

Аннотация рабочей программы дисциплины
«История и философия специальной педагогики и психологии»
программы академической магистратуры
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Магистерская программа «Специальная психология»

Цель освоения дисциплины: подготовка магистрантов к решению профессиональных задач в области истории и философия специальной педагогики и психологии.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *базовой части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 1 курсе. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 14 ч – контактная работа, 58 ч самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p><i>Знать:</i> способы, нормы, рекомендации по совершенствованию абстрактного мышления, анализа, синтеза, развитию интеллектуального и общекультурного уровня</p> <p><i>Уметь:</i> совершенствовать и развивать абстрактное мышление, анализ, синтез, свой интеллектуальный и общекультурный уровень, добиваться нравственного совершенствования своей личности</p> <p><i>Владеть:</i> способами абстрактного мышления, анализа, синтеза, совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня</p>
ОПК – 2 способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области	<p><i>Знать:</i> фундаментальные и прикладные дисциплины магистерской программы, основные проблемы своей предметной области, особенности применения количественных и качественных методов</p> <p><i>Уметь:</i> применять традиционные и новые способы общения в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности</p> <p><i>Владеть:</i> традиционными и новыми способами общения в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности</p>

Разработчик: д-р психол. наук, профессор кафедры коррекционной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» О.К. Агавелян.

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования»
 программы академической магистратуры
 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
 Магистерская программа «Специальная психология»

Цель освоения дисциплины: подготовка магистрантов к решению профессиональных задач в области современных проблем науки и специального дефектологического образования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *базовой части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 1 курсе. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 12 ч – контактная работа, 60 ч самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК – 1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p><i>Знать:</i> способы, нормы, рекомендации по совершенствованию абстрактного мышления, анализа, синтеза, развитию интеллектуального и общекультурного уровня</p> <p><i>Уметь:</i> совершенствовать и развивать абстрактное мышление, анализ, синтез, свой интеллектуальный и общекультурный уровень, добиваться нравственного совершенствования своей личности</p> <p><i>Владеть:</i> способами абстрактного мышления, анализа, синтеза, совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня</p>
ОПК – 2 способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области	<p><i>Знать:</i> фундаментальные и прикладные дисциплины магистерской программы, основные проблемы своей предметной области, особенности применения количественных и качественных методов</p> <p><i>Уметь:</i> применять традиционные и новые способы общения в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности</p> <p><i>Владеть:</i> традиционными и новыми способами общения в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности</p>
ОПК-5 способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру	<p><i>Знать:</i> нормы и рекомендации по профессиональному и личностному самообразованию, способы проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры</p> <p><i>Уметь:</i> проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру</p> <p><i>Владеть:</i> способами профессионального и личностного самообразования</p>

ПК-11 готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> способы и приемы анализа и систематизации результатов исследований, подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций, использования их в профессиональной деятельности <i>Уметь:</i> анализировать и систематизировать результаты экспериментальных исследований, использовать их в профессиональной деятельности; <i>Владеть:</i> навыками подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности.
--	---

Разработчик: д-р психол. наук, профессор кафедры коррекционной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» О.К. Агавелян.

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Развитие специального образования в России и за рубежом:
 традиции и современность»
 программы академической магистратуры
 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
 Магистерская программа «Специальная психология»

Цель освоения дисциплины: подготовка магистрантов к решению профессиональных задач в области изучения теоретических основ истории возникновения, становления, этапов развития специального образования в России и за рубежом.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *базовой части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 1 курсе. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 10 ч – контактная работа, 62 ч самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p><i>Знать:</i> способы, нормы, рекомендации по совершенствованию абстрактного мышления, анализа, синтеза, развитию интеллектуального и общекультурного уровня</p> <p><i>Уметь:</i> совершенствовать и развивать абстрактное мышление, анализ, синтез, свой интеллектуальный и общекультурный уровень, добиваться нравственного совершенствования своей личности</p> <p><i>Владеть:</i> способами абстрактного мышления, анализа, синтеза, совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня</p>
ОПК – 2 способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области	<p><i>Знать:</i> фундаментальные и прикладные дисциплины магистерской программы, основные проблемы своей предметной области, особенности применения количественных и качественных методов</p> <p><i>Уметь:</i> применять традиционные и новые способы общения в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности</p> <p><i>Владеть:</i> традиционными и новыми способами общения в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности</p>
ОПК-3 готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования	<p><i>Знать:</i> основы научной самостоятельной работы;</p> <p><i>Уметь:</i> самостоятельно овладевать новыми методами и технологиями исследования;</p> <p><i>Владеть:</i> навыками самостоятельной научной работы в соответствии профилем профессиональной деятельности</p>
ОПК-5 способностью осуществлять профессиональное и	<p><i>Знать:</i> нормы и рекомендации по профессиональному и личностному самообразованию, способы проектирования дальнейшего образовательного маршрута и</p>

<p>личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру</p>	<p>профессиональной карьеры <i>Уметь:</i> проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру <i>Владеть:</i> способами профессионального и личностного самообразования</p>
<p>ПК-9 способностью изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний</p>	<p><i>Знать:</i> основные проблемы своей предметной области, достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний <i>Уметь:</i> изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний; <i>Владеть:</i> способами систематизации достижений российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний</p>

Разработчик: д-р психол. наук, профессор кафедры коррекционной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Р.О. Агавелян.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Методология психолого-педагогического исследования»
программы академической магистратуры
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Магистерская программа «Специальная психология»

Цель освоения дисциплины: подготовка магистрантов к решению профессиональных задач в области изучения методологии психолого-педагогического исследования, необходимые для организации эффективного научного исследования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *базовой части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 1 курсе. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 12 ч – контактная работа, 60 ч самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p><i>Знать:</i> стратегии обновления и развития современного образования в психолого-педагогическом исследовании, в логике исследования и в содержании деятельности на каждом этапе.</p> <p><i>Уметь:</i> применять стратегии обновления и развития современного образования в психолого-педагогическом исследовании, в логике исследования и в содержании деятельности на каждом этапе.</p> <p><i>Владеть:</i> стратегиями обновления и развития современного образования в психолого-педагогическом исследовании, в логике исследования и в содержании деятельности на каждом этапе.</p>
ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность	<p><i>Знать:</i> современные методы исследования, подходы к планированию и проведению экспериментального исследования, содержание и структуру научно-исследовательской деятельности, способы оценки результатов исследования.</p> <p><i>Уметь:</i> применять знания о современных методах исследования, планировать и проводить прикладные исследования, оценивать результаты исследования, анализировать синтезировать и критически резюмировать информацию</p> <p><i>Владеть:</i> навыками применения современных методов исследования, проведения эксперимента, способами оценки и интерпретации результатов эксперимента.</p>
ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p><i>Знать:</i> фундаментальные и прикладные дисциплины магистерской программы, основные проблемы своей предметной области с использованием творческого потенциала;</p> <p><i>Уметь:</i> демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы,</p>

	<p>основные проблемы своей предметной области с использованием творческого потенциала; <i>Владеть:</i> способностью демонстрировать знания фундаментальные и прикладные дисциплины магистерской программы, основные проблемы своей предметной области с использованием творческого потенциала;</p>
<p>ОПК-3 готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования</p>	<p><i>Знать:</i> способы применения информационных технологий для приобретения и использования в практической деятельности новых знаний и умений, расширения и углубления своего научного мировоззрения; <i>Уметь:</i> использовать информационные технологии для приобретения и использования в практической деятельности новых знаний и умений, расширения и углубления своего научного мировоззрения; <i>Владеть:</i> навыками самостоятельного использования информационных технологий для приобретения и использования в практической деятельности новых знаний и умений, расширения и углубления своего научного мировоззрения.</p>

Разработчик: канд. пед. наук, доцент кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» О.А. Кожемякина

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Основы организации научно-исследовательской работы»
программы академической магистратуры
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Магистерская программа «Специальная психология»

Цель освоения дисциплины: подготовка магистрантов к решению профессиональных задач в области специального дефектологического образования с использованием основ организации научно-исследовательской работы.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *базовой части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 1 курсе. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 10 ч – контактная работа, 62 ч самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-2 способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области	<i>Знать:</i> фундаментальные и прикладные дисциплины магистерской программы, основные проблемы своей предметной области с использованием творческого потенциала; <i>Уметь:</i> демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, основные проблемы своей предметной области с использованием творческого потенциала; <i>Владеть:</i> способностью демонстрировать знания фундаментальные и прикладные дисциплины магистерской программы, основные проблемы своей предметной области с использованием творческого потенциала;
ОПК-3 готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования	<i>Знать:</i> способы применения информационных технологий для приобретения и использования в практической деятельности новых знаний и умений, расширения и углубления своего научного мировоззрения; <i>Уметь:</i> использовать информационные технологии для приобретения и использования в практической деятельности новых знаний и умений, расширения и углубления своего научного мировоззрения; <i>Владеть:</i> навыками самостоятельного использования информационных технологий для приобретения и использования в практической деятельности новых знаний и умений, расширения и углубления своего научного мировоззрения.
ОПК-4 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные,	<i>Знать:</i> особенности руководства коллективом, принципы нормы и морали. <i>Уметь:</i> использовать знания сферы профессиональной деятельности в готовности руководить коллективом. <i>Владеть:</i> навыками руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая

этнические, конфессиональные и культурные различия	социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-5 способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру	<p><i>Знать:</i> способы осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать способы осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками самостоятельного осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.</p>

Разработчик: канд. пед. наук, доцент кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» О.А. Кожемякина

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Иностранный язык»
программы академической магистратуры
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Магистерская программа «Специальная психология

Цель освоения дисциплины: совершенствование знаний иностранного языка, в том числе, для использования в научной и профессиональной деятельности; обеспечение оптимального функционирования магистранта в сфере профессионального общения, выработка компетенций, необходимых для использования иностранного языка в профессиональной деятельности, а также для целей самообразования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *базовой части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 1-2 курсе. Трудоемкость дисциплины: 5 ЗЕ / 180 часов, в том числе 32 ч – контактная работа, 148 часов самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет на 1 курсе и экзамен на 2 курсе.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ОПК-1: готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> государственный язык Российской Федерации в его устной и письменной формах; лексический минимум (общего и терминологического плана), грамматические структуры, типовые формулы общения, лингвострановедческую информацию в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами профессиональной направленности и осуществления коммуникации на иностранном языке; особенности и принципы написания первичных и вторичных научных текстов на государственном и иностранном языках; виды и приёмы перевода. <i>Уметь:</i> вести диалог на профессиональные темы на государственном и иностранном языках в устной и письменной формах; читать и переводить аутентичные профессионально-ориентированные тексты различных типов и жанров, корректно работать со словарями и автоматизированными средствами перевода. <i>Владеть:</i> основными видами речевой деятельности на государственном и иностранном языке (чтение, письмо, говорение, аудирование) в объеме, необходимом для решения профессиональных задач; навыками и приемами поиска (в том числе, в глобальной сети Интернет), отбора, оценки необходимой профессионально-ориентированной текстовой информации на иностранном языке. – навыками презентации результатов научного исследования на государственном и иностранном языках в устной и письменной формах.

Разработчик: канд. пед. наук, доцент кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО «НГПУ» А.А. Волкова; канд. пед. наук, доцент кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО «НГПУ» Н.И. Прокопьева

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Математические методы исследования»
 программы академической магистратуры
 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
 Магистерская программа «Специальная психология»

Цель освоения дисциплины: подготовка к научно-исследовательской и профессиональной деятельности в области междисциплинарного исследования с использованием математических методов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *базовой части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 1 курсе. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 14 ч – контактная работа, 58 ч самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<i>Знать:</i> основные математические критерии для исследования взаимосвязи между психологическими феноменами.
	<i>Уметь:</i> проводить корреляционный и сравнительный анализы и анализировать полученные результаты
	<i>Владеть:</i> методами сравнительной статистики, многомерными методами
ОПК-2- способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области	<i>Знать:</i> задачи психологии, решаемые математико-статистическими методами
	<i>Уметь:</i> выбирать адекватные способы решения типовых задач и оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы.
	<i>Владеть:</i> навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области статистической обработки данных и их интерпретации

Разработчик: канд. психол. наук, профессор кафедры практической психологии и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Ю.М. Перевозкина

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Подготовка и редактирование научных текстов»
программы академической магистратуры
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Магистерская программа «Специальная психология

Цель освоения дисциплины: обучение формам и методике работы над научным текстом (статьей, магистерской диссертацией), отражающим результаты научного исследования студента-магистранта.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *базовой части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 1 курсе. Трудоемкость дисциплины: 1 ЗЕ / 36 часов, в том числе 10 ч – контактная работа, 26 ч самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-1 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> формы и методику работы над научным текстом, структуру и компоненты научного текста
	<i>Уметь:</i> анализировать форму научных произведений, вычлняя в тексте главное и второстепенное, свое и чужое, текст, содержащий результаты научного исследования, и метатекстовые элементы, способствующие улучшению коммуникации с читателем
	<i>Владеть:</i> навыками организации процесса научной деятельности, включающей как этап поиска и анализа предшествующей литературы по проблеме, так и этап презентации своих результатов; навыками подготовки сообщений и публикаций для средств массовой информации

Разработчик: канд. филол. наук доцент кафедры современного русского языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО «НГПУ» М.А. Лаппо

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Медико-биологические проблемы дефектологии»
программы академической магистратуры
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Магистерская программа «Специальная психология

Цель освоения дисциплины: подготовка магистрантов к решению профессиональных задач в области медико-биологических основ, лежащих в основе дефектологии.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *базовой части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 1 курсе. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 14 ч – контактная работа, 94 ч самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<i>Знать:</i> способы и источники приобретения новых знаний и умений <i>Уметь:</i> самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий новые знания и умения и использовать их в практической деятельности <i>Владеть:</i> навыками работы в сфере информационных технологий, выбирать из полученной информации необходимые материалы.
ОПК-2 способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области	<i>Знать:</i> основные фундаментальные и прикладные дисциплины, изучаемые в магистерской программе <i>Уметь:</i> осознавать основные проблемы своей предметной области <i>Владеть:</i> методиками сохранения, укрепления и оценки состояния здоровья обучающихся и воспитанников
ОПК-3 готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования	<i>Знать:</i> новые методы и технологии исследования <i>Уметь:</i> самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов <i>Владеть:</i> применять новые методы и технологии исследования

Разработчик: д-р. биол. наук, профессор кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВО «НГПУ» Р.И. Айзман.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии»
программы академической магистратуры
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Магистерская программа «Специальная психология»

Цель освоения дисциплины: проектирование коррекционно-образовательной среды и методического обеспечения, научно обоснованных психолого-педагогических технологий; мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *базовой части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 1 курсе. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 12 ч – контактная работа, 96 ч самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<i>Знать:</i> тенденции и закономерности современного специального образования.
	<i>Уметь:</i> работать с различными источниками информации.
	<i>Владеть:</i> основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации.
ОПК-2 способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области	<i>Знать:</i> современные проблемы лингвистики и психолингвистики при решении образовательных и профессиональных задач
	<i>Уметь:</i> выявлять особенности речевого и коммуникативного развития ребенка на основе его речевой деятельности
	<i>Владеть:</i> представлениями об основных направлениях исследований по лингвистике и психолингвистике детской речи
ОПК-3 готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования	<i>Знать:</i> направления и области научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности
	<i>Уметь:</i> применять результаты анализа конкретных образовательных и исследовательских ситуаций
	<i>Владеть:</i> способами презентации результатов научно-методической деятельности

Разработчик: канд. пед. наук, профессор кафедры логопедии и детской речи ФГБОУ ВО «НГПУ» Л. В. Ковригина

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Сравнительная специальная педагогика»
программы академической магистратуры
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Магистерская программа «Специальная психология

Цель освоения дисциплины: подготовка магистрантов к решению профессиональных задач в области систематизации достижений российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *базовой части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 1 курсе. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 10 ч – контактная работа, 62 ч самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<i>Знать:</i> тенденции и закономерности современного специального образования.
	<i>Уметь:</i> работать с различными источниками информации.
	<i>Владеть:</i> основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации.
ОПК-2 способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области	<i>Знать:</i> - проблемы и достижения мирового образовательного опыта обучения и воспитания детей с нарушениями развития, примеры этого опыта в практике конкретной системы образования, а также его значение для отечественной специальной школы.
	<i>Уметь:</i> сравнивать две и более системы специального образования различных стран;
	<i>Владеть:</i> - анализом процесса взаимообогащения национальных культур, формирования единого мирового опыта воспитания детей с ОВЗ, единого мирового образовательного пространства. - навыками прогнозирования возможных последствий использования образовательного опыта зарубежных стран в условиях нашей страны.

Разработчик: канд. психол. наук, доцент кафедры логопедии и детской речи ФГБОУ ВО «НГПУ» Е. С. Ткаченко

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными
возможностями здоровья»
программы академической магистратуры
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Магистерская программа «Специальная психология»

Цель освоения дисциплины: подготовка магистрантов к решению профессиональных задач в области диагностики нарушений развития детей.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 1 курсе. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 14 ч – контактная работа, 94 ч самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-2 способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	<i>Знать:</i> особенности развития, образования, социальной адаптации лиц с ОВЗ <i>Уметь:</i> проектировать индивидуальные маршруты развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ <i>Владеть:</i> методами психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ
ПК-5 готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения	<i>Знать:</i> структуру психолого-педагогического исследования <i>Уметь:</i> выявлять особенности развития лиц с ОВЗ <i>Владеть:</i> приемами комплексного сопровождения лиц с ОВЗ
ПК-11 готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> способы анализа и систематизации результатов психологической диагностики, подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций. <i>Уметь:</i> анализировать и систематизировать результаты исследований и проводить их анализ и презентацию <i>Владеть:</i>

Разработчик: канд. психол. наук, доцент кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» А.А. Ярышева.

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Нейрофармакология»
 программы академической магистратуры
 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
 Магистерская программа «Специальная психология»

Цель освоения дисциплины: подготовка к научно-исследовательской и профессиональной деятельности в области специального дефектологического образования с использованием основ нейрофармакологии.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 1 курсе. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 24 ч – контактная работа, 84 ч самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-4 готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач	<i>Знать:</i> коррекционно-педагогические технологии в области нейрофармакологии
	<i>Уметь:</i> обеспечивать взаимодействие работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач
	<i>Владеть:</i> навыками обеспечения взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач
ПК-5 готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения	<i>Знать:</i> применять психолого-педагогические методы изучения лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения
	<i>Уметь:</i> осуществлять психолого-педагогическое изучение лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения
	<i>Владеть:</i> методами диагностики лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения

Разработчик: канд. мед. наук, доцент кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Б.Г. Гольдин.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психологическое консультирование лиц ограниченными возможностями здоровья»
программы академической магистратуры
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Магистерская программа «Специальная психология»

Цель освоения дисциплины: подготовка к научно-исследовательской и профессиональной деятельности в области психологического консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 1 курсе. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 18 ч – контактная работа, 90 ч самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-7 готовностью к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности	<i>Знать:</i> развивающие программы, направленные на специфику консультирования лиц с ОВЗ
	<i>Уметь:</i> применять развивающие программы, направленные на специфику консультирования лиц с ОВЗ по вопросам реализации образовательных и реабилитационных программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности
	<i>Владеть:</i> способностью проводить консультативную работу лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности
ПК-8 готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ	<i>Знать:</i> задачи консультирования педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ
	<i>Уметь:</i> выбирать адекватные техники для консультирования педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ
	<i>Владеть:</i> навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области консультирования педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ
ПК-13 готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях	<i>Знать:</i> особенности мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях
	<i>Уметь:</i> проводить мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и

	реабилитационного процессов в образовательных организациях
	<i>Владеть:</i> навыками проведения мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях

Разработчик: канд. психол. наук, профессор кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» О.О. Андронникова.

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Коррекционные технологии эмоционально-волевой сферы детей с ограниченными
 возможностями здоровья»
 программы академической магистратуры
 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
 Магистерская программа «Специальная психология»

Цель освоения дисциплины: подготовка к научно-исследовательской и профессиональной деятельности в области специального дефектологического образования с использованием коррекционных технологий эмоционально-волевой сферы детей с ограниченными возможностями здоровья.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 2 курсе. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 16 ч – контактная работа, 92 ч самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ПК-1 готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий</p>	<p><i>Знать:</i> основные коррекционные технологии эмоционально-волевой сферы лиц с ОВЗ для проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий</p> <p><i>Уметь:</i> проектировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических технологий эмоционально-волевой сферы лиц с ОВЗ.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий эмоционально-волевой сферы лиц с ОВЗ.</p>
<p>ПК-3 способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий</p>	<p><i>Знать:</i> особенности проектирования коррекционно-образовательного пространства и разработки методического обеспечения с использованием информационных технологий</p> <p><i>Уметь:</i> проектировать коррекционно-образовательное пространство и разрабатывать методическое обеспечение с использованием информационных технологий</p> <p><i>Владеть:</i> навыками проектирования коррекционно-образовательного пространства и разработки методического обеспечения с использованием информационных технологий</p>
<p>ПК-12 - готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий.</p>	<p><i>Знать:</i> цели и задачи проектирования научно обоснованных психолого-педагогических технологий эмоционально-волевой сферы лиц с ОВЗ.</p> <p><i>Уметь:</i> выбирать адекватные методы проектирования научно обоснованных психолого-педагогических технологий</p>

	технологий эмоционально-волевой сферы лиц с ОВЗ.
	<i>Владеть:</i> навыками проектирования научно обоснованных психолого-педагогических технологий эмоционально-волевой сферы лиц с ОВЗ.

Разработчик: канд. пед. наук, доцент кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» О.А. Кожемякина.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Развитие социокультурных компетенций детей с ограниченными
возможностями здоровья»

программы академической магистратуры
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Магистерская программа «Специальная психология»

Цель освоения дисциплины: подготовка к научно-исследовательской и профессиональной деятельности в области специального дефектологического образования с использованием коррекционных технологий развития социокультурных компетенций детей с ограниченными возможностями здоровья.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной части* блока 1 «Дисциплины учебного плана образовательной программы, изучается на 2 курсе. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 16 ч – контактная работа, 92 ч самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-7 готовностью к консультированию лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности	<i>Знать:</i> основные технологии организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности
	<i>Уметь:</i> проектировать и осуществлять консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности
	<i>Владеть:</i> навыками проектирования и осуществления консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий
ПК-9 способностью изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний	<i>Знать:</i> достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний
	<i>Уметь:</i> изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний
	<i>Владеть:</i> навыками изучения и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний

Разработчик: канд. пед. наук, доцент кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» О.А. Кожемякина.

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Развитие высших психических функций у детей с ограниченными
 возможностями здоровья»
 программы академической магистратуры
 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
 Магистерская программа «Специальная психология»

Цель освоения дисциплины: знакомство магистрантов с особенностями формирования ВПФ у детей с ОВЗ, с различными подходами и путями развития высших психических функций у детей с разными отклонениями в развитии.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 2 курсе. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часа, в том числе 24 ч – контактная работа, 120 ч самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемы результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-1 готовностью к проектированию осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий.	<i>Знать:</i> структуру образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ, особенности развития их психических функций
	<i>Уметь:</i> проектировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических технологий
	<i>Владеть:</i> методами использования инновационных психолого-педагогических технологий
ПК-6 способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии	<i>Знать:</i> особенности психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии и особенностей высших психических функций лиц с ОВЗ
	<i>Уметь:</i> проектировать и внедрять психолого-педагогические технологии выявления нарушений в развитии
	<i>Владеть:</i> методами проектирования и внедрения психолого-педагогические технологии выявления нарушений в развитии
ПК-10 способностью разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы	<i>Знать:</i> методику проведения диагностического обследования психических функций у лиц с ОВЗ, интерпретации и разработки структуры осуществления научно-исследовательской работы, на основе полученных данных
	<i>Уметь:</i> проводить диагностическое обследование психических функций у лиц с ОВЗ, интерпретацию и разработку структуры осуществления научно-исследовательской работы, на основе полученных данных
	<i>Владеть:</i> навыками проведения диагностического обследования психических функций у лиц с ОВЗ, интерпретации и разработки структуры осуществления научно-исследовательской работы, на основе полученных данных

Разработчик: канд. психол. наук, доцент кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» А.А. Ярышева

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Арт-методы в специальной психологии»
 программы академической магистратуры
 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
 Магистерская программа «Специальная психология»

Цель освоения дисциплины: подготовка к научно-исследовательской и профессиональной деятельности в области специального дефектологического образования с использованием арт-методов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 2 курсе. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 20 часов – контактная работа, 88 ч самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-5 готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения	<i>Знать:</i> специфику психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ методами арт-терапии с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения
	<i>Уметь:</i> проводить диагностико-консультативную работу с лицами с ОВЗ посредством арт-терапевтических техник
	<i>Владеть:</i> навыками психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ посредством арт-терапевтических техник с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения
ПК-7 готовностью к консультированию лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности	<i>Знать:</i> основные понятия и виды арт-терапии, возможности применения арт-терапии в работе с различными категориями лиц с ОВЗ и их родителей (законных представителей), детей с ОВЗ
	<i>Уметь:</i> выбирать оптимальные терапевтические технологии для диагностики и консультирования различных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ
	<i>Владеть:</i> арт-терапевтическими методами консультированию лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности

Разработчик: канд. психол. наук, профессор кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Ю.М. Перевозкина

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Проективные методы в психологической диагностике лиц с ограниченными
возможностями здоровья»
программы академической магистратуры
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Магистерская программа «Специальная психология»

Цель освоения дисциплины: подготовка к научно-исследовательской и профессиональной деятельности в области специального дефектологического образования с использованием проективных методов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 2 курсе. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 20 ч – контактная работа, 88 ч самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-5 готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения	<i>Знать:</i> цели и задачи проективных методов с целью выявления особенностей развития и осуществления комплексного сопровождения лиц с ОВЗ
	<i>Уметь:</i> выбирать адекватные проективные методы с целью выявления особенностей развития и осуществления комплексного сопровождения лиц с ОВЗ
	<i>Владеть:</i> навыками диагностики, обработки и интерпретации проективных методик с целью выявления особенностей развития и осуществления комплексного сопровождения лиц с ОВЗ
ПК-7 готовностью к консультированию лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности	<i>Знать:</i> основные понятия и виды проективных методов, возможности их применения в работе с различными категориями лиц с ОВЗ и их родителей (законных представителей), детей с ОВЗ
	<i>Уметь:</i> выбирать оптимальные терапевтические технологии для диагностики и консультирования различных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ
	<i>Владеть:</i> проективными методами консультированию лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности

Разработчик: канд. психол. наук, профессор кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Ю.М. Первозкина

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Игротерапия в работе с лицами с расстройством аутистического спектра»
 программы академической магистратуры
 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
 Магистерская программа «Специальная психология»

Цель освоения дисциплины: подготовка к научно-исследовательской и профессиональной деятельности в области специального дефектологического образования с использованием игротерапии в работе с лицами с расстройством аутистического спектра.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 2 курсе. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часа, в том числе 32 часа – контактная работа, 112 ч самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине):
 экзамен

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемы результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-1 готовностью к проектированию осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий	<i>Знать:</i> основные коррекционные технологии эмоционально-волевой сферы лиц с ОВЗ для проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий и методов игротерапии
	<i>Уметь:</i> проектировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных и игровых психолого-педагогических технологий эмоционально-волевой сферы лиц с ОВЗ
	<i>Владеть:</i> навыками проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий эмоционально-волевой сферы лиц с ОВЗ
ПК-12 - готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий	<i>Знать:</i> цели и задачи проектирования научно обоснованных психолого-педагогических технологий эмоционально-волевой сферы лиц с ОВЗ
	<i>Уметь:</i> выбирать адекватные методы проектирования научно обоснованных психолого-педагогических технологий эмоционально-волевой сферы лиц с ОВЗ.
	<i>Владеть:</i> навыками проектирования научно обоснованных психолого-педагогических технологий эмоционально-волевой сферы лиц с ОВЗ

Разработчик: канд. пед. наук, доцент кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» О.А. Кожемякина

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Психология аддиктивного поведения лиц с ограниченными возможностями здоровья»
 программы академической магистратуры
 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
 Магистерская программа «Специальная психология»

Цель освоения дисциплины: подготовка к профессиональной деятельности в области психологии аддиктивного поведения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 2 курсе. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часа, в том числе 32 ч – контактная работа, 112 ч самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемы результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-1 готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий	<i>Знать:</i> основные коррекционные технологии работы с аддиктивным поведением лиц с ОВЗ для проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий и методов
	<i>Уметь:</i> проектировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных и игровых психолого-педагогических технологий аддиктивного поведения лиц с ОВЗ
	<i>Владеть:</i> навыками проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий аддиктивного поведения лиц с ОВЗ
ПК-12 готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий	<i>Знать:</i> цели и задачи проектирования научно обоснованных психолого-педагогических технологий аддиктивного поведения лиц с ОВЗ
	<i>Уметь:</i> выбирать адекватные методы проектирования научно обоснованных психолого-педагогических технологий аддиктивного поведения лиц с ОВЗ.
	<i>Владеть:</i> навыками проектирования научно обоснованных психолого-педагогических технологий аддиктивного поведения лиц с ОВЗ

Разработчик: канд. психол. наук, доцент кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Е.В. Ветерок

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Психология лиц с расстройством аутистического спектра»
 программы академической магистратуры
 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
 Магистерская программа «Специальная психология»

Цель освоения дисциплины: подготовка к научно-исследовательской и профессиональной деятельности в области специального дефектологического образования с использованием технологий работы с лицами с расстройством аутистического спектра.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 2 курсе. Трудоемкость дисциплины: 5 ЗЕ / 180 часов, в том числе 24 ч – контактная работа, 156 ч самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-2 способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области	<i>Знать:</i> фундаментальные и прикладные дисциплины магистерской программы; психологические особенности лиц с расстройствами аутистического спектра; типологию расстройств аутистического спектра.
	<i>Уметь:</i> осуществлять сбор и первичную обработку информации, осознавать основные проблемы своей предметной области, при решении которых возникает необходимость в сложных задачах выбора, требующих использования количественных и качественных методов.
ПК-2 способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	<i>Знать:</i> особенности проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с РАС на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ; принципы психологического обследования и критерии выявления детей с РАС;
	<i>Уметь:</i> проектировать индивидуальные маршруты развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с РАС
	<i>Владеть:</i> способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с РАС на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ

ПК-7 готовностью к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности	<i>Знать:</i> основы консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности
	<i>Уметь:</i> консультировать лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности
	<i>Владеть:</i> спецификой консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности

Разработчик: канд. пед. наук, доцент кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» О.А. Кожемякина

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Семейное консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья»
 программы академической магистратуры
 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
 Магистерская программа «Специальная психология»

Цель освоения дисциплины: подготовка к научно-исследовательской и профессиональной деятельности в области социально-педагогической поддержки и решение проблем лиц с ОВЗ.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 2 курсе. Трудоемкость дисциплины: 5 ЗЕ / 180 часов, в том числе 24 ч – контактная работа, 156 ч самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-2 способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области	<i>Знать:</i> фундаментальные и прикладные дисциплины магистерской программы, осознавать основные проблемы специфики семейного консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья
	<i>Уметь:</i> осуществлять консультирование семей лиц с ОВЗ
	<i>Владеть:</i> фундаментальными и прикладными дисциплинами магистерской программы, основными проблемами специфики семейного консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-2 способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	<i>Знать:</i> специфику проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ
	<i>Уметь:</i> проектировать индивидуальный маршрут развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ
	<i>Владеть:</i> способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ
ПК-7 готовностью к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных	<i>Знать:</i> методы консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности

образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности	<i>Уметь:</i> психологическое консультирование лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности
	<i>Владеть:</i> техниками психологического консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности

Разработчик: канд. психол. наук, доцент кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Н.В. Буравцова

Аннотация программы практики
 «Научно-исследовательская работа (часть 1)»
 программы академической магистратуры
 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
 Магистерская программа:
 «Специальная психология»

Цель практики: формирование компетенций, необходимых как для самостоятельной научно-исследовательской работы, результатом которой является проработка теоретических источников предполагаемой тематики магистерской диссертации.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: практика относится к *вариативной части* блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)», реализуется на 1 курсе. Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 4 недели, 216 академических часов, в том числе контактная работа 22 часа, самостоятельная работа 194 часа. Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ОПК- 2 способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области	<i>Знать:</i> фундаментальные и прикладные дисциплины магистерской программы
	<i>Уметь:</i> демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области
	<i>Владеть:</i> навыками проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы
ОПК-3 готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования	<i>Знать:</i> цели и задачи проектирования технологий исследования
	<i>Уметь:</i> выбирать адекватные методы самостоятельного освоения и применения новых методов и технологий исследования
	<i>Владеть:</i> навыками самостоятельного освоения и применения новых методов и технологий исследования
ПК-1 готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических	<i>Знать:</i> специфику проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий
	<i>Уметь:</i> проектировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических технологий
	<i>Владеть:</i> навыками проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий

технологий	
ПК - 10 способностью разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы	<i>Знать:</i> цели и задачи, стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы
	<i>Уметь:</i> выбирать адекватные методы осуществления научно-исследовательской работы
	<i>Владеть:</i> навыками разработки стратегии, структуры и процедуры осуществления научно-исследовательской работы
ПК-11 готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> цели и задачи систематизации результатов исследований, подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций, использования их в профессиональной деятельности
	<i>Уметь:</i> анализировать и систематизировать результаты исследований, подготавливать научные отчеты, публикации, презентации, использовать их в профессиональной деятельности
	<i>Владеть:</i> навыками анализа и систематизации результатов исследований, подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций, использования их в профессиональной деятельности
ПК -12 готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий	<i>Знать:</i> методологию научно-исследовательской работы по специальной психологии
	<i>Уметь:</i> выбирать адекватные методы проектирования научно обоснованных психолого-педагогических технологий
	<i>Владеть:</i> навыками проектирования научно обоснованных психолого-педагогических технологий.
ПК-13 готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях	<i>Знать:</i> особенности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях
	<i>Уметь:</i> выбирать адекватные методы мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях
	<i>Владеть:</i> навыками проектирования мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях

Разработчик: канд. психол. наук, профессор кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Ю.М. Первозкина

Аннотация программы практики
 «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
 деятельности» (часть 1)
 программы академической магистратуры
 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
 магистерская программа:
 «Специальная психология»

Цель практики: формирование у магистрантов целостной картины профессиональной деятельности, развитие личностных и профессиональных качеств в ходе общения и совместной деятельности с работниками баз практик; приобретение опыта работы в учреждениях разного типа, развитие профессиональной рефлексии.

Место практики в структуре образовательной программы: практика относится к вариативной части блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)», реализуется на 1 курсе. Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц, 8 недель, 432 академических часа, в том числе контактная работа 44 часа, самостоятельная работа 388 часов. Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ОПК-5 способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру	<i>Знать:</i> логику организации и проведения учебно-научной работы, пути профессионально-личностного развития
	<i>Уметь:</i> планировать и организовывать свою учебно-познавательную деятельность, анализировать и представлять её результаты
	<i>Владеть:</i> технологиями самообразования и самоорганизации
ПК-4 готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач	<i>Знать:</i> коррекционно-педагогические технологии в области нейрофармакологии
	<i>Уметь:</i> обеспечивать взаимодействие работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач
	<i>Владеть:</i> навыками обеспечения взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач
ПК-5 готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции	<i>Знать:</i> стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи

психических свойств и состояний, психических процессов различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<i>Уметь:</i> применять методики диагностики, экспертизы и коррекции психических свойств и состояний, психических процессов различных видов деятельности человека в норме и патологии
	<i>Владеть:</i> навыками диагностики, экспертизы и коррекции психических свойств и состояний, психических процессов различных видов деятельности человека в норме и патологии
ПК-9 способностью изучать и систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний	<i>Знать:</i> актуальные проблемы развития специального образования и смежных отраслей знаний
	<i>Уметь:</i> изучать и систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний
	<i>Владеть:</i> навыками изучения и систематизации достижений отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний
ПК-11 готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> современные научные методы анализа и систематизации результатов исследований, подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций
	<i>Уметь:</i> использовать современные научные методы для анализа и систематизации результатов исследований, подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций
	<i>Владеть:</i> навыками использования современных научных методов для анализа и систематизации результатов исследований, подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций

Разработчик: канд. техн. наук, доцент кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» В. И. Коваленко

Аннотация программы практики
 «Научно-исследовательская работа (часть 2)»
 программы академической магистратуры
 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
 магистерская программа:
 «Специальная психология»

Цель практики: формирование компетенций, необходимых как для самостоятельной научно-исследовательской работы в составе научного коллектива.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: практика относится к *вариативной части* блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)», реализуется на 2 курсе. Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 4 недели, 216 академических часов, в том числе контактная работа 22 часа, самостоятельная работа 194 часа. Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ОПК- 2 способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области	<i>Знать:</i> фундаментальные и прикладные дисциплины магистерской программы
	<i>Уметь:</i> демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области
	<i>Владеть:</i> навыками проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы
ОПК-3 готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования	<i>Знать:</i> цели и задачи проектирования технологий исследования
	<i>Уметь:</i> выбирать адекватные методы самостоятельного освоения и применения новых методов и технологий исследования
	<i>Владеть:</i> навыками самостоятельного освоения и применения новых методов и технологий исследования
ПК-2 способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	<i>Знать:</i> методы психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ
	<i>Уметь:</i> проектировать индивидуальные маршруты развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ
	<i>Владеть:</i> навыками проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ

ПК - 10 способностью разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы	<i>Знать:</i> цели и задачи, стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы
	<i>Уметь:</i> выбирать адекватные методы осуществления научно-исследовательской работы
	<i>Владеть:</i> навыками разработки стратегии, структуры и процедуры осуществления научно-исследовательской работы
ПК-11 готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> цели и задачи систематизации результатов исследований, подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций, использования их в профессиональной деятельности
	<i>Уметь:</i> анализировать и систематизировать результаты исследований, подготавливать научные отчеты, публикации, презентации, использовать их в профессиональной деятельности
	<i>Владеть:</i> навыками анализа и систематизации результатов исследований, подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций, использования их в профессиональной деятельности
ПК -12 готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий	<i>Знать:</i> методологию научно-исследовательской работы по специальной психологии
	<i>Уметь:</i> выбирать адекватные методы проектирования научно обоснованных психолого-педагогических технологий
	<i>Владеть:</i> навыками проектирования научно обоснованных психолого-педагогических технологий.
ПК-13 готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях	<i>Знать:</i> особенности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях
	<i>Уметь:</i> выбирать адекватные методы мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях
	<i>Владеть:</i> навыками проектирования мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях

Разработчик: канд. психол. наук, профессор кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Ю.М. Первозкина

Аннотация программы практики
 «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
 деятельности» (часть 2)
 программы академической магистратуры
 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
 магистерская программа:
 «Специальная психология»

Цель практики: формирование у магистрантов целостной картины профессиональной деятельности, развитие личностных и профессиональных качеств в ходе общения и совместной деятельности с работниками баз практик; приобретение опыта работы в учреждениях разного типа, развитие профессиональной рефлексии.

Место практики в структуре образовательной программы: практика относится к вариативной части блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)», реализуется на 2 курсе. Общая трудоемкость практики составляет 15 зачетных единиц, 10 недель, 540 академических часов, в том числе контактная работа 54 часа, самостоятельная работа 486 часов. Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ОПК-5 способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру	<i>Знать:</i> логику организации и проведения учебно-научной работы, пути профессионально-личностного развития
	<i>Уметь:</i> планировать и организовывать свою учебно-познавательную деятельность, анализировать и представлять её результаты
	<i>Владеть:</i> технологиями самообразования и самоорганизации
ПК-5 готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психических свойств и состояний, психических процессов различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<i>Знать:</i> стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи
	<i>Уметь:</i> применять методики диагностики, экспертизы и коррекции психических свойств и состояний, психических процессов различных видов деятельности человека в норме и патологии
	<i>Владеть:</i> навыками диагностики, экспертизы и коррекции психических свойств и состояний, психических процессов различных видов деятельности человека в норме и патологии
ПК-6 способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий	<i>Знать:</i> особенности психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии и особенностей высших психических функций лиц с ОВЗ

выявления нарушений в развитии	<i>Уметь:</i> проектировать и внедрять психолого-педагогические технологии выявления нарушений в развитии
	<i>Владеть:</i> методами проектирования и внедрения психолого-педагогические технологии выявления нарушений в развитии
ПК-8 готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ	<i>Знать:</i> задачи консультирования педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ
	<i>Уметь:</i> выбирать адекватные техники для консультирования педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ
	<i>Владеть:</i> навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области консультирования педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ
ПК-9 способностью изучать и систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний	<i>Знать:</i> актуальные проблемы развития специального образования и смежных отраслей знаний
	<i>Уметь:</i> изучать и систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний
	<i>Владеть:</i> навыками изучения и систематизации достижений отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний
ПК-11 готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> современные научные методы анализа и систематизации результатов исследований, подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций
	<i>Уметь:</i> использовать современные научные методы для анализа и систематизации результатов исследований, подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций
	<i>Владеть:</i> навыками использования современных научных методов для анализа и систематизации результатов исследований, подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций

Разработчик: канд. техн. наук, доцент кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» В. И. Коваленко

Аннотация программы практики
 «Научно-исследовательская работа (часть 3)»
 программы академической магистратуры
 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
 магистерская программа:
 «Специальная психология»

Цель практики: формирование компетенций, необходимых как для самостоятельной научно-исследовательской работы, результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации, так и научно-исследовательской работы в составе научного коллектива.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: практика относится к *вариативной части* блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)», реализуется на 3 курсе. Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы, 2 недели, 108 академических часов, в том числе контактная работа 10 часов, самостоятельная работа 98 часов. Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ОПК- 2 способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области	<i>Знать:</i> фундаментальные и прикладные дисциплины магистерской программы
	<i>Уметь:</i> демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области
	<i>Владеть:</i> навыками проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы
ОПК-3 готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования	<i>Знать:</i> цели и задачи проектирования технологий исследования
	<i>Уметь:</i> выбирать адекватные методы самостоятельного освоения и применения новых методов и технологий исследования
	<i>Владеть:</i> навыками самостоятельного освоения и применения новых методов и технологий исследования
ПК-3 способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием	<i>Знать:</i> основы проектирования коррекционно-образовательного пространства и разработки методического обеспечения с использованием информационных технологий
	<i>Уметь:</i> проектировать коррекционно-образовательное пространство и разрабатывать методическое обеспечение с использованием информационных технологий
	<i>Владеть:</i> навыками проектирования коррекционно-образовательного пространства и разработки

информационных технологий	методического обеспечения с использованием информационных технологий
ПК - 10 способностью разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы	<i>Знать:</i> цели и задачи, стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы
	<i>Уметь:</i> выбирать адекватные методы осуществления научно-исследовательской работы
	<i>Владеть:</i> навыками разработки стратегии, структуры и процедуры осуществления научно-исследовательской работы
ПК-11 готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> цели и задачи систематизации результатов исследований, подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций, использования их в профессиональной деятельности
	<i>Уметь:</i> анализировать и систематизировать результаты исследований, подготавливать научные отчеты, публикации, презентации, использовать их в профессиональной деятельности
	<i>Владеть:</i> навыками анализа и систематизации результатов исследований, подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций, использования их в профессиональной деятельности
ПК -12 готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий	<i>Знать:</i> методологию научно-исследовательской работы по специальной психологии
	<i>Уметь:</i> выбирать адекватные методы проектирования научно обоснованных психолого-педагогических технологий
	<i>Владеть:</i> навыками проектирования научно обоснованных психолого-педагогических технологий.
ПК-13 готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях	<i>Знать:</i> особенности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях
	<i>Уметь:</i> выбирать адекватные методы мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях
	<i>Владеть:</i> навыками проектирования мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях

Разработчик: канд. психол. наук, профессор кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Ю.М. Первозкина

Аннотация программы практики
 «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
 деятельности» (преддипломная)
 программы академической магистратуры
 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
 магистерская программа:
 «Специальная психология»

Цель практики: развитие методологического мышления, формирование исследовательских умений и навыков в сборе экспериментального материала для магистерской диссертации.

Место практики в структуре образовательной программы: практика относится к вариативной части блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)», реализуется на 3 курсе. Общая трудоемкость практики составляет 15 зачетных единиц, 10 недель, 540 академических часов, в том числе контактная работа 54 часа, самостоятельная работа 486 часов. Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<i>Знать:</i> принципы теоретического анализа психолого-педагогической литературы
	<i>Уметь:</i> проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы
	<i>Владеть:</i> навыками анализа психолого-педагогической литературы
ПК-7 готовностью к консультированию лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности	<i>Знать:</i> основные понятия и виды проективных методов, возможности их применения в работе с различными категориями лиц с ОВЗ и их родителей (законных представителей), детей с ОВЗ
	<i>Уметь:</i> выбирать оптимальные терапевтические технологии для диагностики и консультирования различных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ
	<i>Владеть:</i> проективными методами консультированию лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности
ПК-9 способностью изучать и	<i>Знать:</i> актуальные проблемы развития специального образования и смежных отраслей знаний

систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний	<i>Уметь:</i> изучать и систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний
	<i>Владеть:</i> навыками изучения и систематизации достижений отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний
ПК – 10 способностью разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы	<i>Знать:</i> теоретические основы разработки стратегии, структуры и процедуры осуществления научно-исследовательской работы
	<i>Уметь:</i> разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы
	<i>Владеть:</i> навыками разработки стратегии, структуры и процедуры осуществления научно-исследовательской работы
ПК-11 готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> современные научные методы анализа и систематизации результатов исследований, подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций
	<i>Уметь:</i> использовать современные научные методы для анализа и систематизации результатов исследований, подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций
	<i>Владеть:</i> навыками использования современных научных методов для анализа и систематизации результатов исследований, подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций
ПК-12 готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий	<i>Знать:</i> современные методы проектирования научно обоснованных психолого-педагогических технологий
	<i>Уметь:</i> проектировать научно обоснованные психолого-педагогические технологии
	<i>Владеть:</i> навыками проектирования научно обоснованных психолого-педагогических технологий
ПК-13 готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов образовательных организациях	<i>Знать:</i> основы мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях
	<i>Уметь:</i> проводить мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях
	<i>Владеть:</i> навыками проведения мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях

Разработчик: канд. техн. наук, доцент кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» В.И. Коваленко

Аннотация программы ГИА
 «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и
 процедуру защиты»
 программы академической магистратуры
 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
 магистерская программа:
 «Специальная психология»

На защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, отводится 6 зачетных единиц на 3 курсе.

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<i>Знать:</i> принципы теоретического анализа психолого-педагогической литературы
	<i>Уметь:</i> проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы
	<i>Владеть:</i> навыками анализа психолого-педагогической литературы
ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность	<i>Знать:</i> современные методы исследования, подходы к планированию и проведению экспериментального исследования, содержание и структуру научно-исследовательской деятельности, способы оценки результатов исследования
	<i>Уметь:</i> применять знания о современных методах исследования, планировать и проводить прикладные исследования, оценивать результаты исследования, анализировать синтезировать и критически резюмировать информацию
	<i>Владеть:</i> навыками применения современных методов исследования, проведения эксперимента, способами оценки и интерпретации результатов эксперимента.
ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<i>Знать:</i> фундаментальные и прикладные дисциплины магистерской программы, основные проблемы своей предметной области с использованием творческого потенциала
	<i>Уметь:</i> демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, основные проблемы своей предметной области с использованием творческого потенциала
	<i>Владеть:</i> способностью демонстрировать знания фундаментальные и прикладные дисциплины магистерской программы, основные проблемы своей предметной области с использованием творческого потенциала
ОПК-1 готовностью к	<i>Знать:</i> формы и методику работы над научным текстом, структуру и компоненты научного текста

коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	<i>Уметь:</i> анализировать форму научных произведений, вычленяя в тексте главное и второстепенное, свое и чужое, текст, содержащий результаты научного исследования, и метатекстовые элементы, способствующие улучшению коммуникации с читателем
	<i>Владеть:</i> навыками организации процесса научной деятельности, включающей как этап поиска и анализа предшествующей литературы по проблеме, так и этап презентации своих результатов; навыками подготовки сообщений и публикаций для средств массовой информации
ОПК- 2 способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области	<i>Знать:</i> фундаментальные и прикладные дисциплины магистерской программы
	<i>Уметь:</i> демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области
ОПК-3 готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования	<i>Знать:</i> цели и задачи проектирования технологий исследования
	<i>Уметь:</i> выбирать адекватные методы самостоятельного освоения и применения новых методов и технологий исследования
ОПК-4 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<i>Знать:</i> особенности руководства коллективом, принципы нормы и морали
	<i>Уметь:</i> использовать знания сферы профессиональной деятельности в готовности руководить коллективом
ОПК-5 способностью осуществлять профессиональное личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру	<i>Владеть:</i> навыками руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	<i>Знать:</i> логику организации и проведения учебно-научной работы, пути профессионально-личностного развития
	<i>Уметь:</i> планировать и организовывать свою учебно-познавательную деятельность, анализировать и представлять её результаты
	<i>Владеть:</i> технологиями самообразования и самоорганизации

ПК-1 готовностью к проектированию осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий	к и	<i>Знать:</i> специфику проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий
		<i>Уметь:</i> проектировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических технологий
		<i>Владеть:</i> навыками проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий
ПК-2 способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	к	<i>Знать:</i> методы психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ
		<i>Уметь:</i> проектировать индивидуальные маршруты развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ
		<i>Владеть:</i> навыками проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ
ПК-3 способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий	к с	<i>Знать:</i> основы проектирования коррекционно-образовательного пространства и разработки методического обеспечения с использованием информационных технологий
		<i>Уметь:</i> проектировать коррекционно-образовательное пространство и разрабатывать методическое обеспечение с использованием информационных технологий
		<i>Владеть:</i> навыками проектирования коррекционно-образовательного пространства и разработки методического обеспечения с использованием информационных технологий
ПК-4 готовностью к обеспечению взаимодействия работников образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач	к сфер и	<i>Знать:</i> коррекционно-педагогические технологии в области обеспечения взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты
		<i>Уметь:</i> обеспечивать взаимодействие работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач
		<i>Владеть:</i> навыками обеспечения взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач
ПК-5 готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психических свойств и состояний, психических процессов различных видов деятельности		<i>Знать:</i> стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи
		<i>Уметь:</i> применять методики диагностики, экспертизы и коррекции психических свойств и состояний, психических процессов различных видов деятельности человека в норме и патологии
		<i>Владеть:</i> навыками диагностики, экспертизы и

<p>человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>коррекции психических свойств и состояний, психических процессов различных видов деятельности человека в норме и патологии</p>
<p>ПК-6 способность к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии</p>	<p><i>Знать:</i> особенности психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии и особенностей высших психических функций лиц с ОВЗ</p> <p><i>Уметь:</i> проектировать и внедрять психолого-педагогические технологии выявления нарушений в развитии</p> <p><i>Владеть:</i> методами проектирования и внедрения психолого-педагогические технологии выявления нарушений в развитии</p>
<p>ПК-7 готовностью к консультированию лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности</p>	<p><i>Знать:</i> основные понятия и виды проективных методов, возможности их применения в работе с различными категориями лиц с ОВЗ и их родителей (законных представителей), детей с ОВЗ</p> <p><i>Уметь:</i> выбирать оптимальные терапевтические технологии для диагностики и консультирования различных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ</p> <p><i>Владеть:</i> проективными методами консультированию лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности</p>
<p>ПК-8 готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ</p>	<p><i>Знать:</i> задачи консультирования педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ</p> <p><i>Уметь:</i> выбирать адекватные техники для консультирования педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ</p> <p><i>Владеть:</i> навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области консультирования педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ</p>
<p>ПК-9 способность изучать и систематизировать достижения отечественных и зарубежных</p>	<p><i>Знать:</i> актуальные проблемы развития специального образования и смежных отраслей знаний</p> <p><i>Уметь:</i> изучать и систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний</p>

исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний	<i>Владеть:</i> навыками изучения и систематизации достижений отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний
ПК - 10 способностью разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы	<i>Знать:</i> цели и задачи, стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы
	<i>Уметь:</i> выбирать адекватные методы осуществления научно-исследовательской работы
	<i>Владеть:</i> навыками разработки стратегии, структуры и процедуры осуществления научно-исследовательской работы
ПК-11 готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> цели и задачи систематизации результатов исследований, подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций, использования их в профессиональной деятельности
	<i>Уметь:</i> анализировать и систематизировать результаты исследований, подготавливать научные отчеты, публикации, презентации, использовать их в профессиональной деятельности
	<i>Владеть:</i> навыками анализа и систематизации результатов исследований, подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций, использования их в профессиональной деятельности
ПК -12 готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий	<i>Знать:</i> методологию научно-исследовательской работы по специальной психологии
	<i>Уметь:</i> выбирать адекватные методы проектирования научно обоснованных психолого-педагогических технологий
	<i>Владеть:</i> навыками проектирования научно обоснованных психолого-педагогических технологий.
ПК-13 готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов образовательных организациях	<i>Знать:</i> особенности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях
	<i>Уметь:</i> выбирать адекватные методы мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях
	<i>Владеть:</i> навыками проектирования мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях

Разработчик: канд. психол. наук, профессор кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Ю.М. Первозкина

Аннотация рабочей программы практики
«Информационные ресурсы библиотек»
программы академической магистратуры
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
магистерская программа:
«Специальная психология»

Цель практики: формирование компетенций, необходимых как для самостоятельной научно-исследовательской работы, результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации, так и научно-исследовательской работы в составе научного коллектива.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной части* «ФТД. Факультативы» учебного плана образовательной программы, изучается на 1 курсе. Трудоемкость дисциплины: 1 ЗЕ / 36 часов, в том числе 2 ч – контактная работа, 34 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК – 11 готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности	<p><i>Знать:</i> существующие критерии анализа учебно-воспитательного процесса, образовательной среды; способы хранения и обработки информации, информационные ресурсы библиотеки НГПУ; состав и структуру системы информационных изданий государственной библиографии; реферативные и библиографические издания основных информационных центров научной информации по общественным наукам; особенности фондов и предоставляемых услуг ведущих российских библиотек; алгоритм информационного поиска по электронным каталогам различных библиотек; базы данных электронных библиотек (НГПУ, РГБ, РНБ, ГПНТБ и др.); полнотекстовые универсальные базы; правила оформления научных работ в соответствии с ГОСТами, определяющими библиографическое описание различных документов, правила составления библиографических ссылок</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать и систематизировать результаты исследований; ориентироваться в информационных потоках и выбирать наиболее рациональную схему поиска в соответствии с темой научной работы; осуществлять поиск информации, отбирать и оценивать ее, осуществлять обработку информации; пользоваться справочно-библиографическим аппаратом библиотеки НГПУ: электронным каталогом, автоматизированными базами данных, справочно-информационным фондом; вести самостоятельный поиск информации по различным источникам и базам данных крупнейших центров научной информации (РКП, ВИНТИ, ИНИОН); пользоваться</p>

	<p>электронными каталогами ведущих российских библиотек, сводными каталогами корпоративных библиотечно-информационных систем; применять в научной работе электронные полнотекстовые ресурсы Интернет; самостоятельно оформлять библиографическую часть научной работы в соответствии с действующими ГОСТами, определяющими библиографическое описание различных документов, правила составления библиографических ссылок</p>
	<p><i>Владеть:</i> навыками анализа и систематизации результатов исследований, подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности; алгоритмами поиска по разным типам запросов; навыками эффективного поиска при использовании библиографических изданий основных информационных центров научной информации; технологией подготовки и оформления библиографической части научно-исследовательских работ</p>

Разработчик: д-р пед. наук, профессор кафедры социально-культурной и библиотечной деятельности ФГБОУ ВО «НГПУ» Н. С. Редькина

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Модуль адаптационных дисциплин»
 программы академической магистратуры
 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
 Магистерская программа «Специальная психология»

Цель освоения дисциплины: является подготовка магистрантов к возможности осуществления психологического сопровождения образования лиц с проблемами развития с целью их успешной социально-психологической адаптации.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 2 курсе. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 20 ч – контактная работа, 88 ч самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК – 2 способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области	<i>Знать:</i> фундаментальные и прикладные дисциплины магистерской программы, основные проблемы своей предметной области, особенности применения количественных и качественных методов
	<i>Уметь:</i> применять традиционные и новые способы общения в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности
	<i>Владеть:</i> традиционными и новыми способами общения в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности
ОПК – 3 готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	<i>Знать:</i> основы научной самостоятельной работы;
	<i>Уметь:</i> самостоятельно овладевать новыми методами и технологиями исследования;
	<i>Владеть:</i> навыками самостоятельной научной работы в соответствии профилем профессиональной деятельности.
ОПК – 4 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<i>Знать:</i> эффективные способы руководства педагогическим коллективом, стратегически направляющие компоненты коррекционно-развивающего воздействия;
	<i>Уметь:</i> использовать полученные знания в образовательной практике; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	<i>Владеть:</i> способами руководства педагогическим коллективом в целях определения и реализации стратегии коррекционно-развивающего воздействия, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ПК – 13 готовностью к мониторингу эффективности коррекционно- педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях	<i>Знать:</i> основные требования к организации доступной среды, к проектированию индивидуальных маршрутов социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения.
	<i>Уметь:</i> составлять индивидуальные маршруты сопровождения лиц с сенсорной патологией.
	<i>Владеть:</i> навыками составления индивидуальных маршрутов сопровождения, навыками организации доступной среды для лиц с сенсорной патологией.

Разработчик: канд. психол. наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» О.Ю. Пискун