

Аннотация рабочей программы дисциплины
«История»
Программы академического бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Логопедия

Цель освоения дисциплины: освоение студентами целостного представления о развитии государства, государственных институтов и учреждений в России с IX–XXI вв., развитие исторического мышления, формирование ответственной гражданской позиции.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *базовой* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1 семестре.

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ/108 часов, в том числе 32 часа – контактная работа, 76 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-3 – способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию	<i>Знать:</i> основные этапы становления и развития российского государства, общества и культуры IX–XXI вв.; движущие силы и закономерности исторического процесса, место личности в историческом процессе; многоконфессиональность и поликультурность истории и современности России, значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации. <i>Уметь:</i> определять собственную позицию к многообразию социальных, культурных и конфессиональных различий представителей различных народов, проживающих в Российской Федерации и за ее пределами. <i>Владеть:</i> опытом решения социальных и профессиональных задач с использованием современных методик гуманитарных, социальных и экономических наук, опытом толерантного отношения к социальным и культурным различиям.

Разработчик: канд. ист. наук, доцент кафедры отечественной и всеобщей истории
Т.А. Кебак

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Философия»
Программы академического бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Логопедия

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов представления о философии, практических навыков работы с философскими текстами, снабдить его надежными ориентирами и методами в познании философской проблематики и пониманием актуальности ее знаний.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к *базовой* части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 3 семестре.

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ/108 часов, в том числе 32 часа – контактная работа, 76 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ОК-1 – способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве</p>	<p><i>Знать:</i> основные теоретические и методологические концепции философии, социогуманитарных и естественнонаучных дисциплин: предметную область, систему, содержание и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий философии, их роль в формировании ценностных ориентаций в социальной и профессиональной деятельности; принципы, закономерности, тенденции развития бытия, природы, общества, человека и познавательной деятельности; основные философские и научные методы исследования и способы анализа процессов и явлений развития общества и культуры.</p> <p><i>Уметь:</i> интерпретировать теоретические и методологические концепции философии, социогуманитарных и естественнонаучных дисциплин; использовать принципы, законы и методы философии для решения социальных и профессиональных задач; применять понятия с чётко определённым содержанием; устанавливать логический смысл суждения; пользоваться логическими правилами ведения диалога и дискуссии.</p> <p><i>Владеть:</i> способностью использовать основы философских и социогуманитарных, естественнонаучных знаний для формирования научного мировоззрения; основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием философских знаний и пониманием их связи с научным социальным знанием; навыками публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики.</p>

Разработчик: канд. филос. наук, доцент кафедры права и философии М.Ю. Веркутис

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Иностранный язык»
Программы академического бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Логопедия

Цель освоения дисциплины: овладение устной и письменной речью и языком специальности/профиля для активного применения иностранного языка как в повседневном, так и в профессиональном общении. Развитие и воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению студентов, их социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции как гражданина и патриота, а также как субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности студентов к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе по выбранной специальности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *базовой* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1, 2, 3 семестре.

Трудоемкость дисциплины: 6 ЗЕ/216 часов, в том числе 90 часов – контактная работа, 126 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен, зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-5 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия	<i>Знать:</i> лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами общекультурной направленности и осуществления коммуникации на иностранном языке; основные культурные традиции страны изучаемого языка, правила речевого этикета. <i>Уметь:</i> логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную коммуникацию; выбирать адекватные коммуникативной ситуации языковые средства и формулы речевого этикета. <i>Владеть:</i> основными видами речевой деятельности на иностранном языке (чтение, письмо, говорение, аудирование).

Разработчики:

канд. пед. наук, доцент кафедры иностранных языков А. А. Волкова,
канд. пед. наук, доцент кафедры иностранных языков Н. И. Прокопьева,
канд. пед. наук, доцент кафедры иностранных языков Р. М. Антропова

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Технологии организации самостоятельной работы»
Программы академического бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Логопедия

Цель освоения дисциплины: изучение основных технологий, требований, форм и методов научного познания для организации самостоятельной работы.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *базовой* части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1 семестре.

Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ/72 часа, в том числе 22 часа – контактная работа, 50 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-7 – способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	<i>Знать:</i> основные закономерности, технологии, правила, формы и методы научного познания для организации самостоятельной работы и обеспечения социально-профессиональной мобильности. <i>Уметь:</i> планировать и организовывать свою учебно-познавательную деятельность, анализировать и представлять её результаты; отличать научное знание от квазинаучного, критично воспринимать информацию; использовать полученные знания для освоения дисциплин специальности; применять методы научного познания в своей профессиональной деятельности. <i>Владеть:</i> методами анализа литературы, способами приобретения, обобщения, анализа, интерпретации информации; способностью разработки стратегии самообразования для обеспечения социально-профессиональной мобильности.

Разработчик: доцент кафедры логопедии и детской речи Н. А. Одинокова

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Физическая культура и спорт»
Программы академического бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Логопедия

Цель освоения дисциплины: изучение теорий, понятий, правил, практик укрепления здоровья; культурно-значимых идей и ценностей здорового образа жизни, технологий и способов поддержания физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *базовой* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 3, 4, 5, 6 семестрах.

Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ/72 часа, в том числе 32 часа – контактная работа, 40 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-8 – готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p><i>Знать:</i> основные закономерности, теории, понятия, правила, практики укрепления здоровья; культурно-значимые идеи и ценности здорового образа жизни, технологии и способы поддержания физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать основные средства и методы физического воспитания, природные условия для сохранения общей работоспособности и здоровья.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность; основами методики освоения техник ходьбы, бега, передвижения на лыжах, коньках, спортивных игр.</p>

Разработчик: доцент кафедры физического воспитания Т.И. Колосова

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Безопасность жизнедеятельности»
Программы академического бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Логопедия

Цель освоения дисциплины: формирование поведения и мышления безопасной и здоровой личности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина относится к *базовой* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1 семестре.

Трудоемкость дисциплины: 23Е/72 часа, в том числе 22 часа – контактная работа, 50 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-9 – способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<i>Знать:</i> основные правила и приемы оказания первой помощи пострадавшим, методы и средства защиты в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, бытового и социального характера. <i>Уметь:</i> использовать приемы оказания первой помощи, средства и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций природного, бытового, техногенного и социального характера. <i>Владеть:</i> навыками оказания первой помощи пострадавшим, применения средств и методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций природного, бытового, техногенного и социального характера.

Разработчики:

доктор биол. наук, профессор кафедры анатомии и физиологии Р. И. Айзман,
канд. биол. наук, доцент кафедры анатомии и физиологии Н. С. Шуленина,
канд. биол. наук, доцент кафедры анатомии и физиологии Л. А. Гиренко,
доцент кафедры анатомии и физиологии Н. А. Волобуева,
доцент кафедры анатомии и физиологии В. М. Ширшова

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Экономика образования»
 Программы академического бакалавриата
 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
 Профиль: Логопедия

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов комплексных знаний в области экономики образования, формирование представлений об экономических аспектах образовательного процесса, экономических отношениях в сфере образования в их неразрывном единстве с педагогическими и другими социальными процессами.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина относится к *базовой* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы; изучается в 4 семестре.

Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ/72 часа, в том числе 22 часа – контактная работа, 50 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-4 – способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах	<p><i>Знать:</i> основные законы, понятия и категории в области экономических и правовых наук для организации и реализации профессиональной деятельности; общие закономерности возникновения, развития и функционирования государственно-правовых явлений; особенности современного экономического развития России и мира.</p> <p><i>Уметь:</i> ориентироваться в проблемах правоотношений, правосознания; применять экономические, правовые знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками применения нормативно-правовых актов и документов в профессиональной деятельности; способностью анализировать, систематизировать и использовать нормативно-правовую документацию для организации деятельности в социальной и профессиональной сферах.</p>

Разработчик: канд. экон. наук, доцент, доцент кафедры экономики и менеджмента В.Ф. Голубев

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов»
 Программы академического бакалавриата
 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
 Профиль: Логопедия

Цель освоения дисциплины формирование систематизированных представлений о правовых основах и приобретение студентами знаний и навыков, необходимых для применения норм семейного права и законодательства о социальной защите инвалидов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *базовой* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 3 семестре.

Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ/72 часа, в том числе 22 часа – контактная работа, 50 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-6 – способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм.	<p><i>Знать:</i> основные законы, теории, понятия, функции, правила и формы профессионального взаимодействия; культурно-значимые идеи, альтернативные подходы, технологии и профессионального общения и способы организации социального взаимодействия и сотрудничества.</p> <p><i>Уметь:</i> находить адекватные и эффективные речевые средства в процессе социального взаимодействия, организовывать гуманистические диалогические взаимоотношения для достижения определенных профессионально значимых целей, объективно оценивать прогнозировать и обосновывать результат эффективности взаимодействия, оценивать свою роль и позицию в процессе профессионального взаимодействия.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками организации вербального и невербального взаимодействия с соблюдением этических и социальных норм, отбора оптимальных форм и методов самопрезентации, предотвращения и разрешения конфликтов конструктивным способом, способностью осуществлять самоанализ своих профессиональных качеств, умений в процессе социального взаимодействия и сотрудничества.</p>
ОПК-2 – готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	<p><i>Знать:</i> основные законы, понятия, типовые нормативно-правовые документы для организации и реализации профессиональной деятельности.</p> <p><i>Уметь:</i> интерпретировать и применять нормативно-правовые документы для организации и реализации профессиональной деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i> способностью анализировать, систематизировать и использовать нормативно-правовую документацию в осуществлении профессиональной деятельности.</p>

Разработчик: канд. пед. наук, доцент кафедры теории и методики дошкольного образования А. А. Шульга

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Информационные технологии в специальном образовании»
Программы академического бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Логопедия

Цель освоения дисциплины: изучение теоретических основ современных информационных технологий начального образования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к *базовой* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1 семестре.

Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ/72 часа, в том числе 28 часов – контактная работа, 44 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-5 – способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	<i>Знать:</i> основные современные компьютерные и информационные технологии, используемые в профессиональной деятельности; источники актуальной информации. <i>Уметь:</i> использовать источники актуальной информации для разработки методических рекомендаций, инновационного опыта в области профессиональной деятельности; выбирать и применять на практике современные компьютерные и информационные технологии. <i>Владеть:</i> навыками работы с компьютером как средством управления информацией; компьютерными и информационными технологиями при планировании и организации коррекционно-педагогической деятельности.

Разработчик: канд. психол. наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и психологии Б. А. Шрайнер

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Основы речевой культуры дефектолога»
Программы академического бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Логопедия

Цель освоения дисциплины: овладение нормами и правилами языка, в том числе литературного языка и их применением в профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к *базовой* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1 семестре.

Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ/72 часа, в том числе 22 часа – контактная работа, 50 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-2 – готовностью совершенствовать свою речевую культуру	<p><i>Знать:</i> нормы современного русского литературного языка, основные направления государственной политики в области языка; функции и принципы профессионального общения; стили и модели речевых жанров русского языка (в том числе профессионального языка).</p> <p><i>Уметь:</i> использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; проектировать профессиональный дискурс с учетом норм и правил, анализировать и интерпретировать социально, личностно и профессионально значимую информацию, социокультурные явления.</p> <p><i>Владеть:</i> приемами и техниками профессионального общения; технологиями коммуникации с учетом этических норм; способностью получать информацию из разных источников и организовывать профессиональное и личностное самообразование в сфере культуры речевого общения.</p>
ОК-5 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия	<p><i>Знать:</i> основные элементы языковой системы и правила их употребления (выбор и комбинацию с другими элементами) при продуцировании речи и интерпретацию – при восприятии речи; правила орфографии и пунктуации; основные законы коммуникации и правила эффективного общения.</p> <p><i>Уметь:</i> создавать тексты разных жанров на литературном языке в устной и письменной форме; соотносить части текста в рамках задуманной композиции, учитывать адресность текста, подбирать необходимые цитаты, примеры, факты; трансформировать несловесный материал, в частности изображения и цифровые данные (схемы, графики, таблицы и т.п.) – в словесный; переходить от одного типа словесного материала к другому (например, от плана к связному тексту).</p> <p><i>Владеть:</i> нормами литературного языка; навыками выбора языковых средств, соответствующих конкретной речевой ситуации и типу адресата; навыками редактирования</p>

	собственных текстов; навыками работы с различными словарями.
--	--

Разработчик: канд. филол. наук, доцент кафедры логопедии и детской речи К. В. Абрамова

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психология: общая психология»
Программы академического бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Логопедия

Цель освоения дисциплины: формирование профессионально подготовленного, адаптивного в современных социокультурных условиях педагога, умеющего на основе знания психологических особенностей развития и функционирования человека проектировать педагогическую деятельность в соответствии с собственной траекторией личностного роста и учетом индивидуальности ребенка.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *базовой* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается во 2 семестре.

Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ/144 часа, в том числе 48 часов – контактная работа, 96 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-3 – способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	<p><i>Знать:</i> требования ФГОС к организации и содержанию образовательно-коррекционного процесса; нормативно-правовые и организационно-методические основы разработки и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) образования обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей; современные психолого-педагогические технологии, методы и формы организации образовательно-коррекционного процесса в образовательной организации с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> <p><i>Уметь:</i> разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p>
ОПК-4 – готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том	<p><i>Знать:</i> содержание, основы организации, условия и требования осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>

<p>числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><i>Уметь:</i> осуществлять (совместно с психологами и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ; создавать безопасные психолого-педагогические условия образовательной среды, обеспечивающей развитие личности и достижения в деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками организации и осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; навыками оценки и прогнозирования результатов психолого-педагогического сопровождения.</p>
---	--

Разработчик: канд. психол. наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и психологии Т.В. Волошина

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Возрастная психология»
Программы академического бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Логопедия

Цель освоения дисциплины: формирование профессионально подготовленного, адаптивного в современных социокультурных условиях педагога, владеющего знаниями закономерностей и механизмов развития психики на разных этапах онтогенеза, изменений, происходящих в структуре личности, мотивационно-потребностной и когнитивной сферах, в деятельности и общении, взаимосвязи и взаимовлиянии биологического, социального и психического, и умеющего на этой основе проектировать педагогическую деятельность в соответствии с собственной траекторией личностного роста и учетом индивидуальности ребенка.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *базовой* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 4 семестре.

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ/108 часов, в том числе 48 часов – контактная работа, 60 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-3 – способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	<p><i>Знать:</i> требования ФГОС к организации и содержанию образовательно-коррекционного процесса; нормативно-правовые и организационно-методические основы разработки и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) образования обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей; современные психолого-педагогические технологии, методы и формы организации образовательно-коррекционного процесса в образовательной организации с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> <p><i>Уметь:</i> разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p>
ОПК-4 – готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса,	<p><i>Знать:</i> содержание, основы организации, условия и требования осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального</p>

<p>социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять (совместно с психологами и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ; создавать безопасные психолого-педагогические условия образовательной среды, обеспечивающей развитие личности и достижения в деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками организации и осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; навыками оценки и прогнозирования результатов психолого-педагогического сопровождения.</p>
---	--

Разработчики:

канд. психол. наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и психологии Т.В. Волошина,
ст. преподаватель кафедры коррекционной педагогики и психологии О.А. Дураченко

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Социальная и педагогическая психология»
Программы академического бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Логопедия

Цель освоения дисциплины: формирование профессионально подготовленного, адаптивного в современных социокультурных условиях педагога, умеющего на основе знания психологических особенностей развития и функционирования человека проектировать педагогическую деятельность в соответствии с собственной траекторией личностного роста и учётом индивидуальности ребёнка.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к *базовой* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 6 семестре.

Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ/144 часа, в том числе 48 часов – контактная работа, 96 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-6 – способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм.	<p><i>Знать:</i> основные законы, теории, понятия, функции, правила и формы профессионального взаимодействия; культурно-значимые идеи, альтернативные подходы, технологии профессионального общения и способы организации социального взаимодействия и сотрудничества.</p> <p><i>Уметь:</i> находить адекватные и эффективные речевые средства в процессе социального взаимодействия, организовывать гуманистические диалогические взаимоотношения для достижения определенных профессионально значимых целей, объективно оценивать, прогнозировать и обосновывать результат эффективности взаимодействия, оценивать свою роль и позицию в процессе профессионального взаимодействия.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками организации вербального и невербального взаимодействия с соблюдением этических и социальных норм, отбора оптимальных форм и методов самопрезентации, предотвращения и разрешения конфликтов конструктивным способом, способностью осуществлять самоанализ своих профессиональных качеств, умений в процессе социального взаимодействия и сотрудничества.</p>
ОПК-4 – готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p><i>Знать:</i> содержание, основы организации, условия и требования осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять (совместно с психологами и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ; создавать безопасные психолого-педагогические условия</p>

	<p>образовательной среды, обеспечивающей развитие личности и достижения в деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками организации и осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; навыками оценки и прогнозирования результатов психолого-педагогического сопровождения.</p>
<p>ПК-7 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p>	<p><i>Знать:</i> теоретические и методические основы, условия психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением.</p> <p><i>Уметь:</i> ставить цели и задачи, определять содержание и механизмы реализации, ожидаемые результаты и способы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением.</p> <p><i>Владеть:</i> технологиями разработки программ психолого-педагогического сопровождения и поддержки семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением.</p>
<p>ПК-11 – способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><i>Знать:</i> основные закономерности, принципы организации и осуществления взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Уметь:</i> выбирать адекватные методы и способы организации межличностного взаимодействия в зависимости от требуемых целей; взаимодействовать с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Владеть:</i> приемами и техниками взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>

Разработчики:

канд. психол. наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и психологии Т.В. Волошина, ст. преподаватель кафедры коррекционной педагогики и психологии Н. Н. Проценко

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Педагогика»
Программы академического бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Логопедия

Цели освоения дисциплины: подготовка бакалавров педагогики к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- осуществлять образовательный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- осуществлять рациональный выбор образовательных программ в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;
- организовывать, совершенствовать и анализировать собственную учебно-профессиональную деятельность.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к *базовой* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1, 2, 3 семестре.

Трудоемкость дисциплины: 6 ЗЕ/216 часов, в том числе 92 часа – контактная работа, 124 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен, зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-1 – готовностью сознать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> сущность, ценностные ориентиры и основные культурно-значимые идеи профессии, обеспечивающие мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности; место и роль своей профессии в развитии современного образования. <i>Уметь:</i> находить адекватные, эффективные и альтернативные средства оценивания, прогнозирования и обоснования результативности профессиональной деятельности. <i>Владеть:</i> навыками отбора оптимальных методов и форм осознания социальной значимости своей профессии; самоанализа своих профессиональных качеств, направленных на реализацию потребности в овладении определенным видом профессиональной деятельности.
ПК-1 – способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	<i>Знать:</i> основные положения теории и методики инклюзивного образования; содержание коррекционно-образовательных программ; требования ФГОС по уровням образования. <i>Уметь:</i> анализировать актуальные программы и методические рекомендации в соответствии со стандартами; планировать коррекционно-образовательный процесс; отбирать дидактический материал применительно к задачам обучения, типу учебного занятия, на основе личностно-ориентированного и индивидуально-

	<p>дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками выбора и использования разнообразных методов, приемов, форм и средства обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников; способами планирования и осуществления коррекционно-образовательного процесса, на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>ПК-4 – способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>	<p><i>Знать:</i> основы организации, проектирования, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности.</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять совершенствование и анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности.</p>

Разработчик: доктор философских наук, профессор кафедры теории и методики дошкольного образования А. Я. Кузнецова

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Специальная педагогика»
Программы академического бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Логопедия

Цель освоения дисциплины: изучение теоретических основ специальной педагогики.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к *базовой* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается во 2 семестре.

Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ/144 часа, в том числе 44 часа – контактная работа, 100 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ОК-3 – способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию</p>	<p><i>Знать:</i> основные этапы становления и развития российского государства, общества и культуры IX – XXI вв.; движущие силы и закономерности исторического процесса, место личности в историческом процессе; многоконфессиональность и поликультурность истории и современности России, значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации.</p> <p><i>Уметь:</i> определять собственную позицию к многообразию социальных, культурных и конфессиональных различий представителей различных народов, проживающих в Российской Федерации и за ее пределами.</p> <p><i>Владеть:</i> опытом решения социальных и профессиональных задач с использованием современных методик гуманитарных, социальных и экономических наук, опытом толерантного отношения к социальным и культурным различиям.</p>
<p>ОПК-4 – готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><i>Знать:</i> содержание, основы организации, условия и требования осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять (совместно с психологами и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ; создавать безопасные психолого-педагогические условия образовательной среды, обеспечивающей развитие личности и достижения в деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками организации и осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; навыками оценки и прогнозирования результатов психолого-педагогического сопровождения.</p>

Разработчик: канд. психол. наук, доцент кафедры логопедии и детской речи Е. С. Дробышева

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Специальная психология»
Программы академического бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Логопедия

Цель освоения дисциплины: ознакомление с коррекционно-развивающим воспитанием и обучением детей с отклонениями в развитии и изложение основных концептуальных подходов к пониманию проблемы отклоняющегося развития.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 4 семестре.

Трудоемкость дисциплины: 43Е/144 часа, в том числе 32 часа – контактная работа, 112 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-3 – способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	<p><i>Знать:</i> требования ФГОС к организации и содержанию образовательно-коррекционного процесса; нормативно-правовые и организационно-методические основы разработки и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) образования обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей; современные психолого-педагогические технологии, методы и формы организации образовательно-коррекционного процесса в образовательной организации с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> <p><i>Уметь:</i> разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p>
ОПК-4 – готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p><i>Знать:</i> содержание, основы организации, условия и требования осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять (совместно с психологами и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ; создавать безопасные психолого-педагогические условия образовательной среды, обеспечивающей развитие личности и достижения в деятельности.</p>

	<i>Владеть:</i> навыками организации и осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; навыками оценки и прогнозирования результатов психолого-педагогического сопровождения.
--	--

Разработчики:

доктор психол. наук, профессор кафедры коррекционной педагогики и психологии Р. О. Агавелян,
ст. преподаватель кафедры коррекционной педагогики и психологии Л. А. Лошкарева

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Медико-биологические основы дефектологии»
Программы академического бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Логопедия

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов системы знаний о медико-биологических основах в области специального (дефектологического) образования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к *базовой* части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1, 2, 3 семестрах.

Трудоемкость дисциплины: 13 ЗЕ/468 часов, в том числе 178 часов – контактная работа, 290 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен, зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-3 – способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	<p><i>Знать:</i> требования ФГОС к организации и содержанию образовательно-коррекционного процесса; нормативно-правовые и организационно-методические основы разработки и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) образования обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей; современные психолого-педагогические технологии, методы и формы организации образовательно-коррекционного процесса в образовательной организации с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> <p><i>Уметь:</i> разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p>
ПК-2 – готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования,	<p><i>Знать:</i> основные направления и перспективы развития специального образования и педагогической науки; основные образовательные программы для дошкольников, школьников; нормативно-правовую документацию и требования к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> <p><i>Уметь:</i> обоснованно выбирать и использовать современные образовательные технологии, в том числе информационные, цифровые образовательные ресурсы для организации</p>

<p>здравоохранения социальной защиты</p>	<p>и коррекционно-развивающей образовательной среды, в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. <i>Владеть:</i> навыками проектирования коррекционно-развивающей образовательной среды, способами применения современных образовательных технологий в коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p>
--	---

Разработчики:

доктор мед. наук, профессор кафедры логопедии и детской речи Е. В. Маркова,
канд. мед. наук, доцент кафедры логопедии и детской речи Л. Т. Киселёва,
доцент кафедры логопедии и детской речи Т. В. Климова

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Филологические основы дефектологического образования»
 Программы академического бакалавриата
 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
 Профиль: Логопедия

Цель освоения дисциплины: изучение основных элементов языковой системы и правил их употребления; правил орфографии и пунктуации; основных законов коммуникации и правила эффективного общения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к *базовой* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается во 2 семестре.

Трудоемкость дисциплины: 6 ЗЕ/216 часов, в том числе 72 часа – контактная работа, 144 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-5 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия	<p><i>Знать:</i> основные элементы языковой системы и правила их употребления (выбор и комбинацию с другими элементами) при продуцировании речи и интерпретацию – при восприятии речи; правила орфографии и пунктуации; основные законы коммуникации и правила эффективного общения.</p> <p><i>Знать (ин.яз):</i> лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами общекультурной направленности и осуществления коммуникации на иностранном языке; основные культурные традиции страны изучаемого языка, правила речевого этикета.</p> <p><i>Уметь:</i> создавать тексты разных жанров на литературном языке в устной и письменной форме; соотносить части текста в рамках задуманной композиции, учитывать адресность текста, подбирать необходимые цитаты, примеры, факты; трансформировать несловесный материал, в частности изображения и цифровые данные (схемы, графики, таблицы и т.п.) – в словесный; переходить от одного типа словесного материала к другому (например, от плана к связному тексту).</p> <p><i>Владеть:</i> нормами литературного языка; навыками выбора языковых средств, соответствующих конкретной речевой ситуации и типу адресата; навыками редактирования собственных текстов; навыками работы с различными словарями.</p>
ОПК-5 – способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	<p><i>Знать:</i> основные современные компьютерные и информационные технологии, используемые в профессиональной деятельности; источники актуальной информации.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать источники актуальной информации для разработки методических рекомендаций, инновационного опыта в области профессиональной деятельности; выбирать и применять на практике современные компьютерные и информационные технологии.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками работы с компьютером как средством управления информацией; компьютерными и информационными</p>

	технологиями при планировании и организации коррекционно-педагогической деятельности.
--	---

Разработчик: канд. филол. наук, доцент кафедры логопедии и детской речи кафедры логопедии и детской речи К. В. Абрамова

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями
здоровья»

Программы академического бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Логопедия

Цель освоения дисциплины: изучение основ психолого-педагогической диагностики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к *базовой* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 4 семестре.

Трудоемкость дисциплины: 5 ЗЕ/180 часов, в том числе 64 часа – контактная работа, 116 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-3 – способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	<p><i>Знать:</i> требования ФГОС к организации и содержанию образовательно-коррекционного процесса; нормативно-правовые и организационно-методические основы разработки и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) образования обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей; современные психолого-педагогические технологии, методы и формы организации образовательно-коррекционного процесса в образовательной организации с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> <p><i>Уметь:</i> разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p>
ПК-3 – готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p><i>Знать:</i> основы проектирования и планирования образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Уметь:</i> планировать и анализировать деятельность в процессе образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и</p>

	<p>потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками планирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.</p>
<p>ПК-5 – способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	<p><i>Знать:</i> теоретические и методические основы проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития.</p> <p><i>Уметь:</i> проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья; анализировать и интерпретировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками обследования и консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования.</p>
<p>ПК-6 – способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>	<p><i>Знать:</i> современные методики мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.</p> <p><i>Уметь:</i> практически реализовывать методы и приемы мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками организации мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.</p>

Разработчик: канд. психол. наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и психологии
О. Ю. Пискун

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях»
 Программы академического бакалавриата
 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
 Профиль: Логопедия

Цель освоения дисциплины: освоение теории и методики инклюзивного образования и требования ФГОС к организации и содержанию образовательно-коррекционного процесса.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. дисциплина относится к *базовой* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 3 семестре.

Трудоемкость дисциплины: 5 ЗЕ/180 часов, в том числе 64 часа – контактная работа, 116 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-2 – готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии нормативно-правовыми документами	<p><i>Знать:</i> основные законы, понятия, типовые нормативно-правовые документы для организации и реализации профессиональной деятельности.</p> <p><i>Уметь:</i> интерпретировать и применять нормативно-правовые документы для организации и реализации профессиональной деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i> способностью анализировать, систематизировать и использовать нормативно-правовую документацию в осуществлении профессиональной деятельности.</p>
ОПК-3 – способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	<p><i>Знать:</i> требования ФГОС к организации и содержанию образовательно-коррекционного процесса; нормативно-правовые и организационно-методические основы разработки и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) образования обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей; современные психолого-педагогические технологии, методы и формы организации образовательно-коррекционного процесса в образовательной организации с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> <p><i>Уметь:</i> разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p>
ПК-1 – способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-	<p><i>Знать:</i> основные положения теории и методики инклюзивного образования; содержание коррекционно-образовательных программ; требования ФГОС по уровням образования.</p>

<p>образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><i>Уметь:</i> анализировать актуальные программы и методические рекомендации в соответствии со стандартами; планировать коррекционно-образовательный процесс; отбирать дидактический материал применительно к задачам обучения, типу учебного занятия, на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками выбора и использования разнообразных методов, приемов, форм и средства обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников; способами планирования и осуществления коррекционно-образовательного процесса, на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>ПК-2 – готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p><i>Знать:</i> основные направления и перспективы развития специального образования и педагогической науки; основные образовательные программы для дошкольников, школьников; нормативно-правовую документацию и требования к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> <p><i>Уметь:</i> обоснованно выбирать и использовать современные образовательные технологии, в том числе информационные, цифровые образовательные ресурсы для организации коррекционно-развивающей образовательной среды, в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками проектирования коррекционно-развивающей образовательной среды, способами применения современных образовательных технологий в коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p>

Разработчик: канд. пед. наук, доцент кафедры логопедии и детской речи В. П. Быкова

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Логопедия»
Программы академического бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Логопедия

Цель освоения дисциплины: изучение теоретических основ логопедии, этиологии, симптоматики, структуры речевых нарушений, методов и приемов их преодоления и профилактики.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1, 2, 3, 4, 5, 6 семестрах.

Трудоемкость дисциплины: 21 ЗЕ/756 часов, в том числе 230 часов – контактная работа, 526 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен, зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-5 – способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	<p><i>Знать:</i> основные современные компьютерные и информационные технологии, используемые в профессиональной деятельности; источники актуальной информации.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать источники актуальной информации для разработки методических рекомендаций, инновационного опыта в области профессиональной деятельности; выбирать и применять на практике современные компьютерные и информационные технологии.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками работы с компьютером как средством управления информацией; компьютерными и информационными технологиями при планировании и организации коррекционно-педагогической деятельности.</p>
ОПК-1 – готовностью сознать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p><i>Знать:</i> сущность, ценностные ориентиры и основные культурно-значимые идеи профессии, обеспечивающие мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности; место и роль своей профессии в развитии современного образования.</p> <p><i>Уметь:</i> находить адекватные, эффективные и альтернативные средства оценивания, прогнозирования и обоснования результативности профессиональной деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками отбора оптимальных методов и форм осознания социальной значимости своей профессии; самоанализа своих профессиональных качеств, направленных на реализацию потребности в овладении определенным видом профессиональной деятельности.</p>
ПК-2 – готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и	<p><i>Знать:</i> основные направления и перспективы развития специального образования и педагогической науки; основные образовательные</p>

<p>использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>программы для дошкольников, школьников; нормативно-правовую документацию и требования к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> <p><i>Уметь:</i> обоснованно выбирать и использовать современные образовательные технологии, в том числе информационные, цифровые образовательные ресурсы для организации коррекционно-развивающей образовательной среды, в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками проектирования коррекционно-развивающей образовательной среды, способами применения современных образовательных технологий в коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p>
<p>ПК-3 – готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><i>Знать:</i> основы проектирования и планирования образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Уметь:</i> планировать и анализировать деятельность в процессе образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками планирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.</p>

Разработчики:

канд. пед. наук, профессор кафедры логопедии и детской речи Л. В. Ковригина,
канд. пед. наук, доцент кафедры логопедии и детской речи Г. М. Вартапетова,
доцент кафедры логопедии и детской речи А. Ю. Чистобаева,
канд. пед. наук, доцент кафедры логопедии и детской речи Е. А. Шкатова,
канд. психол. наук, доцент кафедры логопедии и детской речи М.В. Шорохова

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Спецсеминар по курсовой работе»
Программы академического бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Логопедия

Цель освоения дисциплины: реализация теоретических и методологических основ проведения психолого-педагогического исследования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, реализуется в 5 и 7 семестрах.

Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ/72 часа, в том числе 4 часа – контактная работа, 68 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): защита курсовой работы.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-5 – способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	<p><i>Знать:</i> основные современные компьютерные и информационные технологии, используемые в профессиональной деятельности; источники актуальной информации.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать источники актуальной информации для разработки методических рекомендаций, инновационного опыта в области профессиональной деятельности; выбирать и применять на практике современные компьютерные и информационные технологии.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками работы с компьютером как средством управления информацией; компьютерными и информационными технологиями при планировании и организации коррекционно-педагогической деятельности.</p>
ПК-5 – способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	<p><i>Знать:</i> теоретические и методические основы проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития.</p> <p><i>Уметь:</i> проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья; анализировать и интерпретировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками обследования и консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования.</p>

ПК-6 – способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	<i>Знать:</i> современные методики мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы. <i>Уметь:</i> практически реализовывать методы и приемы мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы. <i>Владеть:</i> навыками организации мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.
--	---

Разработчик: доцент кафедры логопедии и детской речи Института детства А. Ю. Чистобаева

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Логопсихология»
Программы академического бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Логопедия

Цель освоения дисциплины: освоение базовых понятий, принципов логопсихологии, изучение закономерностей психического развития личности лиц с нарушениями речи.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 3 семестре.

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ/108 часов, в том числе 32 часа – контактная работа, 76 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-1 – готовностью сознать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> сущность, ценностные ориентиры и основные культурно-значимые идеи профессии, обеспечивающие мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности; место и роль своей профессии в развитии современного образования. <i>Уметь:</i> находить адекватные, эффективные и альтернативные средства оценивания, прогнозирования и обоснования результативности профессиональной деятельности. <i>Владеть:</i> навыками отбора оптимальных методов и форм осознания социальной значимости своей профессии; самоанализа своих профессиональных качеств, направленных на реализацию потребности в овладении определенным видом профессиональной деятельности.
ПК-6 – способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	<i>Знать:</i> современные методики мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы. <i>Уметь:</i> практически реализовывать методы и приемы мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы. <i>Владеть:</i> навыками организации мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.
ПК-11 – способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	<i>Знать:</i> основные закономерности, принципы организации и осуществления взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья. <i>Уметь:</i> выбирать адекватные методы и способы организации межличностного взаимодействия в зависимости от требуемых целей; взаимодействовать с общественными и социальными организациями,

	<p>учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Владеть:</i> приемами и техниками взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>
--	--

Разработчик: канд. биол. наук, доцент кафедры логопедии и детской речи А. Ю. Загайнова

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Онтогенез речевой деятельности»
Программы академического бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Логопедия

Цель освоения дисциплины: изучение основных отечественных и зарубежных теорий, подходов и принципов в изучении закономерностей речевого развития ребенка.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 4 семестре.

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ/108 часов, в том числе 32 часа – контактная работа, 76 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> сущность, ценностные ориентиры и основные культурно-значимые идеи профессии, обеспечивающие мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности; место и роль своей профессии в развитии современного образования. <i>Уметь:</i> находить адекватные, эффективные и альтернативные средства оценивания, прогнозирования и обоснования результативности профессиональной деятельности. <i>Владеть:</i> навыками отбора оптимальных методов и форм осознания социальной значимости своей профессии; самоанализа своих профессиональных качеств, направленных на реализацию потребности в овладении определенным видом профессиональной деятельности.
ПК-3 – готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<i>Знать:</i> основы проектирования и планирования образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. <i>Уметь:</i> планировать и анализировать деятельность в процессе образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования. <i>Владеть:</i> навыками планирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Разработчик: канд. пед. наук, профессор кафедры логопедии и детской речи Л. В. Ковригина

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Нейропсихологические основы обучения детей с тяжелыми нарушениями речи»
 Программы академического бакалавриата
 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
 Профиль: Логопедия

Цель освоения дисциплины: изучение базовых нейропсихологических понятий и психофизиологических особенностей детей с тяжелыми нарушениями речи.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 8 семестре.

Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ/72 часа, в том числе 32 часа – контактная работа, 40 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-3 – способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	<p><i>Знать:</i> требования ФГОС к организации и содержанию образовательно-коррекционного процесса; нормативно-правовые и организационно-методические основы разработки и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) образования обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей; современные психолого-педагогические технологии, методы и формы организации образовательно-коррекционного процесса в образовательной организации с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> <p><i>Уметь:</i> разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p>
ПК-6 – способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	<p><i>Знать:</i> современные методики мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.</p> <p><i>Уметь:</i> практически реализовывать методы и приемы мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками организации мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.</p>

Разработчик: канд. пед. наук, доцент кафедры логопедии и детской речи Г. М. Вартапетова

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Технологии выявления и преодоления нарушений речи»
Программы академического бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Логопедия

Цель освоения дисциплины: освоение традиционных и инновационных технологий выявления и преодоления нарушений речи.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 семестрах.

Трудоемкость дисциплины: 22 ЗЕ/792 часа, в том числе 238 часов – контактная работа, 554 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен, зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-2 – готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	<i>Знать:</i> основные законы, понятия, типовые нормативно-правовые документы для организации и реализации профессиональной деятельности. <i>Уметь:</i> интерпретировать и применять нормативно-правовые документы для организации и реализации профессиональной деятельности. <i>Владеть:</i> способностью анализировать, систематизировать и использовать нормативно-правовую документацию в осуществлении профессиональной деятельности.
ОПК-3 – способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	<i>Знать:</i> требования ФГОС к организации и содержанию образовательно-коррекционного процесса; нормативно-правовые и организационно-методические основы разработки и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) образования обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей; современные психолого-педагогические технологии, методы и формы организации образовательно-коррекционного процесса в образовательной организации с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. <i>Уметь:</i> разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. <i>Владеть:</i> навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
ПК-1 – способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ	<i>Знать:</i> основные положения теории и методики инклюзивного образования; содержание коррекционно-образовательных программ; требования ФГОС по уровням образования.

<p>на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><i>Уметь:</i> анализировать актуальные программы и методические рекомендации в соответствии со стандартами; планировать коррекционно-образовательный процесс; отбирать дидактический материал применительно к задачам обучения, типу учебного занятия, на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками выбора и использования разнообразных методов, приемов, форм и средства обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников; способами планирования и осуществления коррекционно-образовательного процесса, на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>ПК-6 – способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>	<p><i>Знать:</i> современные методики мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.</p> <p><i>Уметь:</i> практически реализовывать методы и приемы мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками организации мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.</p>

Разработчики:

канд. психол. наук, доцент кафедры логопедии и детской речи М. В. Шорохова,
 доцент кафедры логопедии и детской речи А. Ю. Чистобаева,
 ст. преподаватель кафедры логопедии и детской речи О. И. Мананкова,
 ст. преподаватель кафедры логопедии и детской речи О. Г. Грибукова,
 ст. преподаватель кафедры логопедии и детской речи Е. П. Фур

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Индивидуальные и фронтальные логопедические занятия»
 Программы академического бакалавриата
 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
 Профиль: Логопедия

Цель освоения дисциплины: изучение содержания и форм реализации индивидуальных и фронтальных логопедических занятий.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 5 семестре.

Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ/144 часа, в том числе 42 часа – контактная работа, 102 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-3 – способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	<p><i>Знать:</i> требования ФГОС к организации и содержанию образовательно-коррекционного процесса; нормативно-правовые и организационно-методические основы разработки и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) образования обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей; современные психолого-педагогические технологии, методы и формы организации образовательно-коррекционного процесса в образовательной организации с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> <p><i>Уметь:</i> разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p>
ПК-2 – готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования,	<p><i>Знать:</i> основные направления и перспективы развития специального образования и педагогической науки; основные образовательные программы для дошкольников, школьников; нормативно-правовую документацию и требования к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> <p><i>Уметь:</i> обоснованно выбирать и использовать современные образовательные технологии, в том числе информационные, цифровые образовательные ресурсы для организации коррекционно-развивающей образовательной среды, в организациях образования, здравоохранения и социальной</p>

<p>здоровоохранения и социальной защиты</p>	<p>защиты. <i>Владеть:</i> навыками проектирования коррекционно-развивающей образовательной среды, способами применения современных образовательных технологий в коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p>
<p>ПК-11 – способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><i>Знать:</i> основные закономерности, принципы организации и осуществления взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья. <i>Уметь:</i> выбирать адекватные методы и способы организации межличностного взаимодействия в зависимости от требуемых целей; взаимодействовать с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья. <i>Владеть:</i> приемами и техниками взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>

Разработчики:

канд. пед. наук, доцент кафедры логопедии и детской речи Е. А. Шкатова;
ст. преподаватель кафедры логопедии и детской речи О. Г. Грибукова

Аннотация рабочей программы дисциплины
 Методики обучения детей с тяжелыми нарушениями речи
 Программы академического бакалавриата
 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
 Профиль: Логопедия

Цель освоения дисциплины: освоение концептуальных основ системы обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи; овладение методическими приемами оказания логопедической помощи детям с ТНР в соответствии и современными педагогическими подходами и технологиями обучения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 5, 6, 7 семестрах.

Трудоемкость дисциплины: 15 ЗЕ/540 часов, в том числе 160 часов – контактная работа, 380 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен, зачет, зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-5 – способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	<p><i>Знать:</i> основные современные компьютерные и информационные технологии, используемые в профессиональной деятельности; источники актуальной информации.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать источники актуальной информации для разработки методических рекомендаций, инновационного опыта в области профессиональной деятельности; выбирать и применять на практике современные компьютерные и информационные технологии.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками работы с компьютером как средством управления информацией; компьютерными и информационными технологиями при планировании и организации коррекционно-педагогической деятельности.</p>
ПК-2 – готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	<p><i>Знать:</i> основные направления и перспективы развития специального образования и педагогической науки; основные образовательные программы для дошкольников, школьников; нормативно-правовую документацию и требования к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> <p><i>Уметь:</i> обоснованно выбирать и использовать современные образовательные технологии, в том числе информационные, цифровые образовательные ресурсы для организации коррекционно-развивающей образовательной среды, в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками проектирования коррекционно-развивающей образовательной среды, способами применения современных образовательных технологий в коррекционно-</p>

	педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
ПК-6 – способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	<p><i>Знать:</i> современные методики мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.</p> <p><i>Уметь:</i> практически реализовывать методы и приемы мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками организации мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.</p>

Разработчики:

канд. филол. наук, доцент кафедры логопедии и детской речи К.В. Абрамова,

канд. пед. наук, доцент кафедры логопедии и детской речи Е.А. Шкатова,

канд. пед. наук, доцент, профессор кафедры логопедии и детской речи С. Е. Царева

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Логопедический практикум»
Программы академического бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Логопедия

Цель освоения дисциплины: актуализация, систематизация и закрепление теоретических знаний по организации и содержанию коррекционно-педагогической профессиональной деятельности логопеда в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 4 и 5 семестрах.

Трудоемкость дисциплины: 7 ЗЕ/252 часа, в том числе 86 часов – контактная работа, 166 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-3 – способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	<p><i>Знать:</i> требования ФГОС к организации и содержанию образовательно-коррекционного процесса; нормативно-правовые и организационно-методические основы разработки и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) образования обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей; современные психолого-педагогические технологии, методы и формы организации образовательно-коррекционного процесса в образовательной организации с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> <p><i>Уметь:</i> разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p>
ПК-2 – готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в	<p><i>Знать:</i> основные направления и перспективы развития специального образования и педагогической науки; основные образовательные программы для дошкольников, школьников; нормативно-правовую документацию и требования к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p>

<p>организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p><i>Уметь:</i> обоснованно выбирать и использовать современные образовательные технологии, в том числе информационные, цифровые образовательные ресурсы для организации коррекционно-развивающей образовательной среды, в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками проектирования коррекционно-развивающей образовательной среды, способами применения современных образовательных технологий в коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p>
--	---

Разработчики:

канд. пед. наук, профессор кафедры логопедии и детской речи Л. В. Ковригина,
канд. психол. наук, доцент кафедры логопедии и детской речи М. В. Шорохова,
доцент кафедры логопедии и детской речи А. Ю. Чистобаева

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психология речи»
Программы академического бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Логопедия

Цель освоения дисциплины: изучение механизмов и условий формирования речевой деятельности, закономерностей и особенностей нарушений речи в условиях недоразвития речи.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается во 2 семестре.

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ/108 часов, в том числе 32 часа – контактная работа, 76 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p><i>Знать:</i> сущность, ценностные ориентиры и основные культурно-значимые идеи профессии, обеспечивающие мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности; место и роль своей профессии в развитии современного образования.</p> <p><i>Уметь:</i> находить адекватные, эффективные и альтернативные средства оценивания, прогнозирования и обоснования результативности профессиональной деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками отбора оптимальных методов и форм осознания социальной значимости своей профессии; самоанализа своих профессиональных качеств, направленных на реализацию потребности в овладении определенным видом профессиональной деятельности.</p>
ПК-1 – способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	<p><i>Знать:</i> основные положения теории и методики инклюзивного образования; содержание коррекционно-образовательных программ; требования ФГОС по уровням образования.</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать актуальные программы и методические рекомендации в соответствии со стандартами; планировать коррекционно-образовательный процесс; отбирать дидактический материал применительно к задачам обучения, типу учебного занятия, на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками выбора и использования разнообразных методов, приемов, форм и средства обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников; способами планирования и осуществления коррекционно-образовательного процесса на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>

Разработчик: канд. пед. наук, профессор кафедры логопедии и детской речи Л. В. Ковригина

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Технология тьюторского сопровождения»
Программы академического бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Логопедия

Цель освоения дисциплины: изучение технологий тьюторского сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1 семестре.

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ/108 часов, в том числе 32 часа – контактная работа, 76 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ОК-3 – способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию</p>	<p><i>Знать:</i> основные этапы становления и развития российского государства, общества и культуры IX-XXI вв.; движущие силы и закономерности исторического процесса, место личности в историческом процессе; многоконфессиональность и поликультурность истории и современности России, значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации.</p> <p><i>Уметь:</i> определять собственную позицию к многообразию социальных, культурных и конфессиональных различий представителей различных народов, проживающих в Российской Федерации и за ее пределами.</p> <p><i>Владеть:</i> опытом решения социальных и профессиональных задач с использованием современных методик гуманитарных, социальных и экономических наук, опытом толерантного отношения к социальным и культурным различиям.</p>
<p>ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p><i>Знать:</i> сущность, ценностные ориентиры и основные культурно-значимые идеи профессии, обеспечивающие мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности; место и роль своей профессии в развитии современного образования.</p> <p><i>Уметь:</i> находить адекватные, эффективные и альтернативные средства оценивания, прогнозирования и обоснования результативности профессиональной деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками отбора оптимальных методов и форм осознания социальной значимости своей профессии; самоанализа своих профессиональных качеств, направленных на реализацию потребности в овладении определенным видом профессиональной деятельности.</p>
<p>ПК-10 – способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к</p>	<p><i>Знать:</i> современные проблемы, актуальные способы и формы проведения работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.</p> <p><i>Уметь:</i> планировать и анализировать процесс учебной и внеучебной деятельности, направленный на проведение работы</p>

<p>историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p>	<p>по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры; находить ценностные аспекты учебного занятия и обеспечивать его понимание и переживание лицами с ограниченными возможностями здоровья. <i>Владеть:</i> основными формами и методами, направленными на духовно-нравственное, эстетическое развитие лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщение их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.</p>
--	--

Разработчики:

канд. пед. наук, доцент кафедры логопедии и детской речи Е.А. Шкатова,
ст. преподаватель кафедры логопедии и детской речи О.Г. Грибукова

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Модуль адаптационных дисциплин»
Программы академического бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Логопедия

Цель освоения дисциплины: изучение условий адаптации, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях высшего профессионального образования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1 семестре.

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ/108 часов, в том числе 32 часа – контактная работа, 76 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ОК-3 – способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию</p>	<p><i>Знать:</i> основные этапы становления и развития российского государства, общества и культуры IX – XXI вв.; движущие силы и закономерности исторического процесса, место личности в историческом процессе; многоконфессиональность и поликультурность истории и современности России, значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации.</p> <p><i>Уметь:</i> определять собственную позицию к многообразию социальных, культурных и конфессиональных различий представителей различных народов, проживающих в Российской Федерации и за ее пределами.</p> <p><i>Владеть:</i> опытом решения социальных и профессиональных задач с использованием современных методик гуманитарных, социальных и экономических наук, опытом толерантного отношения к социальным и культурным различиям.</p>
<p>ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p><i>Знать:</i> сущность, ценностные ориентиры и основные культурно-значимые идеи профессии, обеспечивающие мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности; место и роль своей профессии в развитии современного образования.</p> <p><i>Уметь:</i> находить адекватные, эффективные и альтернативные средства оценивания, прогнозирования и обоснования результативности профессиональной деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками отбора оптимальных методов и форм осознания социальной значимости своей профессии; самоанализа своих профессиональных качеств, направленных на реализацию потребности в овладении определенным видом профессиональной деятельности.</p>
<p>ПК-10 – способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию</p>	<p><i>Знать:</i> современные проблемы, актуальные способы и формы проведения работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья,</p>

лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	<p>приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.</p> <p><i>Уметь:</i> планировать и анализировать процесс учебной и внеучебной деятельности, направленный на проведение работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры; находить ценностные аспекты учебного занятия и обеспечивать его понимание и переживание лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Владеть:</i> основными формами и методами, направленными на духовно-нравственное, эстетическое развитие лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.</p>
---	---

Разработчик: канд. психол. наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и психологии О. Ю. Пискун

Аннотация рабочей программы дисциплины
«История коррекционной педагогической мысли»
Программы академического бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Логопедия

Цель освоения дисциплины: освоение историко-философских основ специального образования и формирование у бакалавров историко-философских представлений и понятий о специальной педагогике и психологии.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1 семестре.

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ/108 часов, в том числе 32 часа – контактная работа, 76 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ОК-3 – способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию</p>	<p><i>Знать:</i> основные этапы становления и развития российского государства, общества и культуры IX – XXI вв.; движущие силы и закономерности исторического процесса, место личности в историческом процессе; многоконфессиональность и поликультурность истории и современности России, значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации.</p> <p><i>Уметь:</i> определять собственную позицию к многообразию социальных, культурных и конфессиональных различий представителей различных народов, проживающих в Российской Федерации и за ее пределами.</p> <p><i>Владеть:</i> опытом решения социальных и профессиональных задач с использованием современных методик гуманитарных, социальных и экономических наук, опытом толерантного отношения к социальным и культурным различиям.</p>
<p>ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p><i>Знать:</i> сущность, ценностные ориентиры и основные культурно-значимые идеи профессии, обеспечивающие мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности; место и роль своей профессии в развитии современного образования.</p> <p><i>Уметь:</i> находить адекватные, эффективные и альтернативные средства оценивания, прогнозирования и обоснования результативности профессиональной деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками отбора оптимальных методов и форм осознания социальной значимости своей профессии; самоанализа своих профессиональных качеств, направленных на реализацию потребности в овладении определенным видом профессиональной деятельности.</p>

<p>ПК-10 – способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p>	<p><i>Знать:</i> современные проблемы, актуальные способы и формы проведения работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.</p> <p><i>Уметь:</i> планировать и анализировать процесс учебной и внеучебной деятельности, направленный на проведение работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры; находить ценностные аспекты учебного занятия и обеспечивать его понимание и переживание лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Владеть:</i> основными формами и методами, направленными на духовно-нравственное, эстетическое развитие лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщение их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.</p>
---	---

Разработчик: доктор психол. наук, проф. кафедры коррекционной педагогики и психологии
О. К. Агавелян

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Логопедическая ритмика»
Программы академического бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Логопедия

Цель освоения дисциплины: изучение научно-методических основ организации и проведения логоритмических занятий.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 5 семестре.

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ/108 часов, в том числе 32 часа – контактная работа, 76 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-3 – способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	<p><i>Знать:</i> требования ФГОС к организации и содержанию образовательно-коррекционного процесса; нормативно-правовые и организационно-методические основы разработки и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) образования обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей; современные психолого-педагогические технологии, методы и формы организации образовательно-коррекционного процесса в образовательной организации с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> <p><i>Уметь:</i> разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p>
ПК-3 – готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p><i>Знать:</i> основы проектирования и планирования образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Уметь:</i> планировать и анализировать деятельность в процессе образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками планирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.</p>

<p>ПК-10 – способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p>	<p><i>Знать:</i> современные проблемы, актуальные способы и формы проведения работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.</p> <p><i>Уметь:</i> планировать и анализировать процесс учебной и вне учебной деятельности, направленный на проведение работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры; находить ценностные аспекты учебного занятия и обеспечивать его понимание и переживание лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Владеть:</i> основными формами и методами, направленными на духовно-нравственное, эстетическое развитие лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.</p>
---	--

Разработчики:

канд. пед. наук, доцент кафедры логопедии и детской речи Е.А. Шкатова;
ст. преподаватель кафедры логопедии и детской речи О. Г. Грибукова

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Музыкально-ритмические занятия с детьми с тяжелыми нарушениями речи»
 Программы академического бакалавриата
 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
 Профиль: Логопедия

Цель освоения дисциплины: изучение научно-методических основ организации и проведения логоритмических занятий.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 5 семестре.

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ/108 часов, в том числе 32 часа – контактная работа, 76 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-3 – способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	<p><i>Знать:</i> требования ФГОС к организации и содержанию образовательно-коррекционного процесса; нормативно-правовые и организационно-методические основы разработки и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) образования обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей; современные психолого-педагогические технологии, методы и формы организации образовательно-коррекционного процесса в образовательной организации с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> <p><i>Уметь:</i> разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p>
ПК-3 – готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p><i>Знать:</i> основы проектирования и планирования образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Уметь:</i> планировать и анализировать деятельность в процессе образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками планирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.</p>

<p>ПК-10 – способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p>	<p><i>Знать:</i> современные проблемы, актуальные способы и формы проведения работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.</p> <p><i>Уметь:</i> планировать и анализировать процесс учебной и вне учебной деятельности, направленный на проведение работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры; находить ценностные аспекты учебного занятия и обеспечивать его понимание и переживание лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Владеть:</i> основными формами и методами, направленными на духовно-нравственное, эстетическое развитие лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.</p>
---	--

Разработчики:

канд. психол. наук, доцент кафедры логопедии и детской речи М. В. Шорохова;
ст. преподаватель кафедры логопедии и детской речи О. Г. Грибукова

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Педагогика и психология инклюзивного образования»
Программы академического бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Логопедия

Цель освоения дисциплины: изучение теоретических основ и методик инклюзивного образования и требований ФГОС к организации и содержанию образовательно-коррекционного процесса.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 5 семестре.

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ/108 часов, в том числе 32 часа – контактная работа, 76 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-2 – готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	<i>Знать:</i> основные законы, понятия, типовые нормативно-правовые документы для организации и реализации профессиональной деятельности. <i>Уметь:</i> интерпретировать и применять нормативно-правовые документы для организации и реализации профессиональной деятельности. <i>Владеть:</i> способностью анализировать, систематизировать и использовать нормативно-правовую документацию в осуществлении профессиональной деятельности.
ОПК-4 – готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	<i>Знать:</i> содержание, основы организации, условия и требования осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья. <i>Уметь:</i> осуществлять (совместно с психологами и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ; создавать безопасные психолого-педагогические условия образовательной среды, обеспечивающей развитие личности и достижения в деятельности. <i>Владеть:</i> навыками организации и осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; навыками оценки и прогнозирования результатов психолого-педагогического сопровождения.
ПК-1 – способностью к рациональному выбору и реализации	<i>Знать:</i> основные положения теории и методики инклюзивного образования; содержание

<p>коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>коррекционно-образовательных программ; требования ФГОС по уровням образования. <i>Уметь:</i> анализировать актуальные программы и методические рекомендации в соответствии со стандартами; планировать коррекционно-образовательный процесс; отбирать дидактический материал применительно к задачам обучения, типу учебного занятия, на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья. <i>Владеть:</i> навыками выбора и использования разнообразных методов, приемов, форм и средства обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников; способами планирования и осуществления коррекционно-образовательного процесса, на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>
---	--

Разработчики:

канд. пед. наук, доцент кафедры логопедии и детской речи Т. Ю. Четверикова;
ст. преподаватель кафедры логопедии и детской речи Л. В. Большанина

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Дистантное обучение детей с особыми образовательными потребностями»
 Программы академического бакалавриата
 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
 Профиль: Логопедия

Цель освоения дисциплины: освоение концептуальных основ системы дистантного обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями; овладение методическими приемами организации дистантного обучения детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с современными педагогическими подходами и технологиями обучения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы Дисциплина относится к *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 5 семестре.

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ/108 часов, в том числе 32 часа – контактная работа, 76 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-2 – готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	<i>Знать:</i> основные законы, понятия, типовые нормативно-правовые документы для организации и реализации профессиональной деятельности. <i>Уметь:</i> интерпретировать и применять нормативно-правовые документы для организации и реализации профессиональной деятельности. <i>Владеть:</i> способностью анализировать, систематизировать и использовать нормативно-правовую документацию в осуществлении профессиональной деятельности.
ОПК-4 – готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	<i>Знать:</i> содержание, основы организации, условия и требования осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья. <i>Уметь:</i> осуществлять (совместно с психологами и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ; создавать безопасные психолого-педагогические условия образовательной среды, обеспечивающей развитие личности и достижения в деятельности. <i>Владеть:</i> навыками организации и осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; навыками оценки и прогнозирования результатов психолого-педагогического сопровождения.

<p>ПК-1 – способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><i>Знать:</i> основные положения теории и методики инклюзивного образования; содержание коррекционно-образовательных программ; требования ФГОС по уровням образования.</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать актуальные программы и методические рекомендации в соответствии со стандартами; планировать коррекционно-образовательный процесс; отбирать дидактический материал применительно к задачам обучения, типу учебного занятия, на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками выбора и использования разнообразных методов, приемов, форм и средства обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников; способами планирования и осуществления коррекционно-образовательного процесса, на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>
---	--

Разработчик: канд. пед. наук, доцент кафедры логопедии и детской речи В. П. Быкова

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Вербальные и невербальные средства коммуникации»
Программы академического бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Логопедия

Цель освоения дисциплины: изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с нарушениями слуха в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты; психолого-педагогическое изучение образовательных возможностей жестовой и дактильной форм речи, потребностей и достижений лиц с нарушениями слуха; консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации; реализация просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с нарушениями слуха

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 6 семестре.

Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ/144 часа, в том числе 32 часа – контактная работа, 112 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-3 – способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	<p><i>Знать:</i> требования ФГОС к организации и содержанию образовательно-коррекционного процесса; нормативно-правовые и организационно-методические основы разработки и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) образования обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей; современные психолого-педагогические технологии, методы и формы организации образовательно-коррекционного процесса в образовательной организации с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> <p><i>Уметь:</i> разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p>
ПК-2 – готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и	<p><i>Знать:</i> основные направления и перспективы развития специального образования и педагогической науки; основные образовательные программы для дошкольников, школьников; нормативно-правовую документацию и требования к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической</p>

<p>технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. <i>Уметь:</i> обоснованно выбирать и использовать современные образовательные технологии, в том числе информационные, цифровые образовательные ресурсы для организации коррекционно-развивающей образовательной среды, в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. <i>Владеть:</i> навыками проектирования коррекционно-развивающей образовательной среды, способами применения современных образовательных технологий в коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p>
---	--

Разработчики:

канд. пед. наук, доцент кафедры логопедии и детской речи Т. Ю. Четверикова;
ст. преподаватель кафедры логопедии и детской речи Е.В. Шевченко

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Психолого-педагогическое изучение лиц с тяжелыми нарушениями речи»
 Программы академического бакалавриата
 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
 Профиль: Логопедия

Цель освоения дисциплины: получение педагогических знаний о принципах и методах психолого-педагогического изучения лиц с тяжелыми нарушениями речи; формирование практических умений, позволяющих осуществить психолого-педагогическое изучение детей с речевой патологией и квалифицировать тип речевого нарушения, а также провести дифференциацию нарушений речевого развития (различных типологических вариантов) с сенсорной, эмоциональной и интеллектуальной патологией.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 6 семестре.

Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ/144 часа, в том числе 32 часа – контактная работа, 112 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-3 – способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	<p><i>Знать:</i> требования ФГОС к организации и содержанию образовательно-коррекционного процесса; нормативно-правовые и организационно-методические основы разработки и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) образования обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей; современные психолого-педагогические технологии, методы и формы организации образовательно-коррекционного процесса в образовательной организации с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> <p><i>Уметь:</i> разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p>
ПК-2 – готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению	<p><i>Знать:</i> основные направления и перспективы развития специального образования и педагогической науки; основные образовательные программы для дошкольников, школьников; нормативно-правовую документацию и требования к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> <p><i>Уметь:</i> обоснованно выбирать и использовать современные</p>

<p>коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>образовательные технологии, в том числе информационные, цифровые образовательные ресурсы для организации коррекционно-развивающей образовательной среды, в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками проектирования коррекционно-развивающей образовательной среды, способами применения современных образовательных технологий в коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p>
---	---

Разработчик: канд. психол. наук, доцент кафедры логопедии и детской речи М. В. Шорохова

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Семейное воспитание детей с нарушениями речи»
Программы академического бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Логопедия

Цель освоения дисциплины: освоение научно-методических основ организации семейного воспитания детей с нарушениями речи и формирование у бакалавров представлений и понятий о семейном воспитании детей с нарушениями речи.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 8 семестре.

Трудоемкость дисциплины: 5 ЗЕ/180 часов, в том числе 54 часа – контактная работа, 126 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-4 – готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p><i>Знать:</i> содержание, основы организации, условия и требования осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять (совместно с психологами и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ; создавать безопасные психолого-педагогические условия образовательной среды, обеспечивающей развитие личности и достижения в деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками организации и осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; навыками оценки и прогнозирования результатов психолого-педагогического сопровождения.</p>
ПК-7 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	<p><i>Знать:</i> теоретические и методические основы, условия психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением.</p> <p><i>Уметь:</i> ставить цели и задачи, определять содержание и механизмы реализации, ожидаемые результаты и способы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением.</p> <p><i>Владеть:</i> технологиями разработки программ психолого-педагогического сопровождения и поддержки семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением.</p>

Разработчики:

канд. пед. наук, доцент кафедры логопедии и детской речи Е. А. Шкатова,
ст. преподаватель кафедры логопедии и детской речи О. И. Мананкова

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Технологии воспитательной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи»
 Программы академического бакалавриата
 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
 Профиль: Логопедия

Цель освоения дисциплины: освоение технологий воспитательной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи; овладение традиционными и инновационными приемами воспитательной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 7 и 8 семестрах.

Трудоемкость дисциплины: 5 ЗЕ / 180 часов, в том числе 54 часа – контактная работа, 126 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-4 – готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p><i>Знать:</i> содержание, основы организации, условия и требования осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять (совместно с психологами и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ; создавать безопасные психолого-педагогические условия образовательной среды, обеспечивающей развитие личности и достижения в деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками организации и осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; навыками оценки и прогнозирования результатов психолого-педагогического сопровождения.</p>
ПК-7 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	<p><i>Знать:</i> теоретические и методические основы, условия психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением.</p> <p><i>Уметь:</i> ставить цели и задачи, определять содержание и механизмы реализации, ожидаемые результаты и способы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением.</p> <p><i>Владеть:</i> технологиями разработки программ психолого-педагогического сопровождения и поддержки семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением.</p>

Разработчик: канд. пед. наук, доцент кафедры логопедии и детской речи В. П. Быкова

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Подготовка к обучению грамоте детей с особыми образовательными потребностями»
 Программы академического бакалавриата
 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
 Профиль: Логопедия

Цель освоения дисциплины: изучение научно-методических основ подготовки к обучению грамоте детей с особыми образовательными потребностями; овладение методическими приемами подготовки к обучению грамоте детей с особыми образовательными потребностями в соответствии и современными педагогическими подходами, и технологиями обучения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 7 семестре.

Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ/144 часа, в том числе 44 часа – контактная работа, 100 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-3 – способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	<p><i>Знать:</i> требования ФГОС к организации и содержанию образовательно-коррекционного процесса; нормативно-правовые и организационно-методические основы разработки и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) образования обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей; современные психолого-педагогические технологии, методы и формы организации образовательно-коррекционного процесса в образовательной организации с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> <p><i>Уметь:</i> разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p>
ПК-3 – готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с	<p><i>Знать:</i> основы проектирования и планирования образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Уметь:</i> планировать и анализировать деятельность в процессе образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях как специальных (коррекционных), так и</p>

ограниченными возможностями здоровья	общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования. <i>Владеть:</i> навыками планирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
--------------------------------------	---

Разработчик: канд. пед. наук, профессор кафедры логопедии и детской речи Л. В. Ковригина

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Преодоление нарушений голоса у детей дошкольного возраста»
Программы академического бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Логопедия

Цель освоения дисциплины: изучение научно-методических основ преодоления нарушений голоса у детей дошкольного возраста; овладение методическими приемами преодоления нарушений голоса у детей дошкольного возраста в соответствии с современными педагогическими подходами и технологиями обучения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 7 семестре.

Трудоемкость дисциплины: 43Е/144 часа, в том числе 44 часа – контактная работа, 100 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-3 – способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	<p><i>Знать:</i> требования ФГОС к организации и содержанию образовательно-коррекционного процесса; нормативно-правовые и организационно-методические основы разработки и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) образования обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей; современные психолого-педагогические технологии, методы и формы организации образовательно-коррекционного процесса в образовательной организации с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> <p><i>Уметь:</i> разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p>
ПК-3 – готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p><i>Знать:</i> основы проектирования и планирования образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Уметь:</i> планировать и анализировать деятельность в процессе образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования.</p>

	<i>Владеть:</i> навыками планирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
--	---

Разработчик: доцент кафедры логопедии и детской речи А. Ю. Чистобаева

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Логопедическая работа с детьми раннего возраста»
 Программы академического бакалавриата
 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
 Профиль: Логопедия

Цель освоения дисциплины: изучение научно-методических основ логопедической работы с детьми раннего возраста; овладение методическими приемами логопедической работы с детьми раннего возраста в соответствии с современными педагогическими подходами и технологиями обучения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 7 семестре.

Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ/144 часа, в том числе 44 часа – контактная работа, 100 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-2 – готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	<p><i>Знать:</i> основные направления и перспективы развития специального образования и педагогической науки; основные образовательные программы для дошкольников, школьников; нормативно-правовую документацию и требования к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> <p><i>Уметь:</i> обоснованно выбирать и использовать современные образовательные технологии, в том числе информационные, цифровые образовательные ресурсы для организации коррекционно-развивающей образовательной среды, в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками проектирования коррекционно-развивающей образовательной среды, способами применения современных образовательных технологий в коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p>

Разработчик: доцент кафедры логопедии и детской речи А. Ю. Чистобаева

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Логопедическая работа с детьми с кохлеарным имплантом»
 Программы академического бакалавриата
 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
 Профиль: Логопедия

Цель освоения дисциплины: изучение научно-методических основ логопедической работы с детьми с кохлеарным имплантом; овладение методическими приемами логопедической работы с детьми с кохлеарным имплантом в соответствии с современными педагогическими подходами и технологиями обучения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 7 семестре.

Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ/144 часа, в том числе 44 часа – контактная работа, 100 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-2 - готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	<p><i>Знать:</i> основные направления и перспективы развития специального образования и педагогической науки; основные образовательные программы для дошкольников, школьников; нормативно-правовую документацию и требования к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> <p><i>Уметь:</i> обоснованно выбирать и использовать современные образовательные технологии, в том числе информационные, цифровые образовательные ресурсы для организации коррекционно-развивающей образовательной среды, в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками проектирования коррекционно-развивающей образовательной среды, способами применения современных образовательных технологий в коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p>

Разработчик: канд. пед. наук профессор кафедры логопедии и детской речи Л. В. Ковригина

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Качественные и количественные методы в коррекционно-педагогическом исследовании»
 Программы академического бакалавриата
 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
 Профиль: Логопедия

Цель освоения дисциплины: изучение теоретических и методологических основ проведения психолого-педагогического исследования и овладение качественными и количественными методами коррекционно-педагогического исследования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 7 семестре.

Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ/144 часа, в том числе 32 часа – контактная работа, 112 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-5 – способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	<p><i>Знать:</i> основные современные компьютерные и информационные технологии, используемые в профессиональной деятельности; источники актуальной информации.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать источники актуальной информации для разработки методических рекомендаций, инновационного опыта в области профессиональной деятельности; выбирать и применять на практике современные компьютерные и информационные технологии.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками работы с компьютером как средством управления информацией; компьютерными и информационными технологиями при планировании и организации коррекционно-педагогической деятельности.</p>
ПК-5 – способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	<p><i>Знать:</i> теоретические и методические основы проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития.</p> <p><i>Уметь:</i> проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья; анализировать и интерпретировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками обследования и консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования.</p>

ПК-6 – способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	<i>Знать:</i> современные методики мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы. <i>Уметь:</i> практически реализовывать методы и приемы мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы. <i>Владеть:</i> навыками организации мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.
--	---

Разработчик: канд. биол. наук, доцент кафедры логопедии и детской речи А.Ю. Загайнова

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Организация и оформление коррекционно-педагогического исследования»
Программы академического бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Логопедия

Цель освоения дисциплины: изучение теоретических и методологических основ проведения психолого-педагогического исследования и овладение качественными и количественными методами коррекционно-педагогического исследования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 7 семестре.

Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ/144 часа, в том числе 32 часа – контактная работа, 112 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-5 – способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	<i>Знать:</i> основные современные компьютерные и информационные технологии, используемые в профессиональной деятельности; источники актуальной информации. <i>Уметь:</i> использовать источники актуальной информации для разработки методических рекомендаций, инновационного опыта в области профессиональной деятельности; выбирать и применять на практике современные компьютерные и информационные технологии. <i>Владеть:</i> навыками работы с компьютером как средством управления информацией; компьютерными и информационными технологиями при планировании и организации коррекционно-педагогической деятельности.
ПК-5 – способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	<i>Знать:</i> теоретические и методические основы проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития. <i>Уметь:</i> проводить психолого-педагогическое обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; анализировать и интерпретировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития. <i>Владеть:</i> навыками обследования и консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования.
ПК-6 – способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых	<i>Знать:</i> современные методики мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.

результатов образовательно-коррекционной работы	<i>Уметь:</i> практически реализовывать методы и приемы мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы. <i>Владеть:</i> навыками организации мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.
---	---

Разработчик: канд. биол. наук, доцент кафедры логопедии и детской речи А. Ю. Загайнова

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Педагогический дискурс логопеда»
Программы академического бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Логопедия

Цель освоения дисциплины: расширение и углубление представлений о нормативно-этических основах педагогического дискурса логопеда, овладение правилами, приемами и техниками проектирования профессионального дискурса логопеда.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 8 семестре.

Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ/144 часа, в том числе 32 часа – контактная работа, 112 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-7 – способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	<p><i>Знать:</i> основные закономерности, технологии, правила, формы и методы научного познания для организации самостоятельной работы и обеспечения социально-профессиональной мобильности.</p> <p><i>Уметь:</i> планировать и организовывать свою учебно-познавательную деятельность, анализировать и представлять её результаты; отличать научное знание от квазинаучного, критично воспринимать информацию; использовать полученные знания для освоения дисциплин специальности; применять методы научного познания в своей профессиональной деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i> методами анализа литературы, способами приобретения, обобщения, анализа, интерпретации информации; способностью разработки стратегии самообразования для обеспечения социально-профессиональной мобильности.</p>
ОПК-1 – готовностью сознать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p><i>Знать:</i> сущность, ценностные ориентиры и основные культурно-значимые идеи профессии, обеспечивающие мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности; место и роль своей профессии в развитии современного образования.</p> <p><i>Уметь:</i> находить адекватные, эффективные и альтернативные средства оценивания, прогнозирования и обоснования результативности профессиональной деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками отбора оптимальных методов и форм осознания социальной значимости своей профессии; самоанализа своих профессиональных качеств, направленных на реализацию потребности в овладении определенным видом профессиональной деятельности.</p>

<p>ПК-4 – способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>	<p><i>Знать:</i> основы организации, проектирования, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности.</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять совершенствование и анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности.</p>
<p>ПК-10 – способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p>	<p><i>Знать:</i> современные проблемы, актуальные способы и формы проведения работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.</p> <p><i>Уметь:</i> планировать и анализировать процесс учебной и вне учебной деятельности, направленный на проведение работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры; находить ценностные аспекты учебного занятия и обеспечивать его понимание и переживание лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Владеть:</i> основными формами и методами, направленными на духовно-нравственное, эстетическое развитие лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщение их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.</p>

Разработчик: доцент кафедры логопедии и детской речи А. Ю. Чистобаева

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Использование художественных текстов в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи»
 Программы академического бакалавриата
 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
 Профиль: Логопедия

Цель освоения дисциплины: изучение истории развития детской литературы; овладение современными подходами к проектированию содержания занятий с использованием художественных текстов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 8 семестре.

Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ/144 часа, в том числе 32 часа – контактная работа, 112 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-7 – способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	<i>Знать:</i> основные закономерности, технологии, правила, формы и методы научного познания для организации самостоятельной работы и обеспечения социально-профессиональной мобильности. <i>Уметь:</i> планировать и организовывать свою учебно-познавательную деятельность, анализировать и представлять её результаты; отличать научное знание от квазинаучного, критично воспринимать информацию; использовать полученные знания для освоения дисциплин специальности; применять методы научного познания в своей профессиональной деятельности. <i>Владеть:</i> методами анализа литературы, способами приобретения, обобщения, анализа, интерпретации информации; способностью разработки стратегии самообразования для обеспечения социально-профессиональной мобильности.
ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> сущность, ценностные ориентиры и основные культурно-значимые идеи профессии, обеспечивающие мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности; место и роль своей профессии в развитии современного образования. <i>Уметь:</i> находить адекватные, эффективные и альтернативные средства оценивания, прогнозирования и обоснования результативности профессиональной деятельности. <i>Владеть:</i> навыками отбора оптимальных методов и форм осознания социальной значимости своей профессии; самоанализа своих профессиональных качеств, направленных на реализацию потребности в овладении определенным видом профессиональной деятельности.
ПК-4 – способностью к организации, совершенствованию и анализу	<i>Знать:</i> основы организации, проектирования, совершенствования и анализа собственной

<p>собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>	<p>образовательно-коррекционной деятельности. <i>Уметь:</i> осуществлять совершенствование и анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности. <i>Владеть:</i> навыками совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности.</p>
<p>ПК-10 – способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p>	<p><i>Знать:</i> современные проблемы, актуальные способы и формы проведения работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры. <i>Уметь:</i> планировать и анализировать процесс учебной и вне учебной деятельности, направленный на проведение работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры; находить ценностные аспекты учебного занятия и обеспечивать его понимание и переживание лицами с ограниченными возможностями здоровья. <i>Владеть:</i> основными формами и методами, направленными на духовно-нравственное, эстетическое развитие лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщение их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.</p>

Разработчик: канд. филол. наук, доцент кафедры логопедии и детской речи К. В. Абрамова

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Логопедическая работа с детьми со сложной структурой дефекта»
Программы академического бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Логопедия

Цель освоения дисциплины: изучение научно-методических основ логопедической работы с детьми со сложной структурой дефекта; овладение методическими приемами организации логопедической работы с детьми со сложной структурой дефекта в соответствии с современными педагогическими подходами и технологиями обучения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 8 семестре.

Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ/144 часа, в том числе 44 часа – контактная работа, 100 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-3 – способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	<p><i>Знать:</i> требования ФГОС к организации и содержанию образовательно-коррекционного процесса; нормативно-правовые и организационно-методические основы разработки и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) образования обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей; современные психолого-педагогические технологии, методы и формы организации образовательно-коррекционного процесса в образовательной организации с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> <p><i>Уметь:</i> разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p>
ПК-2 - готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогиче-	<p><i>Знать:</i> основные направления и перспективы развития специального образования и педагогической науки; основные образовательные программы для дошкольников, школьников; нормативно-правовую документацию и требования к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p>

<p>ческой деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p><i>Уметь:</i> обоснованно выбирать и использовать современные образовательные технологии, в том числе информационные, цифровые образовательные ресурсы для организации коррекционно-развивающей образовательной среды, в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками проектирования коррекционно-развивающей образовательной среды, способами применения современных образовательных технологий в коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p>
--	---

Разработчик: канд. пед. наук, доцент кафедры логопедии и детской речи Е. А. Шкатова

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Организация деятельности психолого-медико-педагогической комиссии»
 Программы академического бакалавриата
 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
 Профиль: Логопедия

Цель освоения дисциплины: изучение научно-методических основ организации деятельности психолого-медико-педагогической комиссии.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 8 семестре.

Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ/144 часа, в том числе 44 часа – контактная работа, 100 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-3 – способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	<p><i>Знать:</i> требования ФГОС к организации и содержанию образовательно-коррекционного процесса; нормативно-правовые и организационно-методические основы разработки и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) образования обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей; современные психолого-педагогические технологии, методы и формы организации образовательно-коррекционного процесса в образовательной организации с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> <p><i>Уметь:</i> разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p>
ПК-2 – готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования,	<p><i>Знать:</i> основные направления и перспективы развития специального образования и педагогической науки; основные образовательные программы для дошкольников, школьников; нормативно-правовую документацию и требования к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> <p><i>Уметь:</i> обоснованно выбирать и использовать современные образовательные технологии, в том числе информационные,</p>

<p>здоровоохранения социальной защиты</p>	<p>и цифровые образовательные ресурсы для организации коррекционно-развивающей образовательной среды, в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками проектирования коррекционно-развивающей образовательной среды, способами применения современных образовательных технологий в коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p>
---	---

Разработчик: канд. пед. наук, доцент кафедры логопедии и детской речи Е. А. Шкатова

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Дизонтогенетическое развитие детей с ОВЗ»
Программы академического бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Логопедия

Цель освоения дисциплины: изучение научно-методических основ развития, образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 8 семестре.

Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ/144 часа, в том числе 44 часа – контактная работа, 100 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-3 – способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	<p><i>Знать:</i> требования ФГОС к организации и содержанию образовательно-коррекционного процесса; нормативно-правовые и организационно-методические основы разработки и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) образования обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей; современные психолого-педагогические технологии, методы и формы организации образовательно-коррекционного процесса в образовательной организации с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> <p><i>Уметь:</i> разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p>
ПК-3 – готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p><i>Знать:</i> основы проектирования и планирования образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Уметь:</i> планировать и анализировать деятельность в процессе образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях как специальных (коррекционных), так и</p>

	общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования. <i>Владеть:</i> навыками планирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
--	---

Разработчик: канд. мед. наук, доцент кафедры логопедии и детской речи Л. Т. Киселёва

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Ранняя абилитация детей с ОВЗ»
Программы академического бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Логопедия

Цель освоения дисциплины: изучение научно-методических основ развития и абилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 8 семестре.

Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ/144 часа, в том числе 44 часа – контактная работа, 100 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-3 – способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	<p><i>Знать:</i> требования ФГОС к организации и содержанию образовательно-коррекционного процесса; нормативно-правовые и организационно-методические основы разработки и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) образования обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей; современные психолого-педагогические технологии, методы и формы организации образовательно-коррекционного процесса в образовательной организации с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> <p><i>Уметь:</i> разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p>
ПК-3 – готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p><i>Знать:</i> основы проектирования и планирования образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Уметь:</i> планировать и анализировать деятельность в процессе образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях как специальных (коррекционных), так и</p>

	общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования. <i>Владеть:</i> навыками планирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
--	---

Разработчики:

канд. пед. наук, доцент кафедры логопедии и детской речи Е. А. Шкатова,
ст. преподаватель кафедры логопедии и детской речи О. Г. Грибукова

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: прикладная физическая
культура»

Программы академического бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Логопедия

Цель освоения дисциплины: освоение технологий и способов поддержания физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1, 2, 3, 4, 5, 6 семестрах.

Трудоемкость дисциплины: 328 часов, в том числе 304 часа – контактная работа, 24 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-8 – готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> основные закономерности, теории, понятия, правила, практики укрепления здоровья; культурно-значимые идеи и ценности здорового образа жизни, технологии и способы поддержания физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. <i>Уметь:</i> использовать основные средства и методы физического воспитания, природные условия для сохранения общей работоспособности и здоровья. <i>Владеть:</i> навыками поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность; основами методики освоения техник ходьбы, бега, передвижения на лыжах, коньках, спортивных игр.
ПК-4 – способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	<i>Знать:</i> основы организации, проектирования, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности. <i>Уметь:</i> осуществлять совершенствование и анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности. <i>Владеть:</i> навыками совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности.

Разработчики:

доцент кафедры физического воспитания Т. И. Колосова,
доцент кафедры физического воспитания Е. И. Кониболоцкая

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: оздоровительные системы
физической культуры»

Программы академического бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Логопедия

Цель освоения дисциплины: освоение научно-методических способов, обеспечивающих формирование навыков здоровьесберегающей физкультурной деятельности и физической культуры личности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1, 2, 3, 4, 5, 6 семестрах.

Трудоемкость дисциплины: 328 часов, в том числе на очной форме обучения 304 часа – контактная работа, 24 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-8 – готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> основные закономерности, теории, понятия, правила, практики укрепления здоровья; культурно-значимые идеи и ценности здорового образа жизни, технологии и способы поддержания физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. <i>Уметь:</i> использовать основные средства и методы физического воспитания, природные условия для сохранения общей работоспособности и здоровья. <i>Владеть:</i> навыками поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность; основами методики освоения техник ходьбы, бега, передвижения на лыжах, коньках, спортивных игр.
ПК-4 – способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	<i>Знать:</i> основы организации, проектирования, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности. <i>Уметь:</i> осуществлять совершенствование и анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности. <i>Владеть:</i> навыками совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности.

Разработчики:

доцент кафедры физического воспитания Т. И. Колосова,
доцент кафедры физического воспитания Е. И. Кониболоцкая

Аннотация программы практики

«Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (в коррекционно-образовательных учреждениях)»

Программы академического бакалавриата

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль: Логопедия

Цель практики: реализация теоретических и методологических основ планирования психолого-педагогического исследования и организации коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушениями речи.

Место практики в структуре образовательной программы. Практика относится к *вариативной* части блока 2 «Практики» учебного плана образовательной программы, реализуется в 4 семестре.

Трудоемкость практики составляет 2 зачетных единицы, 1 неделя и 2 дня, 72 академических часа, 36 часов – контактная работа, 36 часов – самостоятельная работа. Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по практике): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-1 – готовностью признавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p><i>Знать:</i> сущность, ценностные ориентиры и основные культурно-значимые идеи профессии, обеспечивающие мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности; место и роль своей профессии в развитии современного образования.</p> <p><i>Уметь:</i> находить адекватные, эффективные и альтернативные средства оценивания, прогнозирования и обоснования результативности профессиональной деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками отбора оптимальных методов и форм осознания социальной значимости своей профессии; самоанализа своих профессиональных качеств, направленных на реализацию потребности в овладении определенным видом профессиональной деятельности.</p>
ОПК-3 – способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	<p><i>Знать:</i> требования ФГОС к организации и содержанию образовательно-коррекционного процесса; нормативно-правовые и организационно-методические основы разработки и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) образования обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей; современные психолого-педагогические технологии, методы и формы организации образовательно-коррекционного процесса в образовательной организации с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> <p><i>Уметь:</i> разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p>

	<i>Владеть:</i> навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
ПК-1 – способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	<p><i>Знать:</i> основные положения теории и методики инклюзивного образования; содержание коррекционно-образовательных программ; требования ФГОС по уровням образования.</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать актуальные программы и методические рекомендации в соответствии со стандартами; планировать коррекционно-образовательный процесс; отбирать дидактический материал применительно к задачам обучения, типу учебного занятия, на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками выбора и использования разнообразных методов, приемов, форм и средства обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников; способами планирования и осуществления коррекционно-образовательного процесса, на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>
ПК-4 – способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	<p><i>Знать:</i> основы организации, проектирования, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности.</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять совершенствование и анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности.</p>

Разработчики:

канд. пед. наук, профессор кафедры логопедии и детской речи, Л. В. Ковригина,
канд. психол. наук, доцент кафедры логопедии и детской речи М. В. Шорохова,
учитель-логопед высшей квалификационной категории МАДОУ д/с № 70 «Солнечный город»
О.В. Митрофанова,
заведующая МАДОУ «Колосок» Р.Ю. Чекина

Аннотация программы практики
 «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
 деятельности (в коррекционно-образовательных учреждениях)»
 Программы академического бакалавриата
 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
 Профиль: Логопедия

Цель практики: реализация теоретических и методологических основ планирования психолого-педагогического исследования и организации коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушениями речи.

Место практики в структуре образовательной программы. Практика относится к *вариативной* части блока 2 «Практики» учебного плана образовательной программы, реализуется в 4 семестре.

Трудоемкость практики составляет 4 зачетных единицы, 2 недели и 4 дня, 144 академических часа, 72 часа – контактная работа, 72 часа – самостоятельная работа. Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по практике): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-2 - готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	<p><i>Знать:</i> основные направления и перспективы развития специального образования и педагогической науки; основные образовательные программы для дошкольников, школьников; нормативно-правовую документацию и требования к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> <p><i>Уметь:</i> обоснованно выбирать и использовать современные образовательные технологии, в том числе информационные, цифровые образовательные ресурсы для организации коррекционно-развивающей образовательной среды, в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками проектирования коррекционно-развивающей образовательной среды, способами применения современных образовательных технологий в коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p>
ПК-3 – готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей	<p><i>Знать:</i> основы проектирования и планирования образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Уметь:</i> планировать и анализировать деятельность в процессе образовательно-коррекционной работы с учётом</p>

лиц с ограниченными возможностями здоровья	структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования. <i>Владеть:</i> навыками планирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
ПК-4 – способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	<i>Знать:</i> основы организации, проектирования, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности. <i>Уметь:</i> осуществлять совершенствование и анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности. <i>Владеть:</i> навыками совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности.
ПК-5 – способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	<i>Знать:</i> теоретические и методические основы проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития. <i>Уметь:</i> проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья; анализировать и интерпретировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития. <i>Владеть:</i> навыками обследования и консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования.
ПК-6 – способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	<i>Знать:</i> современные методики мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы. <i>Уметь:</i> практически реализовывать методы и приемы мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы. <i>Владеть:</i> навыками организации мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.
ПК-7 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	<i>Знать:</i> теоретические и методические основы, условия психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением. <i>Уметь:</i> ставить цели и задачи, определять содержание и механизмы реализации, ожидаемые результаты и способы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением. <i>Владеть:</i> технологиями разработки программ психолого-педагогического сопровождения и поддержки семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением.

<p>ПК-10 – способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p>	<p><i>Знать:</i> современные проблемы, актуальные способы и формы проведения работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.</p> <p><i>Уметь:</i> планировать и анализировать процесс учебной и внеучебной деятельности, направленный на проведение работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры; находить ценностные аспекты учебного занятия и обеспечивать его понимание и переживание лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Владеть:</i> основными формами и методами, направленными на духовно-нравственное, эстетическое развитие лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщение их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.</p>
<p>ПК-11 – способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><i>Знать:</i> основные закономерности, принципы организации и осуществления взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Уметь:</i> выбирать адекватные методы и способы организации межличностного взаимодействия в зависимости от требуемых целей; взаимодействовать с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Владеть:</i> приемами и техниками взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>

Разработчики:

канд. пед. наук, профессор кафедры логопедии и детской речи Л. В. Ковригина,
канд. психол. наук, доцент кафедры логопедии и детской речи М. В. Шорохова,
учитель-логопед высшей квалификационной категории МАДОУ д/с № 70 «Солнечный город»
О. В. Митрофанова,
заведующая МАДОУ «Колосок» Р. Ю. Чекина

Аннотация программы практики
 «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
 деятельности (в детском саду для детей с нарушениями речи)»
 Программы академического бакалавриата
 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
 Профиль: Логопедия

Цель практики: реализация теоретических и методологических основ проведения организации коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушениями речи в системе дошкольных образовательных учреждений.

Место практики в структуре образовательной программы: Практика относится к *вариативной* части блока 2 «Практики» учебного плана образовательной программы, реализуется в 6 семестре.

Трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 6 недель, 324 академических часов, в том числе 162 часа контактная работа, 162 часа – самостоятельная. Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по практике): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-2 – готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	<p><i>Знать:</i> основные законы, понятия, типовые нормативно-правовые документы для организации и реализации профессиональной деятельности.</p> <p><i>Уметь:</i> интерпретировать и применять нормативно-правовые документы для организации и реализации профессиональной деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i> способностью анализировать, систематизировать и использовать нормативно-правовую документацию в осуществлении профессиональной деятельности.</p>
ПК-2 – готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	<p><i>Знать:</i> основные направления и перспективы развития специального образования и педагогической науки; основные образовательные программы для дошкольников, школьников; нормативно-правовую документацию и требования к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> <p><i>Уметь:</i> обоснованно выбирать и использовать современные образовательные технологии, в том числе информационные, цифровые образовательные ресурсы для организации коррекционно-развивающей образовательной среды, в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками проектирования коррекционно-развивающей образовательной среды, способами применения современных образовательных технологий в коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p>

<p>ПК-3 – готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><i>Знать:</i> основы проектирования и планирования образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Уметь:</i> планировать и анализировать деятельность в процессе образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками планирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.</p>
<p>ПК-4 – способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>	<p><i>Знать:</i> основы организации, проектирования, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности. <i>Уметь:</i> осуществлять совершенствование и анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности.</p>
<p>ПК-5 – способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	<p><i>Знать:</i> теоретические и методические основы проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития.</p> <p><i>Уметь:</i> проводить психолого-педагогическое обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; анализировать и интерпретировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками обследования и консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования.</p>
<p>ПК-6 – способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>	<p><i>Знать:</i> современные методики мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.</p> <p><i>Уметь:</i> практически реализовывать методы и приемы мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками организации мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.</p>
<p>ПК-7 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим</p>	<p><i>Знать:</i> теоретические и методические основы, условия психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением.</p> <p><i>Уметь:</i> ставить цели и задачи, определять содержание и механизмы реализации, ожидаемые результаты и способы</p>

заинтересованным окружением	психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением. <i>Владеть:</i> технологиями разработки программ психолого-педагогического сопровождения и поддержки семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением.
ПК-10 – способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	<i>Знать:</i> современные проблемы, актуальные способы и формы проведения работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры. <i>Уметь:</i> планировать и анализировать процесс учебной и внеучебной деятельности, направленный на проведение работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры; находить ценностные аспекты учебного занятия и обеспечивать его понимание и переживание лицами с ограниченными возможностями здоровья. <i>Владеть:</i> основными формами и методами, направленными на духовно-нравственное, эстетическое развитие лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщение их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.
ПК-11 – способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	<i>Знать:</i> основные закономерности, принципы организации и осуществления взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья. <i>Уметь:</i> выбирать адекватные методы и способы организации межличностного взаимодействия в зависимости от требуемых целей; взаимодействовать с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья. <i>Владеть:</i> приемами и техниками взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Разработчики:

канд. пед. наук, доцент кафедры логопедии и детской речи В. П. Быкова,
доцент кафедры логопедии и детской речи А. Ю. Чистобаева,
заведующая МАДОУ «Колосок» Р. Ю. Чекина

Аннотация программы практики
 «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
 деятельности (на логопункте при общеобразовательной школе)»
 Программы академического бакалавриата
 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
 Профиль: Логопедия

Цель практики: реализация теоретических и методологических основ проведения коррекционно-образовательной работы с учащимися младших классов специальной (коррекционной) общеобразовательной школы для детей с тяжелыми нарушениями речи, на логопункте при общеобразовательной школе или речевом центре.

Место практики в структуре образовательной программы: Практика относится к *вариативной* части блока 2 «Практики» учебного плана образовательной программы, реализуется в 7 семестре.

Трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 6 недель, 324 часа академических часа, в том числе 162 часа – контактная работа, 162 часа – самостоятельная работа. Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по практике): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-2 – готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	<p><i>Знать:</i> основные законы, понятия, типовые нормативно-правовые документы для организации и реализации профессиональной деятельности.</p> <p><i>Уметь:</i> интерпретировать и применять нормативно-правовые документы для организации и реализации профессиональной деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i> способностью анализировать, систематизировать и использовать нормативно-правовую документацию в осуществлении профессиональной деятельности.</p>
ПК-2 - готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	<p><i>Знать:</i> основные направления и перспективы развития специального образования и педагогической науки; основные образовательные программы для дошкольников, школьников; нормативно-правовую документацию и требования к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> <p><i>Уметь:</i> обоснованно выбирать и использовать современные образовательные технологии, в том числе информационные, цифровые образовательные ресурсы для организации коррекционно-развивающей образовательной среды, в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками проектирования коррекционно-развивающей образовательной среды, способами применения современных образовательных технологий в коррекционно-</p>

	педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
ПК-3 – готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p><i>Знать:</i> основы проектирования и планирования образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Уметь:</i> планировать и анализировать деятельность в процессе образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками планирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.</p>
ПК-4 – способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	<p><i>Знать:</i> основы организации, проектирования, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности. <i>Уметь:</i> осуществлять совершенствование и анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности.</p>
ПК-5 – способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	<p><i>Знать:</i> теоретические и методические основы проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития.</p> <p><i>Уметь:</i> проводить психолого-педагогическое обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; анализировать и интерпретировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками обследования и консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования.</p>
ПК-6 – способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	<p><i>Знать:</i> современные методики мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.</p> <p><i>Уметь:</i> практически реализовывать методы и приемы мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками организации мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>
ПК-7 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными	<p><i>Знать:</i> теоретические и методические основы, условия психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением.</p>

<p>возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p>	<p><i>Уметь:</i> ставить цели и задачи, определять содержание и механизмы реализации, ожидаемые результаты и способы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением.</p> <p><i>Владеть:</i> технологиями разработки программ психолого-педагогического сопровождения и поддержки семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением.</p>
<p>ПК-10 – способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p>	<p><i>Знать:</i> современные проблемы, актуальные способы и формы проведения работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.</p> <p><i>Уметь:</i> планировать и анализировать процесс учебной и внеучебной деятельности, направленный на проведение работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры; находить ценностные аспекты учебного занятия и обеспечивать его понимание и переживание лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Владеть:</i> основными формами и методами, направленными на духовно-нравственное, эстетическое развитие лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщение их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.</p>
<p>ПК-11 – способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><i>Знать:</i> основные закономерности, принципы организации и осуществления взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Уметь:</i> выбирать адекватные методы и способы организации межличностного взаимодействия в зависимости от требуемых целей; взаимодействовать с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Владеть:</i> приемами и техниками взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>

Разработчики:

канд. пед. наук, профессор кафедры логопедии и детской речи Л. В. Ковригина, доцент кафедры логопедии и детской речи Н.А. Одиноква,

учитель-логопед высшей квалификационной категории МБОУ СОШ № 206 Е. Г. Монькина,
учитель-логопед МБОУ г. Новосибирска «Лицей № 113» Л.Л. Тычинина

Аннотация программы практики
 «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
 деятельности (преддипломная)»
 Программы академического бакалавриата
 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
 Профиль: Логопедия

Цель практики: реализация научно-теоретических и методологических основ проведения и оформления психолого-педагогического исследования, проведения коррекционно-образовательной работы с лицами с нарушениями речи.

Место практики в структуре образовательной программы: практика относится к *вариативной* части блока 2 «Практики» учебного плана образовательной программы, реализуется в 8 семестре.

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 4 недели, 216 часов, в том числе 108 часов контактная работа, 108 часов – самостоятельная. Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по практике): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-2 – готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	<p><i>Знать:</i> основные направления и перспективы развития специального образования и педагогической науки; основные образовательные программы для дошкольников, школьников; нормативно-правовую документацию и требования к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> <p><i>Уметь:</i> обоснованно выбирать и использовать современные образовательные технологии, в том числе информационные, цифровые образовательные ресурсы для организации коррекционно-развивающей образовательной среды, в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками проектирования коррекционно-развивающей образовательной среды, способами применения современных образовательных технологий в коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p>
ПК-3 – готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей	<p><i>Знать:</i> основы проектирования и планирования образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Уметь:</i> планировать и анализировать деятельность в процессе образовательно-коррекционной работы с учётом</p>

лиц с ограниченными возможностями здоровья	структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования. <i>Владеть:</i> навыками планирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
ПК-4 – способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	<i>Знать:</i> основы организации, проектирования, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности. <i>Уметь:</i> осуществлять совершенствование и анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности. <i>Владеть:</i> навыками совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности.
ПК-5 – способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	<i>Знать:</i> теоретические и методические основы проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития. <i>Уметь:</i> проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья; анализировать и интерпретировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития. <i>Владеть:</i> навыками обследования и консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования.
ПК-6 – способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	<i>Знать:</i> современные методики мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы. <i>Уметь:</i> практически реализовывать методы и приемы мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы. <i>Владеть:</i> навыками организации мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.
ПК-7 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	<i>Знать:</i> теоретические и методические основы, условия психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением. <i>Уметь:</i> ставить цели и задачи, определять содержание и механизмы реализации, ожидаемые результаты и способы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и

	<p>взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением.</p> <p><i>Владеть:</i> технологиями разработки программ психолого-педагогического сопровождения и поддержки семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением.</p>
<p>ПК-10 – способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p>	<p><i>Знать:</i> современные проблемы, актуальные способы и формы проведения работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.</p> <p><i>Уметь:</i> планировать и анализировать процесс учебной и внеучебной деятельности, направленный на проведение работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры; находить ценностные аспекты учебного занятия и обеспечивать его понимание и переживание лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Владеть:</i> основными формами и методами, направленными на духовно-нравственное, эстетическое развитие лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.</p>
<p>ПК-11 – способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><i>Знать:</i> основные закономерности, принципы организации и осуществления взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Уметь:</i> выбирать адекватные методы и способы организации межличностного взаимодействия в зависимости от требуемых целей; взаимодействовать с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Владеть:</i> приемами и техниками взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>

Разработчики:

канд. пед. наук, профессор кафедры логопедии и детской речи Л. В. Ковригина,
 доцент кафедры логопедии и детской речи А. Ю. Чистобаева,
 канд. психол. наук, доцент кафедры логопедии и детской речи М. В. Шорохова

Аннотация программы ГИА
 «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре
 защиты и процедуру защиты»
 Программы академического бакалавриата
 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
 Профиль: Логопедия

На защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, отводится 6 зачётных единиц в 8 семестре.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ОК-1 – способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве</p>	<p><i>Знать:</i> основные теоретические и методологические концепции философии, социогуманитарных и естественнонаучных дисциплин: предметную область, систему, содержание и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий философии, их роль в формировании ценностных ориентаций в социальной и профессиональной деятельности; принципы, закономерности, тенденции развития бытия, природы, общества, человека и познавательной деятельности; основные философские и научные методы исследования и способы анализа процессов и явлений развития общества и культуры.</p> <p><i>Уметь:</i> интерпретировать теоретические и методологические концепции философии, социогуманитарных и естественнонаучных дисциплин; использовать принципы, законы и методы философии для решения социальных и профессиональных задач; применять понятия с чётко определённым содержанием; устанавливать логический смысл суждения; пользоваться логическими правилами ведения диалога и дискуссии.</p> <p><i>Владеть:</i> способностью использовать основы философских и социогуманитарных, естественнонаучных знаний для формирования научного мировоззрения; основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием философских знаний и пониманием их связи с научным социальным знанием; навыками публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики.</p>
<p>ОК-2 – готовностью совершенствовать свою речевую культуру</p>	<p><i>Знать:</i> нормы современного русского литературного языка, основные направления государственной политики в области языка; функции и принципы профессионального общения; стили и модели речевых жанров русского языка (в том числе профессионального языка).</p> <p><i>Уметь:</i> использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; проектировать профессиональный дискурс с учетом норм и правил, анализировать и интерпретировать социально, лично и профессионально значимую информацию, социокультурные явления.</p>

	<p><i>Владеть:</i> приемами и техниками профессионального общения; технологиями коммуникации с учетом этических норм; способностью получать информацию из разных источников и организовывать профессиональное и личностное самообразование в сфере культуры речевого общения.</p>
<p>ОК-3 – способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию</p>	<p><i>Знать:</i> основные этапы становления и развития российского государства, общества и культуры IX – XXI вв.; движущие силы и закономерности исторического процесса, место личности в историческом процессе; многоконфессиональность и поликультурность истории и современности России, значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации.</p> <p><i>Уметь:</i> определять собственную позицию к многообразию социальных, культурных и конфессиональных различий представителей различных народов, проживающих в Российской Федерации и за ее пределами.</p> <p><i>Владеть:</i> опытом решения социальных и профессиональных задач с использованием современных методик гуманитарных, социальных и экономических наук, опытом толерантного отношения к социальным и культурным различиям.</p>
<p>ОК-4 – способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p><i>Знать:</i> основные законы, понятия и категории в области экономических и правовых наук для организации и реализации профессиональной деятельности; общие закономерности возникновения, развития и функционирования государственно-правовых явлений; особенности современного экономического развития России и мира.</p> <p><i>Уметь:</i> ориентироваться в проблемах правоотношений, правосознания; применять экономические, правовые знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками применения нормативно-правовых актов и документов в профессиональной деятельности; способностью анализировать, систематизировать и использовать нормативно-правовую документацию для организации деятельности в социальной и профессиональной сферах.</p>
<p>ОК-5 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p><i>Знать:</i> основные элементы языковой системы и правила их употребления (выбор и комбинацию с другими элементами) при продуцировании речи и интерпретацию – при восприятии речи; правила орфографии и пунктуации; основные законы коммуникации и правила эффективного общения.</p> <p><i>Уметь:</i> создавать тексты разных жанров на литературном языке в устной и письменной форме; соотносить части текста в рамках задуманной композиции, учитывать адресность текста, подбирать необходимые цитаты, примеры, факты; трансформировать несловесный материал, в частности изображения и цифровые данные (схемы, графики, таблицы и т.п.) – в словесный; переходить от одного типа словесного материала к другому (например, от плана к связному тексту).</p> <p><i>Владеть:</i> нормами литературного языка; навыками выбора языковых средств, соответствующих конкретной речевой ситуации и типу адресата; навыками редактирования</p>

	собственных текстов; навыками работы с различными словарями.
ОК-6 – способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм.	<p><i>Знать:</i> основные законы, теории, понятия, функции, правила и формы профессионального взаимодействия; культурно-значимые идеи, альтернативные подходы, технологии профессионального общения и способы организации социального взаимодействия и сотрудничества.</p> <p><i>Уметь:</i> находить адекватные и эффективные речевые средства в процессе социального взаимодействия, организовывать гуманистические диалогические взаимоотношения для достижения определенных профессионально значимых целей, объективно оценивать прогнозировать и обосновывать результат эффективности взаимодействия, оценивать свою роль и позицию в процессе профессионального взаимодействия.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками организации вербального и невербального взаимодействия с соблюдением этических и социальных норм, отбора оптимальных форм и методов самопрезентации, предотвращения и разрешения конфликтов конструктивным способом, способностью осуществлять самоанализ своих профессиональных качеств, умений в процессе социального взаимодействия и сотрудничества.</p>
ОК-7 – способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	<p><i>Знать:</i> основные закономерности, технологии, правила, формы и методы научного познания для организации самостоятельной работы и обеспечения социально-профессиональной мобильности.</p> <p><i>Уметь:</i> планировать и организовывать свою учебно-познавательную деятельность, анализировать и представлять её результаты; отличать научное знание от квазинаучного, критично воспринимать информацию; использовать полученные знания для освоения дисциплин специальности; применять методы научного познания в своей профессиональной деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i> методами анализа литературы, способами приобретения, обобщения, анализа, интерпретации информации; способностью разработки стратегии самообразования для обеспечения социально-профессиональной мобильности.</p>
ОК-8 – готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p><i>Знать:</i> основные закономерности, теории, понятия, правила, практики укрепления здоровья; культурно-значимые идеи и ценности здорового образа жизни, технологии и способы поддержания физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать основные средства и методы физического воспитания, природные условия для сохранения общей работоспособности и здоровья.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность; основами методики освоения техник ходьбы, бега, передвижения на лыжах, коньках, спортивных игр.</p>
ОК-9 – способностью использовать приемы первой помощи, методы	<i>Знать:</i> основные правила и приемы оказания первой помощи пострадавшим, методы и средства защиты в условиях

защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<p>чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, бытового и социального характера.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать приемы оказания первой помощи, средства и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций природного, бытового, техногенного и социального характера.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками оказания первой помощи пострадавшим, применения средств и методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций природного, бытового, техногенного и социального характера.</p>
ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p><i>Знать:</i> сущность, ценностные ориентиры и основные культурно-значимые идеи профессии, обеспечивающие мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности; место и роль своей профессии в развитии современного образования.</p> <p><i>Уметь:</i> находить адекватные, эффективные и альтернативные средства оценивания, прогнозирования и обоснования результативности профессиональной деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками отбора оптимальных методов и форм осознания социальной значимости своей профессии; самоанализа своих профессиональных качеств, направленных на реализацию потребности в овладении определенным видом профессиональной деятельности.</p>
ОПК-2 – готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	<p><i>Знать:</i> основные законы, понятия, типовые нормативно-правовые документы для организации и реализации профессиональной деятельности.</p> <p><i>Уметь:</i> интерпретировать и применять нормативно-правовые документы для организации и реализации профессиональной деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i> способностью анализировать, систематизировать и использовать нормативно-правовую документацию в осуществлении профессиональной деятельности.</p>
ОПК-3 – способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	<p><i>Знать:</i> требования ФГОС к организации и содержанию образовательно-коррекционного процесса; нормативно-правовые и организационно-методические основы разработки и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) образования обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей; современные психолого-педагогические технологии, методы и формы организации образовательно-коррекционного процесса в образовательной организации с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> <p><i>Уметь:</i> разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p>

<p>ОПК-4 – готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><i>Знать:</i> содержание, основы организации, условия и требования осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять (совместно с психологами и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ; создавать безопасные психолого-педагогические условия образовательной среды, обеспечивающей развитие личности и достижения в деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками организации и осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; навыками оценки и прогнозирования результатов психолого-педагогического сопровождения.</p>
<p>ОПК-5 – способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии</p>	<p><i>Знать:</i> основные современные компьютерные и информационные технологии, используемые в профессиональной деятельности; источники актуальной информации.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать источники актуальной информации для разработки методических рекомендаций, инновационного опыта в области профессиональной деятельности; выбирать и применять на практике современные компьютерные и информационные технологии.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками работы с компьютером как средством управления информацией; компьютерными и информационными технологиями при планировании и организации коррекционно-педагогической деятельности.</p>
<p>ПК-1 – способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><i>Знать:</i> основные положения теории и методики инклюзивного образования; содержание коррекционно-образовательных программ; требования ФГОС по уровням образования.</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать актуальные программы и методические рекомендации в соответствии со стандартами; планировать коррекционно-образовательный процесс; отбирать дидактический материал применительно к задачам обучения, типу учебного занятия на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками выбора и использования разнообразных методов, приемов, форм и средства обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников; способами планирования и осуществления коррекционно-образовательного процесса на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>ПК-2 – готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию</p>	<p><i>Знать:</i> основные направления и перспективы развития специального образования и педагогической науки; основные образовательные программы для дошкольников, школьников; нормативно-правовую документацию и требования к организации коррекционно-развивающей образовательной</p>

<p>методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> <p><i>Уметь:</i> обоснованно выбирать и использовать современные образовательные технологии, в том числе информационные, цифровые образовательные ресурсы для организации коррекционно-развивающей образовательной среды, в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками проектирования коррекционно-развивающей образовательной среды, способами применения современных образовательных технологий в коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p>
<p>ПК-3 – готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><i>Знать:</i> основы проектирования и планирования образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Уметь:</i> планировать и анализировать деятельность в процессе образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками планирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.</p>
<p>ПК-4 – способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>	<p><i>Знать:</i> основы организации, проектирования, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности. <i>Уметь:</i> осуществлять совершенствование и анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности.</p>
<p>ПК-5 – способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	<p><i>Знать:</i> теоретические и методические основы проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития.</p> <p><i>Уметь:</i> проводить психолого-педагогическое обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; анализировать и интерпретировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками обследования и консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования.</p>

<p>ПК-6 – способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>	<p><i>Знать:</i> современные методики мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.</p> <p><i>Уметь:</i> практически реализовывать методы и приемы мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками организации мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.</p>
<p>ПК-7 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p>	<p><i>Знать:</i> теоретические и методические основы, условия психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением.</p> <p><i>Уметь:</i> ставить цели и задачи, определять содержание и механизмы реализации, ожидаемые результаты и способы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением.</p> <p><i>Владеть:</i> технологиями разработки программ психолого-педагогического сопровождения и поддержки семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением.</p>
<p>ПК-10 – способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p>	<p><i>Знать:</i> современные проблемы, актуальные способы и формы проведения работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.</p> <p><i>Уметь:</i> планировать и анализировать процесс учебной и внеучебной деятельности, направленный на проведение работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры; находить ценностные аспекты учебного занятия и обеспечивать его понимание и переживание лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Владеть:</i> основными формами и методами, направленными на духовно-нравственное, эстетическое развитие лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщение их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.</p>
<p>ПК-11 – способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по</p>	<p><i>Знать:</i> основные закономерности, принципы организации и осуществления взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Уметь:</i> выбирать адекватные методы и способы организации межличностного взаимодействия в зависимости от требуемых целей; взаимодействовать с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного</p>

отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	<p>сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Владеть:</i> приемами и техниками взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>
--	--

Разработчики:

канд. пед. наук, профессор кафедры логопедии и детской речи Л. В. Ковригина,
 доцент кафедры логопедии и детской речи А. Ю. Чистобаева,
 канд. психол. наук, доцент кафедры логопедии и детской речи М.В. Шорохова

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Лексико-грамматический практикум для неязыковых специальностей»
 Программы академического бакалавриата
 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
 Профиль: Логопедия

Цель освоения дисциплины: изучение теоретических основ морфологических особенностей грамматического строя иностранного языка, освоение основных грамматических структур иностранного языка.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к блоку ФТД «Факультативы» учебного плана образовательной программы, изучается в 8 семестре.

Трудоемкость дисциплины 2 ЗЕ/72 часа, в том числе 36 часов – контактная работа, 36 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-5 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия	<p><i>Знать:</i> основные элементы языковой системы и правила их употребления (выбор и комбинацию с другими элементами) при продуцировании речи и интерпретацию – при восприятии речи; правила орфографии и пунктуации; основные законы коммуникации и правила эффективного общения.</p> <p><i>Уметь:</i> создавать тексты разных жанров на литературном языке в устной и письменной форме; соотносить части текста в рамках задуманной композиции, учитывать адресность текста, подбирать необходимые цитаты, примеры, факты; трансформировать несловесный материал, в частности изображения и цифровые данные (схемы, графики, таблицы и т.п.) – в словесный; переходить от одного типа словесного материала к другому (например, от плана к связному тексту).</p> <p><i>Владеть:</i> нормами литературного языка; навыками выбора языковых средств, соответствующих конкретной речевой ситуации и типу адресата; навыками редактирования собственных текстов; навыками работы с различными словарями.</p>

Разработчик: канд. пед. наук, доцент кафедры иностранных языков Р. М. Антропова