















































































































	<p>- самостоятельно использовать новые методы исследования сфер профессиональной деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;</li> <li>- способами осуществления научного исследования с использованием современных методов науки;</li> <li>- способами самостоятельного освоения основных методов исследования в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- способностью освоения новых сфер профессиональной деятельности.</li> </ul>
<p>ОК-4 - способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- суть процессов формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в сфере образования;</li> <li>- содержание основных понятий, связанных с применением информационных технологий, возможности их использования в преподавательской деятельности, программные средства реализации информационных процессов;</li> <li>- меры защиты от опасностей манипулирования сознанием;</li> <li>- систему региональной безопасности.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно использовать основные методы получения сведений об основных ресурсно-информационных базах, формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в сфере образования; обращаться с аппаратурой (делать аудио или видеозапись, проецировать изображение), разрабатывать и создавать ресурсно-информационные базы для образовательного процесса с использованием информационных технологий;</li> <li>- применять методы защиты личности, общества и государства от угроз в сфере информационных процессов;</li> <li>- взаимодействовать с потенциальными партнерами, формировать ресурсно-информационные базы.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами получения сведений об основных ресурсно-информационных базах, формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в сфере образования;</li> <li>- техниками работы с различными аудиовизуальными и мультимедийными носителями; принципами создания презентаций, навыками создания учебно-методических</li> </ul>

	<p>электронных материалов и применять их в педагогической практике; методиками персонального и коллективного представления результатов своей работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности;</li> <li>- методологией анализа состояния региональной безопасности.</li> </ul>
<p>ОК-5 - способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные сервисы и возможности сети Интернет, основные приемы поиска и передачи информации в сети Интернет, основные информационные и образовательные ресурсы сети Интернет для применения их при решении профессиональных задач;</li> <li>- меры защиты от опасностей манипулирования сознанием.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получать информацию из разных источников, используя современные технические и программные средства реализации информационных процессов, осуществлять поиск информации в сети Интернет, пользоваться ресурсами цифровых образовательных порталов, использовать коммуникационные возможности сети Интернет при решении профессиональных задач;</li> <li>- применять методы защиты личности, общества и государства от угроз в сфере информационных процессов.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками поиска, передачи, представления информации в сети Интернет, навыками работы с сервисами сети Интернет, основными способами защиты информации, технологиями работы со средами дистанционного обучения;</li> <li>- методами анализа различных угроз информационного характера.</li> </ul>
<p>ОПК-1 - готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- государственный язык Российской Федерации в его устной и письменной формах; лексический минимум (общего и терминологического плана), грамматические структуры, типовые формулы общения, лингвострановедческую информацию в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами профессиональной направленности и осуществления коммуникации на иностранном языке; особенности и принципы написания первичных и вторичных научных текстов на государственном и иностранном языках; виды и приёмы перевода;</li> <li>- формы и методику работы над научным текстом, структуру и компоненты научного текста.</li> </ul>

	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог на профессиональные темы на государственном и иностранном языках в устной и письменной формах; читать и переводить аутентичные профессионально-ориентированные тексты различных типов и жанров, корректно работать со словарями и автоматизированными средствами перевода;</li> <li>- анализировать форму научных произведений, вычлняя в тексте главное и второстепенное, свое и чужое, текст, содержащий результаты научного исследования, и метатекстовые элементы, способствующие улучшению коммуникации с читателем.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными видами речевой деятельности на государственном и иностранном языке (чтение, письмо, говорение, аудирование) в объеме, необходимом для решения профессиональных задач; навыками и приемами поиска (в том числе, в глобальной сети Интернет), отбора, оценки необходимой профессионально-ориентированной текстовой информации на иностранном языке;</li> <li>- навыками презентации результатов научного исследования на государственном и иностранном языках в устной и письменной формах;</li> <li>- навыками организации процесса научной деятельности, включающей как этап поиска и анализа предшествующей литературы по проблеме, так и этап презентации своих результатов; навыками подготовки сообщений и публикаций для средств массовой информации.</li> </ul>
<p>ОПК-2 - готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные тенденции развития современной науки и образования;</li> <li>- принципы разработки инновационных методик организации образовательного процесса.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с источниками исследовательского, нормативно-правового характера для анализа актуальных проблем науки и образования;</li> <li>- реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком педагогического анализа для обоснования решения профессиональных задач;</li> <li>- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры.</li> </ul>
<p>ОПК-3 - готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы командообразования; основы управления персоналом в инновационной</li> </ul>

<p>коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия</p>	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности эффективного менеджмента в образовательных системах с точки зрения организационных форм и структуры управления, функций и организационных механизмов управления;</li> <li>- социальные, этноконфессиональные и культурные различия участников образовательного процесса для успешного взаимодействия с ними;</li> <li>-- основы этнопедагогической безопасности;</li> <li>- теоретические основы этнопедагогики безопасности, позволяющие обеспечивать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде);</li> <li>- основные психофизиологические подходы необходимые при организации межличностного общения и разных видов деятельности у лиц разного возраста и пола;</li> <li>- социальные, этноконфессиональные и культурные различия;</li> <li>- основные приемы взаимодействия с разными группами населения для противодействия идеологии терроризма.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;</li> <li>- выстраивать эффективные управленческие взаимодействия с разными субъектами образовательного пространства;</li> <li>- использовать знания о социальных, этноконфессиональных и культурных различий для взаимодействия с участниками образовательного процесса;</li> <li>- организовывать мероприятия, обеспечивающие взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами;</li> <li>- применять полученные знания при организации межличностных взаимодействий в различных ситуациях с учетом психофизиологических характеристик и индивидуальных состояний субъектов;</li> <li>- взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом;</li> <li>- объяснить слушателям сущность терроризма и экстремизма, способы противодействия этому.</li> </ul>
---	--

	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах;</li> <li>- конструктивными технологиями управления внутренними и внешними переменными образовательной организации;</li> <li>- навыками успешного взаимодействия с участниками образовательного процесса на основе знаний об их социальных, этноконфессиональных и культурных различий;</li> <li>- методикой взаимодействия с участниками образовательного процесса с учетом этнокультурной специфики людей;</li> <li>- приемами управления коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;</li> <li>- приемами психофизиологического мониторинга состояния лиц, вовлеченных в те или иные виды деятельности; взаимодействия и установления межличностных контактов с людьми разного возраста и пола;</li> <li>- приемами и технологиями в области взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами;</li> <li>- навыками формирования у слушателей системы представлений о сущности терроризма и экстремизма, способах противодействия его идеологии.</li> </ul>
<p>ОПК-4 - способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы профессионального и личностного самообразования;</li> <li>- основные способы работы над языковым и речевым материалом; основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и т.д.);</li> <li>- основы профессионального развития педагога в инновационной деятельности;</li> <li>- требования, предъявляемые к произведениям разных жанров науки, стандарты по издательскому делу;</li> <li>- индивидуальные и личностные особенности для проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры;</li> <li>- современные технологии использования психологических методов для повышения</li> </ul>

	<p>эффективности образовательной деятельности;  - современные методы практической психологии и их теоретическое обоснование.</p> <p><i>Уметь:</i>  -проектировать индивидуальные образовательные маршруты;  -решать проблемы и самостоятельно находить ответы на вопросы, возникающие в процессе профессионального, учебного, социально-культурного и бытового общения на иностранном языке;  -реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;  -анализировать социально значимые проблемы и процессы и специфику их фиксации в научном тексте;  - использовать индивидуальные и личностные особенности для проектирования своего образовательного маршрута;  - использовать современные психотехнологии для эффективной организации образовательной деятельности;  - использовать современные методы практической психологии в практической деятельности для улучшения психического состояния и формирования успешных целевых установок.</p> <p><i>Владеть:</i>  - навыками и приемами построения профессиональной карьеры;  - приемами самостоятельной работы по повышению профессиональной иноязычной компетентности;  - техниками профессионального и личностного самообразованиями;  - методами подготовки и редактирования научного текста;  - методиками оценки индивидуальных и психофизиологических особенностей для выбора своего образовательного маршрута;  - современными психологическими техниками позволяющими повысить эффективность образовательной деятельности обучающихся;  - современными методами практической психологии для их применения в практической деятельности с целью улучшения здоровья и достижения успеха.</p>
ПК-1 - способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	<p><i>Знать:</i>  - основные способы и приемы взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса и социальными партнерами с сохранением психологического комфорта и способы оказания неотложной психологической помощи;  - классификацию современных диагностики и технологий оценивания качества</p>

	<p>образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные психологические техники необходимые для личностной самооценки и построения стратегии профессионального роста;</li> <li>- современные методики и технологии организации учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>- общие закономерности обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в нормальных условиях и при возникновении опасных ситуаций;</li> <li>- методологию и методы оценки особенностей и степени социальной напряженности в отношениях личности с окружающей социальной и образовательной средой; признаки и показатели уровня психологического стресса, способы их интерпретации;</li> <li>- классификацию современных диагностики и технологий оценивания качества образовательного процесса.</li> </ul>
	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать основные приемы взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса и социальными партнерами с сохранением психологического комфорта и умением оказания неотложной психологической помощи;</li> <li>- подобрать необходимый инструментарий для диагностики;</li> <li>- использовать современные психологические техники необходимые для личностной самооценки и построения стратегии профессионального роста;</li> <li>- использовать современные методики организации учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>- выявлять причины возникновения опасных ситуаций и их признаки;</li> <li>- обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся;</li> <li>- оценивать внешние и внутренние факторы риска нарушения безопасности образовательного пространства; выявлять, исследовать и интерпретировать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства; разрабатывать меры по снижению и профилактике негативных последствий нарушения безопасности образовательного пространства;</li> <li>- подобрать необходимый инструментарий для диагностики.</li> </ul>
	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-техниками взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса и социальными партнерами с сохранением психологического комфорта и навыками оказания неотложной психологической помощи;</li> <li>- технологией организации диагностики образовательного процесса;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>-современными психологическими техниками для личностной самооценки и построения стратегии профессионального роста;</li> <li>- методиками оценки индивидуальных, психофизиологических и личностных особенностей для эффективного построения учебного процесса;</li> <li>- основными методами обеспечения жизни, здоровья и защиты участников образовательного процесса от возможных опасных ситуаций и их последствий;</li> <li>- современными научно обоснованными технологиями проектирования психологически безопасной образовательной среды; способами сопровождения, поддержки, компенсации напряжения; активных приемов обучения, направленных на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды; средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении; основными методами прогнозирования последствий своей профессиональной деятельности;</li> <li>- технологией организации диагностики образовательного процесса.</li> </ul>
<p>ПК-2 - способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы инновационной образовательной политики;</li> <li>- возрастные психофизиологические особенности; физиологические и психофизиологические основы индивидуальных и типологических различий; характеристики возрастной нормы;</li> <li>- основные понятия, виды и компоненты безопасности образовательного пространства;</li> <li>- принципы обеспечения БОП;</li> <li>- направления образовательной политики государства в области обеспечения безопасной образовательной среды;</li> <li>- концептуальные ориентиры в области психологической безопасности образования; риски, угрозы, деформирующие образовательную среду; основополагающие характеристики психологически безопасной образовательной среды; принципы, механизмы, условия, технологии создания психологически безопасной среды;</li> <li>- задачи инновационной образовательной политики.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать образовательную среду, реализуя профессиональные знания в сфере инновационной образовательной политики;</li> <li>- планировать и организовывать разные виды образовательной деятельности с учетом</li> </ul>

	<p>индивидуальных особенностей и требований здоровьесбережения и безопасности; составлять профилактические и коррекционно-развивающие программы с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять основные виды угроз БОП;</li> </ul> <p>ориентироваться в нормативно-правовых актах по обеспечению БОП;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в факторах риска нарушений психологической безопасности; осуществлять диагностику психологического состояния образовательной среды; использовать результаты диагностики с целью обеспечения психологической безопасности образовательного пространства;</li> <li>- организовывать образовательную среду.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками формирования образовательной среды, реализуя профессиональные знания и умения в сфере инновационной образовательной политики;</li> <li>- методиками оценки различных состояний участников образовательного процесса, коррекции напряжения и дезадаптации;</li> <li>- приемами выявления и анализа опасностей для всех участников образовательного процесса;</li> <li>- навыками диагностического исследования образовательной среды на предмет ее безопасности; использования различных технологий создания комфортной образовательной среды;</li> <li>- методами организации среды с учетом собственных способностей.</li> </ul>
<p>ПК-3 - способность руководить исследовательской работой обучающихся</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы научного исследования;</li> <li>-возрастные психофизиологические;</li> <li>- особенности организма учащихся;</li> <li>- методы исследовательской работы;</li> <li>- методику организации исследовательской работы учащихся.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучить учащихся основным методам научного исследования;</li> <li>- заинтересовать учащихся научной проблематикой демографических исследований;</li> <li>- планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся;</li> <li>- организовывать исследовательскую деятельность учащихся.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методами научного исследования;</li> <li>- приемами руководства научной работой учащихся;</li> <li>- навыками современных методов научных исследований;</li> <li>- современными методами организации исследовательской деятельности.</li> </ul>

<p>ПК-4 - готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к современным методам диагностирования склонности к аддиктивному поведению обучающихся и воспитанников, требования к проведению диагностической процедуры, профилактике, особенностей осуществления педагогического сопровождения обучающихся;</li> <li>- актуальность, значимость и реальность проведения эффективной профилактической работы в молодежной среде;</li> <li>- методики, технологии и приемы обучения.</li> </ul>
	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать требования к современным средствам оценивания результатов диагностики, профилактики при решении профессиональных задач;</li> <li>- разрабатывать и проводить акции по профилактике социальных аддикций;</li> <li>- разрабатывать и реализовывать методические модели.</li> </ul>
	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования современных диагностических средств и методов профилактики;</li> <li>- методиками и технологиями в области профилактики социальных аддикций;</li> <li>- методикой и технологией разработки образовательных моделей.</li> </ul>
<p>ПК-5 - способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы научных исследований в области образования;</li> <li>- о современном научном представлении социальных угроз, опасностей и социально-опасных явлений; о внешних и внутренних угрозах социальной безопасности Российской Федерации, о критериях сохранения социальной безопасности;</li> <li>- организационные механизмы превентивных мероприятий по обеспечению информационной безопасности человека;</li> <li>- основные направления развития современной науки демографии;</li> <li>- методы статистического анализа демографических показателей;</li> <li>- современные методы исследования в оценке качества образовательного процесса.</li> </ul>
	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать результаты научных исследований в области образования и применять их на практике, а также самостоятельно проводить научное исследование;</li> <li>- применять результаты научных исследований для предупреждения опасных ситуаций социального характера в образовательном</li> </ul>

	<p>пространстве и научной деятельности, определять задачи для принятия верных решений и самостоятельных действий в опасных ситуациях социального характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и применять меры обеспечения комплексной защиты обучающихся от информационной агрессии;</li> <li>-- сформулировать тематику научного исследования;</li> <li>- анализировать демографические показатели населения в разных регионах и странах;</li> <li>- проводить специальные прикладные исследования для оценки качества образовательного процесса.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью анализировать результаты научных исследований в области образования и применять их на практике, а также самостоятельно проводить научное исследование, решая конкретные научно-исследовательские задачи;</li> <li>- методами научного исследования по изучению и снижению рисков опасных ситуаций социального характера в образовательном пространстве и в сфере науки;</li> <li>- методами оказания информационной и правовой помощи коллегам;</li> <li>- методиками статистического анализа результатов исследования;</li> <li>- приемами анализа и синтеза информации по демографическим показателям;</li> <li>- современные методы исследования в оценке качества образовательного процесса, основами научно-методической работы.</li> </ul>
<p>ПК-6 - готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы предмета, позволяющие раскрывать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач;</li> <li>- современные взгляды на аддиктивное поведение, принципы и методы оценки склонности к аддиктивному поведению;</li> <li>- общее представление об основных этапах решения исследовательских задач в области противодействия терроризму с учётом креативных способностей в образовательном процессе;</li> <li>- современные взгляды на здоровье и критерии здоровья, принципы и методы оценки здоровья;</li> <li>- современные методы исследования для оригинального решения исследовательских задач.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач;</li> <li>- организовать работу по исследованию различных форм аддиктивного поведения,</li> </ul>

	<p>анализировать полученные данные, делать статистическую обработку данных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать исследовательские задачи по алгоритму при проектировании антитеррористической защищенности образовательного пространства;</li> <li>- организовать работу по исследованию состояния здоровья, анализировать полученные данные, делать статистическую обработку данных;</li> <li>- использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач.</li> </ul>
	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в полной мере методикой, приемами, способами использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач;</li> <li>- методиками оценки склонности к аддиктивному поведению обучающихся, статистическими методами обработки эмпирических данных;</li> <li>- способами решения исследовательских задач и самостоятельно решает их на стадии развития при проектировании безопасного образовательного процесса;</li> <li>- методиками оценки состояния здоровья и психического состояния обучающихся, статистическими методами обработки эмпирических данных;</li> <li>- современными методами исследования для оригинального решения исследовательских задач.</li> </ul>

Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Модуль адаптационных дисциплин»  
программы академической магистратуры  
44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа: Социальные и психологические основы безопасности

**Цель освоения дисциплины:** подготовка магистрантов к возможности осуществления психологического сопровождения образования лиц с проблемами развития и решению следующих задач профессиональной деятельности: в области психолого-педагогического сопровождения лиц с проблемами развития; в области научно-методической деятельности.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:** Дисциплина является дисциплиной вариативной части блока «ФТД. Факультативы» учебного плана образовательной программы, изучается в 1 семестре. Трудоемкость дисциплины 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 20 часов – контактная работа с преподавателем, 88 часов – самостоятельная работа.

**Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине):** зачет.

**Результаты освоения программы:**

<i>Планируемые результаты освоения образовательной программы</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)</i>
ПК–2 - способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	<i>Знать:</i> основы инновационной образовательной политики;
	<i>Уметь:</i> формировать образовательную среду, реализуя профессиональные знания в сфере инновационной образовательной политики;
	<i>Владеть:</i> навыками формирования образовательной среды, реализуя профессиональные знания и умения в сфере инновационной образовательной политики.
ПК–5 - способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.	<i>Знать:</i> основы научных исследований в области образования
	<i>Уметь:</i> анализировать результаты научных исследований в области образования и применять их на практике, а также самостоятельно проводить научное исследование.
	<i>Владеть:</i> способностью анализировать результаты научных исследований в области образования и применять их на практике, а также самостоятельно проводить научное исследование, решая конкретные научно-исследовательские задачи.

**Разработчик:** канд. психол. наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и психологии Пискун О.Ю.

Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Психология и педагогика»  
программы академической магистратуры  
44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа: Социальные и психологические основы безопасности

**Цель освоения дисциплины:** «Психология и педагогика» – подготовка магистрантов к решению задач научно-исследовательской деятельности и профессиональной педагогической деятельности.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:** Дисциплина «Психология и педагогика» является дисциплиной вариативной части блока «ФТД. Факультативы» учебного плана образовательной программы, изучается в 3 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 24 часов – контактная работа с преподавателем, 48 часов – самостоятельная работа.

**Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине):** зачет.

**Результаты освоения программы:**

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Знать: современные ориентиры развития общеинтеллектуального и общекультурного уровня Уметь: развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень и использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач Владеть: способами осмысления и критического анализа научной информации
ПК-1 – способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Знать: современные методики и технологии организации учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся Уметь: использовать современные методики организации учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся Владеть: методиками оценки индивидуальных, психофизиологических и личностных особенностей для эффективного построения учебного процесса

**Разработчик:** канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой психологии и педагогики ИЕСЭН А.Г. Ряписова.