

	знаний для решения образовательных задач по географии старшей школы (профильное обучение); - умениями в области проектирования содержания элективных курсов для профильной подготовки учащихся.
--	--

Разработчик: канд. геогр. наук, доцент, профессор кафедры географии, регионоведения и туризма Н.Н. Пономарева

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Геоурбанистика»
программы академической магистратуры
44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа: Географическое образование

Цель освоения дисциплины: рассмотрение урбанизации как глобального процесса, оказывающего существенное влияние на изменение социально-экономического пространства и природной среды.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 2 курсе. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 12 часов – контактная работа с преподавателем, 96 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ПК-5: способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - предмет и объект изучения геоурбанистики, этапы развития науки; - основные понятия и термины, учения, научные концепции, научные теории. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять закономерности пространственного развития городов и формирование систем расселения городского населения; - раскрывать влияние урбанизации на природную среду и показать экологические проблемы города и окружающей его территории. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - фундаментальными знаниями и фактическим материалом в области геоурбанистики для объективной оценки и понимания современных тенденций развития городов; - содержательной интерпретацией и адаптацией научных знаний для решения образовательных задач по географии старшей школы (профильное обучение); - умениями в области проектирования содержания элективных курсов для профильной подготовки учащихся.

Разработчик: канд. геогр. наук, доцент, доцент кафедры географии, регионоведения и туризма Н.В. Ионова

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Регионоведение»
программы академической магистратуры
44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа: Географическое образование

Цель освоения дисциплины: формирование системных представлений о закономерностях и особенностях функционирования и развития регионов, процессов управления ими.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 1 курсе. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 12 часов – контактная работа с преподавателем, 96 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-5: способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	<i>Знать:</i> <ul style="list-style-type: none">- научные принципы и методы региональных исследований; основы региональной политики;- исторические и современные аспекты регионального деления России и мира, основные понятия, важнейшие геополитические, социальные, экономические и географические теории, используемые в региональных исследованиях;- источники информации, содержащие ресурсы регионального характера. <i>Уметь:</i> <ul style="list-style-type: none">- ориентироваться в современных проблемах регионального развития РФ;- оценивать внутренний потенциал саморазвития регионов;- оценивать действенность регионального управления;- использовать важнейшие методы современной науки (математический, статистический, исторический) для анализа информации регионального характера. <i>Владеть:</i> <ul style="list-style-type: none">- методами регионального исследования;- методологическими основами разработки и реализации региональной политики;- методами и приемами графической, в том числе картографической, интерпретации статистической информации регионального характера;- умениями самостоятельного поиска информационных ре-

	сурсов по дисциплине в печатных и электронных источниках.
--	---

Разработчик: канд. геогр. наук, доцент, доцент кафедры географии, регионоведения и туризма Н.В. Ионова

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Экономико-географическое положение как фактор развития региона»
 программы академической магистратуры
 44.04.01 Педагогическое образование
 Магистерская программа: Географическое образование

Цель освоения дисциплины: рассмотрение динамики экономико-географического положения как фактора развития (политического, экономического, социального, демографического) региона.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 2 курсе. Трудоемкость дисциплины: 5 ЗЕ / 180 часов, в том числе 16 часов – контактная работа с преподавателем, 164 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ПК-5: способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и термины, учения, научные концепции, научные теории; - географическую картину мира через усвоение фундаментальных знаний географических учений, теорий, концепций и гипотез, объектов, процессов и тенденций, физической, экономической, социальной, политической и рекреационной географии. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы географических исследований и фундаментальные знания, адекватные тематике магистерской диссертации; - использовать современные методы обработки и интерпретации географической информации при проведении научных и прикладных исследований. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями устанавливать многозначные причинно-следственные связи в триединой территориальной системе «природа – население – хозяйство»; - адаптацией научных знаний для решения образовательных задач по географии в школе и других образовательных учреждениях.

Разработчик: канд. геогр. наук, доцент, доцент кафедры географии, регионоведения и туризма Н.В. Ионова

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Географическая культура»
 программы академической магистратуры
 44.04.01 Педагогическое образование
 Магистерская программа: Географическое образование

Цель освоения дисциплины: обобщение и систематизация фундаментальных знаний географической науки для решения конкретных практических задач исследования, для адекватного восприятия новых актуальных проблем и направлений дальнейшего прогресса системы географических наук, понимания сущности географических процессов и явлений, происходящих в природе и обществе.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 1 курсе. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 18 часов – контактная работа с преподавателем, 90 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ПК-5: способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - географическую картину мира через усвоение фундаментальных знаний географических учений, теорий, концепций и гипотез, объектов, процессов и явлений физической, экономической, социальной, политической и рекреационной географии. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы географических исследований и фундаментальные знания, адекватные тематике магистерской диссертации; - использовать современные методы обработки и интерпретации географической информации при проведении научных и прикладных исследований; - давать оценку современным процессам и явлениям, происходящим в природе, населении и хозяйстве отдельных стран и мира в целом для формирования научной географической картины. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - иерархией научных знаний в области географии, географическим мышлением и его подходами при проведении конкретных исследований, разнообразием методов географического исследования, умениями устанавливать

	<p>многозначные причинно-следственные связи в триединой территориальной системе «природа – население – хозяйство», языком географии, отражающим специфические особенности данной науки, и возможностями его использования в географических исследованиях;</p> <p>- адаптацией научных знаний для решения образовательных задач по географии в школе и других образовательных учреждениях.</p>
--	---

Разработчики: канд. геогр. наук, доцент, профессор кафедры географии, регионоведения и туризма Н.Н. Пономарева; канд. геогр. наук, доцент, доцент кафедры географии, регионоведения и туризма Н.В. Горошко

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Геоинформационные системы»
 программы академической магистратуры
 44.04.01 Педагогическое образование
 Магистерская программа: Географическое образование

Цели освоения дисциплины:

- формирование представлений о структуре, задачах и функционировании географических информационных систем (ГИС) и выработка умений и навыков работы с разнообразными данными в среде ГИС;
- формирование умений и навыков работы с геоданными;
- формирование умений и навыков работы с информационно-картографическим программным обеспечением.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 2 курсе. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 24 часа – контактная работа с преподавателем, 84 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ОК-4: способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание основных понятий, связанных с применением информационных технологий, возможности их использования в преподавательской деятельности, программные средства реализации информационных процессов. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обращаться с аппаратурой (делать аудио или видеозапись, проецировать изображение), разрабатывать и создавать ресурсно-информационные базы для образовательного процесса с использованием информационных технологий. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - техниками работы с различными аудиовизуальными и мультимедийными носителями; - принципами создания презентаций, навыками создания учебно-методических электронных материалов и применять их в педагогической практике; - методиками персонального и коллективного представления результатов своей работы.
<p>ОК-5: способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы построения ГИС, логику, организацию и возможности картографических ПП.

<p>с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности</p>	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - спроектировать географическую информационную систему с использованием современных технологий с учетом требований заказчика; - адаптировать геоданные для интеграции их в среде ГИС. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рациональными приемами использования геоинформационных технологий для решения практических задач.
<p>ПК-5: способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность, структуру и возможности основных геоинформационных порталов. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбрать наиболее рациональный программный продукт (находящийся в свободном доступе) для решения конкретной серии задач в пространственном аспекте. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с традиционными порталами «gisa.ru», «Google», «2GIS», и сПП «MapInfo», «Quantum GIS», «ПАНОРАМА».
<p>ПК-6: готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - подходы к организации и проведению самостоятельного научного исследования; - технологию методики организации и проведения педагогического эксперимента для самостоятельного решения исследовательских задач. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать, организовывать, реализовывать и оценивать исследования в сфере педагогического образования; - использовать теоретические и экспериментальные методы исследования в профессиональной деятельности. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами осмысления и критического анализа научной информации, навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

Разработчик: д-р биол. наук, доцент, профессор кафедры географии, регионоведения и туризма Ю.В. Кравцов

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Теория и методика обучения географии в дифференцированной школе»
 программы академической магистратуры
 44.04.01 Педагогическое образование
 Магистерская программа: Географическое образование

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов целостного представления об особенностях обучения географии в условиях дифференцированной школы, формирование умений проектирования педагогического процесса обучения географии в условиях дифференцированной школы.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 1 курсе. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 12 часов – контактная работа с преподавателем, 60 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ПК-1: способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методические особенности реализации современных технологий организации образовательной деятельности. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать контрольно-измерительные материалы для оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогическим инструментарием диагностики индивидуальных особенностей обучающихся.
<p>ПК-2: способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание нормативных документов, направленных на реализацию инновационной образовательной политики. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор инновационных педагогических технологий, обосновывать свой выбор. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приёмами управления работой обучающихся.
<p>ПК-3: способность руководить исследовательской работой обучающихся</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности организации исследовательской деятельности, ее этапы. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать исследовательскую деятельность обучаю-

	<p>щихся.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценивания результатов исследовательской деятельности обучающихся.
<p>ПК-4: готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы методики обучения и воспитания, методики реализации отдельных технологий и приёмов обучения. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать организацию педагогического процесса с учётом возрастных, психологических, индивидуальных особенностей обучающихся. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа собственного педагогического опыта.
<p>ПК-12: готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - источники и ресурсы, отражающие отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - находить актуальную педагогическую информацию. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами по систематизации и обобщению педагогического опыта.

Разработчик: канд. пед. наук, доцент кафедры географии, регионоведения и туризма М.В. Беляева

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Педагогическое проектирование»
программы академической магистратуры
44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа: Географическое образование

Цель освоения дисциплины: формирование готовности обучающихся к осуществлению проектной деятельности в области географического образования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 2 курсе. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 16 часов – контактная работа с преподавателем, 56 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-7: способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые основы проектирования учебного занятия, в том числе в условиях инклюзии. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать учебное занятие по географии с учётом специфики информационной среды образовательной организации; - проектировать научное методическое исследование в области географического образования. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией проектирования образовательного пространства при организации педагогического эксперимента по методике обучения географии.
ПК-8: готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к педагогическому проектированию образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать образовательные программы учебных и элективных курсов внеурочной работы по географии в школе. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по географии.
ПК-9: способность проектировать формы и методы	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - передовой педагогический, в том числе зарубежный опыт

<p>контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учётом отечественного и зарубежного опыта</p>	<p>проектирования форм и методов, контроля качества образования.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе информационных технологий. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой проектирования форм и методов контроля качества географического образования.
<p>ПК-10: готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к разработке педагогического сценария, проектированию новых видов учебной деятельности и их сочетанию в системе учебных занятий. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать учебное содержание по курсу школьной географии в формате тематического планирования и технологической карты. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой проектирования личностно-ориентированных технологий обучения и воспитания в школьных курсах географии.

Разработчик: канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры географии, регионоведения и туризма
Г.Я. Нечепуренко

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Методика предпрофильной подготовки школьников
 в системе географического образования»
 программы академической магистратуры
 44.04.01 Педагогическое образование
 Магистерская программа: Географическое образование

Цель освоения дисциплины: углубление знаний в области методической подготовки студентов, формирование их готовности к выполнению практических действий по реализации модели предпрофильной подготовки школьников.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 2 курсе. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часа, в том числе 20 часов – контактная работа с преподавателем, 124 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ПК-1: способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методику предпрофильной подготовки школьников в процессе обучения географии. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные методики организации предпрофильной подготовки школьников в системе географического образования на разных ступенях обучения (6–11 классы). <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умением применять традиционные и инновационные формы организации предпрофильной подготовки школьников в процессе обучения географии (профессиональные пробы, практико-ориентированные элективные курсы, ориентационные уроки, профессиографические задания и пр.); - умениями в области проектирования содержания географии с учетом требований предпрофильной подготовки учащихся.
<p>ПК-11: готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использо-</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - современные тенденции развития географического образования; - методические модели построения предпрофильной подготовки и профильного обучения в системе географического образования; - нормативные документы, регламентирующие осуществление предпрофильной подготовки и профильного обучения школьников на этапе основной и старшей школы;

<p>вания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>- основные компоненты реализации системы готовности молодежи к профессиональному самоопределению в условиях основной школы.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять теоретические знания с целью проектирования различных форм предпрофильной подготовки школьников на основе концепции профессионального самоопределения. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методическим инструментарием проектирования содержания географического образования с учетом требований предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся.
<p>ПК-12: готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - отечественный и зарубежный опыт организации предпрофильной подготовки и профильного обучения, профессионального самоопределения молодежи для построения собственного методического опыта предпрофильной подготовки в системе географического образования. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщать имеющийся отечественный и зарубежный опыт предпрофильной подготовки, профильного обучения и профессионального самоопределения; - представлять и распространять собственный методический опыт по теме исследования. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами обобщения и распространения собственного методического опыта.

Разработчик: д-р пед. наук, доцент, профессор кафедры географии, регионоведения и туризма И.В. Шимлина

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Педагогические технологии в обучении географии: уровень 2»
 программы академической магистратуры
 44.04.01 Педагогическое образование
 Магистерская программа: Географическое образование

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов целостного представления о сущности, значении и особенностях реализации педагогических технологий в практике обучения, формирование умений проектирования педагогического процесса с учётом применения педагогических технологий.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 2 курсе. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 18 часов – контактная работа с преподавателем, 90 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ПК-1: способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методические особенности реализации современных технологий организации образовательной деятельности. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать контрольно-измерительные материалы для оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогическим инструментарием диагностики индивидуальных особенностей обучающихся.
<p>ПК-10: готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные документы, отражающие подходы к конструированию содержания по предмету. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать рабочие программы и подходы разных авторов к конструированию содержания по предмету. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками конструирования содержания тематического, поурочного планирования, составления технологических карт по предмету.

<p>ПК-11: готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методические модели, методики, технологии и приемы обучения, реализуемые в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в практике обучения зарубежный и отечественный опыт применения отдельных моделей, методик, технологий и приёмов. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа результатов применения отдельных моделей, методик, технологий и приёмов обучения в практике обучения.
<p>ПК-12: готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - источники и ресурсы, отражающие отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - находить актуальную педагогическую информацию. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами по систематизации и обобщению педагогического опыта.

Разработчик: канд. пед. наук, доцент кафедры географии, регионоведения и туризма М.В. Беляева

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Спецкурс: рекреационная география»
программы академической магистратуры
44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа: Географическое образование

Цели освоения дисциплины: подготовка магистрантов к решению следующей задачи профессиональной деятельности:

- выявление объективных закономерностей формирования и развития территориальных рекреационных систем и механизма их действия в конкретных социально-экономических и природных условиях определенных стран и районов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 1 курсе. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 16 часов – контактная работа с преподавателем, 92 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-5: способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.	<i>Знать:</i> <ul style="list-style-type: none">- основные принципы анализа результатов научных исследований;- основные принципы рекреационного освоения природного и исторического наследия;- специализацию отдельных территориальных рекреационных систем;- классификацию особо охраняемых природных территорий и их рекреационное использование;- рекреационные основы и разновидности программного туризма. <i>Уметь:</i> <ul style="list-style-type: none">- анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;- определять рекреационный потенциал территорий районов с положительным и отрицательным балансом туристических потоков;- определять положительное и отрицательное воздействие рекреационного природопользования на окружающую среду;- разрабатывать просветительские программы рекреацион-

	<p>ных возможностей особо охраняемых территорий;</p> <ul style="list-style-type: none">- применять геоинформационные технологии для установления оптимальных взаимосвязей и взаимозависимостей между территориальными рекреационными системами. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- навыками анализа результатов научных исследований;- оценки природно-рекреационного потенциала территории;- методами и навыками определения рекреационной нагрузки на природные комплексы;- методическими приемами и способами основных типов оценивания природных рекреационных и культурно-исторических ресурсов;- информационными технологиями для установления оптимальных взаимосвязей и взаимозависимостей между территориальными рекреационными системами в интересах создания комфортных условий рекреационной деятельности.
--	--

Разработчик: канд. геогр. наук, доцент кафедры географии, регионоведения и туризма
О.С. Литвинова

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Спецкурс: рекреационное ресурсоведение»
программы академической магистратуры
44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа: Географическое образование

Цель освоения дисциплины: подготовка магистрантов к решению следующих задач профессиональной деятельности:

а) изучение отдельных территориальных рекреационных систем различных видов для обоснования их специализации, установления оптимальных взаимосвязей и взаимозависимостей между их подсистемами в интересах создания комфортных условий рекреационной деятельности;

б) изучение принципов рекреационного и туристического районирования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 1 курсе. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 16 часов – контактная работа с преподавателем, 92 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ПК-5: способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы анализа результатов научных исследований; - основные принципы рекреационного освоения природного и исторического наследия; - специализацию отдельных территориальных рекреационных систем; - классификацию особо охраняемых природных территорий и их рекреационное использование; - рекреационные основы и разновидности программного туризма. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование; - определять рекреационный потенциал территорий районов с положительным и отрицательным балансом туристических потоков; - определять положительное и отрицательное воздействие рекреационного природопользования на окружающую среду;

	<ul style="list-style-type: none">- разрабатывать просветительские программы рекреационных возможностей особо охраняемых территорий;- применять геоинформационные технологии для установления оптимальных взаимосвязей и взаимозависимостей между территориальными рекреационными системами. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- навыками анализа результатов научных исследований;- оценки природно-рекреационного потенциала территории;- методами и навыками определения рекреационной нагрузки на природные комплексы;- методическими приемами и способами основных типов оценивания природных рекреационных и культурно-исторических ресурсов;- информационными технологиями для установления оптимальных взаимосвязей и взаимозависимостей между территориальными рекреационными системами в интересах создания комфортных условий рекреационной деятельности.
--	--

Разработчик: канд. геогр. наук, доцент кафедры географии, регионоведения и туризма
О.С. Литвинова

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Оценка качества географического образования»
 программы академической магистратуры
 44.04.01 Педагогическое образование
 Магистерская программа: Географическое образование

Цель освоения дисциплины: формирование компетенций и готовности обучающихся к выполнению педагогической и проектной деятельности по оценке качества географического образования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 1 курсе. Трудоемкость дисциплины: 5 ЗЕ / 180 часов, в том числе 20 часов – контактная работа с преподавателем, 160 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ПК-1: способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые основы организации мониторинга обучения в школах Российской Федерации. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы диагностики обучающихся по географии в контексте проводимого методического исследования. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой оценочной деятельности учителя в различных технологиях обучения географии.
<p>ПК-9: способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учётом отечественного и зарубежного опыта</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - современные исследования по теоретическим и прикладным аспектам мониторинга качества образования. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать профессиональные источники информации для создания авторской методики мониторинга качества географического образования. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - различными средствами информации и коммуникации в проведении мониторинга географического образования и обработке полученных результатов.
<p>ПК-11: готовность к разработке и реализации ме-</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - требования ФГОС ООО к процедуре мониторинга и фикса-

<p>тодических моделей, методик, технологий и приёмов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>ции хода и результатов образовательного процесса в современной информационно-образовательной среде образовательной организации.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать контрольно-измерительные материалы по географии, адекватные решаемым методическим проблемам. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой осуществления контроля результатов обучения по географии в интерактивной форме.
--	---

Разработчик: канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры географии, регионоведения и туризма
Г.Я. Нечепуренко

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Мониторинг качества географического образования»
 программы академической магистратуры
 44.04.01 Педагогическое образование
 Магистерская программа: Географическое образование

Цель освоения дисциплины: формирование готовности обучающихся к осуществлению педагогической и проектной деятельности по мониторингу качества географического образования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 1 курсе. Трудоемкость дисциплины: 5 ЗЕ / 180 часов, в том числе 20 часов – контактная работа с преподавателем, 160 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ПК-1: способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые основы организации мониторинга обучения в школах Российской Федерации. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы диагностики обучающихся по географии в контексте проводимого методического исследования. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой оценочной деятельности учителя в различных технологиях обучения географии.
<p>ПК-9: способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учётом отечественного и зарубежного опыта</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - современные исследования по теоретическим и прикладным аспектам мониторинга качества образования. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать профессиональные источники информации для создания авторской методики мониторинга качества географического образования. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - различными средствами информации и коммуникации в проведении мониторинга географического образования и обработке полученных результатов.
<p>ПК-11: готовность к разработке и реализации ме-</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - требования ФГОС ООО к процедуре мониторинга и фикса-

<p>тодических моделей, методик, технологий и приёмов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>ции хода и результатов образовательного процесса в современной информационно-образовательной среде образовательной организации.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать контрольно-измерительные материалы по географии, адекватные решаемым методическим проблемам. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой осуществления контроля результатов обучения по географии в интерактивной форме.
--	---

Разработчик: канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры географии, регионоведения и туризма
Г.Я. Нечепуренко

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Модуль педагогических технологий»
программы академической магистратуры
44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа: Географическое образование

Цель освоения дисциплины: формирование готовности обучающихся к педагогической деятельности по применению педагогических технологий в географическом образовании.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 2 курсе. Трудоёмкость дисциплины: 7 ЗЕ / 252 часа, в том числе 28 часов – контактная работа с преподавателем, 224 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-1: способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	<i>Знать:</i> - современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам. <i>Уметь:</i> - применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам школьного курса географии. <i>Владеть:</i> - способностью использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по географии в контексте проводимого магистрантом методического исследования.

Разработчик: канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры географии, регионоведения и туризма Г.Я. Нечепуренко

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Модуль «Физическая география и геоэкология:
современные проблемы и тенденции развития»»
программы академической магистратуры
44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа: Географическое образование

Цель освоения дисциплины: формирование целостного представления о структурно-функциональной организации водных экосистем, научных основах рационального использования водных ресурсов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 2 курсе. Трудоемкость дисциплины: 7 ЗЕ / 252 часа, в том числе 28 часов – контактная работа с преподавателем, 224 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-1: способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	<i>Знать:</i> <ul style="list-style-type: none">- основные принципы и подходы к организации научных исследований;- содержание и определение основных понятий курса (наука, география, принципы, методы, теоретические и эмпирические методы, общенаучные и специфические методы, наблюдение, измерение, эксперимент, анализ, синтез, обобщение, сравнение и пр.);- законы и принципы гидроэкологии;- факторы антропогенного воздействия на гидросферу и здоровье человека;- основы мониторинга гидросферы;- водное законодательство Российской Федерации;- условия использования методов географических исследований;- перечень необходимого оборудования для использования общенаучных и специфических методов исследования. <i>Уметь:</i> <ul style="list-style-type: none">- организовать научное исследование;- использовать основные эмпирические и теоретические методы исследования;- применять основное оборудование, используемое в географических методах исследования;

	<p>- обрабатывать, анализировать и представлять данные полевых и дистанционных методов исследования.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>- теоретическими основами дисциплины и методами физико-географических и гидроэкологических исследований.</p>
--	---

Разработчики: д-р биол. наук, доцент, профессор кафедры географии, регионоведения и туризма Ю.В. Кравцов

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Модуль «Экономическая и социальная география России и Сибири»»
 программы академической магистратуры
 44.04.01 Педагогическое образование
 Магистерская программа: Географическое образование

Цели освоения дисциплины:

- ликвидировать разрыв между экономической географией как наукой и экономической географией как учебной дисциплиной;
- приблизить российский стиль преподавания экономической географии к лучшим западным стандартам;
- дать студентам новейшие знания, обеспечивающие конкурентоспособное социально-экономическое и экологическое поведение в быстро меняющемся мире.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 2 курсе. Трудоемкость дисциплины: 7 ЗЕ / 252 часа, в том числе 28 часов – контактная работа с преподавателем, 224 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ПК-1: способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - предмет и объект изучения экономической и социальной географии России и Сибири, основные понятия и термины экономической и социальной географии, основные концепции; - методические особенности реализации современных технологий организации образовательной деятельности при изучении экономической и социальной географии. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - давать комплексную социально-экономическую характеристику страны (региона); - выявлять причинно-следственные связи в изменении международных отношений, давать оценку современным социально-экономическим событиям; - разрабатывать контрольно-измерительные материалы для оценивания качества образовательного процесса при изучении экономической и социальной географии России и Сибири. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - фундаментальными знаниями и фактическим материалом в

	<p>области социально-экономической географии для объективной оценки и понимания современных социально-экономических процессов, происходящих в стране и регионе;</p> <ul style="list-style-type: none">- содержательной интерпретацией и адаптацией научных знаний для решения образовательных задач по географии старшей школы;- навыками выбора методов и средств обучения географии, форм организации учебной деятельности обучающихся.
--	--

Разработчик: д-р эконом. наук, профессор, профессор кафедры географии, регионоведения и туризма А.И. Шадрин

Аннотация программы
 «Научно-исследовательский семинар (часть 1)»
 программы академической магистратуры
 44.04.01 Педагогическое образование
 Магистерская программа: Географическое образование

Цель научно-исследовательского семинара: развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.

Место НИС в структуре образовательной программы: научно-исследовательский семинар относится к вариативной части блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» учебного плана образовательной программы, реализуется на 1 курсе. Общая трудоемкость: 9 зачетных единиц, 6 недель, 324 академических часа, в том числе 32 часа – контактная работа с преподавателем, 292 часа – самостоятельная работа.

Трудоемкость одной недели составляет 1,5 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по НИС): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
<p>ПК-5: способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальные направления исследований в области образования; - логику организации проведения педагогического исследования. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать информационные источники по проблеме исследования; - систематизировать исследовательские мнения и позиции; - приемами презентации результатов проведенного исследования. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами педагогического исследования в соответствии с поставленными задачами; - приемами презентации результатов проведенного исследования.
<p>ПК-6: готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - подходы к организации и проведению самостоятельного научного исследования; - технологию методики организации и проведения педагогического эксперимента для самостоятельного решения исследовательских задач. <p><i>Уметь:</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> - проектировать, организовывать, реализовывать и оценивать исследования в сфере педагогического образования; - использовать теоретические и экспериментальные методы исследования в профессиональной деятельности. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами осмысления и критического анализа научной информации, навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.
ПК-7: способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые основы проектирования учебного занятия, в том числе в условиях инклюзии. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать учебное занятие по географии с учётом специфики информационной среды образовательной организации; - проектировать научное методическое исследование в области географического образования. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией проектирования образовательного пространства при организации педагогического эксперимента по методике обучения географии.
ПК-8: готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к педагогическому проектированию образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать образовательные программы учебных и элективных курсов внеурочной работы по географии в школе. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по географии.
ПК-9: способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учётом отечественного и зарубежного опыта	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - передовой педагогический, в том числе зарубежный опыт проектирования форм и методов, контроля качества образования. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе информационных технологий. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой проектирования форм и методов контроля качества географического образования.

<p>ПК-10: готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - современные педагогические технологии организации познавательной деятельности учащихся. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать и осуществлять руководство работой учащихся на основе использования современных средств обучения. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования, проведения и анализа уроков и внеурочной деятельности по географии.
---	---

Разработчики: канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры географии, регионоведения и туризма Г.Я. Нечепуренко; канд. геогр. наук, доцент, профессор кафедры географии, регионоведения и туризма Н.Н. Пономарева

Аннотация программы
 «Научно-исследовательский семинар (часть 2)»
 программы академической магистратуры
 44.04.01 Педагогическое образование
 Магистерская программа: Географическое образование

Цель научно-исследовательского семинара: развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.

Место НИС в структуре образовательной программы: научно-исследовательский семинар относится к вариативной части блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» учебного плана образовательной программы, реализуется на 2 курсе. Общая трудоемкость: 9 зачетных единиц, 6 недель, 324 академических часа, в том числе 32 часа – контактная работа с преподавателем, 292 часа – самостоятельная работа.

Трудоемкость одной недели составляет 1,5 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по НИС): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ПК-5: способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальные направления исследований в области образования; - логику организации проведения педагогического исследования. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать информационные источники по проблеме исследования; - систематизировать исследовательские мнения и позиции; - приемами презентации результатов проведенного исследования. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами педагогического исследования в соответствии с поставленными задачами; - приемами презентации результатов проведенного исследования.
<p>ПК-6: готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - подходы к организации и проведению самостоятельного научного исследования; - технологию методики организации и проведения педагогического эксперимента для самостоятельного решения исследовательских задач. <p><i>Уметь:</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> - проектировать, организовывать, реализовывать и оценивать исследования в сфере педагогического образования; - использовать теоретические и экспериментальные методы исследования в профессиональной деятельности. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами осмысления и критического анализа научной информации, навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.
<p>ПК-7: способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые основы проектирования учебного занятия, в том числе в условиях инклюзии. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать учебное занятие по географии с учётом специфики информационной среды образовательной организации; - проектировать научное методическое исследование в области географического образования. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией проектирования образовательного пространства при организации педагогического эксперимента по методике обучения географии.
<p>ПК-8: готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к педагогическому проектированию образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать образовательные программы учебных и элективных курсов внеурочной работы по географии в школе. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по географии.
<p>ПК-9: способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учётом отечественного и зарубежного опыта</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - передовой педагогический, в том числе зарубежный опыт проектирования форм и методов, контроля качества образования. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе информационных технологий. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой проектирования форм и методов контроля качества географического образования.

<p>ПК-10: готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - современные педагогические технологии организации познавательной деятельности учащихся. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать и осуществлять руководство работой учащихся на основе использования современных средств обучения. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования, проведения и анализа уроков и внеурочной деятельности по географии.
---	---

Разработчики: канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры географии, регионоведения и туризма Г.Я. Нечепуренко; канд. геогр. наук, доцент, профессор кафедры географии, регионоведения и туризма Н.Н. Пономарева

Аннотация программы
«Научно-исследовательский семинар (часть 3)»
программы академической магистратуры
44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа: Географическое образование

Цель научно-исследовательского семинара: развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.

Место НИС в структуре образовательной программы: практика относится к вариативной части блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» учебного плана образовательной программы, реализуется на 3 курсе. Общая трудоемкость: 3 зачетные единицы, 2 недели, 108 академических часов, в том числе 10 часов – контактная работа с преподавателем, 98 часов – самостоятельная работа.

Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по НИС): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ПК-5: способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	<i>Знать:</i> <ul style="list-style-type: none">- актуальные направления исследований в области образования;- логику организации проведения педагогического исследования. <i>Уметь:</i> <ul style="list-style-type: none">- анализировать информационные источники по проблеме исследования;- систематизировать исследовательские мнения и позиции;- приемами презентации результатов проведенного исследования. <i>Владеть:</i> <ul style="list-style-type: none">- методами педагогического исследования в соответствии с поставленными задачами;- приемами презентации результатов проведенного исследования.
ПК-6: готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	<i>Знать:</i> <ul style="list-style-type: none">- подходы к организации и проведению самостоятельного научного исследования;- технологию методики организации и проведения педагогического эксперимента для самостоятельного решения исследовательских задач. <i>Уметь:</i>

	<ul style="list-style-type: none"> - проектировать, организовывать, реализовывать и оценивать исследования в сфере педагогического образования; - использовать теоретические и экспериментальные методы исследования в профессиональной деятельности. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами осмысления и критического анализа научной информации, навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.
<p>ПК-7: способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые основы проектирования учебного занятия, в том числе в условиях инклюзии. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать учебное занятие по географии с учётом специфики информационной среды образовательной организации; - проектировать научное методическое исследование в области географического образования. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией проектирования образовательного пространства при организации педагогического эксперимента по методике обучения географии.
<p>ПК-8: готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к педагогическому проектированию образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать образовательные программы учебных и элективных курсов внеурочной работы по географии в школе. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по географии.
<p>ПК-9: способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учётом отечественного и зарубежного опыта</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - передовой педагогический, в том числе зарубежный опыт проектирования форм и методов, контроля качества образования. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе информационных технологий. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой проектирования форм и методов контроля качества географического образования.

<p>ПК-10: готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - современные педагогические технологии организации познавательной деятельности учащихся. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать и осуществлять руководство работой учащихся на основе использования современных средств обучения. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования, проведения и анализа уроков и внеурочной деятельности по географии.
---	---

Разработчики: канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры географии, регионоведения и туризма Г.Я. Нечепуренко; канд. геогр. наук, доцент, профессор кафедры географии, регионоведения и туризма Н.Н. Пономарева

Аннотация программы практики
«Практика по получению профессиональных умений и
опыта профессиональной деятельности (часть 1)»
программы академической магистратуры
44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа: Географическое образование

Цель практики: моделирование, конструирование и реализация учебной работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность с учётом целей и задач педагогического эксперимента по проблеме исследования.

Место практики в структуре образовательной программы: практика относится к вариативной части блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» учебного плана образовательной программы, реализуется на 1 курсе. Общая трудоемкость практики: 6 зачетных единиц, 4 недели, 216 академических часов, в том числе 22 часа – контактная работа с преподавателем, 194 часа – самостоятельная работа.

Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по практике): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ПК-1: способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	<i>Знать:</i> - методические особенности реализации современных технологий организации образовательной деятельности. <i>Уметь:</i> - разрабатывать контрольно-измерительные материалы для оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам. <i>Владеть:</i> - педагогическим инструментарием диагностики индивидуальных особенностей обучающихся.
ПК-2: способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	<i>Знать:</i> - содержание нормативных документов, направленных на реализацию инновационной образовательной политики. <i>Уметь:</i> - осуществлять отбор инновационных педагогических технологий, обосновывать свой выбор. <i>Владеть:</i> - приёмами управления работой обучающихся.
ПК-3: способность руководить исследовательской работой обучающихся	<i>Знать:</i> - особенности организации исследовательской деятельности, ее этапы.

	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать исследовательскую деятельность обучающихся. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценивания результатов исследовательской деятельности обучающихся.
<p>ПК-4: готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы методики обучения и воспитания, методики реализации отдельных технологий и приёмов обучения. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать организацию педагогического процесса с учётом возрастных, психологических, индивидуальных особенностей обучающихся. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа собственного педагогического опыта.

Разработчик: канд. пед. наук, доцент кафедры географии, регионоведения и туризма М.В. Беляева

Аннотация программы практики
«Практика по получению профессиональных умений и
опыта профессиональной деятельности (часть 2)»
программы академической магистратуры
44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа: Географическое образование

Цель практики: моделирование, конструирование и реализация учебной работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность с учётом целей и задач педагогического эксперимента по проблеме исследования.

Место практики в структуре образовательной программы: практика относится к вариативной части блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» учебного плана образовательной программы, реализуется на 2 курсе. Общая трудоемкость практики: 6 зачетных единиц, 4 недели, 216 академических часов, в том числе 22 часа – контактная работа с преподавателем, 194 часа – самостоятельная работа.

Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по практике): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ПК-1: способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	<i>Знать:</i> - методические особенности реализации современных технологий организации образовательной деятельности. <i>Уметь:</i> - разрабатывать контрольно-измерительные материалы для оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам. <i>Владеть:</i> - педагогическим инструментарием диагностики индивидуальных особенностей обучающихся.
ПК-2: способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	<i>Знать:</i> - содержание нормативных документов, направленных на реализацию инновационной образовательной политики. <i>Уметь:</i> - осуществлять отбор инновационных педагогических технологий, обосновывать свой выбор. <i>Владеть:</i> - приёмами управления работой обучающихся.
ПК-3: способность руководить исследовательской работой обучающихся	<i>Знать:</i> - особенности организации исследовательской деятельности, ее этапы.

	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать исследовательскую деятельность обучающихся. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценивания результатов исследовательской деятельности обучающихся.
<p>ПК-4: готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы методики обучения и воспитания, методики реализации отдельных технологий и приёмов обучения. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать организацию педагогического процесса с учётом возрастных, психологических, индивидуальных особенностей обучающихся. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа собственного педагогического опыта.

Разработчик: канд. пед. наук, доцент кафедры географии, регионоведения и туризма М.В. Беляева

Аннотация программы практики
 «Практика по получению профессиональных умений и
 опыта профессиональной деятельности (преддипломная)»
 программы академической магистратуры
 44.04.01 Педагогическое образование
 Магистерская программа: Географическое образование

Цель практики: разработка индивидуального образовательного маршрута для формирования компетенций, необходимых в осуществлении самостоятельной учебно-исследовательской работы по написанию выпускной квалификационной работы и подготовки ВКР и защите.

Место практики в структуре образовательной программы: практика относится к вариативной части блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» учебного плана образовательной программы, реализуется на 3 курсе. Общая трудоемкость практики: 15 зачетных единиц, 10 недель, 540 академических часов, в том числе 54 часа – контактная работа с преподавателем, 486 часов – самостоятельная работа.

Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по практике): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
<p>ОПК-1: готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные термины деловой коммуникации на иностранном языке; - основные правила составления письменных текстов делового содержания, правила построения презентаций, устного выступления на профессиональную и научную тематику на иностранном языке; - этические требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в деловой переписке, оформлять информационные письма, заявления, анкеты; - общаться с зарубежными коллегами на профессиональные темы и вести диалог более общего характера в ситуациях повседневного общения, в ситуациях, связанных с социальными и образовательными проблемами, активно используя типовые формулы общения. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основами деловой коммуникации на иностранном языке в

	устной и письменной форме.
ОПК-2: готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные тенденции развития современной науки и образования. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с источниками исследовательского, нормативно-правового характера для анализа актуальных проблем науки и образования. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком педагогического анализа для обоснования решения профессиональных задач.
ОПК-3: готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы командообразования; основы управления персоналом. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями проведения опытно-экспериментальной работы.
ОПК-4: способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы тайм-менеджмента; - логику организации проведения учебно-научной работы; - пути профессионально-личностного развития. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать, организовывать свою учебно-познавательную деятельность анализировать и представлять ее результаты. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями самообразования.
ПК-1: способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методические особенности реализации современных технологий организации образовательной деятельности. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать контрольно-измерительные материалы для оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогическим инструментарием диагностики индивидуальных особенностей обучающихся.

<p>ПК-2: способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание нормативных документов, направленных на реализацию инновационной образовательной политики. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор инновационных педагогических технологий, обосновывать свой выбор. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приёмами управления работой обучающихся.
<p>ПК-3: способность руководить исследовательской работой обучающихся</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - виды учебно-исследовательской деятельности обучающихся; - требования к содержанию и организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать исследовательскую деятельность обучающихся. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; - технологиями анализа результатов учебно-исследовательской деятельности обучающихся.
<p>ПК-4: готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические подходы к процессу моделирования педагогической деятельности. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать организацию педагогического процесса с учётом возрастных, психологических, индивидуальных особенностей обучающихся. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками проектирования педагогических технологий и технико-методического обеспечения учебного процесса; - методиками анализа своей педагогической деятельности с целью её совершенствования, навыками самообразования.
<p>ПК-5: способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальные направления исследований в области образования; - логику организации проведения педагогического исследования. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать информационные источники по проблеме исследования; - систематизировать исследовательские мнения и позиции;

	<ul style="list-style-type: none"> - приемами презентации результатов проведенного исследования. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами педагогического исследования в соответствии с поставленными задачами; - приемами презентации результатов проведенного исследования.
<p>ПК-6: готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - подходы к организации и проведению самостоятельного научного исследования; - технологию методики организации и проведения педагогического эксперимента для самостоятельного решения исследовательских задач. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать, организовывать, реализовывать и оценивать исследования в сфере педагогического образования; - использовать теоретические и экспериментальные методы исследования в профессиональной деятельности. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами осмысления и критического анализа научной информации, навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.
<p>ПК-11: готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методику подготовки обучающихся в процессе обучения географии. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные методики организации подготовки обучающихся в системе географического образования на разных ступенях обучения (6–11 классы). <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умением применять традиционные и инновационные формы организации подготовки обучающихся в процессе обучения географии.
<p>ПК-12: готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - отечественный и зарубежный опыт организации профильного обучения, профессионального самоопределения молодежи для построения собственного методического опыта в системе географического образования. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщать имеющийся отечественный и зарубежный опыт; - представлять и распространять собственный методический опыт по теме исследования.

	<i>Владеть:</i>
--	-----------------

	- приемами обобщения и распространения собственного методического опыта.
--	--

Разработчики: канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры географии, регионоведения и туризма Г.Я. Нечепуренко; канд. геогр. наук, доцент, профессор кафедры географии, регионоведения и туризма Н.Н. Пономарева

Аннотация программы ГИА
 «Защита выпускной квалификационной работы,
 включая подготовку к защите и процедуру защиты»
 программы академической магистратуры
 44.04.01 Педагогическое образование
 Магистерская программа: Географическое образование

На защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, отводится 6 зачетных единиц, 216 часов на 3 курсе.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - современные ориентиры развития общеинтеллектуального и общекультурного уровня. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень и использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами осмысления и критического анализа научной информации.
<p>ОК-2: готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности, ее этические принципы. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.
<p>ОК-3: способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы современной научно-исследовательской методологии. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образо-

	<p>вательных и исследовательских задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами осуществления научного исследования с использованием современных методов науки.
<p>ОК-4: способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание основных понятий, связанных с применением информационных технологий, возможности их использования в преподавательской деятельности, программные средства реализации информационных процессов. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обращаться с аппаратурой (делать аудио или видеозапись, проецировать изображение), разрабатывать и создавать ресурсно-информационные базы для образовательного процесса с использованием информационных технологий. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - техниками работы с различными аудиовизуальными и мультимедийными носителями; - принципами создания презентаций, навыками создания учебно-методических электронных материалов и применять их в педагогической практике; - методиками персонального и коллективного представления результатов своей работы.
<p>ОК-5: способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные сервисы и возможности сети Интернет, основные приемы поиска и передачи информации в сети Интернет, основные информационные и образовательные ресурсы сети Интернет для применения их при решении профессиональных задач. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - получать информацию из разных источников, используя современные технические и программные средства реализации информационных процессов, осуществлять поиск информации в сети Интернет, пользоваться ресурсами цифровых образовательных порталов, использовать коммуникационные возможности сети Интернет при решении профессиональных задач. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками поиска, передачи, представления информации в сети Интернет, навыками работы с сервисами сети Интернет, основными способами защиты информации, технологиями работы со средами дистанционного обучения.
<p>ОПК-1: готовность осуществлять профессиональную</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - лексический минимум (общего и терминологического плана), грамматические структуры, типовые формулы

<p>коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>общения, лингвострановедческую информацию в объеме, необходимом для осуществления взаимодействия на иностранном языке в профессиональной и научной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные правила составления письменных текстов научного и делового стиля, правила построения презентаций, устного выступления на профессиональную и научную тематику на иностранном языке; - основные правила и приёмы перевода (переводческие трансформации) основных типов и жанров профессионально-ориентированных и научных текстов. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - общаться с зарубежными коллегами на профессиональные темы и вести диалог более общего характера в ситуациях повседневного общения, в ситуациях, связанных с социальными и образовательными проблемами, активно используя не только «профессиональный» вокабуляр, но и типовые формулы общения; - делать устные выступления в рамках профессиональной и научной тематики на иностранном языке; - работать со словарями различных типов и автоматизированными средствами перевода с целью перевода профессионально-ориентированных и научных текстов и пополнения словарного запаса лексикой профессиональной и научной сферы; - читать и переводить аутентичные профессионально-ориентированные тексты различных типов и жанров, опираясь на изученный языковой материал, методологические и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами письменной и устной коммуникации; навыками корректной презентации результатов собственного научного исследования на иностранном языке как в письменной, так и в устной форме.
<p>ОПК-2: готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы разработки инновационных методик организации образовательного процесса. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами пополнения профессиональных знаний на ос-

	нове использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры.
ОПК-3: готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы командообразования; - основы управления персоналом. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями проведения опытно-экспериментальной работы.
ОПК-4: способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы профессионального и личностного самообразования. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять содержание профессиональных задач и способы их решения в профессиональной коммуникации. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком педагогического анализа для обоснования решения профессиональных задач.
ПК-1: способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методические особенности реализации современных технологий организации образовательной деятельности. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать контрольно-измерительные материалы для оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогическим инструментарием диагностики индивидуальных особенностей обучающихся.
ПК-2: способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание нормативных документов, направленных на реализацию инновационной образовательной политики. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор инновационных педагогических технологий, обосновывать свой выбор. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами управления работой обучающихся.
ПК-3: способность руководить исследовательской работой обучающихся	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - виды учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

	<ul style="list-style-type: none"> - требования к содержанию и организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать исследовательскую деятельность обучающихся. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; - технологиями анализа результатов учебно-исследовательской деятельности обучающихся.
<p>ПК-4: готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические подходы к процессу моделирования педагогической деятельности. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать организацию педагогического процесса с учётом возрастных, психологических, индивидуальных особенностей обучающихся. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками проектирования педагогических технологий и технико-методического обеспечения учебного процесса; - методиками анализа своей педагогической деятельности с целью её совершенствования, навыками самообразования.
<p>ПК-5: способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальные направления исследований в области образования; - логику организации проведения педагогического исследования. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать информационные источники по проблеме исследования; - систематизировать исследовательские мнения и позиции; - приемами презентации результатов проведенного исследования. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами педагогического исследования в соответствии с поставленными задачами; - приемами презентации результатов проведенного исследования.
<p>ПК-6: готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - подходы к организации и проведению самостоятельного научного исследования; - технологию методики организации и проведения педагогического эксперимента для самостоятельного решения ис-

задач	<p>следовательских задач.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать, организовывать, реализовывать и оценивать исследования в сфере педагогического образования; - использовать теоретические и экспериментальные методы исследования в профессиональной деятельности. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами осмысления и критического анализа научной информации, навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.
<p>ПК-7: способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые основы проектирования учебного занятия, в том числе в условиях инклюзии. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать учебное занятие по географии с учётом специфики информационной среды образовательной организации; - проектировать научное методическое исследование в области географического образования. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией проектирования образовательного пространства при организации педагогического эксперимента по методике обучения географии.
<p>ПК-8: готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к педагогическому проектированию образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать образовательные программы учебных и элективных курсов внеурочной работы по географии в школе. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по географии.
<p>ПК-9: способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учётом отечественного</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - передовой педагогический, в том числе зарубежный опыт проектирования форм и методов, контроля качества образования. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе информационных технологий. <p><i>Владеть:</i></p>

и зарубежного опыта	- методикой проектирования форм и методов контроля качества географического образования.
ПК-10: готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к разработке педагогического сценария, проектированию новых видов учебной деятельности и их сочетанию в системе учебных занятий. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать учебное содержание по курсу школьной географии в формате тематического планирования и технологической карты. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой проектирования личностно-ориентированных технологий обучения и воспитания в школьных курсах географии.
ПК-11: готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методику подготовки обучающихся в процессе обучения географии. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные методики организации подготовки обучающихся в системе географического образования на разных ступенях обучения (6–11 классы). <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умением применять традиционные и инновационные формы организации подготовки обучающихся в процессе обучения географии.
ПК-12: готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - отечественный и зарубежный опыт организации профильного обучения, профессионального самоопределения молодежи для построения собственного методического опыта в системе географического образования. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщать имеющийся отечественный и зарубежный опыт; - представлять и распространять собственный методический опыт по теме исследования. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами обобщения и распространения собственного методического опыта.

Разработчики: канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры географии, регионоведения и туризма Г.Я. Нечепуренко; канд. геогр. наук, доцент, доцент кафедры географии, регионоведения и туризма Н.В. Ионова

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Информационные ресурсы библиотек»
программы академической магистратуры
44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа: Географическое образование

Цели освоения дисциплины:

- формирование у магистрантов системы знаний, умений и навыков в области информационного самообеспечения научно-исследовательской деятельности;
- освоение магистрантами рациональных приемов и способов самостоятельного ведения поиска информации в соответствии с заданной темой;
- отработка алгоритмов поиска по разным типам запросов, возникающим у магистрантов в ходе их научно-исследовательской деятельности;
- обучение методам поиска всех типов и видов документов по различным источникам и базам данных;
- формирование навыков информационного самообслуживания как в условиях традиционной библиотеки, так и в электронной среде;
- подготовка обучающихся к самостоятельной авторской работе и редакционной подготовке научных текстов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является факультативной дисциплиной блока «Факультативы» учебного плана образовательной программы, изучается на 1 курсе. Трудоемкость дисциплины: 1 ЗЕ / 36 часов, в том числе 2 часа – контактная работа с преподавателем, 34 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-1: способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	<i>Знать:</i> - роль и тенденции развития современных методик и технологий организации образовательной деятельности, особенности диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам информационно-коммуникационных технологий в обществе. <i>Уметь:</i> - определять тенденции развития информационных технологий в организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; - изучать информационные потребности пользователей и тенденции развития информационных продуктов и услуг; - самостоятельно использовать современные информацион-

	<p>ные технологии при обработке и статистическом анализе информации.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью осваивать новые способы поиска и организации все возрастающих информационных потоков; методами оценки репрезентативности материала, объема выборок при проведении количественных исследований, статистическими методами сравнения полученных данных и определения закономерностей.
<p>ПК-5: способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы научных исследований в области образования. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать результаты научных исследований в области образования и применять их на практике, а также самостоятельно проводить научное исследование. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью анализировать результаты научных исследований в области образования и применять их на практике, а также самостоятельно проводить научное исследование, решая конкретные научно-исследовательские задачи.
<p>ПК-9: способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учётом отечественного и зарубежного опыта</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способы хранения и обработки информации, информационные ресурсы библиотеки НГПУ; - состав и структуру системы информационных изданий государственной библиографии; - реферативные и библиографические издания основных информационных центров научной информации по общественным наукам; - особенности фондов и предоставляемых услуг ведущих российских библиотек; - алгоритм информационного поиска по электронным каталогам различных библиотек; базы данных электронных библиотек (НГПУ, РГБ, РНБ, ГПНТБ и др.); - полнотекстовые универсальные базы; - правила оформления научных работ в соответствии с ГОСТами, определяющими библиографическое описание различных документов, правила составления библиографических ссылок. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в информационных потоках и выбирать наиболее рациональную схему поиска в соответствии с темой научной работы; - осуществлять поиск информации, отбирать и оценивать ее,

	<p>осуществлять обработку информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться справочно-библиографическим аппаратом библиотеки НГПУ: электронным каталогом, автоматизированными базами данных, справочно-информационным фондом; вести самостоятельный поиск информации по различным источникам и базам данных крупнейших центров научной информации (РКП, ВИНТИ, ИНИОН); - пользоваться электронными каталогами ведущих российских библиотек, сводными каталогами корпоративных библиотечно-информационных систем; - применять в научной работе электронные полнотекстовые ресурсы Интернет; - самостоятельно оформлять библиографическую часть научной работы в соответствии с действующими ГОСТами, определяющими библиографическое описание различных документов, правила составления библиографических ссылок. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками информационного самообслуживания; - навыками самостоятельного поиска информации по различным источникам и базам данных; - алгоритмами поиска по разным типам запросов; - навыками эффективного поиска при использовании библиографических изданий основных информационных центров научной информации; - технологией подготовки и оформления библиографической части научно-исследовательских работ.
--	--

Разработчик: д-р пед. наук, профессор кафедры социально-культурной и библиотечной деятельности Н. С. Редькина

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Модуль адаптационных дисциплин»
 программы академической магистратуры
 44.04.01 Педагогическое образование
 Магистерская программа: Географическое образование

Цели освоения дисциплины: подготовка магистрантов к возможности осуществления психологического сопровождения образования лиц с проблемами развития и решению следующих задач профессиональной деятельности:

- в области психолого-педагогического сопровождения лиц с проблемами развития;
- в области научно-методической деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является факультативной дисциплиной блока «Факультативы» учебного плана образовательной программы, изучается на 1 курсе. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 16 часов – контактная работа с преподавателем, 92 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ПК-2: способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p><i>Знать:</i> - основы инновационной образовательной политики. <i>Уметь:</i> - формировать образовательную среду, реализуя профессиональные знания в сфере инновационной образовательной политики. <i>Владеть:</i> - навыками формирования образовательной среды, реализуя профессиональные знания и умения в сфере инновационной образовательной политики.</p>
<p>ПК-5: способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p><i>Знать:</i> - основы научных исследований в области образования. <i>Уметь:</i> - анализировать результаты научных исследований в области образования и применять их на практике, а также самостоятельно проводить научное исследование.. <i>Владеть:</i> - способностью анализировать результаты научных исследований в области образования и применять их на практике, а также самостоятельно проводить научное исследование, решая конкретные научно-исследовательские задачи.</p>
<p>ПК-7: способность проектировать образовательное</p>	<p><i>Знать:</i> - условия инклюзивного образования.</p>

<p>пространство, в том числе в условиях инклюзии</p>	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии.
<p>ПК-8: готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - существующие основы педагогического проектирования образовательных программ. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью осуществлять педагогическое проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.

Разработчик: канд. психол. наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и психологии О.Ю. Пискун

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Всемирное наследие ЮНЕСКО»
 программы академической магистратуры
 44.04.01 Педагогическое образование
 Магистерская программа: Географическое образование

Цель освоения дисциплины: изучение системы объектов Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО как информационного потенциала обеспечения качества университетского профессионального образования, адекватного процессам непрерывно изменяющегося мира и общества.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является факультативной дисциплиной блока «Факультативы» учебного плана образовательной программы, изучается на 1 курсе. Трудоемкость дисциплины: 1 ЗЕ / 36 часов, в том числе 2 часа – контактная работа с преподавателем, 34 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы Всемирного наследия; - критерии включения объектов в Список наследия, географию объектов Всемирного наследия и их уникальность. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать объекты наследия на основе анализа тематических карт, ресурсов интернет, выделять существенные признаки объектов; - устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять синтез полученных знаний; - сравнивать объекты, процессы и явления; - создавать образы объектов наследия. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - информационно-коммуникационными технологиями и методикой создания образов объектов наследия.
<p>ПК-3: способность руководить исследовательской работой обучающихся</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности организации исследовательской деятельности, ее этапы. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать исследовательскую деятельность обучающихся и осуществлять проектирование образовательных программ по изучению объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО. <p><i>Владеть:</i></p>

	<ul style="list-style-type: none">- навыками оценивания результатов исследовательской деятельности обучающихся;- навыками проектирования образовательных программ и быть готовым к использованию информации об объектах Всемирного наследия в образовательной и профессиональной деятельности.
--	---

Разработчик: канд. геогр. наук, доцент, профессор кафедры географии, регионоведения и туризма Н.В. Гуляева