

Аннотация рабочей программы дисциплины

«История»

программы академического бакалавриата

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов целостного представления об основных этапах и содержании истории России с древнейших времен до наших дней, о месте России во всемирно-историческом процессе; развитие у студентов исторического мышления; воспитание патриотизма и ответственной гражданской позиции.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина является обязательной дисциплиной базовой части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 10 часов – контактная работа с преподавателем, 98 часов – самостоятельная работа

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: основные этапы и закономерности исторического развития; источники исторического знания и приемы работы с ними; место и роль России во всемирной истории; Уметь: использовать полученные знания и умения для понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций; определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни; формулировать свои мировоззренческие взгляды, действовать в различных жизненных ситуациях, исходя из понимания их исторической обусловленности Владеть: навыками определения степени влияния различных факторов на исторические процессы, и активно использовать знания об этих факторах в обосновании собственной гражданской позиции

Разработчик: канд. истор. наук, доц. каф. Отечественной и всеобщей истории ИИГСО ФГБОУ ВО «НГПУ» Т. А. Кебак

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Философия»

программы академического бакалавриата

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов представления о философии, практические навыки работы с философскими текстами, снабдить его надежными ориентирами и методами в познании философской проблематики и пониманием актуальности ее знаний.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина «Философия» является дисциплиной базовой части блока Б.1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается во 2 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 10 часов – контактная работа с преподавателем, 98 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: основные теоретические и методологические концепции философии; основные методы и способы анализа процессов и явлений развития общества и культуры Уметь: интерпретировать теоретические и методологические концепции философии Владеть: способностью использовать основы философских знаний для формирования научного мировоззрения

Разработчик: канд. филос. наук, доц. каф. права и философии ИИГСО ФГБОУ ВО «НГПУ» М. Ю. Веркутис

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Иностранный язык»

программы академического бакалавриата

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Цель освоения дисциплины: освоения дисциплины «Иностранный язык» в неязыковом институте (факультете) является овладение устной и письменной речью и языком специальности/профиля для активного применения иностранного языка как в повседневном, так и в профессиональном общении. Развитие и воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению студентов, их социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции как гражданина и патриота, а также как субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности студентов к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе по выбранной специальности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *базовой* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1 семестре. Трудоемкость дисциплины: 6 ЗЕ / 216 часов, в том числе 26 часов – контактная работа с преподавателем, 190 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет, экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: основные элементы языковой системы и правила их употребления (выбор и комбинацию с другими элементами) при продуцировании речи и интерпретацию – при восприятии речи; правила орфографии и пунктуации; основные законы коммуникации и правила эффективного общения. Уметь: создавать тексты разных жанров на литературном языке в устной и письменной форме; соотносить части текста в рамках задуманной композиции, учитывать адресность текста, подбирать необходимые цитаты, примеры, факты; трансформировать несловесный материал, в частности изображения и цифровые данные (схемы, графики, таблицы и т.п.) – в словесный;

	<p>переходить от одного типа словесного материала к другому (например, от плана к связному тексту).</p> <p>Владеть: нормами литературного языка; навыками выбора языковых средств, соответствующих конкретной речевой ситуации и типу адресата; навыками редактирования собственных текстов; навыками работы с различными словарями.</p>
--	---

Разработчик: канд. пед. наук, доц. каф. иностранных языков ФИЯ ФГБОУ ВО «НГПУ» А. А. Волкова; канд. пед. наук, доц. каф. иностранных языков ФИЯ ФГБОУ ВО «НГПУ» Н. И. Прокопьева; канд. пед. наук, доц. каф. иностранных языков ФИЯ ФГБОУ ВО «НГПУ» Р. М. Антропова

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Технологии организации самостоятельной работы»
программы академического бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Цель освоения дисциплины: подготовка бакалавров педагогики к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- в области педагогической деятельности: осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- в области исследовательской деятельности: постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- в области культурно-просветительской деятельности: организация культурного пространства.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина является *дисциплиной базовой части* блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 8 часов – контактная работа с преподавателем, 64 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать: основы тайм-менеджмента; логику организации и проведения учебно-научной работы; пути профессионально-личностного развития</p> <p>Уметь: планировать и организовывать свою учебно-познавательную деятельность, анализировать и представлять её результаты</p> <p>Владеть: технологиями самообразования и самоорганизации</p>
ПК-30: готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p>Знать: виды проектно-исследовательской деятельности обучающихся; требования к содержанию и организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся</p> <p>Уметь: определять тематику проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организовать проектно-исследовательскую деятельность и рефлексию ее результатов обучающимися.</p> <p>Владеть:</p>

	приемами организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; технологиями анализа результатов проектно-исследовательской деятельности обучающихся
--	---

Разработчик: канд. пед. наук, доц. каф. теории и методики дошкольного образования ИД ФГБОУ ВО «НГПУ» Е. А. Омельченко

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Физическая культура и спорт»

программы академического бакалавриата

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Цель освоения дисциплины: в результате освоения данной дисциплины бакалавр приобретает знания, умения и навыки, обеспечивающие формирование физической культуры личности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина является дисциплиной базовой части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 4 семестре. Объем дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 10 часов – контактная работа с преподавателем, 62 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-8: способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать: основы теории и практики физической подготовки Уметь: определять уровень физической подготовки, планировать и осуществлять деятельность по его поддержанию и повышению Владеть: навыками поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную социальную и профессиональную деятельность

Разработчик: доц. каф. физического воспитания ФФК ФГБОУ ВО «НГПУ» Т. И. Колосова

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Безопасность жизнедеятельности»

программы академического бакалавриата

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Цель освоения дисциплины: формирование поведения и мышления безопасной и здоровой личности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина является обязательной дисциплиной базовой части блока 1. «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на очной форме обучения в 1 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 8 часов – контактная работа с преподавателем, 64 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-9: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знать: приемы первой помощи пострадавшим, методы и средства защиты в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, бытового и социального характера. Уметь: использовать приемы первой помощи, средства и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций природного, бытового, техногенного и социального характера. Владеть: навыками оказания первой помощи пострадавшим, применения средств и методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций природного, бытового, техногенного и социального характера.
ОПК-12: способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	Знать: общие закономерности обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в нормальных условиях и при возникновении опасных ситуаций. Уметь: выявлять причины возникновения опасных ситуаций и их признаки, опасности социальной среды и образовательного пространства; обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся; проектировать образовательный процесс с учетом здоровьесберегающих технологий Владеть: основными методами обеспечения жизни, здоровья и

	защиты участников образовательного процесса от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; здоровьесберегающими технологиями в организации образовательного процесса
--	--

Разработчик: д-р биол. наук, проф. ФГБОУ ВО «НГПУ» Р. И. Айзман; канд. биол. наук, доц. ФГБОУ ВО «НГПУ» Н. С. Шуленина; канд. биол. наук, доц. ФГБОУ ВО «НГПУ» Л. А. Гиренко; доц. ФГБОУ ВО «НГПУ» Н. А. Волобуева; доц. ФГБОУ ВО «НГПУ» В. М. Ширшова

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Русский язык и культура речи»

программы академического бакалавриата

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Цель освоения дисциплины: повышение общей речевой культуры студентов; совершенствование владения нормами устного и письменного литературного языка; развитие навыков и умений эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина является дисциплиной базовой части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 10 часов – контактная работа с преподавателем, 62 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: основные элементы языковой системы и правила их употребления (выбор и комбинацию с другими элементами) при продуцировании речи и интерпретацию – при восприятии речи; правила орфографии и пунктуации; основные законы коммуникации и правила эффективного общения. Уметь: создавать тексты разных жанров на литературном языке в устной и письменной форме; соотносить части текста в рамках задуманной композиции, учитывать адресность текста, подбирать необходимые цитаты, примеры, факты; трансформировать несловесный материал, в частности изображения и цифровые данные (схемы, графики, таблицы и т.п.) – в словесный; переходить от одного типа словесного материала к другому (например, от плана к связному тексту). Владеть: нормами литературного языка; навыками выбора языковых средств, соответствующих конкретной речевой ситуации и типу адресата; навыками редактирования собственных текстов; навыками работы с различными словарями.
ПК-27: способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных	Знать: закономерности межличностного взаимодействия; принципы организации и осуществления межличностного взаимодействия с педагогами

<p>организаций и другими специалистами по вопросам развития детей</p>	<p>образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей;</p> <p>Уметь: выбирать в зависимости от требуемых целей адекватные методы и способы организации межличностного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей; взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности.</p> <p>Владеть: основными формами и методами взаимодействия с педагогами образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей в ведущей для возраста деятельности.</p>
---	---

Разработчик: канд. филол. наук, доц. каф. теории и методики дошкольного образования ИД ФГБОУ ВО «НГПУ» Н. Г. Петрова

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Экономика»

программы академического бакалавриата

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов комплексных знаний в области экономики образования, формирование представлений об экономических аспектах образовательного процесса, экономических отношениях в сфере образования в их неразрывном единстве с педагогическими и другими социальными процессами.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина является дисциплиной базовой части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 2 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 8 часов – контактная работа с преподавателем, 64 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знать: сущность и специфику социально-экономических отношений в сфере образования и сопряженных с ней отраслях; Уметь: сопоставлять различные подходы и точки зрения по конкретным экономическим проблемам, формулировать самостоятельные выводы; применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности Владеть: навыками анализа тенденций развития экономических систем, экономики образования; технологиями приобретения, использования и обновления экономических знаний

Разработчик: канд. эконом. наук, доц., доц. каф. экономики и менеджмента
ФГБОУ ВО «НГПУ» В. Ф. Голубев

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Право в образовании (правоведение)»

программы академического бакалавриата

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Цель освоения дисциплины: повышение правовой культуры студентов, приобретение ими элементарных навыков по юридической защите своих гражданских прав и свобод.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина «Правоведение» является *дисциплиной базовой части блока общекультурной подготовки* учебного плана образовательной программы, изучается в 2 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 8 часов – контактная работа с преподавателем, 64 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-4: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знать: общие закономерности возникновения, развития и функционирования государственно-правовых явлений; принципы отраслевых юридических наук (конституционного, трудового, гражданского, уголовного, административного права); источники права. Уметь: ориентироваться в проблемах общего понятия права, норм и системы права, правосознания, правоотношений, реализации права, юридической ответственности, законности; анализировать нормативно-правовые акты, кодифицированные источники права. Владеть: навыками применения нормативных правовых актов и правовых документов в профессиональной деятельности.
ОПК-7: готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе	Знать: общие закономерности возникновения, развития и функционирования государственно-правовых явлений; предметную область в культурно-просветительской работе; Уметь: ориентироваться в проблемах общего понятия права, норм и системы права, правосознания, правоотношений, реализации права, юридической ответственности, законности; анализировать нормативно-правовые акты, кодифицированные источники права.

	<p>Владеть: навыками применения нормативных правовых актов и правовых документов в профессиональной деятельности.</p>
<p>ОПК-11: готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов</p>	<p>Знать: основы законодательства о правах ребенка и правах инвалидов, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; типовые нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации</p> <p>Уметь: анализировать нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации; охарактеризовать педагогическую ситуацию с нормативно-правовой точки зрения; определять и принимать четкие правила поведения обучающихся в соответствии с уставом образовательной организации и правилами ее внутреннего распорядка</p> <p>Владеть: технологиями, направленными на формирование культуры поведения в соответствии с уставом образовательной организации; навыками использования нормативных документов в осуществлении профессиональной деятельности с учетом прав ребенка и прав инвалидов.</p>

Разработчик: асс. каф. права и философии ИИГСО ФГБОУ ВО «НГПУ» Н. Е. Лукьянов; д-р юр. наук, проф. ФГБОУ ВО «НГПУ» В. С. Курчеев

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире»

программы академического бакалавриата

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Цель освоения дисциплины: подготовка бакалавров педагогики к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- в области педагогической деятельности: обеспечить социокультурное, толерантное направление образованию будущего педагога;
- в области исследовательской деятельности: сформировать у студентов целостное представления о значении культуры и межкультурного общения в современном мире;
- в области культурно-просветительской деятельности: воспитать у них гражданскую ответственность и другие личностные качества.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина является дисциплиной базовой части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часов, в том числе 8 часов – контактная работа с преподавателем, 64 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: возможные социальные, культурные и личностные различия участников образовательного процесса; основы поликультурного образования, закономерности поведения в социуме. Уметь: строить коммуникации на основе признания социальных, культурных и личностных особенностей. Владеть: навыками конструктивных социальных коммуникаций
ОПК-9: способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	Знать: специфику поликультурной среды с учетом особенностей социокультурной ситуации развития; возможные социальные, культурные и личностные различия субъектов образовательного процесса в социокультурной ситуации развития; основы профессиональной деятельности в поликультурной среде; Уметь: строить профессиональные коммуникации с учетом социокультурной ситуации развития;

	<p>Владеть: навыками конструктивных социальных коммуникаций; способами оказания психолого-педагогической помощи в адаптации субъектов образовательного процесса к поликультурной среде;</p>
<p>ПК-28: способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка</p>	<p>Знать: общие закономерности развития личности и способностей; сущность и специфику инновационных образовательных технологий, способствующих развитию личности и способностей ребенка;</p> <p>Уметь: выстраивать развивающие учебные ситуации, используя современные педагогические технологии; подбирать, апробировать и применять дидактические материалы для организации различных видов развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка</p> <p>Владеть: инновационными образовательными технологиями, способствующими развитию личности и способностей ребенка;</p>

Разработчик: д-р филос. наук, проф. каф. теории и методики дошкольного образования ИД ФГБОУ ВО «НГПУ» А. Я. Кузнецова

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»

программы академического бакалавриата

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Цель освоения дисциплины: подготовка бакалавров к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- реализация образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ в сфере дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, в том числе лиц с ОВЗ;
- закономерности обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в нормальных условиях и при возникновении опасных ситуаций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина является дисциплиной базовой части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 2 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 8 часов – контактная работа с преподавателем, 64 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-12: способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	Знать: общие закономерности обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в нормальных условиях и при возникновении опасных ситуаций. Уметь: выявлять причины возникновения опасных ситуаций и их признаки, опасности социальной среды и образовательного пространства; обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся; проектировать образовательный процесс с учетом здоровьесберегающих технологий Владеть: основными методами обеспечения жизни, здоровья и защиты участников образовательного процесса от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; здоровьесберегающими технологиями в организации образовательного процесса
ПК-2: готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих	Знать: особенности реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ в сфере дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, в том числе лиц с ОВЗ.

<p>программ</p>	<p>Уметь: формулировать профессиональные задачи образовательной деятельности; реализовывать образовательные, оздоровительные и коррекционно-развивающие программы в соответствии с направлениями развития ребенка</p> <p>Владеть: вариативными формами, способами, методами и средствами реализации программ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов</p>
<p>ПК-29: способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: закономерности формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: выбирать и использовать методы формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: технологиями формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.</p>

Разработчик: канд. пед. наук, проф. каф. логопедии и детской речи ИД ФГБОУ ВО «НГПУ» Л. Т. Киселева

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Общая и экспериментальная психология с практикумом»
 программы академического бакалавриата
 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Цель освоения дисциплины: подготовка бакалавров к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- в области педагогической деятельности в дошкольном образовании: осуществление процесса обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой дошкольного образования с использованием психологически обоснованных методов обучения и воспитания, ориентированных на развитие игровой деятельности;
- создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребёнка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;
- повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина является дисциплиной базовой части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается во 1 семестре. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часа, в том числе 14 часов – контактная работа с преподавателем, 130 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ОПК-1: способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p>	<p>Знать: общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.</p> <p>Уметь: организовывать деятельность субъектов образовательного процесса с учетом закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития.</p> <p>Владеть: навыками организации деятельности и регуляции поведения человека на разных возрастных ступенях с учетом закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития</p>

<p>ОПК-11: готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов</p>	<p>Знать: основы законодательства о правах ребенка и правах инвалидов, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; типовые нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации</p> <p>Уметь: анализировать нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации; охарактеризовать педагогическую ситуацию с нормативно-правовой точки зрения; определять и принимать четкие правила поведения обучающихся в соответствии с уставом образовательной организации и правилами ее внутреннего распорядка</p> <p>Владеть: технологиями, направленными на формирование культуры поведения в соответствии с уставом образовательной организации; навыками использования нормативных документов в осуществлении профессиональной деятельности с учетом прав ребенка и прав инвалидов.</p>
<p>ПК-32: способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>Знать: особенности профессионального самоопределения на разных этапах онтогенеза; закономерности активизации профессионального самоопределения обучающихся; современные теории и методы консультирования, профессионального собеседования, тренинга этические нормы организации и проведения консультативной работы, собеседования, тренинга</p> <p>Уметь: проводить индивидуальные, групповые консультации, профессиональные собеседования и тренинги по вопросам выбора обучающимися дальнейшей профессиональной карьеры; составлять программы по профессиональному самоопределению учащихся</p> <p>Владеть: техниками индивидуального, группового консультирования, профессионального собеседования и тренинга, направленных на активизацию профессионального самоопределения обучающихся; навыком работы с активизирующими профориентационными методиками.</p>

Разработчик: ст. преп. каф. коррекционной педагогики и психологии ИД ФГБОУ ВО «НГПУ» Н. Н. Проценко; канд. псих. наук, доц. каф. коррекционной педагогики и психологии ИД ФГБОУ ВО «НГПУ» Т. В. Волошина

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Теории и технологии обучения и воспитания»
программы академического бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Цель освоения дисциплины: «Теории обучения и воспитания» является освоить дидактику как педагогическую теорию обучения, процесс обучения как систему и роль воспитания в педагогическом процессе и подготовка бакалавров к решению следующих задач профессиональной деятельности.

Преподавание дисциплины «Теории и технологии обучения и воспитания» базируется на компетенциях, полученных при изучении курса «Психология», «Культурология» и предшествует изучению следующих курсов в области методики дошкольного образования, в том числе «Здоровьеориентированные технологии в дошкольной образовательной организации».

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина является дисциплиной базовой части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается во 1 семестре. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часа, в том числе 14 часов – контактная работа с преподавателем, 130 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-4: готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Знать: основные теории обучения, воспитания и развития детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов. Уметь: использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов. Владеть: навыками организации образовательных занятий, исходя из закономерностей развития детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.
ОПК-5: готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	Знать: особенности различных видов деятельности; основные положения теории и методики воспитательной работы; методики и технологии организации различных видов деятельности Уметь: организовывать успешное взаимодействие детей в различных

	<p>видах деятельности; использовать разнообразные методы, приемы, формы и средства воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников и содержания видов деятельности; организовать различные виды деятельности с различными категориями участников в разных типах учреждений/организаций</p> <p>Владеть: способами планирования и организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности с различными категориями участников в разных типах образовательных учреждений и организаций</p>
<p>ПК-1: способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста</p>	<p>Знать: закономерности проведения игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.</p> <p>Уметь: поддерживать спонтанную игру детей, проектировать развивающую предметно-пространственную среду для обогащения игры и продуктивных видов деятельности.</p> <p>Владеть: способами мотивирования, организации и проведения игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста; технологиями построения процесса обучения и воспитания в соответствии с образовательными программами дошкольного образования с использованием психологически обоснованных методов обучения и воспитания</p>

Разработчик: канд. пед. наук, доц. каф. теории и методики дошкольного образования ИД ФГБОУ ВО «НГПУ» А. Ю. Зверкова

Аннотация рабочей программы дисциплины

«История педагогики и образования»

программы академического бакалавриата

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Цель освоения дисциплины: «История педагогики и образования» является подготовка бакалавров к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- а) формирование системных представлений об истории педагогики как науке;
- б) изучение тенденций развития мирового историко-педагогического процесса;
- в) обучение применению историко-педагогических знаний в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;
- г) овладение методами анализа историко-педагогического прошлого.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина является дисциплиной базовой части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается во 1 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 8 часов – контактная работа с преподавателем, 64 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: основные этапы и закономерности исторического развития; источники исторического знания и приемы работы с ними; место и роль России во всемирной истории; Уметь: использовать полученные знания и умения для понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций; определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни; формулировать свои мировоззренческие взгляды, действовать в различных жизненных ситуациях, исходя из понимания их исторической обусловленности Владеть: навыками определения степени влияния различных факторов на исторические процессы, и активно использовать знания об этих факторах в обосновании собственной гражданской позиции
ОПК-4: готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного,	Знать: основные теории обучения, воспитания и развития детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов. Уметь:

<p>младшего школьного и подросткового возрастов</p>	<p>использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.</p> <p>Владеть: навыками организации образовательных занятий, исходя из закономерностей развития детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.</p>
<p>ОПК-8: способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики</p>	<p>Знать: ценностные ориентиры и социальную значимость своей профессиональной деятельности, ее место и роль в развитии современного образования</p> <p>Уметь: анализировать свою профессиональную деятельность и планировать собственную траекторию профессионального развития</p> <p>Владеть: навыками выявления противоречий и выделения наиболее перспективных направлений профессиональной деятельности</p>

Разработчик: доц. каф. теории и методики дошкольного образования ИД ФГБОУ ВО «НГПУ» Р. А. Беляева

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Социальная психология»

программы академического бакалавриата

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Цель освоения дисциплины: является формирование профессионально подготовленного, адаптивного в современных социокультурных условиях педагога, умеющего на основе знания психологических особенностей развития и функционирования человека проектировать педагогическую деятельность в соответствии с собственной траекторией личностного роста и учетом индивидуальности ребенка.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина является дисциплиной базовой части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 2 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 8 часов – контактная работа с преподавателем, 100 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: возможные социальные, культурные и личностные различия участников образовательного процесса; основы поликультурного образования, закономерности поведения в социуме. Уметь: строить коммуникации на основе признания социальных, культурных и личностных особенностей. Владеть: навыками конструктивных социальных коммуникаций
ОПК-6: способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	Знать: психолого-педагогические основы организации совместной деятельности и эффективного межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса. Уметь: организовывать конструктивное межличностное взаимодействие и продуктивную совместную деятельность субъектов образовательного процесса; Владеть: методиками и технологиями межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса, способами преодоления коммуникативных барьеров

<p>ОПК-8: способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики</p>	<p>Знать: ценностные ориентиры и социальную значимость своей профессиональной деятельности, ее место и роль в развитии современного образования</p> <p>Уметь: анализировать свою профессиональную деятельность и планировать собственную траекторию профессионального развития</p> <p>Владеть: навыками выявления противоречий и выделения наиболее перспективных направлений профессиональной деятельности</p>
--	--

Разработчик: канд. псих. наук, доц. каф. коррекционной педагогики и психологии
ИД ФГБОУ ВО «НГПУ» Т. В. Волошина

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Психология развития и возрастная психология с практикумом»
 программы академического бакалавриата
 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
 Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Цель освоения дисциплины: формирование профессионально подготовленного, адаптивного в современных социокультурных условиях педагога, владеющего знаниями закономерностей и механизмов развития психики на разных этапах онтогенеза, изменений, происходящих в структуре личности, мотивационно-потребностной и когнитивной сферах, в деятельности и общении, взаимосвязи и взаимовлиянии биологического, социального и психического, и умеющего на этой основе проектировать педагогическую деятельность в соответствии с собственной траекторией личностного роста и учетом индивидуальности ребенка.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина является дисциплиной базовой части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 2 семестре. Трудоемкость дисциплины: 5 ЗЕ / 180 часов, в том числе 16 часов – контактная работа с преподавателем, 164 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ОПК-1: способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p>	<p>Знать: общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.</p> <p>Уметь: организовывать деятельность субъектов образовательного процесса с учетом закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития.</p> <p>Владеть: навыками организации деятельности и регуляции поведения человека на разных возрастных ступенях с учетом закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития</p>
<p>ОПК-5: готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую</p>	<p>Знать: особенности различных видов деятельности; основные положения теории и методики воспитательной работы; методики и технологии организации различных видов деятельности</p>

	<p>Уметь: организовывать успешное взаимодействие детей в различных видах деятельности; использовать разнообразные методы, приемы, формы и средства воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников и содержания видов деятельности; организовать различные виды деятельности с различными категориями участников в разных типах учреждений/организаций</p> <p>Владеть: способами планирования и организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности с различными категориями участников в разных типах образовательных учреждений и организаций</p>
<p>ПК-3: способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности</p>	<p>Знать: основы формирования умений дошкольников взаимодействовать в группе сверстников при организации соответствующих возрасту видов деятельности</p> <p>Уметь: создавать условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к различным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими ограниченные возможности здоровья, в соответствующих видах деятельности</p> <p>Владеть: методами, приемами и технологиями педагогической деятельности, обеспечивающей соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников</p>

Разработчик: канд. пед. наук, доц. каф. коррекционной педагогики и психологии ИД ФГБОУ ВО «НГПУ» Е. В. Гребёнкин

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Педагогическая психология»

программы академического бакалавриата

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Цель освоения дисциплины: сформировать у бакалавров способность анализировать педагогические явления с точки зрения психологии, описывать, интерпретировать и предсказывать педагогические ситуации языком психологии.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина является дисциплиной базовой части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается во 2 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 8 часов – контактная работа с преподавателем, 64 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-8: способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	Знать: ценностные ориентиры и социальную значимость своей профессиональной деятельности, ее место и роль в развитии современного образования Уметь: анализировать свою профессиональную деятельность и планировать собственную траекторию профессионального развития Владеть: навыками выявления противоречий и выделения наиболее перспективных направлений профессиональной деятельности
ОПК-9: способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	Знать: специфику поликультурной среды с учетом особенностей социокультурной ситуации развития; возможные социальные, культурные и личностные различия субъектов образовательного процесса в социокультурной ситуации развития; основы профессиональной деятельности в поликультурной среде; Уметь: строить профессиональные коммуникации с учетом социокультурной ситуации развития; Владеть: навыками конструктивных социальных коммуникаций; способами оказания психолого-педагогической помощи в адаптации субъектов образовательного процесса к

	поликультурной среде;
ПК-25: способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	<p>Знать: нормативные и этические требования к выполнению собственной профессиональной деятельности; теоретические основы рефлексии профессиональных действий</p> <p>Уметь: анализировать свои профессиональные действия и их результаты</p> <p>Владеть: навыками самоанализа профессиональной деятельности;</p>
ПК-26: способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	<p>Знать: основы просветительской деятельности с целью повышения уровня психологических знаний по вопросам психического развития детей, в том числе лиц с ОВЗ.</p> <p>Уметь: осуществлять просветительскую деятельность с целью повышения уровня психологических знаний по вопросам психического развития детей</p> <p>Владеть: навыками организации и проведения просветительской деятельности в разных возрастных и социальных группах с целью повышения уровня психологической культуры общества; приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации</p>

Разработчик: канд. пед. наук, доц. каф. коррекционной педагогики и психологии ИД ФГБОУ ВО «НГПУ» Е. В. Гребёнкин

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психолого-педагогическая диагностика с практикумом»
программы академического бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Цель освоения дисциплины: повышение качества проведения бакалаврами прикладных психологических исследований, улучшение подготовки специалистов-психологов и педагогов к практической и научно-исследовательской деятельности, подготовка студентов к индивидуальному, групповому консультированию; ознакомление с методами выявления индивидуально-психологических и индивидуально-психофизиологических особенностей человека.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина является дисциплиной базовой части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 2 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 8 часов – контактная работа с преподавателем, 64 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-2: готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	Знать: качественные и количественные методы, возможности их использования при проведении психолого-педагогических исследований, в том числе, для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследований в соответствии с поставленными исследовательскими задачами. Владеть: навыками сбора, анализа и оценки научных фактов.
ОПК-3: готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Знать: методы диагностики и оценивания достижений детей разного возраста, в том числе лиц с ОВЗ, в соответствии с особенностями развития, общения и деятельности Уметь: отбирать диагностические методики, осуществлять процедуру диагностики и обработку диагностических результатов Владеть: различными способами отбора диагностических методик и интерпретации диагностических результатов

	с учетом возрастных особенностей детей
ОПК-4: готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	<p>Знать: основные теории обучения, воспитания и развития детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.</p> <p>Уметь: использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.</p> <p>Владеть: навыками организации образовательных занятий, исходя из закономерностей развития детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.</p>
ОПК-5: готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	<p>Знать: особенности различных видов деятельности; основные положения теории и методики воспитательной работы; методики и технологии организации различных видов деятельности</p> <p>Уметь: организовывать успешное взаимодействие детей в различных видах деятельности; использовать разнообразные методы, приемы, формы и средства воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников и содержания видов деятельности; организовать различные виды деятельности с различными категориями участников в разных типах учреждений/организаций</p> <p>Владеть: способами планирования и организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности с различными категориями участников в разных типах образовательных учреждений и организаций</p>

Разработчик: ст. преп. каф коррекционной педагогики и психологии ИД ФГБОУ ВО «НГПУ» Н. Н. Проценко; канд. псих. наук, доц. каф. коррекционной педагогики и психологии ИД ФГБОУ ВО «НГПУ» Т. В. Волошина

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»

программы академического бакалавриата

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Цель освоения дисциплины: формирование у студента системы базовых знаний и практических навыков об основах психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина является дисциплиной базовой части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 2 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 8 часов – контактная работа с преподавателем, 64 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-6: способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	Знать: психолого-педагогические основы организации совместной деятельности и эффективного межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса. Уметь: организовывать конструктивное межличностное взаимодействие и продуктивную совместную деятельность субъектов образовательного процесса; Владеть: методиками и технологиями межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса, способами преодоления коммуникативных барьеров
ОПК-9: способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	Знать: специфику поликультурной среды с учетом особенностей социокультурной ситуации развития; возможные социальные, культурные и личностные различия субъектов образовательного процесса в социокультурной ситуации развития; основы профессиональной деятельности в поликультурной среде; Уметь: строить профессиональные коммуникации с учетом социокультурной ситуации развития; Владеть:

	<p>навыками конструктивных социальных коммуникаций; способами оказания психолого-педагогической помощи в адаптации субъектов образовательного процесса к поликультурной среде;</p>
<p>ОПК-10: способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач</p>	<p>Знать: основы организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия в решении профессиональных задач;</p> <p>Уметь: вести профессиональный диалог, демонстрировать готовность к профессиональному сотрудничеству;</p> <p>Владеть: технологиями междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для эффективного решения профессиональных задач;</p>
<p>ПК-6: способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников</p>	<p>Знать: Теоретические основы взаимодействия субъектов образовательного процесса по вопросам образования и развития дошкольников</p> <p>Уметь: взаимодействовать с родителями (законными представителями), специалистами образовательной организации по вопросам образования и развития дошкольников;</p> <p>Владеть: способами психолого-педагогической поддержки семьи, повышения компетентности родителей (законных представителей), в вопросах развития и образования детей, во взаимодействии с педагогом-психологом и другими педагогическими работниками</p>

Разработчик: канд. пед. наук, доц. каф. теории и методики дошкольного образования ИД ФГБОУ ВО «НГПУ» Я. А. Кардаш

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Нормативно-правовые основы психолого-педагогической деятельности»
 программы академического бакалавриата
 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Цель освоения дисциплины: освоения дисциплины является формирование профессиональной компетенции будущих педагогов в сфере обеспечения прав ребенка, готовности выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства и реализации на практике прав ребенка.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина является дисциплиной базовой части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 5 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 8 часов – контактная работа с преподавателем, 64 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ОПК-7: готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе</p>	<p>Знать: общие закономерности возникновения, развития и функционирования государственно-правовых явлений; предметную область в культурно-просветительской работе;</p> <p>Уметь: ориентироваться в проблемах общего понятия права, норм и системы права, правосознания, правоотношений, реализации права, юридической ответственности, законности; анализировать нормативно-правовые акты, кодифицированные источники права.</p> <p>Владеть: навыками применения нормативных правовых актов и правовых документов в профессиональной деятельности.</p>
<p>ОПК-11: готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов</p>	<p>Знать: основы законодательства о правах ребенка и правах инвалидов, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; типовые нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации</p> <p>Уметь: анализировать нормативные документы,</p>

	<p>регламентирующие деятельность образовательной организации;</p> <p>охарактеризовать педагогическую ситуацию с нормативно-правовой точки зрения;</p> <p>определять и принимать четкие правила поведения обучающихся в соответствии с уставом образовательной организации и правилами ее внутреннего распорядка</p> <p>Владеть:</p> <p>технологиями, направленными на формирование культуры поведения в соответствии с уставом образовательной организации;</p> <p>навыками использования нормативных документов в осуществлении профессиональной деятельности с учетом прав ребенка и прав инвалидов.</p>
<p>ПК-31: способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <p>требования к профессионально важным качествам субъектов профессиональной деятельности;</p> <p>требования к структуре и содержанию профессиограммы;</p> <p>Уметь:</p> <p>осуществлять отбор диагностических методов профессионального самоопределения;</p> <p>разрабатывать психограммы и профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности</p> <p>Владеть:</p> <p>методикой составления профессиограммы;</p> <p>навыками анализа профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности</p>

Разработчик: канд. пед. наук, доц. каф. теории и методики дошкольного образования ИД ФГБОУ ВО «НГПУ» А. А. Шульга

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Спецкурс по курсовой работе»

программы академического бакалавриата

Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Цель освоения дисциплины: подготовка бакалавров педагогики к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- в области педагогической деятельности: осуществление профессионального самообразования;

- в области исследовательской деятельности: постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина является дисциплиной базовой части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 3 и 4 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 4 часа – контактная работа с преподавателем, 68 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): две курсовые работы.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-3: готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Знать: методы диагностики и оценивания достижений детей разного возраста, в том числе лиц с ОВЗ, в соответствии с особенностями развития, общения и деятельности Уметь: отбирать диагностические методики, осуществлять процедуру диагностики и обработку диагностических результатов Владеть: различными способами отбора диагностических методик и интерпретации диагностических результатов с учетом возрастных особенностей детей
ПК-23: готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Знать: теорию, методологию психодиагностики, классификации психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы обучения, диагностики и оценивания достижений обучающихся в соответствии с их реальными учебными возможностями; современные психолого-педагогические технологии, направленные на диагностику, развитие и коррекцию личности Уметь: пользоваться современным психолого-педагогическим

	<p>диагностическим инструментарием; применять апробированные коррекционные программы адекватно цели и запросу</p> <p>Владеть: способами применения современных психолого-педагогических технологий для осуществления диагностики и решения коррекционно-развивающих задач</p>
--	--

Разработчик: канд. пед. наук, доц. каф. теории и методики дошкольного образования ИД ФГБОУ ВО «НГПУ» Н. А. Кузь

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Социальная педагогика»

программы академического бакалавриата

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Цель освоения дисциплины: подготовка бакалавров к решению следующих задач профессиональной деятельности:

а) повышение собственного общекультурного уровня на основе осознания социально-педагогической действительности;

б) осуществление взаимодействия с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;

в) разработка программ социально-педагогической деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина является дисциплиной базовой части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 2 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 8 часов – контактная работа с преподавателем, 64 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: возможные социальные, культурные и личностные различия участников образовательного процесса; основы поликультурного образования, закономерности поведения в социуме. Уметь: строить коммуникации на основе признания социальных, культурных и личностных особенностей. Владеть: навыками конструктивных социальных коммуникаций
ОПК-8: способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	Знать: ценностные ориентиры и социальную значимость своей профессиональной деятельности, ее место и роль в развитии современного образования Уметь: анализировать свою профессиональную деятельность и планировать собственную траекторию профессионального развития Владеть: навыками выявления противоречий и выделения наиболее перспективных направлений

<p>ОПК-10: способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач</p>	<p>профессиональной деятельности</p> <p>Знать: основы организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия в решении профессиональных задач;</p> <p>Уметь: вести профессиональный диалог, демонстрировать готовность к профессиональному сотрудничеству;</p> <p>Владеть: технологиями междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для эффективного решения профессиональных задач;</p>
--	---

Разработчик: д-р филос. наук, проф. каф. теории и методики дошкольного образования ИД ФГБОУ ВО «НГПУ» А. Я. Кузнецова

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Современные информационные технологии»
программы академического бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Цель освоения дисциплины: является формирование профессиональных навыков и практических умений применения современных информационных технологий в профессиональной деятельности психолого-педагогического сопровождения обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина является дисциплиной базовой части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 8 часов – контактная работа с преподавателем, 64 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ОПК-13: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>Знать: основы информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p> <p>Уметь: решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p> <p>Владеть: технологиями решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом требований к информационной безопасности.</p>
<p>ПК-22: способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития</p>	<p>Знать: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития; основные положения теории деятельности; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.</p> <p>Уметь: применять психолого-педагогические методы групповой и индивидуальной работы;</p>

	<p>Владеть: приемами организации взаимодействия детей в процессе выполнения совместной и индивидуальной деятельности; приемами организации совместной и индивидуальной деятельности детей в образовательных и воспитательных целях</p>
<p>ПК-24: способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики</p>	<p>Знать: методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы диагностики свойств личности детей разных возрастов</p> <p>Уметь: применять стандартные методы и приемы наблюдения и диагностики нормального и отклоняющегося психического и физиологического развития детей и обучающихся; составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся</p> <p>Владеть: навыками подбора или разработки диагностического инструментария, адекватного целям исследования; основными приемами диагностики психологических свойств, характеристик психических процессов индивидов с учетом особенностей возрастных этапов;</p>

Разработчик: канд. пед. наук, доц., проф. каф. теории и методики дошкольного образования ИД ФГБОУ ВО «НГПУ» С. Е. Царева

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Анатомия и возрастная физиология. Основы педиатрии и гигиены»

программы академического бакалавриата

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Цель освоения дисциплины: является формирование профессиональных навыков и практических умений из области возрастной анатомии, физиологии и основ в педиатрии детей раннего дошкольного возраста в деятельности педагога дошкольного образования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1 семестре. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часов, в том числе 16 часов – контактная работа с преподавателем, 128 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-12: способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	Знать: общие закономерности обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в нормальных условиях и при возникновении опасных ситуаций. Уметь: выявлять причины возникновения опасных ситуаций и их признаки, опасности социальной среды и образовательного пространства; обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся; проектировать образовательный процесс с учетом здоровьесберегающих технологий Владеть: основными методами обеспечения жизни, здоровья и защиты участников образовательного процесса от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; здоровьесберегающими технологиями в организации образовательного процесса
ПК-2: готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	Знать: особенности реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ в сфере дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, в том числе лиц с ОВЗ. Уметь: формулировать профессиональные задачи образовательной деятельности; реализовывать образовательные, оздоровительные и коррекционно-развивающие программы в соответствии с

	направлениями развития ребенка Владеть: вариативными формами, способами, методами и средствами реализации программ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов
--	--

Разработчик: канд. пед. наук, проф. каф. логопедии и детской речи ИД ФГБОУ ВО «НГПУ» Л. Т. Киселева

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Математика»

программы академического бакалавриата

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Цель освоения дисциплины: формирование знаний основ классических методов математики; навыков применения математического аппарата обработки данных теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 4 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 8 часов – контактная работа с преподавателем, 64 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-24: способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	Знать: методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы диагностики свойств личности детей разных возрастов Уметь: применять стандартные методы и приемы наблюдения и диагностики нормального и отклоняющегося психического и физиологического развития детей и обучающихся; составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся Владеть: навыками подбора или разработки диагностического инструментария, адекватного целям исследования; основными приемами диагностики психологических свойств, характеристик психических процессов индивидов с учетом особенностей возрастных этапов;

Разработчик: канд. физ.-мат. наук, доц., доц. каф. алгебры и математического анализа ИФМИЭО ФГБОУ ВО «НГПУ» М. П. Тропин

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Эстетическое воспитание дошкольников»

программы академического бакалавриата

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Цель освоения дисциплины: подготовка бакалавров педагогики к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- в области педагогической деятельности: осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

- в области культурно-просветительской деятельности: организация культурного пространства.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 3 семестре. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часа, в том числе 14 часов – контактная работа с преподавателем, 130 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-1: способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста	Знать: закономерности проведения игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов. Уметь: поддерживать спонтанную игру детей, проектировать развивающую предметно-пространственную среду для обогащения игры и продуктивных видов деятельности. Владеть: способами мотивирования, организации и проведения игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста; технологиями построения процесса обучения и воспитания в соответствии с образовательными программами дошкольного образования с использованием психологически обоснованных методов обучения и воспитания
ПК-3: способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих	Знать: основы формирования умений дошкольников взаимодействовать в группе сверстников при организации соответствующих возрасту видов деятельности Уметь: создавать условия для позитивных, доброжелательных отношений

видах деятельности	<p>между детьми, в том числе принадлежащими к различным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими ограниченные возможности здоровья, в соответствующих видах деятельности</p> <p>Владеть: методами, приемами и технологиями педагогической деятельности, обеспечивающей соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников</p>
--------------------	--

Разработчик: канд. пед. наук, доц., доц. каф. теории и методики дошкольного образования ИД ФГБОУ ВО «НГПУ» Г. С. Чеснокова

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Развитие детского творчества в дошкольной образовательной организации»

программы академического бакалавриата

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Цель освоения дисциплины: подготовка бакалавров, владеющих теорией и методикой изобразительной деятельности дошкольников, способных осуществлять художественное развитие дошкольников средствами изобразительной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 3 семестре. Трудоемкость дисциплины: 5 ЗЕ / 180 часов, в том числе 16 часов - контактная работа с преподавателем, 164 часа - самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-1: способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста	Знать: закономерности проведения игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов. Уметь: поддерживать спонтанную игру детей, проектировать развивающую предметно-пространственную среду для обогащения игры и продуктивных видов деятельности. Владеть: способами мотивирования, организации и проведения игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста; технологиями построения процесса обучения и воспитания в соответствии с образовательными программами дошкольного образования с использованием психологически обоснованных методов обучения и воспитания

Разработчик: ст. преп. каф. теории и методики дошкольного образования ИД ФГБОУ ВО «НГПУ» Т. И. Шмакова; доц. каф. теории и методики дошкольного образования ИД ФГБОУ ВО «НГПУ» Р. А. Беляева

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Основы театральной деятельности и танцевального искусства в дошкольной
образовательной организации»

программы академического бакалавриата

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов систему знаний и профессиональных навыков, необходимых для осуществления музыкально-художественного развития детей дошкольного возраста, владение основами речевой профессиональной культуры, способность организовать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается во 2 семестре. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часа, в том числе 22 часа – контактная работа с преподавателем, 122 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: основные элементы языковой системы и правила их употребления (выбор и комбинацию с другими элементами) при продуцировании речи и интерпретацию – при восприятии речи; правила орфографии и пунктуации; основные законы коммуникации и правила эффективного общения. Уметь: создавать тексты разных жанров на литературном языке в устной и письменной форме; соотносить части текста в рамках задуманной композиции, учитывать адресность текста, подбирать необходимые цитаты, примеры, факты; трансформировать несловесный материал, в частности изображения и цифровые данные (схемы, графики, таблицы и т.п.) – в словесный; переходить от одного типа словесного материала к другому (например, от плана к связному тексту). Владеть: нормами литературного языка; навыками выбора языковых средств, соответствующих конкретной речевой ситуации и типу адресата; навыками редактирования собственных текстов; навыками работы с различными словарями.

<p>ОПК-3: использовать методы диагностики, общения, деятельности детей разных возрастов</p> <p>готовностью методы развития, детей</p>	<p>Знать: методы диагностики и оценивания достижений детей разного возраста, в том числе лиц с ОВЗ, в соответствии с особенностями развития, общения и деятельности</p> <p>Уметь: отбирать диагностические методики, осуществлять процедуру диагностики и обработку диагностических результатов</p> <p>Владеть: различными способами отбора диагностических методик и интерпретации диагностических результатов с учетом возрастных особенностей детей</p>
<p>ПК-1: организовывать игровую и продуктивные виды деятельности дошкольного возраста</p> <p>способностью игровую и виды детей дошкольного возраста</p>	<p>Знать: закономерности проведения игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.</p> <p>Уметь: поддерживать спонтанную игру детей, проектировать развивающую предметно-пространственную среду для обогащения игры и продуктивных видов деятельности.</p> <p>Владеть: способами мотивирования, организации и проведения игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста; технологиями построения процесса обучения и воспитания в соответствии с образовательными программами дошкольного образования с использованием психологически обоснованных методов обучения и воспитания</p>

Разработчик: ст. преп. каф. теории и методики дошкольного образования ИД ФГБОУ ВО «НГПУ» Н. Г. Гаврилова; канд. пед. наук, доц. каф. теории и методики дошкольного образования ИД ФГБОУ ВО «НГПУ» Г. С. Чеснокова

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Поликультурное образование»

программы академического бакалавриата

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Цель освоения дисциплины: дать целостное представление о сути поликультурного образования в деятельности студентов; освоить сущность межкультурного взаимодействия.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 2 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 8 часов – контактная работа с преподавателем, 64 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-9: способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	Знать: специфику поликультурной среды с учетом особенностей социокультурной ситуации развития; возможные социальные, культурные и личностные различия субъектов образовательного процесса в социокультурной ситуации развития; основы профессиональной деятельности в поликультурной среде; Уметь: строить профессиональные коммуникации с учетом социокультурной ситуации развития; Владеть: навыками конструктивных социальных коммуникаций; способами оказания психолого-педагогической помощи в адаптации субъектов образовательного процесса к поликультурной среде;
ПК-4: готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации	Знать: педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательной организации Уметь: создавать педагогические условия общения и развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями; Владеть: способами организации общения и развития детей в дошкольной образовательной организации

Разработчик: ст. преп. каф. теории и методики дошкольного образования ИД ФГБОУ ВО «НГПУ» В. А. Акиншин; канд. пед. наук, доц. каф. теории и методики дошкольного образования ИД ФГБОУ ВО «НГПУ» Н. А. Кузь

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Современные педагогические технологии в работе с дошкольниками»
программы академического бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Цель освоения дисциплины: подготовка к выполнению таких видов профессиональной деятельности как педагогическая и проектная:

- использование современных информационных технологий и организации собственной профессиональной деятельности;
- использование технологий соответствующих возрастным особенностям детей;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества дошкольного образования;
- проектирование современных педагогических технологий с учетом особенности образовательного процесса в детском саду.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 5 семестре. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часов, в том числе 24 часа – контактная работа с преподавателем, 120 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-23: готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Знать: теорию, методологию психодиагностики, классификации психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы обучения, диагностики и оценивания достижений обучающихся в соответствии с их реальными учебными возможностями; современные психолого-педагогические технологии, направленные на диагностику, развитие и коррекцию личности Уметь: пользоваться современным психолого-педагогическим диагностическим инструментарием; применять апробированные коррекционные программы адекватно цели и запросу Владеть: способами применения современных психолого-педагогических технологий для осуществления диагностики и решения коррекционно-развивающих задач

Разработчик: ст. преп. каф. теории и методики дошкольного образования ИД ФГБОУ ВО «НГПУ» Л. С. Немчинова; канд. пед. наук, доц. каф. теории и методики дошкольного образования ИД ФГБОУ ВО «НГПУ» Н. А. Кузь

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Дефектология»

программы академического бакалавриата

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Цель освоения дисциплины: подготовка бакалавров к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- конструировать содержание образования для детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей в условиях вариативных форм дошкольного образования
- конструировать содержание образования для детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей в условиях вариативных форм дошкольного образования
- применять современные психолого-педагогические технологии, направленные на диагностику, развитие и коррекцию личности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 3 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 8 часов – контактная работа с преподавателем, 64 часа - самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-23: готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Знать: теорию, методологию психодиагностики, классификации психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы обучения, диагностики и оценивания достижений обучающихся в соответствии с их реальными учебными возможностями; современные психолого-педагогические технологии, направленные на диагностику, развитие и коррекцию личности Уметь: пользоваться современным психолого-педагогическим диагностическим инструментарием; применять апробированные коррекционные программы адекватно цели и запросу Владеть: способами применения современных психолого-педагогических технологий для осуществления диагностики и решения коррекционно-развивающих

<p>ПК-26: способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей</p>	<p>задач</p> <p>Знать: основы просветительской деятельности с целью повышения уровня психологических знаний по вопросам психического развития детей, в том числе лиц с ОВЗ.</p> <p>Уметь: осуществлять просветительскую деятельность с целью повышения уровня психологических знаний по вопросам психического развития детей</p> <p>Владеть: навыками организации и проведения просветительской деятельности в разных возрастных и социальных группах с целью повышения уровня психологической культуры общества; приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации</p>
<p>ПрК-1: способностью конструировать содержание образования для детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей в условиях вариативных форм дошкольного образования</p>	<p>Знать: закономерности развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>Уметь: конструировать содержание образования для детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей в условиях вариативных форм дошкольного образования</p> <p>Владеть: методами и технологиями конструирования содержания образования для детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей в условиях вариативных форм дошкольного образования</p>

Разработчик: асс. каф. коррекционной педагогики и психологии ИД ФГБОУ ВО «НГПУ» В. А. Акиншин; канд. псих. наук, доц. каф. коррекционной педагогики и психологии ИД ФГБОУ ВО «НГПУ» Т. В. Волошина

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся»
 программы академического бакалавриата
 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Цель освоения дисциплины: «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» является подготовка бакалавров к решению следующих задач профессиональной деятельности:

общие для всех видов профессиональной деятельности:

а) повышение собственного общекультурного уровня;

в области психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования:

б) помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;

в области социально-педагогической деятельности:

в) формирование у обучающихся профессионального самоопределения и навыков поведения на рынке труда.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 4 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 10 часов – контактная работа с преподавателем, 98 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ПК-29: способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: закономерности формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: выбирать и использовать методы формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: технологиями формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.</p>
<p>ПК-31: способностью использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: требования к профессионально важным качествам субъектов профессиональной деятельности; требования к структуре и содержанию профиограммы;</p> <p>Уметь:</p>

	<p>осуществлять отбор диагностических методов профессионального самоопределения; разрабатывать психogramмы и профессиogramмы для различных видов профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: методикой составления профессиogramмы; навыками анализа профессиogramм для различных видов профессиональной деятельности</p>
<p>ПК-32: способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>Знать: особенности профессионального самоопределения на разных этапах онтогенеза; закономерности активизации профессионального самоопределения обучающихся; современные теории и методы консультирования, профессионального собеседования, тренинга этические нормы организации и проведения консультативной работы, собеседования, тренинга</p> <p>Уметь: проводить индивидуальные, групповые консультации, профессиональные собеседования и тренинги по вопросам выбора обучающимися дальнейшей профессиональной карьеры; составлять программы по профессиональному самоопределению учащихся</p> <p>Владеть: техниками индивидуального, группового консультирования, профессионального собеседования и тренинга, направленных на активизацию профессионального самоопределения обучающихся; навыком работы с активизирующими профориентационными методиками.</p>

Разработчик: канд. филол. наук, доц. каф. теории и методики дошкольного образования ИД ФГБОУ ВО «НГПУ» У. М. Дмитриева

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Методология психолого-педагогических исследований»
 программы академического бакалавриата
 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Цель освоения дисциплины «Методология психолого-педагогических исследований» является: содействие становлению базовой профессиональной компетентности бакалавра к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- сформировать у студентов способность к постановке и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- способствовать развитию осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- сформировать у студентов способность к организация культурного пространства.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 2 семестре. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часа, в том числе 14 часов – контактная работа с преподавателем, 130 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-3: готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	<p>Знать: методы диагностики и оценивания достижений детей разного возраста, в том числе лиц с ОВЗ, в соответствии с особенностями развития, общения и деятельности</p> <p>Уметь: отбирать диагностические методики, осуществлять процедуру диагностики и обработку диагностических результатов</p> <p>Владеть: различными способами отбора диагностических методик и интерпретации диагностических результатов с учетом возрастных особенностей детей</p>
ПК-25: способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	<p>Знать: нормативные и этические требования к выполнению собственной профессиональной деятельности; теоретические основы рефлексии профессиональных действий</p> <p>Уметь: анализировать свои профессиональные действия и их результаты</p>

	Владеть: навыками самоанализа профессиональной деятельности;
--	--

Разработчик: д-р филос. наук, проф. каф. теории и методики дошкольного образования ИД ФГБОУ ВО «НГПУ» А. Я. Кузнецова

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психология семьи и семейного воспитания»
программы академического бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Цель освоения дисциплины: подготовка бакалавров к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- Изучение психологических основ построения семьи, а также обеспечение педагогического взаимодействия с семьёй.
- Организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 4 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 16 часов – контактная работа с преподавателем, 92 часа - самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ПК-6: способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников</p>	<p>Знать: Теоретические основы взаимодействия субъектов образовательного процесса по вопросам образования и развития дошкольников</p> <p>Уметь: взаимодействовать с родителями (законными представителями), специалистами образовательной организации по вопросам образования и развития дошкольников;</p> <p>Владеть: способами психолого-педагогической поддержки семьи, повышения компетентности родителей (законных представителей), в вопросах развития и образования детей, во взаимодействии с педагогом-психологом и другими педагогическими работниками</p>
<p>ПК-26: способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей</p>	<p>Знать: основы просветительской деятельности с целью повышения уровня психологических знаний по вопросам психического развития детей, в том числе лиц с ОВЗ.</p> <p>Уметь: осуществлять просветительскую деятельность с целью повышения уровня психологических знаний по вопросам психического развития детей</p>

	<p>Владеть: навыками организации и проведения просветительской деятельности в разных возрастных и социальных группах с целью повышения уровня психологической культуры общества; приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации</p>
--	---

Разработчик: ст. преп. каф. коррекционной педагогики и психологии ИД ФГБОУ ВО «НГПУ» Н. Н. Прощенко; канд. псих. наук, доц. каф. коррекционной педагогики и психологии ИД ФГБОУ ВО «НГПУ» Т. В. Волошина

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Основы профессионального саморазвития педагога»
программы академического бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Цель освоения дисциплины: подготовка бакалавров к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- в области педагогической деятельности: развитие профессиональной компетентности бакалавров в области самообразования как вида познавательной деятельности, самосознания, педагогической рефлексии применительно к дошкольному образованию, разработки программы профессионального педагогического самообразования;

- в области исследовательской деятельности: проектирование программы самообразования в соответствии с научно-методической темой; проектирование методов и приемов разработки программы профессионального педагогического самообразования, проведения в условиях детского сада концентрированного обучения как формы организации профессионального обучения, формирующего компетенции;

- в области культурно-просветительской деятельности: использование имеющихся возможностей образовательной и социальной среды для освоения педагогической деятельности и самообразовательной культуры педагога, приемов повышения квалификации, самоанализа организация работы над программой самообразования в условиях современного социума, в соответствии с современными информационными технологиями.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 3 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 18 часов – контактная работа с преподавателем, 90 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-29: способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	Знать: закономерности формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности Уметь: выбирать и использовать методы формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности; Владеть: технологиями формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности

<p>ПК-30: готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p>Знать: виды проектно-исследовательской деятельности обучающихся; требования к содержанию и организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся</p> <p>Уметь: определять тематику проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организовать проектно-исследовательскую деятельность и рефлексию ее результатов обучающимися.</p> <p>Владеть: приемами организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; технологиями анализа результатов проектно-исследовательской деятельности обучающихся.</p>
<p>ПК-32: способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>Знать: особенности профессионального самоопределения на разных этапах онтогенеза; закономерности активизации профессионального самоопределения обучающихся; современные теории и методы консультирования, профессионального собеседования, тренинга этические нормы организации и проведения консультативной работы, собеседования, тренинга</p> <p>Уметь: проводить индивидуальные, групповые консультации, профессиональные собеседования и тренинги по вопросам выбора обучающимися дальнейшей профессиональной карьеры; составлять программы по профессиональному самоопределению учащихся</p> <p>Владеть: техниками индивидуального, группового консультирования, профессионального собеседования и тренинга, направленных на активизацию профессионального самоопределения обучающихся; навыком работы с активизирующими профорientационными методиками.</p>

Разработчик: канд. пед. наук, доц. каф. теории и методики дошкольного образования ИД ФГБОУ ВО «НГПУ» А. Ю. Зверкова

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Образование дошкольников в группах кратковременного пребывания»
 программы академического бакалавриата
 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Цель освоения дисциплины: подготовка бакалавров к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- 1) познакомить студентов с современными программными требованиями по организации образования дошкольников в группах кратковременного пребывания;
- 2) углубить и уточнить знания студентов об условиях организации образования дошкольников в группах кратковременного пребывания;
- 3) сформировать у студентов представления о современных тенденциях, принципах, методах, формах, содержании образования дошкольников в различных возрастных группах дошкольных учреждений;
- 4) способствовать развитию у студентов конструктивного мышления, как необходимого для осуществления проективной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина является дисциплиной обязательной вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 3 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 14 часов – контактная работа с преподавателем, 94 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ПК-1: способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста</p>	<p>Знать: закономерности проведения игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.</p> <p>Уметь: поддерживать спонтанную игру детей, проектировать развивающую предметно-пространственную среду для обогащения игры и продуктивных видов деятельности.</p> <p>Владеть: способами мотивирования, организации и проведения игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста; технологиями построения процесса обучения и воспитания в соответствии с образовательными программами дошкольного образования с использованием психологически обоснованных методов обучения и воспитания</p>
<p>ПК-4: готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий</p>	<p>Знать: педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательной организации</p>

общения и развития дошкольников в образовательной организации	<p>Уметь: создавать педагогические условия общения и развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;</p> <p>Владеть: способами организации общения и развития детей в дошкольной образовательной организации</p>
---	---

Разработчик: доц. каф. теории и методики дошкольного образования ИД ФГБОУ ВО «НГПУ» Р. А. Беяева

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психология и педагогика игрового развития дошкольников»
программы академического бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Цель освоения дисциплины: подготовка магистров психолого-педагогического образования к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- в области психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования;
- в области научно-методической деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 4 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 12 часов – контактная работа с преподавателем, 96 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-1: способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста	Знать: закономерности проведения игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов. Уметь: поддерживать спонтанную игру детей, проектировать развивающую предметно-пространственную среду для обогащения игры и продуктивных видов деятельности. Владеть: способами мотивирования, организации и проведения игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста; технологиями построения процесса обучения и воспитания в соответствии с образовательными программами дошкольного образования с использованием психологически обоснованных методов обучения и воспитания

<p>ПК-22: способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития</p>	<p>Знать: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития; основные положения теории деятельности; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.</p> <p>Уметь: применять психолого-педагогические методы групповой и индивидуальной работы;</p> <p>Владеть: приемами организации взаимодействия детей в процессе выполнения совместной и индивидуальной деятельности; приемами организации совместной и индивидуальной деятельности детей в образовательных и воспитательных целях</p>
<p>ПрК-1: способностью конструировать содержание образования для детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей в условиях вариативных форм дошкольного образования</p>	<p>Знать: закономерности развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>Уметь: конструировать содержание образования для детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей в условиях вариативных форм дошкольного образования</p> <p>Владеть: методами и технологиями конструирования содержания образования для детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей в условиях вариативных форм дошкольного образования</p>

Разработчик: канд. псих. наук, доц. кафедры коррекционной педагогики и психологии ИД ФГБОУ ВО «НГПУ» И. А Модина

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Взаимодействие детского сада и семьи в воспитании дошкольников»

программы академического бакалавриата

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Цель освоения дисциплины: формирование профессиональной компетентности студентов в области взаимодействия педагогов дошкольного учреждения и семьи в процессе создания условий для всестороннего воспитания и развития ребенка дошкольного возраста; развитие коммуникативных способностей; воспитание любви к своей профессии.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 5 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 10 часов – контактная работа с преподавателем, 98 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-6: способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	Знать: психолого-педагогические основы организации совместной деятельности и эффективного межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса. Уметь: организовывать конструктивное межличностное взаимодействие и продуктивную совместную деятельность субъектов образовательного процесса; Владеть: методиками и технологиями межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса, способами преодоления коммуникативных барьеров
ПК-6: способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	Знать: Теоретические основы взаимодействия субъектов образовательного процесса по вопросам образования и развития дошкольников Уметь: взаимодействовать с родителями (законными представителями), специалистами образовательной организации по вопросам образования и развития дошкольников; Владеть: способами психолого-педагогической поддержки семьи, повышения компетентности родителей (законных

	представителей), в вопросах развития и образования детей, во взаимодействии с педагогом-психологом и другими педагогическими работниками
--	--

Разработчик: канд. пед. наук, доц. каф. теории и методики дошкольного образования ИД ФГБОУ ВО «НГПУ» Е. Б. Кузнецова

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Образовательная среда дошкольного учреждения»
программы академического бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Цель освоения дисциплины: формирование профессиональной компетентности студентов в области проектирования и организации образовательной среды и образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении с целью создания условий для всестороннего развития ребенка дошкольного возраста; развитие аналитических, проектировочных и организационных умений; воспитание любви к своей профессии.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 5 семестре. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часа, в том числе 16 часов – контактная работа с преподавателем, 128 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ОПК-5: готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую</p>	<p>Знать: особенности различных видов деятельности; основные положения теории и методики воспитательной работы; методики и технологии организации различных видов деятельности</p> <p>Уметь: организовывать успешное взаимодействие детей в различных видах деятельности; использовать разнообразные методы, приемы, формы и средства воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников и содержания видов деятельности; организовать различные виды деятельности с различными категориями участников в разных типах учреждений/организаций</p> <p>Владеть: способами планирования и организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности с различными категориями участников в разных типах образовательных учреждений и организаций</p>
<p>ОПК-6: способностью организовать совместную</p>	<p>Знать: психолого-педагогические основы организации</p>

<p>деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды</p>	<p>совместной деятельности и эффективного межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса.</p> <p>Уметь: организовывать конструктивное межличностное взаимодействие и продуктивную совместную деятельность субъектов образовательного процесса;</p> <p>Владеть: методиками и технологиями межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса, способами преодоления коммуникативных барьеров</p>
<p>ПК-3: способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности</p>	<p>Знать: основы формирования умений дошкольников взаимодействовать в группе сверстников при организации соответствующих возрасту видов деятельности</p> <p>Уметь: создавать условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к различным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими ограниченные возможности здоровья, в соответствующих видах деятельности</p> <p>Владеть: методами, приемами и технологиями педагогической деятельности, обеспечивающей соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников</p>

Разработчик: канд. пед. наук, доц. каф. теории и методики дошкольного образования ИД ФГБОУ ВО «НГПУ» Е. Б. Кузнецова

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Дошкольная педагогика»

программы академического бакалавриата

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Цель освоения дисциплины: «Дошкольная педагогика» является подготовка бакалавров к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- а) формирование системных представлений о дошкольной педагогике как науке;
- б) изучение теоретических основ дошкольной педагогике;
- в) разработка совместно с педагогами траекторий образования детей с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;
- г) обеспечение оптимальных условий адаптации детей к образовательному учреждению на каждой возрастной ступени;
- д) оптимизация взаимодействия педагогов с ребенком с учетом возрастных и индивидуальных особенностей его развития в образовательном процессе;
- е) оптимизация взаимодействия психолога, педагогов и родителей в образовательном процессе.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 4 семестре. Трудоемкость дисциплины: 8 ЗЕ / 288 часов, в том числе 28 часов – контактная работа с преподавателем, 260 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-3: способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности	Знать: основы формирования умений дошкольников взаимодействовать в группе сверстников при организации соответствующих возрасту видов деятельности Уметь: создавать условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к различным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими ограниченные возможности здоровья, в соответствующих видах деятельности Владеть: методами, приемами и технологиями педагогической деятельности, обеспечивающей соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников
ПК-4: готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий	Знать: педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательной организации

общения и развития дошкольников в образовательной организации	Уметь: создавать педагогические условия общения и развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями; Владеть: способами организации общения и развития детей в дошкольной образовательной организации
---	--

Разработчик: доц. каф. теории и методики дошкольного образования ИД ФГБОУ ВО «НГПУ» Р. А. Беляева

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Подготовка дошкольников к обучению в школе»
программы академического бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Цель освоения дисциплины: формирование профессиональной компетентности студентов в области подготовки ребенка старшего дошкольного возраста к обучению в школе в условиях ДОО.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 5 семестре. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часа, в том числе 20 часов – контактная работа с преподавателем, 124 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-2: готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	Знать: особенности реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ в сфере дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, в том числе лиц с ОВЗ. Уметь: формулировать профессиональные задачи образовательной деятельности; реализовывать образовательные, оздоровительные и коррекционно-развивающие программы в соответствии с направлениями развития ребенка Владеть: вариативными формами, способами, методами и средствами реализации программ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Разработчик: канд. пед. наук, доц. каф. теории и методики дошкольного образования ИД ФГБОУ ВО «НГПУ» Е. Б. Кузнецова

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Психо-коррекционная работа с детьми»
 программы академического бакалавриата
 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Цель освоения дисциплины: «Психокоррекционная работа с детьми» является освоение следующих задач:

- формирование навыков организации консультативной и психокоррекционной работы с родителями детей;
- формирование навыков прогнозирования результатов психолого-педагогической диагностики, коррекционного обучения, воспитания и развития детей;
- формирование навыков проектирования и реализации программ коррекционно-педагогического и реабилитационного сопровождения детей;
- формирование у студентов общетеоретических научных знаний о методах психологической коррекции и реабилитации детей;
- формирование у студентов практических навыков ведения экспериментального исследования, психодиагностической процедуры и аналитической обработки результатов исследования детей.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 4 семестре. Трудоемкость дисциплины: 6 ЗЕ / 216 часов, в том числе 16 часов – контактная работа с преподавателем, 200 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ПК-5: способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками</p>	<p>Знать: теоретические подходы к организации мониторинга эффективности образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка</p> <p>Уметь: проводить оценку индивидуального развития ребенка в рамках педагогической и психолого-педагогической диагностики</p> <p>Владеть: методами и методиками педагогической и психолого-педагогической диагностики индивидуальных особенностей ребенка, связанных с его жизнедеятельностью и состоянием здоровья</p>
<p>ПК-23: готовностью применять утвержденные стандартные методы и</p>	<p>Знать: теорию, методологию психодиагностики, классификации психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования;</p>

<p>технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p>	<p>методы обучения, диагностики и оценивания достижений обучающихся в соответствии с их реальными учебными возможностями;</p> <p>современные психолого-педагогические технологии, направленные на диагностику, развитие и коррекцию личности</p> <p>Уметь: пользоваться современным психолого-педагогическим диагностическим инструментарием; применять апробированные коррекционные программы адекватно цели и запросу</p> <p>Владеть: способами применения современных психолого-педагогических технологий для осуществления диагностики и решения коррекционно-развивающих задач</p>
---	--

Разработчик: асс. каф. коррекционной педагогики и психологии ИД ФГБОУ ВО «НГПУ» В. А. Акиншин; канд. псих. наук, доц. каф. коррекционной педагогики и психологии ИД ФГБОУ ВО «НГПУ» Т. В. Волошина

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Психолого-педагогическая диагностика детей»

программы академического бакалавриата

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Цель освоения дисциплины: подготовка бакалавров к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- в области педагогической деятельности: изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- в области исследовательской деятельности: использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 2 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 14 часов – контактная работа с преподавателем, 94 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-5: способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками	Знать: теоретические подходы к организации мониторинга эффективности образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка Уметь: проводить оценку индивидуального развития ребенка в рамках педагогической и психолого-педагогической диагностики Владеть: методами и методиками педагогической и психолого-педагогической диагностики индивидуальных особенностей ребенка, связанных с его жизнедеятельностью и состоянием здоровья
ПК-23: готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Знать: теорию, методологию психодиагностики, классификации психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы обучения, диагностики и оценивания достижений обучающихся в соответствии с их реальными учебными возможностями; современные психолого-педагогические технологии, направленные на диагностику, развитие и коррекцию личности

	<p>Уметь: пользоваться современным психолого-педагогическим диагностическим инструментарием; применять апробированные коррекционные программы адекватно цели и запросу</p> <p>Владеть: способами применения современных психолого-педагогических технологий для осуществления диагностики и решения коррекционно-развивающих задач</p>
<p>ПК-24: способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики</p>	<p>Знать: методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы диагностики свойств личности детей разных возрастов</p> <p>Уметь: применять стандартные методы и приемы наблюдения и диагностики нормального и отклоняющегося психического и физиологического развития детей и обучающихся; составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся</p> <p>Владеть: навыками подбора или разработки диагностического инструментария, адекватного целям исследования; основными приемами диагностики психологических свойств, характеристик психических процессов индивидов с учетом особенностей возрастных этапов;</p>

Разработчик: ст. преп. каф. коррекционной педагогики и психологии ИД ФГБОУ ВО «НГПУ» Н. Н. Прощенко; канд. псих. наук, доц. каф. коррекционной педагогики и психологии ИД ФГБОУ ВО «НГПУ» Т. В. Волошина

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Тренинг педагогического общения»

программы академического бакалавриата

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Цель освоения дисциплины: повышение качества проведения студентами работы по саморазвитию, самосовершенствованию является неотъемлемой составляющей курса.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина является дисциплиной обязательной дисциплиной вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 5 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 8 часов – контактная работа с преподавателем, 64 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-25: способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	Знать: нормативные и этические требования к выполнению собственной профессиональной деятельности; теоретические основы рефлексии профессиональных действий Уметь: анализировать свои профессиональные действия и их результаты Владеть: навыками самоанализа профессиональной деятельности;
ПК-29: способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	Знать: закономерности формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности Уметь: выбирать и использовать методы формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности; Владеть: технологиями формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.

Разработчик: канд. псих. наук, доц. каф. коррекционной педагогики и психологии ИД ФГБОУ ВО «НГПУ» Т. Э. Сизикова

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психология и педагогика развития одаренных детей»
программы академического бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Цель освоения дисциплины: подготовка бакалавров к решению следующих задач профессиональной деятельности: осуществление процесса обучения и воспитания детей с признаками одаренности в соответствии с образовательной программой дошкольного образования с использованием психологически обоснованных методов обучения и воспитания, ориентированных на развитие игровой деятельности; проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам; участие в разработке индивидуальных траекторий развития одаренных детей.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина является дисциплиной обязательной дисциплиной вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 5 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 10 часов – контактная работа с преподавателем, 62 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-26: способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Знать: основы просветительской деятельности с целью повышения уровня психологических знаний по вопросам психического развития детей, в том числе лиц с ОВЗ. Уметь: осуществлять просветительскую деятельность с целью повышения уровня психологических знаний по вопросам психического развития детей Владеть: навыками организации и проведения просветительской деятельности в разных возрастных и социальных группах с целью повышения уровня психологической культуры общества; приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации

<p>ПК-28: способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка</p>	<p>Знать: общие закономерности развития личности и способностей; сущность и специфику инновационных образовательных технологий, способствующих развитию личности и способностей ребенка;</p> <p>Уметь: выстраивать развивающие учебные ситуации, используя современные педагогические технологии; подбирать, апробировать и применять дидактические материалы для организации различных видов развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка</p> <p>Владеть: инновационными образовательными технологиями, способствующими развитию личности и способностей ребенка;</p>
<p>ПрК-1: способностью конструировать содержание образования для детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей в условиях вариативных форм дошкольного образования</p>	<p>Знать: принципы, технологии, формы и содержание образования одаренных детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Уметь: проводить диагностику одаренных детей, разрабатывать программы работы с одаренными детьми, учитывать при этом особенности и трудности, которые имеются у одаренных детей.</p> <p>Владеть: технологиями конструирования содержания образования для детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей в условиях вариативных форм дошкольного образования</p>

Разработчик: ст. преп. каф. коррекционной педагогики и психологии ИД ФГБОУ ВО «НГПУ» О. А. Дураченко; канд. псих. наук, доц. каф. коррекционной педагогики и психологии ИД ФГБОУ ВО «НГПУ» Т. В. Волошина

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований»

программы академического бакалавриата

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Цель освоения дисциплины: подготовка бакалавров и освоение современных психолого-педагогических технологий, направленных на диагностику, развитие и коррекцию личности, освоение методологии психодиагностики, овладение методами сбора, обработки информации, оформления результатов психологических наблюдений и диагностики.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 2 семестре. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часа, в том числе 12 часов – контактная работа с преподавателем, 132 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-23: готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Знать: теорию, методологию психодиагностики, классификации психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы обучения, диагностики и оценивания достижений обучающихся в соответствии с их реальными учебными возможностями; современные психолого-педагогические технологии, направленные на диагностику, развитие и коррекцию личности Уметь: пользоваться современным психолого-педагогическим диагностическим инструментарием; применять апробированные коррекционные программы адекватно цели и запросу Владеть: способами применения современных психолого-педагогических технологий для осуществления диагностики и решения коррекционно-развивающих задач
ПК-24: способностью осуществлять сбор и первичную обработку	Знать: методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;

<p>информации, результатов психологических наблюдений диагностики</p>	<p>методы диагностики свойств личности детей разных возрастов</p> <p>Уметь: и применять стандартные методы и приемы наблюдения и диагностики нормального и отклоняющегося психического и физиологического развития детей и обучающихся; составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся</p> <p>Владеть: навыками подбора или разработки диагностического инструментария, адекватного целям исследования; основными приемами диагностики психологических свойств, характеристик психических процессов индивидов с учетом особенностей возрастных этапов;</p>
---	--

Разработчик: ст. преп. каф. коррекционной педагогики и психологии ИД ФГБОУ ВО «НГПУ» О. Е. Игнатенко; канд. псих. наук, доц. каф. коррекционной педагогики и психологии ИД ФГБОУ ВО «НГПУ» Т. В. Волошина

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста»
 программы академического бакалавриата
 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Цель освоения дисциплины: подготовка бакалавров психолого-педагогического образования к решению следующих задач профессиональной деятельности: углубленное изучение студентами особенностей развития детей дошкольного и младшего школьного возраста; определение приоритетов при организации коррекционно-развивающих занятий с детьми; работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье; создание оптимальных условий адаптации детей к дошкольным образовательным организациям; обеспечение готовности ребенка к обучению в общеобразовательной организации.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 2 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ /72 часа, в том числе 8 часов – контактная работа с преподавателем, 64 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ПК-22: способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития</p>	<p>Знать: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития; основные положения теории деятельности; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.</p> <p>Уметь: применять психолого-педагогические методы групповой и индивидуальной работы;</p> <p>Владеть: приемами организации взаимодействия детей в процессе выполнения совместной и индивидуальной деятельности; приемами организации совместной и индивидуальной деятельности детей в образовательных и воспитательных целях</p>
<p>ПК-27: способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам</p>	<p>Знать: закономерности межличностного взаимодействия; принципы организации и осуществления межличностного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей;</p>

развития детей	<p>Уметь: выбирать в зависимости от требуемых целей адекватные методы и способы организации межличностного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей; взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности.</p> <p>Владеть: основными формами и методами взаимодействия с педагогами образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей в ведущей для возраста деятельности.</p>
----------------	---

Разработчик: канд. псих. наук, доц. каф. коррекционной педагогики и психологии
ИД ФГБОУ ВО «НГПУ» И. А Модина

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Образовательные программы для детей дошкольного возраста»
программы академического бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Цель освоения дисциплины: «Образовательные программы для детей дошкольного и младшего школьного возраста» является: содействие становлению базовой профессиональной компетентности бакалавра в области дошкольного и начального общего образования на основе формирования целостных представлений о структуре, содержании, принципах, вариативности образовательных программ для детей дошкольного и младшего школьного возраста; ознакомления с основными подходами и требованиями к построению образовательных программ; развитие профессиональных умений проектирования и моделирования образовательных программ для детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 3 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 12 часов – контактная работа с преподавателем, 60 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-4: готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Знать: основные теории обучения, воспитания и развития детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов. Уметь: использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов. Владеть: навыками организации образовательных занятий, исходя из закономерностей развития детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.
ПК-1: способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста	Знать: закономерности проведения игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов. Уметь: поддерживать спонтанную игру детей, проектировать развивающую предметно-пространственную среду для обогащения игры и продуктивных видов деятельности.

	<p>Владеть: способами мотивирования, организации и проведения игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста; технологиями построения процесса обучения и воспитания в соответствии с образовательными программами дошкольного образования с использованием психологически обоснованных методов обучения и воспитания</p>
<p>ПК-4: готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации</p>	<p>Знать: педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательной организации</p> <p>Уметь: создавать педагогические условия общения и развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;</p> <p>Владеть: способами организации общения и развития детей в дошкольной образовательной организации</p>

Разработчик: канд. пед. наук., доц. каф. теории и методики дошкольного образования ИД ФГБОУ ВО «НГПУ» Н. А. Кузь

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Образовательные программы для начального и основного общего образования»
 программы академического бакалавриата
 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Цель освоения дисциплины: освоить компетенции, позволяющие проектировать образовательные программы образовательных организаций с учетом нормативно-правовой базы.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 3 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 12 часов – контактная работа с преподавателем, 60 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ОПК-4: готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</p>	<p>Знать: основные теории обучения, воспитания и развития детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.</p> <p>Уметь: использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.</p> <p>Владеть: навыками организации образовательных занятий, исходя из закономерностей развития детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.</p>
<p>ПК-30: готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p>Знать: виды проектно-исследовательской деятельности обучающихся; требования к содержанию и организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p>Уметь: определять тематику проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организовать проектно-исследовательскую деятельность и рефлексию ее результатов обучающимися.</p> <p>Владеть: приемами организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;</p>

	технологиями анализа результатов проектно-исследовательской деятельности обучающихся.
--	---

Разработчик: канд. филол. наук, доц. каф. теории и методики дошкольного образования ИД ФГБОУ ВО «НГПУ» У. М. Дмитриева

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Психология подросткового возраста»

программы академического бакалавриата

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Цель освоения дисциплины: подготовка бакалавров учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 3 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 8 часов – контактная работа с преподавателем, 64 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-1: способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Знать: общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. Уметь: организовывать деятельность субъектов образовательного процесса с учетом закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития. Владеть: навыками организации деятельности и регуляции поведения человека на разных возрастных ступенях с учетом закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития
ПК-27: способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	Знать: закономерности межличностного взаимодействия; принципы организации и осуществления межличностного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей; Уметь: выбирать в зависимости от требуемых целей адекватные

	<p>методы и способы организации межличностного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей;</p> <p>взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>основными формами и методами взаимодействия с педагогами образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей в ведущей для возраста деятельности..</p>
--	---

Разработчик: канд. псих. наук, доц. каф. коррекционной педагогики и психологии
ИД ФГБОУ ВО «НГПУ» Т. В. Волошина

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Клиническая психология детей и подростков»
программы академического бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Цель освоения дисциплины: подготовка бакалавров к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития;
- применять приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития и клиническими особенностями;
- организовывать взаимодействие детей в процессе выполнения совместной и индивидуальной деятельности исходя из индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 5 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 8 часов – контактная работа с преподавателем, 64 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ОПК-1: способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p>	<p>Знать: общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.</p> <p>Уметь: организовывать деятельность субъектов образовательного процесса с учетом закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития.</p> <p>Владеть: навыками организации деятельности и регуляции поведения человека на разных возрастных ступенях с учетом закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития</p>
<p>ПК-22: способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с</p>	<p>Знать: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития; основные положения теории деятельности;</p>

возрастными нормами их развития	<p>приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.</p> <p>Уметь: применять психолого-педагогические методы групповой и индивидуальной работы;</p> <p>Владеть: приемами организации взаимодействия детей в процессе выполнения совместной и индивидуальной деятельности; приемами организации совместной и индивидуальной деятельности детей в образовательных и воспитательных целях</p>
---------------------------------	--

Разработчик: д-р мед. наук, проф. каф. коррекционной педагогики и психологии ИД ФГБОУ ВО «НГПУ» А. Ф. Повещенко

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности»
 программы академического бакалавриата
 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Цель освоения дисциплины: подготовка бакалавров способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 5 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 8 часов – контактная работа с преподавателем, 64 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ОПК-8: способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики</p>	<p>Знать: ценностные ориентиры и социальную значимость своей профессиональной деятельности, ее место и роль в развитии современного образования</p> <p>Уметь: анализировать свою профессиональную деятельность и планировать собственную траекторию профессионального развития</p> <p>Владеть: навыками выявления противоречий и выделения наиболее перспективных направлений профессиональной деятельности</p>
<p>ПК-27: способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей</p>	<p>Знать: закономерности межличностного взаимодействия; принципы организации и осуществления межличностного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей;</p> <p>Уметь: выбирать в зависимости от требуемых целей адекватные методы и способы организации межличностного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей; взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности.</p>

	Владеть: основными формами и методами взаимодействия с педагогами образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей в ведущей для возраста деятельности.
--	---

Разработчик: канд. пед. наук, доц. каф. коррекционной педагогики и психологии
ИД ФГБОУ ВО «НГПУ» А. А. Гребенкина

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Концепция современного естествознания»

программы академического бакалавриата

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Цель освоения дисциплины: является формирование целостной современной естественнонаучной картины мира через изучение многообразия форм существования материи, выявление единства закономерностей, определяющих свойства и развитие материальных систем на разных уровнях ее организации, а также определение границ естественнонаучных методов в познании природы и человеческого сознания.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 2 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 8 часов – контактная работа с преподавателем, 64 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-25: способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	Знать: нормативные и этические требования к выполнению собственной профессиональной деятельности; теоретические основы рефлексии профессиональных действий Уметь: анализировать свои профессиональные действия и их результаты Владеть: навыками самоанализа профессиональной деятельности;

Разработчик: канд. биол. наук, доц. каф. анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности ИЕСЭН ФГБОУ ВО «НГПУ» С. Н. Луканина

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Основы профессиональной деятельности педагога-психолога»
 программы академического бакалавриата
 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Цель освоения дисциплины: подготовка бакалавров к решению следующих задач профессиональной деятельности:

ознакомление с коррекционно-развивающим воспитанием и обучением детей с отклонениями в развитии и изложение основных концептуальных подходов к пониманию проблемы отклоняющегося развития.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1 семестре. Трудоемкость дисциплины: 5 ЗЕ / 180 часов, в том числе 20 часов - контактная работа с преподавателем, 160 часов - самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ПК-6: способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников</p>	<p>Знать: Теоретические основы взаимодействия субъектов образовательного процесса по вопросам образования и развития дошкольников</p> <p>Уметь: взаимодействовать с родителями (законными представителями), специалистами образовательной организации по вопросам образования и развития дошкольников;</p> <p>Владеть: способами психолого-педагогической поддержки семьи, повышения компетентности родителей (законных представителей), в вопросах развития и образования детей, во взаимодействии с педагогом-психологом и другими педагогическими работниками</p>
<p>ПК-25: способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий</p>	<p>Знать: нормативные и этические требования к выполнению собственной профессиональной деятельности; теоретические основы рефлексии профессиональных действий</p> <p>Уметь: анализировать свои профессиональные действия и их результаты</p> <p>Владеть:</p>

	навыками самоанализа профессиональной деятельности;
--	---

Разработчик: ст. преп. каф. коррекционной педагогики и психологии ИД ФГБОУ ВО «НГПУ» О. А. Дураченко; канд. псих. наук, доц. каф. коррекционной педагогики и психологии ИД ФГБОУ ВО «НГПУ» Т. В. Волошина

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Основы профессиональной деятельности педагога-дефектолога»
 программы академического бакалавриата
 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Цель освоения дисциплины: подготовка бакалавров к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- применять способы и приемы рефлексии деятельности педагога-дефектолога и личностных особенностей детей с ОВЗ.
- владеть современными способами психолого-педагогической поддержки семьи, повышения компетентности родителей (законных представителей), в вопросах развития и образования детей, во взаимодействии с педагогом-психологом и другими педагогическими работниками с позиции педагога-дефектолога.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1 семестре. Трудоемкость дисциплины: 5 ЗЕ / 180 часов, в том числе 20 часов - контактная работа с преподавателем, 160 часов - самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ПК-6: способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников</p>	<p>Знать: Теоретические основы взаимодействия субъектов образовательного процесса по вопросам образования и развития дошкольников</p> <p>Уметь: взаимодействовать с родителями (законными представителями), специалистами образовательной организации по вопросам образования и развития дошкольников;</p> <p>Владеть: способами психолого-педагогической поддержки семьи, повышения компетентности родителей (законных представителей), в вопросах развития и образования детей, во взаимодействии с педагогом-психологом и другими педагогическими работниками</p>
<p>ПК-25: способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий</p>	<p>Знать: нормативные и этические требования к выполнению собственной профессиональной деятельности; теоретические основы рефлексии профессиональных действий</p> <p>Уметь: анализировать свои профессиональные действия и их результаты</p>

	Владеть: навыками самоанализа профессиональной деятельности;
--	--

Разработчик: ст. преп. каф. коррекционной педагогики и психологии ИД ФГБОУ ВО «НГПУ» О. А. Дураченко; канд. псих. наук, доц. каф. коррекционной педагогики и психологии ИД ФГБОУ ВО «НГПУ» Т. В. Волошина

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Личностно-рефлексивный тренинг»

программы академического бакалавриата

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Цель освоения дисциплины: повышение качества проведения студентами работы по саморазвитию, самосовершенствованию является неотъемлемой составляющей курса.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1 семестре. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часа, в том числе 16 часов – контактная работа с преподавателем, 128 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-1: способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Знать: общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. Уметь: организовывать деятельность субъектов образовательного процесса с учетом закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития. Владеть: навыками организации деятельности и регуляции поведения человека на разных возрастных ступенях с учетом закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития
ОПК-12: способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	Знать: общие закономерности обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в нормальных условиях и при возникновении опасных ситуаций. Уметь: выявлять причины возникновения опасных ситуаций и их признаки, опасности социальной среды и образовательного пространства; обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся; проектировать образовательный процесс с учетом здоровьесберегающих технологий

	<p>Владеть: основными методами обеспечения жизни, здоровья и защиты участников образовательного процесса от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; здоровьесберегающими технологиями в организации образовательного процесса</p>
<p>ПК-27: способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей</p>	<p>Знать: закономерности межличностного взаимодействия; принципы организации и осуществления межличностного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей;</p> <p>Уметь: выбирать в зависимости от требуемых целей адекватные методы и способы организации межличностного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей; взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности.</p> <p>Владеть: основными формами и методами взаимодействия с педагогами образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей в ведущей для возраста деятельности.</p>

Разработчик: канд. псих. наук, доц. каф. коррекционной педагогики и психологии ИД ФГБОУ ВО «НГПУ» Т. Э. Сизикова

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Основы генетики в дошкольном образовании»
программы академического бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Цель освоения дисциплины: подготовка бакалавров к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- усвоение основных положений генетики количественных признаков, поскольку психологические черты относятся именно к этой категории признаков;
- понимание того, что любой фенотипический признак есть результат взаимодействия генотипа и среды и, следовательно, зависит от уникального сочетания обоих факторов;
- понимание того, что данные психогенетики носят популяционный характер, т.е. говорят о причинах различий между людьми исследуемой популяции и не могут быть перенесены на отдельного человека;
- понимание того, что в полном согласии с законами генетики (и, в частности генетики развития), даже высокая доля генетических факторов в популяционной изменчивости не означает неизменности (или неизменяемости) признака;
- четкое осознание того факта, что интерпретация результатов, получаемых в психогенетических исследованиях, прямо зависит от валидности используемых психодиагностических методик, а большая или меньшая статистическая надежность последних может отразиться на количественных оценках генетической и средовой изменчивости признака.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1 семестре. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часа, в том числе 16 часов – контактная работа с преподавателем, 128 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-1: способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Знать: общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. Уметь: организовывать деятельность субъектов образовательного процесса с учетом закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития. Владеть: навыками организации деятельности и регуляции

	поведения человека на разных возрастных ступенях с учетом закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития
ОПК-12: способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	<p>Знать: общие закономерности обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в нормальных условиях и при возникновении опасных ситуаций.</p> <p>Уметь: выявлять причины возникновения опасных ситуаций и их признаки, опасности социальной среды и образовательного пространства; обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся; проектировать образовательный процесс с учетом здоровьесберегающих технологий</p> <p>Владеть: основными методами обеспечения жизни, здоровья и защиты участников образовательного процесса от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; здоровьесберегающими технологиями в организации образовательного процесса</p>
ПК-27: способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	<p>Знать: закономерности межличностного взаимодействия; принципы организации и осуществления межличностного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей;</p> <p>Уметь: выбирать в зависимости от требуемых целей адекватные методы и способы организации межличностного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей; взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности.</p> <p>Владеть: основными формами и методами взаимодействия с педагогами образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей в ведущей для возраста деятельности.</p>

Разработчик: доц. каф. коррекционной педагогики и психологии ИД ФГБОУ ВО «НГПУ» О. В. Лисиченко; ст. преп. каф. коррекционной педагогики и психологии ИД ФГБОУ ВО «НГПУ» Л. А. Лошкарева

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Здоровьеориентированные педагогические технологии в дошкольной образовательной организации»

программы академического бакалавриата

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Цель освоения дисциплины: подготовка бакалавров педагогики к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- *в области педагогической деятельности:*

готовностью к осуществлению обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся;

- *в области исследовательской деятельности:*

готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов по здоровьесбережению;

- *в области культурно-просветительской деятельности:*

способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы по формированию здорового образа жизни у дошкольников и приобщения к культуре здоровья.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 3 семестре. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часа, в том числе 16 часов – контактная работа с преподавателем, 128 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-9: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знать: приемы первой помощи пострадавшим, методы и средства защиты в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, бытового и социального характера. Уметь: использовать приемы первой помощи, средства и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций природного, бытового, техногенного и социального характера. Владеть: навыками оказания первой помощи пострадавшим, применения средств и методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций природного, бытового, техногенного и социального характера.
ОПК-4: готовностью использовать знание различных	Знать: основные теории обучения, воспитания и развития

<p>теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</p>	<p>детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.</p> <p>Уметь: использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.</p> <p>Владеть: навыками организации образовательных занятий, исходя из закономерностей развития детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.</p>
<p>ПК-2: готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ</p>	<p>Знать: особенности реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ в сфере дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, в том числе лиц с ОВЗ.</p> <p>Уметь: формулировать профессиональные задачи образовательной деятельности; реализовывать образовательные, оздоровительные и коррекционно-развивающие программы в соответствии с направлениями развития ребенка</p> <p>Владеть: вариативными формами, способами, методами и средствами реализации программ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов</p>

Разработчик: канд. пед. наук, доц. каф. теории и методики дошкольного образования ИД ФГБОУ ВО «НГПУ» А. Ю. Зверкова

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психофизиологическое здоровье детей»
программы академического бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Цель освоения дисциплины: «Психофизиологическое здоровье дошкольников» является формирование умений по реализации в дошкольном учреждении здоровьеориентированных технологий в условиях реформирования нормативно-правовой базы российского образования и подготовка бакалавров к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- сформировать умения по реализации в дошкольной организации здоровьеориентированных технологий по сохранению психофизиологического здоровья детей в условиях реформирования нормативно-правовой базы российского образования,
- раскрыть особенности реализации в дошкольной образовательной организации по сохранению психофизиологического здоровья детей, рассмотреть основные принципы сохранения психофизиологического здоровья детей применительно к дошкольному образованию и функциональным обязанностям воспитателя.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 3 семестре. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часа, в том числе 16 часов – контактная работа с преподавателем, 128 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-9: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знать: приемы первой помощи пострадавшим, методы и средства защиты в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, бытового и социального характера. Уметь: использовать приемы первой помощи, средства и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций природного, бытового, техногенного и социального характера. Владеть: навыками оказания первой помощи пострадавшим, применения средств и методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций природного, бытового, техногенного и социального характера.
ОПК-4: готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и	Знать: основные теории обучения, воспитания и развития детей дошкольного, младшего школьного и

<p>развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</p>	<p>подросткового возрастов.</p> <p>Уметь: использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.</p> <p>Владеть: навыками организации образовательных занятий, исходя из закономерностей развития детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.</p>
<p>ПК-2: готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ</p>	<p>Знать: особенности реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ в сфере дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, в том числе лиц с ОВЗ.</p> <p>Уметь: формулировать профессиональные задачи образовательной деятельности; реализовывать образовательные, оздоровительные и коррекционно-развивающие программы в соответствии с направлениями развития ребенка</p> <p>Владеть: вариативными формами, способами, методами и средствами реализации программ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов</p>

Разработчик: канд. пед. наук, доц. каф. теории и методики дошкольного образования ИД ФГБОУ ВО «НГПУ» А. Ю. Зверкова

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Детская литература в дошкольной образовательной организации»
 программы академического бакалавриата
 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Цель освоения дисциплины: подготовка бакалавров к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- а) знакомство студентов с историей детской литературы;
- б) современными подходами к проектированию содержания, методов и форм изучения детской литературы для детей дошкольного возраста;
- в) специальными воспитательными программами, адресованными для дошкольников.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 4 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 26 часов – контактная работа с преподавателем, 82 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ПК-1: способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста</p>	<p>Знать: закономерности проведения игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.</p> <p>Уметь: поддерживать спонтанную игру детей, проектировать развивающую предметно-пространственную среду для обогащения игры и продуктивных видов деятельности.</p> <p>Владеть: способами мотивирования, организации и проведения игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста; технологиями построения процесса обучения и воспитания в соответствии с образовательными программами дошкольного образования с использованием психологически обоснованных методов обучения и воспитания</p>
<p>ПК-2: готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ</p>	<p>Знать: особенности реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ в сфере дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, в том числе лиц с ОВЗ.</p> <p>Уметь:</p>

	<p>формулировать профессиональные задачи образовательной деятельности; реализовывать образовательные, оздоровительные и коррекционно-развивающие программы в соответствии с направлениями развития ребенка</p> <p>Владеть: вариативными формами, способами, методами и средствами реализации программ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов</p>
<p>ПК-3: способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности</p>	<p>Знать: основы формирования умений дошкольников взаимодействовать в группе сверстников при организации соответствующих возрасту видов деятельности</p> <p>Уметь: создавать условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к различным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими ограниченные возможности здоровья, в соответствующих видах деятельности</p> <p>Владеть: методами, приемами и технологиями педагогической деятельности, обеспечивающей соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников</p>

Разработчик: д-р филол. наук, проф. кафедры теории и методики дошкольного образования ИД ФГБОУ ВО «НГПУ» Е. Ю. Куликова

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Литературное воспитание дошкольников»
программы академического бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Цель освоения дисциплины: подготовка бакалавров к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- а) знакомство студентов с историей детской литературы;
- б) современными подходами к проектированию содержания, методов и форм изучения детской литературы для детей дошкольного возраста;
- в) специальными воспитательными программами, адресованными для дошкольников.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 4 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 26 часов – контактная работа с преподавателем, 82 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ПК-1: способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста</p>	<p>Знать: закономерности проведения игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.</p> <p>Уметь: поддерживать спонтанную игру детей, проектировать развивающую предметно-пространственную среду для обогащения игры и продуктивных видов деятельности.</p> <p>Владеть: способами мотивирования, организации и проведения игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста; технологиями построения процесса обучения и воспитания в соответствии с образовательными программами дошкольного образования с использованием психологически обоснованных методов обучения и воспитания</p>
<p>ПК-2: готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ</p>	<p>Знать: особенности реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ в сфере дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, в том числе лиц с ОВЗ.</p> <p>Уметь:</p>

	<p>формулировать профессиональные задачи образовательной деятельности; реализовывать образовательные, оздоровительные и коррекционно-развивающие программы в соответствии с направлениями развития ребенка</p> <p>Владеть: вариативными формами, способами, методами и средствами реализации программ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов</p>
<p>ПК-3: способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности</p>	<p>Знать: основы формирования умений дошкольников взаимодействовать в группе сверстников при организации соответствующих возрасту видов деятельности</p> <p>Уметь: создавать условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к различным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими ограниченные возможности здоровья, в соответствующих видах деятельности</p> <p>Владеть: методами, приемами и технологиями педагогической деятельности, обеспечивающей соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников</p>

Разработчик: д-р филол. наук, проф. кафедры теории и методики дошкольного образования ИД ФГБОУ ВО «НГПУ» Е. Ю. Куликова

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Правовые и этические аспекты деятельности педагога»
программы академического бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Цель освоения дисциплины: формирование профессиональной компетенции будущих педагогов в сфере обеспечения прав ребенка, готовности выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства и реализации на практике прав ребенка.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 5 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 8 часов – контактная работа с преподавателем, 64 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ОК-4: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности</p>	<p>Знать: общие закономерности возникновения, развития и функционирования государственно-правовых явлений; принципы отраслевых юридических наук (конституционного, трудового, гражданского, уголовного, административного права); источники права.</p> <p>Уметь: ориентироваться в проблемах общего понятия права, норм и системы права, правосознания, правоотношений, реализации права, юридической ответственности, законности; анализировать нормативно-правовые акты, кодифицированные источники права.</p> <p>Владеть: навыками применения нормативных правовых актов и правовых документов в профессиональной деятельности.</p>
<p>ПК-4: готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации</p>	<p>Знать: педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательной организации</p> <p>Уметь: создавать педагогические условия общения и развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;</p> <p>Владеть: способами организации общения и развития детей в дошкольной образовательной организации</p>

Разработчик: канд. пед. наук, доц. кафедры теории и методики дошкольного образования ИД ФГБОУ ВО «НГПУ» А. А. Шульга

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Гуманизация современного образования»
программы академического бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Цель освоения дисциплины: «Гуманизация современного образования» является: содействие становлению базовой профессиональной компетентности бакалавра к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- сформировать у студентов гуманистическую ориентацию подготовки;
- воспитать у студентов гражданскую ответственность и другие личностные качества;
- обеспечить личностно-ориентированное направление образованию будущего педагога;
- способствовать развитию осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 5 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 8 часов – контактная работа с преподавателем, 64 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ОК-4: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности</p>	<p>Знать: общие закономерности возникновения, развития и функционирования государственно-правовых явлений; принципы отраслевых юридических наук (конституционного, трудового, гражданского, уголовного, административного права); источники права.</p> <p>Уметь: ориентироваться в проблемах общего понятия права, норм и системы права, правосознания, правоотношений, реализации права, юридической ответственности, законности; анализировать нормативно-правовые акты, кодифицированные источники права.</p> <p>Владеть: навыками применения нормативных правовых актов и правовых документов в профессиональной деятельности.</p>
<p>ПК-4: готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий</p>	<p>Знать: педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательной организации</p>

общения и развития дошкольников в образовательной организации	Уметь: создавать педагогические условия общения и развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями; Владеть: способами организации общения и развития детей в дошкольной образовательной организации
--	--

Разработчик: д-р филос. наук, проф. кафедры теории и методики дошкольного образования ИД ФГБОУ ВО «НГПУ» А. Я. Кузнецова

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Детская практическая психология»

программы академического бакалавриата

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Цель освоения дисциплины: формирование у бакалавров представления о содержании деятельности практического психолога в детском образовательном учреждении и освоение практических навыков психологической работы с детьми дошкольного возраста.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 4 семестре. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часа, в том числе 28 часов - контактная работа с преподавателем, 116 часов - самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-3: способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности	Знать: основы формирования умений дошкольников взаимодействовать в группе сверстников при организации соответствующих возрасту видов деятельности Уметь: создавать условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к различным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими ограниченные возможности здоровья, в соответствующих видах деятельности Владеть: методами, приемами и технологиями педагогической деятельности, обеспечивающей соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников
ПК-6: способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	Знать: Теоретические основы взаимодействия субъектов образовательного процесса по вопросам образования и развития дошкольников Уметь: взаимодействовать с родителями (законными представителями), специалистами образовательной организации по вопросам образования и развития дошкольников;

	<p>Владеть: способами психолого-педагогической поддержки семьи, повышения компетентности родителей (законных представителей), в вопросах развития и образования детей, во взаимодействии с педагогом-психологом и другими педагогическими работниками</p>
<p>ПрК-1: способностью конструировать содержание образования для детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей в условиях вариативных форм дошкольного образования</p>	<p>Знать: закономерности развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>Уметь: конструировать содержание образования для детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей в условиях вариативных форм дошкольного образования</p> <p>Владеть: методами и технологиями конструирования содержания образования для детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей в условиях вариативных форм дошкольного образования</p>

Разработчик: ст. преп. каф. коррекционной педагогики и психологии ИД ФГБОУ ВО «НГПУ» О. Е. Игнатенко; канд. псих. наук, доц. каф. коррекционной педагогики и психологии ИД ФГБОУ ВО «НГПУ» Т. В. Волошина

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Психолого-педагогическая служба в специальном образовании»
 программы академического бакалавриата
 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Цель освоения дисциплины: формирование у бакалавров представления о содержании деятельности практического психолога в детском образовательном учреждении и освоение практических навыков психологической работы с детьми дошкольного возраста.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 4 семестре. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часа, в том числе 28 часов - контактная работа с преподавателем, 116 часов - самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ПК-3: способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности</p>	<p>Знать: основы формирования умений дошкольников взаимодействовать в группе сверстников при организации соответствующих возрасту видов деятельности</p> <p>Уметь: создавать условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к различным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими ограниченные возможности здоровья, в соответствующих видах деятельности</p> <p>Владеть: методами, приемами и технологиями педагогической деятельности, обеспечивающей соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников</p>
<p>ПК-6: способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников</p>	<p>Знать: Теоретические основы взаимодействия субъектов образовательного процесса по вопросам образования и развития дошкольников</p> <p>Уметь: взаимодействовать с родителями (законными представителями), специалистами образовательной организации по вопросам образования и развития</p>

	<p>дошкольников;</p> <p>Владеть: способами психолого-педагогической поддержки семьи, повышения компетентности родителей (законных представителей), в вопросах развития и образования детей, во взаимодействии с педагогом-психологом и другими педагогическими работниками</p>
<p>ПрК-1: способностью конструировать содержание образования для детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей в условиях вариативных форм дошкольного образования</p>	<p>Знать: закономерности развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>Уметь: конструировать содержание образования для детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей в условиях вариативных форм дошкольного образования</p> <p>Владеть: методами и технологиями конструирования содержания образования для детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей в условиях вариативных форм дошкольного образования</p>

Разработчик: ст. преп. каф. коррекционной педагогики и психологии ИД ФГБОУ ВО «НГПУ» О. Е. Игнатенко; канд. псих. наук, доц. каф. коррекционной педагогики и психологии ИД ФГБОУ ВО «НГПУ» Т. В. Волошина

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Музыкально-ритмическое воспитание дошкольников»
программы академического бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Цель освоения дисциплины: является «Музыкально-ритмическое воспитание дошкольников» предназначена для того, чтобы сформировать у студентов систему знаний и профессиональных навыков, необходимых для осуществления музыкально-художественного развития детей дошкольного возраста.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 4 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 20 часов - контактная работа с преподавателем, 88 часов - самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-23: готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Знать: теорию, методологию психодиагностики, классификации психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы обучения, диагностики и оценивания достижений обучающихся в соответствии с их реальными учебными возможностями; современные психолого-педагогические технологии, направленные на диагностику, развитие и коррекцию личности Уметь: пользоваться современным психолого-педагогическим диагностическим инструментарием; применять апробированные коррекционные программы адекватно цели и запросу Владеть: способами применения современных психолого-педагогических технологий для осуществления диагностики и решения коррекционно-развивающих задач

Разработчик: ст. преп. каф. теории и методики дошкольного образования ИД ФГБОУ ВО «НГПУ» Н. Г. Гаврилова; канд. пед. наук, доц. каф. теории и методики дошкольного образования ИД ФГБОУ ВО «НГПУ» Г. С. Чеснокова

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Логоритмическое воспитание дошкольников»
программы академического бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Цель освоения дисциплины: подготовка бакалавров к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- а) повышение собственного общекультурного уровня;
- б) сформировать у студентов систему знаний и профессиональных навыков, необходимых для осуществления музыкально-художественного развития детей дошкольного возраста;
- в) способность организовать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 4 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 20 часов - контактная работа с преподавателем, 88 часов - самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-23: готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Знать: теорию, методологию психодиагностики, классификации психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы обучения, диагностики и оценивания достижений обучающихся в соответствии с их реальными учебными возможностями; современные психолого-педагогические технологии, направленные на диагностику, развитие и коррекцию личности Уметь: пользоваться современным психолого-педагогическим диагностическим инструментарием; применять апробированные коррекционные программы адекватно цели и запросу Владеть: способами применения современных психолого-педагогических технологий для осуществления диагностики и решения коррекционно-развивающих задач

Разработчик: ст. преп. каф. теории и методики дошкольного образования ИД ФГБОУ ВО «НГПУ» Н. Г. Гаврилова; канд. пед. наук, доц. каф. теории и методики дошкольного образования ИД ФГБОУ ВО «НГПУ» Г. С. Чеснокова

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Модуль адаптационных дисциплин»

программы академического бакалавриата

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Цель освоения дисциплины: подготовка магистрантов к возможности осуществления психологического сопровождения образования лиц с проблемами развития и решению следующих задач профессиональной деятельности:

- в области психолого-педагогического сопровождения лиц с проблемами развития;
- в области научно-методической деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 4 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 20 часов - контактная работа с преподавателем, 88 часов - самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-23: готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Знать: теорию, методологию психодиагностики, классификации психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы обучения, диагностики и оценивания достижений обучающихся в соответствии с их реальными учебными возможностями; современные психолого-педагогические технологии, направленные на диагностику, развитие и коррекцию личности Уметь: пользоваться современным психолого-педагогическим диагностическим инструментарием; применять апробированные коррекционные программы адекватно цели и запросу Владеть: способами применения современных психолого-педагогических технологий для осуществления диагностики и решения коррекционно-развивающих задач

Разработчик: канд. псих. наук, доц. каф. коррекционной педагогики и психологии ИД ФГБОУ ВО «НГПУ» О. Ю. Пискун

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Логопсихология»

программы академического бакалавриата

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Цель освоения дисциплины: подготовка бакалавров к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- владеть представлениями о современных подходах к изучению и классификации нарушений речи (клинико-педагогическая классификация и психолого-педагогическая классификация);

- знать структуру дефекта детей с нарушениями устной и письменной речи или предпосылками нарушений чтения и письма;

- знать структуру и уметь разрабатывать программы коррекционной (психокоррекционной, логопедической) работы для детей с нарушениями речи в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС НОО, СФГОС НОО;

- уметь реализовывать психолого-педагогические рекомендации логопеда в работе с детьми раннего, дошкольного и младшего школьного возрастов;

- иметь представления об особенностях организации логопедического обследования и интерпретации его результатов, позволяющие оценить уровень развития речи у детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста и спрогнозировать особенности организации образовательного процесса;

- иметь представления о современных тенденциях развития логопедии.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 5 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часа, в том числе 12 часов – контактная работа с преподавателем, 96 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-2: готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	Знать: особенности реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ в сфере дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, в том числе лиц с ОВЗ. Уметь: реализовывать образовательные, оздоровительные и коррекционно-развивающие программы в соответствии с направлениями развития ребенка Владеть: вариативными формами, способами, методами и средствами реализации программ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и

<p>ПрК-1: способностью конструировать содержание образования для детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей в условиях вариативных форм дошкольного образования</p>	<p>интересов</p> <p>Знать: особенности конструирования программ для детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей в условиях вариативных форм дошкольного образования.</p> <p>Уметь: формулировать профессиональные задачи образовательной деятельности.</p> <p>Владеть: вариативными формами, способами, методами и средствами реализации программ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов</p>
--	--

Разработчик: канд. пед. наук, доц. каф. теории и методики дошкольного образования ИД ФГБОУ ВО «НГПУ» Н. А. Кузь

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Психология детей с нарушениями речи»

программы академического бакалавриата

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Цель освоения дисциплины: «Психология детей с нарушениями речи» является формирование профессиональных представлений о содержании и формах логопедической работы с детьми дошкольного возраста и использовании технологий коррекционно-профилактической работы в системе комплексных реабилитационных методик, а также подготовка бакалавров к решению следующих задач профессиональной деятельности:

а) дать студентам научно обоснованные представления о специфике психического развития при первичных речевых нарушениях различной степени тяжести и этиологии;

б) выработать у студентов представления об особенностях психолого-психологического обследования детей с речевой патологией с целью определения профиля и уровня их психического развития;

в) выработать у студентов умения при отборе и использовании методов дифференциальной диагностики речевого недоразвития (нарушения) от сходных по внешним проявлениям состояний (аутизма, нарушений слуховой функции, задержки психического развития, сложных недостатков развития);

г) сформировать представления об организации и проведении педагогической коррекции и профилактики речевых нарушений в детском возрасте.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 5 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 12 часов – контактная работа с преподавателем, 96 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-2: готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	Знать: особенности реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ в сфере дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, в том числе лиц с ОВЗ. Уметь: реализовывать образовательные, оздоровительные и коррекционно-развивающие программы в соответствии с направлениями развития ребенка Владеть: вариативными формами, способами, методами и средствами реализации программ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

<p>ПрК-1: способностью конструировать содержание образования для детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей в условиях вариативных форм дошкольного образования</p>	<p>Знать: особенности конструирования программ для детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей в условиях вариативных форм дошкольного образования.</p> <p>Уметь: формулировать профессиональные задачи образовательной деятельности.</p> <p>Владеть: вариативными формами, способами, методами и средствами реализации программ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов</p>
--	---

Разработчик: канд. пед. наук, доц. каф. теории и методики дошкольного образования ИД ФГБОУ ВО «НГПУ» Н. А. Кузь

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Педагогика и психология инклюзивного образования»
программы академического бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Цель освоения дисциплины: «Педагогика и психология инклюзивного образования» является формирование профессиональных представлений об основных направлениях, содержании и формах инклюзивного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста и использовании технологий коррекционно-профилактической работы в системе комплексных реабилитационных методик, а также подготовка бакалавров к решению следующих задач профессиональной деятельности:

а) дать студентам научно обоснованные представления о специфике психического развития детей с ОВЗ при нарушениях различной степени тяжести и этиологии;

б) выработать у студентов представления об особенностях психолого-психологического обследования детей с ОВЗ с целью определения профиля и уровня их психического развития;

в) сформировать представления об основных направлениях, содержании и формах и специфике инклюзивного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста;

г) сформировать представления об организации и проведении психолого-педагогической коррекции и профилактики нарушений в детском возрасте.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 5 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 12 часов – контактная работа с преподавателем, 96 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ПК-2: готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ</p>	<p>Знать: особенности реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ в сфере дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, в том числе лиц с ОВЗ.</p> <p>Уметь: формулировать профессиональные задачи образовательной деятельности; реализовывать образовательные, оздоровительные и коррекционно-развивающие программы в соответствии с направлениями развития ребенка</p> <p>Владеть: вариативными формами, способами, методами и средствами реализации программ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников,</p>

	специфики их образовательных потребностей и интересов
--	---

Разработчик: канд. пед. наук, доц. каф. теории и методики дошкольного образования ИД ФГБОУ ВО «НГПУ» Н. А. Кузь

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Развитие ориентировки в пространстве детей в дошкольном возрасте»

программы академического бакалавриата

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Цель освоения дисциплины: подготовка бакалавров к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- реализовывать образовательные, оздоровительные и коррекционно-развивающие программы в соответствии с направлениями развития ребенка и ориентировку в пространстве детей в дошкольном возрасте

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 5 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 12 часов – контактная работа с преподавателем, 96 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-2: готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	Знать: особенности реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ в сфере дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, в том числе лиц с ОВЗ. Уметь: формулировать профессиональные задачи образовательной деятельности; реализовывать образовательные, оздоровительные и коррекционно-развивающие программы в соответствии с направлениями развития ребенка Владеть: вариативными формами, способами, методами и средствами реализации программ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Разработчик: канд. пед. наук, доц. каф. теории и методики дошкольного образования ИД ФГБОУ ВО «НГПУ» Н. А. Кузь; доц. каф. логопедии и детской речи ИД ФГБОУ ВО «НГПУ» Н. А. Одиноква

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Основы психологического консультирования»
программы академического бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Цель освоения дисциплины: подготовка бакалавров к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- Сформировать общее представление о содержании, разновидностях и технологиях психологического консультирования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 5 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часа, в том числе 12 часов – контактная работа с преподавателем, 96 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ПК-26: способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей</p>	<p>Знать: основы просветительской деятельности с целью повышения уровня психологических знаний по вопросам психического развития детей, в том числе лиц с ОВЗ.</p> <p>Уметь: осуществлять просветительскую деятельность с целью повышения уровня психологических знаний по вопросам психического развития детей</p> <p>Владеть: навыками организации и проведения просветительской деятельности в разных возрастных и социальных группах с целью повышения уровня психологической культуры общества; приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации</p>
<p>ПК-28: способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка</p>	<p>Знать: общие закономерности развития личности и способностей; сущность и специфику инновационных образовательных технологий, способствующих развитию личности и способностей ребенка;</p> <p>Уметь: выстраивать развивающие учебные ситуации, используя современные педагогические технологии;</p>

	<p>подбирать, апробировать и применять дидактические материалы для организации различных видов развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка</p> <p>Владеть: инновационными образовательными технологиями, способствующими развитию личности и способностей ребенка;</p>
--	--

Разработчик: ст. преп. каф. коррекционной педагогики и психологии ИД ФГБОУ ВО «НГПУ» Н. Н. Прощенко; канд. псих. наук, доц. каф. коррекционной педагогики и психологии ИД ФГБОУ ВО «НГПУ» Т. В. Волошина

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Психолого-педагогическая помощь детям младенческого и раннего возраста»

программы академического бакалавриата

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Цель освоения дисциплины: формирование у бакалавров представления о содержании психолого-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста и освоение практических навыков по составлению индивидуальных программ помощи для ребенка и семьи.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 5 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 12 часов – контактная работа с преподавателем, 96 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-26: способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Знать: основы просветительской деятельности с целью повышения уровня психологических знаний по вопросам психического развития детей, в том числе лиц с ОВЗ. Уметь: осуществлять просветительскую деятельность с целью повышения уровня психологических знаний по вопросам психического развития детей Владеть: навыками организации и проведения просветительской деятельности в разных возрастных и социальных группах с целью повышения уровня психологической культуры общества; приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации

<p>ПК-28: способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка</p>	<p>Знать: общие закономерности развития личности и способностей; сущность и специфику инновационных образовательных технологий, способствующих развитию личности и способностей ребенка;</p> <p>Уметь: выстраивать развивающие учебные ситуации, используя современные педагогические технологии; подбирать, апробировать и применять дидактические материалы для организации различных видов развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка</p> <p>Владеть: инновационными образовательными технологиями, способствующими развитию личности и способностей ребенка;</p>
---	---

Разработчик: ст. преп. каф. коррекционной педагогики и психологии ИД ФГБОУ ВО «НГПУ» О. Е. Игнатенко; канд. псих. наук, доц. каф. коррекционной педагогики и психологии ИД ФГБОУ ВО «НГПУ» Т. В. Волошина

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Нейропсихологические основы обучения детей»
программы академического бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Цель освоения дисциплины: формирование у студента общекультурных и профессиональных компетенций направленных на овладение системой знаний нейропсихологии, как составной части психологии и современных нейронаук; формирование знания о специфическом вкладе разных отделов мозга в реализацию психической деятельности; ознакомление с историей и современными представлениями о мозговой организации психических функций; с данными о нарушениях высших психических функций при локальных поражениях мозга как клинической модели изучения связи психических функций и мозга; с основными нейропсихологическими синдромами, формирующимися при очаговых поражениях коры и подкорковых образований; с методологией и методиками нейропсихологического синдромного подхода и методиками нейропсихологического исследования; с возможностями применения знаний по нейропсихологии в различных областях практической деятельности психолога, изучение мозговой организации психических функций и отдельных структурно-функциональных единиц мозга в процессе осуществления различных видов психической деятельности, а также диагностика нарушений высших психических функций и их реабилитация. знакомство с основными нейропсихологическими симптомами и синдромами, возникающими при локальных поражениях зон головного мозга, связанных с реализацией функций речи, гностических функций и праксиса, и методам их диагностики. Важное место занимает изучение блоков мозга, а также нейропсихологическое исследование, готовность использовать полученные знания и умения в рамках профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 3 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 16 часов – контактная работа с преподавателем, 92 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-23: готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Знать: теорию, методологию психодиагностики, классификации психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы обучения, диагностики и оценивания достижений обучающихся в соответствии с их реальными учебными возможностями; современные психолого-педагогические технологии, направленные на диагностику, развитие и коррекцию личности

	<p>Уметь: пользоваться современным психолого-педагогическим диагностическим инструментарием; применять апробированные коррекционные программы адекватно цели и запросу</p> <p>Владеть: способами применения современных психолого-педагогических технологий для осуществления диагностики и решения коррекционно-развивающих задач</p>
--	--

Разработчик: д-р мед. наук, проф. каф. коррекционной педагогики и психологии
ИД ФГБОУ ВО «НГПУ» А. Ф. Повещенко

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Предупреждение школьной дезадаптации у детей»
программы академического бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Цель освоения дисциплины: подготовка бакалавров к решению следующих задач профессиональной деятельности:

применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи для предупреждения школьной дезадаптации детей.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 3 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 16 часов – контактная работа с преподавателем, 92 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-23: готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Знать: теорию, методологию психодиагностики, классификации психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы обучения, диагностики и оценивания достижений обучающихся в соответствии с их реальными учебными возможностями; современные психолого-педагогические технологии, направленные на диагностику, развитие и коррекцию личности Уметь: пользоваться современным психолого-педагогическим диагностическим инструментарием; применять апробированные коррекционные программы адекватно цели и запросу Владеть: способами применения современных психолого-педагогических технологий для осуществления диагностики и решения коррекционно-развивающих задач

Разработчик: д-р мед. наук, проф. каф. коррекционной педагогики и психологии ИД ФГБОУ ВО «НГПУ» А. Ф. Повещенко

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Развитие личности и индивидуальности в ранние периоды детства»
 программы академического бакалавриата
 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Цель освоения дисциплины: подготовка бакалавров к решению следующих задач профессиональной деятельности: углубленное изучение студентами особенностей развития детей раннего возраста; определение приоритетов в выборе технологий воспитания детей раннего возраста; вооружение знаниями о содержании, формах и методах организации воспитания детей раннего возраста для успешного выполнения профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 5 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 10 часов – контактная работа с преподавателем, 62 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ПК-22: способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития</p>	<p>Знать: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития; основные положения теории деятельности; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.</p> <p>Уметь: применять психолого-педагогические методы групповой и индивидуальной работы;</p> <p>Владеть: приемами организации взаимодействия детей в процессе выполнения совместной и индивидуальной деятельности; приемами организации совместной и индивидуальной деятельности детей в образовательных и воспитательных целях</p>
<p>ПК-28: способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка</p>	<p>Знать: общие закономерности развития личности и способностей; сущность и специфику инновационных образовательных технологий, способствующих развитию личности и способностей ребенка;</p> <p>Уметь: выстраивать развивающие учебные ситуации, используя</p>

	<p>современные педагогические технологии; подбирать, апробировать и применять дидактические материалы для организации различных видов развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка</p> <p>Владеть: инновационными образовательными технологиями, способствующими развитию личности и способностей ребенка;</p>
--	---

Разработчик: ст. преп. каф. теории и методики дошкольного образования ИД ФГБОУ ВО «НГПУ» А. А. Ильсова; д-р филол. наук, проф. каф. теории и методики дошкольного образования ИД ФГБОУ ВО «НГПУ» Е. Ю. Куликова

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Управление дошкольным образованием»
программы академического бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Цель освоения дисциплины: «Управление дошкольным образованием» является подготовка бакалавров педагогики к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- организация взаимодействия с дошкольными образовательными учреждениями для решения задач профессиональной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды детского сада для обеспечения качества дошкольного образования;
- организация образовательной работы с дошкольниками с учетом возрастных особенностей детей и специфики дошкольного образования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 5 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 10 часов – контактная работа с преподавателем, 62 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ПК-22: способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития</p>	<p>Знать: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития; основные положения теории деятельности; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.</p> <p>Уметь: применять психолого-педагогические методы групповой и индивидуальной работы;</p> <p>Владеть: приемами организации взаимодействия детей в процессе выполнения совместной и индивидуальной деятельности; приемами организации совместной и индивидуальной деятельности детей в образовательных и воспитательных целях</p>
<p>ПК-28: способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка</p>	<p>Знать: общие закономерности развития личности и способностей; сущность и специфику инновационных образовательных технологий, способствующих развитию личности и способностей ребенка;</p>

	<p>Уметь: выстраивать развивающие учебные ситуации, используя современные педагогические технологии; подбирать, апробировать и применять дидактические материалы для организации различных видов развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка</p> <p>Владеть: инновационными образовательными технологиями, способствующими развитию личности и способностей ребенка;</p>
--	---

Разработчик: канд. пед. наук, доц. каф. теории и методики дошкольного образования ИД ФГБОУ ВО «НГПУ» Е. А. Омельченко

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Математико-статистические методы психолого-педагогического исследования»

программы академического бакалавриата

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Цель освоения дисциплины: подготовка бакалавров к осознанному использованию математико-статистические методов обработки информации в психолого-педагогическом исследованиях.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 4 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 10 часов – контактная работа с преподавателем, 62 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-2: готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	Знать: качественные и количественные методы, возможности их использования при проведении психолого-педагогических исследований, в том числе, для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследований в соответствии с поставленными исследовательскими задачами. Владеть: навыками сбора, анализа и оценки научных фактов.
ПК-24: способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	Знать: методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы диагностики свойств личности детей разных возрастов Уметь: применять стандартные методы и приемы наблюдения и диагностики нормального и отклоняющегося психического и физиологического развития детей и обучающихся; составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся

	<p>Владеть: навыками подбора или разработки диагностического инструментария, адекватного целям исследования; основными приемами диагностики психологических свойств, характеристик психических процессов индивидов с учетом особенностей возрастных этапов;;</p>
--	---

Разработчик: ст. преп. каф. коррекционной педагогики и психологии ИД ФГБОУ ВО «НГПУ» О. А. Дураченко; канд. псих. наук, доц. каф. коррекционной педагогики и психологии ИД ФГБОУ ВО «НГПУ» Е. Ф. Волкова

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Экспериментальные методы в психолого-педагогических исследованиях»

программы академического бакалавриата

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Цель освоения дисциплины: повышение качества проведения бакалаврами прикладных психологических исследований, улучшение подготовки специалистов-психологов и педагогов к практической и научно-исследовательской деятельности, формирование умений представлять и анализировать результаты своих исследований в выпускной квалификационной работе, диссертации, автореферате и других научных трудах.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 4 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 10 часов – контактная работа с преподавателем, 62 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-2: готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	Знать: качественные и количественные методы, возможности их использования при проведении психолого-педагогических исследований, в том числе, для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследований в соответствии с поставленными исследовательскими задачами. Владеть: навыками сбора, анализа и оценки научных фактов.
ПК-24: способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	Знать: методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы диагностики свойств личности детей разных возрастов Уметь: применять стандартные методы и приемы наблюдения и диагностики нормального и отклоняющегося психического и физиологического развития детей и обучающихся; составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации

	<p>образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся</p> <p>Владеть: навыками подбора или разработки диагностического инструментария, адекватного целям исследования; основными приемами диагностики психологических свойств, характеристик психических процессов индивидов с учетом особенностей возрастных этапов;;</p>
--	---

Разработчик: ст. преп. каф. коррекционной педагогики и психологии ИД ФГБОУ ВО «НГПУ» А. А. Мхитарян; канд. псих. наук, доц. каф. коррекционной педагогики и психологии ИД ФГБОУ ВО «НГПУ» Т. В. Волошина

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Современные технологии развития творческих игр дошкольников»
программы академического бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Цель освоения дисциплины:

- 1) развитие у студентов творческого уровня владения методами игрового моделирования, важного для специалиста указанного профиля;
- 2) определение современных требований к организации игрового общения для детей;
- 3) владение диагностикой и методами формирования игровой деятельности детей.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 5 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 12 часов – контактная работа с преподавателем, 60 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-1: способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста	Знать: закономерности проведения игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов. Уметь: поддерживать спонтанную игру детей, проектировать развивающую предметно-пространственную среду для обогащения игры и продуктивных видов деятельности. Владеть: способами мотивирования, организации и проведения игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста; технологиями построения процесса обучения и воспитания в соответствии с образовательными программами дошкольного образования с использованием психологически обоснованных методов обучения и воспитания

Разработчик: асс. каф. теории и методики дошкольного образования ИД ФГБОУ ВО «НГПУ» В. А. Акиншин; канд. пед. наук, доц. каф. теории и методики дошкольного образования ИД ФГБОУ ВО «НГПУ» Н. А. Кузь

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Педагогическое творчество в информационной среде»
программы академического бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Цель освоения дисциплины:

1. Развитие у студентов творческого уровня владения информационными технологиями.
2. Обучение приемам работы педагога в информационной среде.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 5 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 12 часов – контактная работа с преподавателем, 60 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-1: способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста	Знать: закономерности проведения игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов. Уметь: поддерживать спонтанную игру детей, проектировать развивающую предметно-пространственную среду для обогащения игры и продуктивных видов деятельности. Владеть: способами мотивирования, организации и проведения игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста; технологиями построения процесса обучения и воспитания в соответствии с образовательными программами дошкольного образования с использованием психологически обоснованных методов обучения и воспитания

Разработчик: канд. пед. наук, доц. каф. теории и методики дошкольного образования ИД ФГБОУ ВО «НГПУ» Н. А. Кузь

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Социально-личностное развитие дошкольников»
программы академического бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Цель освоения дисциплины: подготовка бакалавров к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- познакомить студентов с современными программными требованиями по организации социального образования дошкольников;
- углубить и уточнить знания студентов об условиях организации социального образования дошкольников;
- сформировать у студентов представления о современных тенденциях, принципах, методах, формах, содержании социального образования дошкольников в различных возрастных группах дошкольных учреждений;
- способствовать развитию у студентов конструктивного мышления, как необходимого для осуществления проекторочной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 5 семестре. Трудоемкость дисциплины: 5 ЗЕ / 108 часов, в том числе 26 часов – контактная работа с преподавателем, 82 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ПК-1: способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста</p>	<p>Знать: закономерности проведения игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.</p> <p>Уметь: поддерживать спонтанную игру детей, проектировать развивающую предметно-пространственную среду для обогащения игры и продуктивных видов деятельности.</p> <p>Владеть: способами мотивирования, организации и проведения игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста; технологиями построения процесса обучения и воспитания в соответствии с образовательными программами дошкольного образования с использованием психологически обоснованных методов обучения и воспитания</p>
<p>ПК-4: готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий</p>	<p>Знать: педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательной организации</p>

общения и развития дошкольников образовательной организации	Уметь: создавать педагогические условия общения и развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями; Владеть: способами организации общения и развития детей в дошкольной образовательной организации
--	---

Разработчик: доц. каф. теории и методики дошкольного образования ИД ФГБОУ ВО «НГПУ» Р. А. Беляева

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Трудовое воспитание детей дошкольного возраста»
программы академического бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Цель освоения дисциплины: является подготовка бакалавров к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- познакомить студентов с современными программными требованиями по организации трудового воспитания детей в системе дошкольного образования;
- углубить и уточнить знания студентов об условиях организации трудового воспитания дошкольников в группах детского сада;
- сформировать у студентов представления о современных тенденциях, принципах, методах, формах, содержании трудового воспитания дошкольников ;
- способствовать развитию у студентов конструктивного мышления, как необходимого для осуществления проектировочной деятельности в трудовом воспитании дошкольников.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 5 семестре. Трудоемкость дисциплины: 5 ЗЕ / 180 часов, в том числе 26 часов – контактная работа с преподавателем, 82 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-1: способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста	Знать: закономерности проведения игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов. Уметь: поддерживать спонтанную игру детей, проектировать развивающую предметно-пространственную среду для обогащения игры и продуктивных видов деятельности. Владеть: способами мотивирования, организации и проведения игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста; технологиями построения процесса обучения и воспитания в соответствии с образовательными программами дошкольного образования с использованием психологически обоснованных методов обучения и воспитания

<p>ПК-4: обеспечивать педагогических общения и дошкольников образовательной организации</p>	<p>готовностью соблюдать условия развития в</p> <p>Знать: педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательной организации</p> <p>Уметь: создавать педагогические условия общения и развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;</p> <p>Владеть: способами организации общения и развития детей в дошкольной образовательной организации</p>
--	---

Разработчик: доц. каф. теории и методики дошкольного образования ИД ФГБОУ ВО «НГПУ» Р. А. Беляева

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: прикладная физическая культура»

программы академического бакалавриата

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Цель освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины бакалавр применяет знания, умения и навыки, обеспечивающие психофизическую готовность к профессиональной деятельности и реализацию личностного потенциала.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается во 2 семестре. Трудоемкость дисциплины: 328 часов, в том числе 10 часов - контактная работа с преподавателем, 318 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-8: способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать: основы теории и практики физической подготовки Уметь: определять уровень физической подготовки, планировать и осуществлять деятельность по его поддержанию и повышению Владеть: навыками поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную социальную и профессиональную деятельность
ПК-2: готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	Знать: особенности реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ в сфере дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, в том числе лиц с ОВЗ. Уметь: формулировать профессиональные задачи образовательной деятельности; реализовывать образовательные, оздоровительные и коррекционно-развивающие программы в соответствии с направлениями развития ребенка Владеть: вариативными формами, способами, методами и средствами реализации программ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников,

	специфики их образовательных потребностей и интересов
--	---

Разработчик: доц. каф. физического воспитания ФФК ФГБОУ ВО «НГПУ» Т. И. Колосова; доц. каф. физического воспитания ФФК ФГБОУ ВО «НГПУ» Е. И. Кониболоцкая

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: оздоровительные системы физической культуры»

программы академического бакалавриата

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Цель освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины бакалавр приобретает знания, умения и навыки, обеспечивающие формирование навыков здоровьесберегающей физкультурной деятельности и физической культуры личности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается во 2 семестре. Трудоемкость дисциплины: 328 часов, в том числе 10 часов - контактная работа с преподавателем, 318 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-8: способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать: основы теории и практики физической подготовки Уметь: определять уровень физической подготовки, планировать и осуществлять деятельность по его поддержанию и повышению Владеть: навыками поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную социальную и профессиональную деятельность
ПК-2: готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	Знать: особенности реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ в сфере дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, в том числе лиц с ОВЗ. Уметь: формулировать профессиональные задачи образовательной деятельности; реализовывать образовательные, оздоровительные и коррекционно-развивающие программы в соответствии с направлениями развития ребенка Владеть: вариативными формами, способами, методами и средствами реализации программ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников,

	специфики их образовательных потребностей и интересов
--	---

Разработчик: доц. каф. физического воспитания ФФК ФГБОУ ВО «НГПУ» Т. И. Колосова; доц. каф. физического воспитания ФФК ФГБОУ ВО «НГПУ» Е. И. Кониболоцкая

Аннотация программы практики

«Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков»

программы академического бакалавриата

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Цель практики: Овладение общепрофессиональными компетенциями, связанными с теоретической и практической подготовкой к будущей профессиональной деятельности.

Место практики в структуре образовательной программы: Практика относится к вариативной части блока 2 «Практики» учебного плана образовательной программы, изучается в 1 семестре. Трудоемкость практики: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 10 часов – контактная работа с преподавателем, 98 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по практике): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ПК-1: способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста	Знать: закономерности проведения игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов. Уметь: поддерживать спонтанную игру детей, проектировать развивающую предметно-пространственную среду для обогащения игры и продуктивных видов деятельности. Владеть: способами мотивирования, организации и проведения игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста; технологиями построения процесса обучения и воспитания в соответствии с образовательными программами дошкольного образования с использованием психологически обоснованных методов обучения и воспитания
ПК-3: способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности	Знать: основы формирования умений дошкольников взаимодействовать в группе сверстников при организации соответствующих возрасту видов деятельности Уметь: создавать условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к различным национально-культурным, религиозным

	<p>общностям и социальным слоям, а также имеющими ограниченные возможности здоровья, в соответствующих видах деятельности</p> <p>Владеть: методами, приемами и технологиями педагогической деятельности, обеспечивающей соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников</p>
--	---

Разработчик: доц. каф. теории и методики дошкольного образования ИД ФГБОУ ВО «НГПУ» Р. А. Беяева

Аннотация программы практики

«Педагогическая»

программы академического бакалавриата

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Цель практики: углубление теоретических знаний, приобретенных в процессе обучения, формирование представлений о цели, задачах и направлениях образовательной деятельности детей в группах раннего возраста.

Место практики в структуре образовательной программы: Практика относится к вариативной части блока 2 «Практики» учебного плана образовательной программы, изучается во 2 семестре. Трудоемкость практики: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 10 часов – контактная работа с преподавателем, 98 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по практике): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ПК-4: готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации	Знать: педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательной организации Уметь: создавать педагогические условия общения и развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями; Владеть: способами организации общения и развития детей в дошкольной образовательной организации
ПК-5: способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками	Знать: теоретические подходы к организации мониторинга эффективности образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка Уметь: проводить оценку индивидуального развития ребенка в рамках педагогической и психолого-педагогической диагностики Владеть: методами и методиками педагогической и психолого-педагогической диагностики индивидуальных особенностей ребенка, связанных с его жизнедеятельностью и состоянием здоровья

<p>ПК-27: способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей</p>	<p>Знать: закономерности межличностного взаимодействия; принципы организации и осуществления межличностного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей;</p> <p>Уметь: выбирать в зависимости от требуемых целей адекватные методы и способы организации межличностного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей; взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности.</p> <p>Владеть: основными формами и методами взаимодействия с педагогами образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей в ведущей для возраста деятельности.</p>
<p>ПК-28: способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка</p>	<p>Знать: общие закономерности развития личности и способностей; сущность и специфику инновационных образовательных технологий, способствующих развитию личности и способностей ребенка;</p> <p>Уметь: выстраивать развивающие учебные ситуации, используя современные педагогические технологии; подбирать, апробировать и применять дидактические материалы для организации различных видов развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка</p> <p>Владеть: инновационными образовательными технологиями, способствующими развитию личности и способностей ребенка;</p>

Разработчик: доц. каф. теории и методики дошкольного образования ИД ФГБОУ ВО «НГПУ» Р. А. Беляева

Аннотация программы практики

«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психолого-педагогическая (летняя))»

программы академического бакалавриата

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Цель практики: углубление теоретических знаний, приобретенных в процессе обучения, формирование представлений о цели, задачах и направлениях образовательной деятельности в образовательной организации, накопление профессионального опыта в работе с детьми.

Место практики в структуре образовательной программы: Практика относится к вариативной части блока 2 «Практики» учебного плана образовательной программы, изучается в 3 семестре. Трудоемкость практики: 4 ЗЕ / 144 часа, в том числе 14 часов – контактная работа с преподавателем, 130 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по практике): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ПК-2: готовностью реализовывать профессиональные образовательные, оздоровительные и коррекционно-развивающих программы задачи и	Знать: особенности реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ в сфере дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, в том числе лиц с ОВЗ. Уметь: формулировать профессиональные задачи образовательной деятельности; реализовывать образовательные, оздоровительные и коррекционно-развивающие программы в соответствии с направлениями развития ребенка Владеть: вариативными формами, способами, методами и средствами реализации программ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

<p>ПК-5: способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками</p>	<p>Знать: теоретические подходы к организации мониторинга эффективности образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка</p> <p>Уметь: проводить оценку индивидуального развития ребенка в рамках педагогической и психолого-педагогической диагностики</p> <p>Владеть: методами и методиками педагогической и психолого-педагогической диагностики индивидуальных особенностей ребенка, связанных с его жизнедеятельностью и состоянием здоровья</p>
<p>ПК-30: готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p>Знать: виды проектно-исследовательской деятельности обучающихся; требования к содержанию и организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся</p> <p>Уметь: определять тематику проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организовать проектно-исследовательскую деятельность и рефлексию ее результатов обучающимися.</p> <p>Владеть: приемами организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; технологиями анализа результатов проектно-исследовательской деятельности обучающихся</p>

Разработчик: канд. пед. наук, доц. каф. теории и методики дошкольного образования ИД ФГБОУ ВО «НГПУ» Г. С. Чеснокова

Аннотация программы практики

«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в группах дошкольного возраста)»

программы академического бакалавриата

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Цель практики: углубление теоретических знаний, приобретенных в процессе обучения, формирование представлений о цели, задачах и направлениях образовательной деятельности в группах дошкольного возраста.

Место практики в структуре образовательной программы: Практика относится к вариативной части блока 2 «Практики» учебного плана образовательной программы, изучается в 6 семестре. Трудоемкость практики: 6 ЗЕ / 216 часов, в том числе 22 часа – контактная работа с преподавателем, 194 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по практике): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ПК-1: способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста	Знать: закономерности проведения игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов. Уметь: поддерживать спонтанную игру детей, проектировать развивающую предметно-пространственную среду для обогащения игры и продуктивных видов деятельности. Владеть: способами мотивирования, организации и проведения игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста; технологиями построения процесса обучения и воспитания в соответствии с образовательными программами дошкольного образования с использованием психологически обоснованных методов обучения и воспитания
ПК-4: готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации	Знать: педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательной организации Уметь: создавать педагогические условия общения и развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями; Владеть: способами организации общения и развития детей в

	дошкольной образовательной организации
--	--

Разработчик: доц. каф. теории и методики дошкольного образования ИД ФГБОУ
ВО «НГПУ» Р. А. Беяева

Аннотация программы практики

«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая педагога-психолога)»

программы академического бакалавриата

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Цель практики: закрепление и углубление знаний, умений и навыков по профилирующим дисциплинам; формирование профессиональной позиции психолога; развитие личностных и профессиональных качеств; творческого потенциала будущего бакалавра педагога-психолога.

Место практики в структуре образовательной программы: Практика относится к вариативной части блока 2 «Практики» учебного плана образовательной программы, изучается в 8 семестре. Трудоемкость практики: 8 ЗЕ / 288 часов, в том числе 28 часов – контактная работа с преподавателем, 260 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по практике): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ПК-22: способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	Знать: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития; основные положения теории деятельности; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития. Уметь: применять психолого-педагогические методы групповой и индивидуальной работы; Владеть: приемами организации взаимодействия детей в процессе выполнения совместной и индивидуальной деятельности; приемами организации совместной и индивидуальной деятельности детей в образовательных и воспитательных целях

<p>ПК-23: готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p>	<p>Знать: теорию, методологию психодиагностики, классификации психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы обучения, диагностики и оценивания достижений обучающихся в соответствии с их реальными учебными возможностями; современные психолого-педагогические технологии, направленные на диагностику, развитие и коррекцию личности</p> <p>Уметь: пользоваться современным психолого-педагогическим диагностическим инструментарием; применять апробированные коррекционные программы адекватно цели и запросу</p> <p>Владеть: способами применения современных психолого-педагогических технологий для осуществления диагностики и решения коррекционно-развивающих задач</p>
<p>ПК-24: способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики</p>	<p>Знать: методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы диагностики свойств личности детей разных возрастов</p> <p>Уметь: применять стандартные методы и приемы наблюдения и диагностики нормального и отклоняющегося психического и физиологического развития детей и обучающихся; составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся</p> <p>Владеть: навыками подбора или разработки диагностического инструментария, адекватного целям исследования; основными приемами диагностики психологических свойств, характеристик психических процессов индивидов с учетом особенностей возрастных этапов;</p>
<p>ПК-26: способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей</p>	<p>Знать: основы просветительской деятельности с целью повышения уровня психологических знаний по вопросам психического развития детей, в том числе лиц с ОВЗ.</p>

<p>(законных представителей) по вопросам психического развития детей</p>	<p>Уметь: осуществлять просветительскую деятельность с целью повышения уровня психологических знаний по вопросам психического развития детей</p> <p>Владеть: навыками организации и проведения просветительской деятельности в разных возрастных и социальных группах с целью повышения уровня психологической культуры общества; приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации</p>
<p>ПК-31: способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: требования к профессионально важным качествам субъектов профессиональной деятельности; требования к структуре и содержанию профессиограммы;</p> <p>Уметь: осуществлять отбор диагностических методов профессионального самоопределения; разрабатывать психограммы и профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: методикой составления профессиограммы; навыками анализа профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности</p>
<p>ПК-32: способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>Знать: особенности профессионального самоопределения на разных этапах онтогенеза; закономерности активизации профессионального самоопределения обучающихся; современные теории и методы консультирования, профессионального собеседования, тренинга этические нормы организации и проведения консультативной работы, собеседования, тренинга</p> <p>Уметь: проводить индивидуальные, групповые консультации, профессиональные собеседования и тренинги по вопросам выбора обучающимися дальнейшей профессиональной карьеры; составлять программы по профессиональному самоопределению учащихся</p> <p>Владеть: техниками индивидуального, группового консультирования, профессионального собеседования и</p>

	тренинга, направленных на активизацию профессионального самоопределения обучающихся; навыком работы с активизирующими профориентационными методиками.
--	---

Разработчик: доц. каф. теории и методики дошкольного образования ИД ФГБОУ ВО «НГПУ» Р. А. Беяева

Аннотация программы практики

«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (преддипломная)»

программы академического бакалавриата

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Цель практики: сбор, обобщение и анализ материалов, необходимых для подготовки выпускной квалификационной работы, по защите которой Государственной аттестационной комиссией оценивается готовность будущего специалиста к самостоятельной трудовой деятельности.

Место практики в структуре образовательной программы: Практика относится к вариативной части блока 2 «Практики» учебного плана образовательной программы, изучается в 6 семестре. Трудоемкость практики: 5 ЗЕ / 216 часов, в том числе 22 часа – контактная работа с преподавателем, 194 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по практике): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ПК-2: готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	Знать: особенности реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ в сфере дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, в том числе лиц с ОВЗ. Уметь: формулировать профессиональные задачи образовательной деятельности; реализовывать образовательные, оздоровительные и коррекционно-развивающие программы в соответствии с направлениями развития ребенка Владеть: вариативными формами, способами, методами и средствами реализации программ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов
ПК-6: способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	Знать: Теоретические основы взаимодействия субъектов образовательного процесса по вопросам образования и развития дошкольников Уметь: взаимодействовать с родителями (законными представителями), специалистами образовательной организации по вопросам образования и развития

	<p>дошкольников;</p> <p>Владеть: способами психолого-педагогической поддержки семьи, повышения компетентности родителей (законных представителей), в вопросах развития и образования детей, во взаимодействии с педагогом-психологом и другими педагогическими работниками</p>
<p>ПК-25: способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий</p>	<p>Знать: нормативные и этические требования к выполнению собственной профессиональной деятельности; теоретические основы рефлексии профессиональных действий</p> <p>Уметь: анализировать свои профессиональные действия и их результаты</p> <p>Владеть: навыками самоанализа профессиональной деятельности;</p>
<p>ПК-29: способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: закономерности формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: выбирать и использовать методы формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: технологиями формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.</p>
<p>ПК-1: способностью конструировать содержание образования для детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей в условиях вариативных форм дошкольного образования</p>	<p>Знать: закономерности развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>Уметь: конструировать содержание образования для детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей в условиях вариативных форм дошкольного образования</p> <p>Владеть: методами и технологиями конструирования содержания образования для детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей в условиях вариативных форм дошкольного образования</p>

Разработчик: доц. каф. теории и методики дошкольного образования ИД ФГБОУ
ВО «НГПУ» Р. А. Беляева

Аннотация программы ГИА

«Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты»

программы академического бакалавриата

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

На защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, отводится 6 зачётных единиц в 10 семестре.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: основные теоретические и методологические концепции философии; основные методы и способы анализа процессов и явлений развития общества и культуры Уметь: интерпретировать теоретические и методологические концепции философии Владеть: способностью использовать основы философских знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: основные этапы и закономерности исторического развития; источники исторического знания и приемы работы с ними; место и роль России во всемирной истории; Уметь: использовать полученные знания и умения для понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций; определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни; формулировать свои мировоззренческие взгляды, действовать в различных жизненных ситуациях, исходя из понимания их исторической обусловленности Владеть: навыками определения степени влияния различных факторов на исторические процессы, и активно использовать знания об этих факторах в обосновании собственной гражданской позиции
ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знать: сущность и специфику социально-экономических отношений в сфере образования и сопряженных с ней отраслях; Уметь: сопоставлять различные подходы и точки зрения по

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
	<p>конкретным экономическим проблемам, формулировать самостоятельные выводы;</p> <p>применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками анализа тенденций развития экономических систем, экономики образования;</p> <p>технологиями приобретения, использования и обновления экономических знаний</p>
<p>ОК-4: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности</p>	<p>Знать:</p> <p>общие закономерности возникновения, развития и функционирования государственно-правовых явлений;</p> <p>принципы отраслевых юридических наук (конституционного, трудового, гражданского, уголовного, административного права);</p> <p>источники права.</p> <p>Уметь:</p> <p>ориентироваться в проблемах общего понятия права, норм и системы права, правосознания, правоотношений, реализации права, юридической ответственности, законности;</p> <p>анализировать нормативно-правовые акты, кодифицированные источники права.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками применения нормативных правовых актов и правовых документов в профессиональной деятельности.</p>
<p>ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знать:</p> <p>основные элементы языковой системы и правила их употребления (выбор и комбинацию с другими элементами) при продуцировании речи и интерпретацию – при восприятии речи;</p> <p>правила орфографии и пунктуации; основные законы коммуникации и правила эффективного общения.</p> <p>Уметь:</p> <p>создавать тексты разных жанров на литературном языке в устной и письменной форме;</p> <p>соотносить части текста в рамках задуманной композиции, учитывать адресность текста, подбирать необходимые цитаты, примеры, факты;</p> <p>трансформировать несловесный материал, в частности изображения и цифровые данные (схемы, графики, таблицы и т.п.) – в словесный;</p> <p>переходить от одного типа словесного материала к другому (например, от плана к связному тексту).</p> <p>Владеть:</p> <p>нормами литературного языка; навыками выбора языковых средств, соответствующих конкретной речевой ситуации и типу адресата;</p> <p>навыками редактирования собственных текстов;</p>

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
	<p>навыками работы с различными словарями.</p> <p>Знать (ин.яз): лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами общекультурной направленности и осуществления коммуникации на иностранном языке; основные культурные традиции страны изучаемого языка, правила речевого этикета</p> <p>Уметь (ин.яз): логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную коммуникацию; выбирать адекватные коммуникативной ситуации языковые средства и формулы речевого этикета.</p> <p>Владеть (ин.яз.): основными видами речевой деятельности на иностранном языке (чтение, письмо, говорение, аудирование).</p>
<p>ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Знать: возможные социальные, культурные и личностные различия участников образовательного процесса; основы поликультурного образования, закономерности поведения в социуме.</p> <p>Уметь: строить коммуникации на основе признания социальных, культурных и личностных особенностей.</p> <p>Владеть: навыками конструктивных социальных коммуникаций</p>
<p>ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию</p>	<p>Знать: основы тайм-менеджмента; логику организации и проведения учебно-научной работы; пути профессионально-личностного развития</p> <p>Уметь: планировать и организовывать свою учебно-познавательную деятельность, анализировать и представлять её результаты</p> <p>Владеть: технологиями самообразования и самоорганизации</p>
<p>ОК-8: способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: основы теории и практики физической подготовки</p> <p>Уметь: определять уровень физической подготовки, планировать и осуществлять деятельность по его поддержанию и повышению</p> <p>Владеть: навыками поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную социальную и профессиональную деятельность</p>
<p>ОК-9: способностью использовать приемы оказания первой</p>	<p>Знать: приемы первой помощи пострадавшим, методы и средства защиты в условиях чрезвычайных ситуаций природного,</p>

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<p>техногенного, бытового и социального характера.</p> <p>Уметь: использовать приемы первой помощи, средства и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций природного, бытового, техногенного и социального характера.</p> <p>Владеть: навыками оказания первой помощи пострадавшим, применения средств и методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций природного, бытового, техногенного и социального характера.</p>
ОПК-1: способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	<p>Знать: общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.</p> <p>Уметь: организовывать деятельность субъектов образовательного процесса с учетом закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития.</p> <p>Владеть: навыками организации деятельности и регуляции поведения человека на разных возрастных ступенях с учетом закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития</p>
ОПК-2: готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	<p>Знать: качественные и количественные методы, возможности их использования при проведении психолого-педагогических исследований, в том числе, для лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Уметь: применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследований в соответствии с поставленными исследовательскими задачами.</p> <p>Владеть: навыками сбора, анализа и оценки научных фактов.</p>
ОПК-3: готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	<p>Знать: методы диагностики и оценивания достижений детей разного возраста, в том числе лиц с ОВЗ, в соответствии с особенностями развития, общения и деятельности</p> <p>Уметь: отбирать диагностические методики, осуществлять процедуру диагностики и обработку диагностических результатов</p> <p>Владеть: различными способами отбора диагностических методик и</p>

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
	интерпретации диагностических результатов с учетом возрастных особенностей детей
<p>ОПК-4: готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</p>	<p>Знать: основные теории обучения, воспитания и развития детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.</p> <p>Уметь: использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.</p> <p>Владеть: навыками организации образовательных занятий, исходя из закономерностей развития детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.</p>
<p>ОПК-5: готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую</p>	<p>Знать: особенности различных видов деятельности; основные положения теории и методики воспитательной работы; методики и технологии организации различных видов деятельности</p> <p>Уметь: организовывать успешное взаимодействие детей в различных видах деятельности; использовать разнообразные методы, приемы, формы и средства воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников и содержания видов деятельности; организовать различные виды деятельности с различными категориями участников в разных типах учреждений/организаций</p> <p>Владеть: способами планирования и организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности с различными категориями участников в разных типах образовательных учреждений и организаций</p>
<p>ОПК-6: способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды</p>	<p>Знать: психолого-педагогические основы организации совместной деятельности и эффективного межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса.</p> <p>Уметь: организовывать конструктивное межличностное взаимодействие и продуктивную совместную деятельность субъектов образовательного процесса;</p> <p>Владеть: методиками и технологиями межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса, способами преодоления коммуникативных барьеров</p>

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ОПК-7: готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе	<p>Знать: общие закономерности возникновения, развития и функционирования государственно-правовых явлений; предметную область в культурно-просветительской работе;</p> <p>Уметь: ориентироваться в проблемах общего понятия права, норм и системы права, правосознания, правоотношений, реализации права, юридической ответственности, законности; анализировать нормативно-правовые акты, кодифицированные источники права.</p> <p>Владеть: навыками применения нормативных правовых актов и правовых документов в профессиональной деятельности.</p>
ОПК-8: способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	<p>Знать: ценностные ориентиры и социальную значимость своей профессиональной деятельности, ее место и роль в развитии современного образования</p> <p>Уметь: анализировать свою профессиональную деятельность и планировать собственную траекторию профессионального развития</p> <p>Владеть: навыками выявления противоречий и выделения наиболее перспективных направлений профессиональной деятельности</p>
ОПК-9: способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	<p>Знать: специфику поликультурной среды с учетом особенностей социокультурной ситуации развития; возможные социальные, культурные и личностные различия субъектов образовательного процесса в социокультурной ситуации развития; основы профессиональной деятельности в поликультурной среде;</p> <p>Уметь: строить профессиональные коммуникации с учетом социокультурной ситуации развития;</p> <p>Владеть: навыками конструктивных социальных коммуникаций; способами оказания психолого-педагогической помощи в адаптации субъектов образовательного процесса к поликультурной среде;</p>
ОПК-10: способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	<p>Знать: основы организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия в решении профессиональных задач;</p> <p>Уметь: вести профессиональный диалог, демонстрировать готовность к профессиональному сотрудничеству;</p>

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
	<p>Владеть: технологиями междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для эффективного решения профессиональных задач;</p>
<p>ОПК-11: готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов</p>	<p>Знать: основы законодательства о правах ребенка и правах инвалидов, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; типовые нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации</p> <p>Уметь: анализировать нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации; охарактеризовать педагогическую ситуацию с нормативно-правовой точки зрения; определять и принимать четкие правила поведения обучающихся в соответствии с уставом образовательной организации и правилами ее внутреннего распорядка</p> <p>Владеть: технологиями, направленными на формирование культуры поведения в соответствии с уставом образовательной организации; навыками использования нормативных документов в осуществлении профессиональной деятельности с учетом прав ребенка и прав инвалидов.</p>
<p>ОПК-12: способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства</p>	<p>Знать: общие закономерности обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в нормальных условиях и при возникновении опасных ситуаций.</p> <p>Уметь: выявлять причины возникновения опасных ситуаций и их признаки, опасности социальной среды и образовательного пространства; обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся; проектировать образовательный процесс с учетом здоровьесберегающих технологий</p> <p>Владеть: основными методами обеспечения жизни, здоровья и защиты участников образовательного процесса от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; здоровьесберегающими технологиями в организации образовательного процесса</p>
<p>ОПК-13: способностью решать стандартные задачи профессиональной</p>	<p>Знать: основы информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований</p>

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<p>информационной безопасности.</p> <p>Уметь: решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p> <p>Владеть: технологиями решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом требований к информационной безопасности</p>
ПК-1: способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста	<p>Знать: закономерности проведения игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.</p> <p>Уметь: поддерживать спонтанную игру детей, проектировать развивающую предметно-пространственную среду для обогащения игры и продуктивных видов деятельности.</p> <p>Владеть: способами мотивирования, организации и проведения игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста; технологиями построения процесса обучения и воспитания в соответствии с образовательными программами дошкольного образования с использованием психологически обоснованных методов обучения и воспитания</p>
ПК-2: готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	<p>Знать: особенности реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ в сфере дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, в том числе лиц с ОВЗ.</p> <p>Уметь: формулировать профессиональные задачи образовательной деятельности; реализовывать образовательные, оздоровительные и коррекционно-развивающие программы в соответствии с направлениями развития ребенка</p> <p>Владеть: вариативными формами, способами, методами и средствами реализации программ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов</p>
ПК-3: способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в	<p>Знать: основы формирования умений дошкольников взаимодействовать в группе сверстников при организации соответствующих возрасту видов деятельности</p> <p>Уметь:</p>

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
соответствующих видах деятельности	<p>создавать условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к различным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими ограниченные возможности здоровья, в соответствующих видах деятельности</p> <p>Владеть: методами, приемами и технологиями педагогической деятельности, обеспечивающей соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников</p>
<p>ПК-4: готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации</p>	<p>Знать: педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательной организации</p> <p>Уметь: создавать педагогические условия общения и развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;</p> <p>Владеть: способами организации общения и развития детей в дошкольной образовательной организации</p>
<p>ПК-5: способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками</p>	<p>Знать: теоретические подходы к организации мониторинга эффективности образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка</p> <p>Уметь: проводить оценку индивидуального развития ребенка в рамках педагогической и психолого-педагогической диагностики</p> <p>Владеть: методами и методиками педагогической и психолого-педагогической диагностики индивидуальных особенностей ребенка, связанных с его жизнедеятельностью и состоянием здоровья</p>
<p>ПК-6: способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников</p>	<p>Знать: Теоретические основы взаимодействия субъектов образовательного процесса по вопросам образования и развития дошкольников</p> <p>Уметь: взаимодействовать с родителями (законными представителями), специалистами образовательной организации по вопросам образования и развития дошкольников;</p> <p>Владеть: способами психолого-педагогической поддержки семьи, повышения компетентности родителей (законных представителей), в вопросах развития и образования детей, во взаимодействии с педагогом-психологом и другими педагогическими работниками</p>

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения (ПК 22-31):	
<p>ПК-22: способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития</p>	<p>Знать: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития; основные положения теории деятельности; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.</p> <p>Уметь: применять психолого-педагогические методы групповой и индивидуальной работы;</p> <p>Владеть: приемами организации взаимодействия детей в процессе выполнения совместной и индивидуальной деятельности; приемами организации совместной и индивидуальной деятельности детей в образовательных и воспитательных целях</p>
<p>ПК-23: готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p>	<p>Знать: теорию, методологию психодиагностики, классификации психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы обучения, диагностики и оценивания достижений обучающихся в соответствии с их реальными учебными возможностями; современные психолого-педагогические технологии, направленные на диагностику, развитие и коррекцию личности</p> <p>Уметь: пользоваться современным психолого-педагогическим диагностическим инструментарием; применять апробированные коррекционные программы адекватно цели и запросу</p> <p>Владеть: способами применения современных психолого-педагогических технологий для осуществления диагностики и решения коррекционно-развивающих задач</p>
<p>ПК-24: способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики</p>	<p>Знать: методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы диагностики свойств личности детей разных возрастов</p> <p>Уметь: применять стандартные методы и приемы наблюдения и диагностики нормального и отклоняющегося психического и физиологического развития детей и обучающихся; составлять психолого-педагогические заключения по</p>

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
	<p>результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся</p> <p>Владеть: навыками подбора или разработки диагностического инструментария, адекватного целям исследования; основными приемами диагностики психологических свойств, характеристик психических процессов индивидов с учетом особенностей возрастных этапов;</p>
<p>ПК-25: способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий</p>	<p>Знать: нормативные и этические требования к выполнению собственной профессиональной деятельности; теоретические основы рефлексии профессиональных действий</p> <p>Уметь: анализировать свои профессиональные действия и их результаты</p> <p>Владеть: навыками самоанализа профессиональной деятельности;</p>
<p>ПК-26: способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей</p>	<p>Знать: основы просветительской деятельности с целью повышения уровня психологических знаний по вопросам психического развития детей, в том числе лиц с ОВЗ.</p> <p>Уметь: осуществлять просветительскую деятельность с целью повышения уровня психологических знаний по вопросам психического развития детей</p> <p>Владеть: навыками организации и проведения просветительской деятельности в разных возрастных и социальных группах с целью повышения уровня психологической культуры общества; приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации</p>
<p>ПК-27: способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей</p>	<p>Знать: закономерности межличностного взаимодействия; принципы организации и осуществления межличностного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей;</p> <p>Уметь: выбирать в зависимости от требуемых целей адекватные методы и способы организации межличностного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей;</p>

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
	<p>взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности.</p> <p>Владеть: основными формами и методами взаимодействия с педагогами образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей в ведущей для возраста деятельности.</p>
<p>ПК-28: способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка</p>	<p>Знать: общие закономерности развития личности и способностей; сущность и специфику инновационных образовательных технологий, способствующих развитию личности и способностей ребенка;</p> <p>Уметь: выстраивать развивающие учебные ситуации, используя современные педагогические технологии; подбирать, апробировать и применять дидактические материалы для организации различных видов развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка</p> <p>Владеть: инновационными образовательными технологиями, способствующими развитию личности и способностей ребенка;</p>
<p>ПК-29: способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: закономерности формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: выбирать и использовать методы формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: технологиями формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.</p>
<p>ПК-30: готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p>Знать: виды проектно-исследовательской деятельности обучающихся; требования к содержанию и организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся</p> <p>Уметь: определять тематику проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организовать проектно-исследовательскую деятельность и рефлексию ее результатов обучающимися.</p> <p>Владеть: приемами организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; технологиями анализа результатов проектно-</p>

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
	исследовательской деятельности обучающихся.
<p>ПК-31: способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: требования к профессионально важным качествам субъектов профессиональной деятельности; требования к структуре и содержанию профессиограммы; Уметь: осуществлять отбор диагностических методов профессионального самоопределения; разрабатывать психограммы и профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности Владеть: методикой составления профессиограммы; навыками анализа профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности</p>
<p>ПК-32: способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>Знать: особенности профессионального самоопределения на разных этапах онтогенеза; закономерности активизации профессионального самоопределения обучающихся; современные теории и методы консультирования, профессионального собеседования, тренинга этические нормы организации и проведения консультативной работы, собеседования, тренинга Уметь: проводить индивидуальные, групповые консультации, профессиональные собеседования и тренинги по вопросам выбора обучающимися дальнейшей профессиональной карьеры; составлять программы по профессиональному самоопределению учащихся Владеть: техниками индивидуального, группового консультирования, профессионального собеседования и тренинга, направленных на активизацию профессионального самоопределения обучающихся; навыком работы с активизирующими профориентационными методиками.</p>
<p>ПрК-1: способностью конструировать содержание образования для детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей в условиях вариативных форм дошкольного образования</p>	<p>Знать: закономерности развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Уметь: конструировать содержание образования для детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей в условиях вариативных форм дошкольного образования Владеть: методами и технологиями конструирования содержания образования для детей раннего и дошкольного возраста с</p>

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
	учетом возрастных и индивидуальных особенностей в условиях вариативных форм дошкольного образования

Разработчик: канд. пед. наук, доц. каф. теории и методики дошкольного образования ИД ФГБОУ ВО «НГПУ» Н.А. Кузь

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Лексико-грамматический практикум для неязыковых специальностей»
программы академического бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Цель освоения дисциплины подготовка бакалавров к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- владеть способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к вариативной части блока ФТД «Факультативы», изучается во 2 семестре. Трудоемкость дисциплины: 1 ЗЕ / 36 часов, в том числе 10 часов – контактная работа, 26 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: основные элементы языковой системы и правила их употребления (выбор и комбинацию с другими элементами) при продуцировании речи и интерпретацию – при восприятии речи; правила орфографии и пунктуации; основные законы коммуникации и правила эффективного общения. Уметь: создавать тексты разных жанров на литературном языке в устной и письменной форме; соотносить части текста в рамках задуманной композиции, учитывать адресность текста, подбирать необходимые цитаты, примеры, факты; трансформировать несловесный материал, в частности изображения и цифровые данные (схемы, графики, таблицы и т.п.) – в словесный; переходить от одного типа словесного материала к другому (например, от плана к связному тексту). Владеть: нормами литературного языка; навыками выбора языковых средств, соответствующих конкретной речевой ситуации и типу адресата; навыками редактирования собственных текстов; навыками работы с различными словарями.

Разработчик: канд. пед. наук, доц. каф. иностранных языков ФИЯ ФГБОУ ВО «НГПУ» Р. М. Антропова