая трудоемкость практики составляет: зачетных единиц – 4, 2,5 недели, 144 часов, из них 14 часов – контактная работа с преподавателем, 130 часов – самостоятельная работа. Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
<p>ОПК-8: способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики</p>	<p>Знать: ценностные ориентиры и социальную значимость своей профессиональной деятельности, ее место и роль в развитии современного образования.</p> <p>Уметь: анализировать свою профессиональную деятельность и планировать собственную траекторию профессионального развития</p> <p>Владеть: навыками выявления противоречий и выделения наиболее перспективных направлений профессиональной деятельности</p>
<p>ПК-16: способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся</p>	<p>Знать: психолого-педагогические особенности развития интересов личности, закономерности возникновения и проявления трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.</p> <p>Уметь: выявлять интересы обучающихся, фиксировать</p>

		<p>ситуации возникновения и проявления трудностей, проблем, конфликтных ситуации и отклонений в поведении обучающихся;</p> <p>анализировать риски развития обучающихся в неблагоприятных условиях и определять пути их преодоления.</p> <p>Владеть:</p> <p>технологиями выявления интересов обучающихся, диагностикой ситуации возникновения и проявления трудностей, проблем, конфликтных ситуации и отклонений в поведении обучающихся</p>
ПК-20:	владением методами социальной диагностики	<p>Знать:</p> <p>особенности социальной диагностики в социально-педагогической деятельности</p> <p>Уметь:</p> <p>применять методы социальной диагностики в решении социально-педагогических задач</p> <p>Владеть:</p> <p>способами проведения социальной диагностики, анализа полученных результатов и их педагогической интерпретации</p>
ПК-31:	способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <p>требования к профессионально важным качествам субъектов профессиональной деятельности;</p> <p>требования к структуре и содержанию профессиограммы;</p> <p>Уметь:</p> <p>осуществлять отбор диагностических методов профессионального самоопределения;</p> <p>разрабатывать психограммы и профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности</p> <p>Владеть:</p> <p>методикой составления профессиограммы;</p> <p>навыками анализа профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности</p>
ПК-28:	способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	<p>Знать:</p> <p>общие закономерности развития личности и способностей;</p> <p>сущность и специфику инновационных образовательных технологий, способствующих развитию личности и способностей ребенка;</p> <p>Уметь:</p> <p>выстраивать развивающие учебные ситуации, используя современные педагогические технологии;</p> <p>подбирать, апробировать и применять дидактические материалы для организации различных видов развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка</p> <p>Владеть:</p> <p>инновационными образовательными технологиями, способствующими развитию личности и способностей ребенка;</p>
ПК-25:	способностью к	<p>Знать:</p>

<p>рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий</p>	<p>нормативные и этические требования к выполнению собственной профессиональной деятельности; теоретические основы рефлексии профессиональных действий Уметь: анализировать свои профессиональные действия и их результаты Владеть: навыками самоанализа профессиональной деятельности;</p>
<p>ПК-27: способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей</p>	<p>Знать: закономерности межличностного взаимодействия; принципы организации и осуществления межличностного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей; Уметь: выбирать в зависимости от требуемых целей адекватные методы и способы организации межличностного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей; взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности. Владеть: основными формами и методами взаимодействия с педагогами образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей в ведущей для возраста деятельности.</p>

Разработчик:

канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии ИИГСО О.А. Лаврентьева

Аннотация рабочей программы дисциплины
**«ПРОГРАММА
 ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
 (Психолого-педагогическая (летняя))»**
 программы прикладного бакалавриата
 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
 Профиль:
 Психология и социальная педагогика

Цель освоения дисциплины: Психолого-педагогическая практика (летняя) является производственной студенческой практикой. Педагогическая практика призвана продолжить формирование у бакалавров умений и культуры профессиональной педагогической деятельности, освоение приемов и методов самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы с использованием технологий, соответствующих возрасту и задачам воспитательной деятельности на современном этапе. Летняя педагогическая практика направлена на создание условий для профессионального становления будущего педагога, через практическое освоение студентами умений и навыков организации летнего отдыха детей и подростков.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: практика относится к вариативной части блока 2 «Практики», реализуется в 4 семестре. Общая трудоемкость практики составляет 8 зачетных единиц, 2,5 недели, 288 академических часов, из них – 28 часов – контактная работа с преподавателем, 260 часов – самостоятельная работа. Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
<p>ОПК-7: готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе</p>	<p>Знать: общие закономерности возникновения, развития и функционирования государственно-правовых явлений; предметную область в культурно-просветительской работе; Уметь: ориентироваться в проблемах общего понятия права, норм и системы права, правосознания, правоотношений, реализации права, юридической ответственности, законности; анализировать нормативно-правовые акты, кодифицированные источники права. Владеть: навыками применения нормативных правовых актов и правовых документов в профессиональной деятельности.</p>

<p>ОПК-8: способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики</p>	<p>Знать: ценностные ориентиры и социальную значимость своей профессиональной деятельности, ее место и роль в развитии современного образования;</p> <p>Уметь: анализировать свою профессиональную деятельность и планировать собственную траекторию профессионального развития;</p> <p>Владеть: навыками выявления противоречий и выделения наиболее перспективных направлений профессиональной</p>
<p>ПК-16: способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся</p>	<p>Знать: психолого-педагогические особенности развития интересов личности, закономерности возникновения и проявления трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.</p> <p>Уметь: выявлять интересы обучающихся, фиксировать ситуации возникновения и проявления трудностей, проблем, конфликтных ситуации и отклонений в поведении обучающихся;</p> <p>анализировать риски развития обучающихся в неблагоприятных условиях и определять пути их преодоления.</p> <p>Владеть: технологиями выявления интересов обучающихся, диагностикой ситуации возникновения и проявления трудностей, проблем, конфликтных ситуации и отклонений в поведении обучающихся</p>
<p>ПК-25: способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий</p>	<p>Знать: нормативные и этические требования к выполнению собственной профессиональной деятельности;</p> <p>теоретические основы рефлексии профессиональных действий</p> <p>Уметь: анализировать свои профессиональные действия и их результаты</p> <p>Владеть: навыками самоанализа профессиональной деятельности;</p>
<p>ПК-27: способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей</p>	<p>Знать: закономерности межличностного взаимодействия;</p> <p>принципы организации и осуществления межличностного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей;</p> <p>Уметь: выбирать в зависимости от требуемых целей адекватные методы и способы организации межличностного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей;</p> <p>взаимодействовать с педагогами образовательного</p>

	<p>учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>основными формами и методами взаимодействия с педагогами образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей в ведущей для возраста деятельности.</p>
--	---

Разработчик: к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии ИИГСО
Киселева Е.В.

Аннотация рабочей программы дисциплины
**«ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И
ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)»**

программы прикладного бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль:

Психология и социальная педагогика

Цель освоения дисциплины: Социально-педагогическая практика направлена на сбор информации (материалов) по теме учебного исследования в рамках выпускной квалификационной работы; развитие приобретенных навыков исследовательской работы и овладение методикой исследования конкретных вопросов, разрабатываемых в учебном исследовании; формирование у студентов потребности в профессионально-педагогических знаниях и умениях; овладение приемами самодиагностики и рефлексии для дальнейшего совершенствования профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: практика относится к вариативной части блока 2 «Практики», реализуется на 3 курсе. Общая трудоемкость практики составляет зачетных единиц – 3, 2 недели, 108 академических часов, из них 10 часов – контактная работа с преподавателем, 98 часов – самостоятельная работа. Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
<p>ОПК-8: способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики</p>	<p>Знать: ценностные ориентиры и социальную значимость своей профессиональной деятельности, ее место и роль в развитии современного образования; Уметь: анализировать свою профессиональную деятельность и планировать собственную траекторию профессионального развития; Владеть: навыками выявления противоречий и выделения наиболее перспективных направлений профессиональной</p>
<p>ПК-19: готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства</p>	<p>Знать: нормативно-правовые основы, структуру и подходы к организации системы социальной защиты детства; этические нормы профессиональной деятельности в процессе социальной защиты детства Уметь: применять в профессиональной деятельности знания о системе социальной защиты детства на основе этических</p>

	<p>норм</p> <p>Владеть:</p> <p>различными способами организации профессиональной деятельности по социальной защите детства</p>
<p>ПК-21: способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами</p>	<p>Знать:</p> <p>принципы, технологии и формы организации посреднической деятельности между обучающимися и различными социальными институтами.</p> <p>Уметь:</p> <p>представлять интересы субъектов образовательного процесса в различных социальных институтах.</p> <p>Владеть:</p> <p>технологиями организации посреднической деятельности в различных социальных институтах</p>
<p>ПК-23: готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p>	<p>Знать:</p> <p>теорию, методологию психодиагностики, классификации психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы обучения, диагностики и оценивания достижений обучающихся в соответствии с их реальными учебными возможностями;</p> <p>современные психолого-педагогические технологии, направленные на диагностику, развитие и коррекцию личности</p> <p>Уметь:</p> <p>пользоваться современным психолого-педагогическим диагностическим инструментарием;</p> <p>применять апробированные коррекционные программы адекватно цели и запросу</p> <p>Владеть:</p> <p>способами применения современных психолого-педагогических технологий для осуществления диагностики и решения коррекционно-развивающих задач</p>
<p>ПК-25: способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий</p>	<p>Знать:</p> <p>нормативные и этические требования к выполнению собственной профессиональной деятельности;</p> <p>теоретические основы рефлексии профессиональных действий</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать свои профессиональные действия и их результаты</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками самоанализа профессиональной деятельности;</p>
<p>ПК-26: способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического</p>	<p>Знать:</p> <p>основы просветительской деятельности с целью повышения уровня психологических знаний по вопросам психического развития детей, в том числе лиц с ОВЗ.</p> <p>Уметь:</p> <p>осуществлять просветительскую деятельность с целью повышения уровня психологических знаний по вопросам психического развития детей</p> <p>Владеть:</p>

развития детей	<p>навыками организации и проведения просветительской деятельности в разных возрастных и социальных группах с целью повышения уровня психологической культуры общества;</p> <p>приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации</p>
<p>ПК-27: способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей</p>	<p>Знать: закономерности межличностного взаимодействия; принципы организации и осуществления межличностного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей;</p> <p>Уметь: выбирать в зависимости от требуемых целей адекватные методы и способы организации межличностного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей; взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности.</p> <p>Владеть: основными формами и методами взаимодействия с педагогами образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей в ведущей для возраста деятельности.</p>
<p>ПК-29: способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: закономерности формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: выбирать и использовать методы формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: технологиями формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.</p>
<p>ПрК-1: Готов применять знание основных закономерностей развития социальной педагогики и профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: основные этапы развития социальной педагогики</p> <p>Уметь: выделять особенности развития социальной педагогики в различных социокультурных ситуациях</p> <p>Владеть: навыками анализа историк-педагогических явлений</p>
<p>ПК-32: способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального</p>	<p>Знать: особенности профессионального самоопределения на разных этапах онтогенеза; закономерности активизации профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p>современные теории и методы консультирования,</p>

<p>самоопределения обучающихся</p>	<p>профессионального собеседования, тренинга этические нормы организации и проведения консультативной работы, собеседования, тренинга Уметь: проводить индивидуальные, групповые консультации, профессиональные собеседования и тренинги по вопросам выбора обучающимися дальнейшей профессиональной карьеры; составлять программы по профессиональному самоопределению учащихся Владеть: техниками индивидуального, группового консультирования, профессионального собеседования и тренинга, направленных на активизацию профессионального самоопределения обучающихся; навыком работы с активизирующими профориентационными методиками.</p>
------------------------------------	--

Разработчики:

канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии ИИГСО Е.В.Богданова
доцент кафедры педагогики и психологии ИИГСО А.Г. Шабанов

Аннотация рабочей программы дисциплины
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ (ЛЕТНЯЯ)»
 программы прикладного бакалавриата
 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
 Профиль:
 Психология и социальная педагогика

Цель освоения дисциплины: Педагогическая практика призвана продолжить формирование у бакалавров умений и культуры профессиональной педагогической деятельности, освоение приемов и методов самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы с использованием технологий, соответствующих возрасту и задачам воспитательной деятельности на современном этапе. Летняя педагогическая практика направлена на создание условий для профессионального становления будущего педагога, через практическое освоение студентами умений и навыков организации летнего отдыха детей и подростков.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: практика относится к вариативной части блока 2 «Практики», реализуется на 3 курсе.

Общая трудоемкость практики составляет зачетных единиц – 5, 3 недели, 180 часов, из них 18 часов – контактная работа с преподавателем, 162 часа – самостоятельная работа. Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
<p>ОПК-8: способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики</p>	<p>Знать: ценностные ориентиры и социальную значимость своей профессиональной деятельности, ее место и роль в развитии современного образования</p> <p>Уметь: анализировать свою профессиональную деятельность и планировать собственную траекторию профессионального развития</p> <p>Владеть: навыками выявления противоречий и выделения наиболее перспективных направлений профессиональной деятельности</p>
<p>ПК-25: способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий</p>	<p>Знать: нормативные и этические требования к выполнению собственной профессиональной деятельности; теоретические основы рефлексии профессиональных действий</p> <p>Уметь: анализировать свои профессиональные действия и их результаты</p> <p>Владеть: навыками самоанализа профессиональной деятельности;</p>

<p>ПК-27: способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей</p>	<p>Знать: закономерности межличностного взаимодействия; принципы организации и осуществления межличностного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей;</p> <p>Уметь: выбирать в зависимости от требуемых целей адекватные методы и способы организации межличностного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей; взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности.</p> <p>Владеть: основными формами и методами взаимодействия с педагогами образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей в ведущей для возраста деятельности.</p>
<p>ОПК-7: готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе</p>	<p>Знать: общие закономерности возникновения, развития и функционирования государственно-правовых явлений; предметную область в культурно-просветительской работе;</p> <p>Уметь: ориентироваться в проблемах общего понятия права, норм и системы права, правосознания, правоотношений, реализации права, юридической ответственности, законности; анализировать нормативно-правовые акты, кодифицированные источники права.</p> <p>Владеть: навыками применения нормативных правовых актов и правовых документов в профессиональной деятельности.</p>

Разработчики:

канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии ИИГСО Е.В.Богданова
Ст. преподаватель кафедры педагогики и психологии ИИГСО А.Г. Шабанов

Аннотация рабочей программы дисциплины
**«ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И
ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)»**

Программы прикладного бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль:

Психология и социальная педагогика

Цель освоения дисциплины: закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, формирование компетенций в сфере профессиональной деятельности и приобретение практических навыков, проведение эмпирического исследования в рамках проблематики своей выпускной квалификационной работы.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: практика относится к вариативной части блока 2 «Практики». Общая трудоемкость практики составляет: 7 зачетных единицы, 4 недели и 4 дня, 252 академических часов, из них 26 часов – контактная работа с преподавателем, 226 часов – контактная работа с преподавателем, реализуется на 5 курсе. Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
<p>ОПК-2: готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях</p>	<p>Знать: качественные и количественные методы, возможности их использования при проведении психолого-педагогических исследований, в том числе, для лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Уметь: применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследований в соответствии с поставленными исследовательскими задачами.</p> <p>Владеть: навыками сбора, анализа и оценки научных фактов.</p>
<p>ОПК-8: способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики</p>	<p>Знать: ценностные ориентиры и социальную значимость своей профессиональной деятельности, ее место и роль в развитии современного образования;</p> <p>Уметь: анализировать свою профессиональную деятельность и планировать собственную траекторию профессионального развития;</p> <p>Владеть: навыками выявления противоречий и выделения наиболее перспективных направлений профессиональной</p>

<p>ПК-25: способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий</p>	<p>Знать: нормативные и этические требования к выполнению собственной профессиональной деятельности; теоретические основы рефлексии профессиональных действий</p> <p>Уметь: анализировать свои профессиональные действия и их результаты</p> <p>Владеть: навыками самоанализа профессиональной деятельности;</p>
<p>ПК-27: способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей</p>	<p>Знать: закономерности межличностного взаимодействия; принципы организации и осуществления межличностного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей;</p> <p>Уметь: выбирать в зависимости от требуемых целей адекватные методы и способы организации межличностного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей; взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности.</p> <p>Владеть: основными формами и методами взаимодействия с педагогами образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей в ведущей для возраста деятельности.</p>

Разработчик: канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии ИИГСО Е.В. Богданова

Аннотация программы ГИА
**«Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к
 процедуре защиты и процедуру защиты»**
 программы прикладного бакалавриата
 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
 Профиль: Психология и Социальная педагогика

На защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, отводится 9 зачётных единиц в 10 семестре.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<p>Знать: основные теоретические и методологические концепции философии; основные методы и способы анализа процессов и явлений развития общества и культуры</p> <p>Уметь: интерпретировать теоретические и методологические концепции философии</p> <p>Владеть: способностью использовать основы философских знаний для формирования научного мировоззрения</p>
ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p>Знать: основные этапы и закономерности исторического развития; источники исторического знания и приемы работы с ними; место и роль России во всемирной истории;</p> <p>Уметь: использовать полученные знания и умения для понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций; определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни; формулировать свои мировоззренческие взгляды, действовать в различных жизненных ситуациях, исходя из понимания их исторической обусловленности</p> <p>Владеть: навыками определения степени влияния различных факторов на исторические процессы, и активно использовать знания об этих факторах в обосновании собственной гражданской позиции</p>
ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	<p>Знать: сущность и специфику социально-экономических отношений в сфере образования и сопряженных с ней отраслях;</p> <p>Уметь: сопоставлять различные подходы и точки зрения по конкретным экономическим проблемам, формулировать</p>

	самостоятельные выводы; применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности Владеть: навыками анализа тенденций развития экономических систем, экономики образования; технологиями приобретения, использования и обновления экономических знаний
ОК-4: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знать: общие закономерности возникновения, развития и функционирования государственно-правовых явлений; принципы отраслевых юридических наук (конституционного, трудового, гражданского, уголовного, административного права); источники права. Уметь: ориентироваться в проблемах общего понятия права, норм и системы права, правосознания, правоотношений, реализации права, юридической ответственности, законности; анализировать нормативно-правовые акты, кодифицированные источники права. Владеть: навыками применения нормативных правовых актов и правовых документов в профессиональной деятельности.
ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: основные элементы языковой системы и правила их употребления (выбор и комбинацию с другими элементами) при продуцировании речи и интерпретацию – при восприятии речи; правила орфографии и пунктуации; основные законы коммуникации и правила эффективного общения. Уметь: создавать тексты разных жанров на литературном языке в устной и письменной форме; соотносить части текста в рамках задуманной композиции, учитывать адресность текста, подбирать необходимые цитаты, примеры, факты; трансформировать несловесный материал, в частности изображения и цифровые данные (схемы, графики, таблицы и т.п.) – в словесный; переходить от одного типа словесного материала к другому (например, от плана к связному тексту). Владеть: нормами литературного языка; навыками выбора языковых средств, соответствующих конкретной речевой ситуации и типу адресата; навыками редактирования собственных текстов; навыками работы с различными словарями.
	Знать (ин.яз): лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами общекультурной направленности и осуществления

	<p>коммуникации на иностранном языке; основные культурные традиции страны изучаемого языка, правила речевого этикета</p> <p>Уметь (ин.яз.): логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную коммуникацию; выбирать адекватные коммуникативной ситуации языковые средства и формулы речевого этикета.</p> <p>Владеть (ин.яз.): основными видами речевой деятельности на иностранном языке (чтение, письмо, говорение, аудирование).</p>
<p>ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Знать: возможные социальные, культурные и личностные различия участников образовательного процесса; основы поликультурного образования, закономерности поведения в социуме.</p> <p>Уметь: строить коммуникации на основе признания социальных, культурных и личностных особенностей.</p> <p>Владеть: навыками конструктивных социальных коммуникаций</p>
<p>ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию</p>	<p>Знать: основы тайм-менеджмента; логику организации и проведения учебно-научной работы; пути профессионально-личностного развития</p> <p>Уметь: планировать и организовывать свою учебно-познавательную деятельность, анализировать и представлять её результаты</p> <p>Владеть: технологиями самообразования и самоорганизации</p>
<p>ОК-8: способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: основы теории и практики физической подготовки</p> <p>Уметь: определять уровень физической подготовки, планировать и осуществлять деятельность по его поддержанию и повышению</p> <p>Владеть: навыками поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную социальную и профессиональную деятельность</p>
<p>ОК-9: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Знать: приемы первой помощи пострадавшим, методы и средства защиты в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, бытового и социального характера.</p> <p>Уметь: использовать приемы первой помощи, средства и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций природного, бытового, техногенного и социального характера.</p> <p>Владеть: навыками оказания первой помощи пострадавшим,</p>

	применения средств и методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций природного, бытового, техногенного и социального характера.
ОПК-1: способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Знать: общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. Уметь: организовывать деятельность субъектов образовательного процесса с учетом закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития. Владеть: навыками организации деятельности и регуляции поведения человека на разных возрастных ступенях с учетом закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития
ОПК-2: готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	Знать: качественные и количественные методы, возможности их использования при проведении психолого-педагогических исследований, в том числе, для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях в соответствии с поставленными исследовательскими задачами. Владеть: навыками сбора, анализа и оценки научных фактов.
ОПК-3: готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Знать: методы диагностики и оценивания достижений детей разного возраста, в том числе лиц с ОВЗ, в соответствии с особенностями развития, общения и деятельности Уметь: отбирать диагностические методики, осуществлять процедуру диагностики и обработку диагностических результатов Владеть: различными способами отбора диагностических методик и интерпретации диагностических результатов с учетом возрастных особенностей детей
ОПК-4: готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Знать: основные теории обучения, воспитания и развития детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов. Уметь: использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов. Владеть:

	<p>навыками организации образовательных занятий, исходя из закономерностей развития детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.</p>
<p>ОПК-5: готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую</p>	<p>Знать: особенности различных видов деятельности; основные положения теории и методики воспитательной работы; методики и технологии организации различных видов деятельности</p> <p>Уметь: организовывать успешное взаимодействие детей в различных видах деятельности; использовать разнообразные методы, приемы, формы и средства воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников и содержания видов деятельности; организовать различные виды деятельности с различными категориями участников в разных типах учреждений/организаций</p> <p>Владеть: способами планирования и организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности с различными категориями участников в разных типах образовательных учреждений и организаций</p>
<p>ОПК-6: способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды</p>	<p>Знать: психолого-педагогические основы организации совместной деятельности и эффективного межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса.</p> <p>Уметь: организовывать конструктивное межличностное взаимодействие и продуктивную совместную деятельность субъектов образовательного процесса;</p> <p>Владеть: методиками и технологиями межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса, способами преодоления коммуникативных барьеров</p>
<p>ОПК-7: готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе</p>	<p>Знать: общие закономерности возникновения, развития и функционирования государственно-правовых явлений; предметную область в культурно-просветительской работе;</p> <p>Уметь: ориентироваться в проблемах общего понятия права, норм и системы права, правосознания, правоотношений, реализации права, юридической ответственности, законности; анализировать нормативно-правовые акты, кодифицированные источники права.</p> <p>Владеть: навыками применения нормативных правовых актов и</p>

	правовых документов в профессиональной деятельности.
ОПК-8: способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	<p>Знать: ценностные ориентиры и социальную значимость своей профессиональной деятельности, ее место и роль в развитии современного образования</p> <p>Уметь: анализировать свою профессиональную деятельность и планировать собственную траекторию профессионального развития</p> <p>Владеть: навыками выявления противоречий и выделения наиболее перспективных направлений профессиональной деятельности</p>
ОПК-9: способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	<p>Знать: специфику поликультурной среды с учетом особенностей социокультурной ситуации развития; возможные социальные, культурные и личностные различия субъектов образовательного процесса в социокультурной ситуации развития; основы профессиональной деятельности в поликультурной среде;</p> <p>Уметь: строить профессиональные коммуникации с учетом социокультурной ситуации развития;</p> <p>Владеть: навыками конструктивных социальных коммуникаций; способами оказания психолого-педагогической помощи в адаптации субъектов образовательного процесса к поликультурной среде;</p>
ОПК-10: способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	<p>Знать: основы организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия в решении профессиональных задач;</p> <p>Уметь: вести профессиональный диалог, демонстрировать готовность к профессиональному сотрудничеству;</p> <p>Владеть: технологиями междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для эффективного решения профессиональных задач;</p>
ОПК-11: готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	<p>Знать: основы законодательства о правах ребенка и правах инвалидов, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; типовые нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации</p> <p>Уметь: анализировать нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации; охарактеризовать педагогическую ситуацию с нормативно-правовой точки зрения;</p>

	<p>определять и принимать четкие правила поведения обучающихся в соответствии с уставом образовательной организации и правилами ее внутреннего распорядка</p> <p>Владеть: технологиями, направленными на формирование культуры поведения в соответствии с уставом образовательной организации; навыками использования нормативных документов в осуществлении профессиональной деятельности с учетом прав ребенка и прав инвалидов.</p>
<p>ОПК-12: способностью использовать здоровьесберегающие технологии профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства</p>	<p>Знать: общие закономерности обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в нормальных условиях и при возникновении опасных ситуаций.</p> <p>Уметь: выявлять причины возникновения опасных ситуаций и их признаки, опасности социальной среды и образовательного пространства; обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся; проектировать образовательный процесс с учетом здоровьесберегающих технологий</p> <p>Владеть: основными методами обеспечения жизни, здоровья и защиты участников образовательного процесса от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; здоровьесберегающими технологиями в организации образовательного процесса</p>
<p>ОПК-13: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>Знать: основы информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p> <p>Уметь: решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p> <p>Владеть: технологиями решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом требований к информационной безопасности</p>
<p>ПК-15: готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося</p>	<p>Знать: закономерности развития личности обучающегося в процессе социализации и воспитания; теоретические основы, нормативно-правовые акты и программно-методические документы в области социальной защиты обучающихся</p> <p>Уметь: обосновывать психолого-педагогические условия, способствующие развитию личности обучающихся;</p>

	<p>разрабатывать систему мер и мероприятий по осуществлению социальной защиты обучающихся.</p> <p>Владеть: способами вовлечения обучающихся в разнообразные виды деятельности, обеспечивающими развитие личности; разнообразными методами и формами социальной защиты обучающихся.</p>
<p>ПК-16: способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонения в поведении обучающихся</p>	<p>Знать: психолого-педагогические особенности развития личности, закономерности возникновения и проявления трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.</p> <p>Уметь: выявлять интересы обучающихся, фиксировать ситуации возникновения и проявления трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся; анализировать риски развития обучающихся в неблагоприятных условиях и определять пути их преодоления.</p> <p>Владеть: технологиями выявления интересов обучающихся, диагностикой ситуации возникновения и проявления трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся</p>
<p>ПК-17: способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся</p>	<p>Знать: основные принципы разработки программ социального сопровождения и поддержки</p> <p>Уметь: ставить цели и задачи, определять содержание и механизмы реализации, ожидаемые результаты и способы их диагностики социального сопровождения и поддержки</p> <p>Владеть: технологиями разработки программ социального сопровождения и поддержки обучающегося.</p>
<p>ПК-18: способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов</p>	<p>Знать: теоретические основы социально ценной деятельности; принципы развития социальных инициатив; методики и технологии социального проектирования</p> <p>Уметь: организовать вариативную социально ценную, проектную деятельность учащихся, способную стимулировать проявление их социальной инициативности</p> <p>Владеть: методическим инструментарием организации социально ценной деятельности обучающихся; технологиями социального проектирования</p>
<p>ПК-19: готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве</p>	<p>Знать: нормативно-правовые основы, структуру и подходы к организации системы социальной защиты детства; этические нормы профессиональной деятельности в процессе социальной защиты детства</p>

<p>системы социальной защиты детства</p>	<p>Уметь: применять в профессиональной деятельности знания о системе социальной защиты детства на основе этических норм Владеть: различными способами организации профессиональной деятельности по социальной защите детства</p>
<p>ПК-20: владением методами социальной диагностики</p>	<p>Знать: особенности социальной диагностики в социально-педагогической деятельности Уметь: применять методы социальной диагностики в решении социально-педагогических задач Владеть: способами проведения социальной диагностики, анализа полученных результатов и их педагогической интерпретации</p>
<p>ПК-21: способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами</p>	<p>Знать: принципы, технологии и формы организации посреднической деятельности между обучающимися и различными социальными институтами. Уметь: представлять интересы субъектов образовательного процесса в различных социальных институтах. Владеть: технологиями организации посреднической деятельности в различных социальных институтах</p>
<p>ПК-22: способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития</p>	<p>Знать: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития; основные положения теории деятельности; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития. Уметь: применять психолого-педагогические методы групповой и индивидуальной работы; Владеть: приемами организации взаимодействия детей в процессе выполнения совместной и индивидуальной деятельности; приемами организации совместной и индивидуальной деятельности детей в образовательных и воспитательных целях</p>
<p>ПК-23: готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p>	<p>Знать: теорию, методологию психодиагностики, классификации психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы обучения, диагностики и оценивания достижений обучающихся в соответствии с их реальными учебными возможностями; современные психолого-педагогические технологии, направленные на диагностику, развитие и коррекцию личности</p>

	<p>Уметь: пользоваться современным психолого-педагогическим диагностическим инструментарием; применять апробированные коррекционные программы адекватно цели и запросу</p> <p>Владеть: способами применения современных психолого-педагогических технологий для осуществления диагностики и решения коррекционно-развивающих задач</p>
<p>ПК-24: способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики</p>	<p>Знать: методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы диагностики свойств личности детей разных возрастов</p> <p>Уметь: применять стандартные методы и приемы наблюдения и диагностики нормального и отклоняющегося психического и физиологического развития детей и обучающихся; составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся</p> <p>Владеть: навыками подбора или разработки диагностического инструментария, адекватного целям исследования; основными приемами диагностики психологических свойств, характеристик психических процессов индивидов с учетом особенностей возрастных этапов;</p>
<p>ПК-25: способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий</p>	<p>Знать: нормативные и этические требования к выполнению собственной профессиональной деятельности; теоретические основы рефлексии профессиональных действий</p> <p>Уметь: анализировать свои профессиональные действия и их результаты</p> <p>Владеть: навыками самоанализа профессиональной деятельности;</p>
<p>ПК-26: способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей</p>	<p>Знать: основы просветительской деятельности с целью повышения уровня психологических знаний по вопросам психического развития детей, в том числе лиц с ОВЗ.</p> <p>Уметь: осуществлять просветительскую деятельность с целью повышения уровня психологических знаний по вопросам психического развития детей</p> <p>Владеть: навыками организации и проведения просветительской деятельности в разных возрастных и социальных группах с целью повышения уровня психологической культуры</p>

	общества; приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации
ПК-27: способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	<p>Знать: закономерности межличностного взаимодействия; принципы организации и осуществления межличностного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей;</p> <p>Уметь: выбирать в зависимости от требуемых целей адекватные методы и способы организации межличностного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей; взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности.</p> <p>Владеть: основными формами и методами взаимодействия с педагогами образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей в ведущей для возраста деятельности.</p>
ПК-28: способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	<p>Знать: общие закономерности развития личности и способностей; сущность и специфику инновационных образовательных технологий, способствующих развитию личности и способностей ребенка;</p> <p>Уметь: выстраивать развивающие учебные ситуации, используя современные педагогические технологии; подбирать, апробировать и применять дидактические материалы для организации различных видов развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка</p> <p>Владеть: инновационными образовательными технологиями, способствующими развитию личности и способностей ребенка;</p>
ПК-29: способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	<p>Знать: закономерности формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: выбирать и использовать методы формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: технологиями формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.</p>

<p>ПК-30: готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p>Знать: виды проектно-исследовательской деятельности обучающихся; требования к содержанию и организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся Уметь: определять тематику проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организовать проектно-исследовательскую деятельность и рефлексию ее результатов обучающимися. Владеть: приемами организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; технологиями анализа результатов проектно-исследовательской деятельности обучающихся.</p>
<p>ПК-31: способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: требования к профессионально важным качествам субъектов профессиональной деятельности; требования к структуре и содержанию профессиограммы; Уметь: осуществлять отбор диагностических методов профессионального самоопределения; разрабатывать психогаммы и профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности Владеть: методикой составления профессиограммы; навыками анализа профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности</p>
<p>ПК-32: способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>Знать: особенности профессионального самоопределения на разных этапах онтогенеза; закономерности активизации профессионального самоопределения обучающихся; современные теории и методы консультирования, профессионального собеседования, тренинга этические нормы организации и проведения консультативной работы, собеседования, тренинга Уметь: проводить индивидуальные, групповые консультации, профессиональные собеседования и тренинги по вопросам выбора обучающимися дальнейшей профессиональной карьеры; составлять программы по профессиональному самоопределению учащихся Владеть: техниками индивидуального, группового консультирования, профессионального собеседования и тренинга, направленных на активизацию профессионального самоопределения обучающихся; навыком работы с активизирующими профорientационными методиками.</p>
<p>ПрК-1: готов применять знание основных</p>	<p>Знать: основные этапы развития социальной педагогики</p>

закономерностей развития социальной педагогики и профессиональной деятельности	<p>Уметь: выделять особенности развития социальной педагогики в различных социокультурных ситуациях</p> <p>Владеть: навыками анализа историк-педагогических явлений</p>
--	---

Разработчики:

Лаврентьева Зоя Ивановна – д-р пед. наук, профессор кафедры педагогики и психологии ИИГСО;

Ромм Татьяна Александровна – д-р пед. наук, профессор кафедры педагогики и психологии ИИГСО;

Пивченко Владимир Петрович – канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии ИИГСО.

Аннотация рабочей программы дисциплины
**«ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ДЛЯ НЕЯЗЫКОВЫХ
СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ»**

Программы прикладного бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль:

Психология и социальная педагогика

Цель освоения дисциплины:

Изложение и объяснение в доступной форме существенных морфологических особенностей грамматического строя иностранного (английского) языка, необходимых для практического использования. Практикум предоставляет возможность студентам максимально закрепить навыки употребления основных грамматических структур, без которых невозможно понимание и грамотное оформление устной речи.

В упражнениях содержится лексический минимум, необходимый для повседневного общения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина является факультативной дисциплиной учебного плана образовательной программы, изучается на 2 курсе. Трудоемкость дисциплины на заочной форме обучения: 1 ЗЕ / 36 часов, в том числе 10 часов – контактная работа с преподавателем, 26 часов – самостоятельная работа

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине):
зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: основные элементы языковой системы и правила их употребления (выбор и комбинацию с другими элементами) при продуцировании речи и интерпретацию – при восприятии речи; правила орфографии и пунктуации; основные законы коммуникации и правила эффективного общения. Уметь: создавать тексты разных жанров на литературном языке в устной и письменной форме; соотносить части текста в рамках задуманной композиции, учитывать адресность текста, подбирать необходимые цитаты, примеры, факты; трансформировать несловесный материал, в частности изображения и цифровые данные (схемы, графики, таблицы и т.п.) – в словесный; переходить от одного типа словесного материала к другому (например, от плана к связному тексту). Владеть: нормами литературного языка; навыками выбора языковых

	средств, соответствующих конкретной речевой ситуации и типу адресата; навыками редактирования собственных текстов; навыками работы с различными словарями.
--	--

Разработчики:

А.А. Волкова канд. пед. наук, доцент кафедры иностранных языков

Р.М. Антропова канд. пед. наук, доцент кафедры иностранных языков