























































































Аннотация программы  
 «Научно-исследовательский семинар (часть 2)»  
 программы академической магистратуры  
 44.04.01 Педагогическое образование  
 Магистерская программа: Профильное обучение математике

**Цель научно-исследовательского семинара:** расширение математического кругозора магистрантов за счёт освоения новых разделов математики; получение навыков научной работы в области математики и образования; подготовка магистрантов к решению профессиональных задач в области преподавания математики.

**Место научно-исследовательского семинара в структуре образовательной программы:** научно-исследовательский семинар относится к вариативной части блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)», реализуется в 4 семестре. Общая трудоемкость научно-исследовательского семинара составляет 9 зачетных единиц, 6 недель, 324 академических часа, в том числе контактная работа 32 часа, самостоятельная работа 292 часа. Трудоемкость одной недели научно-исследовательского семинара составляет 1,5 зачетные единицы.

**Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по научно-исследовательскому семинару):** зачет с оценкой.

**Результаты освоения программы:**

| Планируемые результаты освоения образовательной программы   | Планируемые результаты обучения (дескрипторы)   |
|---|---|
| <p><b>ПК-5.</b> Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p> | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия алгебры и математического анализа, их взаимосвязи, разделы современной прикладной алгебры;</li> <li>- основные положения педагогики и методики преподавания математики, способы построения на их основе математических моделей</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять математический аппарат при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования,</li> <li>- самостоятельно осуществлять научное исследование</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами математической обработки информации и математического моделирования</li> </ul> |
| <p><b>ПК-6.</b> Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач</p>  | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы исследовательской деятельности в математике и образовании;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применить знания для решения конкретных исследовательских и вычислительных задач в области образования и математики</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными профессиональными навыками математика и педагога</li> </ul>   |



|  |   |
|--|---|
| <p><b>СК-3.</b> Владение понятийным аппаратом, содержанием, структурой и методами исследования профильной области знания</p> | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия математики;</li> <li>- основные положения методики преподавания математики, способы построения на их основе математических моделей</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять математический аппарат при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере математики и образования</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами математической обработки информации и математического моделирования</li> </ul> |
|--|---|

**Разработчик:** канд. физ.-мат. наук, доцент кафедры алгебры и математического анализа ФГБОУ ВО «НГПУ» М.П. Тропин

Аннотация программы  
 «Научно-исследовательский семинар (часть 3)»  
 программы академической магистратуры  
 44.04.01 Педагогическое образование  
 Магистерская программа: Профильное обучение математике

**Цель научно-исследовательского семинара:** расширение математического кругозора магистрантов за счёт освоения новых разделов математики; получение навыков научной работы в области математики и образования; подготовка магистрантов к решению профессиональных задач в области преподавания математики.

**Место научно-исследовательского семинара в структуре образовательной программы:** научно-исследовательский семинар относится к вариативной части блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)», реализуется в 5 семестре. Общая трудоемкость научно-исследовательского семинара 3 зачетные единицы, 2 недели, 108 академических часов, в том числе контактная работа 10 часов, самостоятельная работа 98 часов. Трудоемкость одной недели научно-исследовательского семинара составляет 1,5 зачетные единицы.

**Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по научно-исследовательскому семинару):** зачет с оценкой.

**Результаты освоения программы:**

| Планируемые результаты освоения образовательной программы   | Планируемые результаты обучения (дескрипторы)   |
|---|---|
| <p><b>ПК-5.</b> Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p> | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия алгебры и математического анализа, их взаимосвязи, разделы современной прикладной алгебры;</li> <li>- основные положения педагогики и методики преподавания математики, способы построения на их основе математических моделей</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять математический аппарат при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования,</li> <li>- самостоятельно осуществлять научное исследование</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами математической обработки информации и математического моделирования</li> </ul> |
| <p><b>ПК-6.</b> Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач</p>  | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы исследовательской деятельности в математике и образовании;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применить знания для решения конкретных исследовательских и вычислительных задач в области образования и математики</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными профессиональными навыками математика и педагога</li> </ul>   |

|  |   |
|--|---|
| <p><b>СК-3.</b> Владение понятийным аппаратом, содержанием, структурой и методами исследования профильной области знания</p> | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия математики;</li> <li>- основные положения методики преподавания математики, способы построения на их основе математических моделей</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять математический аппарат при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере математики и образования</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами математической обработки информации и математического моделирования</li> </ul> |
|--|---|

**Разработчик:** канд. физ.-мат. наук, доцент кафедры алгебры и математического анализа ФГБОУ ВО «НГПУ» М.П. Тропин

Аннотация программы практики  
 «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной  
 деятельности (часть 1)»  
 программы академической магистратуры  
 44.04.01 Педагогическое образование  
 Магистерская программа: Профильное обучение математике

**Цель практики:** подготовка магистрантов к решению профессиональных задач в области преподавания математики; использование магистрантами элементов учебно-исследовательской деятельности в процессе обучения математике обучающихся разных ступеней (среднего, среднего специального, высшего).

**Место практики в структуре образовательной программы:** практика относится к вариативной части блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)», реализуется во 2 семестре. Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 4 недели, 216 академических часов, в том числе контактная работа 22 часа, самостоятельная работа 194 часа. Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы.

**Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по практике):** зачет с оценкой.

**Результаты освоения программы:**

| Планируемые результаты освоения образовательной программы   | Планируемые результаты обучения (дескрипторы)  |
|---|--|
| <p><b>ПК-1</b> способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.</p> | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные образовательные программы по математике, основные методики и технологии обучения математике, основные способы диагностики качества образовательного процесса.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методики и технологии обучения математике в конкретном образовательном процессе; диагностировать результаты обучения учащихся.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью находить и применять наиболее адекватные методики обучения и средства диагностики в разных образовательных средах.</li> </ul> |
| <p><b>ПК-2</b> способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.</p>   | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- передовые технологии, в том числе компьютерные, обучения математике; основные проекты в области математического образования учащихся и студентов (в том числе дополнительного).</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у обучающихся положительную мотивацию к изучению математики; участие в дополнительных математических программах разного уровня.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью и желанием вовлечения учащихся в активное освоение математических знаний.</li> </ul>                              |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>ПК-3</b> способность руководить исследовательской работой обучающихся.</p>   | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы исследовательской деятельности; соотносить эти этапы с этапами учебной деятельности.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно учитывать интересы и возможности учащегося; заинтересовать его предложенной темой; уметь задавать вопросы в процессе изучения математики, побуждающие учеников к поиску самостоятельных ответов.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- широким математическим кругозором, познавательным интересом и эвристическим мышлением, как в области математики, так и в области психологии.</li> </ul>   |
| <p><b>ПК-4</b> готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p>                         | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные приемы; методы и способы обучения математике и диагностики знаний учащихся по математике.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять основные приемы; методы и способы обучения математике и диагностики знаний обучающихся на разных этапах обучения (школа-колледж-вуз). Учитывать возрастные особенности учащихся.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными приемами и методами обучения математике; способами их творческого сочетания (комбинирования); приемами рефлексии своей профессиональной деятельности.</li> </ul> |
| <p><b>ПК-11</b> - готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p> | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные виды и способы составления контрольно-измерительных материалов</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять контрольно-измерительные материалы</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами математической обработки информации для анализа результатов учебной деятельности</li> </ul>  |
| <p><b>ПК-12</b> - готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области</p>   | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия математики, способы и приёмы их преподавания</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными профессиональными навыками математика и педагога для подбора подходящего уровня сложности и методики преподавания соответствующего материала</li> </ul>  |

**Разработчик:** канд. пед. наук, доцент кафедры алгебры и математического анализа ФГБОУ  
ВО «НГПУ» Н.В. Тропина

Аннотация программы практики  
 «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной  
 деятельности (часть 2)»  
 программы академической магистратуры  
 44.04.01 Педагогическое образование  
 Магистерская программа: Профильное обучение математике

**Цель практики:** подготовка магистрантов к решению профессиональных задач в области преподавания математики; использование магистрантами элементов учебно-исследовательской деятельности в процессе обучения математике обучающихся разных ступеней (среднего, среднего специального, высшего).

**Место практики в структуре образовательной программы:** практика относится к вариативной части блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)», реализуется в 4 семестре. Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 4 недели, 216 академических часов, в том числе контактная работа 22 часа, самостоятельная работа 194 часа. Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы.

**Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по практике):** зачет с оценкой.

**Результаты освоения программы:**

| Планируемые результаты освоения образовательной программы   | Планируемые результаты обучения (дескрипторы)  |
|---|--|
| <p><b>ПК-1</b> способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.</p> | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные образовательные программы по математике, основные методики и технологии обучения математике, основные способы диагностики качества образовательного процесса.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методики и технологии обучения математике в конкретном образовательном процессе; диагностировать результаты обучения учащихся.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью находить и применять наиболее адекватные методики обучения и средства диагностики в разных образовательных средах.</li> </ul> |
| <p><b>ПК-2</b> способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.</p>   | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- передовые технологии, в том числе компьютерные, обучения математике; основные проекты в области математического образования учащихся и студентов (в том числе дополнительного).</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у обучающихся положительную мотивацию к изучению математики; участию в дополнительных математических программах разного уровня.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью и желанием вовлечения учащихся в активное освоение математических знаний.</li> </ul>                              |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>ПК-3</b> способность руководить исследовательской работой обучающихся.</p>   | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы исследовательской деятельности; соотносить эти этапы с этапами учебной деятельности.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно учитывать интересы и возможности учащегося; заинтересовать его предложенной темой; уметь задавать вопросы в процессе изучения математики, побуждающие учеников к поиску самостоятельных ответов.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- широким математическим кругозором, познавательным интересом и эвристическим мышлением, как в области математики, так и в области психологии.</li> </ul>   |
| <p><b>ПК-4</b> готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p>                         | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные приемы; методы и способы обучения математике и диагностики знаний учащихся по математике.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять основные приемы; методы и способы обучения математике и диагностики знаний обучающихся на разных этапах обучения (школа-колледж-вуз). Учитывать возрастные особенности учащихся.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными приемами и методами обучения математике; способами их творческого сочетания (комбинирования); приемами рефлексии своей профессиональной деятельности.</li> </ul> |
| <p><b>ПК-11</b> - готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p> | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные виды и способы составления контрольно-измерительных материалов</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять контрольно-измерительные материалы</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами математической обработки информации для анализа результатов учебной деятельности</li> </ul>  |
| <p><b>ПК-12</b> - готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области</p>   | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия математики, способы и приёмы их преподавания</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными профессиональными навыками математика и педагога для подбора подходящего уровня сложности и методики преподавания соответствующего материала</li> </ul>  |



**Разработчик:** канд. пед. наук, доцент кафедры алгебры и математического анализа  
ФГБОУ ВО «НГПУ» Н.В. Тропина

Аннотация программы практики  
 «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной  
 деятельности (преддипломная)»  
 программы академической магистратуры  
 44.04.01 Педагогическое образование  
 Магистерская программа: Профильное обучение математике

**Цель практики:** подготовка магистрантов к решению профессиональных задач в области преподавания математики, подготовка магистрантов к написанию и защите магистерской диссертации.

**Место практики в структуре образовательной программы** практика относится к вариативной части блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)», реализуется в 5 семестре. Общая трудоемкость практики составляет 15 зачетных единиц, 10 недель, 540 академических часов, в том числе контактная работа 54 часа, самостоятельная работа 486 часов. Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы.

**Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по практике):** зачет с оценкой.

**Результаты освоения программы:**

| Планируемые результаты освоения образовательной программы  | Планируемые результаты обучения (дескрипторы)   |
|--|---|
| <p><b>ОПК-1.</b> Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.</p> | <p><i>Знать:</i><br/>                     - основные способы представления научной информации в письменной и устной речи.<br/> <i>Уметь:</i><br/>                     - переводить простейшие профессиональные тексты с русского языка на английский (с английского языка на русский), составлять тексты статьи и тезисов, их презентаций.<br/> <i>Владеть:</i><br/>                     - способностью кратко, доступно изложить основные проблемы и достижения в изучаемой статье, в том числе в собственном исследовании.</p>  |
| <p><b>ОПК-2.</b> Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.</p>  | <p><i>Знать:</i><br/>                     - основные информационные источники, освещающие проблемы в области образования, методики обучения математики; научно-популярные издания по математике для школьников и студентов.<br/> <i>Уметь:</i><br/>                     - работать с научным текстом, адаптировать его для нужд образовательной деятельности; применять новые современные идеи и технологии в собственной образовательной и педагогической практике.<br/> <i>Владеть:</i><br/>                     - умением адаптировать вновь полученные знания к решению насущных педагогических и методических задач.</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>ОПК-3.</b> Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.</p>       | <p><i>Знать:</i><br/>- систему взаимодействия различных образовательных учреждений и организаций, в том числе осуществляющих образовательный процесс дистанционно; на иностранном языке.</p> <p><i>Уметь:</i><br/>- координировать свои действия по организации образовательного процесса с различными структурами, оказывающими образовательные услуги.</p> <p><i>Владеть:</i><br/>- умением составлять образовательные программы, как для коллектива учащихся, так и индивидуальные, учитывая сотрудничество и взаимодействие с разными участниками образовательного процесса.</p>       |
| <p><b>ОПК-4.</b> Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.</p>   | <p><i>Знать:</i><br/>- действующие в настоящее время образовательные проекты, конкурсы, в том числе Всероссийского и Международного уровней.</p> <p><i>Уметь:</i><br/>- адекватно соотносить собственные возможности и желания; учитывать при планировании собственной деятельности возможности сотрудничества, как с коллегами, так и с образовательными структурами города, региона, России.</p> <p><i>Владеть:</i><br/>- умением составлять собственное резюме, заявки на участие в различных образовательных конкурсах и проектах, эссе о собственной педагогической деятельности.</p> |
| <p><b>ПК-5.</b> Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.</p> | <p><i>Знать:</i><br/>- основные способы диагностики результатов обучения математики, формирования у обучающихся исследовательских умений; основные математические модели и методы обработки результатов психолого-педагогических экспериментов; а также их представления.</p> <p><i>Уметь:</i><br/>- составлять диагностические материалы, проводить диагностику и обрабатывать ее результаты с помощью математических методов; представлять результаты исследований, делать выводы.</p> <p><i>Владеть:</i><br/>- стандартными методиками диагностики знаний и умений обучающихся.</p>     |
| <p><b>ПК-6.</b> Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.</p>  | <p><i>Знать:</i><br/>- структуру исследовательской деятельности.</p> <p><i>Уметь:</i><br/>- целенаправленно применять основные приемы познавательной деятельности: анализ, синтез, конкретизация, обобщение и т.п. в собственной научно-методической деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i></p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | - навыками решения стандартных математических и методических задач. |
|--|---|

**Разработчик:** канд. пед. наук, доцент кафедры алгебры и математического анализа ФГБОУ ВО «НГПУ» Н.В. Тропина

Аннотация программы ГИА  
 «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и  
 процедуру защиты»  
 программы академической магистратуры  
 44.04.01 Педагогическое образование  
 Магистерская программа: Профильное обучение математике

На защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты отводится 6 зачётных единиц на 3 курсе.

**Результаты освоения программы:**

| Планируемые результаты освоения образовательной программы  | Планируемые результаты обучения (дескрипторы)   |
|--|---|
| <p><b>ОК-1.</b> Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p>                         | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные теоретические и методологические концепции философии и социогуманитарных наук;</li> <li>- основные методы и способы анализа процессов и явлений развития общества и культуры</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать теоретические и методологические концепции философии и социогуманитарных наук</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</li> </ul> |
| <p><b>ОК-3.</b> Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</p>       | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные понятия и методы естественнонаучной и математической областей знаний.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать естественнонаучные и математические знания в качестве инструментария для решения профессиональных задач с учетом особенностей и возможностей современного информационного пространства.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования принципов и методов научного знания в профессиональной деятельности.</li> </ul>                   |
| <p><b>ОПК-1.</b> Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p> | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностные ориентиры и социальную значимость своей профессиональной деятельности, ее место и роль в развитии современного образования</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать свою профессиональную деятельность и планировать собственную траекторию профессионального развития</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выявления противоречий и выделения наиболее перспективных направлений профессиональной деятельности</li> </ul>                                  |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>ПК-11.</b> Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>  | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальные направления исследований в области образования;</li> <li>- логику организации и проведения педагогического исследования.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i> - анализировать информационные источники по проблеме исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизировать исследовательские мнения и позиции.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами педагогического исследования в соответствии с поставленными задачами.</li> <li>- приемами презентации результатов проведенного исследования.</li> </ul>  |
| <p><b>ОК-4.</b> Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные элементы языковой системы и правила их употребления (выбор и комбинацию с другими элементами) при продуцировании речи и интерпретацию – при восприятии речи;</li> <li>- правила орфографии и пунктуации; основные законы коммуникации и правила эффективного общения.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты разных жанров на литературном языке в устной и письменной форме;</li> <li>- соотносить части текста в рамках задуманной композиции, учитывать адресность текста, подбирать необходимые цитаты, примеры, факты;</li> <li>- трансформировать несловесный материал, в частности изображения и цифровые данные (схемы, графики, таблицы и т.п.) – в словесный;</li> <li>- переходить от одного типа словесного материала к другому (например, от плана к связному тексту).</li> </ul> |
| <p><b>ОК-5.</b> Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p>   | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможные социальные, культурные и личностные различия участников образовательного процесса;</li> <li>- основы поликультурного образования, закономерности поведения в социуме.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить коммуникации на основе признания социальных, культурных и личностных особенностей.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками конструктивных социальных коммуникаций</li> </ul>  |
| <p><b>ОК-6.</b> Способность к самоорганизации и самообразованию</p>  | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы тайм-менеджмента;</li> <li>- логику организации и проведения учебно-научной работы;</li> <li>- пути профессионально-личностного развития</li> </ul> <p><i>Уметь:</i> п</p>  |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>- планировать и организовывать свою учебно-познавательную деятельность, анализировать и представлять её результаты</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>- технологиями самообразования и самоорганизации</p>   |
| <p><b>ОПК-5.</b> Владеть основами профессиональной этики и речевой культуры</p>       | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этические нормы, функции и принципы профессионального общения;</li> <li>- этикетные нормы общения в профессиональном коллективе;</li> <li>- основные составляющие речевой культуры</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;</li> <li>- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами и техниками педагогического общения;</li> <li>- технологиями коммуникации с учетом этических норм</li> </ul>   |
| <p><b>ПК-6.</b> Готовность к взаимодействию участниками образовательного процесса</p> | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические основы организации эффективного взаимодействия участников образовательного процесса.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать, адаптировать и использовать в индивидуальной и групповой работе методы взаимодействия на основе приоритетности потребностей и достижений обучающихся;</li> <li>- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами взаимодействия с участниками образовательного процесса, способами преодоления коммуникативных барьеров;</li> <li>- основными навыками социального и профессионально-педагогического взаимодействия в соответствии с целями образования и с учетом потребностей и особенностей всех субъектов образовательного процесса;</li> <li>- методами и приемами создания благоприятного психологического климата в коллективе.</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
| <p><b>ОК-2.</b> Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции</p>   | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы и закономерности исторического развития; источники исторического знания и приемы работы с ними; место и роль России во всемирной истории</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать полученные знания и умения для понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций; определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни; формулировать свои мировоззренческие взгляды, действовать в различных жизненных ситуациях, исходя из понимания их исторической обусловленности</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками определения степени влияния различных факторов на исторические процессы, и активно использовать знания об этих факторах в обосновании собственной гражданской позиции</li> </ul> |
| <p><b>ОК-7.</b> Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</p>  | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие закономерности возникновения, развития и функционирования государственно-правовых явлений;</li> <li>- принципы отраслевых юридических наук (конституционного, трудового, гражданского, уголовного, административного права);</li> <li>- источники права.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в проблемах общего понятия права, норм и системы права, правосознания, правоотношений, реализации права, юридической ответственности, законности;</li> <li>- анализировать нормативно-правовые акты, кодифицированные источники права.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения нормативных правовых актов и правовых документов в профессиональной деятельности.</li> </ul>  |
| <p><b>ОПК-2.</b> Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</li> <li>- современные психолого-педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на</li> </ul>   |



|  |  |
|--|--|
|  | <p>знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями обучения, воспитания и развития ребенка вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</li> </ul>   |
| <p><b>ОПК-3.</b> Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>                      | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- условия формирования образовательных потребностей обучающихся, особенности их проявления в учебно-воспитательном процессе</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять (совместно с психологами и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ;</li> <li>- создавать безопасные психолого-педагогические условия образовательной среды, обеспечивающей развитие личности и достижения в деятельности;</li> <li>- оказывать психолого-педагогическую помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами оказания помощи ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей и особенностей поведения, состояния здоровья</li> </ul> |
| <p><b>ОПК-4.</b> Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования</p> | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;</li> <li>- типовые нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации;</li> <li>- охарактеризовать педагогическую ситуацию с нормативно-правовой точки зрения;</li> <li>- определять и принимать четкие правила поведения обучающихся в соответствии с уставом образовательной организации и правилами ее внутреннего распорядка</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями, направленными на формирование культуры поведения в соответствии с уставом образовательной организации;</li> </ul>   |

|               |  |   |
|---------------|--|---|
|               |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования нормативных документов в осуществлении профессиональной деятельности</li> </ul>   |
| <b>ОПК-6.</b> | Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся   | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие закономерности обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в нормальных условиях и при возникновении опасных ситуаций.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причины возникновения опасных ситуаций и их признаки;</li> <li>- обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся;</li> <li>- проектировать образовательный процесс с учетом здоровьесберегающих технологий</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методами обеспечения жизни, здоровья и защиты участников образовательного процесса от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;</li> <li>- здоровьесберегающими технологиями в организации образовательного процесса</li> </ul>  |
| <b>ПК-1.</b>  | Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание преподаваемого предмета;</li> <li>- основные положения теории и методики обучения предмету;</li> <li>- требования ФГОС по уровням образования.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать действующие программы и учебники по предмету;</li> <li>- планировать учебный процесс в соответствии с образовательными программами и стандартами;</li> <li>- отбирать дидактический материал применительно к задачам обучения, типу учебного занятия, особенностей обучающихся / воспитанников;</li> <li>- использовать разнообразные методы, приемы, формы и средства обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся / воспитанников.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийно-терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины (методики и учебного предмета);</li> <li>- способами планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной образовательной программой и особенностями обучающихся / воспитанников.</li> </ul> |
| <b>ПК-2.</b>  | Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики  | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы методики преподавания;</li> <li>- современные педагогические технологии;</li> <li>- методы обучения, диагностики и оценивания достижений обучающихся / воспитанников в соответствии с их реальными учебными возможностями.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованно выбирать современные образовательные технологии, в том числе информационные, цифровые образовательные ресурсы, для обучения и оценивания;</li> <li>- использовать различные приемы и формы включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами применения современных образовательных технологий для осуществления обучающей и контрольно-оценочной образовательной деятельности по предмету с учетом индивидуальных особенностей и задач мотивирования обучающихся/воспитанников;</li> <li>- методикой проектирования учебного занятия с учетом целей, задач образования, особенностей обучающихся/воспитанников;</li> <li>- методикой анализа учебного занятия с позиции личностного и деятельностного подходов</li> </ul>  |
| <p><b>ПК-3.</b> Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>                                | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные проблемы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся / воспитанников;</li> <li>- актуальные способы и формы организации воспитательной работы в учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>- способы оценивания эффективности деятельности, направленной на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся/воспитанников.</li> </ul> <p><i>Уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>: - планировать процесс учебной и внеучебной деятельности, направленный на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся/воспитанников;</li> <li>- осуществлять воспитательную работу в учебной и внеучебной деятельности с учетом культурных различий обучающихся / воспитанников, половозрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>- находить ценностные аспекты учебного занятия и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися / воспитанниками.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными формами и методами, направленными на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся / воспитанников в учебной и внеучебной деятельности.</li> </ul> |
| <p><b>ПК-4.</b> Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения</p> | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможности современной образовательной среды с точки зрения организации различных видов учебной деятельности школьников;</li> <li>- требования стандартов к информационно-образовательной среде образовательной организации;</li> </ul>   |

|   |  |
|---|--|
| <p>качества учебно-воспитательной процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>  | <p>- виды и содержание универсальных учебных действий, формируемых в процессе обучения.<br/><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять анализ образовательной среды с точки зрения организации различных видов учебной деятельности школьников;</li> <li>- использовать для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения возможности информационно-образовательной среды образовательной организации с учетом специфики предметной области.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой формирования универсальных учебных действий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательной процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</li> </ul>   |
| <p><b>ПК-5.</b> Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>  | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности социального развития личности, этапы социализации и индивидуализации человека;</li> <li>- основные закономерности становления профессионального пути личности, сущность профессиональных кризисов, пути и способы поддержки личности.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструировать образовательные программы, содействующие профессиональному самоопределению обучающихся в соответствии с задачами образования и учетом особенностей обучающихся;</li> <li>- применять психолого-педагогические методы групповой и индивидуальной работы для поддержки личности в процессе социализации и профессионального самоопределения;</li> <li>- организовывать профориентационную работу в образовательном процессе.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогическими средствами сопровождения социализации обучающихся;</li> <li>- методами диагностики способностей и профессиональной направленности личности.</li> </ul> |
| <p><b>ПК-7.</b> Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p> | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии организации сотрудничества;</li> <li>- принципы деятельностного подхода;</li> <li>- психолого-педагогические основы организации самостоятельной работы в образовании.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать социальное взаимодействие школьников;</li> </ul>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать индивидуальную и групповую самостоятельную работу;</li> <li>- активизировать учебно-познавательную деятельность обучающихся посредством интерактивных форм организации деятельности.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями формирования познавательной мотивации обучающихся;</li> <li>- способами активизации учебно-познавательной деятельности.</li> </ul>  |
| <p><b>ПК-12.</b> Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>   | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды учебно-исследовательской деятельности обучающихся / воспитанников;</li> <li>- требования к содержанию и организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся / воспитанников.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять тематику учебно-исследовательской деятельности обучающихся / воспитанников;</li> <li>- организовать учебно-исследовательскую деятельность и рефлексию ее результатов обучающимися / воспитанниками.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся / воспитанниками;</li> <li>- технологиями анализа результатов учебно-исследовательской деятельности обучающихся.</li> </ul>  |
| <p><b>ОК-4.</b> Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные элементы языковой системы и правила их употребления (выбор и комбинацию с другими элементами) при продуцировании речи и интерпретацию – при восприятии речи;</li> <li>- правила орфографии и пунктуации; основные законы коммуникации и правила эффективного общения.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты разных жанров на литературном языке в устной и письменной форме;</li> <li>- соотносить части текста в рамках задуманной композиции, учитывать адресность текста, подбирать необходимые цитаты, примеры, факты;</li> <li>- трансформировать несловесный материал, в частности изображения и цифровые данные (схемы, графики, таблицы и т.п.) – в словесный;</li> <li>- переходить от одного типа словесного материала к другому (например, от плана к связному тексту).</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормами литературного языка; навыками выбора языковых средств, соответствующих конкретной речевой ситуации и типу адресата;</li> <li>- навыками редактирования собственных текстов;</li> <li>- навыками работы с различными словарями.</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>ОК-6.</b> Способность к и самоорганизации самообразованию</p>  | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы тайм-менеджмента;</li> <li>- логику организации и проведения учебно-научной работы;</li> <li>- пути профессионально-личностного развития</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и организовывать свою учебно-познавательную деятельность, анализировать и представлять её результаты</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями самообразования и самоорганизации</li> </ul>   |
| <p><b>ОК-9.</b> Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p> | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы первой помощи пострадавшим, методы и средства защиты в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, бытового и социального характера.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приемы первой помощи, средства и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций природного, бытового, техногенного и социального характера.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оказания первой помощи пострадавшим, применения средств и методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций природного, бытового, техногенного и социального характера.</li> </ul>        |
| <p><b>ОК-8.</b> Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность</p>         | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы теории и практики физической подготовки</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять уровень физической подготовки, планировать и осуществлять деятельность по его поддержанию и повышению</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность</li> </ul>  |
| <p><b>ОПК-5.</b> Владеть основами профессиональной этики и речевой культуры</p>  | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этические нормы, функции и принципы профессионального общения;</li> <li>- этикетные нормы общения в профессиональном коллективе;</li> <li>- основные составляющие речевой культуры</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;</li> <li>- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами и техниками педагогического общения;</li> <li>- технологиями коммуникации с учетом этических норм</li> </ul> |

**Разработчик:** канд. физ.-мат. наук, доцент кафедры алгебры и математического анализа  
ФГБОУ ВО «НГПУ» М. П. Тропин

Аннотация рабочей программы дисциплины  
 «Информационные ресурсы библиотек»  
 программы академической магистратуры  
 44.04.01 Педагогическое образование  
 Магистерская программа: Профильное обучение математике

**Цель освоения дисциплины:** формирование собственной педагогической позиции и профессиональной компетентности магистра педагогического образования на основе осознания существенных характеристик интерактивного образовательного процесса взрослых и осмысления педагогического опыта.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:** Дисциплина является факультативной дисциплиной, изучается в 1 семестре.

Трудоемкость дисциплины: 1 ЗЕ / 36 часов, в том числе 2 часа – контактная работа с преподавателем, 34 часа – самостоятельная работа.

**Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине):** зачет

**Результаты освоения программы:**

| Планируемые результаты освоения образовательной программы  | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)   |
|--|---|
| <p><b>ПК 1</b> – способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p> | <p><i>Знать:</i> роль и тенденции развития современных методик и технологий организации образовательной деятельности, особенности диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам информационно-коммуникационных технологий в обществе;</p> <p><i>Уметь:</i> определять тенденции развития информационных технологий в организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; изучать информационные потребности пользователей и тенденции развития информационных продуктов и услуг; самостоятельно использовать современные информационные технологии при обработке и статистическом анализе информации.</p> <p><i>Владеть:</i> способностью осваивать новые способы поиска и организации все возрастающих информационных потоков; методами оценки репрезентативности материала, объема выборок при проведении количественных исследований, статистическими методами сравнения полученных данных и определения закономерностей.</p> |
| <p><b>ПК – 5</b> – способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования,</p>  | <p><i>Знать:</i> основы научных исследований в области образования</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать результаты научных исследований в области образования и применять их на практике, а также самостоятельно проводить научное исследование.</p>  |



|   |         |   |
|---|---------|---|
| самостоятельно<br>осуществлять<br>исследование; | научное | <i>Владеть:</i> способностью анализировать результаты научных исследований в области образования и применять их на практике, а также самостоятельно проводить научное исследование, решая конкретные научно-исследовательские задачи. |
|---|---------|---|

**Разработчик:** доктор пед. наук, профессор кафедры социально-культурной и библиотечной деятельности Н. С. Редькина