

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Детская практическая психология в специальном образовании»
программы академического бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Дошкольная дефектология

Цель освоения дисциплины: формирование у бакалавров представления о содержании деятельности практического психолога в детском образовательном учреждении и освоение практических навыков психологической работы с детьми дошкольного возраста.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 9 семестре. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часа, в том числе 18 часа - контактная работа с преподавателем, 126 часа - самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Формируемые компетенции	Планируемые результаты
ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<i>Знать:</i> особенности образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья
	<i>Уметь:</i> планировать образовательно-коррекционную работу с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	<i>Владеть:</i> готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-7 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	<i>Знать:</i> особенности и структуру психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья.
	<i>Уметь:</i> организовывать психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействовать с ближайшим заинтересованным окружением
	<i>Владеть:</i> готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

Разработчик: канд. психол. наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Т.В. Волошина
ст. преподаватель кафедры коррекционной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» О.Е. Игнатенко

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Подготовка к обучению грамоте детей с особыми образовательными потребностями»
программы академического бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Дошкольная дефектология

Цель освоения дисциплины: подготовка бакалавров к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- в области коррекционно-педагогической деятельности: изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с нарушениями речи в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты; планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи, выбор учебно-методического обеспечения;
- в области диагностико-консультативной деятельности: психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями речи;
- в области исследовательской деятельности: решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности; проектирование содержания образовательных программ с учетом особенностей индивидуальных особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- в области культурно-просветительской деятельности: реализация просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с нарушениями речи.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 10 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 18 часа - контактная работа с преподавателем, 90 часов - самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК – 2 готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	Знать нормативно-правовые документы, касающиеся профессиональной деятельности
	Уметь осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами
	Владеть готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами
ПК - 3 готовностью к планированию образовательно-	Знать особенности образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального

коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Уметь планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Владеть готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

Разработчик: канд. психол. наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Т.В. Волошина
ст. преподаватель кафедры коррекционной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» О.Е. Игнатенко

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Предупреждение социальной дезадаптации у детей с ограниченными возможностями
 здоровья»
 программы академического бакалавриата
 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
 Профиль: Дошкольная дефектология

Цель освоения дисциплины: формирование готовности к применению знаний в области предупреждения социальной дезадаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 10 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 18 часа - контактная работа с преподавателем, 90 часов - самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК – 2 готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	Знать нормативно-правовые документы, касающиеся профессиональной деятельности
	Уметь осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами
	Владеть готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами
ПК - 3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знать особенности образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Уметь планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Владеть готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

Разработчик: канд. психол. наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Т.В. Волошина
 ст. преподаватель кафедры коррекционной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» О.Е. Игнатенко

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Модуль адаптационных дисциплин»
программы академического бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Дошкольная дефектология

Цель освоения дисциплины: подготовка студентов к возможности осуществления психологического сопровождения образования лиц с проблемами развития и решению следующих задач профессиональной деятельности:

- в области психолого-педагогического сопровождения лиц с проблемами развития;
- в области научно-методической деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 10 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 18 часа - контактная работа с преподавателем, 90 часов - самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК – 2 готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	Знать нормативно-правовые документы, касающиеся профессиональной деятельности
	Уметь осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами
	Владеть готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами
ПК - 3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знать особенности образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Уметь планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Владеть готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

Разработчик: канд. психол. наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Т.В. Волошина
ст. преподаватель кафедры коррекционной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» О.Е. Игнатенко

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Речевое развитие детей после кохlearной имплантации»
программы академического бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Дошкольная дефектология

Цель освоения дисциплины: подготовка бакалавров в области дошкольной дефектологии к коррекционно-развивающей и реабилитационной работе с детьми после кохlearной имплантации; психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития детей после кохlearной имплантации, консультирование детей после кохlearной имплантации и членов их семей; проектирование содержания образовательных программ с учётом индивидуальных особенностей ребёнка после кохlearной имплантации.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 9 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 10 часов – контактная работа с преподавателем, 98 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ПК-1 – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.	<i>Знать:</i> навыками применения нормативно-правовых документов, регулирующих профессиональную деятельность
	<i>Уметь:</i> закономерности построения коррекционно-образовательных программ с учётом состояния после кохlearной имплантации
	<i>Владеть:</i> способами реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам после кохlearной имплантации
ПК-3 – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	<i>Знать:</i> закономерности построения коррекционно-образовательных программ с учётом состояния после кохlearной имплантации.
	<i>Уметь:</i> выбирать и реализовывать коррекционно-образовательную программу с учетом закономерностей развития ребёнка после кохlearной имплантации.
	<i>Владеть:</i> способами реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-

	ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам после кохлеарной имплантации.
ПК-7-готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	<i>Знать:</i> особенности детей после кохлеарной имплантации, специфичность взаимодействия в таких семьях между членами семьи.
	<i>Уметь:</i> взаимодействовать с семьями детей после кохлеарной имплантации, их ближайшим окружением.
	<i>Владеть:</i> навыками конструктивного взаимодействия с семьями после кохлеарной имплантации, их ближайшим окружением.

Разработчик: канд. психол. наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и психологии О.Ю. Пискун ФГБОУ ВО «НГПУ»

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Реабилитация детей после кохlearной имплантации»
 программы академического бакалавриата
 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
 Профиль: Дошкольная дефектология

Цель освоения дисциплины: подготовка бакалавров к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц после кохlearной имплантации, выбор учебно-методического обеспечения;
- психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития лиц после кохlearной имплантации, консультирование лиц с после кохlearной имплантации и членов их семей;
- проектирование содержания образовательных программ с учётом индивидуальных особенностей ребёнка после кохlearной имплантации;
- формирование общей культуры лиц после кохlearной имплантации.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 9 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 10 часов – контактная работа с преподавателем, 98 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ПК-1 – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.	<i>Знать:</i> навыками применения нормативно-правовых документов, регулирующих профессиональную деятельность
	<i>Уметь:</i> закономерности построения коррекционно-образовательных программ с учётом состояния после кохlearной имплантации
	<i>Владеть:</i> способами реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам после кохlearной имплантации
ПК-3 – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учётом	<i>Знать:</i> закономерности построения коррекционно-образовательных программ с учётом состояния после кохlearной имплантации.

структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	<i>Уметь:</i> выбирать и реализовывать коррекционно-образовательную программу с учетом закономерностей развития ребёнка после кохlearной имплантации.
	<i>Владеть:</i> способами реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам после кохlearной имплантации.
ПК-7-готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	<i>Знать:</i> особенности детей после кохlearной имплантации, специфичность взаимодействия в таких семьях между членами семьи.
	<i>Уметь:</i> взаимодействовать с семьями детей после кохlearной имплантации, их ближайшим окружением.
	<i>Владеть:</i> навыками конструктивного взаимодействия с семьями после кохlearной имплантации, их ближайшим окружением.

Разработчик: канд. психол. наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и психологии О.Ю. Пискун ФГБОУ ВО «НГПУ»

Аннотация рабочей программы дисциплины
«История коррекционной педагогической мысли»
программы академического бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Дошкольная дефектология

Цель освоения дисциплины:

- 1) освоение бакалаврами историко-философских основ специального образования;
- 2) формирование у бакалавров историко-философских представлений и понятий о специальной педагогике и психологии;
- 3) знакомство бакалавров с историей становления и развития национальных систем специального образования;
- 4) изучение становления специальной педагогической помощи детям с ОВЗ в логике смены ценностной ориентации культуры и изменения отношения общества и государства к инвалидам и их судьбам;
- 5) анализ положительного (удачного) опыта педагогической помощи особым детям в различные исторические периоды;
- 6) развитие исследовательской позиции будущего педагога в профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1 и 2 семестре. Трудоемкость дисциплины: 53Е/180 часов, в том числе 8 часов – контактная работа с преподавателем, 172 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ОК-3 – способность анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию	<i>Знать:</i> закономерности исторического процесса
	<i>Уметь:</i> анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы.
	<i>Владеть:</i> способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию
	<i>Знать:</i> социальную значимость своей профессии

ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	<i>Уметь:</i> осуществлять профессиональную деятельность.
	<i>Владеть:</i> мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.
ПК- 10 способностью проводить работу по духовно- нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	<i>Знать:</i> исторические ценности и достижения отечественной и мировой культуры
	<i>Уметь:</i> проводить работу по духовно- нравственному, эстетическому развитию
	<i>Владеть:</i> способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры

Разработчик: д-р психол. наук, проф. кафедры коррекционной педагогики и психологии
О.К. Агавелян ФГБОУ ВО «НГПУ»

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Этические и правовые аспекты деятельности дефектолога»
программы академического бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Дошкольная дефектология

Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов систему знаний о правовых аспектах деятельности дефектолога

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1 и 2 семестре. Трудоемкость дисциплины: 53Е/180 часов, в том числе 8 часов – контактная работа с преподавателем, 172 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ОК-3 – способность анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию	<i>Знать:</i> закономерности исторического процесса
	<i>Уметь:</i> анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы.
	<i>Владеть:</i> способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию
ОПК-1 – готовностью сознать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	<i>Знать:</i> социальную значимость своей профессии
	<i>Уметь:</i> осуществлять профессиональную деятельность.
	<i>Владеть:</i> мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.
ПК-10 – способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и	<i>Знать:</i> исторические ценности и достижения отечественной и мировой культуры
	<i>Уметь:</i> проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию
	<i>Владеть:</i> способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим

достижениям отечественной и мировой культуры	ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
---	---

Разработчик: д-р психол. наук, проф. кафедры коррекционной педагогики и психологии
О.К. Агавелян ФГБОУ ВО «НГПУ»

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: прикладная физическая
культура»
программы академического бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Дошкольная дефектология

Цель освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины бакалавр применяет знания, умения и навыки, обеспечивающие психофизическую готовность к профессиональной деятельности и реализацию личностного потенциала.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 3 семестре. Трудоемкость дисциплины: 328 часов, в том числе 10 часа - контактная работа с преподавателем, 318 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результатов обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-8 – готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	<i>Знать:</i> понимание природных и социальных процессов функционирования физической культуры общества и личности, организацию здорового образа жизни при выполнении учебной, профессиональной и социокультурной деятельности.
	<i>Уметь:</i> использовать основные средства и методы физического воспитания для сохранения общей работоспособности и здоровья.
	<i>Владеть:</i> основами методики освоения техники ходьбы, бега, передвижения на лыжах, коньках, в волейболе и баскетболе.
ПК-4 способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся	<p><i>Знать:</i> особенности взаимодействия со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся</p> <p><i>Уметь:</i> конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся</p> <p><i>Владеть:</i> способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся</p>

Разработчик: доцент кафедры физического воспитания ФГБОУ ВО «НГПУ» Т.И. Колосова
доцент кафедры физического воспитания ФГБОУ ВО «НГПУ» Е.И Кониболоцкая

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: оздоровительной системы
физической культуры»
программы академического бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Дошкольная дефектология

Цель освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины бакалавр приобретает знания, умения и навыки, обеспечивающие формирование навыков здоровьесберегающей физкультурной деятельности и физической культуры личности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 3 семестре. Трудоемкость дисциплины: 328 часов, в том числе 10 часа - контактная работа с преподавателем, 318 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результатов обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-8 – готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	<i>Знать:</i> понимание природных и социальных процессов функционирования физической культуры общества и личности, организацию здорового образа жизни при выполнении учебной, профессиональной и социокультурной деятельности.
	<i>Уметь:</i> использовать основные средства и методы физического воспитания для сохранения общей работоспособности и здоровья.
	<i>Владеть:</i> основами методики освоения техники ходьбы, бега, передвижения на лыжах, коньках, в волейболе и баскетболе.
ПК-4 способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся	<p><i>Знать:</i> особенности взаимодействия со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся</p> <p><i>Уметь:</i> конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся</p> <p><i>Владеть:</i> способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся</p>

Разработчик: доцент кафедры физического воспитания ФГБОУ ВО «НГПУ» Т.И. Колосова
доцент кафедры физического воспитания ФГБОУ ВО «НГПУ» Е.И Кониболоцкая

Аннотация программы практики
 «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе
 первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
 (дефектологическая)»
 программы академического бакалавриата
 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
 Профиль: Дошкольная дефектология

Цель практики: активное взаимодействие с детьми. Формирование у студентов целостного представления о психолого-педагогическом сопровождении образовательного пространства в современном дошкольном учреждении.

Место практики в структуре образовательной программы: практика относится к вариативной части блока 2 «Практики», реализуется в 3 семестре.

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 4 недели. 216 академических часов, в том числе контактная работа 22 часа, самостоятельная работа 194 часа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p><i>Знать:</i> ценностные ориентиры и социальную значимость своей профессиональной деятельности, ее место и роль в развитии современного образования</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать свою профессиональную деятельность и планировать собственную траекторию профессионального развития</p> <p><i>Владеть:</i> навыками выявления противоречий и выделения наиболее перспективных направлений профессиональной деятельности</p>
ОПК-5 способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	<p><i>Знать:</i> современные компьютерные и информационные технологии</p> <p><i>Уметь:</i> использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии</p> <p><i>Владеть:</i> способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии</p>
ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и	<p><i>Знать:</i> способы совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>

анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	<i>Уметь:</i> организовывать, совершенствовать и анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность
	<i>Владеть:</i> способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
ПК- 10 способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	<i>Знать:</i> исторические ценности и достижения отечественной и мировой культуры
	<i>Уметь:</i> проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию
	<i>Владеть:</i> способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры

Разработчик: канд. пед. наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и психологии Гребенкин Е. В. ФГБОУ ВО «НГПУ»

Аннотация программы практики
 «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
 деятельности (олигофренопедагог)»
 программы академического бакалавриата
 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
 Профиль: Дошкольная дефектология

Цель практики: формирование у студентов профессиональных умений и навыков оказания коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями интеллекта и с ЗПР, воспитание профессиональных качеств педагога – дефектолога.

Место практики в структуре образовательной программы: практика относится к вариативной части блока 2 «Практики», реализуется в 6 семестре.

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 4 недели. 216 академических часа, в том числе контактная работа 22 часов, самостоятельная работа 194 часов.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	<i>Знать:</i> коррекционно-образовательные программы и индивидуально-дифференцированные подходы к лицам с ограниченными возможностями здоровья
	<i>Уметь:</i> рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
	<i>Владеть:</i> способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных	<i>Знать:</i> особенности образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	<i>Уметь:</i> планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<i>Владеть:</i> готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-7 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	<i>Знать:</i> особенности психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением
	<i>Уметь:</i> осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействовать с ближайшим заинтересованным окружением
	<i>Владеть:</i> готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

Разработчик: канд. психол. наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и психологии Волошина Т.В. ФГБОУ ВО «НГПУ»

Аннотация программы практики
 «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
 деятельности (педагога-психолога)»
 программы академического бакалавриата
 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
 Профиль: Дошкольная дефектология

Цель практики: овладение приемами и средствами создания оптимальных условий для психосоциального развития детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.

Место практики в структуре образовательной программы: практика относится к вариативной части блока 2 «Практики», реализуется в 8 семестре.

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 4 недели. 216 академических часа, в том числе контактная работа 22 часов, самостоятельная работа 194 часов.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-6 способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	<i>Знать:</i> особенности мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
	<i>Уметь:</i> осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
	<i>Владеть:</i> способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
ПК-11 способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	<i>Знать:</i> особенности взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья
	<i>Уметь:</i> взаимодействовать с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья
	<i>Владеть:</i> способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья

	поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья
--	---

Разработчик: канд. психол. наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и психологии Волошина Т.В. ФГБОУ ВО «НГПУ»

Аннотация программы практики
 «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
 деятельности (сурдопедагогическая)»
 программы академического бакалавриата
 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
 Профиль: Дошкольная дефектология

Цель практики: Педагогическая практика студентов в дошкольном образовательном учреждении для детей с нарушениями слуха занимает важное место в профессиональной подготовке будущих дошкольных дефектологов. Она дополняет теоретическую подготовку студентов по специальной психологии детей с нарушениями слуха, дошкольной сурдопедагогике, методике развития речи и методике обучения произношению, методике формирования элементарных математических представлений детей с отклонениями в развитии. В период прохождения педагогической практики студенты овладевают практическими навыками, применяя методы изучения психики ребенка с нарушением слуха, анализируют структуру дефекта в каждом отдельном случае, планируют и проводят занятия, что будет способствовать формированию профессиональных качеств бакалавра в области дошкольной дефектологии; формирование у студентов профессиональных умений и навыков оказания коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями слуха, воспитание профессиональных качеств педагога – дефектолога.

Место практики в структуре образовательной программы: практика относится к вариативной части блока 2 «Практики», реализуется в 10 семестре.

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 4 недели. 216 академических часа, в том числе контактная работа 22 часов, самостоятельная работа 194 часов.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы*	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ПК-2 - готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществляющего коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и соцзащиты.	<p><i>Знать:</i> особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды в современных организациях образования, здравоохранения и соцзащиты</p> <p><i>Уметь:</i> выбирать и применять на практике методическое и техническое обеспечение, осуществляющее коррекционно-педагогическую деятельность</p> <p><i>Владеть:</i> навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбора и использования методического и технического инструментария</p>

<p>ПК-4 - способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>	<p><i>Знать:</i> основы анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности <i>Уметь:</i> организовывать, совершенствовать и анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность <i>Владеть:</i> навыками организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>
<p>ПК-5 - способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-педагогических классификаций нарушений развития.</p>	<p><i>Знать:</i> основы проведения психолого-педагогического обследования лиц с нарушением слуха <i>Уметь:</i> анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушением слуха на основе использования клинико-педагогических классификаций нарушений развития <i>Владеть:</i> навыками проведения и анализа психолого-педагогического обследования лиц с нарушением слуха</p>

Разработчик: канд. психол. наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Пискун О.Ю.

Аннотация программы практики
 «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
 деятельности (преддипломная)»
 программы академического бакалавриата
 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
 Профиль: Дошкольная дефектология

Цель практики: подготовка бакалавров к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- в области коррекционно-педагогической деятельности: коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ОВЗ; планирование коррекционно- развивающей работы на основе психолого- педагогической диагностики детей с ОВЗ, выбор учебно- методического обеспечения; осуществление психолого- педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения детей с ОВЗ;
- в области диагностико-консультативной деятельности: психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ; консультирование лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;
- в области исследовательской деятельности: решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности; проектирование содержания образовательных программ с учётом особенностей ребёнка с ОВЗ;
- в области культурно-просветительской деятельности: формирование общей культуры детей с ОВЗ; реализация просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ОВЗ.

Место практики в структуре образовательной программы: практика относится к вариативной части блока 2 «Практики», реализуется в 8 семестре.

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 4 недели. 216 академических часов, в том числе контактная работа 22 часа, самостоятельная работа 194 часа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ОПК- 1- готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению	<p><i>Знать:</i> социальную значимость профессии дошкольного дефектолога, быть мотивированным к оказанию коррекционно- развивающей помощи детям с ОВЗ</p> <p><i>Уметь:</i> использовать свои знания в коррекционно-развивающем процессе образовательного учреждения</p>

профессиональной деятельности	<i>Владеть:</i> навыками взаимодействия с ребёнком с ОВЗ различной этиологии и патогенеза в любых видах деятельности
ОПК-5 способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	<i>Знать:</i> современные компьютерные и информационные технологии
	<i>Уметь:</i> использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии
	<i>Владеть:</i> способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии
ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	<i>Знать:</i> особенности выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
	<i>Уметь:</i> рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
	<i>Владеть:</i> способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	<i>Знать:</i> особенности организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности
	<i>Уметь:</i> организовывать, совершенствовать и анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность
	<i>Владеть:</i> способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности

Разработчик: канд. психол. наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и психологии Волошина Т.В. ФГБОУ ВО «НГПУ»

Аннотация программы государственной итоговой аттестации
 «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре
 защиты и процедуру защиты»
 программы академического бакалавриата
 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
 Профиль: Дошкольная дефектология

Цель подготовки ВКР: формирование компетенций, необходимых для решения исследовательских задач в области педагогического образования в соответствии с профилем профессиональной деятельности, а также формирование готовности к осуществлению профессиональной деятельности.

Место в структуре образовательной программы: программа государственной итоговой аттестации относится к базовой части блока 3 «Государственная итоговая аттестация», реализуется в 10 семестре.

Общая трудоемкость составляет 63Е/216 часов, в том числе самостоятельная работа 216 часов.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): защита ВКР.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
<i>ОК-1:</i> способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве	<p>Знать: философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве</p> <p>Уметь: использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве</p> <p>Владеть: способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве</p>
<i>ОК-2:</i> готовность совершенствовать свою речевую культуру	<p>Знать: свою речевую культуру</p> <p>Уметь: совершенствовать свою речевую культуру</p> <p>Владеть: совершенствованием своей речевой культуры</p>

<p><i>ОК-3:</i> способность анализировать закономерности исторического процесса осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию</p>	<p>Знать: закономерности исторического процесса осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию</p> <p>Уметь: анализировать закономерности исторического процесса осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию</p> <p>Владеть: закономерностями исторического процесса осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию</p>
<p><i>ОК-4:</i> способность использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах;</p>	<p>Знать: базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах</p> <p>Уметь: использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах</p> <p>Владеть: базовыми экономическими и правовыми знаниями в социальной и профессиональной сферах</p>
<p><i>ОК-5:</i> способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия;</p>	<p>Знать: коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>Уметь: коммуницировать в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>Владеть: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия</p>

<p><i>ОК-6:</i> способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм;</p>	<p>Знать: социальное взаимодействие и сотрудничество в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм</p> <p>Уметь: социально взаимодействовать и сотрудничать в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм</p> <p>Владеть: способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм</p>
<p><i>ОК-7:</i> способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности</p>	<p>Знать: самообразование и социально-профессиональную мобильность</p> <p>Уметь: самообразовываться и социально-профессионально мобилизоваться</p> <p>Владеть: социально-профессиональной мобильностью</p>
<p><i>ОК-8:</i> готовность укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: укрепление здоровья, поддержку должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>
<p><i>ОК-9:</i> способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Знать: приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p> <p>Уметь: использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p> <p>Владеть: приемами первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>

<p><i>ОПК-1:</i> готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: значимость своей профессии, мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: сознавать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: социально взаимодействовать и сотрудничать в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм</p> <p>Владеть: мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>
<p><i>ОПК-2:</i> готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами</p>	<p>Знать: профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами</p> <p>Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами</p> <p>Владеть: профессиональной деятельностью в соответствии с нормативно-правовыми документами</p>
<p><i>ОПК-3:</i> способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Знать: образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p> <p>Уметь: осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p> <p>Владеть: способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p>
<p><i>ОПК-4:</i> готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знать: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Уметь: осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализацию и</p>

	<p>профессиональное самоопределение обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеть: готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p><i>ОПК-5:</i> способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии</p>	<p>Знать: современные компьютерные и информационные технологии</p> <p>Уметь: использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии</p> <p>Владеть: способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии</p>
<p><i>ПК-1:</i> способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знать: коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Уметь: выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеть: способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p><i>ПК-2:</i> готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования</p>	<p>Знать: коррекционно-развивающую образовательную среду, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение, осуществление коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования</p> <p>Уметь: организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду,</p>

	<p>выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение, осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования</p> <p>Владеть: готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования</p>
<p><i>ПК-3:</i> готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p>Знать: образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Уметь: планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеть: готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p><i>ПК-4:</i> способность к организации совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>	<p>Знать: организацию совершенствование и анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности</p> <p>Уметь: организовывать, совершенствовать и анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность</p> <p>Владеть: способностью к организации совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>
<p><i>ПК-5:</i> способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	<p>Знать: психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>

	<p>Уметь: проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p> <p>Владеть: способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>
<p><i>ПК-6:</i> способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>	<p>Знать: мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p> <p>Уметь: осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p> <p>Владеть: способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>
<p><i>ПК-7:</i> готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p>	<p>Знать: психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением</p> <p>Уметь: психолого-педагогически сопровождать семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействовать с ближайшим заинтересованным окружением</p> <p>Владеть: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p>

<p><i>ПК-10:</i> способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p>	<p>Знать: работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p> <p>Уметь: проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p> <p>Владеть: способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p>
<p><i>ПК-11:</i> способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знать: общественные и социальные организации, учреждения образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Уметь: взаимодействовать с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеть: способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>

Разработчик: д-р психол. наук, профессор кафедры коррекционной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» О.К. Агавелян
канд. психол. наук, доцент заведующий кафедрой коррекционной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Т.В. Волошина

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Лексико-грамматический практикум для неязыковых специальностей»
 программы академического бакалавриата
 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
 Профиль: Дошкольная дефектология

Цель освоения дисциплины: изложение и объяснение в доступной форме существенных морфологических особенностей грамматического строя иностранного языка, необходимых для практического использования. Практикум представляет возможность студентам максимально закрепить навыки употребления основных грамматических структур, без которых невозможно понимание и грамотное оформление устной речи.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина является факультативной дисциплиной блока 1 «Дисциплины» части учебного плана образовательной программы, изучается в 4 семестре. Трудоемкость дисциплины 2 ЗЕ/ 36 часов, в том числе 10 часов – контактная работа с преподавателем, 26 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

<p>ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможные социальные, культурные и личностные различия участников образовательного процесса; - основы поликультурного образования, закономерности поведения в социуме. <p>Уметь: строить коммуникации на основе признания социальных, культурных и личностных особенностей.</p> <p>Владеть: навыками конструктивных социальных коммуникаций</p>
---	--

Разработчик: канд. пед. наук, доцент, ФГБОУ ВО «НГПУ» Р.М. Антропова
 канд. пед. наук, доцент, ФГБОУ ВО «НГПУ» Н.И. Прокопьева