

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Филология в системе современного гуманитарного знания
(современные научные школы)»**

программы академической магистратуры

**45.04.01 Филология, магистерская программа: Коммуникативные аспекты изучения
русского языка**

Цель освоения дисциплины: подготовка магистрантов к решению следующих задач профессиональной деятельности:

а) определение основных понятий курса, соотношения составляющих филологии (литературоведения и лингвистики); взаимодействия филологического знания с другими гуманитарными и естественнонаучными дисциплинами; понимание целей, задач и принципов современного филологического исследования;

б) осмысление смены научных парадигм в последнее двадцатилетие в современной лингвистике; становления антропоцентрического направления в изучении языка; расширения сферы интересов лингвистики и появления новых областей знания (лингвокультурологии, социолингвистики, теории языковой личности, когнитивной лингвистики, гендерной лингвистики, юрислингвистики и др.);

в) осмысление связи/взаимодействия разных лингвистических направлений и школ в современной научной парадигме; понятия «полипарадигматизм» современного языкознания;

г) освоение новых баз данных (лексикографических и текстовых) и новых методик, выработка методологической базы исследовательской работы.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является обязательной дисциплиной базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана образовательной программы, изучается на 1 курсе. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 20 часов – контактная работа с преподавателем, 88 часов – самостоятельная работа (включая 9 часов подготовку к экзамену).

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	Знать: основные принципы современных гуманитарных исследований, связь филологии с другими гуманитарными науками (философией, психологией, культурологией и др.), место филологии и ее роль в выработке научного мировоззрения.
	Уметь: читать и анализировать научную литературу, сопоставлять позиции разных направлений и школ.

	<p>Владеть: навыками ведения научной дискуссии, умением выстраивать систему аргументов (с опорой на опыт предшественников и свой исследовательский опыт), а также умением слушать и слышать аргументы оппонента и владеть приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации..</p>
<p>ОПК-3: способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p>	<p>Знать: состояние и динамические процессы современной научной парадигмы, место антропоцентрической научной парадигмы в системе современных направлений русистики; наиболее перспективные и актуальные направления, входящие в эту научную парадигму; принципы лингвистических исследований конца XX – начала XXI веков: целостность и системность; диалогичность; контрастивность; рационализм.</p> <p>Уметь: выявлять связи/взаимодействие разных лингвистических направлений и школ в современной научной парадигме;</p> <p>Владеть: навыками анализа языковой системы, разных типов дискурсов и языковой личности.</p>

Разработчик: доктор филол. наук, профессор кафедры современного русского языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО «НГПУ» Т.А. Трипольская

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Информационные технологии»
программы академической магистратуры
45.04.01 Филология, магистерская программа: Коммуникативные аспекты изучения
русского языка

Цель освоения дисциплины: сформировать у магистрантов необходимые для научной деятельности базовые представления о направлениях и способах использования информационных технологий в филологии.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является обязательной дисциплиной базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана образовательной программы, изучается на 1 курсе. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 12 часов – контактная работа с преподавателем, 96 часов – самостоятельная работа (включая 4 часа подготовку к зачету).

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ОК-3 – готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<i>Знать:</i> основные направления использования информационных технологий для решения прикладных филологических задач.
	<i>Уметь:</i> находить пути решения прикладных задач посредством использования информационных технологий
	<i>Владеть:</i> базовыми навыками использования ЭВМ и сети Интернет.
ОК-4 – способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	<i>Знать:</i> типы корпусов и типы разметки, специальную терминологию;- виды информации, которую можно извлечь из языковых корпусов;- теоретические основы баз данных.
	<i>Уметь:</i> сопоставлять различные корпусы с точки зрения базовых требований, предъявляемых к созданию языковых корпусов; выбирать тот или иной электронный ресурс для решения конкретной задачи
	<i>Владеть:</i> навыками использования языковых корпусов и электронных лексикографических ресурсов; навыками проектирования баз данных

Разработчик: канд. филол. наук, доцент кафедры современного русского языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО «НГПУ» И.И. Саженин.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Деловой иностранный язык»
программы академической магистратуры
45.04.01 Филология, магистерская программа: Коммуникативные аспекты изучения
русского языка

Цель освоения дисциплины: обеспечение успешной деятельности магистранта-филолога в профессиональной сфере общения, выработка компетенций (лингвистической, переводческой, коммуникативной, аналитической), необходимых для использования иностранного языка (английского, итальянского) как международного языка делового общения, а также для целей самообразования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является обязательной и относится к базовой части учебного плана блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы, изучается на 2 курсе. Трудоемкость дисциплины: 5 ЗЕ / 180 часов, в том числе 20 часов – контактная работа с преподавателем, 160 часов – самостоятельная работа (включая 9 часов – подготовка к экзамену).

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ОПК-1: готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> культуру и традиции стран изучаемого языка; основные правила фонетики, грамматики, нормы речевого этикета; различные типы лексико-грамматических и синтаксических структур иностранного языка; <i>Уметь:</i> воспринимать на слух и понимать содержание текстов в сфере деловой коммуникации; общаться с зарубежными коллегами на профессиональные темы и вести диалог более общего характера в ситуациях повседневного общения, в ситуациях, связанных с социальными и образовательными проблемами, активно используя не только «деловой» и «профессиональный» вокабуляр, но и типовые формулы общения; делать сообщения в области деловой тематики и выстраивать монолог; использовать знания иностранного языка для профессионального развития; понимать и создавать тексты делового и публицистического стиля на иностранном языке.

	<p><i>Владеть:</i> навыками использования иностранного языка в письменной и устной форме деловой коммуникации; навыками перевода текстов деловой тематики с иностранного и на иностранный язык; навыками создания и реферирования различных типов текстов официально-делового и публицистического стиля; навыками корректной презентации деловой информации на иностранном языке, как в письменной, так и в устной форме.</p>
<p>ОПК-2: владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации</p>	<p><i>Знать:</i> основные приемы и методы устной и письменной коммуникации на иностранном языке в сфере делового общения.</p>
	<p><i>Уметь:</i> создавать различные типы текстов в устной и письменной форме в сфере деловой коммуникации.</p>
	<p><i>Владеть:</i> основными коммуникативными стратегиями и тактиками при решении задач в сфере деловой коммуникации на иностранном языке; навыками публичного выступления на иностранном языке и средствами эффективного общения с аудиторией; навыками подготовки и ведения дискуссии на материале текстов делового и публицистического жанров</p>

Разработчики: канд. филол. наук, доцент кафедры теории языка и межкультурной коммуникации ФГБОУ ВО «НГПУ» Е.И. Баранчева, канд. филол. наук, доцент кафедры теории языка и межкультурной коммуникации ФГБОУ ВО «НГПУ» В. Мусси.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Методы и приемы филологических исследований»
программы академической магистратуры
45.04.01 Филология, магистерская программа: Коммуникативные аспекты изучения
русского языка**

Цели освоения дисциплины: овладение магистрантами основным теоретическим и практическим инструментарием для проведения самостоятельных лингвистических исследований.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана образовательной программы, изучается на 1 курсе. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 14 часов – контактная работа с преподавателем, 94 часов – самостоятельная работа (включая 9 часов – подготовка к экзамену).

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Перечень планируемых результатов обучения

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ОПК-3: способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	<i>Знать:</i> об исторической изменчивости преобладающих методов лингвистических исследований в определённые исторические эпохи
	<i>Уметь:</i> оценивать существующие лингвистические приемы и методы с точки зрения их адекватности изучаемому объекту; моделировать объект с целью его дальнейшего изучения; выстраивать логику научного исследования с учётом существующей научной методологии.
	<i>Владеть:</i> практическими навыками языковедческого анализа (генетического, типологического, структурного, психолингвистического, социолингвистического и др.)
ПК-1: владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей	<i>Знать:</i> основные положения и научные концепции в области лингвистической методологии, принципы и методы лингвистического анализа
	<i>Уметь:</i> применять на практике различные методы лингвистического анализа в зависимости от поставленных целей и задач

функционирования
фольклора и литературы в
синхроническом и
диахроническом аспектах, в
сфере устной, письменной и
виртуальной коммуникации

Владеть: практическим опытом анализа языковых и речевых явлений, необходимым для написания научных работ по лингвистике.

Разработчик: канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры теории языка и межкультурной коммуникации ФГБОУ ВО «НГПУ» Е.Г. Басалаева.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Текст как объект филологического исследования»
программы академической магистратуры**

**45.04.01 Филология, магистерская программа: Коммуникативные аспекты изучения
русского языка**

Цели освоения дисциплины: обобщить и углубить знания магистрантов о соотношении текста и языковой реальности, речевой деятельности; выявить проблемы в понимании текста; расширить знания о текстовых категориях и типологии текстов, принадлежащих к разным функциональным стилям; закрепить навыки филологического анализа в его комплексном применении.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана образовательной программы, изучается на 1 курсе. Трудоемкость 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 12 часов – контактная работа с преподавателем, 60 часов – самостоятельная работа (включая 4 часа – подготовка к зачету).

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Перечень планируемых результатов обучения

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<i>Знать:</i> проблемы современной текстологии и постулаты философии текста.
	<i>Уметь:</i> выполнять лингвистический комментарий текста и определять тематическую сетку.
	<i>Владеть:</i> приемами выявления концептуальной и подтекстовой информацией в художественном произведении.
ОК-3 – готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<i>Знать:</i> приемы экспериментирования с художественным и публицистическим текстом (субституция, деграмматизация, преобразование и др.).
	<i>Уметь:</i> применять приемы метода эксперимента на стихотворном и прозаическом тексте малой формы.
	<i>Владеть:</i> методикой поуровневого анализа текстов, принадлежащих к разным стилям и жанрам.
ПК-1 – владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области	<i>Знать:</i> основные понятия, термины, методологические концепции современной филологической науки; возможности использования междисциплинарных научных связей для выделения филологических проблем

<p>системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и</p>	<p><i>Уметь:</i> самостоятельно выделять основные проблемы филологического исследования; выдвигать гипотезы, обобщать, систематизировать научную информацию в области филологии</p>
<p>диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p>	<p><i>Владеть:</i> навыками самостоятельной аналитической интерпретации текста</p>

Разработчик: канд. филол. наук, доцент, профессор кафедры современного русского языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО «НГПУ» Е.В. Скворецкая.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Теория коммуникации»
программы академической магистратуры
45.04.01 Филология, магистерская программа: Коммуникативные аспекты изучения
русского языка**

Цели освоения дисциплины: формирование у магистрантов теоретико-методологической основы для изучения профессиональных дисциплин коммуникативного цикла; освоение обучающимися понятийного аппарата и основных положений теории коммуникации и формирование представления об основных подходах исследования коммуникации в мировой и отечественной науке.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является обязательной и относится к вариативной части учебного плана образовательной программы (Блок 1 «Дисциплины (модули)»), изучается на 2 курсе. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 14 часа – контактная работа с преподавателем, 94 часа – самостоятельная работа (включая 4 часа – подготовка к зачету).

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Перечень планируемых результатов обучения

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
<p>ОПК-2: владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации.</p>	<p><i>Знать:</i> основные положения теории коммуникации, виды и формы коммуникации, принципы эффективной коммуникации, структуру коммуникативного акта, виды дискурсивного анализа; основные теории и концепции, относящиеся к сфере коммуникации и формирования общественного мнения; основы коммуникативного процесса.</p>
	<p><i>Уметь:</i> анализировать коммуникативные процессы, происходящие в современном обществе; выделять и описывать их основные элементы; использовать принципы теории коммуникации как при анализе коммуникативных событий (пресс-конференции, выставки, семинары, PR-компании и др.), так и при планировании собственной коммуникативной деятельности; выявлять случаи манипулятивной коммуникации и успешно этому противостоять.</p>

	<p><i>Владеть:</i> навыками чтения и анализа научной литературы по теории коммуникации; навыками сопоставления разных научных позиций и выбора наиболее адекватной и обоснованной; навыками анализа прикладных коммуникативных форм с точки зрения методологических подходов теории коммуникации.</p>
<p>ПК-1: владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p>	<p><i>Знать:</i> особенности вербальной и невербальной коммуникации, специфику коммуникативной среды, каналов связи и типов коммуникации (устная, печатная, аудиовизуальная, виртуальная и т.п.); специфику коммуникативного пространства современной России; продуктивные и непродуктивные модели коммуникативного взаимодействия.</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать и обобщать полученную информацию, логически соотносить содержательные блоки из разных разделов курса, а также соотносить содержание изучаемой дисциплины с предшествующими и последующими лингвистическими дисциплинами;</p> <p>соотносить системные и коммуникативные (речевые и текстовые) явления и рассматривать особенности функционирования языковых знаков с опорой на их системные характеристики.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками анализа и обобщения информации по изучаемой дисциплине; анализа и сопоставления разных концепций в рамках теории коммуникации; навыками ведения дискурсивной деятельности; навыками самостоятельной исследовательской деятельности; навыками анализа прикладных коммуникативных форм с точки зрения методологических подходов теории коммуникации.</p>

Разработчик: канд. филол. наук, доцент, профессор кафедры современного русского языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО «НГПУ» Е.Ю. Булыгина.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Теоретические и прикладные аспекты современной лексикографии»
программы академической магистратуры
45.04.01 Филология, магистерская программа: Коммуникативные аспекты изучения
русского языка

Цели освоения дисциплины: овладение магистрантами теоретическими основами современной русской лексикографии, принципами устройства словаря; формирование у магистрантов-филологов представления о типологии словарей и особенностях их использования в коммуникативной деятельности; знакомство студентов с основными этапами становления русской лексикографии, современными лексикографическими теориями; освоение основных методов семантических исследований, основанных на обращении к лексикографическим источникам; формирование навыков исследовательской работы и применения полученных знаний в прикладных областях (в преподавании русского языка в школе, в лингвистическом экспертировании, текстовом обеспечении рекламы и связей с общественностью, делопроизводстве и преподавании русского языка как иностранного).

Дисциплина отражает общий подход к преподаванию лингвистических дисциплин по направлению «Филология», который соединяет словоцентрическое и текстоцентрическое направления современной русистики. Дисциплина «Теоретические и прикладные аспекты современной лексикографии» рассматривает корпус современных лексикографических изданий и сосредоточивает внимание на теоретических проблемах современной русской лексикографии.

Объем и содержание курса подчинены задаче подготовки современного филолога, обладающего глубокими теоретическими знаниями и умеющего применять их в практике преподавания в высшей и средней школе, а также в практике научного исследования. Современный филолог должен ориентироваться в массиве современных словарей и понимать их назначение. Курс осуществляется в следующих формах: лекции и практические занятия студентов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является обязательной и относится к вариативной части учебного плана образовательной программы (Блок 1 «Дисциплины (модули)»), изучается на 2 курсе. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часа, в том числе 14 часов – контактная работа с преподавателем, 130 часов – самостоятельная работа (включая 9 часов – подготовка к экзамену).

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Перечень планируемых результатов обучения

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ОК-4: способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью	<i>Знать:</i> методы и программные средства обработки текстовой информации для создания

<p>информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности</p>	<p>словарей; основные положения теории лексикографии, основные направления развития современной русской лексикографии; основные типы современных русских словарей; принципы устройства словаря; роль словарей в отражении национальной специфики языка и формировании речевой культуры общества; основные положения теории лексикографии, основные направления развития современной русской лексикографии.</p>
	<p><i>Уметь:</i> профессионально использовать разные типы словарей для решения конкретных филологических задач (исследовательских, редакторских, экспертных и др.); извлекать из словарей и языковых корпусов разные виды информации (собственно лингвистическую, лингвокультурологическую, прагматическую, энциклопедическую и др.); анализировать лексикографические базы данных, компьютерные картотеки, программы обработки текста.</p>
	<p><i>Владеть:</i> навыками работы с компьютерными лексикографическими программами; с бумажными и электронными версиями лексикографических изданий, с лексикографическими базами данных; навыками анализа конкретных лексикографических источников; методикой отбора языкового материала для конкретного учебного и/или исследовательского задания.</p>
<p>ПК-4: владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования</p>	<p><i>Знать:</i> основные источники языкового материала (в частности, разные типы словарей) и методы его анализа.</p>
	<p><i>Уметь:</i> анализировать и обобщать полученную информацию, логически соотнося содержательные блоки из разных разделов курса, а также соотнося содержание изучаемой дисциплины с предшествующими и последующими лингвистическими дисциплинами; формулировать цели и задачи текста-исследования, актуальность, новизну и практическую значимость.</p>

	<p><i>Владеть:</i> навыками чтения и анализа научной литературы по теории лексикографии; навыками сопоставления разных научных позиций и выбора наиболее адекватной и обоснованной; навыками публичного выступления, презентации научных и прикладных лексикографических проектов.</p>
--	--

Разработчик: канд. филол. наук, доцент, профессор кафедры современного русского языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО «НГПУ» Е.Ю. Булыгина.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Система и методика преподавания филологических дисциплин в вузе»
программы академической магистратуры
45.04.01 Филология, магистерская программа: Коммуникативные аспекты изучения
русского языка

Цели освоения дисциплины: состоит в подготовке магистрантов к педагогической деятельности в вузах по лингвистическому профилю, то есть в формировании а) устойчивого представления о системе лингвистических дисциплин в зависимости от филологической специальности в вузе и «состояния» лингвистики; б) навыка разработки и реализации педагогического / творческого проекта по лингвистике в соответствии с современными требованиями.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина «Система и методика филологических дисциплин в вузе» является обязательной дисциплиной вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана образовательной программы. Изучается на первом курсе. Трудоемкость дисциплины – 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 16 часов – контактная работа с преподавателем, 92 часа – самостоятельная работа (включая 4 часа – подготовка к зачету).

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Перечень планируемых результатов обучения

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
<p>ПК-5– владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных, занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования</p>	<p style="text-align: center;"><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> –виды вузовских лекций и их структуру, принципы отбора лекционного материала; – виды учебных изданий лингвистического цикла по параметру «функциональному признак, определяющий их значение место в учебном процессе»; назначение семинаров по лингвистике, коллоквиума и методику их проведения; –область применения основных приемов «технологии критического мышления» (кластера, классификации, приёма «Толстый вопрос», «Двойного дневника», таблицы «ЗХУ», INSERT); –традиционные и нетрадиционные формы контроля

	<p style="text-align: center;"><i>Уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – провести лабораторную работу по лингвистике; – осуществлять разные виды контроля; – проанализировать рабочий план по направлению подготовки «Филология» в зависимости от профиля специальности, магистерской программы, ФГОСа; – охарактеризовать лингвистическую дисциплину с учётом аспекта и парадигмы изучения языка, в соответствии с уровнем языковой системы, хронологическим, функциональным принципами, в рамках дихотомии «язык – речь». <p style="text-align: center;"><i>Владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> –навыком самостоятельного создания сценария учебного занятия; – приемами рефлексии относительно содержания, выбранных типов упражнений и других видов учебной деятельности в соответствии с конкретной целью обучения
<p>ПК-6 – владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию,</p>	<p style="text-align: center;"><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – о месте принципа текстоцентризма в обучении языку; –компоненты учебно-методических комплексов (УМКД) для филологов; –задачи, проблематику, принципы построения спецкурсов, спецсеминаров как элективных курсов в системе лингвистической подготовки филологов; –место и задачи учебных и методических практик в подготовке филологов; <p style="text-align: center;"><i>Уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проанализировать основные учебники и учебные пособия по определённой дисциплине лингвистического цикла; – осуществлять преемственность и интеграцию внутри- и межпредметных связей в преподавании лингвистических

	<p>дисциплин</p> <p><i>Владеть навыками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – поиска и выбора учебно-методических материалов в соответствии с задачами и целью обучения по лингвистике; – анализа языкового материала с точки зрения возможных трудностей для обучаемого контингента и поиска путей их преодоления
<p>ПК-9 – педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО</p>	<p><i>Знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности государственного образовательного стандарта бакалавров, магистров по направлению подготовки «45.04.01 – Филология»; – основные принципы технологии «критического мышления»: модель занятия; – формы организации научно-исследовательской работы студентов-филологов; – принципы и приёмы организации самостоятельной работы студентов; – признаки портфолио. <p><i>Уметь</i></p> <p>применять словари различных типов и электронные ресурсы при организации самостоятельной работы студентов.</p> <p><i>Владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – технологией «критического мышления» при обучении лингвистическим дисциплинам; – навыком создания своего портфолио; – навыком анализа целей и результатов учебного занятия и внеклассного мероприятия в соответствии с задачами занятия, особенностями обучаемого контингента, технологии

Разработчик: д-р филол. наук, доцент, профессор кафедры современного русского языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО «НГПУ» Н.П. Перфильева.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Функциональная грамматика: сопоставительный аспект»
программы академической магистратуры**

**45.04.01 Филология, магистерская программа: Коммуникативные аспекты изучения
русского языка**

Цели освоения дисциплины: подготовка магистрантов к решению следующих задач профессиональной деятельности: а) сформировать представление о языковой и речевой системности, приобщиться к одному из актуальных направлений современной лингвистики, получить представление о возможностях языковой категоризации, включающей разноуровневые средства; б) приобрести умения характеризовать языковую систему и речевые произведения с позиции функциональной грамматики.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является обязательной и относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана образовательной программы, изучается на 1 и 2 курсах. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часов, в том числе 24 часа – контактная работа с преподавателем, 120 часа – самостоятельная работа (включая 8 часов – подготовка к зачету).

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Перечень планируемых результатов обучения

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ОПК-3: способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	<i>Знать</i> место функциональной грамматики в современной лингвистической парадигме; принципы грамматических классификаций, используемых в функциональной грамматике; основные типы языковых полей.
	<i>Уметь:</i> подбирать литературу по аспектам функциональной грамматики, сопоставлять разные точки зрения; отличать функционально-семантическое поле от других типов полей.
	<i>Владеть:</i> навыками сопоставления различных лингвистических концепций, навыками грамматического анализа высказывания с точки зрения выявления в нем смысловой основы и интерпретационного компонента.
ПК-1: владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей	<i>Знать:</i> принципы анализа семантики высказывания при помощи понятия категориальной ситуации, основные способы выявления интерпретационного,

<p>функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p>	<p>идиотнического компонента в содержании языковой единицы.</p>
	<p><i>Уметь:</i> самостоятельно собирать и проводить функциональный анализ языкового материала по выбранной теме, характеризовать единицы разных языков по наличию в них идиотнического компонента.</p>
	<p><i>Владеть:</i> навыками выбора той или иной концепции в рамках избранной темы, навыками полевого структурирования, анализа высказываний с применением методики категориальной ситуации, выявления интерпретационного компонента в русском и изучаемом языке.</p>

Разработчик: д-р филол. наук, профессор, профессор кафедры современного русского языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО «НГПУ» И.П. Матханова.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Профессиональный иностранный язык»
программы академической магистратуры
45.04.01 Филология, магистерская программа: Русский язык как иностранный**

Цели освоения дисциплины: обеспечение успешной деятельности магистранта-филолога в профессиональной сфере общения, выработка компетенций (лингвистической, переводческой, коммуникативной, аналитической), необходимых для использования иностранного языка как языка международного общения, а также для целей самообразования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является обязательной и относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана образовательной программы, изучается на первом курсе. Трудоемкость дисциплины: 5 ЗЕ / 180 часов, в том числе 20 часов – контактная работа с преподавателем, 160 часов – самостоятельная работа (включая 9 часов – подготовка к экзамену).

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Перечень планируемых результатов обучения

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ОПК-1: готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> культуру и традиции стран изучаемого языка; основные правила фонетики, грамматики, нормы речевого этикета; различные типы лексико-грамматических и синтаксических структур иностранного языка;
	<i>Уметь:</i> воспринимать на слух и понимать содержание текстов в сфере деловой коммуникации; общаться с зарубежными коллегами на профессиональные темы и вести диалог более общего характера в ситуациях повседневного общения, в ситуациях, связанных с социальными и образовательными проблемами, активно используя не только «деловой» и «профессиональный» вокабуляр, но и типовые формулы общения; делать сообщения в области деловой тематики и выстраивать монолог; использовать знания иностранного языка для профессионального развития; понимать и создавать тексты делового и публицистического стиля на иностранном языке.
	<i>Владеть:</i> навыками использования иностранного языка в письменной и устной форме деловой коммуникации; навыками перевода текстов деловой тематики с иностранного и на иностранный язык;

	<p>навыками создания и реферирования различных типов текстов официально-делового и публицистического стиля; навыками корректной презентации деловой информации на иностранном языке, как в письменной, так и в устной форме.</p>
<p>ОПК-2: владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации</p>	<p><i>Знать:</i> основные приемы и методы устной и письменной коммуникации на иностранном языке в сфере делового общения;</p> <p><i>Уметь:</i> создавать различные типы текстов в устной и письменной форме в сфере деловой коммуникации;</p> <p><i>Владеть:</i> основными коммуникативными стратегиями и тактиками при решении задач в сфере деловой коммуникации на иностранном языке; навыками публичного выступления на иностранном языке и средствами эффективного общения с аудиторией; навыками подготовки и ведения дискуссии на материале текстов делового и публицистического жанров;</p>
<p>ПК-3: подготовки и редактирования научных публикаций</p>	<p><i>Знать:</i> современные требования (ГОСТы, нормы и т.д.) к подготовке, оформлению и представлению текстов разного типа, в первую очередь научных публикаций; современные электронные и печатные ресурсы, позволяющие продвигать результаты собственной научной деятельности и своевременно пополнять знания, важные для филолога в области современных проблем науки;</p> <p><i>Уметь:</i> представлять результаты научного исследования с использованием современных междисциплинарных подходов, категориального аппарата и базовых методологических парадигм гуманитарных наук; готовить публикации, проводить презентации по избранной научной проблеме (в т.ч. на иностранных языках);</p> <p><i>Владеть:</i> навыками редактирования научно-исследовательской литературы, подготовки к изданию и публикации научных журналов и сборников научных работ в области гуманитарного знания (в т.ч. на иностранных языках)</p>

Разработчики: канд. филол. наук, доцент кафедры теории языка и межкультурной коммуникации ФГБОУ ВО «НГПУ» Е.И. Баранчева, канд. филол. наук, доцент кафедры теории языка и межкультурной коммуникации ФГБОУ ВО «НГПУ» В. Мусси.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Языковая личность в зеркале эмоционально-оценочной деятельности»
программы академической магистратуры
45.04.01 Филология, магистерская программа: Коммуникативные аспекты изучения
русского языка

Цели освоения дисциплины: овладение магистрантами основным теоретическим и практическим инструментарием для изучения языковой личности и проведения самостоятельных лингвистических исследований.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина является обязательной и относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана образовательной программы, изучается на первом курсе. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 16 часов – контактная работа с преподавателем, 56 часа – самостоятельная работа (включая 4 часа – подготовка к зачету).

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Перечень планируемых результатов обучения:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ОПК-4: способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии</p>	<p>Знать: место антропоцентрической научной парадигмы, в которую входит теория языковой личности, в системе современных направлений русистики; основные положения теории оценки и теории эмоций ; основные положения теории языковой личности; основные методики моделирования языковой личности.</p>
	<p>Уметь: читать и анализировать научную литературу, сопоставлять позиции разных направлений и школ; выявлять связи/взаимодействие разных лингвистических направлений и школ в современной научной парадигме; выявлять и встраивать свой исследовательский аспект в общий проект по изучению сложных лингво-психологических феноменов.</p>
	<p>Владеть: навыками самостоятельного сбора языкового материала, в котором находит свое воплощение языковая личность; навыками анализа разных уровней в структуре языковой личности.</p>
<p>ОПК-3: способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее</p>	<p>Знать: наиболее перспективные и актуальные направления антропоцентрической научной парадигмы; принципы лингвистических исследований конца XX – начала XXI веков: целостность и системность; диалогичность; контрастивность; рационализм.</p>

развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	Уметь: выявлять связи/взаимодействие разных лингвистических направлений и школ в современной научной парадигме;
	Владеть: навыками анализа языковой системы, разных типов дискурсов и языковой личности.
ПК-1: владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	Знать: основные понятия, термины, состояние и динамические процессы современной научной парадигмы, место антропоцентрического направления в современной русистике;
	Уметь: использовать основные методы и приемы лингвистических исследований;
	Владеть: навыками создания комплексных методик, пригодных для конкретной исследовательской задачи, понимать взаимно корректирующие возможности различных методов и приемов.

Разработчик: д-р филол. наук, профессор, профессор кафедры современного русского языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО «НГПУ» Т.А. Трипольская.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Коммуникативный и семантический синтаксис»
программы академической магистратуры**

**45.04.01 Филология, магистерская программа: Коммуникативные аспекты изучения
русского языка**

Цели освоения дисциплины: владение комплексным (семантическим и коммуникативным) анализом высказывания-предложения, а также его компонентов или других синтаксических явлений с опорой на контекст.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана образовательной программы, изучается на втором курсе. Трудоемкость дисциплины – 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 10 часов – контактная работа с преподавателем, 98 часов – самостоятельная работа (включая 4 часа – подготовка к зачету).

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Перечень планируемых результатов обучения

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
<p>ПК-1: владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – методику коммуникативного и семантического анализа высказывания; – основные достижения семантического синтаксиса; – типичные ошибки при оформлении чужой речи и правила её оформления
	<p><i>Уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определить тематическую прогрессию; – обосновать рематическую доминанту; – оформить персональность, согласие / несогласие в письменном тексте, авторизацию, метатекст
	<p><i>Владеть навыками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – корректно употреблять термины <i>предложение и высказывание</i>; – выполнить корректный коммуникативный и модусный анализ высказывания.
<p>ПК-2: владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – суть коммуникативного подхода в изучении предложения и других синтаксических явлений и основные постулаты теории актуального членения предложения; – современную функциональную

	<p>классификацию высказываний; – основные принципы смысловой организации высказывания, в том числе и модуса</p>
	<p><i>Уметь:</i></p> <p>– разграничить диктум и модус в высказывании; – определить все функции обращения и вводных элементов, осуществляя многоаспектный подход</p>
	<p><i>Владеть навыками:</i></p> <p>– дифференциации статического и динамического подходов к изучению предложения и его элементов; – коммуникативного анализа высказывания</p>
<p>ПК-6: владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию</p>	<p><i>Знать</i></p> <p>различные стратегии филологического анализа с точки зрения их применимости для решения конкретных образовательных задач</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>моделировать текстовый подход при проектировании занятия или фрагмента программы</p> <p><i>Владеть</i></p> <p>навыками подготовки необходимого для изучаемой темы учебно-методического обеспечения.</p>

Разработчик: д-р филол. наук, доцент, профессор кафедры современного русского языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО «НГПУ» Н.П. Перфильева.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Речеведение»
программы академической магистратуры
45.04.01 Филология, магистерская программа: Коммуникативные аспекты изучения
русского языка**

Цели освоения дисциплины: подготовка магистров к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- а) владеть понятийно-терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины;
- б) уметь работать с научной, учебной и справочной литературой по данному курсу, соотнося представленные в ней теоретические взгляды и концепции;
- в) сопоставлять данную дисциплину с другими, формирующими системное представление о современном русском языке;
- г) анализировать тексты с точки зрения их принадлежности к определенному речевому жанру;
- д) создавать и редактировать тексты различных жанров с учетом их сферы употребления;
- е) свободно владеть навыками правки текстов различных жанров, принадлежащих к любому функциональному стилю, с учетом норм практической стилистики;
- ж) владеть различными коммуникативными стратегиями и тактиками, определять их уместность в зависимости от сферы общения и конкретной речевой ситуации.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина «Речеведение» является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана образовательной программы, изучается на 2 курсе. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 10 часов – контактная работа с преподавателем, 98 часов – самостоятельная работа (включая 9 часов – подготовка к экзамену).

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Перечень планируемых результатов обучения

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ПК-1: владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	<i>Знать:</i> теорию коммуникативных тактик и стратегий.
	<i>Уметь:</i> определять виды коммуникативных тактик и стратегий; мотивировать предпочтительность речевого выбора по отношению к характеру коммуникативной ситуации, сфере общения, особенностям говорящего и адресата, тактическим и стратегическим целям высказывания и текста; выявлять и использовать стилистические приемы.

	<p><i>Владеть:</i> навыками адекватного использования тактик и стратегий в определенных речевых ситуациях</p>
<p>ПК-2: владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности</p>	<p><i>Знать:</i> основные положения и научные концепции в области лингвистической методологии, принципы и методы жанроведческого анализа; систему речевых жанров бытового общения, официально-делового общения, языка идеологии, науки, искусства и религии, характер взаимодействия вербальных и невербальных средств коммуникации; систему наиболее эффективных тактик и стратегий достижения коммуникативных целей в разных сферах общения.</p> <p><i>Уметь:</i> применять на практике методы жанроведческого анализа в зависимости от поставленных целей и задач; применять операции жанроведческого анализа к явлениям речи: подбора вариантов, замещения речевой единицы ее семантическим вариантом или трансформой в аналогичном контексте, перемещения речевой единицы в новый контекст и др.; находить и устранять речевые ошибки в высказывании; находить правильное соотношение целей и средств коммуникации; оценивать и повышать коммуникативную эффективность сообщения.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками рассмотрения речевых средств и речевого произведения как результатов выбора, способностью отыскивать оптимальные варианты речевых форм в коммуникации; современными методами лингвистического анализа речи; правилами речевого поведения, навыками публичного выступления с учетом фактора адресата.</p>
<p>ПК-6: владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин</p>	<p><i>Знать:</i> основные положения методики преподавания филологических дисциплин, основные коммуникативные тактики и стратегии преподавателя</p>

(модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	<i>Уметь:</i> учитывать методические, лингвистические трудности в освоении филологическими дисциплинами
	<i>Владеть:</i> навыками подготовки необходимого для изучаемой темы учебно-методического обеспечения.

Разработчик: д-р филол. наук, профессор, профессор кафедры современного русского языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО «НГПУ» Т.И. Стеклова.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Креативные стратегии в рекламе»
программы академической магистратуры
45.04.01 Филология, магистерская программа: Коммуникативные аспекты изучения
русского языка**

Цели освоения дисциплины: овладение магистрантами основным теоретическим и практическим инструментарием для разработки рекламных стратегий в филологическом аспекте.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана образовательной программы, изучается на 2 курсе. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 10 часов – контактная работа с преподавателем, 98 часов – самостоятельная работа (включая 4 часа – подготовка к зачету).

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Перечень планируемых результатов обучения

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ПК-1: владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	<i>Знать:</i> основные источники информации, поисковые системы интернет, методику коммуникативного анализа высказывания
	<i>Уметь:</i> формулировать поисковый запрос, фильтровать необходимую информацию; проводить частичный и полный лингвистический анализ целого текста и текстового фрагмента
	<i>Владеть:</i> методикой сбора информации по филологической проблеме.
ПК-2: владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	<i>Знать:</i> разнообразие стилистических приемов языка, актуальность их в живой речи.
	<i>Уметь:</i> создавать тексты малой формы, относящиеся к разным стилям.
	<i>Владеть:</i> способами создания композиционных типов речи, их лексического и грамматического преобразования внутри текста.
ПК-6: владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой	<i>Знать:</i> различные стратегии филологического анализа с точки зрения их применимости для решения конкретных образовательных задач

квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	<i>Уметь:</i> моделировать текстовый подход при проектировании занятия или фрагмента программы
	<i>Владеть</i> навыками подготовки необходимого для изучаемой темы учебно-методического обеспечения.

Разработчик: канд. филол. наук, доцент кафедры современного русского языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО «НГПУ» Ю.В. Крылов.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Лингвистический анализ текста»
программы академической магистратуры
45.04.01 Филология, магистерская программа: Коммуникативные аспекты изучения
русского языка**

Цели освоения дисциплины: совершенствование лингвистической и текстовой компетенций обучающихся, в процессе которой происходит углубление представления о целостном или частичном филологическом описании, в первую очередь, художественного текста (обычно малой формы – стихотворение, рассказ, отрывок из литературного, публицистического произведения), а также закрепление навыков комплексной лингвистической характеристики текста.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина является *дисциплиной по выбору вариативной части* блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана образовательной программы, изучается на 1 курсе. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 10 часов – контактная работа с преподавателем, 62 часа – самостоятельная работа (включая 4 часа – подготовка к зачету).

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Перечень планируемых результатов обучения

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ПК-1 – владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	<i>Знать:</i> этапы и методы анализа текста художественного и публицистического произведения.
	<i>Уметь:</i> проводить частичный и полный лингвистический анализ целого текста и текстового фрагмента.
	<i>Владеть:</i> разными способами реферирования научной литературы в области филологии.
ПК-2 – владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	<i>Знать:</i> основные положения существующих концепций в области теории и интерпретации текста.
	<i>Уметь:</i> находить и характеризовать языковые явления в тексте; анализировать и обобщать полученную лингвистическую информацию.
	<i>Владеть:</i> навыками аргументированного анализа и интерпретации языковых явлений в тексте.

Разработчик: канд. филол. наук, доцент кафедры современного русского языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО «НГПУ» М.В. Шпильман.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Литературоведческий анализ текста»
программы академической магистратуры**

**45.04.01 Филология, магистерская программа: Коммуникативные аспекты изучения
русского языка**

Цели освоения дисциплины: систематизировать разнообразные сведения о специфике художественного текста, полученные студентами в процессе изучения теоретико-литературных и историко-литературных дисциплин в системе бакалавриата; сформировать умение анализировать различные аспекты художественного произведения на основе знаний о структуре художественного текста и механизмах литературного процесса; умение анализировать различные уровни структуры художественного текста (субъектная структура, фоносемантика, поэтический синтаксис, поэтическая фразеология, лирический сюжет, композиция, стиль и др.) в их относительной «автономности» и контекстуальных взаимосвязях.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана образовательной программы, изучается на 1 курсе. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 10 часов – контактная работа с преподавателем, 62 часа – самостоятельная работа (включая 4 часа – подготовка к зачету).

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Перечень планируемых результатов обучения

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-1 - владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной, виртуальной коммуникации	<i>Знать:</i> основные положения и концепции в области теории и истории литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии.
	<i>Уметь:</i> подготовить и представить исследуемую литературоведческую проблему в форме устного доклада, сообщения (для научного семинара, конференции) или статьи (в качестве научной публикации).
	<i>Владеть:</i> навыками концептуального построения, аргументированного изложения исследуемой проблемы.

<p>ПК-2 – владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности.</p>	<p><i>Знать:</i> основные механизмы семиозиса (принцип внутренней и внешней перекодировки значения, смена структурного кода, одновременная реализация двух и более «грамматик» в структуре текста; соотношение принципов автоматизации и деавтоматизации, структурное пересечение осей синтагматики и парадигматики и др.).</p>
	<p><i>Уметь:</i> рефлексировать свой читательский опыт, анализировать его связь, обусловленность особенностями языка художественного текста.</p>
	<p><i>Владеть:</i> теорией и методикой филологического анализа различных уровней художественного текста (нарратив, сюжет, композиция, художественное пространство и время, ритм и метр, поэтический синтаксис и т.д.).</p>

Разработчик: канд. филол. наук, доцент кафедры русской и зарубежной литературы, теории литературы и методики обучения литературе ФГБОУ ВО «НГПУ» Н.А. Ермакова.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Языковые средства воздействия в рекламе»
программы академической магистратуры**

**45.04.01 Филология, магистерская программа: Коммуникативные аспекты изучения
русского языка**

Цели освоения дисциплины: овладение магистрантами основным теоретическим и практическим инструментарием для понимания и применения выразительного и прагматического потенциала языковых средств в рекламных текстах.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана образовательной программы, изучается на 1 курсе. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 10 часов – контактная работа с преподавателем, 62 часа – самостоятельная работа (включая 4 часа – подготовка к зачету).

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Перечень планируемых результатов обучения

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ПК-1 – владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	Знать: этапы и методы анализа текста художественного и публицистического произведения.
	Уметь: проводить частичный и полный лингвистический анализ целого текста и текстового фрагмента.
	Владеть: разными способами реферирования научной литературы в области филологии.
ПК-2 – владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	Знать: основные положения существующих концепций в области теории и интерпретации текста.
	Уметь: находить и характеризовать языковые явления в тексте; анализировать и обобщать полученную лингвистическую информацию.
	Владеть: навыками аргументированного анализа и интерпретации языковых явлений в тексте.

Разработчик: канд. филол. наук, доцент кафедры журналистики ФГБОУ ВО «НГПУ» М.В. Пляскина.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Модуль адаптационных дисциплин»
программы академической магистратуры**

**45.04.01 Филология, магистерская программа: Коммуникативные аспекты изучения
русского языка**

Цели освоения дисциплины: подготовка магистрантов к возможности осуществления психологического сопровождения образования лиц с проблемами развития, а также индивидуальная корректировка нарушений учебных и коммуникативных умений магистрантов, осваивающих образовательную программу по филологии, их профессиональная и социальная адаптация.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана образовательной программы, изучается на 1 курсе. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ/72 часа, в том числе 10 часов – контактная работа с преподавателем, 62 часа – самостоятельная работа (включая 4 часа – подготовка к зачету).

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Перечень планируемых результатов обучения

<i>Планируемые результаты освоения образовательной программы</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)</i>
ПК-2 – владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	<p><i>Знать:</i> принципы квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов научной деятельности</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать собственную научную деятельность</p> <p><i>Владеть:</i> способностью квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности</p>
ПК – 1 – владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной,	<p><i>Знать:</i> основные положения и концепции в области теории и истории литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии.</p> <p><i>Уметь:</i> подготовить и представить исследуемую филологическую проблему в форме устного доклада, сообщения (для научного семинара, конференции) или статьи (в качестве научной публикации).</p> <p><i>Владеть:</i> разными способами реферирования научной литературы в области филологии.</p>

письменной виртуальной коммуникации	и	
---	---	--

Разработчик: канд. психол. наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» О.Ю. Пискун.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Спецсеминар по лексической семантике»
программы академической магистратуры**

**45.04.01 Филология, магистерская программа: Коммуникативные аспекты изучения
русского языка**

Цели освоения дисциплины: овладение магистрантами основным теоретическим и практическим инструментарием для проведения самостоятельных исследований в области коммуникативной лингвистики. Актуальность этого учебного курса определяется его включенностью в современную антропоцентрическую научную парадигму, освоение которой является необходимым условием написания диссертационной работы

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана образовательной программы изучается на 2 курсе. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 12 часов – контактная работа с преподавателем, 60 часов – самостоятельная работа (включая 4 часа – подготовка к зачету).

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Перечень планируемых результатов обучения

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-3: подготовки и редактирования научных публикаций	<p>Знать: знать основную научную литературу по теме своего исследования; содержание текстовых категорий (информативности, связности, членимости, цельности, модальности и др.); основные параметры научного стиля (устный доклад, научная статья); структуру, содержательные характеристики и правила оформления научной статьи</p> <p>Уметь: собирать языковой материал, пользуясь современными базами данных; соотносить полученные результаты с результатами предшественников; формулировать научную проблему, задачи и цели, актуальность, новизну и практическую значимость своего исследования</p> <p>Владеть: нормами создания письменного и устного научного текста.</p>
ПК-4: владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	<p>Знать: основные положения теории лексической семантики, источники языкового материала; методики анализа лексической системы языка и коммуникативных особенностей лексических единиц.</p> <p>Уметь: соотносить свою исследовательскую проблематику с общей темой исследования; соотносить полученные результаты с общими результатами научного коллектива.</p>

	<i>Владеть:</i> навыками организации заседания спецсеминара, или секции конференции, или Круглого стола по определенной лингвистической проблеме.
--	--

Разработчик: д-р филол. наук, профессор, профессор кафедры современного русского языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО «НГПУ» Т.А. Трипольская.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Спецсеминар по грамматической семантике и прагматике»
программы академической магистратуры**

**45.04.01 Филология, магистерская программа: Коммуникативные аспекты изучения
русского языка**

Цели освоения дисциплины: приобрести знания, умения и навыки самостоятельной научно-исследовательской работы, сформировать представление о специфике грамматической семантики, ее стратификации и модификации, многообразии средств выражения в языке, высказывании и тексте; приобрести знания, умения и навыки самостоятельной научно-исследовательской работы и ее презентации.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана образовательной программы. Изучается на 2 курсе. Трудоемкость дисциплины – 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 12 час. – контактная работа с преподавателем, 60 часов – самостоятельная работа (включая 4 часа – подготовка к зачету).

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Перечень планируемых результатов обучения

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-3 – подготовки и редактирования научных публикаций	<p align="center"><i>Знать</i></p> <p>основные методы и приемы лингвистического анализа; структуру жанра отзыва, рецензии</p>
	<p align="center"><i>Уметь</i></p> <p>выделять критерии и аргументы исследования, проведенного другими специалистами, определять полноту и логичность аргументов, их соответствие языковым фактам; делать аналитический обзор научной проблемы, связанной с исследованием; аргументировать выдвинутую гипотезу, проводить самостоятельную классификацию материала, видеть национальную специфику грамматических единиц, особенности их текстового поведения.</p>
	<p align="center"><i>Владеть навыками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа литературы по самостоятельно выбранной теме в соответствии с установленными параметрами; - понятийно-терминологическим аппаратом современной грамматики

ПК-4 – владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	<i>Знать</i>
	принципы работы в малой группе, общую проблематику исследования.
	<i>Уметь</i>
	оформлять результаты научной работы в виде доклада, тезисов, статьи, презентации.
	<i>Владеть навыком</i>
	редактирования статьи, навыками организации заседания спецсеминара / секции конференции / круглого стола по определенной лингвистической проблеме.

Разработчики: д-р филол. наук, профессор, профессор кафедры современного русского языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО «НГПУ» И.П. Матханова, д-р филол. наук, доцент, профессор кафедры современного русского языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО «НГПУ» Н.П. Перфильева.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Деловые коммуникации»
программы академической магистратуры
45.04.01 Филология, магистерская программа: Коммуникативные аспекты изучения
русского языка**

Цели освоения дисциплины: создание условий для комплексного развития практических навыков современных технологий эффективного делового общения

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана образовательной программы, изучается на 1 курсе. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часа, в том числе 12 часов – контактная работа с преподавателем, 132 часа – самостоятельная работа (в том числе 4 часа зачет).

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Перечень планируемых результатов обучения

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
<p>ПК-2: владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности</p>	<p><i>Знать:</i> систему методологических принципов и методических приемов современного филологического исследования; теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; основы делового и научного общения, принципы и методы организации деловой и научной коммуникаций.</p>
	<p><i>Уметь:</i> самостоятельно пополнять, критически анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере филологических наук для научных исследований; оценивать применимость и избирать методологию и приемы исследования в конкретной области филологии; использовать программные средства, ресурсы Интернет в научно-исследовательской работе; планировать и организовывать различные формы делового и научного взаимодействия в профессиональной среде; создавать различные типы текстов делового и научного стилей.</p>
	<p><i>Владеть:</i> навыками анализа научно-исследовательских текстов различных</p>

	<p>эпох и традиций; нормами делового этикета; практическим опытом составления и оформления деловых писем, научных текстов; основами ведения деловой беседы.</p>
<p>ПК-6: владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию</p>	<p><i>Знать:</i> характеристики публичной речи; способы адаптации к аудитории, в том числе учебной; приемы привлечения и удержания внимания; основные этапы подготовки к выступлению; виды публичных выступлений, принципы организации разных видов учебных занятий</p> <p><i>Уметь:</i> преодолевать барьеры общения; аргументировать свою речь; производить отбор материала для выступления с учетом фактора адресата (в том числе при реализации учебных дисциплин).</p> <p><i>Владеть:</i> практическим опытом планирования и осуществления публичного выступления, навыками подготовки необходимого для изучаемой темы учебно-методического обеспечения.</p>
<p>ПК-5 – владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования</p>	<p><i>Знать:</i> современные методы подготовки учебных занятий по филологическим дисциплинам</p> <p><i>Уметь:</i> избирать различные стратегии филологического анализа с точки зрения их применимости для решения конкретных образовательных задач</p> <p><i>Владеть:</i> навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по проблемам филологического или междисциплинарного анализа текстов</p>

Разработчик: канд. филол. наук, доцент кафедры современного русского языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО «НГПУ» М.В. Шпильман.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Методика преподавания русского языка как иностранного»
программы академической магистратуры**

**45.04.01 Филология, магистерская программа: Коммуникативные аспекты изучения
русского языка**

Цели освоения дисциплины: овладение магистрантами основами научно-методической базы, создающей возможность в будущей деятельности выступать в качестве преподавателя русского языка как иностранного.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана образовательной программы, изучается на 1 курсе. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часа, в том числе 12 часов – контактная работа с преподавателем, 132 часа – самостоятельная работа (включая 4 часа – подготовка к зачету).

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Перечень планируемых результатов обучения

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ПК-2: владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	<i>Знать:</i> систему методологических принципов и методических приемов современного филологического исследования; теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; основы делового и научного общения, принципы и методы организации деловой и научной коммуникаций. <i>Уметь:</i> самостоятельно пополнять, критически анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере филологических наук для научных исследований; оценивать применимость и избирать методологию и приемы исследования в конкретной области филологии; использовать программные средства, ресурсы Интернет в научно-исследовательской работе; планировать и организовывать различные формы делового и научного взаимодействия в профессиональной среде; создавать различные типы текстов делового и научного стилей.

	<i>Владеть:</i> навыками анализа научно-исследовательских текстов различных эпох и традиций
ПК-5: владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных, занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	<i>Знать:</i> основные принципы методики преподавания РКИ
	<i>Уметь:</i> анализировать языковой материал учебного занятия с точки зрения возможных трудностей для иностранных учащихся
	<i>Владеть:</i> навыками организации предложенного в учебнике материала в соответствии целью учебного занятия
ПК-6: владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	<i>Знать:</i> основные положения методики преподавания РКИ
	<i>Уметь:</i> учитывать методические, социокультурные и языковые трудности овладения неродным языком
	<i>Владеть:</i> навыками подготовки необходимого для изучаемой темы учебно-методического обеспечения.

Разработчик: канд. филол. наук, доцент кафедры современного русского языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО «НГПУ» О.А. Новоселова.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Теория и практика рекламной коммуникации»
программы академической магистратуры**

**45.04.01 Филология, магистерская программа: Коммуникативные аспекты изучения
русского языка**

Цели освоения дисциплины: овладение магистрантами основным теоретическим и практическим инструментарием в области филологии для разработки рекламных стратегий; формирование умений работы с рекламным текстом в образовательной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана образовательной программы изучается на 1 курсе. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часов, в том числе 12 часов – контактная работа с преподавателем, 132 часа – самостоятельная работа (включая 4 часа – подготовка к зачету).

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Перечень планируемых результатов обучения

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ПК-2: владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	<i>Знать:</i> систему методологических принципов и методических приемов современного филологического исследования; теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;
	<i>Уметь:</i> самостоятельно пополнять, критически анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере филологических наук для научных исследований; оценивать применимость и избирать методологию и приемы исследования в конкретной области филологии; использовать программные средства, ресурсы Интернет в научно-исследовательской работе; планировать и организовывать различные формы делового и научного взаимодействия в профессиональной среде; создавать различные типы текстов.
	<i>Владеть:</i> навыками анализа научно-исследовательских текстов различных эпох и традиций; нормами делового

	этикета; практическим опытом составления и оформления разных типов текстов (в том числе рекламных).
ПК-6: владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	<i>Знать:</i> характеристики публичной речи; способы адаптации к аудитории, в том числе учебной; приемы привлечения и удержания внимания; основные этапы подготовки к выступлению; виды публичных выступлений, принципы организации разных видов учебных занятий
	<i>Уметь:</i> преодолевать барьеры общения; аргументировать свою речь; производить отбор материала для выступления с учетом фактора адресата (в том числе при реализации учебных дисциплин).
	<i>Владеть:</i> практическим опытом планирования и осуществления публичного выступления, навыками подготовки необходимого для изучаемой темы учебно-методического обеспечения.
ПК-5 – владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	<i>Знать:</i> современные методы подготовки учебных занятий по филологическим дисциплинам
	<i>Уметь:</i> избирать различные стратегии филологического анализа с точки зрения их применимости для решения конкретных образовательных задач
	<i>Владеть:</i> навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по проблемам филологического или междисциплинарного анализа текстов

Разработчик: канд. филол. наук, доцент кафедры современного русского языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО «НГПУ» Ю.В. Крылов.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Подготовка и редактирование научных текстов»
программы академической магистратуры**

**45.04.01 Филология, магистерская программа: Коммуникативные аспекты изучения
русского языка**

Цели освоения дисциплины: формирование у магистрантов навыков редактирования, подготовки к печати статьи, тезисов, диссертации в соответствии с издательским ГОСТом, а также рецензирования учебно-методических материалов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана образовательной программы, изучается на 2 курсе. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часа, в том числе 20 часов – контактная работа с преподавателем, 124 часа – самостоятельная работа (включая 4 часа – подготовка к зачету).

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Перечень планируемых результатов обучения

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты (дескрипторы)
ПК-3 – подготовки и редактирования научных публикаций	<i>Знать:</i> <ul style="list-style-type: none">– о степени допустимости вмешательства научного и технического редактора в научный текст;– элементы справочно-ссылочного аппарата статьи, диссертации и требования к их оформлению, в том числе и в соответствии с ГОСТ-2008;– особенности оформления модуса научного текста (персональности; достоверности, темпоральности, авторизации, согласия / несогласия, метатекста); правила оформления чужой речи и коммуникативно целесообразного цитирования;– правила оформления таблиц, схем, введения лингвистического иллюстративного материала;– основные признаки текста и метапоказатели, их эксплицирующие;– жанровые признаки статьи, тезисов, диссертации.

	<p style="text-align: center;"><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – оформить персональность, согласие / несогласие в научном тексте; – определить типичные ошибки при оформлении чужой речи и чужой позиции; корректно оформлять чужую речь и вести научную дискуссию, разграничивая свою и чужую позицию; – осуществлять рефлексию относительно уместности употребляемой лексики в соответствии с нормой и относительно связности, линейности, целостности, структурированности предложенного или созданного текста; относительно шрифтового и иного выделения части предложения, в том числе ряда лингвистических терминов. – написать аннотацию статьи.
	<p style="text-align: center;"><i>Владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – разными синтаксическими приёмами построения дефиниций; – навыком составить список ключевых слов; – навыком оформления в статье или более крупном научном произведении элементов справочно-ссылочного аппарата в соответствии с ГОСТ-2008; – навыком применения справочных и лексикографических изданий при редактировании рукописи
<p>ПК-7 – рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам</p>	<p style="text-align: center;"><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – жанры учебной и учебно-методической литературы; – жанровые различия оформления чужой смысловой позиции (учебник, учебное пособие).
	<p style="text-align: center;"><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – оценить язык, оформление рукописи учебно-методического или учебного пособия с учётом адресата издания и жанра учебной литературы и отразить ее в рецензии.
	<p style="text-align: center;"><i>Владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком редактирования статьи / тезисов.
<p>ПК-4 – владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования;</p>	<p style="text-align: center;"><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> современные методы подготовки и управления филологическими проектами
	<p style="text-align: center;"><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> избирать различные стратегии филологического анализа с точки зрения их применимости для решения конкретных научных и практических задач научных коллективов, проводящих филологические исследования
	<p style="text-align: center;"><i>Владеть:</i></p>

	навыками участия в коллективных исследованиях научных групп, занимающихся филологическим или междисциплинарным анализом текстов, сбором и классификацией научных сведений, научным комментарием.
--	--

Разработчик: д-р филол. наук, доцент, профессор кафедры современного русского языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО «НГПУ» Н.П. Перфильева.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Лингвистическое экспертирование»
программы академической магистратуры**

**45.04.01 Филология, магистерская программа: Коммуникативные аспекты изучения
русского языка**

Цели освоения дисциплины: сформировать у магистрантов представление о проблематике научной области лингвистической экспертизы как одного из прикладных направлений современных междисциплинарных исследований.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана образовательной программы, изучается на 2 курсе. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часа, в том числе 20 часов – контактная работа с преподавателем, 124 часа – самостоятельная работа (включая 4 часа – подготовка к зачету).

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Перечень планируемых результатов обучения

ПК-3 – подготовки и редактирования научных публикаций	<i>Знать:</i> <ul style="list-style-type: none">– о степени допустимости вмешательства научного и технического редактора в научный текст;– элементы справочно-ссылочного аппарата статьи, диссертации и требования к их оформлению, в том числе и в соответствии с ГОСТ-2008;– особенности оформления модуля научного текста (персональности; достоверности, темпоральности, авторизации, согласия / несогласия, метатекста); правила оформления чужой речи и коммуникативно целесообразного цитирования;– правила оформления таблиц, схем, введения лингвистического иллюстративного материала;– основные признаки текста и метапоказатели, их эксплицирующие;– жанровые признаки статьи, тезисов, диссертации,– принципы проведения лингвистической экспертизы продуктов речевой деятельности
--	---

	<p style="text-align: center;"><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – оформить персональность, согласие / несогласие в научном тексте; – определить типичные ошибки при оформлении чужой речи и чужой позиции; корректно оформлять чужую речь и вести научную дискуссию, разграничивая свою и чужую позицию; – осуществлять рефлексии относительно уместности употребляемой лексики в соответствии с нормой и относительно связности, линейности, целостности, структурированности предложенного или созданного текста; относительно шрифтового и иного выделения части предложения, в том числе ряда лингвистических терминов. – написать аннотацию статьи.
	<p style="text-align: center;"><i>Владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – разными синтаксическими приёмами построения дефиниций; – навыком составить список ключевых слов; – навыком оформления в статье или более крупном научном произведении элементов справочно-ссылочного аппарата в соответствии с ГОСТ-2008; – навыком применения справочных и лексикографических изданий при редактировании рукописи, – приемами анализа продуктов речевой деятельности по типичным вопросам лингвистической экспертологии.
<p>ПК-7 – рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам</p>	<p style="text-align: center;"><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – жанры учебной и учебно-методической литературы; – жанровые различия оформления чужой смысловой позиции (учебник, учебное пособие). – применять лингвистическую терминологию для квалификации анализируемых юридически значимых ситуаций <p style="text-align: center;"><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – оценить язык, оформление рукописи текста с учётом адресата и жанра и отразить ее в рецензии / экспертизе; – осуществлять "перевод" терминологии смежных дисциплин в понятия и термины языкознания. <p style="text-align: center;"><i>Владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком редактирования текста; – навыками распознавания и описания типичных юридически значимых ситуаций.
<p>ПК-4 – владением навыками участия в работе научных</p>	<p style="text-align: center;"><i>Знать:</i></p> <p>современные методы подготовки и управления</p>

коллективов, проводящих филологические исследования;	филологическими проектами
	<i>Уметь:</i> избирать различные стратегии филологического анализа с точки зрения их применимости для решения конкретных научных и практических задач научных коллективов, проводящих филологические исследования
	<i>Владеть:</i> навыками участия в коллективных исследованиях научных групп, занимающихся филологическим или междисциплинарным анализом текстов, сбором и классификацией научных сведений, научным комментарием.

Разработчик: канд. филол. наук, доцент кафедры современного русского языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО «НГПУ» М.А. Лаппо.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Речевая конфликтология»
программы академической магистратуры
45.04.01 Филология, магистерская программа: Коммуникативные аспекты изучения
русского языка**

Цели освоения дисциплины: сформировать у магистрантов навык лингвистического анализа конфликтных текстов и повысить конфликтологическую компетентность, сформировать конфликтоустойчивость и толерантность к этническим, конфессиональным, гендерным, культурным и возрастным отличиям людей; в целом повысить профессиональную и личностную уверенность.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана образовательной программы, изучается на 2 курсе. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часа, в том числе 20 часов – контактная работа с преподавателем, 124 часа – самостоятельная работа (включая 9 часов – подготовка к экзамену).

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Перечень планируемых результатов обучения

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ОК-2: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<i>Знать:</i> разновидности конфликтов и различные подходы в их анализе.
	<i>Уметь:</i> разрешать конфликтные ситуации с учетом собственно лингвистических и лингвокультурных знаний о коммуникативном конфликте.
	<i>Владеть:</i> технологией коммуникации с различными типами языковых личностей с точки зрения эффективного поведения в конфликтной ситуации.
ПК-9: педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО	<i>Знать:</i> типологии речевых стратегий и тактик; типовые способы репрезентации коммуникативного конфликта; типологии агрессивных речевых актов.
	<i>Уметь:</i> анализировать структуру и динамику текста-репрезентанта коммуникативного конфликта, при этом вычленяя собственно языковые/речевые конфликтогены; выстраивать логику образовательного процесса и взаимодействия педагога с развивающейся личностью с учетом закономерностей развития конфликта.

Владеть: технологиями внедрения знаний о природе конфликтного вербального поведения в образовательный процесс и профессиональную коммуникацию.

Разработчик: канд. филол. наук, доцент кафедры современного русского языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО «НГПУ» М.А. Лаппо.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Язык в социокультурном пространстве»
программы академической магистратуры**

**45.04.01 Филология, магистерская программа: Коммуникативные аспекты изучения
русского языка**

Цели освоения дисциплины: сформировать у студентов представление о языке как социальном явлении; дать представление о социальной дифференциации языка и связи с социальным расслоением общества; показать реальную жизнь языка в его динамике и неразрывной связи с развитием общества; дать студентам знания об основных типах языковых ситуаций и направлениях языковой политики.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана образовательной программы, изучается на 2 курсе. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часа, в том числе 20 часов – контактная работа с преподавателем, 124 часа – самостоятельная работа (включая 9 часов – подготовка к экзамену).

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Перечень планируемых результатов обучения

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
<p>ОК-2: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.</p>	<p><i>Знать:</i> основные проблемы, связанные с социальной природой языка, его общественными функциями и воздействием социальных факторов на язык; разновидности социальных и речевых конфликтов и различные подходы в их анализе.</p>
	<p><i>Уметь:</i> использовать в определенных коммуникативных ситуациях эффективные формы социального и речевого поведения; использовать свои знания при анализе текстов современных публикаций; верно оценивать активные процессы в современном русском языке; разрешать конфликтные ситуации с учетом собственно лингвистических и лингвокультурных знаний о коммуникативном конфликте.</p>
	<p><i>Владеть:</i> общей речевой культурой и стилистикой деловой и научной сфер общения; технологией коммуникации с различными типами языковых личностей с точки зрения эффективного поведения в ситуации общения.</p>

<p>ПК-9: педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО</p>	<p><i>Знать:</i> актуальные социолингвистические проблемы; типологии речевых стратегий и тактик; виды публичных выступлений; формы профорientационной работы по дисциплинам филологического направления</p>
	<p><i>Уметь:</i> применять полученные знания при дипломном проектировании, при проведения лингвистического исследования на конкретном языковом материале; выстраивать логику образовательного процесса и взаимодействия педагога с развивающейся личностью с учетом закономерностей социальной коммуникации.</p>
	<p><i>Владеть:</i> технологиями внедрения знаний о специфике коммуникативного поведения в разных социальных ситуациях в образовательный процесс и профессиональную коммуникацию.</p>

Разработчик: канд. филол. наук, доцент, зав. кафедрой современного русского языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО «НГПУ» Л.Н. Храмцова.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Национально-культурный компонент в семантике языковой единицы»
программы академической магистратуры**

**45.04.01 Филология, магистерская программа: Коммуникативные аспекты изучения
русского языка**

Цели освоения дисциплины: подготовка студентов-магистрантов к решению следующих задач профессиональной деятельности: а) приобретение фундаментальной научной базы через овладение знаниями в области национально-культурной специфики русского языка; б) выработка умения сопоставлять культурные различия своей и чужой страны; в) освоение основных методов семантических исследований, основанных на обращении к лексикографическим источникам.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана образовательной программы, изучается на 2 курсе. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 10 часов – контактная работа с преподавателем, 62 часа – самостоятельная работа (включая 4 часа – подготовка к зачету).

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Перечень планируемых результатов обучения

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
<p>ОПК-4: способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии</p>	<p><i>Знать:</i> современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития; систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования; иметь углубленные знания в избранной конкретной области филологии; основные особенности материальной и духовной культуры, национальную культуру, соотношение между культурой и языком, основные понятия концептуальной и языковой картин мира, отражение национальной культуры в лексическом составе языка, отражение культурного взаимодействия в заимствованной лексике.</p> <p><i>Уметь:</i> совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень, использовать фундаментальные знания по филологии в сфере профессиональной деятельности; применять полученные знания и умения на практике, обладать достаточными фоновыми знаниями, чтобы уметь высказать и суметь отстоять свою</p>

	<p>точку зрения в вопросе, имеющем актуальное значение для его страны, описывать связь между языком и обществом, языком и культурой.</p>
<p>ПК-1: владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p>	<p><i>Владеть:</i> навыками обсуждения и анализа проблем искусства и культуры, организации и проведения учебных занятий и практик, семинаров, научных дискуссий и конференций.</p> <p><i>Знать:</i> основные источники языкового материала и методы его анализа; основную литературу по проблемам семасиологии и лингвокультурологии.</p> <p><i>Уметь:</i> обобщать результаты современных исследований по избранной проблеме, сопоставлять ведущие позиции лингвистов по той или иной проблеме, на основе научных исследований предшественников формировать теоретическую базу своей работы; извлекать данные о языковом феномене из лексикографических источников разных типов и языковых корпусов.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками анализа полученных предшественниками результатов и использованных ими методов и приемов с целью сформировать свою исследовательскую методику; методикой отбора языкового материала для конкретного учебного и/или исследовательского задания.</p>

Разработчик: канд. филол. наук, доцент, профессор кафедры современного русского языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО «НГПУ» Е.Ю. Булыгина.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Основы гендерной лингвистики»
программы академической магистратуры**

**45.04.01 Филология, магистерская программа: Коммуникативные аспекты изучения
русского языка**

Цели освоения дисциплины: сформировать у магистрантов навык гендерного анализа различных фактов языка и внеязыковой действительности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана образовательной программы, изучается на 2 курсе. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 10 часов – контактная работа с преподавателем, 62 часа – самостоятельная работа (включая 4 часа – подготовка к зачету).

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Перечень планируемых результатов обучения

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ОПК-4: способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	<i>Знать:</i> базовые постулаты гендерной лингвистики и ее терминологический аппарат.
	<i>Уметь:</i> анализировать собственные наблюдения над конкретным языковым материалом; самостоятельно критически оценивать гендерные проблемы в науке и жизни общества.
	<i>Владеть:</i> навыками гендерного анализа единиц различных языковых уровней, оперировать языковым материалом, основными методами и приемами анализа гендерных лингвистических явлений различного типа.
ПК-1: владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации;	<i>Знать:</i> основные понятия, термины, методы современной филологической науки; возможности использования междисциплинарных научных связей для изучения филологических проблем; структуру и перспективы развития филологии как области знаний;
	<i>Уметь:</i> самостоятельно выделять основные проблемы филологического исследования; выдвигать гипотезы, обобщать, систематизировать научную информацию в области филологии
	<i>Владеть:</i> навыками самостоятельной аналитической интерпретации филологического знания; методами анализа различного вида текстов и типов коммуникации

Разработчик: канд. филол. наук, доцент кафедры современного русского языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО «НГПУ» М.А. Лаппо.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Лексическая организация текста»
программы академической магистратуры**

**45.04.01 Филология, магистерская программа: Коммуникативные аспекты изучения
русского языка**

Цели освоения дисциплины: овладение магистрантами основным теоретическим и практическим инструментарием для проведения самостоятельных исследований в области коммуникативной лингвистики. Актуальность этого учебного курса определяется его включенностью в современную антропоцентрическую научную парадигму, освоение которой является необходимым условием написания диссертационной работы.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана образовательной программы, изучается на втором курсе. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 10 часов контактной работы с преподавателями и 62 часа - самостоятельной работы (включая 4 часа – подготовка к зачету).

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Перечень планируемых результатов обучения

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
<p>ПК-8: готовностью участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками</p>	<p>Знать: место антропоцентрической научной парадигмы, в которую входит коммуникативная лексикология (анализ лексической организации текста), в системе современных направлений русистики; основную литературу по проблемам коммуникативной лингвистики; основные понятия коммуникативной лексикологии: интегральную и дифференциальную модели лексического значения слова, семное и семантическое варьирование слова; актуальный смысл и текстовые актуализаторы, лексическая организация текста; цели, задачи и содержание научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности на разных этапах обучения</p> <p>Уметь: выявлять связи/взаимодействие разных лингвистических направлений и школ в современной научной парадигме (системно-структурное и коммуникативное изучение языка); применять основные способы</p>

	<p>моделирования изучаемого объекта; организовывать учебную деятельность в преподавании филологических дисциплин</p> <p>Владеть: методами исследования языковой организации текста; навыками анализа коммуникативного потенциала слова; навыками анализа лексической организации текста для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний</p>
<p>ПК-7: рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)</p>	<p>Знать: уровень и требования, предъявляемые к современному филологическому исследованию (анализ лучших образцов научной лингвистической мысли); принципы рецензирования и экспертирования; основные параметры жанров рецензии и экспертизы.</p> <p>Уметь: обобщать результаты современных исследователей по избранной проблеме, сопоставлять ведущие позиции лингвистов по той или иной проблеме, высказывать свою позицию.</p> <p>Владеть: навыками квалифицированного анализа, комментирования, рецензирования и обобщения результатов научных и учебно-методических работ предшественников.</p>

Разработчик: д-р филол. наук, профессор, профессор кафедры современного русского языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО «НГПУ» Т.А. Трипольская.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Синтаксис текста»
программы академической магистратуры**

**45.04.01 Филология, магистерская программа: Коммуникативные аспекты изучения
русского языка**

Цели освоения дисциплины: формирование целостного представления о текстовой компетенции говорящего с опорой на теорию текста и коммуникативный, семантический анализ текста и совершенствование навыка филологического анализа текста в форме проектной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина «Синтаксис текста» является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана образовательной программы. Изучается на 2 курсе. Трудоемкость дисциплины – 2 ЗЕ / 72 часов, в том числе 10 часов – контактная работа с преподавателем, 62 часа – самостоятельная работа (включая 4 часа – подготовка к зачету).

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Перечень планируемых результатов обучения

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты (дескрипторы)
ПК-7 – рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам	<p align="center"><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – жанры учебной и учебно-методической литературы; – жанровые различия оформления чужой смысловой позиции (учебник, учебное пособие).
	<p align="center"><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – оценить язык, оформление рукописи учебно-методического или учебного пособия с учётом адресата издания и жанра учебной литературы и отразить ее в рецензии. – определять и строить тематическую прогрессию; показать связь тематической прогрессии, рематической доминанты и типа речи; – аргументированно определить вид рематической доминанты – оформить персональность, согласие / несогласие в письменном тексте; – интерпретировать синтаксические средства выразительности с текстоцентрической позиции; – идентифицировать текстовые категории, опираясь на метатекст.
	<p align="center"><i>Владеть навыками</i></p> <ul style="list-style-type: none"> –редактирования статьи / тезисов.

	<ul style="list-style-type: none"> – определить особенности функционирования предложения в тексте (радиус действия предложения / нагнетание синтаксических структур); – модусного анализа текста; – коммуникативного анализа текста
<p>ПК-8 – готовностью участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками</p>	<p style="text-align: center;"><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – современные методы подготовки и управления филологическими проектами; – понятие и структуру текстовой компетенции
	<p style="text-align: center;"><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> –избирать различные стратегии филологического анализа с точки зрения их применимости для решения конкретных научных и практических задач филологические исследования; – найти текст для коммуникативного и модусного анализа; – реализовать текстоцентрический подход к изучению синтаксических явлений; – подобрать контексты с релятивными пропозициями на текстовом уровне
	<p style="text-align: center;"><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками участия в коллективных исследованиях научных групп, занимающихся филологическим или междисциплинарным анализом текстов, сбором и классификацией научных сведений, научным комментарием; – навыками моделировать текстовый подход при проектировании занятия или фрагмента программы.

Разработчик: д-р филол. наук, доцент, профессор кафедры современного русского языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО «НГПУ» Н.П. Перфильева.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Специфика рекламной номинации»
программы академической магистратуры**

**45.04.01 Филология, магистерская программа: Коммуникативные аспекты изучения
русского языка**

Цели освоения дисциплины: овладение магистрантами основным теоретическим и практическим навыками разработки рекламной номинации, умением применять полученные знания в образовательном процессе.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана образовательной программы, изучается на 2 курсе. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часов, в том числе 10 часов – контактная работа с преподавателем, 62 часа – самостоятельная работа (включая 4 часа – подготовка к зачету).

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Перечень планируемых результатов обучения

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ПК-7: рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)	<i>Знать:</i> разнообразие стилистических приемов языка, актуальность их в устной и письменной речи; специфику научного текста.
	<i>Уметь:</i> создавать и анализировать тексты разных жанров, относящиеся к разным стилям, в том числе рекламному.
	<i>Владеть:</i> способами создания композиционных типов речи, их лексического и грамматического преобразования внутри текста.
ПК-8: готовностью участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками	<i>Знать:</i> основные источники лингвистической информации, поисковые системы интернет
	<i>Уметь:</i> формулировать поисковый запрос, фильтровать необходимую информацию для научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности.
	<i>Владеть:</i> методикой сбора языковой информации по необходимой проблеме.

Разработчик: канд. филол. наук, доцент кафедры современного русского языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО «НГПУ» Ю.В. Крылов.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Когнитивная лингвистика»
программы академической магистратуры**

**45.04.01 Филология, магистерская программа: Коммуникативные аспекты изучения
русского языка**

Цели освоения дисциплины: овладение магистрантами основным теоретическим и практическим инструментарием в области когнитивистики для проведения самостоятельных лингвистических исследований. Актуальность этого учебного курса определяется его включенностью в современную антропоцентрическую научную парадигму, освоение которой является необходимым условием написания диссертационной работы.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана образовательной программы, изучается на втором курсе. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 14 часов – контактная работа с преподавателем, 94 часа – самостоятельная работа (включая 9 часов – подготовка к экзамену).

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Перечень планируемых результатов обучения

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-4: владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	Знать: место антропоцентрической научной парадигмы, в которую входит когнитивная лингвистика, в системе современных направлений русистики; основные положения современной когнитивистики; основные методики моделирования фрагментов языковой картины мира.
	Уметь: читать и анализировать научную литературу, сопоставлять позиции разных направлений и школ; выявлять связи/взаимодействие разных лингвистических направлений и школ в современной научной; выявлять и встраивать свой исследовательский аспект в общий проект по изучению сложных лингво-психологических феноменов.
	Владеть: навыками самостоятельного сбора языкового материала, который репрезентирует ту или иную ментальную структуру; навыками моделирования фрагментов языковой картины мира.

<p>ПК-1: владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p>	<p>Знать: основные понятия, термины, состояние и динамические процессы современной научной парадигмы, место антропоцентрического направления в современной русистике; основные положения современных антропоцентрических направлений, их связь с системным и функционально-семантическим изучением языка; основные положения лингвистической когнитивистики: понятие картины мира, языковой картины мира; типы ментальных структур и их языковая репрезентация</p>
	<p>Уметь: использовать основные методы и приемы лингвистических исследований; выявлять связи/взаимодействие разных лингвистических направлений и школ в современной научной парадигме; применять основные способы моделирования изучаемого объекта</p>
	<p>Владеть: навыками создания комплексных методик, пригодных для конкретной исследовательской задачи, понимать взаимно корректирующие возможности различных методов и приемов; навыками анализа языковой системы, разных типов дискурсов и фрагментов языковой картины мира в разных формах ее существования; собирать языковой материал с опорой на лексикографические источники и языковые корпусы.</p>

Разработчик: д-р филол. наук, профессор, профессор кафедры современного русского языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО «НГПУ» Т.А. Трипольская.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Активные процессы в современном русском языке и современная языковая
ситуация»
программы академической магистратуры
45.04.01 Филология, магистерская программа: Коммуникативные аспекты изучения
русского языка

Цели освоения дисциплины: формирование представления о языке как о постоянно изменяющемся объекте и в то же время объекте стабильном и устойчивом; помочь установить связи между саморазвитием языка и стимулирующими его изменениями в реальной жизни общества; способствовать выработке научного представления о нормах литературного языка в их историческом развитии; выработать квалифицированное отношение к тенденциям в современном русском языке, отраженным в практике печати, умение различать системные изменения и речевые ошибки, распространенные в современных СМИ.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана образовательной программы, изучается на 2 курсе. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 14 часов – контактная работа с преподавателем, 94 часа – самостоятельная работа (включая 9 часов – подготовка к экзамену).

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Перечень планируемых результатов обучения

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ПК-1: владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	<i>Знать:</i> основные принципы современного гуманитарного знания, новые тенденции в развитии языка в области произношения, системы ударений; в словообразовании, морфологии и синтаксисе; процессы в лексике и фразеологии; в становлении и закреплении современной литературной нормы.
	<i>Уметь:</i> использовать свои знания при анализе текстов современных публикаций; верно оценивать активные процессы в современном русском языке.
	<i>Владеть:</i> навыками анализа языковых фактов в “социальном контексте” с учётом научной, культурной и социальной значимости, навыками оценки качества и значимости конкретного феномена СМИ

ПК-4: владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	<i>Знать:</i> основные принципы динамики научной парадигмы в области филологии в синхронном и диахронном аспектах; основные тенденции развития современного русского языка с целью применения полученных знаний в научно-исследовательской и прикладной деятельности.
	<i>Уметь:</i> оценивать сложные и противоречивые тенденции в современной медиакommunikации; использовать научные знания при анализе текстов современных публикаций; верно оценивать активные процессы в информационном пространстве; различать системные изменения и речевые ошибки, распространенные в современных СМИ.
	<i>Владеть:</i> приёмами современного филологического исследования применительно к конкретным медиапродуктам; навыками в области литературного редактирования, в частности правильно ориентироваться при выборе языкового варианта

Разработчик: канд. филол. наук, доцент, зав. кафедрой современного русского языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО «НГПУ» Л.Н. Храмцова

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психология рекламной коммуникации»
программы академической магистратуры**

**45.04.01 Филология, магистерская программа: Коммуникативные аспекты изучения
русского языка**

Цели освоения дисциплины: овладение магистрантами основным теоретическим и практическим инструментарием для проведения самостоятельных психолого-лингвистических исследований рекламных текстов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана образовательной программы, изучается на 1 курсе. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 12 часов – контактная работа с преподавателем, 60 часов – самостоятельная работа (включая 4 часа – подготовка к зачету).

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Перечень планируемых результатов обучения

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ПК-1 – владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	<i>Знать:</i> специфику восприятия рекламных сообщений и этическую основу рекламной деятельности
	<i>Уметь:</i> оценивать применяемые в рекламных сообщениях психологические и языковые приемы и методы с точки зрения адекватности их воздействия и психологической безопасности; моделировать объект с целью его дальнейшего изучения; выстраивать логику комплексного психологического и лингвистического исследования на основе существующей научной методологии.
	<i>Владеть:</i> навыками психологического анализа воздействия, навыками конкретного анализа рекламных текстов с учётом научной, культурной и социальной значимости
ПК-4 – владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования;	<i>Знать:</i> современные методы подготовки и управления филологическими проектами; основные положения и научные концепции в области психологолингвистической методологии, принципы и методы психологического и лингвистического анализа
	<i>Уметь:</i> избирать различные стратегии филологического анализа с точки зрения их применимости для решения конкретных научных и практических задач научных коллективов, проводящих филологические исследования; планировать и осуществлять научно-исследовательскую,

проектную, учебно-профессиональную деятельность.

Владеть: навыками участия в коллективных исследованиях научных групп, занимающихся филологическим или междисциплинарным анализом текстов, сбором и классификацией научных сведений, научным комментарием; методами психологического и лингвистического анализа рекламных обращений, навыками использования психологических воздействий в рекламных целях

Разработчик: канд. психол. наук, доцент кафедры общей психологии и истории психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Л.А. Юшкова.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Пунктуация в функционально-семантическом аспекте»
программы академической магистратуры**

**45.04.01 Филология, магистерская программа: Коммуникативные аспекты изучения
русского языка**

Цели освоения дисциплины: сформировать навык многоаспектной интерпретации пунктуации как исторически развивающейся семиотической системы, сопровождающей определенный язык и имеющей сферой действия предложение / текст / слово.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана образовательной программы, изучается на первом курсе. Трудоемкость дисциплины – 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 12 часов – контактная работа с преподавателем, 60 часов – самостоятельная работа (включая 4 часа – подготовка к зачету).

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Перечень планируемых результатов обучения

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ПК-1: владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	<i>Знать:</i> а) функции знаков препинания; б) о динамических процессах в области пунктуации современного русского языка (тире, двоеточие, тире с запятой); в) все оппозиции знаков препинания (в конце предложения, в середине предложения) на основе формальной и/или семантической (семантико-прагматической) функции; г) явления, связанные с понятиями: <i>пунктуационного нуля, пунктуационного комплекса пунктуационно-орфографического комплекса;</i> д) об интерференции в области пунктуации
	<i>Уметь</i> различать синхронные и диахронные, нормативные и окказиональные явления в области пунктуации
	<i>Владеть навыками:</i> а) выбора коммуникативно целесообразного варианта пунктуационного оформления; б) составлять линейные цепочки знаков препинания в соответствии с кодифицированными нормами
ПК-4: владением навыками участия в работе научных коллективов,	<i>Знать:</i> а) основные принципы динамики научной парадигмы в области филологии в синхронном и диахронном аспектах; основные тенденции развития современного русского языка с целью

проводящих филологические исследования	применения полученных знаний в научно-исследовательской и прикладной деятельности; аспекты изучения пунктуации в русле современных научных парадигм; б) коммуникативно-прагматический потенциал знаков препинания в предложении, слове и тексте; в) знаки текстового членения, явление висячего дефиса.
	<i>Уметь</i> осознанно осуществлять выбор наиболее коммуникативно целесообразного и семантически оправданного пунктуационного оформления текста из ряда возможных.
	<i>Владеть навыком</i> комплексного пунктуационного анализа научного текста; приёмами современного филологического исследования.

Разработчик: д-р филол. наук, доцент, профессор кафедры современного русского языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО «НГПУ» Н.П. Перфильева.

Аннотация программы практики
«Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков»
программы академической магистратуры
45.04.01 Филология, магистерская программа: Коммуникативные аспекты изучения
русского языка

Цели практики: ознакомление с организацией трудовой деятельности, закрепление и углубление теоретических знаний в области лингвистики, теории и практики преподавания языков и межкультурной коммуникации, приобретение практического опыта в области различных форм коммуникации на русском и изучаемом языке, формирование умений оценки лингвистических и речевых фактов, рост мотивации к профессиональной деятельности.

Место практики в структуре образовательной программы: практика относится к вариативной части учебного плана (блок 2 «Практики»), реализуется на 1 курсе.

Общая трудоемкость практики составляет 216 часов / 6 ЗЕТ, 4 недели, в том числе контактная работа – 22 часа, самостоятельная работа – 194 часа (включая 4 часа подготовку к зачету с оценкой).

Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет с оценкой.

Перечень планируемых результатов обучения

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-2 - готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.	Знать: основные требования техники безопасности; психологические особенности поведения людей в ситуациях опасности и риска.
	Уметь: правильно оценивать обстановку, адекватно использовать указанные знания в экстремальных ситуациях.
	Владеть: навыком моделирования различных вариантов поведения, сообразных особенностям ситуации риска.
ОК-3 – готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.	Знать: базовые труды, связанные с основными областями лингвистики и смежных дисциплин.
	Уметь: творчески и результативно использовать профессиональные знания в научно-исследовательской работе и преподавательской деятельности.
	Владеть: навыком рефлексии своего профессионального опыта (научного и преподавательского), причин удач и неудач собственной деятельности, готовностью – в случае

	необходимости – к изменению стратегии научного и педагогического поиска.
<p>ПК-1 - владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.</p>	<p><i>Знать</i>: результаты современных исследователей по избранной проблеме, сопоставлять ведущие позиции лингвистов по той или иной проблеме, на основе научных исследований предшественников формировать теоретическую базу своей работы (в том числе в области педагогической деятельности).</p> <p><i>Уметь</i>: анализировать современную и классическую научную литературу с целью выработки своей научной позиции, а также с целью выявления исследовательских лагун; переоценивать имеющийся опыт в описании и моделировании того или иного объекта (с тем, чтобы, не теряя связи с научной традицией, попытаться получить новые знания о языке и о говорящем человеке); корректно оценить результаты предшественников и представить их в своей научной работе; сопоставлять ведущие позиции лингвистов по той или иной проблеме, на основе научных исследований предшественников формировать теоретическую базу своей работы, уметь применить на практике результаты собственного научного исследования.</p> <p><i>Владеть</i>: современными методами научного исследования в филологической сфере.</p>
<p>ПК-2 - владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности.</p>	<p><i>Знать</i>: принципы анализа литературы по теме научного исследования в соответствии с установленными параметрами.</p> <p><i>Уметь</i>: проектировать, организовывать, реализовывать, оценивать и продвигать результаты научного исследования в сфере филологического образования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий.</p> <p><i>Владеть</i>: навыками организации заседания спецсеминара, или секции конференции, или Круглого стола по определенной лингвистической проблеме.</p>

<p>ПК-3 – подготовки и редактирования научных публикаций.</p>	<p><i>Знать:</i> технологию подготовки публикаций по тематике научно-исследовательских работы, современные стандарты оформления научного текста.</p>
	<p><i>Уметь:</i> подготовить научную публикацию, отчет по лингвистическим дисциплинам и оформить справочно-ссылочный аппарат.</p>
	<p><i>Владеть:</i> навыками создания научного текста, в том числе отчета (с учетом его формальных и содержательных характеристик) по результатам самостоятельного исследования.</p>
<p>ПК-4 - владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.</p>	<p><i>Знать:</i> принципы коллективной работы над филологическим проектом.</p>
	<p><i>Уметь:</i> анализировать, интерпретировать и представлять результаты исследований при решении научных и образовательных задач.</p>
	<p><i>Владеть:</i> коммуникативными стратегиями и тактиками ведения научного диалога/дискуссии.</p>
<p>ПК-5 – владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования.</p>	<p><i>Знать:</i> специфику основных форм учебной и научной деятельности (их задачи, особенности их разработки и методики проведения)</p>
	<p><i>Уметь:</i> оценивать разные формы учебной и научной деятельности.</p>
	<p><i>Владеть:</i> навыком оценки и анализа разных форм учебной и научной деятельности.</p>
<p>ПК-6 – владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения,</p>	<p><i>Знать:</i> особенности структуры образовательного процесса, основные этапы освоения учебного материала; задачи каждого этапа, определяемые его спецификой; оптимальные формы организации учебного процесса на каждом этапе.</p>

реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.	Уметь: выбирать из числа готовых учебно-методические материалы в соответствии с задачами и проблемами, возникающими в образовательном процессе.
	Владеть: навыками оценки и анализа форм и типов учебно-методических материалов, обеспечивающих разнообразие и многоаспектность решения образовательных задач и проблем.
ПК-7 – рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям).	Знать: жанровые особенности основных учебно-методических изданий (учебное пособие, методические рекомендации, практикум, справочные материалы по дисциплине и др.).
	Уметь: анализировать систему учебно-методических материалов в соответствии со спецификой целей и задач, стоящих перед каждым типом изданий;
	Владеть: необходимым опытом квалифицированной оценки методических изданий по филологическим дисциплинам.
ПК-8 – готовностью участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками.	Знать: специфику жанра доклада на научной конференции и выступления культурно-просветительского или профориентационного характера.
	Уметь: разрабатывать и осуществлять публичные выступления разного типа с использованием соответствующих жанру и целям выступления языковых средств.
	Владеть: навыком эффективного, корректного, сбалансированного использования разнообразных источников профессиональной информации и языковые средства в соответствии с целями и жанром публичного выступления.
ПК-9 – педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО	Знать: виды речевой деятельности и их особенности в работе педагога
	Уметь: продуктивно использовать в общении с учащимися разные виды речевой деятельности для понимания целей и интересов обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.
	Владеть: способами регуляции коммуникативного поведения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.

Разработчики:

доктор филологических наук, профессор, профессор кафедры современного русского языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО «НГПУ» Т.А. Трипольская;

доктор филологических наук, доцент, профессор кафедры современного русского языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО «НГПУ» Н.П. Перфильева;

кандидат филологических наук, доцент, зав. кафедрой современного русского языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО «НГПУ» Л.Н. Храмцова;

кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры теории языка и межкультурной коммуникации ФГБОУ ВО «НГПУ» Е.Г. Басалаева.

**Аннотация программы практики
«Научно-исследовательская работа (часть 1)»
программы академической магистратуры**

**45.04.01 Филология, магистерская программа: Коммуникативные аспекты изучения
русского языка**

Цель практики – развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях и в современной социокультурной ситуации. В ходе НИР происходит совершенствование компетенций, необходимых для научно-исследовательской работы (как самостоятельной, так и в составе научного коллектива) и реализуемых в магистерской диссертации.

Место практики в структуре образовательной программы: практика относится к вариативной части учебного плана (блок 2 «Практики»), реализуется на 1 курсе.

Общая трудоемкость практики составляет 324 часа / 9 ЗЕТ, рассредоточенная, 1 день в неделю, в том числе контактная работа 32 часа, самостоятельная работа – 292 часа (включая 4 часа подготовку к зачету с оценкой).

Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет с оценкой.

Перечень планируемых результатов обучения

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	<i>Знать:</i> основные принципы современных коммуникативных исследований.
	<i>Уметь:</i> аналитически читать научную литературу, акцентируя внимание на интертекстуальных связях научного знания в филологической области.
	<i>Владеть:</i> навыками ведения научной дискуссии, базирующимися на умении выстраивать систему аргументов (с опорой на опыт предшественников и свой исследовательский опыт) и умении слушать и слышать аргументы собеседника.
ОПК-1 - готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для	<i>Знать:</i> правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения.
	<i>Уметь:</i> осуществлять проектную работу в научном коллективе.

<p>решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p><i>Владеть:</i> навыками представления исследуемой лингвистической проблемы в форме устного доклада, сообщения (на научном семинаре, конференции) на русском и иностранном языках</p>
<p>ОПК-2 – владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации.</p>	<p><i>Знать:</i> правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения.</p>
	<p><i>Уметь:</i> представлять результаты проведенного исследования, используя коммуникативные стратегии и тактики, риторические, стилистические приемы, принятые в научной сфере коммуникации.</p>
	<p><i>Владеть:</i> навыками представления исследуемой лингвистической проблемы в форме устного доклада, сообщения (для научного семинара, конференции).</p>
<p>ОПК-3 - способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.</p>	<p><i>Знать:</i> место антропоцентрической и коммуникативной научной парадигмы в системе современных направлений русистики, а также наиболее перспективные и актуальные направления, входящие в эту научную парадигму; принципы лингвистических исследований конца XX – начала XXI веков (целостность и системность; диалогичность; контрастивность; рационализм).</p>
	<p><i>Уметь:</i> выявлять связи/взаимодействие разных лингвистических направлений и школ в современной научной парадигме (системно-структурное и коммуникативное изучение языка).</p>
	<p><i>Владеть:</i> методами семантического исследования: языковая единица как элемент языковой системы ив слово / высказывание как единица коммуникативного процесса.</p>
<p>ОПК-4 - способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии.</p>	<p><i>Знать:</i> основные принципы и методы современных гуманитарных исследований (создавать комплексные методики, пригодные для конкретной исследовательской задачи, понимать взаимно корректирующие возможности различных методов и приемов) и структуру научного знания.</p>
	<p><i>Уметь:</i> формулировать цели, задачи, выводы локального научного исследования; применять знание основных положений и концепций лингвистики в собственной научно-исследовательской работе.</p>
	<p><i>Владеть:</i> современными методиками исследования языковой системы и текста.</p>

<p>ПК-1 – владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.</p>	<p><i>Знать:</i> результаты современных исследователей по избранной проблеме, сопоставлять ведущие позиции лингвистов по той или иной проблеме, на основе научных исследований предшественников формировать теоретическую базу своей работы.</p>
	<p><i>Уметь:</i> анализировать современную и классическую научную литературу с целью выработки своей научной позиции, а также с целью выявления исследовательских лагун; переоценивать имеющийся опыт в описании и моделировании того или иного объекта (с тем, чтобы, не теряя связи с научной традицией, попытаться получить новые знания о языке и о говорящем человеке); корректно оценить результаты предшественников и представить их в своей научной работе; сопоставлять ведущие позиции лингвистов по той или иной проблеме, на основе научных исследований предшественников формировать теоретическую базу своей работы.</p>
	<p><i>Владеть:</i> современными методами научного исследования в филологической сфере.</p>
<p>ПК-2 - владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности.</p>	<p><i>Знать:</i> принципы анализа литературы по теме исследования в соответствии с установленными параметрами.</p>
	<p><i>Уметь:</i> проектировать, организовывать, реализовывать, оценивать и продвигать результаты научного исследования в сфере филологического образования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий.</p>
	<p><i>Владеть:</i> навыками организации заседания спецсеминара, или секции конференции, или Круглого стола по определенной лингвистической проблеме.</p>
<p>ПК-3 – подготовки и редактирования научных публикаций.</p>	<p><i>Знать:</i> технологию подготовки публикаций по тематике научно-исследовательских работы, современные стандарты оформления научного текста.</p>
	<p><i>Уметь:</i> подготовить научную публикацию по лингвистическим дисциплинам и оформить справочно-ссылочный аппарат.</p>
	<p><i>Владеть:</i> навыками создания научного текста (с учетом его формальных и содержательных характеристик) по результатам самостоятельного исследования.</p>
<p>ПК-4 - владением навыками участия в работе научных коллективов,</p>	<p><i>Знать:</i> принципы коллективной работы над филологическим проектом.</p>
	<p><i>Уметь:</i> анализировать, интерпретировать и представлять результаты исследований при решении научных и</p>

проводящих филологические исследования.	образовательных задач.
	<i>Владеть:</i> коммуникативными стратегиями и тактиками ведения научного диалога/дискуссии.

Разработчики:

доктор филологических наук, профессор, профессор кафедры современного русского языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО «НГПУ» Т.А. Трипольская;
доктор филологических наук, доцент, профессор кафедры современного русского языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО «НГПУ» Н.П. Перфильева;
кандидат филологических наук, доцент, зав. кафедрой современного русского языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО «НГПУ» Л.Н. Храмцова;
кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры теории языка и межкультурной коммуникации ФГБОУ ВО «НГПУ» Е.Г. Басалаева.

**Аннотация программы практики
«Научно-исследовательская работа (часть 2)»
программы академической магистратуры**

**45.04.01 Филология, магистерская программа: Коммуникативные аспекты изучения
русского языка**

Цели практики: развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях и в современной социокультурной ситуации. В ходе НИР происходит совершенствование компетенций, необходимых для научно-исследовательской работы (как самостоятельной, так и в составе научного коллектива) и реализуемых в магистерской диссертации.

Место практики в структуре образовательной программы: практика относится к вариативной части учебного плана (блок 2 «Практики»), реализуется на 2 курсе.

Общая трудоемкость практики составляет 360 часов / 10 ЗЕТ, 6 2/3 недель, в том числе контактная работа 36 часов, самостоятельная работа – 324 часа (включая 4 часа подготовку к зачету с оценкой).

Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет с оценкой.

Перечень планируемых результатов обучения

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	<i>Знать:</i> основные принципы современных коммуникативных исследований.
	<i>Уметь:</i> аналитически читать научную литературу, акцентируя внимание на интертекстуальных связях научного знания в филологической области.
	<i>Владеть:</i> навыками ведения научной дискуссии, базирующимися на умении выстраивать систему аргументов (с опорой на опыт предшественников и свой исследовательский опыт) и умении слушать и слышать аргументы собеседника.
ОПК-1 - готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для	<i>Знать:</i> правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения.
	<i>Уметь:</i> осуществлять проектную работу в научном коллективе.

<p>решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p><i>Владеть:</i> навыками представления исследуемой лингвистической проблемы в форме устного доклада, сообщения (на научном семинаре, конференции) на русском и иностранном языках</p>
<p>ОПК-2 – владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации.</p>	<p><i>Знать:</i> правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения.</p>
	<p><i>Уметь:</i> представлять результаты проведенного исследования, используя коммуникативные стратегии и тактики, риторические, стилистические приемы, принятые в научной сфере коммуникации.</p>
	<p><i>Владеть:</i> навыками представления исследуемой лингвистической проблемы в форме устного доклада, сообщения (для научного семинара, конференции).</p>
<p>ОПК-3 - способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.</p>	<p><i>Знать:</i> место антропоцентрической и коммуникативной научной парадигмы в системе современных направлений русистики, а также наиболее перспективные и актуальные направления, входящие в эту научную парадигму; принципы лингвистических исследований конца XX – начала XXI веков (целостность и системность; диалогичность; контрастивность; рационализм).</p>
	<p><i>Уметь:</i> выявлять связи/взаимодействие разных лингвистических направлений и школ в современной научной парадигме (системно-структурное и коммуникативное изучение языка).</p>
	<p><i>Владеть:</i> методами семантического исследования: языковая единица как элемент языковой системы ив слово / высказывание как единица коммуникативного процесса.</p>
<p>ОПК-4 - способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии.</p>	<p><i>Знать:</i> основные принципы и методы современных гуманитарных исследований (создавать комплексные методики, пригодные для конкретной исследовательской задачи, понимать взаимно корректирующие возможности различных методов и приемов) и структуру научного знания.</p>
	<p><i>Уметь:</i> формулировать цели, задачи, выводы локального научного исследования; применять знание основных положений и концепций лингвистики в собственной научно-исследовательской работе.</p>
	<p><i>Владеть:</i> современными методиками исследования языковой системы и текста.</p>

<p>ПК-1 - владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.</p>	<p><i>Знать:</i> результаты современных исследователей по избранной проблеме, сопоставлять ведущие позиции лингвистов по той или иной проблеме, на основе научных исследований предшественников формировать теоретическую базу своей работы.</p>
	<p><i>Уметь:</i> анализировать современную и классическую научную литературу с целью выработки своей научной позиции, а также с целью выявления исследовательских лагун; переоценивать имеющийся опыт в описании и моделировании того или иного объекта (с тем, чтобы, не теряя связи с научной традицией, попытаться получить новые знания о языке и о говорящем человеке); корректно оценить результаты предшественников и представить их в своей научной работе; сопоставлять ведущие позиции лингвистов по той или иной проблеме, на основе научных исследований предшественников формировать теоретическую базу своей работы.</p>
	<p><i>Владеть:</i> современными методами научного исследования в филологической сфере.</p>
<p>ПК-2 - владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности.</p>	<p><i>Знать:</i> принципы анализа литературы по теме исследования в соответствии с установленными параметрами.</p>
	<p><i>Уметь:</i> проектировать, организовывать, реализовывать, оценивать и продвигать результаты научного исследования в сфере филологического образования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий.</p>
	<p><i>Владеть:</i> навыками организации заседания спецсеминара, или секции конференции, или Круглого стола по определенной лингвистической проблеме.</p>
<p>ПК-3 – подготовки и редактирования научных публикаций.</p>	<p><i>Знать:</i> технологию подготовки публикаций по тематике научно-исследовательских работы, современные стандарты оформления научного текста.</p>
	<p><i>Уметь:</i> подготовить научную публикацию по лингвистическим дисциплинам и оформить справочно-ссылочный аппарат.</p>
	<p><i>Владеть:</i> навыками создания научного текста (с учетом его формальных и содержательных характеристик) по результатам самостоятельного исследования.</p>
<p>ПК-4 - владением навыками участия в работе научных коллективов,</p>	<p><i>Знать:</i> принципы коллективной работы над филологическим проектом.</p>
	<p><i>Уметь:</i> анализировать, интерпретировать и представлять результаты исследований при решении научных и</p>

проводящих филологические исследования.	образовательных задач.
	<i>Владеть:</i> коммуникативными стратегиями и тактиками ведения научного диалога/дискуссии.

Разработчики:

доктор филологических наук, профессор, профессор кафедры современного русского языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО «НГПУ» Т.А. Трипольская;
доктор филологических наук, доцент, профессор кафедры современного русского языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО «НГПУ» Н.П. Перфильева;
кандидат филологических наук, доцент, зав. кафедрой современного русского языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО «НГПУ» Л.Н. Храмцова;
кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры теории языка и межкультурной коммуникации ФГБОУ ВО «НГПУ» Е.Г. Басалаева.

Аннотация программы практики
«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности»
программы академической магистратуры
45.04.01 Филология, магистерская программа: Коммуникативные аспекты изучения
русского языка

Цели практики: закрепление теоретических знаний и практических умений в области лингвистики и преподавания филологических дисциплин; получение новых практических умений в ходе практических действий; ознакомление с организацией трудовой деятельности, формирование устойчивой потребности в приобретении профессиональных умений и навыков.

Место практики в структуре образовательной программы: практика относится к вариативной части учебного плана (блок 2 «Практики»), реализуется на 2 курсе.

Общая трудоемкость практики составляет 216 часов / 6 ЗЕТ, 4 недели, в том числе контактная работа – 22 часа, самостоятельная работа – 194 часа (включая 4 часа подготовку к зачету с оценкой).

Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет с оценкой.

Перечень планируемых результатов обучения

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-2 - готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.	Знать: основные требования техники безопасности; психологические особенности поведения людей в ситуациях опасности и риска.
	Уметь: правильно оценивать обстановку, адекватно использовать указанные знания в экстремальных ситуациях.
	Владеть: навыком моделирования различных вариантов поведения, сообразных особенностям ситуации риска.
ОК-3 – готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.	Знать: базовые труды, связанные с основными областями лингвистики и смежных дисциплин.
	Уметь: творчески и результативно использовать профессиональные знания в научно-исследовательской работе и преподавательской деятельности.

	<p>Владеть: навыком рефлексии своего профессионального опыта (научного и преподавательского), причин удач и неудач собственной деятельности, готовностью – в случае необходимости – к изменению стратегии научного и педагогического поиска.</p>
<p>ПК-1 - владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.</p>	<p><i>Знать</i>: результаты современных исследователей по избранной проблеме, сопоставлять ведущие позиции лингвистов по той или иной проблеме, на основе научных исследований предшественников формировать теоретическую базу своей работы (в том числе в области педагогической деятельности).</p>
	<p><i>Уметь</i>: анализировать современную и классическую научную литературу с целью выработки своей научной позиции, а также с целью выявления исследовательских лакун; переоценивать имеющийся опыт в описании и моделировании того или иного объекта (с тем, чтобы, не теряя связи с научной традицией, попытаться получить новые знания о языке и о говорящем человеке); корректно оценить результаты предшественников и представить их в своей научной работе; сопоставлять ведущие позиции лингвистов по той или иной проблеме, на основе научных исследований предшественников формировать теоретическую базу своей работы, уметь применить на практике результаты собственного научного исследования.</p>
	<p><i>Владеть</i>: современными методами научного исследования в филологической сфере.</p>
<p>ПК-2 - владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности.</p>	<p><i>Знать</i>: принципы анализа литературы по теме научного исследования в соответствии с установленными параметрами.</p>
	<p><i>Уметь</i>: проектировать, организовывать, реализовывать, оценивать и продвигать результаты научного исследования в сфере филологического образования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий.</p>
	<p><i>Владеть</i>: навыками организации заседания спецсеминара, или секции конференции, или Круглого стола по определенной лингвистической проблеме.</p>

ПК-3 – подготовки и редактирования научных публикаций.	<i>Знать:</i> технологию подготовки публикаций по тематике научно-исследовательских работы, современные стандарты оформления научного текста.
	<i>Уметь:</i> подготовить научную публикацию, отчет по лингвистическим дисциплинам и оформить справочно-ссылочный аппарат.
	<i>Владеть:</i> навыками создания научного текста, в том числе отчета (с учетом его формальных и содержательных характеристик) по результатам самостоятельного исследования.
ПК-4 - владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.	<i>Знать:</i> принципы коллективной работы над филологическим проектом.
	<i>Уметь:</i> анализировать, интерпретировать и представлять результаты исследований при решении научных и образовательных задач.
	<i>Владеть:</i> коммуникативными стратегиями и тактиками ведения научного диалога/дискуссии.
ПК-5 – владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования.	<i>Знать:</i> специфику основных форм учебной и научной деятельности (их задачи, особенности их разработки и методики проведения)
	<i>Уметь:</i> оценивать разные формы учебной и научной деятельности.
	<i>Владеть:</i> навыком оценки и анализа разных форм учебной и научной деятельности.
ПК-6 – владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и	<i>Знать:</i> особенности структуры образовательного процесса, основные этапы освоения учебного материала; задачи каждого этапа, определяемые его спецификой; оптимальные формы организации учебного процесса на каждом этапе.
	<i>Уметь:</i> выбирать из числа готовых учебно-методические материалы в соответствии с задачами и проблемами, возникающими в образовательном процессе.

<p>дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.</p>	<p>Владеть: навыками оценки и анализа форм и типов учебно-методических материалов, обеспечивающих разнообразие и многоаспектность решения образовательных задач и проблем.</p>
<p>ПК-7 – рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям).</p>	<p>Знать: жанровые особенности основных учебно-методических изданий (учебное пособие, методические рекомендации, практикум, справочные материалы по дисциплине и др.).</p> <p>Уметь: анализировать систему учебно-методических материалов в соответствии со спецификой целей и задач, стоящих перед каждым типом изданий;</p> <p>Владеть: необходимым опытом квалифицированной оценки методических изданий по филологическим дисциплинам.</p>
<p>ПК-8 – готовностью участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками.</p>	<p>Знать: специфику жанра доклада на научной конференции и выступления культурно-просветительского или профориентационного характера.</p> <p>Уметь: разрабатывать и осуществлять публичные выступления разного типа с использованием соответствующих жанру и целям выступления языковых средств.</p> <p>Владеть: навыком эффективного, корректного, сбалансированного использования разнообразных источников профессиональной информации и языковые средства в соответствии с целями и жанром публичного выступления.</p>
<p>ПК-9 – педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО</p>	<p>Знать: виды речевой деятельности и их особенности в работе педагога</p> <p>Уметь: продуктивно использовать в общении с учащимися разные виды речевой деятельности для понимания целей и интересов обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.</p> <p>Владеть: способами регуляции коммуникативного поведения обучающихся по программам бакалавриата</p>

	и ДПО.
--	--------

Разработчики:

доктор филологических наук, профессор, профессор кафедры современного русского языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО «НГПУ» Т.А. Трипольская;

доктор филологических наук, доцент, профессор кафедры современного русского языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО «НГПУ» Н.П. Перфильева;

кандидат филологических наук, доцент, зав. кафедрой современного русского языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО «НГПУ» Л.Н. Храмцова;

кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры теории языка и межкультурной коммуникации ФГБОУ ВО «НГПУ» Е.Г. Басалаева.

**Аннотация программы практики
«Научно-исследовательская работы (часть 3)»
программы академической магистратуры**

**45.04.01 Филология, магистерская программа: Коммуникативные аспекты изучения
русского языка**

Цели освоения дисциплины: развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях и в современной социокультурной ситуации. В ходе НИР происходит совершенствование компетенций, необходимых для научно-исследовательской работы (как самостоятельной, так и в составе научного коллектива) и реализуемых в магистерской диссертации.

Место практики в структуре образовательной программы: практика относится к вариативной части учебного плана (блок 2 «Практики»), реализуется на 3 курсе.

Общая трудоемкость практики составляет 108 часов / 3 ЗЕТ, 2 недели, в том числе контактная работа 10 часов, самостоятельная работа – 98 часов (включая 4 часа подготовку к зачету с оценкой).

Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет с оценкой.

Перечень планируемых результатов обучения

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	<i>Знать:</i> основные принципы современных коммуникативных исследований
	<i>Уметь:</i> аналитически читать научную литературу, акцентируя внимание на интертекстуальных связях научного знания в филологической области
	<i>Владеть:</i> навыками ведения научной дискуссии, базирующимися на умении выстраивать систему аргументов (с опорой на опыт предшественников и свой исследовательский опыт) и умении слушать и слышать аргументы собеседника.
ОПК-1 - готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для	<i>Знать:</i> правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения.
	<i>Уметь:</i> осуществлять проектную работу в научном коллективе.

<p>решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p><i>Владеть:</i> навыками представления исследуемой лингвистической проблемы в форме устного доклада, сообщения (на научном семинаре, конференции) на русском и иностранном языках</p>
<p>ОПК-2 – владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации.</p>	<p><i>Знать:</i> правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения.</p>
	<p><i>Уметь:</i> представлять результаты проведенного исследования, используя коммуникативные стратегии и тактики, риторические, стилистические приемы, принятые в научной сфере коммуникации</p>
	<p><i>Владеть:</i> навыками представления исследуемой лингвистической проблемы в форме устного доклада, сообщения (для научного семинара, конференции)</p>
<p>ОПК-3 - способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.</p>	<p><i>Знать:</i> место антропоцентрической и коммуникативной научной парадигмы в системе современных направлений русистики, а также наиболее перспективные и актуальные направления, входящие в эту научную парадигму; принципы лингвистических исследований конца XX – начала XXI веков (целостность и системность; диалогичность; контрастивность; рационализм)</p>
	<p><i>Уметь:</i> выявлять связи/взаимодействие разных лингвистических направлений и школ в современной научной парадигме (системно-структурное и коммуникативное изучение языка)</p>
	<p><i>Владеть:</i> методами семантического исследования: языковая единица как элемент языковой системы ив слово / высказывание как единица коммуникативного процесса</p>
<p>ОПК-4 - способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии.</p>	<p><i>Знать:</i> основные принципы и методы современных гуманитарных исследований (создавать комплексные методики, пригодные для конкретной исследовательской задачи, понимать взаимно корректирующие возможности различных методов и приемов) и структуру научного знания</p>
	<p><i>Уметь:</i> формулировать цели, задачи, выводы локального научного исследования; применять знание основных положений и концепций лингвистики в собственной научно-исследовательской работе</p>

	<i>Владеть:</i> современными методиками исследования языковой системы и текста.
ПК-1 - владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.	<i>Знать:</i> результаты современных исследователей по избранной проблеме, сопоставлять ведущие позиции лингвистов по той или иной проблеме, на основе научных исследований предшественников формировать теоретическую базу своей работы
	<i>Уметь:</i> анализировать современную и классическую научную литературу с целью выработки своей научной позиции, а также с целью выявления исследовательских лакун; переоценивать имеющийся опыт в описании и моделировании того или иного объекта (с тем, чтобы, не теряя связи с научной традицией, попытаться получить новые знания о языке и о говорящем человеке); корректно оценить результаты предшественников и представить их в своей научной работе; сопоставлять ведущие позиции лингвистов по той или иной проблеме, на основе научных исследований предшественников формировать теоретическую базу своей работы
	<i>Владеть:</i> современными методами научного исследования в филологической сфере
ПК-2 - владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности.	<i>Знать:</i> принципы анализа литературы по теме исследования в соответствии с установленными параметрами
	<i>Уметь:</i> проектировать, организовывать, реализовывать, оценивать и продвигать результаты научного исследования в сфере филологического образования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий
	<i>Владеть:</i> навыками организации заседания спецсеминара, или секции конференции, или Круглого стола по определенной лингвистической проблеме
ПК-3 – подготовки и редактирования научных публикаций.	<i>Знать:</i> технологию подготовки публикаций по тематике научно-исследовательских работы, современные стандарты оформления научного текста.
	<i>Уметь:</i> подготовить научную публикацию по лингвистическим дисциплинам и оформить справочно-ссылочный аппарат
	<i>Владеть:</i> навыками создания научного текста (с учетом его формальных и содержательных характеристик) по результатам самостоятельного исследования
ПК-4 - владением навыками участия в	<i>Знать:</i> принципы коллективной работы над филологическим проектом

работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.	<i>Уметь:</i> анализировать, интерпретировать и представлять результаты исследований при решении научных и образовательных задач.
	<i>Владеть:</i> коммуникативными стратегиями и тактиками ведения научного диалога/дискуссии

Разработчики:

доктор филологических наук, профессор, профессор кафедры современного русского языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО «НГПУ» Т.А. Трипольская;

доктор филологических наук, доцент, профессор кафедры современного русского языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО «НГПУ» Н.П. Перфильева;

кандидат филологических наук, доцент, зав. кафедрой современного русского языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО «НГПУ» Л.Н. Храмцова;

кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры теории языка и межкультурной коммуникации ФГБОУ ВО «НГПУ» Е.Г. Басалаева.

Аннотация программы практики
«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности (преддипломная)»
программы академической магистратуры
45.04.01 Филология, магистерская программа: Коммуникативные аспекты изучения
русского языка

Цели практики: совершенствование навыков научно- исследовательской работы, оформления ее результатов; формирование навыков выполнения учебно-научного сочинения квалификационного характера; подготовка материалов для защиты магистерской диссертации.

Место практики в структуре образовательной программы: практика относится к вариативной части учебного плана (блок 2 «Практики»), реализуется на 3 курсе.

Общая трудоемкость практики составляет 15 зачетных единиц, 540 часов, 10 недель, в том числе контактная работа 54 часа, самостоятельная работа – 482 часа, 4 часа зачет с отметкой.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет с оценкой.

Перечень планируемых результатов обучения

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	<i>Знать:</i> основные принципы современных коммуникативных исследований
	<i>Уметь:</i> аналитически читать научную литературу, акцентируя внимание на интертекстуальных связях научного знания в филологической области
	<i>Владеть:</i> навыками ведения научной дискуссии, базирующимися на умении выстраивать систему аргументов (с опорой на опыт предшественников и свой исследовательский опыт) и умении слушать и слышать аргументы собеседника.
ОК-4 – способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	<i>Знать:</i> новые информационные технологии, лексикографические и текстовые корпуса; новые типы словарей
	<i>Уметь:</i> адаптироваться к изменению профиля деятельности; пользоваться информационными технологиями с целью получения знаний по филологии и смежным областям знания (преподавание русского языка, лингвистическое экспертирование, филологическое обеспечение рекламы); уметь рассматривать изучаемый объект в парадигме разных научных направлений (текст как

	<p>объект лингвистического и литературоведческого анализа).</p>
	<p>Владеть: навыками поиска с помощью информационных технологий необходимой научной литературы, составления библиографических списков по теме исследования, составления исследовательских картотек.</p>
<p>ОПК-1 - готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p><i>Знать</i>: правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения.</p> <p><i>Уметь</i>: осуществлять проектную работу в научном коллективе.</p> <p><i>Владеть</i>: навыками представления исследуемой лингвистической проблемы в форме устного доклада, сообщения (на научном семинаре, конференции) на русском и иностранном языках</p>
<p>ОПК-3 - способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.</p>	<p><i>Знать</i>: место антропоцентрической и коммуникативной научной парадигмы в системе современных направлений русистики, а также наиболее перспективные и актуальные направления, входящие в эту научную парадигму; принципы лингвистических исследований конца XX – начала XXI веков (целостность и системность; диалогичность; контрастивность; рационализм)</p> <p><i>Уметь</i>: выявлять связи/взаимодействие разных лингвистических направлений и школ в современной научной парадигме (системно-структурное и коммуникативное изучение языка)</p> <p><i>Владеть</i>: методами семантического исследования: языковая единица как элемент языковой системы ив слово / высказывание как единица коммуникативного процесса</p>
<p>ОПК-4 - способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии.</p>	<p><i>Знать</i>: основные принципы и методы современных гуманитарных исследований (создавать комплексные методики, пригодные для конкретной исследовательской задачи, понимать взаимно корректирующие возможности различных методов и приемов) и структуру научного знания</p> <p><i>Уметь</i>: формулировать цели, задачи, выводы</p>

	<p>локального научного исследования; применять знание основных положений и концепций лингвистики в собственной научно-исследовательской работе</p>
	<p><i>Владеть:</i> современными методиками исследования языковой системы и текста.</p>
<p>ПК-1 - владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.</p>	<p><i>Знать:</i> результаты современных исследователей по избранной проблеме, сопоставлять ведущие позиции лингвистов по той или иной проблеме, на основе научных исследований предшественников формировать теоретическую базу своей работы</p>
	<p><i>Уметь:</i> анализировать современную и классическую научную литературу с целью выработки своей научной позиции, а также с целью выявления исследовательских лагун; переоценивать имеющийся опыт в описании и моделировании того или иного объекта (с тем, чтобы, не теряя связи с научной традицией, попытаться получить новые знания о языке и о говорящем человеке); корректно оценить результаты предшественников и представить их в своей научной работе; сопоставлять ведущие позиции лингвистов по той или иной проблеме, на основе научных исследований предшественников формировать теоретическую базу своей работы</p>
	<p><i>Владеть:</i> современными методами научного исследования в филологической сфере</p>
<p>ПК-2 - владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности.</p>	<p><i>Знать:</i> принципы анализа литературы по теме исследования в соответствии с установленными параметрами</p>
	<p><i>Уметь:</i> проектировать, организовывать, реализовывать, оценивать и продвигать результаты научного исследования в сфере филологического образования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий</p>
	<p><i>Владеть:</i> навыками организации заседания спецсеминара, или секции конференции, или Круглого стола по определенной лингвистической проблеме</p>

ПК-3 – подготовки и редактирования научных публикаций.	<i>Знать:</i> технологию подготовки публикаций по тематике научно-исследовательских работы, современные стандарты оформления научного текста.
	<i>Уметь:</i> подготовить научную публикацию по лингвистическим дисциплинам и оформить справочно-ссылочный аппарат
	<i>Владеть:</i> навыками создания научного текста (с учетом его формальных и содержательных характеристик) по результатам самостоятельного исследования
ПК-4 - владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.	<i>Знать:</i> принципы коллективной работы над филологическим проектом
	<i>Уметь:</i> анализировать, интерпретировать и представлять результаты исследований при решении научных и образовательных задач.
	<i>Владеть:</i> коммуникативными стратегиями и тактиками ведения научного диалога/дискуссии
ПК-5 – владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования.	<i>Знать:</i> специфику основных форм учебной и научной деятельности (их задачи, особенности их разработки и методики проведения)
	<i>Уметь:</i> оценивать разные формы учебной и научной деятельности.
	<i>Владеть:</i> навыком оценки и анализа разных форм учебной и научной деятельности.
ПК-6 – владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.	<i>Знать:</i> особенности структуры образовательного процесса, основные этапы освоения учебного материала; задачи каждого этапа, определяемые его спецификой; оптимальные формы организации учебного процесса на каждом этапе.
	<i>Уметь:</i> выбирать из числа готовых учебно-методические материалы в соответствии с задачами и проблемами, возникающими в образовательном процессе.
	<i>Владеть:</i> навыками оценки и анализа форм и типов учебно-методических материалов, обеспечивающих разнообразие и многоаспектность решения образовательных задач и проблем.

ПК-7 – рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям).	Знать: жанровые особенности основных учебно-методических изданий (учебное пособие, методические рекомендации, практикум, справочные материалы по дисциплине и др.).
	Уметь: анализировать систему учебно-методических материалов в соответствии со спецификой целей и задач, стоящих перед каждым типом изданий;
	Владеть: необходимым опытом квалифицированной оценки методических изданий по филологическим дисциплинам.
ПК-8 – готовностью участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками.	Знать: специфику жанра доклада на научной конференции и выступления культурно-просветительского или профориентационного характера.
	Уметь: разрабатывать и осуществлять публичные выступления разного типа с использованием соответствующих жанру и целям выступления языковых средств.
	Владеть: навыком эффективного, корректного, сбалансированного использования разнообразных источников профессиональной информации и языковые средства в соответствии с целями и жанром публичного выступления.
ПК-9 – педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО	Знать: виды речевой деятельности и их особенности в работе педагога
	Уметь: продуктивно использовать в общении с учащимися разные виды речевой деятельности для понимания целей и интересов обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.
	Владеть: способами регуляции коммуникативного поведения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.

Разработчики:

доктор филологических наук, профессор, профессор кафедры современного русского языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО «НГПУ» Т.А. Трипольская; доктор филологических наук, доцент, профессор кафедры современного русского языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО «НГПУ» Н.П. Перфильева; кандидат филологических наук, доцент, зав. кафедрой современного русского языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО «НГПУ» Л.Н. Храмцова; кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры теории языка и межкультурной коммуникации ФГБОУ ВО «НГПУ» Е.Г. Басалаева.

Аннотация программы государственной итоговой аттестации

«Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты»

программы академической магистратуры

45.04.01 Филология, магистерская программа: Коммуникативные аспекты изучения русского языка

На защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты, отводится 6 зачетных единиц в 5 семестре.

Перечень планируемых результатов обучения

ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p><i>Знать:</i> основные принципы современных гуманитарных исследований, связь филологии с другими гуманитарными науками (философией, психологией, культурологией и др.), место филологии и ее роль в выработке научного мировоззрения; специфику научного знания, его отличия от других видов знания.</p> <p><i>Уметь:</i> читать и анализировать научную литературу, сопоставлять позиции разных направлений и школ; аналитически читать научную литературу, акцентируя внимание на интертекстуальных связях научного знания в филологической области; приобретать систематические знания в выбранной области филологии, анализировать возникающие в процессе научного исследования проблемы с точки зрения современных научных парадигм, осмысливать, систематизировать и делать обоснованные выводы.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками ведения научной дискуссии, умением выстраивать систему аргументов (с опорой на опыт предшественников и свой исследовательский опыт), а также умением слушать и слышать аргументы оппонента и владеть приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации; понятийным аппаратом, навыками научного анализа и методологией научного подхода в научно-исследовательской и практической деятельности.</p>
ОК-2 – готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<p><i>Знать:</i> основные требования техники безопасности; психологические особенности поведения людей в ситуациях конфликта, опасности и риска.</p>

	<p><i>Уметь:</i> оценивать ситуации межличностного взаимодействия и адекватно принимать психолого-педагогические решения; воспринимать и адекватно интерпретировать информацию; правильно оценивать обстановку, адекватно использовать указанные знания в экстремальных ситуациях.</p> <p><i>Владеть:</i> приемами отбора речевых и коммуникативных средств при взаимодействии в образовательной среде; тактиками, приемами решения сложных педагогических ситуаций; навыком моделирования различных вариантов поведения, сообразных особенностям ситуации риска.</p>
<p>ОК-3 – готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p>	<p><i>Знать:</i> основные направления использования информационных технологий для решения прикладных филологических задач; базовые труды, связанные с основными областями филологии и смежных дисциплин.</p> <p><i>Уметь:</i> находить пути решения прикладных задач посредством использования информационных технологий; творчески и результативно использовать профессиональные знания в научно-исследовательской работе и преподавательской деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i> базовыми навыками использования ЭВМ и сети Интернет; навыком рефлексии своего профессионального опыта (научного и преподавательского), причин удач и неудач собственной деятельности, готовностью – в случае необходимости – к изменению стратегии научного и педагогического поиска.</p>
<p>ОК-4 – способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности.</p>	<p><i>Знать:</i> возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания, пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать электронные информационные библиотечные, реферативные наукометрические ресурсы.</p> <p><i>Владеть:</i> формами организации самостоятельной работы, обеспечивающими способность к</p>

	самостоятельному пополнению знаний в области филологии и других гуманитарных наук.
ОПК-1 – готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения.
	<i>Уметь:</i> наглядно представлять результаты проведенного исследования ; использовать знания родного и иностранного языков для профессионального развития;
	<i>Владеть:</i> навыками представления исследуемой филологической проблемы в форме устного доклада, сообщения (для научного семинара, конференции)
ОПК-2 – владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации	<i>Знать:</i> основные положения теории коммуникации, виды и формы коммуникации, принципы эффективной коммуникации.
	<i>Уметь:</i> создавать различные типы текстов в устной и письменной форме в сфере деловой и научной коммуникации; использовать принципы теории коммуникации как при анализе коммуникативных событий, так и при планировании собственной коммуникативной деятельности; выявлять случаи манипулятивной коммуникации и успешно этому противостоять; представлять результаты проведенного исследования, используя коммуникативные стратегии и тактики, риторические, стилистические приемы, принятые в научной сфере коммуникации
	<i>Владеть:</i> основными коммуникативными стратегиями и тактиками при решении задач в сфере деловой и научной коммуникации; навыками публичного выступления и средствами эффективного общения с аудиторией; навыками подготовки и ведения дискуссии на материале текстов делового и публицистического жанров; навыками чтения и анализа научной литературы по теории коммуникации; навыками представления исследуемой филологической проблемы в форме устного доклада, сообщения.
ОПК-3 – способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и	<i>Знать:</i> состояние и динамические процессы современной научной парадигмы, место антропоцентрической научной парадигмы в системе современных направлений

<p>методических приемов филологического исследования</p>	<p>филологии; наиболее перспективные и актуальные направления, входящие в эту научную парадигму; принципы филологических исследований конца XX – начала XXI веков;</p> <p>об исторической изменчивости преобладающих методов филологических исследований в определённые исторические эпохи;</p> <p><i>Уметь:</i> выявлять связи/взаимодействие разных направлений и школ в современной научной парадигме; оценивать существующие филологические приемы и методы с точки зрения их адекватности изучаемому объекту; моделировать объект с целью его дальнейшего изучения; выстраивать логику научного исследования с учётом существующей научной методологии.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками анализа языковой системы, разных типов дискурсов и языковой личности; практическими навыками филологического анализа</p>
<p>ОПК-4 – способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии</p>	<p><i>Знать:</i> основные положения современных филологических направлений, комплексные методики, пригодные для конкретной исследовательской задачи; взаимно корректирующие возможности различных методов и приемов) и структуру научного знания.</p> <p><i>Уметь:</i> читать и анализировать научную литературу, сопоставлять позиции разных направлений и школ; применять основные способы моделирования изучаемого объекта; сопоставлять и анализировать лексические и грамматические факты разных языков; выявлять и анализировать межязыковые лакуны; выявлять универсальные и уникальные особенности лексической и грамматической систем; выявлять связи/взаимодействие разных филологических направлений и школ в современной научной парадигме; применять основные методики моделирования изучаемого объекта.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками самостоятельного сбора языкового материала; навыками лингвистического анализа языковых фактов; навыками анализа фрагментов языковой картины мира в разных формах ее существования; навыками сбора</p>

	языкового материала с опорой на лексикографические источники и языковые корпуса; современными методиками исследования языковой системы и текста.
<p>ПК-1 – владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p>	<p>Знать: основные положения и концепции в области теории и истории языка, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии.</p> <p>Уметь : применять на практике различные методы лингвистического анализа в зависимости от поставленных целей и задач; самостоятельно выделять основные проблемы филологического исследования; выдвигать гипотезы, обобщать, систематизировать научную информацию в области филологии; анализировать и обобщать полученную информацию, логически соотносить содержательные блоки из разных разделов курса, а также соотносить содержание изучаемой дисциплины с предшествующими и последующими лингвистическими дисциплинами</p> <p>Владеть: практическим опытом анализа языковых и речевых явлений, необходимым для написания научных работ по филологии; навыками самостоятельной аналитической интерпретации текста; навыками анализа и обобщения информации по изучаемой дисциплине; анализа и сопоставления разных концепций в рамках теории коммуникации; навыками ведения дискурсивной деятельности; разными способами реферирования научной литературы в области филологии; навыками самостоятельной исследовательской деятельности</p>
<p>ПК-2 – владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности</p>	<p>Знать: системные особенности языка; основную литературу по проблемам филологии; принципы анализа литературы по теме исследования в соответствии с установленными параметрами; принципы квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов научной деятельности;</p> <p>Уметь: формулировать цели, задачи, выводы локального научного исследования; применять знание основных положений и концепций лингвистики в собственной</p>

	<p>научно-исследовательской работе.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками анализа полученных предшественниками результатов и использованных ими методов и приемов с целью сформировать свою исследовательскую методику; навыками написания докладов/статей по теме своего исследования;</p>
<p>ПК-3 – подготовки и редактирования научных публикаций</p>	<p><i>Знать:</i> жанровые признаки статьи, тезисов, диссертации; основные признаки текста и метапоказатели, их эксплицирующие; особенности оформления модуса научного текста (персональности; достоверности, темпоральности, авторизации, согласия / несогласия, метатекста); правила оформления чужой речи и коммуникативно целесообразного цитирования; элементы справочно-ссылочного аппарата статьи, диссертации и правила их оформления в соответствии с ГОСТ; требования к оформлению библиографических ссылок и библиографического списка к научному изданию в соответствии с ГОСТ-2008; правила оформления таблиц, схем, введения лингвистического иллюстративного материала.</p> <p><i>Уметь:</i> оформить персональность, согласие / несогласие в научном тексте; определить типичные ошибки при оформлении чужой речи и чужой позиции; корректно оформлять чужую речь и вести научную дискуссию, разграничивая свою и чужую позицию; осуществлять рефлексии относительно уместности употребляемой лексики в соответствии с нормой и относительно связности, линейности, целостности, структурированности предложенного или созданного текста;</p> <p><i>Владеть:</i> разными синтаксическими приёмами построения дефиниций; навыком оформления в статье или более крупном научном произведении элементов справочно-ссылочного аппарата в соответствии с ГОСТ-2008; навыком применения справочных и лексикографических изданий при редактировании рукописи.</p>
<p>ПК-4 – владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования</p>	<p><i>Знать:</i> основные принципы динамики научной парадигмы в области филологии в синхронном и диахронном аспектах; основные тенденции развития современного русского языка с целью</p>

	<p>применения полученных знаний в научно-исследовательской и прикладной деятельности; современные методы подготовки и управления филологическими проектами; принципы коллективной работы над филологическим проектом.</p> <p><i>Уметь:</i> избирать различные стратегии филологического анализа с точки зрения их применимости для решения конкретных научных и практических задач научных коллективов, проводящих филологические исследования;</p> <p>анализировать, интерпретировать и представлять результаты исследований при решении научных и образовательных задач.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками участия в коллективных исследованиях научных групп, занимающихся филологическим или междисциплинарным анализом текстов, сбором и классификацией научных сведений, научным комментарием; коммуникативными стратегиями и тактиками ведения научного диалога/дискуссии.</p>
<p>ПК-5 – владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования</p>	<p><i>Знать:</i> особенности структуры образовательного процесса, основные этапы освоения учебного материала (изучение нового, закрепление изученного, повторение, разные типы контроля); задачи каждого этапа, определяемые его спецификой; оптимальные формы организации учебного процесса на каждом этапе.</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать современный языковой материал учебного занятия с точки зрения возможных трудностей для разных категорий учащихся; соотносить результаты собственных исследований с другими исследованиями в данной области знания; оценивать разные формы учебной и научной деятельности;</p> <p><i>Владеть:</i> навыками организации предложенного в учебнике материала в соответствии целью учебного занятия; навыком оценки и анализа разных форм учебной и научной деятельности;</p>
<p>ПК-6 – владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и</p>	<p><i>Знать:</i> основные положения методики преподавания филологических дисциплин; о современных условиях и инновационных процессах, которые являются закономерностью и новой стратегической линией в развитии образования.</p>

<p>дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию</p>	<p><i>Уметь:</i> выбирать из числа готовых и разрабатывать новые учебно-методические материалы в соответствии с задачами и проблемами, возникающими в образовательном процессе.</p>
	<p><i>Владеть:</i> достаточным диапазоном форм и типов учебно-методических материалов, обеспечивающих разнообразие и многоаспектность решения образовательных задач и проблем.</p>
<p>ПК-7 – рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)</p>	<p><i>Знать:</i> жанры жанровые особенности основных учебно-методических изданий (учебное пособие, методические рекомендации, практикум, справочные материалы по дисциплине и др.); жанровые различия оформления чужой смысловой позиции (учебник, учебное пособие);</p>
	<p><i>Уметь:</i> использовать при проектировании структуры и содержания учебного процесса особенности системы языка, методические, психологические, социокультурные и языковые трудности овладения родным и неродным языком; оценить язык, оформление рукописи учебно-методического или учебного пособия с учётом адресата издания и жанра учебной литературы и отразить ее в рецензии; анализировать систему учебно-методических материалов в соответствии со спецификой целей и задач, стоящих перед каждым типом</p>
	<p><i>Владеть:</i> навыками подготовки учебно-методических и тестовых материалов по филологическим дисциплинам; навыками планирования образовательного процесса и проведения тестовой и оценочной деятельности; приемами лингводидактического дидактического отбора материалов с учётом конкретного контингента учащихся; изданий;</p>
<p>ПК-8 – готовностью участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками</p>	<p><i>Знать:</i> специфику жанра доклада на научной конференции и выступления культурно-просветительского или профориентационного характера; правила проведения деловых встреч, переговоров, бесед; нормы и принципы эффективной межкультурной коммуникации;</p>
	<p><i>Уметь:</i> планировать и организовывать различные формы делового взаимодействия в профессиональной среде; анализировать процесс учебной коммуникации; выявлять</p>

	<p>типологию различных направлений филологии и использовать ее в научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности; проводить учебные занятия по филологии, а также организовать научное исследование в аспекте обучения филологическим дисциплинам</p>
<p>ПК-9 – педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО</p>	<p><i>Владеть:</i> приемами представления (демонстрации) знаний, разрабатываемых в области филологии, для анализа языковых/речевых явлений; навыком эффективного, корректного, сбалансированного использования разнообразных источников профессиональной информации и языковые средства в соответствии с целями и жанром публичного выступления; навыками проведения учебных занятий для изучающих филологические дисциплины</p> <p><i>Знать:</i> основные этнопсихологические аспекты культуры обучаемого контингента; основные приемы адаптации к новым ситуациям, в том числе инокультурным, осмысления накопленного опыта; виды речевой деятельности и их особенности в работе педагога.</p> <p><i>Уметь:</i> применять этнопсихологические знания в профессионально-педагогической деятельности; анализировать цели учебного занятия и внеклассного мероприятия, учебный материал в соответствии с социокультурными и психологическими особенностями обучаемого контингента; продуктивно использовать в общении с учащимися разные виды речевой деятельности для понимания целей и интересов ученика; продуктивно использовать в общении с учащимися разные виды речевой деятельности для понимания целей и интересов обучающихся по программам бакалавриата и ДПО</p> <p><i>Владеть:</i> навыками организации учебно-педагогической деятельности в поликультурной образовательной среде; приемами организации сценария развития социокультурных ситуаций общения; способами регуляции коммуникативного поведения учащихся способами регуляции</p>

	коммуникативного поведения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.
--	--

Разработчики: доктор филологических наук, доцент, профессор кафедры современного русского языка и методики его преподавания Н.П. Перфильева; доктор филологических наук, профессор, профессор кафедры современного русского языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО «НГПУ» Т.А. Трипольская, кандидат филологических наук, доцент, зав. кафедрой современного русского языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО «НГПУ» Л.Н. Храмцова, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры теории языка и межкультурной коммуникации ФГБОУ ВО «НГПУ» Е.Г. Басалаева.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Информационные ресурсы библиотек»
программы академической магистратуры**

**45.04.01 Филология, магистерская программа: Коммуникативные аспекты изучения
русского языка**

Цели освоения дисциплины: формирование у магистрантов системы знаний, умений и навыков в области информационного самообеспечения научно-исследовательской деятельности; освоение магистрантами рациональных приемов и способов самостоятельного ведения поиска информации в соответствии с заданной темой; отработка алгоритмов поиска по разным типам запросов, возникающим у магистрантов в ходе их научно-исследовательской деятельности; обучение методам поиска всех типов и видов документов по различным источникам и базам данных; формирование навыков информационного самообслуживания как в условиях традиционной библиотеки, так и в электронной среде; подготовка обучающихся к самостоятельной авторской работе и редакционной подготовке научных текстов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина «Информационные ресурсы библиотек» является факультативной дисциплиной блока ФТД учебного плана образовательной программы, изучается на 1 курсе. Трудоемкость дисциплины: 1 ЗЕ / 36 часов, в том числе 2 часа – контактная работа с преподавателем, 34 часа – самостоятельная работа (включая 4 часа – подготовка к зачету).

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Перечень планируемых результатов обучения

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-2 – владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	<i>Знать:</i> принципы квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов научной деятельности <i>Уметь:</i> анализировать собственную научную деятельность <i>Владеть:</i> способностью квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности

Разработчик: доктор пед. наук, профессор кафедры социально-культурной и библиотечной деятельности ФГБОУ ВО «НГПУ» Н. С. Редькина