

Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Философия образования и науки»  
программы академической магистратуры  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Магистерская программа:  
«Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса кадетов и  
военнослужащих»

**Цель освоения дисциплины:** изучение наиболее общих закономерностей современной научно-образовательной деятельности.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:** Дисциплина относится к *базовой* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 1 курсе. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 18 ч – контактная работа, 54 ч – самостоятельная работа.

**Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине):** зачет.

**Результаты освоения программы:**

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<b>ОК-1</b> способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<i>Знать:</i> основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и ее достижения
	<i>Уметь:</i> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и учебных задач; ставить цель и формулировать задачи для её достижения
	<i>Владеть:</i> навыками абстрактного мышления, анализа, синтеза получаемой информации

**Разработчик:** д-р филос. наук, доцент, профессор кафедры права и философии ФГБОУ ВО «НГПУ» Е.А. Пушкарёва

Аннотация рабочей программы дисциплины  
 «Методология и методы организации научного исследования»  
 программы академической магистратуры  
 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
 Магистерская программа:  
 «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса кадетов и  
 военнослужащих»

**Цель освоения дисциплины:** подготовка магистрантов к научно-исследовательской и педагогической деятельности в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, позволяющей эффективно организовывать и проводить научное исследование, получать достоверные результаты и использовать их в практике.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:** Дисциплина относится к *базовой* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 1 курсе. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 18 ч – контактная работа, 54 ч – самостоятельная работа.

**Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине):** зачет.

**Результаты освоения программы:**

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<b>ОК-3</b> готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<i>Знать:</i> суть процессов самостоятельного использования основных методов исследования в сфере профессиональной деятельности
	<i>Уметь:</i> самостоятельно использовать основные методы исследования в сфере профессиональной деятельности
	<i>Владеть:</i> способами саморазвития, самореализации, использованию творческого потенциала
<b>ОПК-6</b> владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> современные технологии проектирования и организации научного исследования на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности
	<i>Уметь:</i> применять современные технологии проектирования и организации научного исследования на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности
	<i>Владеть:</i> современными технологиями проектирования и организации научного исследования на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности

**Разработчик:** канд. пед. наук, доцент, профессор кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Т.Л. Павлова

Аннотация рабочей программы дисциплины  
 «Проектирование и экспертиза образовательных систем»  
 программы академической магистратуры  
 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
 Магистерская программа:

«Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса кадетов и  
 военнослужащих»

**Цель освоения дисциплины:** формирование проектных и экспертных компетенций магистратов, необходимых для профессионального становления.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:** Дисциплина относится к *базовой* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 2 курсе. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 12 ч – контактная работа, 60 ч – самостоятельная работа.

**Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине):** зачет.

**Результаты освоения программы:**

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<b>ОПК-6</b> владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> современные технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода
	<i>Уметь:</i> внедрять инновационные технологии в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся
	<i>Владеть:</i> способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования
<b>ОПК-7</b> способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению	<i>Знать:</i> особенности образовательной среды, критерии инновационных процессов в образовании
	<i>Уметь:</i> планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению; реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании
	<i>Владеть:</i> способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, анализом и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению

**Разработчик:** канд. пед. наук, доцент кафедры управления образованием ФГБОУ ВО «НГПУ» Н.Н. Журавлева

Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического  
направления»

программы академической магистратуры  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа:

«Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса кадетов и  
военнослужащих»

**Цель освоения дисциплины:** формирование готовности магистрантов к решению профессиональных проблем своей будущей деятельности при помощи науки, знакомство обучающихся с основными направлениями научных исследований профессиональной психолого-педагогической деятельности, а также подготовка к решению важных практических задач профессиональной деятельности.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:** Дисциплина относится к *базовой* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 1 курсе. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 16 ч – контактная работа, 92 ч – самостоятельная работа.

**Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине):** экзамен.

**Результаты освоения программы:**

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<b>ОК-2</b> готовностью действовать в нестандартных ситуациях. Нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения	<i>Знать:</i> требования профессиональной деятельности; специфику сложных профессиональных ситуаций
	<i>Уметь:</i> профессионально действовать в сложных ситуациях; нести профессионально-этическую ответственность
	<i>Владеть:</i> навыками профессиональной деятельности в типичных и сложных ситуациях; приемами принятия профессиональных решений
<b>ОПК-2</b> способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации	<i>Знать:</i> научно-обоснованные современные методы и технологии психолого-педагогической деятельности
	<i>Уметь:</i> использовать методы и технологии психолого-педагогической деятельности для решения профессиональных задач
	<i>Владеть:</i> навыками и приемами использования современных методов и технологий психолого-педагогической деятельности
<b>ОПК-5</b> способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> требования современной диагностики профессиональной деятельности
	<i>Уметь:</i> осуществлять диагностическую работу в профессиональной деятельности
	<i>Владеть:</i> навыками и приемами диагностического исследования в профессиональной деятельности

<b>ОПК-6</b> владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> современные технологии организации научного исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления
	<i>Уметь:</i> проектировать научное исследование в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления
	<i>Владеть:</i> навыками реализации комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности психолого-педагогического направления
<b>ОПК-8</b> способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений	<i>Знать:</i> нормативно-правовые основы современной профессиональной деятельности психолого-педагогического направления
	<i>Уметь:</i> использовать нормативные документы в своей профессиональной деятельности
	<i>Владеть:</i> навыками и приемами использования психолого-педагогических знаний и нормативно-правовой информации для просвещения участников образовательных отношений
<b>ОПК-10</b> готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> основы современной профессиональной коммуникации
	<i>Уметь:</i> реализовывать устные и письменные формы профессиональной коммуникации
	<i>Владеть:</i> навыками и приемами решения профессиональных задач на основе успешной коммуникации, в том числе на иностранном языке

**Разработчик:** д-р пед. наук, профессор, профессор кафедры педагогики и психологии ИФМИЭО ФГБОУ ВО «НГПУ» Е.В. Андриенко

Аннотация рабочей программы дисциплины  
 «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании»  
 программы академической магистратуры  
 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
 Магистерская программа:  
 «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса кадетов и  
 военнослужащих»

**Цель освоения дисциплины:** развитие профессиональной компетентности магистра посредством освоения методологических подходов - культурно-исторического и деятельностного - в психологии и образовании, ведущих к научному осмыслению и пониманию ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению субъектов образовательного процесса.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:** Дисциплина относится к *базовой* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 1 курсе. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 12 ч – контактная работа, 60 ч – самостоятельная работа.

**Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине):** зачет.

**Результаты освоения программы:**

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<b>ОПК-1</b> способностью выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся	<i>Знать:</i> общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.
	<i>Уметь:</i> организовывать деятельность субъектов образовательного процесса с учетом закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития.
	<i>Владеть:</i> навыками организации деятельности и регуляции поведения человека на разных возрастных ступенях с учетом закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития
<b>ОПК-5</b> способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> Теоретические основы, способы проектирования и методы диагностической работы, необходимые в профессиональной деятельности
	<i>Уметь:</i> проектировать диагностическую работу, осуществлять сбор, обработку и анализ полученной информации в рамках профессиональной деятельности
	<i>Владеть:</i> приемами и методиками диагностической работы в профессиональной психолого-педагогической деятельности
<b>ОПК-8</b> способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в	<i>Знать:</i> основы законодательства в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты общего и профессионального образования; типовые нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации

процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений	<i>Уметь:</i> анализировать нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации; оценивать педагогическую ситуацию с нормативно-правовой точки зрения; применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений.
	<i>Владеть:</i> навыками использования нормативных правовых актов в профессиональной психолого-педагогической деятельности.
<b>ОПК-9</b> готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании	<i>Знать:</i> активные методы обучения и особенности их применения в психолого-педагогическом образовании.
	<i>Уметь:</i> применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании
	<i>Владеть:</i> навыками применения активных методов обучения в психолого-педагогическом образовании.

**Разработчик:** канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии ИЕСЭН ФГБОУ ВО «НГПУ» Ж.Н. Истюфеева

Аннотация рабочей программы дисциплины  
 «Социальная психология образования»  
 программы академической магистратуры  
 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
 Магистерская программа:

«Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса кадетов и  
 военнослужащих»

**Цель освоения дисциплины:** развитие компетенций студентов, направленных на формирование углубленного, практико-ориентированного представления о социально-психологическом подходе к исследованию образования, его целей, содержания и структуры: социальных и психологических факторах развития, организационно-методических средствах субъектного включения учащихся в учебный процесс, характеристиках участников образовательного процесса; особенностях коммуникативного взаимодействия и управления.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:** Дисциплина относится к *базовой* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 1 курсе. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 14 ч – контактная работа, 94 ч – самостоятельная работа.

**Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине):** экзамен.

**Результаты освоения программы:**

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p><b>ОК-2</b> готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения</p>	<p><i>Знать:</i> основные источники возникновения и возможные последствия социальных проблем и процессов; алгоритм действий в нестандартных ситуациях; основы профессиональной и научной этики; нормы профессионально-этической ответственности за принятые решения</p> <p><i>Уметь:</i> диагностировать и анализировать социальные проблемы; осуществлять научно-исследовательскую деятельность в целях получения нового знания для разрешения нестандартных ситуаций; давать критическую оценку принятым решениям</p> <p><i>Владеть:</i> приемами анализа социальных и этических проблем, навыками конструктивных социальных коммуникаций; методиками выявления и мониторинга социальных проблем и процессов</p>
<p><b>ОПК-1</b> способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их</p>	<p><i>Знать:</i> общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p> <p><i>Уметь:</i> организовывать деятельность субъектов образовательного процесса с учетом закономерностей и индивидуальных особенностей психического развития</p>





	<i>Владеть:</i> навыками руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности
--	--

**Разработчик:** канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии ИФМИЭО  
ФГБОУ ВО «НГПУ» Т.В. Гудкова

Аннотация рабочей программы дисциплины  
 «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды»  
 программы академической магистратуры  
 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
 Магистерская программа:  
 «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса кадетов и  
 военнослужащих»

**Цель освоения дисциплины:** подготовка магистрантов к решению задач научно-исследовательской деятельности и профессиональной деятельности в области формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:** Дисциплина относится к *базовой* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 2 курсе. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 14 ч – контактная работа, 60 ч – самостоятельная работа.

**Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине):** зачет.

**Результаты освоения программы:**

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<b>ОПК-7</b> способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению	<i>Знать:</i> методы анализа и прогнозирования рисков, основы планирования деятельности с учетом рисков образовательной среды
	<i>Уметь:</i> анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению
	<i>Владеть:</i> навыками применения методов анализа, прогнозирования, предупреждения и преодоления рисков в образовательной среде

**Разработчики:** канд. психол. наук, профессор кафедры психологии и педагогики ИЕСЭН ФГБОУ ВО «НГПУ» Т.Л. Чепель; канд. психол. наук, доцент кафедры психологии и педагогики ИЕСЭН ФГБОУ ВО «НГПУ» Т.А. Бирюкова

Аннотация рабочей программы дисциплины  
 «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»  
 программы академической магистратуры  
 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
 Магистерская программа:  
 «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса кадетов и  
 военнослужащих»

**Цель освоения дисциплины:** подготовка магистрантов к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- а) выявление закономерностей организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления;
- б) разработка содержания профессиональной деятельности психолого-педагогического направления;
- в) применение технологий организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:** Дисциплина относится к *базовой* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 2 курсе. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 12 ч – контактная работа, 60 ч – самостоятельная работа.

**Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине):** зачет.

**Результаты освоения программы:**

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<b>ОПК-2</b> способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации	<i>Знать:</i> научно-обоснованные методы и технологии, возможности их использования в психолого-педагогической деятельности, технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации
	<i>Уметь:</i> применять указанные методы в соответствии с поставленными задачами
	<i>Владеть:</i> навыками сбора, обработки, анализа и интерпретации данных
<b>ОПК-5</b> способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> теоретические основы, способы проектирования и методы диагностической работы, необходимые в профессиональной деятельности
	<i>Уметь:</i> проектировать диагностическую работу, осуществлять сбор, обработку и анализ полученной информации в рамках профессиональной деятельности
	<i>Владеть:</i> приемами и методиками диагностической работы в профессиональной психолого-педагогической деятельности
<b>ОПК-8</b> способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе	<i>Знать:</i> основы законодательства в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты общего и профессионального образования; типовые нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации

решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений	<i>Уметь:</i> анализировать нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации; оценивать педагогическую ситуацию с нормативно-правовой точки зрения; применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений
	<i>Владеть:</i> навыками использования нормативных правовых актов в профессиональной психолого-педагогической деятельности
<b>ОПК-9</b> готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании	<i>Знать:</i> активные методы обучения и особенности их применения в психолого-педагогическом образовании
	<i>Уметь:</i> применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании
	<i>Владеть:</i> навыками применения активных методов обучения в психолого-педагогическом образовании

**Разработчики:** д-р пед. наук, доцент, профессор кафедры педагогики и психологии ИИГСО ФГБОУ ВО «НГПУ» З.И. Лаврентьева

Аннотация рабочей программы дисциплины  
 «Профессиональный иностранный язык»  
 программы академической магистратуры  
 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
 Магистерская программа:

«Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса кадетов и  
 военнослужащих»

**Цель освоения дисциплины:** совершенствование знаний иностранного языка, в том числе, для использования в научной и профессиональной деятельности; обеспечение оптимального функционирования магистранта в сфере профессионального общения, выработка компетенций, необходимых для использования иностранного языка в профессиональной деятельности, а также для целей самообразования.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:** Дисциплина относится к *базовой* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 1 и 2 курсе. Общая трудоемкость дисциплины: 5 ЗЕ / 180 часов, в том числе 32 ч – контактная работа, 148 ч – самостоятельная работа.

**Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине):** 1 курс – зачет; 2 курс – экзамен.

**Результаты освоения программы:**

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<b>ОПК-10</b> готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> государственный язык Российской Федерации в его устной и письменной формах; лексический минимум (общего и терминологического плана), грамматические структуры, типовые формулы общения, лингвострановедческую информацию в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами профессиональной направленности и осуществления коммуникации на иностранном языке; особенности и принципы написания первичных и вторичных научных текстов на государственном и иностранном языках; виды и приёмы перевода
	<i>Уметь:</i> вести диалог на профессиональные темы на государственном и иностранном языках в устной и письменной формах; читать и переводить аутентичные профессионально-ориентированные тексты различных типов и жанров, корректно работать со словарями и автоматизированными средствами перевода
	<i>Владеть:</i> основными видами речевой деятельности на государственном и иностранном языке (чтение, письмо, говорение, аудирование) в объеме, необходимом для решения профессиональных задач; навыками и приемами поиска (в том числе, в глобальной сети Интернет), отбора, оценки необходимой профессионально-ориентированной текстовой информации на иностранном языке; навыками презентации результатов научного исследования на государственном и иностранном языках в устной и письменной формах

<b>ОПК-3</b> умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и      совместную деятельность участников образовательных отношений	<i>Знать:</i> специфику поликультурной среды с учетом особенностей социокультурной ситуации развития; возможные социальные, культурные и личностные различия субъектов образовательного процесса в социокультурной ситуации развития; психолого-педагогические основы развития межличностных контактов и общения, методы организации совместной деятельности
	<i>Уметь:</i> выстраивать профессиональные коммуникации с учетом социокультурной ситуации развития, организовывать совместную деятельность участников образовательных отношений
	<i>Владеть:</i> навыками конструктивных социальных коммуникаций; способами оказания психолого-педагогической помощи в адаптации субъектов образовательного процесса в поликультурной среде; методами организации и регулирования совместной деятельности участников образовательных отношений

**Разработчики:** канд. пед. наук, доцент кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО «НГПУ» Н.И. Прокопьева; канд. пед. наук, доцент кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО «НГПУ» А.А. Волкова

Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Подготовка и редактирование научных текстов»  
программы академической магистратуры  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Магистерская программа:

«Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса кадетов и  
военнослужащих»

**Цель освоения дисциплины:** обучение формам и методике работы над научным текстом (статьей, магистерской диссертацией), отражающим результаты научного исследования студента-магистранта.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:** Дисциплина относится к *базовой* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 1 курсе. Трудоемкость дисциплины: 1 ЗЕ / 36 часов, в том числе 10 ч – контактная работа, 26 ч – самостоятельная работа.

**Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине):** зачет.

**Результаты освоения программы:**

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<b>ОПК-10</b> готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> формы и методику работы над научным текстом, структуру и компоненты научного текста
	<i>Уметь:</i> анализировать форму научных произведений, вычлняя в тексте главное и второстепенное, свое и чужое, текст, содержащий результаты научного исследования, и метатекстовые элементы, способствующие улучшению коммуникации с читателем
	<i>Владеть:</i> навыками организации процесса научной деятельности, включающей как этап поиска и анализа предшествующей литературы по проблеме, так и этап презентации своих результатов; навыками подготовки сообщений и публикаций для средств массовой информации

**Разработчик:** канд. филол. наук, доцент кафедры современного русского языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО «НГПУ» М.А. Лаппо



Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Психолого-педагогическое сопровождение и организация учебной деятельности военных кадров»

программы академической магистратуры  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа:

«Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса кадетов и военнослужащих»

**Цель освоения дисциплины:** подготовка магистрантов к решению задач научно-исследовательской и профессиональной деятельности в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса кадетов и военнослужащих.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:** Дисциплина относится к *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, реализуется на 1 курсе. Трудоемкость дисциплины 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 12 ч – контактная работа, 60 ч – самостоятельная работа.

**Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля):** зачет.

**Результаты освоения программы:**

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<b>ПК-24</b> способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ	<i>Знать:</i> закономерности развития человека в разные возрастные периоды; специфику проведения диагностического исследования в образовательной среде; методы сбора
	<i>Уметь:</i> использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики по выявлению особенностей освоения образовательных программ обучающимися; осуществлять оценивание возможностей, интересов и склонностей учащихся
	<i>Владеть:</i> навыками проектирования диагностического исследования и современными методами психолого-педагогической диагностики
<b>ПК-33</b> способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы	<i>Знать:</i> основные виды научных психолого-педагогических источников, методы их теоретического анализа
	<i>Уметь:</i> осуществлять подбор необходимой и достаточной психолого-педагогической литературы (в том числе на иностранном языке) для теоретического анализа проблемы исследования; выбирать адекватные методы в контексте определенного исследования
	<i>Владеть:</i> способами и приемами анализа психолого-педагогических источников с учетом специфики научного исследования
<b>ПК-34</b> способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития	<i>Знать:</i> актуальное состояние науки и практики развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся
	<i>Уметь:</i> осуществлять диагностику и анализ актуального состояния системы образования, обучения и развития

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
развития обучающихся	обучающихся с учетом существующих противоречий, нерешенных вопросов и проблемных задач
	<i>Владеть:</i> методами и приемами анализа общего и частного с выделением приоритетного на основе существенных признаков в системе образования, обучении и развитии обучающихся

**Разработчик:** канд. техн. наук, доцент кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» В.И. Коваленко

Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Гендерный подход в обучении и воспитании»  
программы академической магистратуры  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Магистерская программа:

«Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса кадетов и  
военнослужащих»

**Цель освоения дисциплины:** подготовка магистрантов к научно-исследовательской и педагогической деятельности в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса кадетов и военнослужащих с учетом гендерного подхода.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:** Дисциплина относится к *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 1 курсе. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 14 ч – контактная работа, 94 ч – самостоятельная работа.

**Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине):** экзамен.

**Результаты освоения программы:**

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<b>ОПК-8</b> способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений	<i>Знать:</i> основы законодательства в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты общего и профессионального образования; типовые нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации. <i>Уметь:</i> анализировать нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации; оценивать педагогическую ситуацию с нормативно-правовой точки зрения; применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений. <i>Владеть:</i> навыками использования нормативных правовых актов в профессиональной психолого-педагогической деятельности.

<p><b>ПК-24</b> способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ</p>	<p><i>Знать:</i> закономерности развития человека в разные возрастные периоды; специфику проведения диагностического исследования в образовательной среде; методы сбора, обработки и интерпретации данных.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики по выявлению особенностей освоения образовательных программ обучающимися; осуществлять оценивание возможностей, интересов и склонностей учащихся.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками проектирования диагностического исследования и современными методами психолого-педагогической диагностики.</p>
<p><b>ПК-25</b> способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную)</p>	<p><i>Знать:</i> специфику организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста; приемы организации взаимодействия между детьми в ходе совместной деятельности.</p> <p><i>Уметь:</i> создавать условия, способствующие созданию позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к различным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими ограниченные возможности здоровья, в соответствующих видах деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i> технологиями педагогической деятельности, обеспечивающими соответствующее возрасту взаимодействие детей раннего и дошкольного возраста.</p>

**Разработчик:** д-р пед. наук, профессор кафедры практической специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» И.А. Федосеева

Аннотация рабочей программы дисциплины  
 «Статистические методы в психолого-педагогических исследованиях»  
 программы академической магистратуры  
 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
 Магистерская программа:  
 «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса кадетов и  
 военнослужащих»

**Цель освоения дисциплины:** подготовка магистрантов к научно-исследовательской и педагогической деятельности в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса кадетов и военнослужащих с использованием методов математической статистики.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:** Дисциплина относится к *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 2 курсе. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часа, в том числе 16 ч – контактная работа, 128 ч – самостоятельная работа.

**Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине):** экзамен.

**Результаты освоения программы:**

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p><b>ОПК-2</b> способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации</p>	<p><i>Знать:</i> научно-обоснованные методы и технологии, возможности их использования в психолого-педагогической деятельности, технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации.  <i>Уметь:</i> применять указанные методы в соответствии с поставленными задачами.  <i>Владеть:</i> навыками сбора, обработки, анализа и интерпретации данных.</p>
<p><b>ПК-23</b> готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности</p>	<p><i>Знать:</i> основные тенденции развития современного образования; особенности современных технологий обучения и воспитания  <i>Уметь:</i> проектировать свою профессиональную деятельность и образовательную деятельность учащихся; применять современные технологии в научной работе и учебно-воспитательном процессе  <i>Владеть:</i> методами организации, регуляции общения и взаимодействия в образовательном процессе; методами и приемами использования инновационных технологий в научной работе и учебно-воспитательном процессе</p>

<p><b>ПК-36</b>            готовностью использовать    современные научные        методы        для решения        исследуемых научных проблем</p>	<p><i>Знать:</i> современные научные методы исследования психолого-педагогических проблем <i>Уметь:</i> осуществлять подбор адекватных современных научных методов исследования психолого-педагогических проблем <i>Владеть:</i> навыками использования современных научных методов для решения психолого-педагогических проблем</p>
--	--

**Разработчик:** канд. психол. наук, профессор кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Ю.М. Перевозкина

Аннотация рабочей программы дисциплины  
 «Психология патриотизма»  
 программы академической магистратуры  
 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
 Магистерская программа:  
 «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса кадетов и  
 военнослужащих»

**Цель освоения дисциплины:** подготовка магистрантов к решению задач научно-исследовательской и профессиональной деятельности в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса кадетов и военнослужащих.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:** Дисциплина относится к *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 1 курсе. Трудоемкость дисциплины 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 14 ч – контактная работа, 60 ч – самостоятельная работа.

**Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля):** зачет.

**Результаты освоения программы:**

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<b>ПК-22</b> способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося	<i>Знать:</i> возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, специфику реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ в образовательных учреждениях.
	<i>Уметь:</i> создавать педагогические условия, способствующие общению и развитию учащихся в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.
	<i>Владеть:</i> вариативными формами, способами, методами и средствами реализации программ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.
<b>ПК-27</b> готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности	<i>Знать:</i> теоретические аспекты взаимодействия субъектов образовательного процесса по вопросам образования и развития учащегося.
	<i>Уметь:</i> выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями), специалистами образовательной организации по вопросам образования и развития обучающегося.
	<i>Владеть:</i> технологиями управления социальными процессами в образовательной среде; способами психолого-педагогической поддержки семьи, повышения компетентности родителей (законных представителей), в вопросах развития и образования детей, во взаимодействии с педагогом-психологом и другими педагогическими работниками.

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<b>ПК-31</b> способностью к конструктивному взаимодействию с родителями специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей	<i>Знать:</i> закономерности межличностного взаимодействия; принципы организации и осуществления межличностного взаимодействия с родителями, педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по проблемам воспитания, обучения и развития детей.
	<i>Уметь:</i> осуществлять выбор, в зависимости от требуемых целей, адекватных методов и способов организации межличностного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся для решения проблем воспитания, обучения и развития детей.
	<i>Владеть:</i> основными формами и методами взаимодействия родителями (законными представителями) обучающихся, с педагогами образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей в ведущей для возраста деятельности.

**Разработчик:** канд. техн. наук, доцент кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» В.И. Коваленко



Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Военная педагогика»  
программы академической магистратуры  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Магистерская программа:  
«Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса кадетов и  
военнослужащих»

**Цель освоения дисциплины:** подготовка магистрантов к решению задач научно-исследовательской и профессиональной деятельности в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса кадетов и военнослужащих.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:** Дисциплина относится к *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 2 курсе. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 18 ч – контактная работа, 90 ч – самостоятельная работа.

**Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине):** экзамен.

**Результаты освоения программы:**

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p><b>ПК-22</b> способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося</p>	<p><i>Знать:</i> возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, специфику реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ в образовательных учреждениях.</p> <p><i>Уметь:</i> создавать педагогические условия, способствующие общению и развитию учащихся в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.</p> <p><i>Владеть:</i> вариативными формами, способами, методами и средствами реализации программ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.</p>
<p><b>ПК-32</b> способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности и разрабатывать рекомендации по повышению их качества</p>	<p><i>Знать:</i> сущность современных подходов к трактовке категорий «качество образования», «управление качеством образования»; современные тенденции развития качества образования; основные нормативные требования к проектированию и оценке образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности.</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности, с целью повышения их качества.</p> <p><i>Владеть:</i> методиками экспертного оценивания и составления рекомендаций по повышению качества образовательного процесса кадетов и военнослужащих.</p>

**Разработчик:** д-р пед. наук, профессор кафедры практической специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» И.А. Федосеева

Аннотация рабочей программы дисциплины  
 «Военная психология: методологические и прикладные аспекты»  
 программы академической магистратуры  
 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
 Магистерская программа:  
 «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса кадетов и  
 военнослужащих»

**Цель освоения дисциплины:** подготовка магистрантов к решению задач научно-исследовательской и профессиональной деятельности в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса кадетов и военнослужащих.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:** Дисциплина относится к *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, реализуется на 2 курсе. Трудоемкость дисциплины 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 12 ч – контактная работа, 60 ч – самостоятельная работа.

**Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля):** зачет.

**Результаты освоения программы:**

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<b>ПК-32</b> способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности и разрабатывать рекомендации по повышению их качества	<i>Знать:</i> сущность современных подходов к трактовке категорий «качество образования», «управление качеством образования»; современные тенденции развития качества образования; основные нормативные требования к проектированию и оценке образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности.
	<i>Уметь:</i> осуществлять оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности, с целью повышения их качества.
	<i>Владеть:</i> методиками экспертного оценивания и составления рекомендаций по повышению качества образовательной среды.
<b>ПК-41</b> способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения	<i>Знать:</i> сущность и способы выделения исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности; основы проектирования программы изучения проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности.
	<i>Уметь:</i> выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения.
	<i>Владеть:</i> приемами выделения исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности и приемами проектирования программы ее изучения.

**Разработчик:** канд. техн. наук, доцент кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» В. И. Коваленко

Аннотация рабочей программы дисциплины  
 «Проектирование деятельности по сопровождению субъектов образовательного процесса»  
 программы академической магистратуры  
 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
 Магистерская программа:  
 «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса кадетов и  
 военнослужащих»

**Цель освоения дисциплины:** подготовка магистрантов к решению задач научно-исследовательской и профессиональной деятельности, с использованием методов проектирования деятельности по сопровождению субъектов образовательного процесса.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:** Дисциплина относится к *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 1 курсе. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 12 ч – контактная работа, 60 ч – самостоятельная работа.

**Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине):** зачет.

**Результаты освоения программы:**

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p><b>ПК-26</b> способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде</p>	<p><i>Знать:</i> специфику индивидуально-ориентированных программ, направленных на устранение трудностей обучения и адаптацию к образовательной среде.  <i>Уметь:</i> планировать, корректировать программы сопровождения направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде.  <i>Владеть:</i> приемами по созданию условий для адаптации обучающихся; технологиями разработки и реализации индивидуально-ориентированных программ, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде.</p>
<p><b>ПК-28</b> способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p><i>Знать:</i> особенности проектирования и реализации образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность.  <i>Уметь:</i> осуществлять проектирование и реализацию образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность.  <i>Владеть:</i> способами, методами и средствами реализации образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность.</p>

<p><b>ПК-30</b> способностью проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p><i>Знать:</i> сущность и компоненты образовательной деятельности; методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения учащимися образовательных программ.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать основные параметры экспертизы образовательных технологий для оценки результативности образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p><i>Владеть:</i> опытом создания теоретических моделей управления качеством образования на различных уровнях; способами оценивания, анализа и интерпретации результатов выполнения обучающимися основных типов познавательных заданий и задач по предмету.</p>
--	--

**Разработчик:** канд. пед. наук, доцент кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» О.А. Кожемякина

Аннотация рабочей программы дисциплины  
 «Экспертиза и организация дополнительного образования при подготовке кадетов и  
 военнослужащих»  
 программы академической магистратуры  
 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
 Магистерская программа:  
 «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса кадетов и  
 военнослужащих»

**Цель освоения дисциплины:** подготовка магистрантов к научно-исследовательской и педагогической деятельности в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса кадетов и военнослужащих с использованием методов экспертизы и организации дополнительного образования.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:** Дисциплина относится к *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 2 курсе. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 12 ч – контактная работа, 96 ч – самостоятельная работа.

**Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине):** зачет.

**Результаты освоения программы:**

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p><b>ПК-32</b> способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности и разрабатывать рекомендации по повышению их качества</p>	<p><i>Знать:</i> сущность современных подходов к трактовке категорий «качество образования», «управление качеством образования»; современные тенденции развития качества образования; основные нормативные требования к проектированию и оценке образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности.</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности, с целью повышения их качества.</p> <p><i>Владеть:</i> методиками экспертного оценивания и составления рекомендаций по повышению качества образовательной среды.</p>
<p><b>ПК-35</b> способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы</p>	<p><i>Знать:</i> приемы оценивания адекватности теоретических и эмпирических методов и возможности их применения для решения исследуемой проблемы.</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять критический анализ адекватности методов, используемых для решения исследуемой проблемы.</p> <p><i>Владеть:</i> приемами и способами оценки адекватности методов по решению проблемы в контексте определенного исследования.</p>

**Разработчик:** канд. психол. наук, доцент кафедры психологии личности и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» А.А. Ярышева

Аннотация рабочей программы дисциплины  
 «Теория и методика воспитания военнослужащих и кадетов»  
 программы академической магистратуры  
 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
 Магистерская программа:  
 «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса кадетов и  
 военнослужащих»

**Цель освоения дисциплины:** подготовка магистрантов к решению задач научно-исследовательской и профессиональной деятельности, связанных с использованием знаний теории и методики воспитания военнослужащих и кадетов.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:** Дисциплина относится к *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 1 курсе. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 16 ч – контактная работа, 56 ч – самостоятельная работа.

**Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине):** экзамен.

**Результаты освоения программы:**

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<b>ОПК-9</b> готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании	<i>Знать:</i> активные методы обучения и особенности их применения в психолого-педагогическом образовании. <i>Уметь:</i> применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании. <i>Владеть:</i> навыками применения активных методов обучения в психолого-педагогическом образовании.
<b>ПК-29</b> способностью совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми	<i>Знать:</i> основные стратегии педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении. <i>Уметь:</i> осуществлять профессиональное взаимодействие, разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия. <i>Владеть:</i> методами разработки и реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении.
<b>ПК-34</b> способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся	<i>Знать:</i> актуальное состояние науки и практики развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся. <i>Уметь:</i> осуществлять диагностику и анализ актуального состояния системы образования, обучения и развития обучающихся с учетом существующих противоречий, нерешенных вопросов и проблемных задач. <i>Владеть:</i> методами и приемами анализа общего и частного с выделением приоритетного на основе существенных признаков в системе образования, обучении и развитии обучающихся.

**Разработчик:** д-р пед. наук, профессор кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» И.А. Федосеева

Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Практикум духовно-нравственного и патриотического воспитания»  
программы академической магистратуры  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа:

«Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса кадетов и  
военнослужащих»

**Цель освоения дисциплины:** подготовка магистрантов к научно-исследовательской и педагогической деятельности в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса кадетов и военнослужащих с использованием методов духовно-нравственного и патриотического воспитания.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:** Дисциплина относится к *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 1 курсе. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 16 ч – контактная работа, 92 ч – самостоятельная работа.

**Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине):** зачет.

**Результаты освоения программы:**

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<b>ОПК–11</b> готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<i>Знать:</i> особенности руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности.
	<i>Уметь:</i> толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
	<i>Владеть:</i> способами определения социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
<b>ПК–26</b> способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде	<i>Знать:</i> специфику индивидуально-ориентированных программ, направленных на устранение трудностей обучения и адаптацию к образовательной среде.
	<i>Уметь:</i> разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде.
	<i>Владеть:</i> методами разработки и реализации индивидуально-ориентированных программ, направленных на устранение трудностей обучения и адаптацию к образовательной среде.

**Разработчик:** д-р пед. наук, профессор кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» И.А. Федосеева

Аннотация рабочей программы дисциплины  
 «Технологии социальной адаптации воспитанников кадетских корпусов»  
 программы академической магистратуры  
 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
 Магистерская программа:  
 «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса кадетов и  
 военнослужащих»

**Цель освоения дисциплины:** подготовка магистрантов к научно-исследовательской и педагогической деятельности в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса кадетов и военнослужащих с использованием методов социальной адаптации.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:** Дисциплина относится к *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 1 курсе. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 16 ч – контактная работа, 92 ч – самостоятельная работа.

**Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине):** зачет.

**Результаты освоения программы:**

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<b>ОПК–11</b> готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<i>Знать:</i> особенности руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности.
	<i>Уметь:</i> толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
	<i>Владеть:</i> способами определения социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
<b>ПК–26</b> способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде	<i>Знать:</i> специфику индивидуально-ориентированных программ, направленных на устранение трудностей обучения и адаптацию к образовательной среде.
	<i>Уметь:</i> разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде.
	<i>Владеть:</i> методами разработки и реализации индивидуально-ориентированных программ, направленных на устранение трудностей обучения и адаптацию к образовательной среде.

**Разработчик:** канд. техн. наук, доцент кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» В.И. Коваленко



Аннотация рабочей программы дисциплины  
 «Технологии работы и пути выявления посттравматических стрессовых расстройств»  
 программы академической магистратуры  
 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
 Магистерская программа:  
 «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса кадетов и  
 военнослужащих»

**Цель освоения дисциплины:** подготовка магистрантов к научно-исследовательской и педагогической деятельности в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса кадетов и военнослужащих с использованием методов выявления посттравматических расстройств.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:** Дисциплина относится к *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 2 курсе. Трудоемкость дисциплины: 5 ЗЕ / 180 часов, в том числе 32 ч – контактная работа, 148 ч – самостоятельная работа.

**Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине):** экзамен.

**Результаты освоения программы:**

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p><b>ПК-22</b> способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося</p>	<p><i>Знать:</i> возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, специфику реализации задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося.  <i>Уметь:</i> разрабатывать последовательность образовательных задач направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося.  <i>Владеть:</i> вариативными формами, способами, методами разработки задач направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося.</p>
<p><b>ПК-24</b> способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ</p>	<p><i>Знать:</i> закономерности развития человека в разные возрастные периоды; специфику проведения диагностического исследования в образовательной среде; методы сбора, обработки и интерпретации данных  <i>Уметь:</i> использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики по выявлению особенностей освоения образовательных программ обучающимися; осуществлять оценивание возможностей, интересов и склонностей учащихся.  <i>Владеть:</i> навыками проектирования диагностического исследования и современными методами психолого-педагогической диагностики.</p>

<p><b>ПК-40</b> способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества</p>	<p><i>Знать:</i> стандарты и форматы профессионального сообщества в области представления результатов исследования.</p> <p><i>Уметь:</i> представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества.</p> <p><i>Владеть:</i> приемами презентации научному сообществу исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества.</p>
--	---

**Разработчик:** канд. психол. наук, профессор кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» О.О. Андронникова

Аннотация рабочей программы дисциплины  
 «Психология риска в управленческой деятельности командира»  
 программы академической магистратуры  
 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа:

«Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса кадетов и  
 военнослужащих»

**Цель освоения дисциплины:** подготовка магистрантов к научно-исследовательской и педагогической деятельности в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса кадетов и военнослужащих с учетом психология риска в управленческой деятельности.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:** Дисциплина относится к *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 2 курсе. Трудоемкость дисциплины: 5 ЗЕ / 180 часов, в том числе 32 ч – контактная работа, 148 ч – самостоятельная работа.

**Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине):** экзамен.

**Результаты освоения программы:**

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p><b>ПК-22</b> способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося</p>	<p><i>Знать:</i> возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, специфику реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ в образовательных учреждениях.  <i>Уметь:</i> создавать педагогические условия, способствующие общению и развитию учащихся в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.  <i>Владеть:</i> вариативными формами, способами, методами и средствами реализации программ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.</p>
<p><b>ПК-24</b> способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ</p>	<p><i>Знать:</i> закономерности развития человека в разные возрастные периоды; специфику проведения диагностического исследования в образовательной среде; методы сбора, обработки и интерпретации данных.  <i>Уметь:</i> использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики по выявлению особенностей освоения образовательных программ обучающимися; осуществлять оценивание возможностей, интересов и склонностей учащихся.  <i>Владеть:</i> навыками проектирования диагностического исследования и современными методами психолого-педагогической диагностики.</p>

<p><b>ПК-40</b> способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества</p>	<p><i>Знать:</i> стандарты и форматы профессионального сообщества в области представления результатов исследования.</p> <p><i>Уметь:</i> представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества.</p> <p><i>Владеть:</i> приемами презентации научному сообществу исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества.</p>
--	---

**Разработчик:** канд. психол. наук, профессор кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» О.О. Андронникова

Аннотация рабочей программы дисциплины  
 «Практикум военно-психологических исследований»  
 программы академической магистратуры  
 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
 Магистерская программа:

«Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса кадетов и  
 военнослужащих»

**Цель освоения дисциплины:** подготовка магистрантов к научно-исследовательской и педагогической деятельности в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса кадетов и военнослужащих с учетом специфики военно-психологических исследований.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:** Дисциплина относится к *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 2 курсе. Трудоемкость дисциплины: 5 ЗЕ / 180 часов, в том числе 32 ч – контактная работа, 148 ч – самостоятельная работа.

**Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине):** экзамен.

**Результаты освоения программы:**

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<b>ПК-37</b> способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научно-исследовательской деятельности	<i>Знать:</i> структуру и последовательность основных этапов научно-исследовательской деятельности с учетом решения определенных задач. <i>Уметь:</i> ставить основные задачи для решения определенной проблемы в соответствии с установленной структурой и определенным содержанием научного исследования. <i>Владеть:</i> умениями и навыками конструктивной и проектной деятельности.
<b>ПК-38</b> способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования	<i>Знать:</i> психолого-педагогические основы организации совместной деятельности и эффективного взаимодействия специалистов для достижения цели научного исследования. <i>Уметь:</i> организовывать конструктивное взаимодействие и продуктивную совместную деятельность специалистов для достижения цели научного исследования. <i>Владеть:</i> методами и технологиями организации взаимодействия специалистов, способами преодоления коммуникативных барьеров.
<b>ПК-39</b> способностью выстроить менеджмент социализации результатов научного исследования	<i>Знать:</i> основы менеджмента социализации результатов научного исследования. <i>Уметь:</i> выстраивать менеджмент социализации результатов исследования: определять сроки, содержание этапов реализации и внедрения в социальную практику результатов научного исследования. <i>Владеть:</i> приемами менеджмента социализации результатов исследования.

**Разработчик:** канд. мед. наук, доцент кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» В.И. Кошкарлов

Аннотация рабочей программы дисциплины  
 «Социально-психологические факторы эффективности совместной деятельности  
 воинского коллектива»  
 программы академической магистратуры  
 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
 Магистерская программа:

«Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса кадетов и  
 военнослужащих»

**Цель освоения дисциплины:** подготовка магистрантов к решению задач научно-исследовательской и профессиональной деятельности в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса кадетов и военнослужащих.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:** Дисциплина относится к *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, реализуется на 2 курсе. Трудоемкость дисциплины 5 ЗЕ / 180 часов, в том числе 32 ч – контактная работа, 148 ч – самостоятельная работа.

**Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля):** экзамен.

**Результаты освоения программы:**

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<b>ПК-37</b> способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научно-исследовательской деятельности	<i>Знать:</i> структуру и последовательность основных этапов научно-исследовательской деятельности с учетом решения определенных задач.
	<i>Уметь:</i> ставить основные задачи для решения определенной проблемы в соответствии с установленной структурой и определенным содержанием научного исследования.
	<i>Владеть:</i> умениями и навыками конструктивной и проектной деятельности.
<b>ПК-38</b> способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования	<i>Знать:</i> психолого-педагогические основы организации совместной деятельности и эффективного взаимодействия специалистов для достижения цели научного исследования.
	<i>Уметь:</i> организовывать конструктивное взаимодействие и продуктивную совместную деятельность специалистов для достижения цели научного исследования.
	<i>Владеть:</i> методиками и технологиями организации взаимодействия специалистов, способами преодоления коммуникативных барьеров.
<b>ПК-39</b> способностью выстроить менеджмент социализации результатов научного исследования	<i>Знать:</i> основы менеджмента социализации результатов научного исследования.
	<i>Уметь:</i> выстраивать менеджмент социализации результатов исследования: определять сроки, содержание этапов реализации и внедрения в социальную практику результатов научного исследования.
	<i>Владеть:</i> приемами менеджмента социализации результатов исследования.

**Разработчик:** канд. техн. наук, доцент кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» В.И. Коваленко

Аннотация программы практики  
 «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков»  
 программы академической магистратуры  
 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
 Магистерская программа:  
 «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса кадетов  
 и военнослужащих»

**Цель практики:** формирование у магистрантов первичной картины профессиональной деятельности, развитие личностных и профессиональных качеств в ходе общения и совместной деятельности с работниками баз практик; приобретение опыта работы в учреждениях разного типа, развитие профессиональной рефлексии.

**Место практики в структуре образовательной программы:** практика относится к *вариативной* части блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа», реализуется на 1 курсе. Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц, 8 недель, 432 академических часа, в том числе контактная работа 44 часа, самостоятельная работа 388 часов. Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы.

**Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля):** зачет с оценкой.

**Результаты освоения программы:**

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
<b>ОК-2</b> готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения	<i>Знать:</i> основные источники возникновения и возможные последствия социальных проблем и процессов; нормы профессионально – этической ответственности за принятые решения.
	<i>Уметь:</i> действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения.
	<i>Владеть:</i> навыками действовать в нестандартных ситуациях в образовательном процессе.
<b>ОПК-1</b> способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития	<i>Знать:</i> закономерности психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития.
	<i>Уметь:</i> выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений.
	<i>Владеть:</i> навыками организации взаимодействия и образовательной деятельности участников образовательных отношений.
<b>ПК-29</b> способностью совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми	<i>Знать:</i> основные стратегии педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении.
	<i>Уметь:</i> осуществлять профессиональное взаимодействие, разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия.
	<i>Владеть:</i> методами разработки и реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
	трудности в обучении.
<b>ПК-31</b> способностью к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся	<i>Знать:</i> методы решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся.
	<i>Уметь:</i> организовывать конструктивное взаимодействие с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся.
	<i>Владеть:</i> навыками организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся.

**Разработчик:** канд. техн. наук, доцент кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» В. И. Коваленко



Аннотация программы практики  
 «Научно-исследовательская работа (часть 1)»  
 программы академической магистратуры  
 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
 Магистерская программа:

«Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса кадетов и  
 военнослужащих»

**Цель практики:** формирование у магистрантов целостной картины профессиональной деятельности, развитие личностных и профессиональных качеств в ходе общения и совместной деятельности, формирование готовности к творческой реализации полученных в вузе знаний и умений, владению методологией научного поиска, приобретению опыта научного исследования.

**Место научно-исследовательской работы в структуре образовательной программы:** научно-исследовательская работа относится к *вариативной* части блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа», реализуется на 1 курсе. Общая трудоемкость составляет 6 зачетных единиц, 4 недели, 216 академических часов, в том числе контактная работа 22 часа, самостоятельная работа 194 часа. Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы.

**Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля):** зачет с оценкой.

**Результаты освоения программы:**

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
<p><b>ПК-33</b> способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы.</p>	<p><i>Знать:</i> основные виды научных психолого-педагогических источников, методы их теоретического анализа.</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять подбор необходимой и достаточной психолого-педагогической литературы (в том числе на иностранном языке) для теоретического анализа проблемы исследования; выбирать адекватные методы в контексте определенного исследования.</p> <p><i>Владеть:</i> способами и приемами анализа психолого-педагогических источников с учетом специфики научного исследования.</p>
<p><b>ПК-34</b> способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся</p>	<p><i>Знать:</i> актуальное состояние науки и практики развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся.</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять диагностику и анализ актуального состояния системы образования, обучения и развития обучающихся с учетом существующих противоречий, нерешенных вопросов и проблемных задач.</p> <p><i>Владеть:</i> методами и приемами анализа общего и частного с выделением приоритетного на основе существенных признаков в системе образования, обучении и развитии обучающихся.</p>
<p><b>ПК-35</b> способностью критически оценивать адекватность методов</p>	<p><i>Знать:</i> приемы оценивания адекватности теоретических и эмпирических методов и возможности их применения для решения исследуемой проблемы.</p>

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
решения исследуемой проблемы	<p><i>Уметь:</i> осуществлять критический анализ адекватности методов, используемых для решения исследуемой проблемы.</p> <p><i>Владеть:</i> приемами и способами оценки адекватности методов по решению проблемы в контексте определенного исследования.</p>
<b>ПК-39</b> способностью выстроить менеджмент социализации результатов научного исследования	<p><i>Знать:</i> основы менеджмента социализации результатов научного исследования.</p> <p><i>Уметь:</i> выстраивать менеджмент социализации результатов исследования: определять сроки, содержание этапов реализации и внедрения в социальную практику результатов научного исследования.</p> <p><i>Владеть:</i> приемами менеджмента социализации результатов исследования.</p>

**Разработчик:** д-р пед. наук, профессор кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» И.А. Федосеева

Аннотация программы практики  
 «Научно-исследовательская работа (часть 2)»  
 программы академической магистратуры  
 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
 Магистерская программа:

«Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса кадетов и  
 военнослужащих»

**Цель практики:** формирование у магистрантов целостной картины профессиональной деятельности, развитие личностных и профессиональных качеств в ходе общения и совместной деятельности, формирование готовности к творческой реализации полученных в вузе знаний и умений, владению методологией научного поиска, приобретению опыта научного исследования.

**Место научно-исследовательской работы в структуре образовательной программы:** научно-исследовательская работа относится к *вариативной* части блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа», реализуется на 2 курсе. Общая трудоемкость составляет 6 зачетных единиц, 4 недели, 216 академических часов, в том числе контактная работа 22 часа, самостоятельная работа 194 часа. Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы.

**Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля):** зачет с оценкой.

**Результаты освоения программы:**

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
<b>ПК-36</b> готовностью использовать современные научные методы для решения исследуемых научных проблем	<i>Знать:</i> современные научные методы исследования психолого-педагогических проблем.
	<i>Уметь:</i> осуществлять подбор адекватных современных научных методов исследования психолого-педагогических проблем.
	<i>Владеть:</i> навыками использования современных научных методов для решения психолого-педагогических проблем.
<b>ПК-37</b> способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научно-исследовательской деятельности	<i>Знать:</i> структуру и последовательность основных этапов научно-исследовательской деятельности с учетом решения определенных задач.
	<i>Уметь:</i> ставить основные задачи для решения определенной проблемы в соответствии с установленной структурой и определенным содержанием научного исследования.
	<i>Владеть:</i> умениями и навыками конструктивной и проектной деятельности.
<b>ПК-38</b> способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования	<i>Знать:</i> психолого-педагогические основы организации совместной деятельности и эффективного взаимодействия специалистов для достижения цели научного исследования.
	<i>Уметь:</i> организовывать конструктивное взаимодействие и продуктивную совместную деятельность специалистов для достижения цели научного исследования.
	<i>Владеть:</i> методиками и технологиями организации взаимодействия специалистов, способами преодоления коммуникативных барьеров.

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
<p><b>ПК-40</b> способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества</p>	<p><i>Знать:</i> стандарты и форматы профессионального сообщества в области представления результатов исследования.</p>
	<p><i>Уметь:</i> представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества.</p>
	<p><i>Владеть:</i> приемами презентации научному сообществу исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества.</p>

**Разработчик:** д-р пед. наук, профессор кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» И.А. Федосеева

Аннотация программы практики  
«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной  
деятельности»

программы академической магистратуры  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа:

«Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса кадетов  
и военнослужащих»

**Цель практики:** формирование у магистрантов целостной картины профессиональной деятельности, развитие личностных и профессиональных качеств в ходе общения и совместной деятельности с работниками баз практик; приобретение опыта работы в учреждениях разного типа, развитие профессиональной рефлексии.

**Место практики в структуре образовательной программы:** практика относится к *вариативной* части блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа», реализуется на 2 курсе. Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц, 8 недель, 432 академических часа, в том числе контактная работа 44 часа, самостоятельная работа 388 часов. Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы.

**Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля):** зачет с оценкой.

**Результаты освоения программы:**

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
<b>ОПК-2</b> способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации	<i>Знать:</i> научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности
	<i>Уметь:</i> использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности
	<i>Владеть:</i> современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации
<b>ОПК-5</b> способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> современные диагностические технологии, используемые в практической деятельности психолога лечебного учреждения
	<i>Уметь:</i> выбирать диагностические технологии, позволяющие проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности
	<i>Владеть:</i> навыками проектирования и осуществления диагностической работы, необходимой в профессиональной деятельности
<b>ОПК-7</b> способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды,	<i>Знать:</i> методы анализа и прогнозирования рисков образовательной среды
	<i>Уметь:</i> анализировать и прогнозировать риски образовательной среды

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению	<i>Владеть:</i> навыками планирования комплексных мероприятий по предупреждению и преодолению рисков образовательной среды
<b>ОПК-8</b> способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений	<i>Знать:</i> нормативные акты регулирующие процесс психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений
	<i>Уметь:</i> применять психолого-педагогические знания и знание нормативных актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений
<b>ОПК-9</b> готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности	<i>Знать:</i> активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности
	<i>Уметь:</i> использовать активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности
<b>ПК-22</b> способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося	<i>Знать:</i> возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, специфику реализации образовательных и коррекционно-развивающих программ с учетом психологии и педагогики одаренных детей
	<i>Уметь:</i> разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности одаренного ребенка
<b>ПК-23</b> готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности	<i>Знать:</i> современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности
	<i>Уметь:</i> использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности
<b>ПК-24</b> способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ	<i>Знать:</i> методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ
	<i>Уметь:</i> разрабатывать и использовать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся,

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ	<p>особенностей освоения образовательных программ</p> <p><i>Владеть:</i> навыками разработки и использования методов психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ</p>
<b>ПК-25</b> способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную)	<p><i>Знать:</i> специфику организации совместной и индивидуальной деятельности с учетом возрастных особенностей</p> <p><i>Уметь:</i> организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную)</p> <p><i>Владеть:</i> приемами организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную)</p>
<b>ПК-30</b> способностью проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	<p><i>Знать:</i> современные технологии анализа и обобщения образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p><i>Уметь:</i> проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p><i>Владеть:</i> способностью проведения анализа и обобщения образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>
<b>ПК-31</b> способностью к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся	<p><i>Знать:</i> методы конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся</p> <p><i>Уметь:</i> организовывать конструктивное взаимодействие с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся</p> <p><i>Владеть:</i> способностью к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся</p>
<b>ПК-34</b> способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся	<p><i>Знать:</i> актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся</p> <p><i>Уметь:</i> выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся</p> <p><i>Владеть:</i> навыками выделения актуальных проблем развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся</p>

**Разработчик:** канд. техн. наук, доцент кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» В.И. Коваленко

Аннотация программы практики  
 «Научно-исследовательская работа (часть 3)»  
 программы академической магистратуры  
 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
 Магистерская программа:

«Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса кадетов и  
 военнослужащих»

**Цель практики:** формирование у магистрантов целостной картины профессиональной деятельности, развитие личностных и профессиональных качеств в ходе общения и совместной деятельности, формирование готовности к творческой реализации полученных в вузе знаний и умений, владению методологией научного поиска, приобретению опыта научного исследования.

**Место научно-исследовательской работы в структуре образовательной программы:** научно-исследовательская работа относится к *вариативной* части блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа» реализуется на 3 курсе. Общая трудоемкость составляет 3 зачетные единицы, 2 недели, 108 академических часов, в том числе контактная работа 10 часов, самостоятельная работа 98 часов. Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы.

**Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля):** зачет с оценкой.

**Результаты освоения программы:**

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
<b>ПК-36</b> готовностью использовать современные научные методы для решения исследуемых научных проблем	<i>Знать:</i> современные научные методы исследования психолого-педагогических проблем
	<i>Уметь:</i> осуществлять подбор адекватных современных научных методов исследования психолого-педагогических проблем
	<i>Владеть:</i> навыками использования современных научных методов для решения психолого-педагогических проблем
<b>ПК-40</b> способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества	<i>Знать:</i> стандарты и форматы профессионального сообщества в области представления результатов исследования
	<i>Уметь:</i> представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества
	<i>Владеть:</i> приемами презентации научному сообществу исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества
<b>ПК-41</b> способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной	<i>Знать:</i> сущность и способы выделения исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности; основы проектирования программы изучения проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности



Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения	<i>Уметь:</i> выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения
	<i>Владеть:</i> приемами выделения исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности и приемами проектирования программы ее изучения

**Разработчик:** д-р пед. наук, профессор кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» И.А. Федосеева

Аннотация программы практики  
 «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной  
 деятельности (преддипломная)»  
 программы академической магистратуры  
 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
 Магистерская программа:

«Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса кадетов  
 и военнослужащих»

**Цель практики:** развитие методологического мышления, формирование исследовательских умений и навыков в сборе экспериментального материала для магистерской диссертации.

**Место практики в структуре образовательной программы:** практика относится к *вариативной* части блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа», реализуется на 3 курсе. Общая трудоемкость практики составляет 15 зачетных единиц, 12 недель, 540 академических часов, в том числе контактная работа 54 часа, самостоятельная работа 486 часов. Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы.

**Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля):** зачет с оценкой.

**Результаты освоения программы:**

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
<b>ОК-1</b> способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<i>Знать:</i> принципы теоретического анализа и синтеза психолого-педагогической литературы
	<i>Уметь:</i> проводить теоретический анализ и синтез психолого-педагогической литературы
	<i>Владеть:</i> навыками анализа и синтеза психолого-педагогической литературы
<b>ОК-3</b> готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<i>Знать:</i> психологические закономерности становления личности, роли психофизиологических и социальных факторов в ее развитии
	<i>Уметь:</i> использовать знание психологических закономерностей становления и развития личности для саморазвития, самореализации и реализации творческого потенциала
	<i>Владеть:</i> навыками саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала
<b>ОПК-2</b> способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации	<i>Знать:</i> научно-обоснованные методы решения исследуемых проблем
	<i>Уметь:</i> использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности
	<i>Владеть:</i> современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации
<b>ОПК-6</b> владением современными технологиями	<i>Знать:</i> современные технологии проектирования и организации научного исследования в своей

проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности	профессиональной деятельности
	<i>Уметь:</i> применять современные технологии проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности
	<i>Владеть:</i> современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности
<b>ОПК-10</b> готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> закономерности развития коммуникативных процессов
	<i>Уметь:</i> использовать коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности
	<i>Владеть:</i> навыками использования коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности
<b>ПК-26</b> способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде	<i>Знать:</i> специфику индивидуально-ориентированных программ, направленных на устранение трудностей и адаптацию
	<i>Уметь:</i> разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей и адаптацию
	<i>Владеть:</i> методами разработки и реализации индивидуально-ориентированных программ, направленных на устранение трудностей и адаптацию
<b>ПК-27</b> готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности	<i>Знать:</i> активные методы привлечения семьи к решению задач в области психологии и педагогики одаренных детей
	<i>Уметь:</i> использовать активные методы привлечения семьи к решению задач в области психологии и педагогики одаренных детей
	<i>Владеть:</i> методами и приемами привлечения семьи к решению задач в области психологии и педагогики одаренных детей
<b>ПК-28</b> способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность	<i>Знать:</i> особенности проектирования и реализации оздоровительных и развивающих программ в сфере психологического и педагогического сопровождения одаренных детей
	<i>Уметь:</i> осуществлять проектирование и реализацию оздоровительных и развивающих программ в сфере психологического и педагогического сопровождения одаренных детей
	<i>Владеть:</i> способами, методами и средствами реализации программ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей в сфере психологического и педагогического сопровождения одаренных детей

<b>ПК-32</b> способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности и разрабатывать рекомендации по повышению их качества	<i>Знать:</i> особенности методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности с одаренными детьми
	<i>Уметь:</i> проводить оценку и разработку рекомендаций по повышению качества методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности с одаренными детьми
	<i>Владеть:</i> методами оценки и разработки рекомендаций по повышению качества методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности с одаренными детьми
<b>ПК-33</b> способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы	<i>Знать:</i> методы научно-теоретического анализа психолого-педагогической литературы
	<i>Уметь:</i> проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы
	<i>Владеть:</i> навыками научно-теоретического анализа психолого-педагогической литературы
<b>ПК-35</b> способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы	<i>Знать:</i> методы критического анализа адекватности методов для решения исследуемой проблемы
	<i>Уметь:</i> критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы
	<i>Владеть:</i> навыками критической оценки адекватности методов для решения исследуемой проблемы
<b>ПК-36</b> готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем	<i>Знать:</i> методологию научно-исследовательской работы
	<i>Уметь:</i> выбирать адекватные методы для решения научных исследовательских проблем
	<i>Владеть:</i> навыками использования современных научных методов для решения научных исследовательских проблем
<b>ПК-37</b> способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности	<i>Знать:</i> методы разработки перспективных планов научной исследовательской деятельности
	<i>Уметь:</i> разрабатывать и представлять обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности
	<i>Владеть:</i> навыками разработки и представления обоснованных перспективных планов научной исследовательской деятельности
<b>ПК-40</b> способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества	<i>Знать:</i> цели и задачи систематизации результатов исследований, подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций, использования их в профессиональной деятельности
	<i>Уметь:</i> анализировать и систематизировать результаты исследований, подготавливать научные отчеты, публикации, презентации, использовать их в профессиональной
	<i>Владеть:</i> навыками анализа и систематизации результатов исследований, подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций, использования их в профессиональной деятельности

**Разработчик:** канд. техн. наук, доцент кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» В. И. Коваленко

Аннотация программы ГИА  
 «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и  
 процедуру защиты»  
 академической магистратуры  
 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
 Магистерская программа:  
 «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса кадетов и  
 военнослужащих»

На защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, отводится 6 зачетных единиц на 3 курсе.

**Результаты освоения программы:**

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
<b>ОК-1</b> способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<i>Знать:</i> основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и ее достижения
	<i>Уметь:</i> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и учебных задач; ставить цель и формулировать задачи для её достижения
	<i>Владеть:</i> навыками абстрактного мышления, анализа, синтеза получаемой информации
<b>ОК-2</b> готовностью действовать в нестандартных ситуациях. Нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения	<i>Знать:</i> требования профессиональной деятельности; специфику сложных профессиональных ситуаций
	<i>Уметь:</i> профессионально действовать в сложных ситуациях; нести профессионально-этическую ответственность
	<i>Владеть:</i> навыками профессиональной деятельности в типичных и сложных ситуациях; приемами принятия профессиональных решений
<b>ОК-3</b> готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<i>Знать:</i> суть процессов самостоятельного использования основных методов исследования в сфере профессиональной деятельности
	<i>Уметь:</i> самостоятельно использовать основные методы исследования в сфере профессиональной деятельности
	<i>Владеть:</i> способами саморазвития, самореализации, использованию творческого потенциала
<b>ОПК-1</b> способностью выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся	<i>Знать:</i> общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.
	<i>Уметь:</i> организовывать деятельность субъектов образовательного процесса с учетом закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития.
	<i>Владеть:</i> навыками организации деятельности и регуляции поведения человека на разных возрастных ступенях с учетом закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
<p><b>ОПК-2</b> способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации</p>	<p><i>Знать:</i> научно-обоснованные современные методы и технологии психолого-педагогической деятельности</p>
	<p><i>Уметь:</i> использовать методы и технологии психолого-педагогической деятельности для решения профессиональных задач</p>
	<p><i>Владеть:</i> современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации</p>
<p><b>ОПК-3</b> умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений</p>	<p><i>Знать:</i> специфику поликультурной среды с учетом особенностей социокультурной ситуации развития; возможные социальные, культурные и личностные различия субъектов образовательного процесса в социокультурной ситуации развития; психолого-педагогические основы развития межличностных контактов и общения, методы организации совместной деятельности</p>
	<p><i>Уметь:</i> выстраивать профессиональные коммуникации с учетом социокультурной ситуации развития, организовывать совместную деятельность участников образовательных отношений</p>
	<p><i>Владеть:</i> навыками конструктивных социальных коммуникаций; способами оказания психолого-педагогической помощи в адаптации субъектов образовательного процесса в поликультурной среде; методами организации и регулирования совместной деятельности участников образовательных отношений</p>
<p><b>ОПК-4</b> умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность</p>	<p><i>Знать:</i> основы формирования системы межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры</p>
	<p><i>Уметь:</i> организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры</p>
	<p><i>Владеть:</i> навыками организации взаимодействия специалистов в организации, осуществляющей образовательную деятельность</p>
<p><b>ОПК-5</b> способностью проектировать и</p>	<p><i>Знать:</i> требования современной диагностики профессиональной деятельности</p>

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности	<i>Уметь:</i> осуществлять диагностическую работу в профессиональной деятельности
	<i>Владеть:</i> навыками и приемами диагностического исследования в профессиональной деятельности
<b>ОПК-6</b> владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> современные технологии проектирования и организации научного исследования на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности
	<i>Уметь:</i> применять современные технологии проектирования и организации научного исследования на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности
	<i>Владеть:</i> современными технологиями проектирования и организации научного исследования на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности
<b>ОПК-7</b> способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению	<i>Знать:</i> особенности образовательной среды, критерии инновационных процессов в образовании
	<i>Уметь:</i> планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению; реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании
	<i>Владеть:</i> способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, анализом и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению
<b>ОПК-8</b> способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений	<i>Знать:</i> нормативно-правовые основы современной профессиональной деятельности психолого-педагогического направления
	<i>Уметь:</i> использовать нормативные документы в своей профессиональной деятельности
	<i>Владеть:</i> навыками и приемами использования психолого-педагогических знаний и нормативно-правовой информации для просвещения участников образовательных отношений
<b>ОПК-9</b> готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании	<i>Знать:</i> активные методы обучения и особенности их применения в психолого-педагогическом образовании.
	<i>Уметь:</i> применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании
	<i>Владеть:</i> навыками применения активных методов обучения в психолого-педагогическом образовании.
<b>ОПК-10</b> готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке	<i>Знать:</i> основы современной профессиональной коммуникации
	<i>Уметь:</i> реализовывать устные и письменные формы профессиональной коммуникации

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	<i>Владеть:</i> навыками и приемами решения профессиональных задач на основе успешной коммуникации, в том числе на иностранном языке
<b>ОПК-11</b> готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные	<p><i>Знать:</i> основы организаторской и руководящей деятельности в профессиональной сфере; особенности отношений и методы их регулирования в условиях социокультурных, этнических, поликонфессиональных различий в коллективе</p> <p><i>Уметь:</i> определять и принимать четкие правила поведения коллектива в соответствии с уставом образовательной организации и правилами ее внутреннего распорядка; определять круг профессиональных задач и распределять обязанности для эффективного решения этих задач с учетом социокультурных различий; координировать действия членов коллектива</p> <p><i>Владеть:</i> навыками руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности</p>
<b>ПК-22</b> способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося	<p><i>Знать:</i> возрастные и индивидуальные особенности личности</p> <p><i>Уметь:</i> разрабатывать последовательность психолого-педагогических задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности</p> <p><i>Владеть:</i> методами реализации психолого-педагогических задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности</p>
<b>ПК-23</b> готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности	<p><i>Знать:</i> основные тенденции развития и особенности современных информационных ресурсов</p> <p><i>Уметь:</i> использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности</p> <p><i>Владеть:</i> инновационными методами и технологиями в проектировании образовательной деятельности</p>
<b>ПК-24</b> способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ	<p><i>Знать:</i> методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ</p> <p><i>Уметь:</i> разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ</p> <p><i>Владеть:</i> способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и</p>



Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
	склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ
<b>ПК-25</b> способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную)	<i>Знать:</i> специфику организации совместной и индивидуальной деятельности с учетом возрастных особенностей
	<i>Уметь:</i> организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную)
	<i>Владеть:</i> приемами организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную)
<b>ПК-26</b> способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде	<i>Знать:</i> психолого-педагогические условия и программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде
	<i>Уметь:</i> планировать, корректировать программы сопровождения направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде
	<i>Владеть:</i> приемами по созданию условий для адаптации обучающихся; технологиями разработки и реализации индивидуально-ориентированных программ, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде
<b>ПК-27</b> готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности	<i>Знать:</i> активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности
	<i>Уметь:</i> использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности
	<i>Владеть:</i> методами и приемами привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности
<b>ПК-28</b> способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность	<i>Знать:</i> особенности проектирования и реализации образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность
	<i>Уметь:</i> осуществлять проектирование и реализацию образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность
	<i>Владеть:</i> способами, методами и средствами реализации образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность
<b>ПК-29</b> способностью совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического	<i>Знать:</i> особенности реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми
	<i>Уметь:</i> осуществлять реализацию индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся,

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми	испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми <i>Владеть:</i> способностью совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми
<b>ПК-30</b> способностью проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	<i>Знать:</i> сущность и компоненты образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность <i>Уметь:</i> проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность <i>Владеть:</i> методами анализа и обобщения образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
<b>ПК-31</b> способностью к конструктивному взаимодействию с родителями специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей	<i>Знать:</i> принципы организации и осуществления межличностного взаимодействия с родителями, педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по проблемам воспитания, обучения и развития детей <i>Уметь:</i> осуществлять выбор, в зависимости от требуемых целей, адекватных методов и способов организации межличностного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся для решения проблем воспитания, обучения и развития детей <i>Владеть:</i> методами конструктивного взаимодействия с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей
<b>ПК-32</b> способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности и разрабатывать рекомендации по повышению их качества	<i>Знать:</i> особенности образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности <i>Уметь:</i> проводить оценку и разработку рекомендаций по повышению качества методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности <i>Владеть:</i> экспертными методами оценки образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности и разрабатывать рекомендации по повышению их качества
<b>ПК-33</b> способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы	<i>Знать:</i> основные виды научных психолого-педагогических источников, методы их теоретического анализа <i>Уметь:</i> осуществлять подбор необходимой и достаточной психолого-педагогической литературы (в том числе на иностранном языке) для теоретического анализа проблемы исследования; выбирать адекватные методы в контексте определенного исследования <i>Владеть:</i> способами и приемами анализа психолого-педагогических источников с учетом специфики научного исследования

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
<b>ПК-34</b> способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся	<i>Знать:</i> специфику психолого-педагогической помощи в условиях современной системы образования
	<i>Уметь:</i> анализировать актуальные проблемы психолого-педагогической помощи в условиях современной системы образования
	<i>Владеть:</i> методами выделения проблем психолого-педагогической помощи в условиях современной системы образования
<b>ПК-35</b> способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы	<i>Знать:</i> основные исследовательские методы, и математической статистики
	<i>Уметь:</i> анализировать и критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы
	<i>Владеть:</i> способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы
<b>ПК-36</b> готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем	<i>Знать:</i> методологию научно-исследовательской работы
	<i>Уметь:</i> выбирать адекватные методы для решения научных исследовательских проблем
	<i>Владеть:</i> навыками использования современных научных методов для решения научных исследовательских проблем
<b>ПК-37</b> способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности	<i>Знать:</i> методы разработки перспективных планов научной исследовательской деятельности
	<i>Уметь:</i> разрабатывать и представлять обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности
	<i>Владеть:</i> навыками разработки и представления обоснованных перспективных планов научной исследовательской деятельности
<b>ПК-38</b> способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования	<i>Знать:</i> смежные области психолого-педагогического сопровождения кадетов и военнослужащих
	<i>Уметь:</i> организовывать конструктивное взаимодействие и продуктивную совместную деятельность специалистов
	<i>Владеть:</i> методами организации эффективного взаимодействия специалистов для достижения цели научного исследования
<b>ПК-39</b> способностью выстроить менеджмент социализации результатов научного исследования	<i>Знать:</i> направления социализации результатов научного исследования
	<i>Уметь:</i> выстроить менеджмент социализации результатов научного исследования
	<i>Владеть:</i> методами социализации результатов исследования
<b>ПК-40</b> способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии	<i>Знать:</i> цели и задачи систематизации результатов исследований, подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций, использования их в профессиональной деятельности
	<i>Уметь:</i> анализировать и систематизировать результаты исследований, подготавливать научные отчеты, публикации, презентации, использовать их в профессиональной деятельности

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества	<i>Владеть:</i> навыками анализа и систематизации результатов исследований, подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций, использования их в профессиональной деятельности в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества
<b>ПК-41</b> способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения	<i>Знать:</i> научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности <i>Уметь:</i> выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения <i>Владеть:</i> способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения

**Разработчик:** канд. психол. наук, профессор кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Ю.М. Перевозкина

Аннотация рабочей программы дисциплины  
 «Информационные ресурсы библиотек»  
 программы академической магистратуры  
 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
 Магистерская программа:

«Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса кадетов и  
 военнослужащих»

**Цель освоения дисциплины:** формирование у магистрантов системы знаний, умений и навыков в области информационного самообеспечения научно-исследовательской деятельности; освоение магистрантами рациональных приемов и способов самостоятельного ведения поиска информации в соответствии с заданной темой; отработка алгоритмов поиска по разным типам запросов, возникающим у магистрантов в ходе их научно-исследовательской деятельности; обучение методам поиска всех типов и видов документов по различным источникам и базам данных; формирование навыков информационного самообслуживания как в условиях традиционной библиотеки, так и в электронной среде; подготовка обучающихся к самостоятельной авторской работе и редакционной подготовке научных текстов.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:** Дисциплина относится к *вариативной* части ФТД «Факультативы» учебного плана образовательной программы, изучается на 1 курсе. Трудоемкость дисциплины: 1 ЗЕ / 36 часов, в том числе 2 ч – контактная работа, 34 ч – самостоятельная работа.

**Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине):** зачет.

**Результаты освоения программы:**

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<b>ПК-26</b> способностью выстроить менеджмент социализации результатов научного исследования	<i>Знать:</i> основы менеджмента социализации результатов научного исследования
	<i>Уметь:</i> выстраивать менеджмент социализации результатов исследования: определять сроки, содержание этапов реализации и внедрения в социальную практику результатов научного исследования
	<i>Владеть:</i> приемами менеджмента социализации результатов исследования
<b>ПК-31</b> способностью к конструктивному взаимодействию с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития	<i>Знать:</i> закономерности межличностного взаимодействия; принципы организации и осуществления межличностного взаимодействия с родителями, педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по проблемам воспитания, обучения и развития детей
	<i>Уметь:</i> осуществлять выбор, в зависимости от требуемых целей, адекватных методов и способов организации межличностного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся для решения проблем воспитания, обучения и развития детей

детей	<i>Владеть:</i> основными формами и методами взаимодействия родителями (законными представителями) обучающихся, с педагогами образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей в ведущей для возраста деятельности
ПК-34 способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся	<i>Знать:</i> актуальное состояние науки и практики развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся
	<i>Уметь:</i> осуществлять диагностику и анализ актуального состояния системы образования, обучения и развития обучающихся с учетом существующих противоречий, нерешенных вопросов и проблемных задач
	<i>Владеть:</i> методами и приемами анализа общего и частного с выделением приоритетного на основе существенных признаков в системе образования, обучении и развитии обучающихся
ПК-41 способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения	<i>Знать:</i> сущность и способы выделения исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности; основы проектирования программы изучения проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности
	<i>Уметь:</i> выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения
	<i>Владеть:</i> приемами выделения исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности и приемами проектирования программы ее изучения

**Разработчик:** д-р пед. наук, профессор кафедры социально-культурной и библиотечной деятельности ФГБОУ ВО «НГПУ» Н.С. Редькина

Аннотация рабочей программы дисциплины  
 «Модуль адаптационных дисциплин»  
 программы академической магистратуры  
 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
 Магистерская программа:

«Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса кадетов и  
 военнослужащих»

**Цель освоения дисциплины:** подготовка магистрантов к возможности осуществления психологического сопровождения образования лиц с проблемами развития и решению задач профессиональной деятельности.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:** Дисциплина относится к *вариативной* части ФТД «Факультативы» учебного плана образовательной программы, изучается на 2 курсе. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 12 ч – контактная работа, 96 ч – самостоятельная работа.

**Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине):** зачет.

**Результаты освоения программы:**

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<b>ПК-26</b> способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде	<i>Знать:</i> эффективные способы устранения трудностей обучения и адаптации к образовательной среде.
	<i>Уметь:</i> разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы.
	<i>Владеть:</i> способами устранения трудностей обучения и адаптации к образовательной среде посредством реализации индивидуально ориентированной программы.
<b>ПК-31</b> способностью к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся	<i>Знать:</i> основные требования к построению конструктивного взаимодействия с коллегами с целью решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся.
	<i>Уметь:</i> составлять конструктивный диалог с участниками образовательных отношений.
	<i>Владеть:</i> навыками конструктивного взаимодействия с коллегами с целью решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся.
<b>ПК-34</b> способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся;	<i>Знать:</i> актуальные вопросы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся.
	<i>Уметь:</i> применять методы системы образования, обучения и развития обучающихся.
	<i>Владеть:</i> способностью анализировать актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся.
<b>ПК-41</b> способностью выделять научную исследовательскую проблему	<i>Знать:</i> основы построения программы изучения научной исследовательской проблемы.
	<i>Уметь:</i> выделять научную исследовательскую

<p>в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения</p>	<p>проблему в контексте реальной профессиональной деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками проектирования программы изучения научной исследовательской деятельности.</p>
---	---

**Разработчик:** канд. психол. наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» О.Ю. Пискун