

Аннотация программы ГИА
 программы академической магистратуры
 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
 Магистерская программа: Педагогика и психология общего и профессионального образования

На защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, отводится 6 зачетных единиц в 5 семестре.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
<p>ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, основы методологии научного знания, формы анализа. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -уметь адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически оценивать свои достоинства и недостатки, анализировать социально значимые проблемы. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления, навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, решения социально и личностно значимых философских проблем.
<p>ОК-2: готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные источники возникновения и возможные последствия социальных проблем и процессов; - алгоритм действий в нестандартных ситуациях; - основы профессиональной и научной этики; - нормы профессионально-этической ответственности за принятые решения. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностировать и анализировать социальные проблемы; - осуществлять научно-исследовательскую деятельность в целях получения нового знания для разрешения нестандартных ситуаций; - давать критическую оценку принятым решениям. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами анализа социальных и этических проблем, навыками конструктивных социальных коммуникаций; - методиками выявления и мониторинга социальных проблем и процессов.

<p>ОК-3: готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>-основные представления о возможных сферах и направлениях саморазвития и профессиональной реализации, путях использования творческого потенциала.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>-выделять и характеризовать проблемы собственного развития, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои творческие возможности.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>-основными приёмами планирования и реализации необходимых видов деятельности, самооценки профессиональной деятельности; подходами к совершенствованию творческого потенциала.</p>
<p>ОПК-1: способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>-способы построения межличностных отношений.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>-взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>-способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса.</p>
<p>ОПК-2: способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>-современные возможности поиска научной информации в профессиональной сфере научной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>-ориентироваться в информационных базах данных по проблемам психолого-педагогического направления.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>-способами систематизации и классифицирования компонентов информационных баз данных в сфере образования.</p>
<p>ОПК-3: уметь организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>-специфику поликультурной среды с учетом особенностей социокультурной ситуации развития;</p> <p>-возможные социальные, культурные и личностные различия субъектов образовательного процесса в социокультурной ситуации развития;</p>

<p>участников образовательных отношений</p>	<p>-психолого-педагогические основы развития межличностных контактов и общения, методы организации совместной деятельности.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>-выстраивать профессиональные коммуникации с учетом социокультурной ситуации развития, организовывать совместную деятельность участников образовательных отношений.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>-навыками конструктивных социальных коммуникаций; -способами оказания психолого-педагогической помощи в адаптации субъектов образовательного процесса в поликультурной среде; -методами организации и регулирования совместной деятельности участников образовательных отношений.</p>
<p>ОПК-4: уметь организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>-основы формирования системы межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>-организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>-навыками организации взаимодействия специалистов в организации, осуществляющей образовательную деятельность.</p>

<p>ОПК-5: способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>-способы проектирования и осуществления диагностической работы, необходимой в собственной профессиональной деятельности.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>-проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в своей профессиональной деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>-приемами, позволяющими проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в своей профессиональной деятельности.</p>
<p>ОПК-6: владеть современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>-способы педагогического и психологического изучения обучающихся.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>-учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>-способами совершенствования профессиональных знаний и умений.</p>
<p>ОПК-7: способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>-современные ориентиры развития образования, тенденции и перспективы в условиях меняющегося мира.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>-моделировать исследуемую образовательную среду.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>-приемами, позволяющими анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению.</p>

<p>ОПК-8: способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -основы правового регулирования профессиональной деятельности в области психолого-педагогической практики; -дидактические основы обеспечения качества образования; -показатели и критерии качества образования; -виды контрольно-оценочной деятельности в образовании; -технологии организации патронажа различных категорий семей, нормативные документы, регламентирующие деятельность социальных педагогов в системе образования; -психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -формулировать задачи, подбирать соответствующие средства и методы в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений; -транслировать психологические и педагогические научные знания и свой профессиональный опыт применительно к различной аудитории; -применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения обучающихся. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -основными категориями и понятиями психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений; -навыками работы в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений.
<p>ОПК-9: готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -методологию и методы оценки степени социальной напряженности в отношениях ребенка с окружающей социальной образовательной и образовательной средой; -средства оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -апробировать и применять научно обоснованные методы и техники психологических и педагогических обследований (мониторинг, наблюдение анкетирование, опрос, глубинные интервью беседа, комплексные и проективные тесты и др.). <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -методами активного обучения; -современными (в том числе, организационными и управленческими) методами и техникой психологических и педагогических обследований; -средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении.

<p>ОПК-10: готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p><i>Знать:</i> -социокультурные сведения: особенности формального и неформального языкового поведения и правила вербального и невербального общения в типичных ситуациях профессионального общения.</p> <p><i>Уметь:</i> -оформлять речевые высказывания в соответствии с грамматическими и лексическими нормами устной и письменной иноязычной речи; -соотносить конкретные коммуникативные намерения с грамматическим и лексическим наполнением речевого произведения; -употреблять распространенные языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций: переспрос, уточнение, запрос и.т.д.; -употреблять устойчивые выражения, характерные для научной дискуссии.</p> <p><i>Владеть:</i> -навыки контекстуального и лингвистического прогнозирования в говорении; навыки абстрагироваться от незнакомого слова в аудировании, чтении; -навыки использования метаспособов деятельности в чтении и устной коммуникации на иностранном языке для профессиональной деятельности.</p>
<p>ОПК-11: готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p><i>Знать:</i> -современные подходы, принципы, формы и методы социального, профессионального и образовательного взаимодействия, включая знания по конструктивному взаимодействию с гражданами и институтами общества, другими организациями.</p> <p><i>Уметь:</i> -организовывать работу коллектива исполнителей по обеспечению социальной защиты граждан и общества, учитывая в работе социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p><i>Владеть:</i> -способностью организации работы коллектива; готовностью к принятию профессиональных и управленческих решений, определению порядка выполнения работ и поиску оптимальных решений; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>
<p>ПК-22: способность с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое</p>	<p><i>Знать:</i> -возрастные особенности обучающихся; -последовательность разработки образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.</p> <p><i>Уметь:</i> -создавать оптимальные условия для всестороннего психического, социально-культурного развития обучающихся разных возрастов.</p> <p><i>Владеть:</i></p>

развитие и становление личности обучающегося	-способами оптимизации взаимодействия педагогов с обучающимся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей его развития в образовательном процессе.
ПК-23: готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности	<p><i>Знать:</i></p> <p>-современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>-использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>-готовностью использовать инновационные методы и технологии в проектировании в проектировании образовательной деятельности.</p>
ПК-24: способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ	<p><i>Знать:</i></p> <p>-основные психолого-педагогические методы для оценки личности ребенка и взрослого.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>-составлять планы диагностического исследования, отбирать методы исследования.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>-профессионально-этическими нормами в планировании и проектировании психолого-педагогического обследования.</p>
ПК-25: способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную)	<p><i>Знать:</i></p> <p>-особенности деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>-организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>-навыками организации предметной, игровой, продуктивной и других видов деятельности в детском коллективе.</p>
ПК-26: способность разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде	<p><i>Знать:</i></p> <p>-методологию и методы оценки особенностей и степени социальной напряженности в отношениях обучающихся с окружающей социальной и образовательной средой.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>-разрабатывать меры по снижению и профилактике негативных последствий нарушения безопасности образовательного пространства.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>-современными научно обоснованными технологиями проектирования психологически безопасной образовательной среды.</p>

<p>ПК-27: готовность использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности</p>	<p><i>Знать:</i> -психологические особенности семейных отношений, способы и методы психологического воздействия на детей.</p> <p><i>Уметь:</i> -оценивать внешние и внутренние факторы риска нарушения безопасности образовательного пространства.</p> <p><i>Владеть:</i> -средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении.</p>
<p>ПК-28: способность проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p><i>Знать:</i> -научные представления о способах проектирования и реализации образовательных и оздоровительных программ развития детей младшего возраста.</p> <p><i>Уметь:</i> -планировать и осуществлять проектирование и реализацию образовательных и оздоровительных программ развития детей младшего возраста.</p> <p><i>Владеть:</i> -навыками применения некоторых способов проектирования и реализации образовательных и оздоровительных программ развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность.</p>
<p>ПК-29: способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми</p>	<p><i>Знать:</i> -теоретико-методологические основы создания индивидуально-ориентированных программ в современном профессиональном образовании.</p> <p><i>Уметь:</i> -применять достижения педагогической науки и практики в разработке программ направленных на устранение трудностей и адаптации к образовательной среде.</p> <p><i>Владеть:</i> -способами критического анализа и обобщения применяемых в практике профессионального образования индивидуально-ориентированных программ.</p>
<p>ПК-30: способность проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p><i>Знать:</i> -современные ориентиры развития образования.</p> <p><i>Уметь:</i> -использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i> -навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.</p>

<p>ПК-31: способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся</p>	<p><i>Знать:</i> -способы конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений. <i>Уметь:</i> -решать проблемы воспитания, обучения и развития обучающихся. <i>Владеть:</i> -навыками установления конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений.</p>
<p>ПК-32: способность проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества</p>	<p><i>Знать:</i> -этапы и логику проведения экспертной оценки образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в учреждении; -технологии проведения экспертной оценки образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в учреждении. <i>Уметь:</i> -планировать проведение экспертной оценки образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в учреждении; -разрабатывать рекомендации по повышению качества образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в учреждении. <i>Владеть:</i> -навыками проведения экспертной оценки образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в учреждении; -навыками организации проведения экспертной оценки образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в учреждении.</p>
<p>ПК-33: способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы</p>	<p><i>Знать:</i> -теоретические и практические основания и результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области психологии медиации; научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации. <i>Уметь:</i> -проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы, выделять актуальные проблемы развития современной системы образования. <i>Владеть:</i> -навыками представления результатов проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада.</p>

<p>ПК-34: способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся</p>	<p><i>Знать:</i> -актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся. <i>Уметь:</i> -выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся. <i>Владеть:</i> -навыками исследования актуальных проблем развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся.</p>
<p>ПК-35: способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы</p>	<p><i>Знать:</i> -способы критического оценивания адекватности методов решения исследуемой проблемы. <i>Уметь:</i> -критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы. <i>Владеть:</i> -навыками критического оценивания адекватности методов решения исследуемой проблемы.</p>
<p>ПК-36: готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем</p>	<p><i>Знать:</i> -теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности. <i>Уметь:</i> -использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности. <i>Владеть:</i> -современными методами научного исследования в предметной сфере.</p>
<p>ПК-37: способность разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности</p>	<p><i>Знать:</i> -методологический аппарат психолого-педагогического исследования. <i>Уметь:</i> -описывать этапы и разрабатывать план исследовательской деятельности. <i>Владеть:</i> -теоретическими и эмпирическими методами исследовательской деятельности.</p>
<p>ПК-38: способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования</p>	<p><i>Знать:</i> -особенности руководства научным коллективом; -цели и задачи научно-исследовательской работы в коллективе. <i>Уметь:</i> -определять необходимость привлечения иных специалистов при осуществлении научного исследования; -организовать взаимодействие специалистов при осуществлении научного исследования. <i>Владеть:</i> -навыками распределения исследовательских функций между участниками научной группы; -опытом организации совместной деятельности.</p>

<p>ПК-39: способность выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -основные теоретико-методологические принципы, организационные формы и технологические методы и приемы управления образовательным процессом; -факторы, определяющие эффективность педагогического менеджмента; -результаты деятельности субъектов педагогического менеджмента. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -формулировать цели и задачи педагогического менеджмента в образовании в соответствии с современными проблемами; -конструировать процесс реализации принципов, организационных форм и приемов управления воспитательно-образовательным процессом с учетом современных условий, индивидуальных особенностей и статуса человека; -учитывать факторы, определяющие эффективность педагогического менеджмента. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -понятийным аппаратом менеджмента в образовании; технологиями педагогического менеджмента.
<p>ПК-40: способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -способы поиска научной и профессиональной информации, инновационные технологии в практической деятельности, активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -проводить существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных, грамотно использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности; -выделять существенные связи и отношения, анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации; -инновационные технологии в практической деятельности; -навыками анализа рисков образовательной среды и планированию комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению.
<p>ПК-41: способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения; -оценивать качество выполнения и оформления проектных, исследовательских работ обучающихся. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками проектирования программы изучения реальной профессиональной деятельности.

Разработчики: канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии
ИФМИЭО ФГБОУ ВО «НГПУ» Т.Н. Гриневецкая.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Информационные ресурсы библиотек»
программы академической магистратуры
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Магистерская программа: Педагогика и психология общего и профессионального
образования

Цель освоения дисциплины: формирование у магистрантов системы знаний, умений и навыков в области информационного самообеспечения научно-исследовательской деятельности; освоение магистрантами рациональных приемов и способов самостоятельного ведения поиска информации в соответствии с заданной темой; отработка алгоритмов поиска по разным типам запросов, возникающим у магистрантов в ходе их научно-исследовательской деятельности; обучение методам поиска всех типов и видов документов по различным источникам и базам данных; формирование навыков информационного самообслуживания как в условиях традиционной библиотеки, так и в электронной среде; подготовка обучающихся к самостоятельной авторской работе и редакционной подготовке научных текстов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина является факультативной дисциплиной, изучается в 1 и 2 семестрах.

Трудоемкость дисциплины: 1 ЗЕ / 36 часов, в том числе 2 часа – контактная работа с преподавателем, 34 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
---	---

<p>ПК-23: готовность использовать современные инновационные методы и технологии проектировании образовательной деятельности</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -способы хранения и обработки информации, информационные ресурсы библиотеки НГПУ; -состав и структуру системы информационных изданий государственной библиографии; -реферативные и библиографические издания основных информационных центров научной информации по общественным наукам; -особенности фондов и предоставляемых услуг ведущих российских библиотек; -алгоритм информационного поиска по электронным каталогам различных библиотек; -базы данных электронных библиотек (НГПУ, РГБ, РНБ, ГПНТБ и др.); -полнотекстовые универсальные базы; -правила оформления научных работ в соответствии с ГОСТами, определяющими библиографическое описание различных документов, правила составления библиографических ссылок; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться в информационных потоках и выбирать наиболее рациональную схему поиска в соответствии с темой научной работы; осуществлять поиск информации, отбирать и оценивать ее, осуществлять обработку информации; пользоваться справочно-библиографическим аппаратом библиотеки НГПУ: электронным каталогом, автоматизированными базами данных, справочно-информационным фондом; -вести самостоятельный поиск информации по различным источникам и базам данных крупнейших центров научной информации (РКП, ВИНТИ, ИНИОН); -пользоваться электронными каталогами ведущих российских библиотек, сводными каталогами корпоративных библиотечно-информационных систем; -применять в научной работе электронные полнотекстовые ресурсы Интернет; самостоятельно оформлять библиографическую часть научной работы в соответствии с действующими ГОСТами, определяющими библиографическое описание различных документов, правила составления библиографических ссылок; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками информационного самообслуживания; навыками самостоятельного поиска информации по различным источникам и базам данных; алгоритмами поиска по разным типам запросов;
--	--

	<p>-навыками эффективного поиска при использовании библиографических изданий основных информационных центров научной информации;</p> <p>-технологией подготовки и оформления библиографической части научно-исследовательских работ.</p>
<p>ПК-40: способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и формами профессионального сообщества</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>- роль и тенденции развития информационно-коммуникационных технологий в обществе; различные способы и формы представления информации для решения культурно-просветительских задач</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>-определять тенденции развития информационных технологий для решения культурно-просветительских задач; изучать информационные потребности пользователей и тенденции развития информационных продуктов и услуг; самостоятельно использовать современные информационные технологии при обработке и статистическом анализе информации.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>-способностью осваивать новые способы поиска и организации все возрастающих информационных потоков; методами оценки репрезентативности материала, объема</p>

	выборки при проведении количественных исследований, статистическими методами сравнения полученных данных и определения закономерностей.
--	---

Разработчик: доктор пед. наук, профессор кафедры социально-культурной и библиотечной деятельности ФГБОУ ВО «НГПУ» Н. С. Редькина.