

Аннотация рабочей программы дисциплины
«История»

программы академического бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль: «Диагностика, консультирование и сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов целостного представления о процессе исторического развития России IX–XXI в.: истории государства, государственных и общественных институтов, социально-экономических характеристик, системы социокультурных ценностей человека.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *базовой части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 1 курсе. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 10 ч – контактная работа, 98 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-3 способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию	<i>Знать:</i> закономерности исторического процесса, профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы
	<i>Уметь:</i> анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию
	<i>Владеть:</i> способностью проведения работы по анализу закономерностей исторического процесса, осмыслению и анализу профессионально и личностно значимых социокультурных проблем

Разработчик канд. ист. наук, доцент кафедры отечественной и всеобщей истории
ФГБОУ ВО «НГПУ» З.П. Горьковская

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Философия»
программы академического бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: «Диагностика, консультирование и сопровождение лиц с ограниченными
возможностями здоровья»

Цель освоения дисциплины: подготовка к научно-исследовательской и профессиональной деятельности в области философии.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *базовой части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 2 курсе. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 10 ч – контактная работа, 98 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-1 способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве	<i>Знать:</i> основные философские учения, систему философских категорий, основные разделы философии – онтологию, гносеологию, аксиологию.
	<i>Уметь:</i> применять философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания в своей профессиональной деятельности
	<i>Владеть:</i> научным мировоззрением, способностью грамотно ориентироваться в современном информационном пространстве

Разработчик: канд. филос. наук, доцент кафедры права и философии ФГБОУ ВО «НГПУ» А.Г. Лигостаев

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Иностранный язык»
 программы академического бакалавриата
 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
 Профиль: «Диагностика, консультирование и сопровождение лиц с ограниченными
 возможностями здоровья»

Цель освоения дисциплины: овладение устной и письменной речью и языком специальности/профиля для активного применения иностранного языка, как в повседневном, так и в профессиональном общении.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *базовой части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 1 курсе. Трудоемкость дисциплины: 6 ЗЕ / 216 часов, в том числе 26 ч – контактная работа, 190 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет в 1 и экзамен во 2 семестре.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера (для иностранного языка); - грамматические явления, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера; - специфику артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; - нормы, правила, закономерности общения, особенности коммуникативно-речевого взаимодействия, традиции и специфику межкультурной коммуникации. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь в соответствии с различными формами общения; - использовать полученную из иноязычных источников информацию в различных формах речевой коммуникации; - формулировать и реализовывать коммуникацию в различных сферах жизнедеятельности, анализировать, планировать и осуществлять речевое поведение. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - иностранным языком на уровне общения в устной и письменной форме, а также в объеме, необходимом для получения информации; - дискуссионными навыками общения.

Разработчик: канд. пед. наук, доцент кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО «НГПУ» А.А. Волкова; канд. пед. наук, доцент кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО «НГПУ» Н.И. Прокопьева

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Технологии организации самостоятельной работы»
программы академического бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль: «Диагностика, консультирование и сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Цель освоения дисциплины: подготовка студентов к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, к использованию в профессиональной деятельности современных компьютерных и информационных технологий.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *базовой части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 1 курсе. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 8 ч – контактная работа, 64 ч.– самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-7 способностью к самообразованию и социально- профессиональной мобильности	<i>Знать:</i> специфику выполнения научно-исследовательской самостоятельной работы студентов
	<i>Уметь:</i> выполнять научно-исследовательскую самостоятельную работу студентов
	<i>Владеть:</i> навыками стремления к самообразованию и социально-профессиональной мобильности

Разработчик: канд. психол. наук, профессор кафедры общей психологии и истории психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» О.А. Шамшикова;

ст. преподаватель кафедры общей психологии и истории психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» А.А. Александрова

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Физическая культура и спорт»
 программы академического бакалавриата
 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
 Профиль: «Диагностика, консультирование и сопровождение лиц с ограниченными
 возможностями здоровья»

Цель освоения дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *базовой части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 1 курсе. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 10 ч – контактная работа, 62 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-8 готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p><i>Знать:</i> основные принципы укрепления здоровья.</p> <p><i>Уметь:</i> поддерживать свой организм в тонусе.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками, методами проведения физкультурных пауз во время занятий профессиональной деятельностью</p>

Разработчик: д-р мед. наук, профессор кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности ИЕСЭН ФГБОУ ВО «НГПУ» В.Б. Рубанович

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Безопасность жизнедеятельности»
программы академического бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: «Диагностика, консультирование и сопровождение лиц с ограниченными
возможностями здоровья»

Цель освоения дисциплины: выработка у студентов идеологии безопасности, формирование безопасного мышления и поведения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *базовой части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 1 курсе. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 8 ч – контактная работа, 64 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<i>Знать:</i> основные положения руководящих документов, перечень мероприятий и состояний по оказанию первой помощи в чрезвычайных ситуациях
	<i>Уметь:</i> определять состояние пострадавшего, признаки жизни и смерти, определять виды и объем необходимой помощи пострадавшему
	<i>Владеть:</i> методами и приемами оказания первой помощи и защиты в условиях чрезвычайной ситуации

Разработчик: канд. биол. наук, доцент кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВО «НГПУ» Л.А. Гиренко;
ст. преподаватель кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности ИЕСЭН ФГБОУ ВО «НГПУ» С.Р. Савина

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Экономика образования»
программы академического бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: «Диагностика, консультирование и сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов комплексных знаний в области экономики образования, формирование представлений об экономических аспектах образовательного процесса, экономических отношениях в сфере образования в их неразрывном единстве с педагогическими и другими социальными процессами.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *базовой части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 2 курсе. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 8 ч – контактная работа, 64 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-4 способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах.	<i>Знать:</i> основные экономические понятия и особенности экономических отношений в отрасли образования
	<i>Уметь:</i> применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности. выявлять, анализировать экономические проблемы, возникающие в сфере образования, предлагать способы их решения
	<i>Владеть:</i> навыками сбора и обработки данных, необходимых для оценки экономической деятельности образовательных организаций, навыками системного подхода к решению экономических проблем в сфере образования

Разработчик: д-р экономич. наук, профессор кафедры педагогики и психологии ИЕСЭН ФГБОУ ВО «НГПУ» Н.А. Ряписов;
ст. преподаватель кафедры педагогики и психологии ИЕСЭН ФГБОУ ВО «НГПУ» Л.В. Михайлова

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов»
программы академического бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль: «Диагностика, консультирование и сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов готовности к использованию базовых экономических и правовых знаний в социальной и профессиональной сферах, осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *базовой части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 2 курсе. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 8 ч – контактная работа, 64 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-6 способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	<i>Знать:</i> особенности осуществления сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм
	<i>Уметь:</i> осуществлять социальное взаимодействие и сотрудничество в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм
	<i>Владеть:</i> способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм
ОПК-2 готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами.	<i>Знать:</i> нормативно-правовую документацию в области специального и инклюзивного образования.
	<i>Уметь:</i> осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами.
	<i>Владеть:</i> способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами

Разработчик: канд. психол. наук, профессор кафедры общей психологии и истории психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» О.А. Шамшикова; ст. преподаватель кафедры общей психологии и истории психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Е.Б. Горбань

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Информационные технологии в специальном образовании»
программы академического бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль: «Диагностика, консультирование и сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Цель освоения дисциплины: теоретическое и практическое освоение компьютерных и информационных технологий сбора, обработки и анализа фактического материала для научных исследований и повседневной работы психолога, создание представлений о легитимности и корректности использования ресурсов глобальной компьютерной сети в научной и творческой деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *базовой части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 1 курсе. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 8 ч – контактная работа, 64 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-5 способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	<i>Знать:</i> основы использования современных компьютерных и информационных технологий в профессиональной деятельности
	<i>Уметь:</i> ориентироваться в проблемах использования в профессиональной деятельности современных компьютерных и информационных технологий
	<i>Владеть:</i> способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии

Разработчик: канд. техн. наук, доцент кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» В.И. Коваленко;
ст. преподаватель кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Н.М. Мантурова

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Основы речевой культуры дефектолога»
программы академического бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль: «Диагностика, консультирование и сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Цель освоения дисциплины: подготовка к научно-исследовательской и профессиональной деятельности в области специального (дефектологического) образования с использованием основ речевой культуры.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *базовой части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 1 курсе. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 8 ч – контактная работа, 64 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-2 готовностью совершенствовать свою речевую культуру	<i>Знать:</i> требования к оформлению письменного текста в соответствии с литературными нормами;
	<i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками; видеть орфографические и пунктуационные трудности и объяснять их причины;
	<i>Владеть:</i> разными видами языкового разбора.
ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия	<i>Знать:</i> основные логические постулаты мышления, принципы построения связного текста.
	<i>Уметь:</i> строить высказывание в соответствии с полученной информацией и с учетом желаемой цели коммуникации.
	<i>Владеть:</i> различными стратегиями речевого поведения.

Разработчик: канд. филол. наук, доцент кафедры современного русского языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО «НГПУ» Ю.В. Крылов

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Культурология»
программы академического бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: «Диагностика, консультирование и сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Цель освоения дисциплины: подготовка к научно-исследовательской и профессиональной деятельности в области культурологии.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *базовой части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 1 курсе. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 8 ч – контактная работа, 64 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-1 способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве	<i>Знать:</i> основные философские и культурологические учения, закономерности развития культуры
	<i>Уметь:</i> применять философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания в своей профессиональной деятельности
	<i>Владеть:</i> научным мировоззрением, способностью грамотно ориентироваться в современном информационном пространстве

Разработчик: канд. историч. наук, доцент кафедры теории, истории культуры и музеологии ФГБОУ ВО «НГПУ» А.В. Запороженко

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Общая психология»
программы академического бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: «Диагностика, консультирование и сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Цель освоения дисциплины: получение знаний об основных положениях общей психологии и освоение этих положений, изучение исследовательских и практико-ориентированных подходов, используемых в общей психологии, анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *базовой* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 1 курсе. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часа, в том числе 18 ч – контактная работа, 126 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	<i>Знать:</i> теоретические аспекты личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.
	<i>Уметь:</i> рационально выбирать и реализовать коррекционно-образовательную программу на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
	<i>Владеть:</i> способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	<i>Знать:</i> особенности проведения психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
	<i>Уметь:</i> проводить стандартную психологическую диагностику, прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях

	с целью гармонизации психического функционирования человека
	<i>Владеть:</i> навыками психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

Разработчик: канд. психол. наук, доцент кафедры общей психологии и истории психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Н.А. Галюк

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Возрастная психология»
программы академического бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: «Диагностика, консультирование и сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Цель освоения дисциплины: способствовать формированию и развитию компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность с учетом механизмов, факторов и движущих сил психического и личностного развития человека, научного мировоззрения, и вооружить слушателей знаниями основных закономерностей развития психики и обеспечить подготовку высококвалифицированных психологов, владеющих научно-исследовательскими методами работы и способных к самостоятельной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *базовой* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 2 курсе. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 14 ч – контактная работа, 94 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	<i>Знать:</i> психофизические и половозрастные особенности учащихся. <i>Уметь:</i> осуществлять образовательный и коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуально-образовательных потребностей учащихся. <i>Владеть:</i> способами и методами осуществления образовательного и коррекционного процесса с психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей учащихся
ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	<i>Знать:</i> теоретические аспекты личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. <i>Уметь:</i> рационально выбирать и реализовать коррекционно-образовательную программу на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ <i>Владеть:</i> способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ

Разработчик: канд. психол. наук, доцент кафедры общей психологии и истории психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Н.А. Галюк

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Социальная психология»
 программы академического бакалавриата
 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
 Профиль: «Диагностика, консультирование и сопровождение лиц с ограниченными
 возможностями здоровья»

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов научного мировоззрения, знаний о предмете социальной психологии, его составляющих, о феноменах и закономерностях социального поведения личности и функционирования групп; обеспечение подготовки высококвалифицированных бакалавров, обладающих глубокими знаниями в области психологии развития, владеющих научно-исследовательскими методами работы и способных к самостоятельной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *базовой* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 3 курсе. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часа, в том числе 18 ч – контактная работа, 126 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-6 способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	<i>Знать:</i> специфику взаимодействию и сотрудничеству в социальной и социальной сферах с соблюдением этических и социальных норм
	<i>Уметь:</i> осуществлять социальное взаимодействие и сотрудничество в социальной и социальной сферах с соблюдением этических и социальных норм
	<i>Владеть:</i> способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и социальной сферах с соблюдением этических и социальных норм
ПК-7 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	<i>Знать:</i> методы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	<i>Уметь:</i> взаимодействовать с семьей лиц с ограниченными возможностями здоровья и с ближайшим заинтересованным окружением и осуществлять их психолого-педагогическое сопровождение
	<i>Владеть:</i> способностью осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья

Разработчик: канд. психол. наук, доцент кафедры социальной психологии и виктимологии ФГБОУ ВО «НГПУ» М.И. Кошенова;
 ст. преподаватель кафедры социальной психологии и виктимологии ФГБОУ ВО «НГПУ» В.И. Волохова

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Педагогика»
программы академического бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: «Диагностика, консультирование и сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Цель освоения дисциплины: формирование собственной педагогической позиции и профессиональной компетентности специалиста на основе осознания сущностных характеристик образовательного процесса и осмысления педагогического опыта.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *базовой* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 1 курсе. Трудоемкость дисциплины: 6 ЗЕ / 216 часов, в том числе 12 ч – контактная работа, 204 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-3 способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию	<i>Знать:</i> особенности исторических процессов, влияющих на формирование профессионально-значимых качеств педагога
	<i>Уметь:</i> осознанно относиться к педагогическому опыту и педагогической профессии в различные исторические периоды
	<i>Владеть:</i> способностью осознанно относиться к педагогическому опыту и педагогической профессии
ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно – педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.	<i>Знать:</i> особенности организации коррекционно-развивающей среды
	<i>Уметь:</i> осуществлять коррекционно-развивающую деятельность в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты
	<i>Владеть:</i> навыками использования методического и технического обеспечения

Разработчик: д-р пед. наук, профессор кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» И.А. Федосеева

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Специальная психология»
программы академического бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль: «Диагностика, консультирование и сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Цель освоения дисциплины: формирование мотивационно-ценностного компонента подготовки будущих бакалавров, их первоначальное ознакомление с теоретическими и прикладными аспектами специальной психологии.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *базовой* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 3 курсе. Трудоемкость дисциплины: 5 ЗЕ / 180 часов, в том числе 14 ч – контактная работа, 166 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	<i>Знать:</i> особенности образовательно-коррекционного процесса
	<i>Уметь:</i> осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуально-образовательных потребностей учащихся
	<i>Владеть:</i> методами образовательно-коррекционного процесса
ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	<i>Знать:</i> теоретические аспекты личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
	<i>Уметь:</i> рационально выбирать и реализовать коррекционно-образовательную программу на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
	<i>Владеть:</i> способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	<i>Знать:</i> особенности организации коррекционно-развивающей среды
	<i>Уметь:</i> осуществлять коррекционно-развивающую деятельность в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты
	<i>Владеть:</i> навыками использования методического и технического обеспечения

Разработчик: канд. психол. наук, доцент кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» А.А. Ярышева

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Специальная педагогика»
 программы академического бакалавриата
 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
 Профиль: «Диагностика, консультирование и сопровождение лиц с ограниченными
 возможностями здоровья»

Цель освоения дисциплины: создание условий для освоения студентами научной концепцией специальной педагогики, развития педагогического мышления студентов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *базовой* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 2 курсе. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часа, в том числе 14 ч – контактная работа, 130 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.
Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК -3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	<i>Знать:</i> особенности образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
	<i>Уметь:</i> осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
	<i>Владеть:</i> способностью к осуществлению образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
ОПК-4 готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	<i>Знать:</i> особенности осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.
	<i>Уметь:</i> осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.
	<i>Владеть:</i> навыками организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей	<i>Знать:</i> теоретические аспекты организации коррекционно-развивающей среды, ее методического обеспечения и проведения коррекционно-

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ.
	<i>Уметь:</i> организовывать коррекционно-развивающую среду, ее методическое обеспечение и проведение коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ.
	<i>Владеть:</i> способностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ.

Разработчик: канд. пед. наук, доцент кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» О.А. Кожемякина

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Медико-биологические основы дефектологии»
 программы академического бакалавриата
 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
 Профиль: «Диагностика, консультирование и сопровождение лиц с ограниченными
 возможностями здоровья»

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов систему базовых знаний о структурах и физиологических механизмах развития ребенка; усвоение учащимися современных теоретических и практических представлений, способствующих пониманию медико-биологических основ дефектологии.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *базовой* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 2-3 курсах. Трудоемкость дисциплины: 12 ЗЕ / 432 часа, в том числе 32 ч – контактная работа, 400 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет с оценкой на 2 курсе и экзамен на 3 курсе.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	<i>Знать:</i> особенности физического и психического здоровья у лиц с различными вариантами дефектов, особенности строения органов слуха, речи, зрения.
	<i>Уметь:</i> оценивать функциональные изменения, связанные с нарушением каких-либо функций
	<i>Владеть:</i> навыками и приемами осуществления коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<i>Знать:</i> основные анатомо-физиологические закономерности формирования нервной системы в возрастном аспекте, развития анализаторов и функциональных систем обуславливающих становление высшей нервной деятельности, «критические периоды» психомоторного и речевого развития, неврологические основы патологии речи
	<i>Уметь:</i> проводить коррекционные мероприятия для лиц с ограниченными возможностями здоровья
	<i>Владеть:</i> навыками создания коррекционно-развивающих программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Разработчик: канд. биол. наук, доцент кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Н.В. Мозолевская

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Введение в профессию»
 программы академического бакалавриата
 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
 Профиль: «Диагностика, консультирование и сопровождение лиц с ограниченными
 возможностями здоровья»

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов систему базовых знаний и навыков профессиональной деятельности специального (дефектологического) образования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *базовой* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 1 курсе. Трудоемкость дисциплины: 6 ЗЕ / 216 часов, в том числе 12 ч – контактная работа, 204 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-7 способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	<i>Знать:</i> основы тайм-менеджмента; логику организации и проведения учебно-научной работы; пути профессионально-личностного развития
	<i>Уметь:</i> планировать и организовывать свою учебно-познавательную деятельность, анализировать и представлять её результаты
	<i>Владеть:</i> технологиями самообразования и самоорганизации
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> социальную значимость своей профессии, мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности
	<i>Уметь:</i> сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности
	<i>Владеть:</i> сознанием социальной значимости своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2 готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами.	<i>Знать:</i> нормативно-правовую документацию в области специального и инклюзивного образования.
	<i>Уметь:</i> осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами.
	<i>Владеть:</i> способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами.

Разработчик: канд. пед. наук, доцент кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» О.А. Кожемякина;
 ст. преподаватель кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» О.Б. Ганпанкурова

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психодиагностика»
программы академического бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: «Диагностика, консультирование и сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Цель освоения дисциплины: подготовка к решению профессиональных задач в сфере психодиагностики.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *базовой* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 2 курсе. Трудоемкость дисциплины: 5 ЗЕ / 180 часов, в том числе 14 ч – контактная работа, 166 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	<i>Знать:</i> клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития; особенности осуществления психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья
	<i>Уметь:</i> осуществлять психологическую диагностику на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушения развития и анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья
	<i>Владеть:</i> методами психологической диагностики с учетом клинико-психолого-педагогических классификаций нарушения развития
ПК-6 способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	<i>Знать:</i> особенности проведения и планирования образовательно-коррекционной и диагностической работы с детьми с ОВЗ
	<i>Уметь:</i> осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы используя методы психодиагностики
	<i>Владеть:</i> способами мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ

Разработчик: канд. психол. наук, профессор кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Ю.М. Перевозкина;
ст. преподаватель кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Л.В. Зиновьева

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными
 возможностями здоровья»
 программы академического бакалавриата
 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
 Профиль: «Диагностика, консультирование и сопровождение лиц с ограниченными
 возможностями здоровья»

Цель освоения дисциплины: знакомство бакалавров с особенностями диагностики нарушений развития детей, с различными подходами и путями изучения детей с разными отклонениями в развитии.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *базовой* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 2 курсе. Трудоемкость дисциплины: 5 ЗЕ / 180 часов, в том числе 14 ч – контактная работа, 166 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-5 способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	<i>Знать:</i> основы использования современных компьютерных и информационных технологий в профессиональной деятельности
	<i>Уметь:</i> ориентироваться в проблемах использования в профессиональной деятельности современных компьютерных и информационных технологий
	<i>Владеть:</i> способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии
ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	<i>Знать:</i> клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития
	<i>Уметь:</i> анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья
	<i>Владеть:</i> способами проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-6 способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	<i>Знать:</i> особенности проведения и планирования образовательно-коррекционной и диагностической работы с детьми с ОВЗ
	<i>Уметь:</i> осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы используя методы психодиагностики

<i>Владеть:</i> способами мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ

Разработчик: канд. психол. наук, доцент кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» А.А. Ярышева;
ст. преподаватель кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» О.С. Кирина

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Математика и информатика»
 программы академического бакалавриата
 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
 Профиль: «Диагностика, консультирование и сопровождение лиц с ограниченными
 возможностями здоровья»

Цель освоения дисциплины: формирование теоретической и практической компетентности в области математики и информационных технологий.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 1 курсе. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 8 ч – контактная работа, 64 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-5 способностью использовать профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	<i>Знать:</i> теоретические основы современных компьютерных и информационных технологий
	<i>Уметь:</i> использовать современные компьютерные и информационные технологии в профессиональной деятельности
	<i>Владеть:</i> способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных и информационных технологий
ПК-4 способностью организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	<i>Знать:</i> основы организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности с использованием современных компьютерных и информационных технологий
	<i>Уметь:</i> использовать современные компьютерные и информационные технологии в процессе организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности
	<i>Владеть:</i> способностью организовывать, совершенствовать и анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность с использованием современных компьютерных и информационных технологий

Разработчик: канд. физико-математических наук, доцент кафедры информатики и дискретной математики ФГБОУ ВО «НГПУ» С.И. Плаксин

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Семинар «Научно-исследовательская работа в деятельности психолога»»
 программы академического бакалавриата
 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
 Профиль: «Диагностика, консультирование и сопровождение лиц с ограниченными
 возможностями здоровья»

Цель освоения дисциплины: подготовка студентов к решению стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 4 курсе. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 12 ч – контактная работа, 96 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	<i>Знать:</i> основы организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности с использованием современных компьютерных и информационных технологий
	<i>Уметь:</i> использовать современные компьютерные и информационные технологии в процессе организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности
	<i>Владеть:</i> способностью организовывать, совершенствовать и анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность с использованием современных компьютерных и информационных технологий
ПК-6 способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	<i>Знать:</i> основы информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с целью осуществления мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
	<i>Уметь:</i> осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с применением информационно-коммуникационных технологий
	<i>Владеть:</i> технологиями осуществления мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с учетом требований к информационной безопасности

Разработчик: канд. техн. наук, доцент кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» В.И. Коваленко;
 ст. преподаватель кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Н.М. Мантурова

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Спецсеминар по курсовой работе»
программы академического бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль: «Диагностика, консультирование и сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Цель освоения дисциплины: подготовка студента к решению профессиональных задач с целью отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 2 курсе. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 6 ч – контактная работа, 66 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	<i>Знать:</i> основы организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности в процессе отбора и применения психодиагностических методик с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
	<i>Уметь:</i> применять психодиагностические методики с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией в процессе организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности
	<i>Владеть:</i> способностью организовывать, совершенствовать и анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность в процессе применения психодиагностических методик с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
ПК-6 способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	<i>Знать:</i> технологию применения психодиагностических методик с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией с целью осуществления мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
	<i>Уметь:</i> применять психодиагностические методики с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией с целью мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

	<i>Владеть:</i> навыками применения психодиагностических методик с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией с целью осуществления мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
--	---

Разработчик: канд. техн. наук, доцент кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» В.И. Коваленко;
ст. преподаватель кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Н.М. Мантурова

Аннотация рабочей программы дисциплины
«История психологии»
программы академического бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: «Диагностика, консультирование и сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Цель освоения дисциплины: подготовка бакалавров к изучению основных этапов и условий становления психологического знания в контексте развития науки и культуры определенного исторического периода.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 2 курсе. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 12 ч – контактная работа, 96 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-1 способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве.	<i>Знать:</i> основные исторические категории и понятия, особенности познания исторического процесса, различные концепции современной исторической науки.
	<i>Уметь:</i> провести сравнение различных исторических концепций по конкретной проблеме истории России.
	<i>Владеть:</i> навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно основных проблем отечественной истории.
ОК-3 способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию	<i>Знать:</i> особенности исторических процессов, влияющих на формирование профессионально-значимых качеств педагога
	<i>Уметь:</i> осознанно относиться к педагогическому опыту и педагогической профессии в различные исторические периоды
	<i>Владеть:</i> способностью осознанно относиться к педагогическому опыту и педагогической профессии
ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-	<i>Знать:</i> способы реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ в исторической ретроспективе
	<i>Уметь:</i> разрабатывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-

<p>дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ в исторической ретроспективе</p> <hr/> <p><i>Владеть:</i> способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ в исторической ретроспективе</p>
--	---

Разработчик: канд. пед. наук, доцент кафедры общей психологии и истории психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Д. В. Иванов

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Теория консультирования»
 программы академического бакалавриата
 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
 Профиль: «Диагностика, консультирование и сопровождение лиц с ограниченными
 возможностями здоровья»

Цель освоения дисциплины: подготовка специалистов к решению следующих задач профессиональной деятельности; введение в проблематику современного консультативно-терапевтического пространства; формирование базовых навыков психологического консультирования; привитие навыков ориентации в системе современных подходов психоконсультирования; анализ актуальных проблем консультативной психологии в сопровождении лиц с ОВЗ, ознакомление с этическими нормами психолога-консультанта, работающего в диагностической парадигме и в сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 3 курсе. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 16 ч – контактная работа, 92 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-4 готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	<i>Знать:</i> особенности осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
	<i>Уметь:</i> применять знание закономерностей развития психических процессов лиц с ОВЗ; использовать различные психокоррекционные программы в сопровождении лиц с ОВЗ
	<i>Владеть:</i> способами диагностики лиц с ОВЗ, алгоритмом анализа образовательных и коррекционных программ для лиц с ОВЗ разного возраста
ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе	<i>Знать:</i> особенности проведения психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	<i>Уметь:</i> проводить стандартную психологическую диагностику, прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
	<i>Владеть:</i> навыками психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

Разработчик: канд. психол. наук, доцент кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Н.В. Буравцова;
ст. преподаватель кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» О.Б. Ганпанцурова

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Проективная диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья»
 программы академического бакалавриата
 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
 Профиль: «Диагностика, консультирование и сопровождение лиц с ограниченными
 возможностями здоровья»

Цель освоения дисциплины: подготовка к коррекционно-педагогической и диагностико-консультативной деятельности в области специального (дефектологического) образования с использованием проективных методов диагностики.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 4 курсе. Трудоемкость дисциплины: 7 ЗЕ / 252 часа, в том числе 32 ч – контактная работа, 220 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет и экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	<i>Знать:</i> психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся
	<i>Уметь:</i> использовать знания психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в условиях образовательно-коррекционного процесса
	<i>Владеть:</i> методами и технологиями организации образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	<i>Знать:</i> клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития; этапы обследования лиц с ОВЗ
	<i>Уметь:</i> использовать клинико-психолого-педагогические классификации в процессе комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ
	<i>Владеть:</i> методами и приемами психолого-педагогической диагностики

Разработчик: канд. психол. наук, профессор кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Ю.М. Перевозкина;
 ст. преподаватель кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Л.В. Зиновьева

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Сурдопсихология и сурдопедагогика»
программы академического бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль: «Диагностика, консультирование и сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Цель освоения дисциплины: подготовка к коррекционно-педагогической и диагностико-консультативной деятельности в области специального (дефектологического) образования с использованием знаний закономерностей развития при нарушениях слуховой функции.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 4 курсе. Трудоемкость дисциплины: 7 ЗЕ / 252 часа, в том числе 30 ч – контактная работа, 222 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет и экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	<i>Знать:</i> психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся
	<i>Уметь:</i> использовать знания психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в условиях образовательно-коррекционного процесса
	<i>Владеть:</i> методами и технологиями организации образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	<i>Знать:</i> клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития; этапы обследования лиц с ОВЗ
	<i>Уметь:</i> использовать клинико-психолого-педагогические классификации в процессе комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ
	<i>Владеть:</i> методами и приемами психолого-педагогической диагностики

Разработчик: канд. психол. наук, профессор кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Ю.М. Перевозкина;
ст. преподаватель кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Л.В. Зиновьева

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Консультативная практика лиц с ограниченными возможностями здоровья»
 программы академического бакалавриата
 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
 Профиль: «Диагностика, консультирование и сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Цель освоения дисциплины: подготовка к научно-исследовательской и профессиональной деятельности в области психологического консультирования лиц с ОВЗ.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 3 курсе. Трудоемкость дисциплины: 5 ЗЕ / 180 часов, в том числе 18 ч – контактная работа, 162 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-4 готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	<i>Знать:</i> особенности осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.
	<i>Уметь:</i> осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.
	<i>Владеть:</i> навыками организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	<i>Знать:</i> особенности проведения психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
	<i>Уметь:</i> проводить стандартную психологическую диагностику, прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

	<i>Владеть:</i> навыками психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
--	---

Разработчик: канд. психол. наук, профессор кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» О.О. Андронникова;
ст. преподаватель кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» О.Б. Ганпанцурова

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Консультирование детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья»
 программы академического бакалавриата
 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
 Профиль: «Диагностика, консультирование и сопровождение лиц с ограниченными
 возможностями здоровья»

Цель освоения дисциплины: изучение основ консультирования детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья; формирование базовых навыков психологического консультирования; привитие навыков ориентации в системе современных подходов психоконсультирования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 4 курсе. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часа, в том числе 16 ч – контактная работа, 128 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-4 готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p><i>Знать:</i> особенности осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><i>Уметь:</i> применять знание закономерностей развития психических процессов лиц с ОВЗ; использовать различные психокоррекционные программы в сопровождении лиц с ОВЗ</p> <p><i>Владеть:</i> способами диагностики лиц с ОВЗ, алгоритмом анализа образовательных и коррекционных программ для лиц с ОВЗ разного возраста</p>
ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинко-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	<p><i>Знать:</i> особенности проведения психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p> <p><i>Уметь:</i> проводить стандартную психологическую диагностику, прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>

	<i>Владеть:</i> навыками психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
--	---

Разработчик: канд. психол. наук, профессор кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» О.О. Андронникова;
ст. преподаватель кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» О.Б. Ганпанцурова

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Психологическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья
 в инклюзивном образовании»
 программы академического бакалавриата
 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
 Профиль: «Диагностика, консультирование и сопровождение лиц с ограниченными
 возможностями здоровья»

Цель освоения дисциплины: подготовка к научно-исследовательской и профессиональной деятельности в области психологического сопровождения лиц с ОВЗ в инклюзивном образовании.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 4 курсе. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часа, в том числе 16 ч – контактная работа, 128 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-2 готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	<i>Знать:</i> основные нормативно-правовые документы в области специального и инклюзивного образования
	<i>Уметь:</i> осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами
	<i>Владеть:</i> технологией применения основных нормативно-правовых документов в области специального и инклюзивного образования
ОПК-4 готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	<i>Знать:</i> особенности осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ в инклюзивном образовании
	<i>Уметь:</i> осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса обучающихся в инклюзивном образовании
	<i>Владеть:</i> навыками организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ в инклюзивном образовании
ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными	<i>Знать:</i> особенности проведения психологической диагностики, специфику медико-психолого-педагогического обследования обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ в инклюзивном образовании
	<i>Уметь:</i> проводить стандартную психологическую диагностику, анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ в инклюзивном образовании
	<i>Владеть:</i> навыками психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой

возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	сферы, самосознания, способностей, характера, темперамента, в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
--	---

Разработчик: канд. психол. наук, профессор кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Ю.М. Перевозкина;
ассистент кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ»
А.С. Тишкова

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Телесный подход к работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья»
 программы академического бакалавриата
 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
 Профиль: «Диагностика, консультирование и сопровождение лиц с ограниченными
 возможностями здоровья»

Цель освоения дисциплины: овладение техниками и методиками телесно-ориентированной терапии и применение их в работе с лицами ОВЗ, формирование профессиональной позиции.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 5 курсе. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часа, в том числе 16 ч – контактная работа, 128 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-4 готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	<i>Знать:</i> особенности осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
	<i>Уметь:</i> осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
	<i>Владеть:</i> навыками организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	<i>Знать:</i> особенности проведения психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
	<i>Уметь:</i> проводить стандартную психологическую диагностику, прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

	<i>Владеть:</i> навыками психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
--	---

Разработчик: канд. психол. наук, профессор кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Ю.М. Перевозкина;
ст. преподаватель кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Н.С. Навитская

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Арт-методы в консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья»
 программы академического бакалавриата
 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
 Профиль: «Диагностика, консультирование и сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Цель освоения дисциплины: овладение техниками и методиками арт-терапии и применение их в работе с лицами ОВЗ, формирование профессиональной позиции.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 5 курсе. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часа, в том числе 16 ч – контактная работа, 128 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-4 готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	<i>Знать:</i> особенности осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
	<i>Уметь:</i> осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
	<i>Владеть:</i> навыками организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	<i>Знать:</i> особенности проведения психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
	<i>Уметь:</i> проводить стандартную психологическую диагностику, прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

	<i>Владеть:</i> навыками психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
--	---

Разработчик: канд. психол. наук, профессор кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Ю.М. Перевозкина;
ст. преподаватель кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Н.С. Навитская

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Нейропсихология»
 программы академического бакалавриата
 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
 Профиль: «Диагностика, консультирование и сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Цель освоения дисциплины: усвоение знаний о нарушениях высших психических функций при локальных поражениях мозга как клинической модели изучения связи психических функций и мозга.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 3 курсе. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 10 ч – контактная работа, 62 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	<i>Знать:</i> особенности проведения психологической диагностики, специфику медико-психолого-педагогического обследования обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ в инклюзивном образовании
	<i>Уметь:</i> проводить стандартную психологическую диагностику, анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ в инклюзивном образовании
	<i>Владеть:</i> навыками психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей, характера, темперамента, в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

Разработчик: канд. мед. наук, доцент кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Б.Г. Гольдин

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Патопсихология»
программы академического бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: «Диагностика, консультирование и сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Цель освоения дисциплины: формирование представлений о структуре нарушений психической деятельности, закономерностях распада психики в их сопоставлении с нормой.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 3 курсе. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часа, в том числе 20 ч – контактная работа, 124 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.
Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<i>Знать:</i> основы планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ
	<i>Уметь:</i> планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ
	<i>Владеть:</i> навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ
ПК-5 способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	<i>Знать:</i> особенности проведения психологической диагностики, специфику медико-психолого-педагогического обследования обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ в инклюзивном образовании
	<i>Уметь:</i> проводить стандартную психологическую диагностику, анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ в инклюзивном образовании
	<i>Владеть:</i> навыками психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей, характера, темперамента, в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

Разработчик: канд. мед. наук, доцент кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Б.Г. Гольдин

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Невропатология»
программы академического бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: «Диагностика, консультирование и сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Цель освоения дисциплины: подготовка к профессиональной деятельности в области специальной педагогики и психологии с использованием методов исследования в неврологии, элементарных практических приемов в диагностике патологии нервной системы с целью разработки методов индивидуального психолого-педагогического коррекционного воздействия.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 2 курсе. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 12 ч – контактная работа, 60 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.
Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	Знать: - этиологию, патогенез, профилактику заболеваний нервной системы; - клинические проявления, последствия заболеваний и травм нервной системы у лиц с ОВЗ; - основные анатомо-физиологические закономерности формирования нервной системы в возрастном аспекте, - развитие анализаторов и функциональных систем, обуславливающих становление высшей нервной деятельности - «критические периоды» психомоторного и речевого развития
	Уметь: применять на практике навыки неврологического обследования лиц с ОВЗ
	Владеть: навыками применения медико-биологических и психологических знаний для организации педагогического процесса

Разработчик: канд. мед. наук, доцент кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» В.И. Кошкарлов

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психокоррекционная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья»
программы академического бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: «Диагностика, консультирование и сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Цель освоения дисциплины: знакомство бакалавров с основными методами психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ, а также формирование готовности к применению технологий психокоррекционной работы.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 3 курсе. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 12 ч – контактная работа, 60 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно – педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	<p><i>Знать:</i> особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p><i>Уметь:</i> выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p><i>Владеть:</i> навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>
ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	<p><i>Знать:</i> особенности проведения психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p> <p><i>Уметь:</i> проводить стандартную психологическую диагностику, прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p> <p><i>Владеть:</i> навыками психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня</p>

	развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
--	---

Разработчик: канд. психол. наук, доцент кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» А.А. Ярышева

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Консультативная работа с ролевыми образами лиц с ограниченными
возможностями здоровья»

программы академического бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль: «Диагностика, консультирование и сопровождение лиц с ограниченными
возможностями здоровья»

Цель освоения дисциплины: формирование мотивационно-ценностного компонента подготовки будущих специалистов, их первоначальное ознакомление с теоретическими и прикладными аспектами психологического консультирования лиц с ОВЗ в рамках ролевой парадигмы.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 5 курсе. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 16 ч – контактная работа, 92 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-6 способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	<i>Знать:</i> специфику ролевого взаимодействия и сотрудничества в социальной сфере с соблюдением этических и социальных норм
	<i>Уметь:</i> осуществлять социально-ролевое взаимодействие и сотрудничество в социальной сфере с соблюдением этических и социальных норм
	<i>Владеть:</i> способностью к социально-ролевому взаимодействию и сотрудничеству в социальной сфере с соблюдением этических и социальных норм.
ПК-7 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	<i>Знать:</i> специфику применения импазо-ролевой психотерапии в психолого-педагогическом сопровождении семей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	<i>Уметь:</i> применять теоретические положения импазо-ролевой психотерапии в психолого-педагогическом сопровождении семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействовать с ближайшим заинтересованным окружением
	<i>Владеть:</i> навыками импазо-ролевой психотерапии в психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья

Разработчик: канд. психол. наук, профессор кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Ю.М. Перевозкина

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Нейропсихологическая коррекция детей и подростков с ограниченными
возможностями здоровья»

программы академического бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль: «Диагностика, консультирование и сопровождение лиц с ограниченными
возможностями здоровья»

Цель освоения дисциплины: формирование представлений о нейропсихологических закономерностях психолого-педагогического коррекционного сопровождения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 4-5 курсах. Трудоемкость дисциплины: 7 ЗЕ / 252 часа, в том числе 26 ч – контактная работа, 226 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет на 4 курсе, экзамен на 5 курсе.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно – педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	<i>Знать:</i> особенности организации коррекционно-развивающей среды.
	<i>Уметь:</i> осуществлять коррекционно-развивающую деятельность в организациях образования, здравоохранения, соц. защиты.
	<i>Владеть:</i> навыками использования методического и технического обеспечения.
ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	<i>Знать:</i> особенности образовательно-коррекционного процесса
	<i>Уметь:</i> осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуально-образовательных потребностей учащихся
	<i>Владеть:</i> методами образовательно-коррекционного процесса

Разработчик: канд. мед. наук, доцент кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Б.Г. Гольдин

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Специфические средства общения: дактилология и жестовая речь»
программы академического бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: «Диагностика, консультирование и сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Цель освоения дисциплины: подготовка к коррекционно-педагогической и диагностико-консультативной деятельности в области специального (дефектологического) образования с использованием специфических средств общения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 5 курсе. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 16 ч – контактная работа, 92 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<i>Знать:</i> структуру нарушенного развития и потенциальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья
	<i>Уметь:</i> использовать знания о структуре нарушенного развития и потенциальных возможностях лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательно-коррекционного процесса
	<i>Владеть:</i> способами планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния потенциальных возможностей лиц с ОВЗ

Разработчик: канд. психол. наук, профессор кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Ю.М. Перевозкина;
ст. преподаватель кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Л.В. Зиновьева

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Профконсультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья»
 программы академического бакалавриата
 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
 Профиль: «Диагностика, консультирование и сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Цель освоения дисциплины: подготовка студентов к организации профориентационной работы в общеобразовательных и специализированных школах с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (и профориентация взрослых людей с ограниченными возможностями здоровья).

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 5 курсе. Трудоемкость дисциплины: 7 ЗЕ / 252 часа, в том числе 22 ч – контактная работа, 230 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-6 способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	<i>Знать:</i> основы выявления особенностей развития интересов личности, закономерностей возникновения и проявления трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении в процессе выполнения трудовых действий
	<i>Уметь:</i> выявлять интересы профконсультируемых, фиксировать ситуации возникновения и проявления трудностей, проблем, конфликтных ситуации и отклонений в поведении в процессе обучения и выполнения трудовых действий; анализировать риски развития ухудшения здоровья в неблагоприятных трудовых и учебных условиях и определять пути их преодоления
	<i>Владеть:</i> технологиями выявления интересов и мотивационной направленности лиц с ОВЗ, диагностикой ситуации возникновения и проявления трудностей, проблем, конфликтных ситуации и отклонений в поведении в учебных и трудовых ситуациях, основами консультирования по вопросам профориентации лиц с ОВЗ
ПК-7 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным	<i>Знать:</i> особенности профессионального самоопределения на разных этапах онтогенеза и семейных нормативных кризисов; закономерности активизации профессионального самоопределения лиц с ОВЗ; современные теории и методы консультирования, профессионального собеседования, тренинга, семейного психоконсультирования; этические нормы организации и проведения консультативной профориентационной работы лиц с ОВЗ, собеседования, тренинга

окружением	<p><i>Уметь:</i> проводить индивидуальные, групповые и семейные консультации по вопросам профориентации лиц с ОВЗ; профессиональные собеседования и тренинги по вопросам выбора обучающимися дальнейшей профессиональной карьеры или смены деятельности; составлять программы по профессиональному самоопределению лиц с ОВЗ</p>
	<p><i>Владеть:</i> техниками индивидуального, группового консультирования по вопросам профориентации лиц с ОВЗ; профессионального собеседования и тренинга, направленных на активизацию профессионального самоопределения лиц с ОВЗ; навыком работы с активизирующими профориентационными методиками; работа с родителями детей с ОВЗ по вопросам профориентации</p>

Разработчик: канд. психол. наук, доцент кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» А.А. Ярышева;
ст. преподаватель кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» О.Б. Ганпанцурова

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Основы логопедии»
 программы академического бакалавриата
 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
 Профиль: «Диагностика, консультирование и сопровождение лиц с ограниченными
 возможностями здоровья»

Цель освоения дисциплины: подготовка к коррекционно-педагогической и диагностико-консультативной деятельности в области специального (дефектологического) образования с использованием знаний закономерностей развития речи, специфических особенностей ее нарушений и методов коррекции.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 3 курсе. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 12 ч – контактная работа, 60 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-2 способностью совершенствовать свою речевую культуру	<i>Знать:</i> особенности формирования речевой культуры
	<i>Уметь:</i> использовать знания особенностей формирования речевой культуры в условиях образовательно-коррекционного процесса
	<i>Владеть:</i> методами и технологиями совершенствования речевой культуры
ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	<i>Знать:</i> специфику коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
	<i>Уметь:</i> разрабатывать и проводить коррекционно-педагогические занятия в организациях осуществляющих деятельность с лицами с нарушениями речи
	<i>Владеть:</i> логопедическими технологиями в осуществлении коррекционно-педагогической деятельности

Разработчик: канд. психол. наук, профессор кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Ю.М. Перевозкина;
 ст. преподаватель кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Л.В. Зиновьева

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Семейное консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья»
 программы академического бакалавриата
 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
 Профиль: «Диагностика, консультирование и сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Цель освоения дисциплины: формирование мотивационно-ценностного компонента подготовки будущих специалистов, их ознакомление с теоретическими и прикладными аспектами семейного консультирования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 4 курсе. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часа, в том числе 14 ч – контактная работа, 130 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.
Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-4 готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	<i>Знать:</i> особенности осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
	<i>Уметь:</i> осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
	<i>Владеть:</i> навыками организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-7 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	<i>Знать:</i> специфику психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	<i>Уметь:</i> осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействовать с ближайшим заинтересованным окружением
	<i>Владеть:</i> навыками психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья

Разработчик: канд. психол. наук, доцент кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Н.В. Буравцова

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Социокультурные технологии в реабилитации и адаптации лиц
с ограниченными возможностями здоровья»
программы академического бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль: «Диагностика, консультирование и сопровождение лиц с ограниченными
возможностями здоровья»

Цель освоения дисциплины: формирование мотивационно-ценностного компонента подготовки будущих специалистов, их ознакомление с теоретическими и прикладными аспектами социокультурных технологий в реабилитации и адаптации лиц с ОВЗ.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 4 курсе. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часа, в том числе 14 ч – контактная работа, 130 час – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.
Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-4 готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	<i>Знать:</i> особенности осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
	<i>Уметь:</i> осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
	<i>Владеть:</i> навыками организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-7 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	<i>Знать:</i> специфику психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	<i>Уметь:</i> осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействовать с ближайшим заинтересованным окружением
	<i>Владеть:</i> навыками психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья

Разработчик: канд. пед. наук, доцент кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» О.А. Кожемякина

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Психологическая помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья,
 пережившим травматический стресс»
 программы академического бакалавриата
 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
 Профиль: «Диагностика, консультирование и сопровождение лиц с ограниченными
 возможностями здоровья»

Цель освоения дисциплины: овладение техниками и методиками психологической помощи лицам с ОВЗ, пережившим травматический стресс, формирование профессиональной позиции.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 5 курсе. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 16 ч – контактная работа, 92 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.
Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p><i>Знать:</i> специфику планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ</p> <p><i>Уметь:</i> планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ</p> <p><i>Владеть:</i> навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ</p>
ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	<p><i>Знать:</i> особенности проведения психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p> <p><i>Уметь:</i> проводить стандартную психологическую диагностику, прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>

	<i>Владеть:</i> навыками психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
--	---

Разработчик: канд. психол. наук, профессор кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» О.О. Андронникова;
ст. преподаватель кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Н.С. Навитская

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психокоррекция детей с расстройствами аутистического спектра»
программы академического бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль: «Диагностика, консультирование и сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Цель освоения дисциплины: формирование профессиональной компетенции по психолого-педагогическому сопровождению лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 5 курсе. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 16 ч – контактная работа, 92 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><i>Знать:</i> особенности проведения стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p> <p><i>Уметь:</i> проводить стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p> <p><i>Владеть:</i> способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p>
<p>ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	<p><i>Знать:</i> особенности проведения психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p> <p><i>Уметь:</i> проводить стандартную психологическую диагностику, прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p> <p><i>Владеть:</i> навыками психологической диагностики,</p>

	прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
--	---

Разработчик: канд. пед. наук, доцент кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» О.А. Кожемякина

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Психология социальной работы»
 программы академического бакалавриата
 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
 Профиль: «Диагностика, консультирование и сопровождение лиц с ограниченными
 возможностями здоровья»

Цель освоения дисциплины: формирование профессиональной компетенции в области психологии социальной работы.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 5 курсе. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 16 ч – контактная работа, 92 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-6 способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	<i>Знать:</i> основные методы социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм
	<i>Уметь:</i> определять эффективные методы социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм
	<i>Владеть:</i> способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм
ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	<i>Знать:</i> особенности организации коррекционно-развивающей среды обучающихся, в том числе с ОВЗ
	<i>Уметь:</i> применять принципы и методы организации коррекционно-развивающей среды обучающихся, в том числе с ОВЗ
	<i>Владеть:</i> обладать готовностью осуществлять методическое обеспечение и проведение коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ

Разработчик: канд. социол. наук, доцент кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» О.А. Добрина

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психология стресса и эмоционального выгорания»
программы академического бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль: «Диагностика, консультирование и сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Цель освоения дисциплины: формирование представлений о современных концепциях изучения психологического стресса, причин возникновения и формам проявления стрессовых состояний и эмоционального выгорания.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 5 курсе. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 16 ч – контактная работа, 92 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-6 способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	<i>Знать:</i> основные методы социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм, навыки их применения в профилактике стресса и эмоционального выгорания
	<i>Уметь:</i> определять эффективные методы социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм для обеспечения профилактики стресса и эмоционального выгорания
	<i>Владеть:</i> способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм для обеспечения профилактики стресса и эмоционального выгорания
ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	<i>Знать:</i> особенности организации коррекционно-развивающей среды обучающихся, в том числе с ОВЗ с целью проведения мероприятий по профилактике эмоционального выгорания
	<i>Уметь:</i> применять принципы и методы организации коррекционно-развивающей среды обучающихся, в том числе с ОВЗ с целью проведения мероприятий по профилактике эмоционального выгорания
	<i>Владеть:</i> обладать готовностью осуществлять методическое обеспечение, проведение коррекционно-компенсаторной работы, мероприятия по профилактике эмоционального выгорания в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ

Разработчик: канд. психол. наук, доцент кафедры социальной психологии и виктимологии ФГБОУ ВО «НГПУ» М.И. Кошенова;
ст. преподаватель кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» В.И. Волохова

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психология личности»
программы академического бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: «Диагностика, консультирование и сопровождение лиц с ограниченными
возможностями здоровья»

Цель освоения дисциплины: формирование представлений об отечественных и зарубежных теориях личности в психологической науке.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 2 курсе. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 12 ч – контактная работа, 60 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	<i>Знать:</i> специфику реализации коррекционно-образовательных программ в исторической ретроспективе на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
	<i>Уметь:</i> подбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы в исторической ретроспективе на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
	<i>Владеть:</i> навыками разработки коррекционно-образовательных программ в исторической ретроспективе на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	<i>Знать:</i> основы организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности, в том числе в исторической ретроспективе
	<i>Уметь:</i> организовывать, совершенствовать и анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность, в том числе в исторической ретроспективе
	<i>Владеть:</i> способами организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности, в том числе в исторической ретроспективе

Разработчик: канд. психол. наук, доцент кафедры общей психологии и истории психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Н.А. Галюк

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Теории развития в психологии личности»
программы академического бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль: «Диагностика, консультирование и сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Цель освоения дисциплины: способствовать формированию и развитию компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность с учетом механизмов, факторов и движущих сил психического и личностного развития человека, научного мировоззрения, и вооружить слушателей знанием теорий развития личности и обеспечить подготовку высококвалифицированных психологов, владеющих научно-исследовательскими методами работы и способных к самостоятельной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 2 курсе. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 12 ч – контактная работа, 60 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	<i>Знать:</i> теоретические аспекты личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ на основе факторов и движущих сил психического и личностного развития человека <i>Уметь:</i> рационально отбирать и реализовать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ <i>Владеть:</i> способностью к реализации и созданию коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ с учетом факторов и движущих сил психического и личностного развития человека
ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	<i>Знать:</i> теоретические аспекты организации, совершенствования и анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности <i>Уметь:</i> организовывать, совершенствовать и анализировать собственную образовательную коррекционную деятельность <i>Владеть:</i> способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности

Разработчик: канд. психол. наук, доцент кафедры общей психологии и истории психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Н.А. Галюк

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Клинические основы специальной психологии»
программы академического бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль: «Диагностика, консультирование и сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Цель освоения дисциплины: подготовка к профессиональной деятельности в области специальной психологии на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушения развития.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 2 курсе. Трудоемкость дисциплины: 5 ЗЕ / 180 часов, в том числе 14 ч – контактная работа, 166 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<i>Знать:</i> особенности проведения стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
	<i>Уметь:</i> проводить стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
	<i>Владеть:</i> способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	<i>Знать:</i> особенности проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушения развития
	<i>Уметь:</i> проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья и анализировать результаты обследования
	<i>Владеть:</i> методами анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушения развития

Разработчики: канд. мед. наук, доцент кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» В.И. Кошкаров;
ст. преподаватель кафедры практической и специальной психологии О.Б. Ганпанцурова

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Клиническая психология детей и подростков»
программы академического бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль: «Диагностика, консультирование и сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Цель освоения дисциплины: подготовка к научно-исследовательской и профессиональной деятельности в области специального (дефектологического) образования с использованием базовых знаний по теории, методологии и практики клинической психологии детей и подростков, в преодолении нарушений в развитии, диагностике, коррекции и реабилитации.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 2 курсе. Трудоемкость дисциплины: 5 ЗЕ / 180 часов, в том числе 14 ч – контактная работа, 166 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<i>Знать:</i> особенности проведения стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
	<i>Уметь:</i> проводить стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
	<i>Владеть:</i> способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	<i>Знать:</i> особенности проведения психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
	<i>Уметь:</i> проводить стандартную психологическую диагностику, прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

	<i>Владеть:</i> навыками психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
--	---

Разработчики: канд. психол. наук, доцент кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» А.А. Ярышева;
ст. преподаватель кафедры практической и специальной психологии О.Б. Ганпанцурова

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Педагогическая психология»
 программы академического бакалавриата
 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
 Профиль: «Диагностика, консультирование и сопровождение лиц с ограниченными
 возможностями здоровья»

Цель освоения дисциплины: овладение студентами знаниями в области психологии обучения и воспитания детей, формирование у студентов способностей к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 3 курсе. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 14 ч – контактная работа, 94 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-6 способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	<p><i>Знать:</i> специфику взаимодействия и сотрудничества с лицами с ограниченными возможностями здоровья в социальной сфере с соблюдением этических и социальных норм</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять социальное взаимодействие и сотрудничество с лицами с ограниченными возможностями здоровья в социальной сфере с соблюдением этических и социальных норм</p> <p><i>Владеть:</i> способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству с лицами с ограниченными возможностями здоровья, а также с образовательными, воспитательными организациями в социальной сфере с соблюдением этических и социальных норм</p>
ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	<p><i>Знать:</i> особенности образовательно-коррекционного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуально-образовательных потребностей учащихся лиц с ограниченными возможностями здоровья совместно с другими обучающимися, в отдельных классах (группах), в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p><i>Владеть:</i> методами образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуально-образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья совместно с другими обучающимися, в отдельных классах (группах), в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>

<p>ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p><i>Знать:</i> особенности организации коррекционно-развивающей среды с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуально-образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>
	<p><i>Уметь:</i> деятельность в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуально-образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
	<p><i>Владеть:</i> навыками использования методического и технического обеспечения – специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования</p>

Разработчики: канд. психол. наук, доцент кафедры общей психологии и истории психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Л.Н. Зыбина

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Методы активного социально-психологического обучения детей с ограниченными
 возможностями здоровья»
 программы академического бакалавриата
 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
 Профиль: «Диагностика, консультирование и сопровождение лиц с ограниченными
 возможностями здоровья»

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов способности творческого использования групповых форм работы в развивающих целях, становление у студентов системных представлений о научных основах и технических компонентах тренингов, а также подготовка студентов к квалифицированному взаимодействию с группами разных типов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 3 курсе. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 14 ч – контактная работа, 94 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-6 способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	<i>Знать:</i> специфику взаимодействия и сотрудничества с лицами с ограниченными возможностями здоровья в социальной сфере с соблюдением этических и социальных норм
	<i>Уметь:</i> осуществлять социальное взаимодействие и сотрудничество с лицами с ограниченными возможностями здоровья в социальной сфере с соблюдением этических и социальных норм
	<i>Владеть:</i> способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству с лицами с ограниченными возможностями здоровья, а также с образовательными, воспитательными организациями в социальной сфере с соблюдением этических и социальных норм
ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	<i>Знать:</i> особенности образовательно-коррекционного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья
	<i>Уметь:</i> осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуально-образовательных потребностей учащихся лиц с ограниченными возможностями здоровья совместно с другими обучающимися, в отдельных классах (группах), в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность
	<i>Владеть:</i> методами образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуально-образовательных

	<p>потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья совместно с другими обучающимися, в отдельных классах (группах), в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>
<p>ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p><i>Знать:</i> особенности организации коррекционно-развивающей среды с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуально-образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>
	<p><i>Уметь:</i> деятельность в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуально-образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
	<p><i>Владеть:</i> навыками использования методического и технического обеспечения – специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования</p>

Разработчики: канд. психол. наук, доцент кафедры общей психологии и истории психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Л.Н. Зыбина

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Жестокое обращение с детьми с ограниченными возможностями здоровья»
программы академического бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль: «Диагностика, консультирование и сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Цель освоения дисциплины: подготовка студентов к решению профессиональных задач в области профилактики жестокого обращения с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 4 курсе. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 14 ч – контактная работа, 94 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	<i>Знать:</i> технологии организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты с целью профилактики жестокого обращения с детьми с ОВЗ
	<i>Уметь:</i> организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, выбирать и использовать методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты с целью профилактики жестокого обращения с детьми с ОВЗ
	<i>Владеть:</i> методами организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение, осуществление коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты с целью профилактики жестокого обращения с детьми с ОВЗ
ПК-7 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	<i>Знать:</i> технологии осуществления психолого-педагогического сопровождения и профилактики жестокого обращения в семьях с лицами с ОВЗ
	<i>Уметь:</i> осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и профилактику жестокого обращения в семьях с лицами с ОВЗ
	<i>Владеть:</i> методикой осуществления психолого-педагогического сопровождения и профилактики жестокого обращения в семьях с лицами с ОВЗ

Разработчики: канд. психол. наук, профессор кафедры социальной психологии и виктимологии ФГБОУ ВО «НГПУ» О.О. Андронникова; доц. кафедры социальной психологии и виктимологии ФГБОУ ВО «НГПУ» С.Б. Нестерова

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Профилактика зависимостей у лиц с ограниченными возможностями здоровья»
 программы академического бакалавриата
 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
 Профиль: «Диагностика, консультирование и сопровождение лиц с ограниченными
 возможностями здоровья»

Цель освоения дисциплины: подготовка студентов к решению профессиональных задач в области научно-методического и прикладного аспектов профилактики зависимых состояний для лиц с отклонениями в развитии.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 4 курсе. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 14 ч – контактная работа, 94 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	<i>Знать:</i> технологии организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты с целью профилактики зависимостей у лиц с ОВЗ
	<i>Уметь:</i> организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, выбирать и использовать методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты с целью профилактики зависимостей у лиц с ОВЗ
	<i>Владеть:</i> методами организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение, осуществление коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты с целью профилактики зависимостей у лиц с ОВЗ
ПК-7 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	<i>Знать:</i> технологии осуществления психолого-педагогического сопровождения и профилактики зависимостей в семьях с лицами с ОВЗ
	<i>Уметь:</i> осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и профилактику зависимостей в семьях с лицами с ОВЗ
	<i>Владеть:</i> методикой осуществления психолого-педагогического сопровождения и профилактики зависимостей в семьях с лицами с ОВЗ

Разработчики: канд. мед. наук, доцент кафедры социальной психологии и виктимологии ФГБОУ ВО «НГПУ» С.В. Пронин

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Личностно-рефлексивный тренинг»
программы академического бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль: «Диагностика, консультирование и сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Цель освоения дисциплины: подготовка студентов к решению профессиональных задач в области теоретической и практической деятельности тренинговой работы.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 3 курсе. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 10 ч – контактная работа, 62 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-7 способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	<i>Знать:</i> особенности, способы профессиональной рефлексии, самообразования и социально-профессиональной мобильности
	<i>Уметь:</i> организовывать самообразование, профессиональную рефлексию и анализ профессиональных действий и социально-профессиональную мобильность
	<i>Владеть:</i> навыками, технологиями для самообразования, профессиональной и рефлексии и социально-профессиональной мобильности
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> социальную значимость своей профессии, особенности подходов к осуществлению профессиональной деятельности; основы диагностической этики в консультировании и сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья
	<i>Уметь:</i> сознавать социальную значимость своей профессии и мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности
	<i>Владеть:</i> знаниями об этических нормах своей профессии для сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, обладать необходимой мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей	<i>Знать:</i> особенности проведения стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; а так же с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

лиц с ограниченными возможностями здоровья	<i>Уметь:</i> проводить стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; а также с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	<i>Владеть:</i> способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий а также с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

Разработчики: канд. психол. наук, доцент кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Е.В. Ветерок;
ст. преподаватель, кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» О.Б. Ганпанцурова

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Тренинг эмоциональной регуляции»
программы академического бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль: «Диагностика, консультирование и сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Цель освоения дисциплины: профессиональное и личностное развитие для разрешения собственных внутренних проблем и активизации внутренних ресурсов, формирование профессиональной позиции.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 3 курсе. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 10 ч – контактная работа, 62 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-7 способностью к самообразованию социально-профессиональной мобильности	<i>Знать:</i> возможности самообразования и социально-профессиональной мобильности
	<i>Уметь:</i> организовывать самообразование и социально-профессиональную мобильность
	<i>Владеть:</i> способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> социальную значимость своей профессии, мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности
	<i>Уметь:</i> сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности
	<i>Владеть:</i> сознанием социальной значимости своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<i>Знать:</i> особенности проведения стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
	<i>Уметь:</i> проводить стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
	<i>Владеть:</i> способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

Разработчик: канд. психол. наук, доцент кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Е.В. Ветерок;
ст. преподаватель, кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Н.С. Навитская

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Дифференциальная психология»
программы академического бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль: «Диагностика, консультирование и сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Цель освоения дисциплины: подготовка студентов к решению профессиональных задач в области изучения проблемы становления и существования человека как целостной индивидуальности с точки зрения выявления условий и факторов ее развития.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 3 курсе. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 10 ч – контактная работа, 98 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	<i>Знать:</i> теоретические аспекты личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
	<i>Уметь:</i> рационально выбирать и реализовать коррекционно-образовательную программу на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
	<i>Владеть:</i> способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	<i>Знать:</i> специфику проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ
	<i>Уметь:</i> проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
	<i>Владеть:</i> навыками проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

Разработчик: д-р психол. наук, профессор кафедры общей психологии и истории психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Н.Я. Большунова

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Практикум по общей и экспериментальной психологии»
программы академического бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль: «Диагностика, консультирование и сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Цель освоения дисциплины: подготовка студентов к решению профессиональных задач в рамках организации самостоятельной исследовательской и практической деятельности (внутренней профессиональной мотивации, психологического мышления, профессиональных действий и операций).

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 3 курсе. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 10 ч – контактная работа, 98 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	<i>Знать:</i> специфику организации психологической диагностики на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
	<i>Уметь:</i> рационально выбирать и реализовать коррекционно-образовательную программу на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
	<i>Владеть:</i> способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	<i>Знать:</i> специфику проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ
	<i>Уметь:</i> проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
	<i>Владеть:</i> навыками проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

Разработчик: канд. психол. наук, доцент кафедры общей психологии и истории психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Л.А. Юшкова

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Качественные и количественные методы исследований в психологии»
программы академического бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль: «Диагностика, консультирование и сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Цель освоения дисциплины: подготовка студентов к решению профессиональных задач в профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 5 курсе. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 16 ч – контактная работа, 92 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-5 способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	<i>Знать:</i> приемы и методы использования компьютерных, информационных мультимедийных средств в различных видах и формах учебной деятельности
	<i>Уметь:</i> использовать средства информационных и компьютерных технологий в своей профессиональной деятельности
	<i>Владеть:</i> методами и технологиями использования информационных и компьютерных технологий в предметной области
ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно – педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.	<i>Знать:</i> особенности организации коррекционно-развивающей среды
	<i>Уметь:</i> осуществлять коррекционно-развивающую деятельность в организациях образования, здравоохранения, соц. защиты
	<i>Владеть:</i> навыками использования методического и технического обеспечения
ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными	<i>Знать:</i> особенности проведения психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

<p>возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	<p><i>Уметь:</i> проводить стандартную психологическую диагностику, прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>
	<p><i>Владеть:</i> навыками психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>

Разработчик: канд. психол. наук, профессор кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Ю.М. Перевозкина;
ст. преподаватель кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Н.М. Мантурова

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Программные методы и вычислительные средства в реализации эффектов
консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья»

программы академического бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль: «Диагностика, консультирование и сопровождение лиц с ограниченными
возможностями здоровья»

Цель освоения дисциплины: подготовка студентов к решению профессиональных задач в области проведения психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических отраслях психологии.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 5 курсе. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 16 ч – контактная работа, 92 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-5 способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	<i>Знать:</i> приемы и методы использования компьютерных, информационных мультимедийных средств в различных видах и формах учебной деятельности.
	<i>Уметь:</i> использовать средства информационных и компьютерных технологий в своей профессиональной деятельности
	<i>Владеть:</i> методами и технологиями использования информационных и компьютерных технологий в предметной области
ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно – педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.	<i>Знать:</i> особенности организации коррекционно-развивающей среды.
	<i>Уметь:</i> осуществлять коррекционно-развивающую деятельность в организациях образования, здравоохранения, соц.защиты.
	<i>Владеть:</i> навыками использования методического и технического обеспечения.
ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными	<i>Знать:</i> особенности проведения психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

<p>возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	<p><i>Уметь:</i> проводить стандартную психологическую диагностику, прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>
	<p><i>Владеть:</i> навыками психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>

Разработчик: канд. психол. наук, профессор кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Ю.М. Перевозкина;
ст. преподаватель кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Н.М. Мантурова

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Конфликтология»
программы академического бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: «Диагностика, консультирование и сопровождение лиц с ограниченными
возможностями здоровья»

Цель освоения дисциплины: приобретение навыка эффективного взаимодействия и разрешения конфликтных ситуаций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 4 курсе. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 12 ч – контактная работа, 96 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно – педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	<i>Знать:</i> специфику организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбора и использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты с целью приобретения навыка эффективного взаимодействия и разрешения конфликтных ситуаций
	<i>Уметь:</i> организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты с целью приобретения навыка эффективного взаимодействия и разрешения конфликтных ситуаций
	<i>Владеть:</i> технологиями коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты с целью приобретения навыка эффективного взаимодействия и разрешения конфликтных ситуаций

Разработчик: канд. социол. наук, доцент кафедры социальной психологии и виктимологии ФГБОУ ВО «НГПУ» О.А. Добрина;
доц. кафедры социальной психологии и виктимологии ФГБОУ ВО «НГПУ»
С.Б. Нестерова

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Профилактика и сопровождение детей и подростков с суицидальным поведением»
 программы академического бакалавриата
 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
 Профиль: «Диагностика, консультирование и сопровождение лиц с ограниченными
 возможностями здоровья»

Цель освоения дисциплины: подготовка студентов к решению профессиональных задач в сфере психолого-педагогической работы по профилактике и сопровождению детей и подростков суицидальным поведением.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 4 курсе. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 12 ч – контактная работа, 96 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно – педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	<i>Знать:</i> особенности организации коррекционно-развивающей среды в области профилактики и сопровождению детей и подростков суицидальным поведением
	<i>Уметь:</i> осуществлять коррекционно-развивающую деятельность в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты в области профилактики и сопровождению детей и подростков суицидальным поведением
	<i>Владеть:</i> навыками использования методического и технического обеспечения в области профилактики и сопровождению детей и подростков суицидальным поведением

Разработчик: канд. психол. наук, доцент кафедры социальной психологии и виктимологии ФГБОУ ВО «НГПУ» А.Р. Гайнанова

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Виктимология»

программы академического бакалавриата

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль: «Диагностика, консультирование и сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов комплекс теоретических знаний, практических умений и навыков в области виктимологии, необходимых в профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 5 курсе. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 16 ч – контактная работа, 92 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	<i>Знать:</i> теоретические аспекты организации коррекционно-развивающей среды, ее методического обеспечения и проведения работы по девиктимизации в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ
	<i>Уметь:</i> организовывать коррекционно-развивающую среду, ее методическое обеспечение и проведение работы по девиктимизации в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ
	<i>Владеть:</i> способностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению работы по девиктимизации в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ
ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<i>Знать:</i> структуру нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ
	<i>Уметь:</i> проводить профилактическую работу виктимного поведения в соответствии со структурой нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ
	<i>Владеть:</i> навыками планирования образовательно-коррекционной работы и проведения профилактики виктимного поведения с учетом структуры нарушения лиц с ОВЗ

Разработчик: д-р социол. наук, канд. пед. наук, профессор кафедры социальной психологии и клинической социологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Е.В. Руденский

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Создание социально-безопасной среды для детей с ограниченными
возможностями здоровья»

программы академического бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль: «Диагностика, консультирование и сопровождение лиц с ограниченными
возможностями здоровья»

Цель освоения дисциплины: формирование собственной педагогической позиции и профессиональной компетентности студента специально образования в области психолого-педагогического сопровождения детей группы риска.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 5 курсе. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 16 ч – контактная работа, 92 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	<i>Знать:</i> особенности организации коррекционно-развивающей среды обучающихся, в том числе с ОВЗ
	<i>Уметь:</i> применять принципы и методы организации коррекционно-развивающей среды обучающихся, в том числе с ОВЗ
	<i>Владеть:</i> обладать готовностью осуществлять методическое обеспечение и проведение коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ
ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<i>Знать:</i> особенности проведения стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
	<i>Уметь:</i> проводить стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
	<i>Владеть:</i> способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

Разработчик: канд. социол. наук, доцент кафедры социальной психологии и виктимологии ФГБОУ ВО «НГПУ» О.А. Добринина

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Адаптационный сбор»
программы академического бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: «Диагностика, консультирование и сопровождение лиц с ограниченными
возможностями здоровья»

Цель освоения дисциплины: профессиональное и личностное развитие для разрешения собственных внутренних проблем и активизации внутренних ресурсов, формирование профессиональной позиции, адаптация к вузу.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 1 курсе. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 10 ч – контактная работа, 98 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-7 способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	<i>Знать:</i> возможности самообразования и социально-профессиональной мобильности
	<i>Уметь:</i> организовывать самообразование и социально-профессиональную мобильность
	<i>Владеть:</i> способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности
ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	<i>Знать:</i> Теоретические аспекты организации, совершенствования и анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности
	<i>Уметь:</i> организовывать, совершенствовать и анализировать собственную образовательную коррекционную деятельность
	<i>Владеть:</i> способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности

Разработчик: канд. психол. наук, доцент кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Е.В. Ветерок;
ст. преподаватель кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Н.С. Навитская

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Адаптационный тренинг»
 программы академического бакалавриата
 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
 Профиль: «Диагностика, консультирование и сопровождение лиц с ограниченными
 возможностями здоровья»

Цель освоения дисциплины: профессиональное и личностное развитие для разрешения собственных внутренних проблем и активизации внутренних ресурсов, формирование профессиональной позиции, адаптация к вузу.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 1 курсе. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 10 ч – контактная работа, 98 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-7 способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	<i>Знать:</i> возможности самообразования и социально-профессиональной мобильности
	<i>Уметь:</i> организовывать самообразование и социально-профессиональную мобильность
	<i>Владеть:</i> способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности
ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	<i>Знать:</i> Теоретические аспекты организации, совершенствования и анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности
	<i>Уметь:</i> организовывать, совершенствовать и анализировать собственную образовательную коррекционную деятельность
	<i>Владеть:</i> способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности

Разработчик: канд. психол. наук, доцент кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Е.В. Ветерок;
 ст. преподаватель кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Н.С. Навитская

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Модуль адаптационных дисциплин»
 программы академического бакалавриата
 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
 Профиль: «Диагностика, консультирование и сопровождение лиц с ограниченными
 возможностями здоровья»

Цель освоения дисциплины: профессиональное и личностное развитие для разрешения собственных внутренних проблем и активизации внутренних ресурсов, формирование профессиональной позиции, адаптация к вузу.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 1 курсе. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 10 ч – контактная работа, 98 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-7 способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	<i>Знать:</i> возможности самообразования и социально-профессиональной мобильности с целью успешной адаптации к вузу
	<i>Уметь:</i> организовывать самообразование и социально-профессиональную мобильность с целью успешной адаптации к вузу
	<i>Владеть:</i> способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности с целью успешной адаптации к вузу
ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	<i>Знать:</i> теоретические аспекты организации, совершенствования и анализ собственной образовательно-коррекционной и адаптационной деятельности
	<i>Уметь:</i> организовывать, совершенствовать и анализировать собственную образовательную коррекционную и адаптационную деятельность
	<i>Владеть:</i> способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной и адаптационной деятельности

Разработчик: канд. психол. наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» О.Ю. Пискун;
 ст. преподаватель кафедры коррекционной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» В.А. Акиншин

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Социально-психологический тренинг»
программы академического бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль: «Диагностика, консультирование и сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов научного мировоззрения, знаний о предмете социальной психологии, его составляющих, о феноменах и закономерностях социального поведения личности и функционирования групп; обеспечение подготовки высококвалифицированных бакалавров, обладающих глубокими знаниями в области психологии развития, владеющих научно-исследовательскими методами работы и способных к самостоятельной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 1 курсе. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 12 ч – контактная работа, 60 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-6 способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	<p><i>Знать:</i> этические и социальные нормы организации профессиональной деятельности в процессе тренинговой работы</p> <p><i>Уметь:</i> организовывать социальное взаимодействие и сотрудничество в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм</p> <p><i>Владеть:</i> навыками организации социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм</p>
ОПК-4 готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p><i>Знать:</i> особенности осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации, профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ в процессе тренинговой работы</p> <p><i>Уметь:</i> проводить тренинговую работу, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ</p> <p><i>Владеть:</i> навыками организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ с использованием психологических тренингов</p>

ПК-7 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	<i>Знать:</i> специфику психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением
	<i>Уметь:</i> взаимодействовать с ближайшим заинтересованным окружением в процессе психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ
	<i>Владеть:</i> способностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

Разработчик: канд. психол. наук, доцент кафедры социальной психологии и виктимологии ФГБОУ ВО «НГПУ» М.И. Кошенова;
ст. преподаватель кафедры социальной психологии и виктимологии ФГБОУ ВО «НГПУ» В.И. Волохова

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Социология»

программы академического бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль: «Диагностика, консультирование и сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Цель освоения дисциплины: овладение элементами социального мышления, готовность использовать знания об основных социальных субъектах и процессах в рамках профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 1 курсе. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 12 ч – контактная работа, 60 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-6 способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	<i>Знать:</i> этические и социальные нормы организации профессиональной деятельности в процессе
	<i>Уметь:</i> организовывать социальное взаимодействие и сотрудничество в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм
	<i>Владеть:</i> навыками организации социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм
ОПК-4 готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	<i>Знать:</i> особенности осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации, профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ в процессе тренинговой работы
	<i>Уметь:</i> проводить тренинговую работу, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ
	<i>Владеть:</i> навыками организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ с использованием психологических тренингов
ПК-7 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и	<i>Знать:</i> специфику психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением
	<i>Уметь:</i> взаимодействовать с ближайшим заинтересованным окружением в процессе

взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ
	<i>Владеть:</i> способностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

Разработчик: канд. социол. наук, доцент кафедры социальной психологии и виктимологии ФГБОУ ВО «НГПУ» О.А. Добрина

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: прикладная
 физическая культура»
 программы академического бакалавриата
 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
 Профиль: «Диагностика, консультирование и сопровождение лиц с ограниченными
 возможностями здоровья»

Цель освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины бакалавр применяет знания, умения и навыки, обеспечивающие психофизическую готовность к профессиональной деятельности и реализацию личностного потенциала.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 2 курсе. Трудоемкость дисциплины: 328 часов, в том числе 10 ч – контактная работа, 318 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-8 готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> понимание природных и социальных процессов функционирования физической культуры общества и личности, организацию здорового образа жизни при выполнении учебной, профессиональной и социокультурной деятельности
	<i>Уметь:</i> использовать основные средства и методы физического воспитания для сохранения общей работоспособности и здоровья
	<i>Владеть:</i> основами методики освоения техники ходьбы, бега, передвижения на лыжах, коньках, в волейболе и баскетболе
ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	<i>Знать:</i> способы организации здорового образа жизни при выполнении учебной, профессиональной и образовательно-коррекционной деятельности
	<i>Уметь:</i> организовывать, совершенствовать и анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность с использованием навыков физической подготовки
	<i>Владеть:</i> основами методики организации собственной двигательной деятельности для совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности

Разработчик: доцент кафедры физического воспитания ФГБОУ ВО «НГПУ»

Т.И. Колосова;

доцент кафедры физического воспитания ФГБОУ ВО «НГПУ»

Е.И. Кониболоцкая;

ст. преподаватель кафедры физического воспитания ФГБОУ ВО «НГПУ»

А.Р. Чибишов

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: оздоровительные системы
 физической культуры»
 программы академического бакалавриата
 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
 Профиль: «Диагностика, консультирование и сопровождение лиц с ограниченными
 возможностями здоровья»

Цель освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины бакалавр приобретает знания, умения и навыки, обеспечивающие формирование навыков здоровьесберегающей физкультурной деятельности и физической культуры личности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной части* блока 1 «Дисциплины» *профильной подготовки* учебного плана образовательной программы, изучается на 2 курсе. Трудоемкость дисциплины: 328 часов, в том числе 10 ч – контактная работа, 318 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-8 готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> понимание природных и социальных процессов функционирования физической культуры общества и личности, организацию здорового образа жизни при выполнении учебной, профессиональной и социокультурной деятельности
	<i>Уметь:</i> использовать основные средства и методы физического воспитания для сохранения общей работоспособности и здоровья
	<i>Владеть:</i> основами методики освоения техники ходьбы, бега, передвижения на лыжах, коньках, в волейболе и баскетболе
ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	<i>Знать:</i> способы организации здорового образа жизни при выполнении учебной, профессиональной и образовательно-коррекционной деятельности
	<i>Уметь:</i> организовывать, совершенствовать и анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность с использованием навыков физической подготовки
	<i>Владеть:</i> основами методики организации собственной двигательной деятельности для совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности

Разработчик: доцент кафедры физического воспитания ФГБОУ ВО «НГПУ»

Т.И. Колосова;

доцент кафедры физического воспитания ФГБОУ ВО «НГПУ»

Е.И. Кониболоцкая;

ст. преподаватель кафедры физического воспитания ФГБОУ ВО «НГПУ»

А.Р. Чибишов

Аннотация программы практики

«Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности»

программы академического бакалавриата

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль: «Диагностика, консультирование и сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Цель освоения дисциплины: формирование у бакалавров специального (дефектологического) образования общей картины профессиональной деятельности, развитие личностных и профессиональных качеств в ходе общения и совместной деятельности с работниками баз практик; приобретение опыта работы в учреждениях разного типа, развитие профессиональной рефлексии.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: практика относится к вариативной части блока 2 «Практики», реализуется на 2 курсе. Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 4 недели, 216 академических часов, в том числе контактная работа 22 часа, самостоятельная работа 194 часа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ОК-6 способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	<i>Знать:</i> этические и социальные нормы взаимодействия и сотрудничества в обществе
	<i>Уметь:</i> выстраивать взаимодействие в социальной и специальной сферах с соблюдением этических и социальных норм
	<i>Владеть:</i> навыками организации взаимодействия в социальной и специальной сферах с соблюдением этических и социальных норм
ОК-7 способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	<i>Знать:</i> методы организации самостоятельной работы
	<i>Уметь:</i> организовать работу по повышению своего интеллектуального уровня
	<i>Владеть:</i> навыками организации самостоятельной работы
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> место и роль дефектологии в системе образования и социальной защиты населения
	<i>Уметь:</i> формировать положительную мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности
	<i>Владеть:</i> методами внешней и внутренней мотивации к осуществлению профессиональной деятельности

ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно- коррекционной деятельности	<i>Знать:</i> теоретические аспекты организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности
	<i>Уметь:</i> организовывать, анализировать, и совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность
	<i>Владеть:</i> организации, анализа, и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности

Разработчик: канд. техн. наук, доцент кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» В.И. Коваленко

Аннотация программы практики
 «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
 деятельности (коррекционно-педагогическая)»
 программы академического бакалавриата
 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
 Профиль: «Диагностика, консультирование и сопровождение лиц с ограниченными
 возможностями здоровья»

Цель освоения дисциплины: формирование у бакалавров специального (дефектологического) образования целостной картины профессиональной деятельности, развитие личностных и профессиональных качеств в ходе общения и совместной деятельности с работниками баз практик; приобретение опыта работы в учреждениях разного типа, развитие профессиональной рефлексии.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: практика относится к вариативной части блока 2 «Практики», реализуется на 3 курсе. Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 6 недель, 324 академических часа, в том числе контактная работа 32 часа, самостоятельная работа 292 часа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы.
	<i>Уметь:</i> формировать положительную мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности.
	<i>Владеть:</i> методами внешней и внутренней мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.
ОПК-2 готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	<i>Знать:</i> нормативно-правовую документацию в области специального и инклюзивного образования.
	<i>Уметь:</i> осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами.
	<i>Владеть:</i> способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами.
ОПК-4 готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе	<i>Знать:</i> особенности осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.
	<i>Уметь:</i> осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.

лиц с ограниченными возможностями здоровья	<i>Владеть:</i> навыками организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	<p><i>Знать:</i> теоретические аспекты личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p> <p><i>Уметь:</i> рационально выбирать и реализовать коррекционно-образовательную программу на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p> <p><i>Владеть:</i> способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p>
ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.	<p><i>Знать:</i> современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами); - закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы. <p><i>Уметь:</i> применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций. <p><i>Владеть:</i> навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками.</p>
ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p><i>Знать:</i> закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы. <p><i>Уметь:</i> оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы <p><i>Владеть:</i> навыками планирования образовательно-коррекционной работы</p>
ПК-7 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с	<p><i>Знать:</i> специфику психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействовать с ближайшим заинтересованным окружением</p>

ближайшим заинтересованным окружением	<i>Владеть:</i> навыками психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья
---------------------------------------	---

Разработчик: канд. техн. наук, доцент кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» В.И. Коваленко

Аннотация программы практики
 «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
 деятельности (диагностико-консультативная)»
 программы академического бакалавриата
 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
 Профиль: «Диагностика, консультирование и сопровождение лиц с ограниченными
 возможностями здоровья»

Цель освоения дисциплины: формирование у бакалавров специального (дефектологического) образования целостной картины профессиональной деятельности, развитие личностных и профессиональных качеств в ходе общения и совместной деятельности с работниками баз практик; приобретение опыта работы в учреждениях разного типа, развитие профессиональной рефлексии.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: практика относится к вариативной части блока 2 «Практики», реализуется на 4 курсе. Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 6 недель, 324 академических часа, в том числе контактная работа 32 часа, самостоятельная работа 292 часа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы
	<i>Уметь:</i> формировать положительную мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности
	<i>Владеть:</i> методами внешней и внутренней мотивации к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	<i>Знать:</i> закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	<i>Уметь:</i> осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей учащихся
	<i>Владеть:</i> методами образовательно-коррекционного процесса
ПК-4 способностью организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	<i>Знать:</i> теоретические аспекты организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности
	<i>Уметь:</i> организовывать, анализировать, и совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность
	<i>Владеть:</i> организации, анализа, и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности

<p>ПК-5</p> <p>способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	<p><i>Знать:</i> особенности проведения психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>
	<p><i>Уметь:</i> проводить стандартную психологическую диагностику, прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>
	<p><i>Владеть:</i> навыками психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>
<p>ПК-6</p> <p>способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>	<p><i>Знать:</i> способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы</p>
	<p><i>Уметь:</i> оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями;</p>
	<p><i>Владеть:</i> навыками мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>

Разработчик: канд. техн. наук, доцент кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» В.И. Коваленко

Аннотация программы практики
 «Научно-исследовательская работа»
 программы академического бакалавриата
 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
 Профиль: Специальная психология

Цель освоения дисциплины: формирование у бакалавров специального (дефектологического) образования целостной картины профессиональной деятельности, развитие личностных и профессиональных качеств в ходе научно-исследовательской работы.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: практика относится к вариативной части блока 2 «Практики», реализуется на 5 курсе. Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы, 2 недели, 108 академических часа, в том числе контактная работа 10 часов, самостоятельная работа 98 часов. Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	<i>Знать:</i> теоретические аспекты организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности
	<i>Уметь:</i> организовывать, анализировать, и совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность
	<i>Владеть:</i> организации, анализа, и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности
ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	<i>Знать:</i> особенности проведения психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
	<i>Уметь:</i> проводить стандартную психологическую диагностику, прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

	<i>Владеть:</i> навыками психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
ПК-6 способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательной коррекционной работы	<i>Знать:</i> способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы
	<i>Уметь:</i> оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями;
	<i>Владеть:</i> навыками мониторинга достижения планируемых результатов образовательной коррекционной работы

Разработчик: канд. психол. наук, профессор кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Ю.М. Первозкина

Аннотация программы практики
 «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
 деятельности (преддипломная)
 программы академического бакалавриата
 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
 Профиль: «Диагностика, консультирование и сопровождение лиц с ограниченными
 возможностями здоровья»

Цель освоения дисциплины: развитие методологического мышления, формирование исследовательских умений и навыков в сборе экспериментального материала для выпускной квалификационной работы.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: практика относится к вариативной части блока 2 «Практики», реализуется на 5 курсе. Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы, 2 недели, 108 академических часа, в том числе контактная работа 10 часов, самостоятельная работа 98 часов.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы
	<i>Уметь:</i> формировать положительную мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности
	<i>Владеть:</i> методами внешней и внутренней мотивации к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-5 способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	<i>Знать:</i> современные компьютерные и информационные технологии
	<i>Уметь:</i> использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии
	<i>Владеть:</i> навыками использования в профессиональной деятельности современных компьютерных и информационных технологий
ПК-6 способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	<i>Знать:</i> способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы
	<i>Уметь:</i> оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями;
	<i>Владеть:</i> навыками мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

Разработчик: канд. техн. наук, доцент кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» В.И. Коваленко

Аннотация программы ГИА
 «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре
 защиты и процедуру защиты»
 программы академического бакалавриата
 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
 Профиль: «Диагностика, консультирование и сопровождение лиц с ограниченными
 возможностями здоровья»

На защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, отводится 6 зачетных единиц в 10 семестре.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ОК-1: способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве.	<p><i>Знать:</i> основные исторические категории и понятия, особенности познания исторического процесса, различные концепции современной исторической науки.</p> <p><i>Уметь:</i> провести сравнение различных исторических концепций по конкретной проблеме истории России.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно основных проблем отечественной истории.</p>
ОК-2 готовностью совершенствовать свою речевую культуру	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные способы работы над языковым и речевым материалом; - основные ресурсы, с помощью которых можно восполнять пробелы в языковом образовании (словари, справочники, компьютерные программы, информационные сайты сети ИНТЕРНЕТ, текстовые редакторы). <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать собственные способности и умения путем самообучения, самовоспитания, самоконтроля. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками проведения поисково-информационной работы в области изучения иностранного языка, самостоятельного поиска информации.
ОК-3 способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию	<p><i>Знать:</i> закономерности исторического процесса, профессионально и лично значимые социокультурные проблемы</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию</p> <p><i>Владеть:</i> способностью проведения работы по</p>

	анализу закономерностей исторического процесса, осмыслению и анализу профессионально и лично значимых социокультурных проблем
ОК-4 способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах.	<i>Знать:</i> основные экономические понятия и особенности экономических отношений в отрасли образования
	<i>Уметь:</i> применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности. выявлять, анализировать экономические проблемы, возникающие в сфере образования, предлагать способы их решения
	<i>Владеть:</i> навыками сбора и обработки данных, необходимых для оценки экономической деятельности образовательных организаций, навыками системного подхода к решению экономических проблем в сфере образования
ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия	<i>Знать:</i> – лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера (для иностранного языка); – грамматические явления, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера; – специфику артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; – нормы, правила, закономерности общения, особенности коммуникативно-речевого взаимодействия, традиции и специфику межкультурной коммуникации.
	<i>Уметь:</i> – логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь в соответствии с различными формами общения; – использовать полученную из иноязычных источников информацию в различных формах речевой коммуникации; – формулировать и реализовывать коммуникацию в различных сферах жизнедеятельности, анализировать, планировать и осуществлять речевое поведение.
	<i>Владеть:</i> – иностранным языком на уровне общения в устной и письменной форме, а также в объеме, необходимом для получения информации; – дискуссионными навыками общения.
ОК-6 способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	<i>Знать:</i> особенности осуществления сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм
	<i>Уметь:</i> осуществлять социальное взаимодействие и сотрудничество в социальной и

	<p>профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм</p> <p><i>Владеть:</i> способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм</p>
ОК-7 способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	<p><i>Знать:</i> специфику выполнения научно-исследовательской самостоятельной работы студентов</p> <p><i>Уметь:</i> выполнять научно-исследовательскую самостоятельную работу студентов</p> <p><i>Владеть:</i> навыками стремления к самообразованию и социально-профессиональной мобильности</p>
ОК-8 готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p><i>Знать:</i> основные принципы укрепления здоровья.</p> <p><i>Уметь:</i> поддерживать свой организм в тонусе.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками, методами проведения физкультурных пауз во время занятий профессиональной деятельностью</p>
ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<p><i>Знать:</i> основные приемы первой помощи.</p> <p><i>Уметь:</i> оказать первую помощь при чрезвычайных ситуациях</p> <p><i>Владеть:</i> основными методами защиты от чрезвычайных ситуаций</p>
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p><i>Знать:</i> социальную значимость своей профессии, мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности</p> <p><i>Уметь:</i> сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности</p> <p><i>Владеть:</i> сознанием социальной значимости своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>
ОПК-2 готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами.	<p><i>Знать:</i> нормативно-правовую документацию в области специального и инклюзивного образования.</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами.</p> <p><i>Владеть:</i> способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами.</p>
ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	<p><i>Знать:</i> психофизические и половозрастные особенности учащихся.</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять образовательный и коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуально-образовательных потребностей учащихся.</p> <p><i>Владеть:</i> способами и методами осуществления образовательного и коррекционного процесса с</p>

	психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей учащихся
ОПК-4 готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	<i>Знать:</i> особенности осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.
	<i>Уметь:</i> осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.
	<i>Владеть:</i> навыками организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ОПК-5 способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	<i>Знать:</i> приемы и методы использования компьютерных, информационных, мультимедийных средств в различных видах и формах учебной деятельности.
	<i>Уметь:</i> использовать средства информационных и компьютерных технологий в своей профессиональной деятельности.
	<i>Владеть:</i> методами и технологиями использования информационных и компьютерных технологий в предметной области.
ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	<i>Знать:</i> специфику реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного, индивидуально-дифференцированного, эстетического подходов к лицам с ОВЗ
	<i>Уметь:</i> духовно-нравственно воздействовать на людей с ограниченными возможностями здоровья, уметь реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов
	<i>Владеть:</i> навыками реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного, индивидуально-дифференцированного, эстетического подходов к лицам с ОВЗ
ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно – педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной	<i>Знать:</i> особенности организации коррекционно-развивающей среды
	<i>Уметь:</i> осуществлять коррекционно-развивающую деятельность в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты
	<i>Владеть:</i> навыками использования методического и технического обеспечения

защиты.	
<p>ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><i>Знать:</i> основы планирования образовательно-коррекционной работы с применением информационно-коммуникационных технологий при работе с лицами с ОВЗ</p> <p><i>Уметь:</i> планировать образовательно-коррекционную работу с применением информационно-коммуникационных технологий при работе с лицами с ОВЗ</p> <p><i>Владеть:</i> навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ при учете требований к информационной безопасности</p>
<p>ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>	<p><i>Знать:</i> теоретические аспекты организации, совершенствования и анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности.</p> <p><i>Уметь:</i> организовывать, совершенствовать и анализировать собственную образовательную коррекционную деятельность.</p> <p><i>Владеть:</i> способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.</p>
<p>ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	<p><i>Знать:</i> особенности проведения психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p> <p><i>Уметь:</i> проводить стандартную психологическую диагностику, прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p> <p><i>Владеть:</i> навыками психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>
<p>ПК-6 способностью осуществлять мониторинг достижения</p>	<p><i>Знать:</i> основы информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и</p>

планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	с целью осуществления мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
	<i>Уметь:</i> осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с применением информационно-коммуникационных технологий
	<i>Владеть:</i> технологиями осуществления мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с учетом требований к информационной безопасности
ПК-7 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	<i>Знать:</i> методы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	<i>Уметь:</i> взаимодействовать с семьей лиц с ограниченными возможностями здоровья и с ближайшим заинтересованным окружением и осуществлять их психолого-педагогическое сопровождение
	<i>Владеть:</i> способностью осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья

Разработчик: канд. психол. наук, профессор кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Ю.М. Первозкина

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Лексико-грамматический практикум для неязыковых специальностей»
 программы академического бакалавриата
 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
 Профиль: «Диагностика, консультирование и сопровождение лиц с ограниченными
 возможностями здоровья»

Цель освоения дисциплины: закрепление навыков употребления основных грамматических структур, без которых невозможно понимание и грамотное оформление устной речи.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной части* блока «ФТД Факультативы» учебного плана образовательной программы, изучается на 2 курсе. Трудоемкость дисциплины: 1 ЗЕ / 36 часов, в том числе 10 ч – контактная работа, 26 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-2 готовностью совершенствовать свою речевую культуру	<p><i>Знать:</i> особенности формирования речевой культуры, в том числе на иностранном языке</p> <p><i>Уметь:</i> использовать знания особенностей формирования речевой культуры в условиях образовательно-коррекционного процесса, в том числе на иностранном языке</p> <p><i>Владеть:</i> методами и технологиями совершенствования речевой культуры, в том числе на иностранном языке</p>
ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия	<p><i>Знать:</i> лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами общекультурной направленности и осуществления коммуникации на иностранном языке;</p> <p>основные культурные традиции страны изучаемого языка, правила речевого этикета.</p> <p><i>Уметь:</i> логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную коммуникацию;</p> <p>выбирать адекватные коммуникативной ситуации языковые средства и формулы речевого этикета.</p> <p><i>Владеть:</i> основными видами речевой деятельности на иностранном языке (чтение, письмо, говорение, аудирование)</p>

Разработчики канд. пед. наук, доцент кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО «НГПУ» А.А. Волкова; канд. пед. наук, доцент кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО «НГПУ» Н.И. Прокопьева