

Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Иностранный язык»  
программы аспирантуры

44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность: Теория и методика обучения и воспитания: география

**Цель освоения дисциплины:** обеспечение оптимального функционирования аспиранта в профессиональной сфере общения, выработка компетенций (лингвистической, переводческой, коммуникативной, аналитической), необходимых для использования иностранного языка в научно-исследовательской деятельности, а также для целей самообразования.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:** дисциплина является дисциплиной базовой части блока 1 «Дисциплины» модуля подготовки к кандидатским экзаменам учебного плана образовательной программы, изучается на 1 курсе. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 48 часов – контактная работа с преподавателем, 60 часов – самостоятельная работа.

**Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине):** экзамен.

**Результаты освоения программы:**

| Планируемые результаты освоения образовательной программы  | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)   |
|--|---|
| <b>ОПК-3:</b><br>способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований | <i>Знать:</i><br>- актуальные направления педагогических исследований, основы теории образования и воспитания.<br><i>Уметь:</i><br>- интерпретировать результаты педагогического исследования.<br><i>Владеть:</i><br>- способностью оценивать границы применимости педагогического исследования, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований.   |
| <b>ОПК-4:</b><br>готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук   | <i>Знать:</i><br>- характеристики и возможности применения различных форм и методов организации работы исследовательского коллектива в определенной научной отрасли.<br><i>Уметь:</i><br>- обеспечивать педагогическое сопровождение формирования и деятельности исследовательского коллектива;<br>- оказывать методическую помощь в формировании плана и организации работы с учетом мероприятий, проводимых исследовательским коллективом.<br><i>Владеть:</i><br>- навыками организации планирования деятельности исследовательского коллектива;<br>- навыками организационно-педагогической поддержки исследовательского коллектива в определенной научной |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>ОПК-5:</b> способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p> | <p>отрасли.</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- локальные акты образовательной организации в части организации образовательного процесса по программам дополнительного профессионального образования;</li> <li>- методологию, теоретические основы и технологию научно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения) электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, написания выпускных квалификационных работ.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;</li> <li>- создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению программ дополнительного профессионального образования, выполнению заданий для самостоятельной работы;</li> <li>- использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся;</li> <li>- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по программам дополнительного профессионального образования, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы;</li> <li>- контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, отчетов о практике;</li> <li>- проверять готовность выпускника к защите выпускной квалификационной работы, давать рекомендации по совершенствованию и доработке текста.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проектирования программ дополнительного образования и осуществления и контроля образовательного процесса по этим программам.</li> </ul> |
| <p><b>ОПК-7:</b> способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития</p>  | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- локальные акты образовательной организации в части организации образовательного процесса.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в работе оценочных комиссий;</li> <li>- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные результаты реализации этих вариантов.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | - способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития.  |
| <b>ОПК-8:</b> готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования                                    | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности организации образовательного процесса по основным образовательным программам высшего образования;</li> <li>- современные формы и методы обучения и высшей школе;</li> <li>- методы и способы использования образовательных технологий, в том числе дистанционных и электронных.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся;</li> <li>- применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение;</li> <li>- использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения и адаптации программ высшего образования в области гуманитарных дисциплин;</li> <li>- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.</li> </ul> |
| <b>УК-3:</b> готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- российские и международные научные сообщества и школы подготовки и фонды-грантодатели по направлению подготовки;</li> <li>- основные принципы эффективной научной коммуникации на государственном и иностранном языках, нормы общения, принятые в мировом научном сообществе;</li> <li>- правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения;</li> <li>- требования к оформлению научных трудов, принятые в международной практике.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать коллективные заявки на научные гранты;</li> <li>- осуществлять проектную работу в научном коллективе;</li> <li>- находить понятийно-терминологические соответствия в иностранных и государственном языках.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями планирования и оценки деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;</li> <li>- навыками написания научных статей, тезисов, рефератов;</li> <li>- навыками оформления извлеченной из иностранных источников информации виде перевода, реферата, аннотации.</li> </ul>                                     |
| <b>УК-4:</b> готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на  | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- и распознавать при чтении, правильно переводить и адекватно применять в речи изученные в курсе грамматические, синтаксические явления иностранного языка;</li> </ul>   |

|  |   |
|--|---|
| <p>государственном и иностранном языках</p>  | <p>и</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы теории перевода художественного, научного и публицистического текста;</li> <li>- основные правила корректного построения презентации научного доклада, исследования, выступления.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и переводить оригинальную литературу, научные статьи, художественные произведения;</li> <li>- реферировать и аннотировать статьи и материалы по специальности;</li> <li>- общаться с зарубежными коллегами на профессиональные темы и вести диалог более общего характера в ситуациях повседневного общения, в ситуациях, связанных с социальными и образовательными проблемами, активно используя не только «деловой» и «профессиональный» вокабуляр, но и типовые формулы общения.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками различных видов чтения (просмотрового, ознакомительного, поискового, аналитического) и интерпретации научных текстов на иностранном языке;</li> <li>- навыками устного и письменного перевода научных и художественных текстов с иностранного языка на русский;</li> <li>- навыками корректной презентации результатов собственного научного исследования на иностранном языке как в письменной, так и в устной форме;</li> <li>- навыками монологической речи на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по темам специальности и по научно-исследовательской работе (в форме сообщения, информации, доклада);</li> <li>- навыками диалогической речи, позволяющими ему принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с его научной работой и специальностью;</li> <li>- орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в пределах программных требований и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения.</li> </ul> |
| <p><b>УК-5:</b> способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p> | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этические нормы, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики.</li> </ul>  |

**Разработчики:** д-р филол. наук, профессор, профессор кафедры иностранных языков А.А. Чернобров; д-р филол. наук, профессор, профессор кафедры иностранных языков А.В. Кокова

Аннотация рабочей программы дисциплины  
«История и философия науки»  
программы аспирантуры  
44.06.01 Образование и педагогические науки  
Направленность: Теория и методика обучения и воспитания: география

**Цель освоения дисциплины:** формирование целостного образа науки как особого вида духовной деятельности, направленного на выявление системы закономерностей и механизмов динамики окружающего мира.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:** дисциплина является дисциплиной базовой части блока 1 «Дисциплины» модуля подготовки к кандидатским экзаменам учебного плана образовательной программы, изучается на 1 курсе. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 22 часа – контактная работа с преподавателем, 86 часов – самостоятельная работа

**Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине):** экзамен.

**Результаты освоения программы:**

| Планируемые результаты освоения образовательной программы   | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)   |
|---|---|
| <b>ОПК-1:</b> владением методологией и методами педагогического исследования  | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методы исследования и информационно-коммуникационных технологий.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять методологическую базу научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями в соответствующей профессиональной области.</li> </ul> |
| <b>ОПК-2:</b> владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий  | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современную специфику культуры научного исследования.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять основания научно-исследовательской деятельности.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями.</li> </ul>  |
| <b>ОПК-6:</b> способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы организации и решения научно-исследовательских задач.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на основе планирования обеспечивать планируемый уровень личностного и профессионального развития.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами планирования и организации комплексного научного исследования</li> </ul>  |
| <b>УК-1:</b> способностью к критическому анализу и оценке   | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы критического анализа и оценки современных научных</li> </ul>   |

|   |  |
|---|--|
| <p>современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>  | <p>достижений.<br/> <i>Уметь:</i><br/> - генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач.<br/> <i>Владеть:</i><br/> - философским и научным категориальным аппаратом исследования.</p>  |
| <p><b>УК-2:</b> способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> | <p><i>Знать:</i><br/> - базовые понятия и терминологию научного исследования, закономерности и особенности исторического развития науки.<br/> <i>Уметь:</i><br/> - проектировать и осуществлять комплексные исследования на основе целостного научного мировоззрения.<br/> <i>Владеть:</i><br/> - методами проектирования и технологиями комплексного междисциплинарного исследования.</p> |
| <p><b>УК-6:</b> способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>  | <p><i>Знать:</i><br/> - принципы планирования и решения научно-исследовательских задач.<br/> <i>Уметь:</i><br/> - на основе планирования проектировать и осуществлять комплексные научные исследования.<br/> <i>Владеть:</i><br/> - методами планирования и осуществления и комплексного научного исследования.</p>  |

**Разработчик:** д-р филос. наук, доцент, профессор кафедры права и философии Е.А. Пушкарёва

Аннотация рабочей программы по дисциплине  
«Теория и методика обучения и воспитания: география»  
программы аспирантуры

44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность: Теория и методика обучения и воспитания: география

**Цель освоения дисциплины:** формирование у аспирантов теоретико-методологических основ теории, методики и технологии предметного образования (география) в контексте отечественной и зарубежной образовательной практики.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:** дисциплина является дисциплиной базовой части блока 1 «Дисциплины» модуля подготовки к кандидатским экзаменам учебного плана образовательной программы, изучается на 2 курсе. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 24 часа – контактная работа с преподавателем, 84 часа – самостоятельная работа.

**Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине):** экзамен.

**Результаты освоения программы:**

| Планируемые результаты освоения образовательной программы   | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)   |
|---|---|
| <b>ОПК-3:</b> способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований         | <i>Знать:</i><br>- общие закономерности образовательного процесса по географии;<br>- принципы и подходы к построению педагогического исследования.<br><i>Уметь:</i><br>- составлять анализ инновационной и опытно-экспериментальной педагогической деятельности по теории и методике обучения и воспитания (география);<br>- осуществлять сравнительные исследования теории и методики предметного образования (география) в различных педагогических системах<br><i>Владеть:</i><br>- технологиями педагогического исследования, анализа содержания предметного образования (география);<br>- умениями оценки возможных рисков внедрения результатов педагогических исследований в образовательной и социокультурной среде |
| <b>ОПК-6:</b> способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося | <i>Знать:</i><br>- современные подходы, технологии и методы обучения и воспитания по географии;<br>- особенности личностного развития обучающихся в рамках предметного образования (география);<br>- психологические и возрастные особенности развития личности<br><i>Уметь:</i><br>- использовать в практической педагогической деятельности современные подходы, технологии и методы обучения и воспитания;<br>- использовать сведения об индивидуальных особенностях личности для достижения запланированного результата в обучении и воспитании по географии<br><i>Владеть:</i>   |

|  |   |
|--|---|
|  | - технологиями, методами и средствами воспитания в реализации личностного и профессионального развития обучающегося.  |
| <b>ПК-1:</b> знать основы и современные направления теории, методики и технологии географического образования, возможности реализации теоретико-методологических знаний в образовательной практике | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тенденции развития различных методологических подходов к построению предметного образования;</li> <li>- методологию предметного образования (география);</li> <li>- проблемы разработки теории предметного обучения и воспитания (география), в том числе на междисциплинарном уровне.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозировать развитие методической системы в современных условиях,</li> <li>- использовать теоретико-методологических знаний в образовательной практике.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлениями об общих закономерностях образовательного процесса по географии в условиях реализации дидактических возможностей информационных и коммуникационных технологий.</li> </ul> |

**Разработчик:** д-р пед. наук, доцент, профессор кафедры географии, регионоведения и туризма И.В. Шимлина

Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Методика преподавания в высшей школе»  
программы аспирантуры

44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность: Теория и методика обучения и воспитания: география

**Цель освоения дисциплины** формирование методических умений аспирантов по реализации основных образовательных программ высшего образования.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:** дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 1 курсе. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 18 часов – контактная работа с преподавателем, 54 часа – самостоятельная работа

**Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине):** зачет.

**Результаты освоения программы:**

| Планируемые результаты освоения образовательной программы   | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)  |
|---|--|
| <b>ОПК-4:</b> готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук   | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возрастные особенности обучающихся для организации учебной деятельности;</li> <li>- педагогические, психологические и методические основы развития мотивации у обучающихся;</li> <li>- особенности организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать программы дисциплин для бакалавриата в системе ВО;</li> <li>- разрабатывать структуру и содержание методических пособий, учебных пособий, методических и учебно-методических материалов, в том числе контрольно-оценочных средств, обеспечивающих реализацию учебных дисциплин (модулей) программ ВО.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами организации учебной и учебно-методической работы по разным видам учебных занятий в системе ВО;</li> <li>- приемами самообразования и повышения квалификации;</li> <li>- способностью организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук</li> </ul> |
| <b>ОПК-6:</b> способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации по вопросам высшего образования;</li> <li>- локальные нормативные документы образовательного учреждения;</li> <li>- ФГОС по соответствующим программам высшего образования, правила ведения документации по учебной работе;</li> <li>- требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять порядок составления учебных планов;</li> </ul>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>- объяснять возможности разных средств, форм и видов контроля и оценивания образовательных результатов, технологий их применения и обработки результатов.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными формами и методами обучения и воспитания;</li> <li>- способами использования образовательных технологий, в том числе дистанционных и электронных в процессе обучения в высшей школе.</li> </ul>  |
| <p><b>ПК-2:</b> владеть современными технологиями обучения и воспитания географии, методами проведения педагогических и методических исследований и обработки результатов экспериментальной работы</p> | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологию организации самостоятельной работы обучающихся на основе компетентного подхода и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости;</li> <li>- основные формы теоретической и практической подготовки в системе ВО;</li> <li>- особенности использования традиционных и инновационных технологий в системе подготовки кадров высшей школы.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать образовательные технологии обучения в высшей школе;</li> <li>- использовать методику проектирования организационных форм профессионального обучения;</li> <li>- организовывать образовательный процесс в вузе.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации современных технологий обучения: модульного, проектного, дистанционного и др. с использованием интерактивных средств обучения;</li> <li>- навыками организации рейтинговой системы оценки знаний, умений, компетенций, портфолио студента, аттестации.</li> </ul> |

**Разработчик:** д-р пед. наук, доцент, профессор кафедры географии, регионоведения и туризма И.В. Шимлина

Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Информационные ресурсы библиотек»  
программы аспирантуры  
44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность: Теория и методика обучения и воспитания: география

**Цель освоения дисциплины:** формирование системы знаний, умений и навыков в области информационного самообеспечения научно-исследовательской деятельности.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:** дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 1 курсе. Трудоемкость дисциплины: 1 ЗЕ / 36 часов, в том числе 8 часов – контактная работа с преподавателем, 28 часов – самостоятельная работа.

**Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине):** зачет.

**Результаты освоения программы:**

| Планируемые результаты освоения образовательной программы   | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)  |
|---|--|
| <p><b>ОПК-2:</b> владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий</p>                                   | <p><i>Знать:</i><br/>- теоретические подходы, понятийный аппарат, необходимые для разработки методологии научного исследования;<br/>- содержание и методику проведения отдельных видов и этапов исследования; электронные информационные библиотечные, реферативные наукометрические ресурсы.</p> <p><i>Уметь:</i><br/>- применять информационно-коммуникационные технологии при обобщении и представлении данных исследования.</p> <p><i>Владеть:</i><br/>- методологией электронного информационного поиска.</p>                 |
| <p><b>ПК-1:</b> знать основы и современные направления теории, методики и технологии географического образования, возможности реализации теоретико-методологических знаний в образовательной практике</p> | <p><i>Знать:</i><br/>- современные электронные информационные библиотечные, реферативные наукометрические ресурсы, необходимые для разработки методологии научного исследования образования и педагогической науки.</p> <p><i>Уметь:</i><br/>- применять информационно-коммуникационные технологии при обобщении и представлении данных исследования образования и педагогической науки.</p> <p><i>Владеть:</i><br/>- методологией электронного информационного поиска современных методов образования и педагогической науки.</p> |
| <p><b>УК-3:</b> готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>   | <p><i>Знать:</i><br/>- российские и международные научные сообщества и школы подготовки и фонды-грантодатели по направлению подготовки;<br/>- правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения;<br/>- требования к оформлению научных трудов, принятые в международной практике.</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- осуществлять проектную работу в научном коллективе.</li></ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками написания научных статей, тезисов, рефератов;</li><li>- навыками оформления извлеченной из иностранных источников информации в виде перевода, реферата, аннотации.</li></ul> |
|--|---|

**Разработчик:** д-р филос. наук, доцент, профессор кафедры права и философии  
Е.А. Пушкарёва

Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Проектирование учебно-методического обеспечения  
образовательных программ в высшей школе»  
программы аспирантуры

44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность: Теория и методика обучения и воспитания: география

**Цель освоения дисциплины:** подготовка к осуществлению трудовой функции преподавателя по разработке под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных дисциплин.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:** дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 2 курсе. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 18 часов – контактная работа с преподавателем, 54 часа – самостоятельная работа

**Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине):** зачет.

**Результаты освоения программы:**

| Планируемые результаты освоения образовательной программы   | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)  |
|---|--|
| <b>ОПК-5:</b> способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя | <i>Знать:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации по вопросам высшего образования;</li><li>- локальные нормативные акты образовательной организации; ФГОС ВО, требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик;</li><li>- требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО и (или) ДПП, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторному оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения.</li></ul> <i>Уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- под руководством профессора разрабатывать методические, учебные пособия и материалы;</li><li>- разрабатывать учебное и методическое обеспечение преподаваемых учебных курсов, дисциплин (модулей) и отдельных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП с учетом:<ul style="list-style-type: none"><li>- порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании;</li><li>- требований соответствующих ФГОС ВО и(или) образовательных стандартов, установленных вузом, к компетенциям выпускников, примерных или типовых образовательных программ, основных образовательных программ вуза и(или) рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей), профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик;</li><li>- образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся, в том числе стадии профессионального развития;</li></ul></li></ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роли преподаваемых учебных курсов, дисциплин (модулей) в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными вузом, и (или) образовательной программой;</li> <li>- современного развития технических средств обучения (ТСО), образовательных технологий, в том числе технологий электронного и дистанционного обучения;</li> <li>- санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся;</li> <li>- объяснять порядок составления учебных планов;</li> <li>- объяснять необходимость готовности к преподавательской деятельности, систематического повышения квалификации.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки и обновления (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата.</li> </ul> |
| <p><b>ОПК-7:</b> способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития</p>  | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- локальные акты образовательной организации в части организации образовательного процесса.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в работе оценочных комиссий;</li> <li>- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные результаты реализации этих вариантов.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития.</li> </ul>   |
| <p><b>ПК -1:</b> знать основы и современные направления теории, методики и технологии географического образования, возможности реализации теоретико-методологических знаний в образовательной практике</p> | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы и современные направления теории, методики и технологии географического образования и готовность применять знания при проектировании учебно-методического обеспечения образовательных программ в высшей школе.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на практике знания основ и современных направлений теорий, методик и технологий географического образования, возможности реализации теоретико-методологических знаний в образовательной практике при проектировании учебно-методического обеспечения образовательных программ в высшей школе.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками полученных знаний в проектировании учебно-методического обеспечения образовательных программ в высшей школе.</li> </ul>  |
| <p><b>УК-6:</b> способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>   | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможные сферы и направления профессиональной самореализации.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и формулировать цели и проблемы профессионального развития, исходя из этапов профессионального роста и требований</li> </ul>   |

|  |   |
|--|---|
|  | рынка труда к специалисту.<br><i>Владеть:</i><br>- способами оценки и самооценки результатов деятельности по решению задач профессионального совершенствования. |
|--|---|

**Разработчик:** д-р эконом. наук, профессор кафедры психологии и педагогики ИЕСЭН  
Н.А. Ряписов

Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Педагогика и психология высшей школы»  
программы аспирантуры

44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность: Теория и методика обучения и воспитания: география

**Цель освоения дисциплины:** развитие психолого-педагогической компетентности аспирантов, повышение их готовности к преподавательской деятельности в системе высшего образования.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:** дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 2 курсе. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 12 часов – контактная работа с преподавателем, 60 часов – самостоятельная работа

**Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине):** зачет.

**Результаты освоения программы:**

| Планируемые результаты освоения образовательной программы  | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)   |
|--|---|
| <b>ОПК-8:</b> готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования  | <i>Знать:</i><br>- особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам.<br><i>Уметь:</i><br>- использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся.<br><i>Владеть:</i><br>- навыками проведения занятий по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам. |
| <b>ПК-1:</b> знать основы и современные направления теории, методики и технологии географического образования, возможности реализации теоретико-методологических знаний в образовательной практике | <i>Знать:</i><br>- возможности реализации теоретико-методологических основ географического образования в аспекте педагогики и психологии высшей школы.<br><i>Уметь:</i><br>- реализовывать теоретико-методологические знания географического образования в аспекте педагогики и психологии высшей школы.<br><i>Владеть:</i><br>- методики и технологии географического образования с учетом педагогики и психологии высшей школы.   |

**Разработчик:** канд. психол. наук, профессор кафедры практической и специальной психологии О.О. Андронникова

Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Инновации исследований в дидактике и педагогике»  
программы аспирантуры

44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность: Теория и методика обучения и воспитания: география

**Цель освоения дисциплины:** знакомство с современными исследованиями в области дидактики, основными дидактическими концепциями; формирование способности организовывать педагогические исследования в сфере обучения.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:** дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 1 курсе. Трудоемкость дисциплины: 1 ЗЕ / 36 часов, в том числе 8 часов – контактная работа с преподавателем, 28 часов – самостоятельная работа.

**Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине):** зачет.

**Результаты освоения программы:**

| Планируемые результаты освоения образовательной программы  | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)   |
|--|---|
| <b>ОПК-1:</b> владением методологией и методами педагогического исследования   | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- философские основания и методологические подходы к исследованиям в области дидактики.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять информацию методологического характера для организации исследований в области дидактики.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами изучения дидактических проблем современного образования.</li> </ul>   |
| <b>ОПК-4:</b> готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук                                      | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные нормативные документы, регламентирующие работу исследовательского коллектива в образовательной среде;</li> <li>- возрастные особенности обучающихся;</li> <li>- перспективные направления педагогических исследований.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки программы коллективного педагогического исследования;</li> <li>- осуществлять руководство малой исследовательской группой;</li> <li>- навыками разработки плана исследования и определения этапов исследования.</li> </ul> |
| <b>ПК-2:</b> владеть современными технологиями обучения и воспитания географии, методами проведения педагогических и методических исследований | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аналитические основы дидактических исследований;</li> <li>- критерии качества педагогических исследований в области дидактики;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить исследования в области обучения, интерпретировать</li> </ul>  |

|  |  |
|--|--|
| и обработки результатов экспериментальной работы | результаты педагогического исследования.<br><i>Владеть:</i><br>- способами организации прикладных дидактических исследований на конкретном материале, оценивать границы применимости полученных научных результатов в педагогической практике. |
|--|--|

**Разработчики:** д-р пед. наук, доцент, профессор кафедры педагогики и психологии ИИГСО З.И. Лаврентьева; канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии ИИГСО В.П. Пивченко

Аннотация рабочей программы дисциплины  
 «Теоретико-методологические основы изучения процесса воспитания»  
 программы аспирантуры  
 44.06.01 Образование и педагогические науки  
 Направленность: Теория и методика обучения и воспитания: география

**Цель освоения дисциплины:** формирование способностей вести исследования в области теории и практики воспитания, основываясь на принципах современной науки.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:** дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 1 курсе. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 16 часов – контактная работа с преподавателем, 56 часов – самостоятельная работа

**Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине):** зачет.

**Результаты освоения программы:**

| Планируемые результаты освоения образовательной программы  | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)   |
|--|---|
| <p><b>ОПК-6:</b> способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p> | <p><i>Знать:</i><br/>                     - методологические подходы к изучению проблем воспитания в образовательных организациях.<br/> <i>Уметь:</i><br/>                     - использовать разнообразные методы воспитания в обеспечении планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.<br/> <i>Владеть:</i><br/>                     - технологиями, методами и средствами воспитания в реализации личностного и профессионального развития обучающегося.</p>   |
| <p><b>ПК-2:</b> владеть современными технологиями обучения и воспитания географии, методами проведения педагогических и методических исследований и обработки результатов экспериментальной работы</p>   | <p><i>Знать:</i><br/>                     - теоретические и исторические основы изучения процесса воспитания;<br/>                     - методы изучения процесса воспитания;<br/>                     - педагогические системы и этнопедагогические концепции воспитания.<br/> <i>Уметь:</i><br/>                     - проектировать закономерности, принципы воспитания ребенка на разных этапах его взросления с учетом его социокультурной ценностной обусловленности.<br/> <i>Владеть:</i><br/>                     - способами исследования процесса воспитания закономерностями, принципами воспитания ребенка на разных этапах его взросления.</p> |

**Разработчик:** д-р пед. наук, доцент, профессор кафедры педагогики и психологии ИИГСО Т.А. Ромм

Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Педагогическое проектирование в географии»  
программы аспирантуры

44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность: Теория и методика обучения и воспитания: география

**Цель освоения дисциплины:** формирование и развитие проектной компетентности аспирантов, необходимой для эффективной, успешной работы в условиях вариативности содержания географического образования.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:** дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 1 курсе. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 16 часов – контактная работа с преподавателем, 56 часов – самостоятельная работа.

**Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине):** зачет.

**Результаты освоения программы:**

| Планируемые результаты освоения образовательной программы   | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)  |
|---|--|
| <b>ОПК-5:</b> способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя | <i>Знать:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- особенности организации педагогического проектирования в географическом образовании;</li><li>- процессы проектирования образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса по географии;</li><li>- технологии педагогического проектирования содержательных линий по географии;</li><li>- основные критерии экспертной оценки профессионального педагогического проекта при аттестации учителя географии;</li><li>- особенности проектирования учебного занятия по географии.</li></ul> <i>Уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- проектировать содержание новых дисциплин и курсов для предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся, форм и методов контроля, контрольно-измерительных материалов;</li><li>- разрабатывать измерительные материалы для диагностики показателей обученности школьников по географии по итогам педагогического эксперимента;</li><li>- проектировать универсальные учебные действия школьников в ходе учебной и внеурочной деятельности по географии.</li></ul> <i>Владеть:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками проектной деятельности, направленной на моделирование и оценивание образовательного процесса в географическом образовании школьников;</li><li>- технологиями разработки и реализации программ проектной деятельности по географии;</li><li>- методикой проектирования примерной программы внеурочной деятельности по географическому образованию для основной школы;</li><li>- навыками оценивания результативности проектной,</li></ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | исследовательской деятельности педагога с позиций компетентностного подхода.   |
| <b>ПК-1:</b> знать основы и современные направления теории, методики и технологии географического образования, возможности реализации теоретико-методологических знаний в образовательной практике | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы и современные направления теории, методики и технологии географического образования и готовность применять знания при проектировании учебно-методического обеспечения образовательных программ в высшей школе.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на практике знания основ и современных направлений теорий, методик и технологий географического образования, возможности реализации теоретико-методологических знаний в образовательной практике при проектировании учебно-методического обеспечения образовательных программ в высшей школе.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками полученных знаний в проектировании учебно-методического обеспечения образовательных программ в высшей школе.</li> </ul> |

**Разработчик:** д-р пед. наук, доцент, профессор кафедры географии, регионоведения и туризма И.В. Шимлина

Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Методы и логика методических исследований»  
программы аспирантуры

44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность: Теория и методика обучения и воспитания: география

**Цель освоения дисциплины:** повышение уровня научной, педагогической компетентности аспирантов в области теории и методики обучения географии, проведения методических исследований.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:** дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 1 курсе. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 16 часов – контактная работа с преподавателем, 56 часов – самостоятельная работа.

**Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине):** зачет.

**Результаты освоения программы:**

| Планируемые результаты освоения образовательной программы   | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)  |
|---|--|
| <p><b>ОПК-1:</b><br/>владением методологией и методами педагогического исследования</p>   | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- направления научных исследований в области методики обучения географии;</li> <li>- научный аппарат методического исследования, его основные этапы проведения;</li> <li>- технологии методических исследований;</li> <li>- характеристику методологических принципов педисследования, применяемых в МОГ.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать логику методического исследования по теме кандидатской диссертации;</li> <li>- разрабатывать содержание педагогического эксперимента в методическом исследовании;</li> <li>- проектировать обучение географии школьников на решение выбранных аспирантом методических задач исследования.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами методического исследования;</li> <li>- методами проведения методического эксперимента, анализа и оценки его результативности;</li> <li>- основными способами оформления результатов экспериментальной работы аспиранта по теме методического исследования.</li> </ul> |
| <p><b>ПК-2:</b> владеть современными технологиями обучения и воспитания географии, методами проведения педагогических и методических исследований и обработки результатов</p> | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности методических исследований по теории и методике обучения географии;</li> <li>- современные технологии обучения и воспитания географии при реализации ФГОС;</li> <li>- методы анализа психолого-педагогической и методической литературы географического содержания.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p>   |

|  |  |
|--|--|
| экспериментальной работы   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные технологии обучения и воспитания географии;</li> <li>- эффективно использовать в практике различные методы методических исследований;</li> <li>- отбирать содержание учебного материала для реализации спроектированной методической системы.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами проведения педагогических и методических исследований;</li> <li>- приемами обработки результатов экспериментальной работы.</li> </ul>  |
| <p><b>УК-1:</b> способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные научные достижения в области методических исследований в стране и за рубежом;</li> <li>- понятие «педагогических опыт», особенности его накопления и систематизации;</li> <li>- роль и значение методической подготовки учителя в условиях современной школы, системы аттестации педкадров;</li> <li>- основные темы актуальных методических исследований</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать степень сложности методических исследований, возможности их проведения в реальных условиях современной школы;</li> <li>- проводить педагогический эксперимент, оценивать его результаты, делать выводы;</li> <li>- составлять календарный план исследования, рационально использовать время экспериментальной работы.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основами методологической культуры;</li> <li>- оценивать собственные результаты опытно-экспериментальной работы по теме диссертации;</li> <li>- способами оформления результатов экспериментальных, исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</li> </ul> |

**Разработчик:** д-р пед. наук, доцент, профессор кафедры географии, регионоведения и туризма И.В. Шимлина

Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Спецкурс на иностранном языке»  
программы аспирантуры  
44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность:

Теория и методика обучения и воспитания: география

**Цель освоения дисциплины:** ознакомление аспирантов с кругом теоретических и практических проблем педагогики и образования в контексте глобальных тенденций и углубление их психолого-педагогической подготовки.

Практическая задача курса заключается в том, чтобы показать пути и условия формирования готовности к научной и образовательной деятельности на международном уровне.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:** дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 2 курсе. Трудоемкость дисциплины: 1 ЗЕ / 36 часов, в том числе 16 часов – контактная работа с преподавателем, 20 часов – самостоятельная работа.

**Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине):** зачет.

**Результаты освоения программы:**

| Планируемые результаты освоения образовательной программы  | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)   |
|--|---|
| <b>ПК-1:</b> знать основы и современные направления теории, методики и технологии географического образования, возможности реализации теоретико-методологических знаний в образовательной практике | <i>Знать:</i><br>- принципы отбора содержания образования в высшей школе, в том числе, на иностранном языке;<br>- современные образовательные технологии высшего образования.<br><i>Уметь:</i><br>- применять методы и технологии обучения в высшей школе;<br>- применять информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы.<br><i>Владеть:</i><br>- инновационными методиками преподавания в высшей школе.   |
| <b>УК-3:</b> готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач   | <i>Знать:</i><br>- российские и международные научные сообщества и школы подготовки и фонды-грантодатели по направлению подготовки;<br>- основные принципы эффективной научной коммуникации на государственном и иностранном языках, нормы общения, принятые в мировом научном сообществе;<br>- правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения;<br>- требования к оформлению научных трудов, принятые в международной практике.<br><i>Уметь:</i><br>- разрабатывать коллективные заявки на научные гранты;<br>- осуществлять проектную работу в научном коллективе; |

|   |  |
|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить понятийно-терминологические соответствия в иностранных и государственном языках.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями планирования и оценки деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;</li> <li>- навыками написания научных статей, тезисов, рефератов;</li> <li>- навыками оформления извлеченной из иностранных источников информации в виде перевода, реферата, аннотации.</li> </ul>   |
| <p><b>УК-4:</b> готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;</li> <li>- терминологические соответствия в иностранном и русском языках;</li> <li>- нормы общения в устной и письменной официальной деловой и научной коммуникации;</li> <li>- особенности научного и научно-публицистического стиля; законы риторики;</li> <li>- требования к публичному выступлению;</li> <li>- основные российские и зарубежные библиографические и реферативные базы данных.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать лексические и грамматические нормы изучаемого языка во всех видах речевой коммуникации в научной сфере в форме устного и письменного общения;</li> <li>- целесообразно использовать стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках;</li> <li>- эффективно работать с поисковым аппаратом и поисковыми системами российских и зарубежных баз данных на государственном и иностранном языках.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами презентации результатов исследований на государственном и иностранном языках в соответствии с нормами научного общения.</li> </ul> |

**Разработчик:** д-р филол. наук, профессор, профессор кафедры иностранных языков  
А.А. Чернобров

Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Подготовка и редактирование научных текстов»  
программы аспирантуры

44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность: Теория и методика обучения и воспитания: география

**Цель освоения дисциплины:** обучение аспирантов приёмам редактирования статьи, тезисов, диссертации и формирование навыков подготовки к печати произведений научной и учебной литературы разных жанров.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:** дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 1 курсе. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 16 часов – контактная работа с преподавателем, 56 часов – самостоятельная работа

**Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине):** зачет.

**Результаты освоения программы:**

| Планируемые результаты освоения образовательной программы  | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)   |
|--|---|
| <p><b>ПК-2:</b> владеть современными технологиями обучения и воспитания географии, методами проведения педагогических и методических исследований и обработки результатов экспериментальной работы</p> | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы проявления авторского начала в научных текстах разных жанров;</li> <li>- способы проявления авторской оценки в научных текстах: логической (объективной) и эмоциональной (субъективной);</li> <li>- способы повышения или понижения категоричности в зависимости от жанра научного текста и речевой ситуации;</li> <li>- знать способы привлечения внимания адресата, вовлечения его в научный диалог.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные языковые средства для проявления авторской позиции (я-номинация, мы-номинация, номинация автора от 3-л., безличные конструкции);</li> <li>- использовать различные языковые средства для выражения оценки чужой информации (глагольные, наречные и др.);</li> <li>- использовать различные языковые средства для снижения категоричности;</li> <li>- использовать различные языковые средства вовлечения адресата в научный диалог.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- корректного проявления авторской позиции в научном тексте;</li> <li>- корректного проявления оценочности;</li> <li>- проявления адресатной направленности научного текста.</li> </ul> |
| <p><b>УК-4:</b> готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>  | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержательные элементы статьи, диссертации и содержательные компоненты введения диссертации (в соответствии с ГОСТ-2011);</li> <li>- типичные ошибки при оформлении чужой речи и правила её оформления, при дифференциации своего и чужого в</li> </ul>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>диссертации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные признаки текста и языковые средства, их эксплицирующие;</li> <li>- требования к аннотации, реферату, ключевым словам;</li> <li>- требования к оформлению библиографии научного издания (тезисов, статьи, диссертации, автореферата) и других элементов справочно-ссылочного аппарата издания в соответствии с ГОСТами;</li> <li>- правила оформления таблиц, схем, диаграмм, иллюстраций;</li> <li>- три способа введения определения понятия (термина).</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформить в статье элементы справочно-ссылочного аппарата и библиографические ссылки в диссертации в соответствии с ГОСТ-2008;</li> <li>- оформить статью и аннотацию к ней в соответствии с жанровыми признаками;</li> <li>- осуществлять рефлексию относительно уместности употребляемой лексики, соответствия ее стилистической и грамматической норме и использовать при редактировании справочные и лексикографические издания;</li> <li>- осуществлять рефлексию относительно связности, линейности, целостности, структурированности предложенного или созданного текста и вводить языковые средства, эксплицирующие эти признаки;</li> </ul> <p>обосновать режим шрифтового оформления, в том числе и выделения.</p> <p><i>Владеть навыками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- редактирования научного письменного текста;</li> <li>- введения определения разными приёмами;</li> <li>- корректного в соответствии с языковой нормой оформления чужой речи и дифференцирования своей и чужой позиции.</li> </ul> |
|--|--|

**Разработчик:** д-р филол. наук, профессор кафедры современного русского языка и методики его преподавания Н.П. Перфильева

Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Стилистика научного текста»  
программы аспирантуры  
44.06.01 Образование и педагогические науки  
Направленность: Теория и методика обучения и воспитания: география

**Цель освоения дисциплины:** обучение аспирантов приёмам редактирования статьи, тезисов, диссертации и формирование навыков подготовки к печати произведений научной и учебной литературы разных жанров.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:** дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 1 курсе. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 16 часов – контактная работа с преподавателем, 56 часов – самостоятельная работа

**Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине):** зачет.

**Результаты освоения программы:**

| Планируемые результаты освоения образовательной программы  | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)   |
|--|---|
| <p><b>ПК-2:</b> владеть современными технологиями обучения и воспитания географии, методами проведения педагогических и методических исследований и обработки результатов экспериментальной работы</p> | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы проявления авторского начала в научных текстах разных жанров;</li> <li>- способы проявления авторской оценки в научных текстах: логической (объективной) и эмоциональной (субъективной);</li> <li>- способы повышения или понижения категоричности в зависимости от жанра научного текста и речевой ситуации;</li> <li>- знать способы привлечения внимания адресата, вовлечения его в научный диалог.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные языковые средства для проявления авторской позиции (я-номинация, мы-номинация, номинация автора от 3-л., безличные конструкции);</li> <li>- использовать различные языковые средства для выражения оценки чужой информации (глагольные, наречные и др.);</li> <li>- использовать различные языковые средства для снижения категоричности;</li> <li>- использовать различные языковые средства вовлечения адресата в научный диалог.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- корректного проявления авторской позиции в научном тексте;</li> <li>- корректного проявления оценочности;</li> <li>- проявления адресатной направленности научного текста.</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
| <p><b>УК-4:</b> готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;</li> <li>- терминологические соответствия в иностранном и русском языках;</li> <li>- нормы общения в устной и письменной официальной деловой и научной коммуникации;</li> <li>- особенности научного и научно-публицистического стиля;</li> <li>- законы риторики;</li> <li>- требования к публичному выступлению.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать лексические и грамматические нормы изучаемого языка во всех видах речевой коммуникации в научной сфере в форме устного и письменного общения;</li> <li>- целесообразно использовать стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами презентации результатов исследований на государственном и иностранном языках в соответствии с нормами научного общения.</li> </ul> |
|---|---|

**Разработчик:** д-р филол. наук, профессор кафедры современного русского языка и методики его преподавания Н.П. Перфильева

Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Мониторинг качества географического образования»  
программы аспирантуры

44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность: Теория и методика обучения и воспитания: география

**Цель освоения дисциплины:** формирование методической компетентности аспирантов в области качества географического образования.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:** дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 2 курсе. Трудоемкость дисциплины: 1 ЗЕ / 36 часов, в том числе 12 часов – контактная работа с преподавателем, 24 часа – самостоятельная работа.

**Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине):** зачет.

**Результаты освоения программы:**

| Планируемые результаты освоения образовательной программы  | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)   |
|--|---|
| <p><b>ОПК-2:</b><br/>владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий</p>                             | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовое обеспечение организации мониторинга качества обучения в школах РФ по географии;</li> <li>- виды оценочных шкал, позволяющих проводить мониторинг качества обучения географии в современной школе;</li> <li>- содержание фундаментального ядра географического образования для организации работы с обучающимися по мониторингу качества образования.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы диагностики для проверки степени и уровней обученности школьников по географии;</li> <li>- разрабатывать контрольно-измерительные материалы по проверке качества обученности школьников;</li> <li>- использовать информационно-коммуникационные технологии для проверки результатов обучения географии, выявления качества обученности школьников.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами диагностики качества географического образования;</li> <li>- методиками оценки результатов обучения школьников по географии;</li> <li>- способами оформления результатов мониторинговой работы.</li> </ul> |
| <p><b>ПК-2:</b> владеть современными технологиями обучения и воспитания географии, методами проведения педагогических и методических исследований и обработки результатов экспериментальной работы</p> | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности организации технологии контроля в географическом образовании;</li> <li>- функции, формы и виды контроля обучающихся по географии;</li> <li>- условия обновления контрольно-оценочной системы в школьном географическом образовании.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять контрольно-измерительные мероприятия в процессе обучения школьников географии;</li> </ul>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- использовать технологии контроля уровня обученности школьников по географии;</li><li>- проводить педагогические и методические исследования, связанные с мониторингом качества образования обучающихся по географии.</li></ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- теоретическими основами мониторинга качества географическом образования;</li><li>- методами проведения педагогических и методических исследований по оценке качества географического образования школьников;</li><li>- навыками тестирования школьников, выявления уровней обученности школьников по географии.</li></ul> |
|--|---|

**Разработчик:** д-р пед. наук, доцент, профессор кафедры географии, регионоведения и туризма И.В. Шимлина

Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Теория и методика обучения географии в дифференцированной школе»  
программы аспирантуры

44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность: Теория и методика обучения и воспитания: география

**Цель освоения дисциплины:** обеспечение подготовки аспиранта к реализации задач проектирования педагогического процесса обучения географии в условиях дифференцированной школы.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:** дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 2 курсе. Трудоемкость дисциплины: 1 ЗЕ / 36 часа, в том числе 12 часов – контактная работа с преподавателем, 24 часа – самостоятельная работа.

**Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине):** зачет.

**Результаты освоения программы:**

| Планируемые результаты освоения образовательной программы  | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)   |
|--|---|
| <b>ОПК-2:</b> владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий | <i>Знать:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- особенности становления и современное состояние дифференцированного образования в России;</li><li>- возможности дифференциации географического образования на основе нового учебного плана общеобразовательной школы;</li><li>- виды и организационные формы дифференциации географического образования;</li><li>- возможности стандартизации и дифференциации географического образования в России;</li><li>- особенности работы с обучающимися по географии в профильной школе.</li></ul> <i>Уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- выявлять и решать проблемы методики обучения географии в дифференцированной школе;</li><li>- разрабатывать способы работы с современным учебником географии на уровне профильного обучения;</li><li>- проводить корректировку учебного процесса с учетом дифференциации школьного обучения;</li><li>- планировать учебные занятия разного типа по географии в условиях профильной подготовки;</li><li>- различать базовый и профильный уровень обучения географии для разработки соответствующего учебно-методического инструментария.</li></ul> <i>Владеть:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками работы с учебным планом общеобразовательных организаций с целью дифференциации географического образования;</li><li>- методикой проектирования отдельных тем и разделов по географии в условиях профильного обучения;</li></ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами контроля и коррекции результатов обучения школьников по географии в условиях дифференцированной школы;</li> <li>- методикой разработки контрольного инструментария, анализа и оценки деятельности обучающихся по географии в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.</li> </ul>  |
| <p><b>ПК-2:</b> владеть современными технологиями обучения и воспитания географии, методами проведения педагогических и методических исследований и обработки результатов экспериментальной работы</p> | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды и организационные формы дифференциации географического образования;</li> <li>- особенности работы с обучающимися по географии в профильной школе;</li> <li>- методику и технологии изучения тем и разделов географии в условиях профильного обучения.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать базовый и профильный уровни обучения географии для разработки соответствующего учебно-методического инструментария;</li> <li>- планировать учебные занятия разного типа по географии в условиях профильной подготовки;</li> <li>- контролировать и корректировать процесс усвоения знаний и умений школьников по географии.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой и технологиями проектирования отдельных тем и разделов по географии в условиях профильного обучения;</li> <li>- методами контроля и коррекции результатов обучения школьников по географии в условиях дифференцированной школы.</li> </ul> |

**Разработчик:** д-р пед. наук, доцент, профессор кафедры географии, регионоведения и туризма И.В. Шимлина

Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Искусство публичных выступлений»  
программы аспирантуры

44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность: Теория и методика обучения и воспитания: география

**Цели освоения дисциплины:**

- повысить коммуникативно-речевую компетенцию аспирантов;
- выявить личностные ресурсы аспирантов для дальнейшей актуализации и использования в процессе профессиональной деятельности.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:** дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 2 курсе. Трудоемкость дисциплины: 1 ЗЕ / 36 часов, в том числе 16 часов – контактная работа с преподавателем, 20 часов – самостоятельная работа.

**Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине):** зачет.

**Результаты освоения программы:**

| Планируемые результаты освоения образовательной программы  | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)  |
|--|--|
| <b>ПК-1:</b> знать основы и современные направления теории, методики и технологии географического образования, возможности реализации теоретико-методологических знаний в образовательной практике | <i>Знать:</i><br>- возможности представления материалов своего научного исследования в собственно научном и научно-популярном подстиле в разной аудитории.<br><i>Уметь:</i><br>- применять в профессиональной коммуникации знания основ современных направлений теории, методики и технологии географического образования.<br><i>Владеть:</i><br>- методами публичной коммуникации основ современных направлений теорий, методик и технологий географического образования. |
| <b>УК-5:</b> способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности  | <i>Знать:</i><br>- этические нормы педагогического общения, законы риторики.<br><i>Уметь:</i><br>- соблюдать этические нормы в профессиональном общении; эффективно использовать в профессиональной коммуникации разные виды речевой деятельности.<br><i>Владеть:</i><br>- приемами этически корректной межличностной и публичной коммуникации в профессиональной деятельности.  |

**Разработчик:** канд. пед. наук, доцент, профессор кафедры современного русского языка и методики его преподавания И.Н. Зайдман

Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Риторика профессионального общения»  
программы аспирантуры

44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность: Теория и методика обучения и воспитания: география

**Цели освоения дисциплины:**

- повысить коммуникативно-речевую компетенцию аспирантов в сфере профессионального общения;
- выявить личностные ресурсы аспирантов для дальнейшей актуализации и использования в процессе профессиональной деятельности.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:** дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 2 курсе. Трудоемкость дисциплины: 1 ЗЕ / 36 часов, в том числе 16 часов – контактная работа с преподавателем, 20 часов – самостоятельная работа.

**Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине):** зачет.

**Результаты освоения программы:**

| Планируемые результаты освоения образовательной программы  | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)   |
|--|---|
| <b>ПК-1:</b> знать основы и современные направления теории, методики и технологии географического образования, возможности реализации теоретико-методологических знаний в образовательной практике | <i>Знать:</i><br>- стратегии поведения в провокационных, потенциально конфликтных ситуациях.<br><i>Уметь:</i><br>- взаимодействовать с разными субъектами профессиональной деятельности; применять безоценочную описательную коммуникацию, формулировать «Я-высказывания», формулировать суждения в форме вопроса.<br><i>Владеть:</i><br>- способностью анализировать педагогическое общение; готовностью совершенствовать свои коммуникативные умения. |
| <b>УК-5:</b> способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности  | <i>Знать:</i><br>- особенности устного и письменного профессионального общения;<br>- этические нормы педагогического общения и законы риторики.<br><i>Уметь:</i><br>- соблюдать этические нормы в профессиональном общении;<br>- эффективно использовать в профессиональной коммуникации разные виды речевой деятельности.<br><i>Владеть:</i><br>- приемами этически корректной межличностной и публичной коммуникации в профессиональной деятельности. |

**Разработчик:** канд. пед. наук, доцент, профессор кафедры теории обучения русскому языку и педагогической риторики И. Н. Зайдман

Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Актуальные проблемы современного географического образования»  
программы аспирантуры

44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность: Теория и методика обучения и воспитания: география

**Цель освоения дисциплины:** формирование представлений обучающихся о современном состоянии, проблемах и перспективах развития географического образования в РФ и мире.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:** дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 2 курсе. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 16 часов – контактная работа с преподавателем, 56 часов – самостоятельная работа.

**Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине):** зачет.

**Результаты освоения программы:**

| Планируемые результаты освоения образовательной программы  | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)  |
|--|--|
| <p><b>ПК-1:</b> знать основы и современные направления теории, методики и технологии географического образования, возможности реализации теоретико-методологических знаний в образовательной практике</p>              | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этапы и особенности развития географического образования в России и за рубежом;</li> <li>- современные направления и тенденции развития школьной географии;</li> <li>- особенности введения ФГОС в систему школьного образования.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать стандарт географического образования, давать характеристику его содержания и структуры;</li> <li>- выявлять взаимосвязь учебной и внеучебной деятельности по географии для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучения.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основами реализации теоретико-методологических знаний в образовательной практике по географии;</li> <li>- приемами построения модели методической системы обучения географии.</li> </ul> |
| <p><b>УК-1:</b> способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исторические этапы введения школьного географического образования в России и за рубежом;</li> <li>- тенденции развития географического образования в XXI веке;</li> <li>- особенности построения содержания географического образования для формирования готовности обучающегося к профессиональному самоопределению.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку состояния современного географического образования;</li> <li>- понимать практико-ориентированный характер современного географического образования;</li> </ul>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать ФГОС географического образования.</li></ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- умениями проводить оценку современного состояния географического образования (ГО) и тенденций его развития;</li><li>- навыками составления программ учебной и внеучебной деятельности по географии;</li><li>- способность к критическому анализу состояния ГО.</li></ul> |
|--|---|

**Разработчик:** д-р пед. наук, доцент, профессор кафедры географии, регионоведения и туризма И.В. Шимлина

Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Коррекционно-развивающее обучение географии в школе»  
программы аспирантуры

44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность: Теория и методика обучения и воспитания: география

**Цель освоения дисциплины:** формирование знаний аспирантов об основных психолого-дидактических принципах коррекционно-развивающего обучения, методических умений работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении географии.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:** дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 2 курсе. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 16 часов – контактная работа с преподавателем, 56 часов – самостоятельная работа

**Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине):** зачет.

**Результаты освоения программы:**

| Планируемые результаты освоения образовательной программы   | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)   |
|---|---|
| <p><b>ПК-1:</b> знать основы и современные направления теории, методики и технологии географического образования, возможности реализации теоретико-методологических знаний в образовательной практике</p> | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические и методологические аспекты коррекции детей с проблемами в развитии;</li> <li>- категории детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи;</li> <li>- виды педагогической запущенности обучающихся группы риска;</li> <li>- структуру учебно-воспитательного процесса в адаптивной школе;</li> <li>- основные причины школьной неуспеваемости подростков;</li> <li>- содержание показателей обученности для низкого уровня усвоения географических знаний.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять характеристику типов личности по методике экспресс-диагностики характерологических особенностей личности;</li> <li>- выстраивать модели коррекционно-развивающей работы учителя географии с учащимися группы риска;</li> <li>- использовать игровую деятельность на уроках географии как разновидность здоровьесберегающих технологий.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными психолого-дидактическими принципами организации коррекционно-развивающего обучения по географии;</li> <li>- образовательными технологиями, методами и средствами организации коррекционно-развивающего обучения по географии;</li> <li>- навыками реализации разноуровневых программ и учебников по географии для классов коррекционно-развивающего обучения.</li> </ul> |
| <p><b>УК-1:</b> способностью к критическому анализу и оценке современных научных</p>  | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности организации коррекционно-развивающего обучения (КРО) в современном географическом образовании;</li> </ul>   |

|  |   |
|--|---|
| <p>достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- характерные особенности коррекционно-педагогической деятельности, современные технологии ее реализации;</li> <li>- требования, предъявляемые к обучающимся в процессе коррекционно-развивающего обучения по географии.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать научно-методическое сопровождение ребенка в системе коррекционно-развивающего обучения;</li> <li>- анализировать и оценивать современные научные психолого-педагогические и методические достижения в КРО;</li> <li>- использовать методические рекомендации по организации учебной деятельности слабоуспевающих учащихся на уроках географии.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умением находить и использовать подходы к разработке модели коррекционно-развивающей работы учителя географии;</li> <li>- способность к критическому анализу и оценке современных технологий коррекционно-развивающего обучения по географии.</li> </ul> |
|--|---|

**Разработчик:** д-р пед. наук, доцент, профессор кафедры географии, регионоведения и туризма И.В. Шимлина

Аннотация программы практики  
 «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной  
 деятельности (педагогическая, часть 1)»  
 программы аспирантуры  
 44.06.01 Образование и педагогические науки  
 Направленность: Теория и методика обучения и воспитания: география

**Цель практики:** изучение аспирантами основ педагогической и учебно-методической работы по основным образовательным программам высшего образования, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий, профессиональная подготовка аспирантов к научно-педагогической деятельности в высшем учебном заведении.

**Место практики в структуре образовательной программы:** практика относится к вариативной части блока 2 «Практики» учебного плана образовательной программы, реализуется на 1 курсе. Общая трудоемкость практики: 6 зачетных единиц, 4 недели, 216 академических часов, в том числе 216 часов – самостоятельная работа.

Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы.

**Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по практике):** зачет с оценкой.

**Результаты освоения программы:**

| Планируемые результаты освоения образовательной программы   | Планируемые результаты обучения (дескрипторы)   |
|---|---|
| <p><b>ОПК-6:</b> способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p> | <p><i>Знать:</i><br/>                     - современные образовательные технологии;<br/>                     - методы и средства обучения и воспитания, в том числе технические средства;<br/>                     - способы оценивания образовательных результатов.</p> <p><i>Уметь:</i><br/>                     - выбирать и использовать педагогически целесообразные технологии, методы и средства обучения и воспитания;<br/>                     - выбирать и использовать педагогически целесообразные средства, формы и виды контроля образовательных результатов.</p> <p><i>Владеть:</i><br/>                     - приемами создания проблемно ориентированной образовательной среды, обеспечивающей развитие компетенций (УУД).</p> |
| <p><b>ПК-1:</b> знать основы и современные направления теории, методики и технологии географического образования, возможности реализации теоретико-методологических знаний в образовательной практике</p>   | <p><i>Знать:</i><br/>                     - основы проведения образовательной деятельности, методику и технологии организации учебного процесса по дисциплине;<br/>                     - современные педагогические технологии, реализуемые в практической деятельности преподавателя вуза.</p> <p><i>Уметь:</i><br/>                     - организовывать учебный процесс с использованием современного методического инструментария;<br/>                     - использовать теоретико-методологические знания для реализации современных методов, форм и технологий обучения.</p> <p><i>Владеть:</i></p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками педагогической и учебно-методической работы по основным образовательным программам высшего образования;</li><li>- навыками проведения отдельных видов учебных занятий.</li></ul> |
|--|---|

**Разработчик:** д-р пед. наук, доцент, профессор кафедры географии, регионоведения и туризма И.В. Шимлина

Аннотация программы практики  
 «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной  
 деятельности (педагогическая, часть 2)»  
 программы аспирантуры  
 44.06.01 Образование и педагогические науки  
 Направленность: Теория и методика обучения и воспитания: география

**Цель практики:** изучение аспирантами основ педагогической и учебно-методической работы по основным образовательным программам высшего образования, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий, профессиональная подготовка аспирантов к научно-педагогической деятельности в высшем учебном заведении.

**Место практики в структуре образовательной программы:** практика относится к вариативной части блока 2 «Практики» учебного плана образовательной программы, реализуется на 2 курсе. Общая трудоемкость практики: 6 зачетных единиц, 4 недели, 216 академических часов, в том числе 216 часов – самостоятельная работа.

Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы.

**Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по практике):** зачет с оценкой.

**Результаты освоения программы:**

| Планируемые результаты освоения образовательной программы   | Планируемые результаты обучения (дескрипторы)  |
|---|--|
| <p><b>ОПК-6:</b> способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p> | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные образовательные технологии;</li> <li>- методы и средства обучения и воспитания, в том числе технические средства;</li> <li>- способы оценивания образовательных результатов.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать и использовать педагогически целесообразные технологии, методы и средства обучения и воспитания;</li> <li>- выбирать и использовать педагогически целесообразные средства, формы и виды контроля образовательных результатов.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами создания проблемно ориентированной образовательной среды, обеспечивающей развитие компетенций (УУД).</li> </ul> |
| <p><b>ПК-1:</b> знать основы и современные направления теории, методики и технологии географического образования, возможности реализации теоретико-методологических знаний в образовательной практике</p>   | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы проведения образовательной деятельности, методику и технологии организации учебного процесса по дисциплине;</li> <li>- современные педагогические технологии, реализуемые в практической деятельности преподавателя вуза.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать учебный процесс с использованием современного методического инструментария;</li> <li>- использовать теоретико-методологические знания для реализации современных методов, форм и технологий обучения.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками педагогической и учебно-методической работы по основным образовательным программам высшего образования;</li><li>- навыками проведения отдельных видов учебных занятий.</li></ul> |
|--|---|

**Разработчик:** д-р пед. наук, доцент, профессор кафедры географии, регионоведения и туризма И.В. Шимлина

Аннотация программы практики  
 «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной  
 деятельности (профильно-специализированная)»  
 программы аспирантуры  
 44.06.01 Образование и педагогические науки  
 Направленность: Теория и методика обучения и воспитания: география

**Цель практики:**

- изучение аспирантами основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, в заведениях системы среднего профессионального образования и средней общеобразовательной школы;

- овладение педагогическими навыками проведения аудиторных занятий по географии по программам географического образования на всех уровнях – средней общеобразовательной школы, среднего профессионального образования, бакалавриата, специалитета, магистратуры.

**Место практики в структуре образовательной программы:** практика относится к вариативной части блока 2 «Практики» учебного плана образовательной программы, реализуется на 3 курсе. Общая трудоёмкость практики: 3 зачётных единицы, 2 недели, 108 академических часов, в том числе 108 часов – самостоятельная работа.

Трудоёмкость одной недели составляет 1,5 зачётные единицы.

**Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по практике):** зачет с оценкой.

**Результаты освоения программы:**

| Планируемые результаты освоения образовательной программы   | Планируемые результаты обучения (дескрипторы)   |
|---|---|
| <p><b>ОПК-3:</b><br/>                     способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</p> | <p><i>Знать:</i><br/>                     - способы и методы проведения педагогического исследования в области организации и проведения практики учебных занятий по географии разных уровней образования обучающихся.</p> <p><i>Уметь:</i><br/>                     - организовывать практику собственных действий в осуществлении занятий, применении методического инструментария учебной деятельности;<br/>                     - учитывать возможные риски внедрения и реализации образовательных технологий обучения, современных методик обучения географии.</p> <p><i>Опыт деятельности:</i><br/>                     - в осуществлении педагогической деятельности, исследований учебного процесса;<br/>                     - в оценке границ применения образовательных технологий обучения, методики педагогических исследований учебного процесса по географии.</p> |
| <p><b>ПК-2:</b> владеть современными технологиями обучения и воспитания географии,</p>  | <p><i>Знать:</i><br/>                     - основные образовательные программы по географии,<br/>                     - современные образовательные технологии, формы, методы и средства обучения и воспитания предмету с целью обеспечения</p>   |

|  |   |
|--|---|
| <p>методами проведения педагогических и методических исследований и обработки результатов экспериментальной работы</p> | <p>планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающихся.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованно выбирать и эффективно использовать современные образовательные технологии, формы, методы и средства обучения географии;</li> <li>- проводить оценку и самооценку собственной педагогической деятельности;</li> <li>- взаимодействовать с разными категориями обучающихся.</li> </ul> <p><i>Опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в реализации образовательной программы по географии разных уровней;</li> <li>- во владении современными образовательными технологиями, формами, методами и средствами обучения по географии.</li> </ul> |
|--|---|

**Разработчик:** д-р пед. наук, доцент, профессор кафедры географии, регионоведения и туризма И.В. Шимлина

Аннотация программы  
 «Научно-исследовательская деятельность  
 и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)  
 на соискание ученой степени кандидата наук (часть 1)»  
 программы аспирантуры  
 44.06.01 Образование и педагогические науки  
 Направленность: Теория и методика обучения и воспитания: география

**Цель научно-исследовательской деятельности:** систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний, формирование навыков ведения самостоятельной научно-исследовательской деятельности (теоретического анализа, экспериментального исследования).

**Место НИД в структуре образовательной программы:** научно-исследовательская деятельность относится к вариативной части блока 3 «Научные исследования» учебного плана образовательной программы, реализуется на 1 курсе. Общая трудоемкость: 16 зачетных единиц, 10 и 2/3 недели, 576 академических часов, в том числе 576 часов – самостоятельная работа.

Трудоемкость одной недели составляет 1,5 зачетные единицы.

**Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по НИД):** зачет с оценкой.

**Результаты освоения программы:**

| Планируемые результаты освоения образовательной программы  | Планируемые результаты обучения (дескрипторы)  |
|--|--|
| <b>ОПК-1:</b> владением методологией и методами педагогического исследования   | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современное состояние теории и методики обучения географии как науки;</li> <li>- основные перспективные направления исследований.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с источниками и научными публикациями по теме собственного исследования;</li> <li>- грамотно проводить содержательный анализ источников.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с библиотечными фондами для отбора источников по теме собственного исследования.</li> </ul>                            |
| <b>ПК-1:</b> знать основы и современные направления теории, методики и технологии географического образования, возможности реализации теоретико-методологических знаний в образовательной практике | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные тенденции развития географического образования в мировой и российской практике;</li> <li>- методы и технологии проведения научного исследования и экспериментальных работ по теме экспериментальной работы.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить сравнительный анализ тенденций развития географического образования в мировой практике и отечественного географического образования;</li> <li>- использовать методики и технологии географического образования для реализации теоретико-методологических</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>знаний в образовательной практике</p> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовностью к проведению исследований развития географического образования в России и мировой практике;</li> <li>- приемами анализа, систематизация материала для подготовка плана исследовательской работы на основе обработки, интерпретации и обобщения изученного материала</li> </ul>   |
| <p><b>ПК-2:</b> владеть современными технологиями обучения и воспитания географии, методами проведения педагогических и методических исследований и обработки результатов экспериментальной работы</p> | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основную научную и научно-методическую литературу по проблемам исследовательской работы;</li> <li>- современные методики и технологии обучения и воспитания географии;</li> <li>- основы разработки экспериментальной работы, методы обработки и интерпретации результатов исследования.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщать результаты современных исследователей по избранной проблеме,</li> <li>- сопоставлять ведущие позиции ученых методистов по различным научно-методическим проблемам;</li> <li>- формировать теоретическую базу диссертационной работы;</li> <li>- применять основные способы моделирования изучаемого объекта;</li> <li>- работать с современными базами данных.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельного сбора необходимого материала по теме исследования;</li> <li>- методами и технологиями обработки результатов экспериментальной работы.</li> </ul> |

**Разработчик:** д-р пед. наук, доцент, профессор кафедры географии, регионоведения и туризма И.В. Шимлина

Аннотация программы  
 «Научно-исследовательская деятельность  
 и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)  
 на соискание ученой степени кандидата наук (часть 2)»  
 программы аспирантуры  
 44.06.01 Образование и педагогические науки  
 Направленность: Теория и методика обучения и воспитания: география

**Цель научно-исследовательской деятельности:** систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний, формирование навыков ведения самостоятельной научно-исследовательской деятельности (теоретического анализа, экспериментального исследования).

**Место НИД в структуре образовательной программы:** научно-исследовательская деятельность относится к вариативной части блока 3 «Научные исследования» учебного плана образовательной программы, реализуется на 2 курсе. Общая трудоемкость: 22 зачетные единицы, 14 и 2/3 недели, 792 часа, в том числе 792 часа – самостоятельная работа.

Трудоемкость одной недели составляет 1,5 зачетные единицы.

**Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по НИД):** зачет с оценкой.

**Результаты освоения программы:**

| Планируемые результаты освоения образовательной программы   | Планируемые результаты обучения (дескрипторы)  |
|---|--|
| <p><b>ОПК-1:</b> владением методологией и методами педагогического исследования</p>   | <p><i>Знать:</i><br/>                     - современное состояние теории и методики обучения географии как науки;<br/>                     - основные перспективные направления исследований.<br/> <i>Уметь:</i><br/>                     - работать с источниками и научными публикациями по теме собственного исследования;<br/>                     - грамотно проводить содержательный анализ источников.<br/> <i>Владеть:</i><br/>                     - навыками работы с библиотечными фондами для отбора источников по теме собственного исследования.</p>   |
| <p><b>ПК-1:</b> знать основы и современные направления теории, методики и технологии географического образования, возможности реализации теоретико-методологических знаний в образовательной практике</p> | <p><i>Знать:</i><br/>                     - современные тенденции развития географического образования в мировой и российской практике;<br/>                     - методы и технологии проведения научного исследования и экспериментальных работ по теме экспериментальной работы.<br/> <i>Уметь:</i><br/>                     - проводить сравнительный анализ тенденций развития географического образования в мировой практике и отечественного географического образования;<br/>                     - использовать методики и технологии географического образования для реализации теоретико-методологических знаний в образовательной практике</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовностью к проведению исследований развития географического образования в России и мировой практике;</li> <li>- приемами анализа, систематизация материала для подготовка плана исследовательской работы на основе обработки, интерпретации и обобщения изученного материала</li> </ul>  |
| <p><b>ПК-2:</b> владеть современными технологиями обучения и воспитания географии, методами проведения педагогических и методических исследований и обработки результатов экспериментальной работы</p> | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основную научную и научно-методическую литературу по проблемам исследовательской работы;</li> <li>- современные методики и технологии обучения и воспитания географии;</li> <li>- основы разработки экспериментальной работы, методы обработки и интерпретации результатов исследования.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщать результаты современных исследователей по избранной проблеме,</li> <li>- сопоставлять ведущие позиции ученых методистов по различным научно-методическим проблемам;</li> <li>- формировать теоретическую базу диссертационной работы;</li> <li>- применять основные способы моделирования изучаемого объекта;</li> <li>- работать с современными базами данных.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельного сбора необходимого материала по теме исследования;</li> <li>- методами и технологиями обработки результатов экспериментальной работы.</li> </ul> |

**Разработчик:** д-р пед. наук, доцент, профессор кафедры географии, регионоведения и туризма И.В. Шимлина

Аннотация программы  
 «Научно-исследовательская деятельность  
 и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)  
 на соискание ученой степени кандидата наук (часть 3)»  
 программы аспирантуры  
 44.06.01 Образование и педагогические науки  
 Направленность: Теория и методика обучения и воспитания: география

**Цель научно-исследовательской деятельности:** систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний, формирование навыков ведения самостоятельной научно-исследовательской деятельности (теоретического анализа, экспериментального исследования).

**Место НИД в структуре образовательной программы:** научно-исследовательская деятельность относится к вариативной части блока 3 «Научные исследования» учебного плана образовательной программы, реализуется на 3 курсе. Общая трудоемкость: 37 зачетных единиц, 24 и 2/3 недели, 1 332 академических часа, в том числе 1 332 часа – самостоятельная работа.

Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы.

**Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по НИД):** зачет с оценкой.

**Результаты освоения программы:**

| Планируемые результаты освоения образовательной программы   | Планируемые результаты обучения (дескрипторы)   |
|---|---|
| <p><b>ОПК-2:</b> владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий</p> | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы, формы и методы научно-исследовательской деятельности в области методики обучения и воспитания;</li> <li>- методологию научного исследования.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать и перерабатывать освоенные научные методы и способы деятельности;</li> <li>- самостоятельно находить и перерабатывать новые знания, используя методы научного исследования;</li> <li>- грамотно и аргументировано публично представлять результаты своей деятельности с использованием современных ИКТ.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами работы с информацией (поиск, оценка и использование информации из различных источников), необходимой для решения задач в области педагогического исследования.</li> </ul> |
| <p><b>ПК-1:</b> знать основы и современные направления теории, методики и технологии географического образования, возможности реализации теоретико-методологических</p> | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные тенденции развития географического образования в мировой и российской практике;</li> <li>- методы и технологии проведения научного исследования и экспериментальных работ по теме экспериментальной работы.</li> </ul>  |

|  |   |
|--|---|
| <p>знаний в образовательной практике</p>   | <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить сравнительный анализ тенденций развития географического образования в мировой практике и отечественного географического образования;</li> <li>- использовать методики и технологии географического образования для реализации теоретико-методологических знаний в образовательной практике.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовностью к проведению исследований развития географического образования в России и мировой практике;</li> <li>- приемами анализа, систематизация материала для подготовка плана исследовательской работы на основе обработки, интерпретации и обобщения изученного материала.</li> </ul>  |
| <p><b>ПК-2:</b> владеть современными технологиями обучения и воспитания географии, методами проведения педагогических и методических исследований и обработки результатов экспериментальной работы</p> | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основную научную и научно-методическую литературу по проблемам исследовательской работы;</li> <li>- современные методики и технологии обучения и воспитания географии;</li> <li>- основы разработки экспериментальной работы, методы обработки и интерпретации результатов исследования.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщать результаты современных исследователей по избранной проблеме,</li> <li>- сопоставлять ведущие позиции ученых методистов по различным научно-методическим проблемам;</li> <li>- формировать теоретическую базу диссертационной работы;</li> <li>- применять основные способы моделирования изучаемого объекта;</li> <li>- работать с современными базами данных.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельного сбора необходимого материала по теме исследования;</li> <li>- методами и технологиями обработки результатов экспериментальной работы.</li> </ul> |

**Разработчик:** д-р пед. наук, профессор кафедры географии, регионоведения и туризма И.В. Шимлина

Аннотация программы  
 «Научно-исследовательская деятельность  
 и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)  
 на соискание ученой степени кандидата наук (часть 4)»  
 программы аспирантуры  
 44.06.01 Образование и педагогические науки  
 Направленность: Теория и методика обучения и воспитания: география

**Цель научно-исследовательской деятельности:** систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний, формирование навыков ведения самостоятельной научно-исследовательской деятельности (теоретического анализа, экспериментального исследования).

**Место НИД в структуре образовательной программы:** научно-исследовательская деятельность относится к вариативной части блока 3 «Научные исследования» учебного плана образовательной программы, реализуется на 4 курсе. Общая трудоемкость: 51 зачетная единица, 34 недели, 1 836 академических часов, в том числе 1 836 часов – самостоятельная работа.

Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы.

**Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по НИД):** зачет с оценкой.

**Результаты освоения программы:**

| Планируемые результаты освоения образовательной программы  | Планируемые результаты обучения (дескрипторы)  |
|--|--|
| <p><b>ОПК-3:</b> способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</p> | <p><i>Знать:</i><br/>                     - основные методы теоретического и эмпирического исследования;<br/>                     - основные этапы опытно-экспериментальной работы.</p> <p><i>Уметь:</i><br/>                     - осуществлять различные этапы педагогического эксперимента;<br/>                     - апробировать на практике научные идеи, оценивая границы их применимости;<br/>                     - оформлять результаты исследования в виде научного текста.</p> <p><i>Владеть:</i><br/>                     - навыками интерпретации полученных результатов.</p> |
| <p><b>ПК-1:</b> знать основы и современные направления теории, методики и технологии географического образования, возможности реализации теоретико-методологических знаний в образовательной практике</p>                                  | <p><i>Знать:</i><br/>                     - современные тенденции развития географического образования в мировой и российской практике;<br/>                     - методы и технологии проведения научного исследования и экспериментальных работ по теме экспериментальной работы.</p> <p><i>Уметь:</i><br/>                     - проводить сравнительный анализ тенденций развития географического образования в мировой практике и отечественного географического образования;</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методики и технологии географического образования для реализации теоретико-методологических знаний в образовательной практике.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовностью к проведению исследований развития географического образования в России и мировой практике;</li> <li>- приемами анализа, систематизация материала для подготовки плана исследовательской работы на основе обработки, интерпретации и обобщения изученного материала.</li> </ul>   |
| <p><b>ПК-2:</b> владеть современными технологиями обучения и воспитания географии, методами проведения педагогических и методических исследований и обработки результатов экспериментальной работы</p> | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основную научную и научно-методическую литературу по проблемам исследовательской работы;</li> <li>- современные методики и технологии обучения и воспитания географии;</li> <li>- основы разработки экспериментальной работы, методы обработки и интерпретации результатов исследования.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщать результаты современных исследователей по избранной проблеме,</li> <li>- сопоставлять ведущие позиции ученых методистов по различным научно-методическим проблемам;</li> <li>- формировать теоретическую базу диссертационной работы;</li> <li>- применять основные способы моделирования изучаемого объекта;</li> <li>- работать с современными базами данных.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельного сбора необходимого материала по теме исследования;</li> <li>- методами и технологиями обработки результатов экспериментальной работы.</li> </ul> |

**Разработчик:** д-р пед. наук, доцент, профессор кафедры географии, регионоведения и туризма И.В. Шимлина

Аннотация рабочей программы государственной итоговой аттестации  
«Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»  
«Представление научного доклада об основных результатах подготовленной  
научно-квалификационной работы (диссертации)»

программы аспирантуры

44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность: Теория и методика обучения и воспитания: география

Государственная итоговая аттестация аспирантов – обязательный компонент программы подготовки кадров высшей квалификации, она является основой принятия решения о выдаче документа о высшем образовании и присвоения квалификации: «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

**Цель:** определение готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

**Виды государственной итоговой аттестации:** государственная итоговая аттестация проводится в следующих формах (и в указанной последовательности):

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, установленными Минобрнауки РФ.

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 ЗЕ/ 324 часа, в том числе 3 ЗЕ/ 108 часов подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; 6 ЗЕ /216 часов представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

**Результаты освоения программы:**

| Планируемые результаты освоения образовательной программы   | Планируемые результаты обучения (дескрипторы)   |
|---|---|
| <b>ОПК-1:</b> владением методологией и методами педагогического исследования  | <i>Знать:</i><br>- основы методологии научных исследований в области теории и методики обучения и воспитания;<br>- методические основы организации педагогического эксперимента по теме исследования.<br><i>Уметь:</i><br>- применять информацию методологического и методического характера для организации исследований.<br><i>Владеть:</i><br>- организационными основами педагогической исследовательской деятельности. |
| <b>ОПК-2:</b> владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных | <i>Знать:</i><br>- основы культуры научного исследования в области теории и методики обучения и воспитания;<br>- информационные и коммуникационные технологии для выполнения исследовательской работы.<br><i>Уметь:</i><br>- применять на практике основы культуры научного исследования с  |

|   |  |
|---|--|
| технологий  | использованием информационных и коммуникационных технологий.<br><i>Владеть:</i><br>- практическими навыками научного исследования и использования указанных технологий.  |
| <b>ОПК-3:</b> способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований | <i>Знать:</i><br>- существующие технологии интерпретации результатов педагогического исследования;<br>- методологию проведения анализа и оценки педагогического исследования.<br><i>Уметь:</i><br>- применять на практике результаты педагогического исследования;<br>- оценивать риски внедрения результатов исследования в социокультурную среду.<br><i>Владеть:</i><br>- методологией оценки и анализа применительно к процессу научного исследования и перспективы его продолжения.  |
| <b>ОПК-4:</b> готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук   | <i>Знать:</i><br>- основные нормативные документы, регламентирующие работу исследовательского коллектива в образовательной среде;<br>- возрастные особенности обучающихся;<br>- перспективные направления педагогических исследований.<br><i>Уметь:</i><br>- организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук.<br><i>Владеть:</i><br>- навыками разработки программы коллективного педагогического исследования;<br>- осуществлять руководство малой исследовательской группой;<br>- навыками разработки плана исследования и определения этапов исследования.  |
| <b>ОПК-5:</b> способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя                       | <i>Знать:</i><br>- законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации по вопросам высшего образования; локальные нормативные акты образовательной организации; ФГОС ВО, требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик;<br>- требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО и (или) ДПП, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторному оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения.<br><i>Уметь:</i><br>- под руководством профессора разрабатывать методические, учебные пособия и материалы; разрабатывать учебное и методическое обеспечение преподаваемых учебных курсов, дисциплин (модулей) и отдельных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП с учетом: порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании; требований соответствующих ФГОС ВПО и (или) образовательных стандартов, установленных вузом, к компетенциям выпускников, примерных или |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>типовых образовательных программ, основных образовательных программ вуза и (или) рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей), профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик; образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся, в том числе стадии профессионального развития; возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания; роли преподаваемых учебных курсов, дисциплин (модулей) в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными вузом, и (или) образовательной программой; современного развития технических средств обучения (ТСО), образовательных технологий, в том числе технологий электронного и дистанционного обучения; санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять порядок составления учебных планов;</li> <li>- объяснять необходимость готовности к преподавательской деятельности, систематического повышения квалификации.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки и обновления (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата.</li> </ul> |
| <p><b>ОПК-6:</b> способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p> | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологические подходы к изучению проблем воспитания в образовательных организациях.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать разнообразные методы воспитания в обеспечении планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями, методами и средствами воспитания в реализации личностного и профессионального развития обучающегося.</li> </ul>   |
| <p><b>ОПК-7:</b> способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития</p>  | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления образовательной деятельности организации; основные подходы и критерии экспертирования деятельности организации.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностическим инструментарием оценки образовательной деятельности организации и навыками проектирования программ развития.</li> </ul>  |
| <p><b>ОПК-8:</b> готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>   | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные программы высшего образования;</li> <li>- требования к профессионализму преподавателя вуза.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать образовательный процесс;</li> <li>- проектировать и создавать программы дисциплин высшей школы с учетом современных требований.</li> </ul>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностическим инструментарием оценки знаний обучающихся в высшей школе.</li> </ul>  |
| <p><b>ПК-1:</b> знать основы и современные направления теории, методики и технологии географического образования, возможности реализации теоретико-методологических знаний в образовательной практике</p>              | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные тенденции развития географического образования в мировой и российской практике;</li> <li>- методы и технологии проведения научного исследования и экспериментальных работ по теме экспериментальной работы.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить сравнительный анализ тенденций развития географического образования в мировой практике и отечественного географического образования;</li> <li>- использовать методики и технологии географического образования для реализации теоретико-методологических знаний в образовательной практике.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовностью к проведению исследований развития географического образования в России и мировой практике;</li> <li>- приемами анализа, систематизация материала для подготовка плана исследовательской работы на основе обработки, интерпретации и обобщения изученного материала.</li> </ul>                   |
| <p><b>ПК-2:</b> владеть современными технологиями обучения и воспитания географии, методами проведения педагогических и методических исследований и обработки результатов экспериментальной работы</p>                 | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основную научную и научно-методическую литературу по проблемам исследовательской работы;</li> <li>- современные методики и технологии обучения и воспитания географии;</li> <li>- основы разработки экспериментальной работы, методы обработки и интерпретации результатов исследования.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщать результаты современных исследователей по избранной проблеме,</li> <li>- сопоставлять ведущие позиции ученых методистов по различным научно-методическим проблемам;</li> <li>- формировать теоретическую базу диссертационной работы;</li> <li>- применять основные способы моделирования изучаемого объекта;</li> <li>- работать с современными базами данных.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельного сбора необходимого материала по теме исследования;</li> <li>- методами и технологиями обработки результатов экспериментальной работы.</li> </ul> |
| <p><b>УК-1:</b> способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы критического анализа и оценки современных научных достижений;</li> <li>- методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные результаты реализации этих вариантов;</li> <li>- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи.</li> </ul>   |

|   |  |
|---|--|
|   | <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</li> </ul>  |
| <p><b>УК-2:</b> способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологические принципы организации научного исследования базовые понятия и терминологию научного исследования;</li> <li>- закономерности и особенности исторического развития науки.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять методологическую базу исследования,</li> <li>- проектировать и осуществлять комплексные исследования на основе целостного научного мировоззрения.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами проектирования и технологиями комплексного междисциплинарного исследования;</li> <li>- навыками оценки теоретической и практической эффективности проведенного исследования;</li> <li>- методами подбора диагностического инструментария, философским и научным категориальным аппаратом исследования проблем реальности, принципами системного исследования различных философских концепций науки.</li> </ul> |
| <p><b>УК-3:</b> готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>   | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления российской и международных научных исследований.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать собственное научное исследование, проектировать и решать комплексные задачи научного исследования.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами проектирования и комплексного решения задач научного исследования;</li> <li>- навыками оценки практической эффективности научной деятельности; методами подбора диагностического инструментария для диагностики результативности научного исследования.</li> </ul>   |
| <p><b>УК-4:</b> готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>   | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы и технологии научной коммуникации на государственном и английском языках.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные методы и технологии научной коммуникации на русском и английском языках.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологической базой и глоссарием по направлению исследования на русском и английском языках.</li> </ul>  |
| <p><b>УК-5:</b> способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>   | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этические нормы педагогического общения, законы риторики.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать этические нормы в профессиональном общении;</li> <li>- эффективно использовать в профессиональной коммуникации разные виды речевой деятельности.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами этически корректной межличностной и публичной коммуникации в профессиональной деятельности.</li> </ul>   |
| <p><b>УК-6:</b> способностью</p>  | <p><i>Знать:</i></p>   |

|  |   |
|--|---|
| <p>планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p> | <p>- возможные сферы и направления профессиональной самореализации;</p> <p>- приемы и технологии целеполагания, пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>- выявлять и формулировать цели и проблемы профессионального и личностного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>- приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению задач профессионального и личностного совершенствования.</p> |
|--|---|

**Разработчик:** д-р пед. наук, доцент, профессор кафедры географии, регионоведения и туризма И.В. Шимлина

Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Тайм-менеджмент»  
программы аспирантуры

44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность: Теория и методика обучения и воспитания: география

**Цель освоения дисциплины:** формирование умений грамотно планировать и организовывать свое время, решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:** дисциплина является факультативной дисциплиной учебного плана образовательной программы, изучается на 1 курсе. Трудоемкость дисциплины: 1 ЗЕ / 36 часов, в том числе 6 часов – контактная работа с преподавателем, 30 часов – самостоятельная работа.

**Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине):** зачет.

**Результаты освоения программы:**

| Планируемые результаты освоения образовательной программы  | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)   |
|--|---|
| <b>ПК-1:</b> знать основы и современные направления теории, методики и технологии географического образования, возможности реализации теоретико-методологических знаний в образовательной практике | <i>Знать:</i><br>- особенности использования труда и отдыха при проектировании и осуществления исследования в области сравнительной педагогики, развития педагогической теории и практики в различных странах и регионах мира.<br><i>Уметь:</i><br>- организовывать рационально время отдыха и работы при проектировании и осуществления исследования в области сравнительной педагогики, развития педагогической теории и практики в различных странах и регионах мира.<br><i>Владеть:</i><br>- технологиями эффективной организации времени.  |
| <b>УК-6:</b> способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития  | <i>Знать:</i><br>- возможные сферы и направления профессиональной самореализации;<br>- приемы и технологии целеполагания, пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.<br><i>Уметь:</i><br>- выявлять и формулировать цели и проблемы профессионального и личностного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту.<br><i>Владеть:</i><br>- приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению задач профессионального и личностного совершенствования. |

**Разработчик:** д-р филос. наук, профессор кафедры права и философии Б.О. Майер

Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Фандрайзинговая деятельность»  
программы аспирантуры  
44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность: Теория и методика обучения и воспитания: география

**Цель освоения дисциплины:** подготовка аспирантов к научно-исследовательской деятельности с использованием основ фандрайзинга.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:** дисциплина является факультативной дисциплиной учебного плана образовательной программы, изучается на 1 курсе. Трудоемкость дисциплины: 1 ЗЕ / 36 часов, в том числе 4 часа – контактная работа с преподавателем, 32 часа – самостоятельная работа

**Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине):** зачет.

**Результаты освоения программы:**

| Планируемые результаты освоения образовательной программы  | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)  |
|--|--|
| <p><b>ПК-1:</b> знать основы и современные направления теории, методики и технологии географического образования, возможности реализации теоретико-методологических знаний в образовательной практике</p>              | <p><i>Знать:</i><br/>- возможности реализации теоретико-методологических основ географического образования в аспекте фандрайзинга.<br/><i>Уметь:</i><br/>- реализовывать теоретико-методологические основы географического образования при подготовке конкурсных документов.<br/><i>Владеть:</i><br/>- навыками подготовки конкурсных документов через призму теоретико-методологических основ географического образования.</p>                            |
| <p><b>УК-1:</b> способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> | <p><i>Знать:</i><br/>- современные научные достижения относительно направленности научной деятельности.<br/><i>Уметь:</i><br/>- осуществлять анализ, оценку современных научных достижений, и вырабатывать новые идеи при решении исследовательских и практических задач.<br/><i>Владеть:</i><br/>- способами анализа и оценки современных научных достижений; методами разработки актуальных идеи при решении исследовательских и практических задач.</p> |

**Разработчик:** канд. психол. наук, проф. кафедры практической и специальной психологии Перевозкина Ю.М.; канд. пед. наук, доцент кафедры практической и специальной психологии Я.А. Кардаш

Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Психология успеха»  
программы аспирантуры

44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность: Теория и методика обучения и воспитания: география

**Цель освоения дисциплины:** подготовка аспирантов по вопросам психологических аспектов конструирования самопрезентации, формирование умений и навыков публичных выступлений.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:** дисциплина является факультативной дисциплиной учебного плана образовательной программы, изучается на 2 курсе. Трудоемкость дисциплины: 1 ЗЕ / 36 часов, в том числе 8 часов – контактная работа с преподавателем, 28 часов – самостоятельная работа.

**Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине):** зачет.

**Результаты освоения программы:**

| Планируемые результаты освоения образовательной программы   | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)   |
|---|---|
| <b>ПК-2:</b> владеть современными технологиями обучения и воспитания географии, методами проведения педагогических и методических исследований и обработки результатов экспериментальной работы | <i>Знать:</i><br>- современные методы, используемые в различных областях;<br>- современные экспериментальные подходы к изучению процессов;<br>- основные методологические достижения ведущих отечественных и зарубежных учёных и научных школ.<br><i>Уметь:</i><br>- планировать и выполнять основные методические приёмы эксперимента;<br>- ориентироваться в проблемах, касающихся современной экспериментальной техники;<br>- работать с современным оборудованием, владеть техникой эксперимента.<br><i>Владеть:</i><br>- излагать в устной и письменной форме результаты своего исследования и отстаивать свою точку зрения в дискуссии. |
| <b>УК-6:</b> способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития   | <i>Знать:</i><br>- возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приёмы и технологии целеполагания, пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.<br><i>Уметь:</i><br>- выявлять и формулировать цели и проблемы профессионального и личностного роста и требований рынка труда к специалисту.<br><i>Владеть:</i><br>- приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности; оценки и самооценки результатов деятельности по решению задач профессионального и личностного совершенствования.   |

**Разработчик:** д-р биол. наук, профессор кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности Р.И. Айзман; кандидат психологических наук, доцент кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности ИЕСЭН Н.И. Айзман.