

**Аннотация рабочей программы дисциплины
ИСТОРИЯ**

**Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Логопедия**

Цель освоения дисциплины: является освоение студентами целостного представления о развитии государства, государственных институтов и учреждений в России с IX–XXI вв., развитие исторического мышления, формирование ответственной гражданской позиции.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 1 курсе.

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ/108 часов, в том числе 10 часов – контактная работа с преподавателем, 98 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-3 – способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию	<i>Знать:</i> основные этапы становления и развития российского государства, общества и культуры IX–XXI вв.; движущие силы и закономерности исторического процесса, место личности в историческом процессе; многоконфессиональность и поликультурность истории и современности России, значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации. <i>Уметь:</i> определять собственную позицию к многообразию социальных, культурных и конфессиональных различий представителей различных народов, проживающих в Российской Федерации и за ее пределами. <i>Владеть:</i> опытом решения социальных и профессиональных задач с использованием современных методик гуманитарных, социальных и экономических наук, опытом толерантного отношения к социальным и культурным различиям.

Разработчик: канд. ист. наук, доцент кафедры отечественной и всеобщей истории Т.А. Кебак

**Аннотация рабочей программы дисциплины
ФИЛОСОФИЯ**

**Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Логопедия**

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов представления о философии, практических навыков работы с философскими текстами, снабдить его надежными ориентирами и методами в познании философской проблематики и пониманием актуальности ее знаний.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 2 курсе.

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ/108 часов, в том числе 10 часов – контактная работа с преподавателем, 98 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-1 – способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве	<p><i>Знать:</i> основные теоретические и методологические концепции философии, социогуманитарных и естественнонаучных дисциплин: предметную область, систему, содержание и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий философии, их роль в формировании ценностных ориентаций в социальной и профессиональной деятельности; принципы, закономерности, тенденции развития бытия, природы, общества, человека и познавательной деятельности; основные философские и научные методы исследования и способы анализа процессов и явлений развития общества и культуры.</p> <p><i>Уметь:</i> интерпретировать теоретические и методологические концепции философии, социогуманитарных и естественнонаучных дисциплин; использовать принципы, законы и методы философии для решения социальных и профессиональных задач; применять понятия с четко определённым содержанием; устанавливать логический смысл суждения; пользоваться логическими правилами ведения диалога и дискуссии.</p> <p><i>Владеть:</i> способностью использовать основы философских и социогуманитарных, естественнонаучных знаний для формирования научного мировоззрения; основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием философских знаний и пониманием их связи с научным социальным знанием; навыками публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики.</p>

Разработчик: канд. филос. наук, доцент кафедры права и философии М. Ю. Веркутис.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Логопедия**

Цель освоения дисциплины: овладение устной и письменной речью и языком специальности/профиля для активного применения иностранного языка как в повседневном, так и в профессиональном общении. Развитие и воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению студентов, их социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции как гражданина и патриота, а также как субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности студентов к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе по выбранной специальности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 1 курсе.

Трудоемкость дисциплины: 6 ЗЕ/216 часов, в том числе 26 часов – контактная работа с преподавателем, 190 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет, экзамен, контрольная работа.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-5 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия	<i>Знать:</i> лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами общекультурной направленности и осуществления коммуникации на иностранном языке; основные культурные традиции страны изучаемого языка, правила речевого этикета. <i>Уметь:</i> логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную коммуникацию; выбирать адекватные коммуникативной ситуации языковые средства и формулы речевого этикета. <i>Владеть:</i> основными видами речевой деятельности на иностранном языке (чтение, письмо, говорение, аудирование).

Разработчики: канд. пед. наук, доцент кафедры иностранных языков А. А. Волкова, канд. пед. наук, доцент кафедры иностранных языков Н. И. Прокопьева, канд. пед. наук, доцент кафедры иностранных языков Р. М. Антропова

**Аннотация рабочей программы дисциплины
ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Логопедия**

Цель освоения дисциплины: изучение основных технологий, требований, форм и методов научного познания для организации самостоятельной работы.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 1 курсе.

Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ/72 часа, в том числе 8 часов – контактная работа с преподавателем, 64 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-7 – способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	<p><i>Знать:</i> основные закономерности, технологии, правила, формы и методы научного познания для организации самостоятельной работы и обеспечения социально-профессиональной мобильности.</p> <p><i>Уметь:</i> планировать и организовывать свою учебно-познавательную деятельность, анализировать и представлять её результаты; отличать научное знание от квазинаучного, критично воспринимать информацию; использовать полученные знания для освоения дисциплин специальности; применять методы научного познания в своей профессиональной деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i> методами анализа литературы, способами приобретения, обобщения, анализа, интерпретации информации; способностью разработки стратегии самообразования для обеспечения социально-профессиональной мобильности.</p>

Разработчик: доцент кафедры логопедии и детской речи Н. А. Одинокова

**Аннотация рабочей программы дисциплины
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ**

**Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Логопедия**

Цель освоения дисциплины: изучение теорий, понятий, правил, практик укрепления здоровья; культурно-значимых идей и ценностей здорового образа жизни, технологий и способов поддержания физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 4 курсе.

Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ/72 часа, в том числе 10 часов – контактная работа с преподавателем, 62 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-8 – готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> основные закономерности, теории, понятия, правила, практики укрепления здоровья; культурно-значимые идеи и ценности здорового образа жизни, технологии и способы поддержания физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. <i>Уметь:</i> использовать основные средства и методы физического воспитания, природные условия для сохранения общей работоспособности и здоровья. <i>Владеть:</i> навыками поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность; основами методики освоения техник ходьбы, бега, передвижения на лыжах, коньках, спортивных игр.

Разработчик: доцент кафедры физического воспитания Т. И. Колосова

**Аннотация рабочей программы дисциплины
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Логопедия**

Цель освоения дисциплины: формирование поведения и мышления безопасной и здоровой личности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 1 курсе.

Трудоемкость дисциплины очной формы обучения 23Е/72 часа, в том числе 8 часов – контактная работа с преподавателем, 64 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-9 – способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<i>Знать:</i> основные правила и приемы оказания первой помощи пострадавшим, методы и средства защиты в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, бытового и социального характера. <i>Уметь:</i> использовать приемы оказания первой помощи, средства и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций природного, бытового, техногенного и социального характера. <i>Владеть:</i> навыками оказания первой помощи пострадавшим, применения средств и методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций природного, бытового, техногенного и социального характера.

Разработчики: доктор биол. наук, профессор кафедры анатомии и физиологии Р. И. Айзман, канд. биол. наук, доцент кафедры анатомии и физиологии Н. С. Шуленина, канд. биол. наук, доцент кафедры анатомии и физиологии Л. А. Гиренко, доцент кафедры анатомии и физиологии Н. А. Волобуева, доцент кафедры анатомии и физиологии В. М. Ширшова

**Аннотация рабочей программы дисциплины
ОСНОВЫ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕФЕКТОЛОГА**

**Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Логопедия**

Цель освоения дисциплины: овладение нормами и правилами языка, в том числе литературного языка и их применением в профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 1 курсе.

Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ/72 часа, в том числе 10 часов – контактная работа с преподавателем, 62 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-5 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия	<p><i>Знать:</i> основные элементы языковой системы и правила их употребления (выбор и комбинацию с другими элементами) при продуцировании речи и интерпретацию – при восприятии речи; правила орфографии и пунктуации; основные законы коммуникации и правила эффективного общения.</p> <p><i>Уметь:</i> создавать тексты разных жанров на литературном языке в устной и письменной форме; соотносить части текста в рамках задуманной композиции, учитывать адресность текста, подбирать необходимые цитаты, примеры, факты; трансформировать несловесный материал, в частности изображения и цифровые данные (схемы, графики, таблицы и т.п.) – в словесный; переходить от одного типа словесного материала к другому (например, от плана к связному тексту).</p> <p><i>Владеть:</i> нормами литературного языка; навыками выбора языковых средств, соответствующих конкретной речевой ситуации и типу адресата; навыками редактирования собственных текстов; навыками работы с различными словарями.</p>
ОК-2 – готовностью совершенствовать свою речевую культуру	<p><i>Знать:</i> нормы современного русского литературного языка, основные направления государственной политики в области языка; функции и принципы профессионального общения; стили и модели речевых жанров русского языка (в том числе профессионального языка).</p> <p><i>Уметь:</i> использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; проектировать профессиональный дискурс с учетом норм и правил, анализировать и интерпретировать социально, личностно и профессионально значимую информацию, социокультурные явления.</p> <p><i>Владеть:</i> приемами и техниками профессионального общения; технологиями коммуникации с учетом</p>

	этических норм; способностью получать информацию из разных источников и организовывать профессиональное и личностное самообразование в сфере культуры речевого общения.
--	---

Разработчик: канд. филол. наук, доцент кафедры логопедии и детской речи К. В. Абрамова

**Аннотация рабочей программы дисциплины
ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Логопедия**

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов комплексных знаний в области экономики образования, формирование представлений об экономических аспектах образовательного процесса, экономических отношениях в сфере образования в их неразрывном единстве с педагогическими и другими социальными процессами.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 2 курсе.

Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ/72 часа, в том числе 8 часов – контактная работа с преподавателем, 64 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-4 – способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах	<i>Знать:</i> основные законы, понятия и категории в области экономических и правовых наук для организации и реализации профессиональной деятельности; общие закономерности возникновения, развития и функционирования государственно-правовых явлений; особенности современного экономического развития России и мира. <i>Уметь:</i> ориентироваться в проблемах правоотношений, правосознания; применять экономические, правовые знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности. <i>Владеть:</i> навыками применения нормативно-правовых актов и документов в профессиональной деятельности; способностью анализировать, систематизировать и использовать нормативно-правовую документацию для организации деятельности в социальной и профессиональной сферах.

Разработчик: канд. экон. наук, доцент кафедры географии, регионоведения и туризма В. Ф. Голубев

Аннотация рабочей программы дисциплины
ПРАВОВЕДЕНИЕ С ОСНОВАМИ СЕМЕЙНОГО ПРАВА И ПРАВ ИНВАЛИДОВ
Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Логопедия

Цель освоения дисциплины формирование систематизированных представлений о правовых основах и приобретение студентами знаний и навыков, необходимых для применения норм семейного права и законодательства о социальной защите инвалидов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 2 курсе.

Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ/72 часа, в том числе 8 часов – контактная работа с преподавателем, 64 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-2 – готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	<p><i>Знать:</i> основные законы, понятия, типовые нормативно-правовые документы для организации и реализации профессиональной деятельности.</p> <p><i>Уметь:</i> интерпретировать и применять нормативно-правовые документы для организации и реализации профессиональной деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i> способностью анализировать, систематизировать и использовать нормативно-правовую документацию в осуществлении профессиональной деятельности.</p>
ОК-6 – способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм.	<p><i>Знать:</i> основные законы, теории, понятия, функции, правила и формы профессионального взаимодействия; культурно-значимые идеи, альтернативные подходы, технологии профессионального общения и способы организации социального взаимодействия и сотрудничества.</p> <p><i>Уметь:</i> находить адекватные и эффективные речевые средства в процессе социального взаимодействия, организовывать гуманистические диалогические взаимоотношения для достижения определенных профессионально значимых целей, объективно оценивать прогнозировать и обосновывать результат эффективности взаимодействия, оценивать свою роль и позицию в процессе профессионального взаимодействия.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками организации вербального и невербального взаимодействия с соблюдением этических и социальных норм, отбора оптимальных форм и методов самопрезентации, предотвращения и разрешения конфликтов конструктивным способом, способностью осуществлять самоанализ своих профессиональных качеств, умений в процессе социального взаимодействия и сотрудничества.</p>

Разработчик: канд. пед. наук, доцент кафедры теории и методики дошкольного образования
А. А. Шульга

Аннотация рабочей программы дисциплины
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ
Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Логопедия

Цель освоения дисциплины: изучение теоретических основ современных информационных технологий начального образования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 1 курсе.

Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ/72 часа, в том числе 10 часов – контактная работа с преподавателем, 62 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-5 – способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	<p><i>Знать:</i> основные современные компьютерные и информационные технологии, используемые в профессиональной деятельности; источники актуальной информации.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать источники актуальной информации для разработки методических рекомендаций, инновационного опыта в области профессиональной деятельности; выбирать и применять на практике современные компьютерные и информационные технологии.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками работы с компьютером как средством управления информацией; компьютерными и информационными технологиями при планировании и организации коррекционно-педагогической деятельности.</p>

Разработчик: канд. психол. наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и психологии Б. А. Шрайнер

**Аннотация рабочей программы дисциплины
ПЕДАГОГИКА**

**Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Логопедия**

Цели освоения дисциплины: подготовка бакалавров педагогики к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- осуществлять образовательный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- осуществлять рациональный выбор образовательных программ в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;
- организовывать, совершенствовать и анализировать собственную учебно-профессиональную деятельность.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 1 и 2 курсе.

Трудоемкость дисциплины: 6 ЗЕ/216 часов, в том числе 28 часов – контактная работа с преподавателем, 188 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен, зачет с оценкой, контрольная работа.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-1 – готовностью сознать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> сущность, ценностные ориентиры и основные культурно-значимые идеи профессии, обеспечивающие мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности; место и роль своей профессии в развитии современного образования. <i>Уметь:</i> находить адекватные, эффективные и альтернативные средства оценивания, прогнозирования и обоснования результативности профессиональной деятельности. <i>Владеть:</i> навыками отбора оптимальных методов и форм осознания социальной значимости своей профессии; самоанализа своих профессиональных качеств, направленных на реализацию потребности в овладении определенным видом профессиональной деятельности.
ПК-1 – способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	<i>Знать:</i> основные положения теории и методики инклюзивного образования; содержание коррекционно-образовательных программ; требования ФГОС по уровням образования. <i>Уметь:</i> анализировать актуальные программы и методические рекомендации в соответствии со стандартами; планировать коррекционно-образовательный процесс; отбирать дидактический материал применительно к задачам обучения, типу учебного занятия, на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

	<p><i>Владеть:</i> навыками выбора и использования разнообразных методов, приемов, форм и средства обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников; способами планирования и осуществления коррекционно-образовательного процесса, на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>ПК-4 – способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>	<p><i>Знать:</i> основы организации, проектирования, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности. <i>Уметь:</i> осуществлять совершенствование и анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности. <i>Владеть:</i> навыками совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности.</p>

Разработчик: доктор филос. наук, профессор кафедры теории и методики дошкольного образования А. Я. Кузнецова

**Аннотация рабочей программы дисциплины
СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

**Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Логопедия**

Цель освоения дисциплины: изучение теоретических основ специальной педагогики.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 1 курсе.

Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ/144 часа, в том числе 14 часов – контактная работа с преподавателем, 130 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-4 – готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p><i>Знать:</i> содержание, основы организации, условия и требования осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять (совместно с психологами и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ; создавать безопасные психолого-педагогические условия образовательной среды, обеспечивающей развитие личности и достижения в деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками организации и осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; навыками оценки и прогнозирования результатов психолого-педагогического сопровождения.</p>
ОК-3 – способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию	<p><i>Знать:</i> основные этапы становления и развития российского государства, общества и культуры IX – XXI вв.; движущие силы и закономерности исторического процесса, место личности в историческом процессе; многоконфессиональность и поликультурность истории и современности России, значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации.</p> <p><i>Уметь:</i> определять собственную позицию к многообразию социальных, культурных и конфессиональных различий представителей различных народов, проживающих в Российской Федерации и за ее пределами.</p> <p><i>Владеть:</i> опытом решения социальных и профессиональных задач с использованием</p>

	современных методик гуманитарных, социальных и экономических наук, опытом толерантного отношения к социальным и культурным различиям.
--	---

Разработчик: канд. психол. наук, доцент кафедры логопедии и детской речи Е. С. Дробышева

**Аннотация рабочей программы дисциплины
СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Логопедия**

Цель освоения дисциплины: ознакомление с коррекционно-развивающим воспитанием и обучением детей с отклонениями в развитии и изложение основных концептуальных подходов к пониманию проблемы отклоняющегося развития.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 1 и 2 курсах.

Трудоемкость дисциплины: 43Е/144 часа, в том числе 14 часов – контактная работа с преподавателем, 130 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-3 – способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	<p><i>Знать:</i> требования ФГОС к организации и содержанию образовательно-коррекционного процесса; нормативно-правовые и организационно-методические основы разработки и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) образования обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей; современные психолого-педагогические технологии, методы и формы организации образовательно-коррекционного процесса в образовательной организации с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> <p><i>Уметь:</i> разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p>
ОПК-4 – готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p><i>Знать:</i> содержание, основы организации, условия и требования осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять (совместно с психологами и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ; создавать безопасные психолого-</p>

	<p>педагогические условия образовательной среды, обеспечивающей развитие личности и достижения в деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками организации и осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; навыками оценки и прогнозирования результатов психолого-педагогического сопровождения.</p>
--	--

Разработчики: доктор психол. наук, профессор кафедры коррекционной педагогики и психологии Р. О. Агавелян, ст. преподаватель кафедры коррекционной педагогики и психологии Л. А. Лошкарева

Аннотация рабочей программы дисциплины
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ЛИЦ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Логопедия

Цель освоения дисциплины: изучение основ психолого-педагогической диагностики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 1 и 2 курсах.

Трудоемкость дисциплины: 5 ЗЕ/180 часов, в том числе 22 часа – контактная работа с преподавателем, 158 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-3 – готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<i>Знать:</i> основы проектирования и планирования образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. <i>Уметь:</i> планировать и анализировать деятельность в процессе образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования. <i>Владеть:</i> навыками планирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
ПК-6 – способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	<i>Знать:</i> современные методики мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы. <i>Уметь:</i> практически реализовывать методы и приемы мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы. <i>Владеть:</i> навыками организации мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.
ПК-5 – способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	<i>Знать:</i> теоретические и методические основы проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития. <i>Уметь:</i> проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья; анализировать и интерпретировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями

	здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития. <i>Владеть:</i> навыками обследования и консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования.
--	---

Разработчик: канд. психол. наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и психологии
О. Ю. Пискун

Аннотация рабочей программы дисциплины
МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ
Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Логопедия

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов системы знаний о медико-биологических основах в области специального (дефектологического) образования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 1, 2, 3, 4 курсах.

Трудоемкость дисциплины: 13 ЗЕ/468 часов, в том числе 46 часов – контактная работа с преподавателем, 422 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен, контрольные работы, зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-3 – способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	<p><i>Знать:</i> требования ФГОС к организации и содержанию образовательно-коррекционного процесса; нормативно-правовые и организационно-методические основы разработки и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) образования обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей; современные психолого-педагогические технологии, методы и формы организации образовательно-коррекционного процесса в образовательной организации с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> <p><i>Уметь:</i> разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p>
ПК-2 – готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	<p><i>Знать:</i> основные направления и перспективы развития специального образования и педагогической науки; основные образовательные программы для дошкольников, школьников; нормативно-правовую документацию и требования к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования,</p>

	<p>здравоохранения и социальной защиты.</p> <p><i>Уметь:</i> обоснованно выбирать и использовать современные образовательные технологии, в том числе информационные, цифровые образовательные ресурсы для организации коррекционно-развивающей образовательной среды, в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками проектирования коррекционно-развивающей образовательной среды, способами применения современных образовательных технологий в коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p>
--	---

Разработчики: доктор мед. наук, профессор кафедры логопедии и детской речи Е. В. Маркова, канд. мед. наук, доцент кафедры логопедии и детской речи Л. Т. Киселёва, доцент кафедры логопедии и детской речи Т. В. Климова

Аннотация рабочей программы дисциплины
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Логопедия

Цель освоения дисциплины: изучение основных элементов языковой системы и правил их употребления; правил орфографии и пунктуации; основных законов коммуникации и правила эффективного общения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 2 курсе.

Трудоемкость дисциплины: 6 ЗЕ/216 часов, в том числе 24 часа – контактная работа с преподавателем, 192 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ОК-5 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p><i>Знать:</i> основные элементы языковой системы и правила их употребления (выбор и комбинацию с другими элементами) при продуцировании речи и интерпретацию – при восприятии речи; правила орфографии и пунктуации; основные законы коммуникации и правила эффективного общения. <i>Знать (ин.яз):</i> лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами общекультурной направленности и осуществления коммуникации на иностранном языке; основные культурные традиции страны изучаемого языка, правила речевого этикета. <i>Уметь:</i> создавать тексты разных жанров на литературном языке в устной и письменной форме; соотносить части текста в рамках задуманной композиции, учитывать адресность текста, подбирать необходимые цитаты, примеры, факты; трансформировать несловесный материал, в частности изображения и цифровые данные (схемы, графики, таблицы и т.п.) – в словесный; переходить от одного типа словесного материала к другому (например, от плана к связному тексту). <i>Владеть:</i> нормами литературного языка; навыками выбора языковых средств, соответствующих конкретной речевой ситуации и типу адресата; навыками редактирования собственных текстов; навыками работы с различными словарями.</p>
<p>ОПК-5 – способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии</p>	<p><i>Знать:</i> основные современные компьютерные и информационные технологии, используемые в профессиональной деятельности; источники актуальной информации. <i>Уметь:</i> использовать источники актуальной информации для разработки методических</p>

	<p>рекомендаций, инновационного опыта в области профессиональной деятельности; выбирать и применять на практике современные компьютерные и информационные технологии.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками работы с компьютером как средством управления информацией; компьютерными и информационными технологиями при планировании и организации коррекционно-педагогической деятельности.</p>
--	--

Разработчик: канд. филол. наук, доцент кафедры логопедии и детской речи К. В. Абрамова

**Аннотация рабочей программы дисциплины
ПСИХОЛОГИЯ: ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Логопедия**

Цель освоения дисциплины: формирование профессионально подготовленного, адаптивного в современных социокультурных условиях педагога, умеющего на основе знания психологических особенностей развития и функционирования человека проектировать педагогическую деятельность в соответствии с собственной траекторией личностного роста и учетом индивидуальности ребенка.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 1 и 2 курсах.

Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ/144 часа, в том числе 16 часов – контактная работа с преподавателем, 128 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен, контрольная работа.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-3 – способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	<p><i>Знать:</i> требования ФГОС к организации и содержанию образовательно-коррекционного процесса; нормативно-правовые и организационно-методические основы разработки и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) образования обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей; современные психолого-педагогические технологии, методы и формы организации образовательно-коррекционного процесса в образовательной организации с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> <p><i>Уметь:</i> разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p>
ОПК-4 – готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными	<p><i>Знать:</i> содержание, основы организации, условия и требования осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять (совместно с психологами и</p>

<p>возможностями здоровья</p>	<p>другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ; создавать безопасные психолого-педагогические условия образовательной среды, обеспечивающей развитие личности и достижения в деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками организации и осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; навыками оценки и прогнозирования результатов психолого-педагогического сопровождения.</p>
-------------------------------	--

Разработчик: канд. психол. наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и психологии Т. В. Волошина

**Аннотация рабочей программы дисциплины
ПСИХОЛОГИЯ: ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Логопедия**

Цель освоения дисциплины: формирование профессионально подготовленного, адаптивного в современных социокультурных условиях педагога, владеющего знаниями закономерностей и механизмов развития психики на разных этапах онтогенеза, изменений, происходящих в структуре личности, мотивационно-потребностной и когнитивной сферах, в деятельности и общении, взаимосвязи и взаимовлиянии биологического, социального и психического, и умеющего на этой основе проектировать педагогическую деятельность в соответствии с собственной траекторией личностного роста и учетом индивидуальности ребенка.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 2 курсе.

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ/108 часов, в том числе 12 часов – контактная работа с преподавателем, 96 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-3 – способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	<p><i>Знать:</i> требования ФГОС к организации и содержанию образовательно-коррекционного процесса; нормативно-правовые и организационно-методические основы разработки и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) образования обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей; современные психолого-педагогические технологии, методы и формы организации образовательно-коррекционного процесса в образовательной организации с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> <p><i>Уметь:</i> разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p>
ОПК-4 – готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального	<p><i>Знать:</i> содержание, основы организации, условия и требования осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с</p>

<p>самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ограниченными возможностями здоровья. <i>Уметь:</i> осуществлять (совместно с психологами и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ; создавать безопасные психолого-педагогические условия образовательной среды, обеспечивающей развитие личности и достижения в деятельности. <i>Владеть:</i> навыками организации и осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; навыками оценки и прогнозирования результатов психолого-педагогического сопровождения.</p>
--	---

Разработчик: канд. психол. наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и психологии Т. В. Волошина, ст. преподаватель кафедры коррекционной педагогики и психологии О. А. Дураченко

Аннотация рабочей программы дисциплины
ПСИХОЛОГИЯ: СОЦИАЛЬНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ
Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Логопедия

Цель освоения дисциплины: формирование профессионально подготовленного, адаптивного в современных социокультурных условиях педагога, умеющего на основе знания психологических особенностей развития и функционирования человека проектировать педагогическую деятельность в соответствии с собственной траекторией личностного роста и учётом индивидуальности ребёнка.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 3 курсе.

Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ/144 часа, в том числе 16 часов – контактная работа с преподавателем, 128 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-6 – способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм.	<p><i>Знать:</i> основные законы, теории, понятия, функции, правила и формы профессионального взаимодействия; культурно-значимые идеи, альтернативные подходы, технологии профессионального общения и способы организации социального взаимодействия и сотрудничества.</p> <p><i>Уметь:</i> находить адекватные и эффективные речевые средства в процессе социального взаимодействия, организовывать гуманистические диалогические взаимоотношения для достижения определенных профессионально значимых целей, объективно оценивать прогнозировать и обосновывать результат эффективности взаимодействия, оценивать свою роль и позицию в процессе профессионального взаимодействия.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками организации вербального и невербального взаимодействия с соблюдением этических и социальных норм, отбора оптимальных форм и методов самопрезентации, предотвращения и разрешения конфликтов конструктивным способом, способностью осуществлять самоанализ своих профессиональных качеств, умений в процессе социального взаимодействия и сотрудничества.</p>
ПК-7 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	<p><i>Знать:</i> теоретические и методические основы, условия психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением.</p> <p><i>Уметь:</i> ставить цели и задачи, определять содержание и механизмы реализации, ожидаемые результаты и способы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с</p>

	<p>ближайшим заинтересованным окружением. <i>Владеть:</i> технологиями разработки программ психолого-педагогического сопровождения и поддержки семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением.</p>
<p>ПК-11 – способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><i>Знать:</i> основные закономерности, принципы организации и осуществления взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья. <i>Уметь:</i> выбирать адекватные методы и способы организации межличностного взаимодействия в зависимости от требуемых целей; взаимодействовать с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья. <i>Владеть:</i> приемами и техниками взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>

Разработчик: канд. психол. наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и психологии Т. В. Волошина, ст. преподаватель кафедры коррекционной педагогики и психологии Н. Н. Проценко

**Аннотация рабочей программы дисциплины
ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

**Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Логопедия**

Цель освоения дисциплины: освоение теории и методики инклюзивного образования и требования ФГОС к организации и содержанию образовательно-коррекционного процесса.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 5 курсе.

Трудоемкость дисциплины: 5 ЗЕ/180 часов, в том числе 20 часов – контактная работа с преподавателем, 160 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-3 – способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	<p><i>Знать:</i> требования ФГОС к организации и содержанию образовательно-коррекционного процесса; нормативно-правовые и организационно-методические основы разработки и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) образования обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей; современные психолого-педагогические технологии, методы и формы организации образовательно-коррекционного процесса в образовательной организации с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> <p><i>Уметь:</i> разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p>
ОПК-2 – готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	<p><i>Знать:</i> основные законы, понятия, типовые нормативно-правовые документы для организации и реализации профессиональной деятельности.</p> <p><i>Уметь:</i> интерпретировать и применять нормативно-правовые документы для организации и реализации профессиональной деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i> способностью анализировать, систематизировать и использовать нормативно-</p>

	правовую документацию в осуществлении профессиональной деятельности.
ПК-1 – способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	<p><i>Знать:</i> основные положения теории и методики инклюзивного образования; содержание коррекционно-образовательных программ; требования ФГОС по уровням образования.</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать актуальные программы и методические рекомендации в соответствии со стандартами; планировать коррекционно-образовательный процесс; отбирать дидактический материал применительно к задачам обучения, типу учебного занятия, на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками выбора и использования разнообразных методов, приемов, форм и средства обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников; способами планирования и осуществления коррекционно-образовательного процесса, на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>
ПК-2 – готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	<p><i>Знать:</i> основные направления и перспективы развития специального образования и педагогической науки; основные образовательные программы для дошкольников, школьников; нормативно-правовую документацию и требования к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> <p><i>Уметь:</i> обоснованно выбирать и использовать современные образовательные технологии, в том числе информационные, цифровые образовательные ресурсы для организации коррекционно-развивающей образовательной среды, в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками проектирования коррекционно-развивающей образовательной среды, способами применения современных образовательных технологий в коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p>

Разработчик: канд. пед. наук, доцент кафедры логопедии и детской речи В. П. Быкова

**Аннотация рабочей программы дисциплины
ЛОГОПЕДИЯ**

**Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Логопедия**

Цель освоения дисциплины: изучение теоретических основ логопедии, этиологии, симптоматики, структуры речевых нарушений, методов и приемов их преодоления и профилактики.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 1, 2, 3, 4, 5 курсах.

Трудоемкость дисциплины: 21 ЗЕ/756 часов, в том числе 110 часов – контактная работа с преподавателем, 646 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамены, зачет с оценкой, контрольные работы.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-5 – способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	<i>Знать:</i> основные современные компьютерные и информационные технологии, используемые в профессиональной деятельности; источники актуальной информации. <i>Уметь:</i> использовать источники актуальной информации для разработки методических рекомендаций, инновационного опыта в области профессиональной деятельности; выбирать и применять на практике современные компьютерные и информационные технологии. <i>Владеть:</i> навыками работы с компьютером как средством управления информацией; компьютерными и информационными технологиями при планировании и организации коррекционно-педагогической деятельности.
ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> сущность, ценностные ориентиры и основные культурно-значимые идеи профессии, обеспечивающие мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности; место и роль своей профессии в развитии современного образования. <i>Уметь:</i> находить адекватные, эффективные и альтернативные средства оценивания, прогнозирования и обоснования результативности профессиональной деятельности. <i>Владеть:</i> навыками отбора оптимальных методов и форм осознания социальной значимости своей профессии; самоанализа своих профессиональных качеств, направленных на реализацию потребности в овладении определенным видом профессиональной деятельности.
ПК-2 – готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и	<i>Знать:</i> основные направления и перспективы развития специального образования и педагогической науки; основные образовательные программы для дошкольников, школьников;

<p>технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>нормативно-правовую документацию и требования к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> <p><i>Уметь:</i> обоснованно выбирать и использовать современные образовательные технологии, в том числе информационные, цифровые образовательные ресурсы для организации коррекционно-развивающей образовательной среды, в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками проектирования коррекционно-развивающей образовательной среды, способами применения современных образовательных технологий в коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p>
<p>ПК-3 – готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><i>Знать:</i> основы проектирования и планирования образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Уметь:</i> планировать и анализировать деятельность в процессе образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками планирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.</p>

Разработчики: канд. пед. наук, профессор кафедры логопедии и детской речи Л. В. Ковригина, канд. пед. наук, доцент кафедры логопедии и детской речи Г. М. Вартапетова, доцент кафедры логопедии и детской речи А. Ю. Чистобаева, канд. пед. наук, доцент кафедры логопедии и детской речи Е. А. Шкатова, канд. психол. наук, доцент кафедры логопедии и детской речи М. В. Шорохова

**Аннотация рабочей программы дисциплины
СПЕЦСЕМИНАР ПО КУРСОВОЙ РАБОТЕ**

**Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Логопедия**

Цель освоения дисциплины: реализация теоретических и методологических основ проведения психолого-педагогического исследования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, реализуется на 3 и 4 курсах.

Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ/72 часа, в том числе 4 часа – контактная работа с преподавателем, 68 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): защита курсовой работы.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-5 – способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	<p><i>Знать:</i> основные современные компьютерные и информационные технологии, используемые в профессиональной деятельности; источники актуальной информации.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать источники актуальной информации для разработки методических рекомендаций, инновационного опыта в области профессиональной деятельности; выбирать и применять на практике современные компьютерные и информационные технологии.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками работы с компьютером как средством управления информацией; компьютерными и информационными технологиями при планировании и организации коррекционно-педагогической деятельности.</p>
ПК-5 – способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	<p><i>Знать:</i> теоретические и методические основы проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития.</p> <p><i>Уметь:</i> проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья; анализировать и интерпретировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками обследования и консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования.</p>
ПК-6 – способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых	<p><i>Знать:</i> современные методики мониторинга достижений планируемых результатов</p>

результатов образовательно-коррекционной работы	<p>образовательно-коррекционной работы.</p> <p><i>Уметь:</i> практически реализовывать методы и приемы мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками организации мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.</p>
---	--

Разработчик: доцент кафедры логопедии и детской речи А. Ю. Чистобаева

**Аннотация рабочей программы дисциплины
ЛОГОПСИХОЛОГИЯ**

**Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Логопедия**

Цель освоения дисциплины: освоение базовых понятий, принципов логопсихологии, изучение закономерностей психического развития личности лиц с нарушениями речи.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 3 курсе.

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ/108 часов, в том числе 20 часов – контактная работа с преподавателем, 88 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> сущность, ценностные ориентиры и основные культурно-значимые идеи профессии, обеспечивающие мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности; место и роль своей профессии в развитии современного образования. <i>Уметь:</i> находить адекватные, эффективные и альтернативные средства оценивания, прогнозирования и обоснования результативности профессиональной деятельности. <i>Владеть:</i> навыками отбора оптимальных методов и форм осознания социальной значимости своей профессии; самоанализа своих профессиональных качеств, направленных на реализацию потребности в овладении определенным видом профессиональной деятельности.
ПК-6 – способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	<i>Знать:</i> современные методики мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы. <i>Уметь:</i> практически реализовывать методы и приемы мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы. <i>Владеть:</i> навыками организации мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.

Разработчик: канд. биол. наук, доцент кафедры логопедии и детской речи А. Ю. Загайнова

**Аннотация рабочей программы дисциплины
ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Логопедия**

Цель освоения дисциплины: изучение основных отечественных и зарубежных теорий, подходов и принципов в изучении закономерностей речевого развития ребенка.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 2 курсе.

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ/108 часов, в том числе 12 часов – контактная работа с преподавателем, 96 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-1 – готовностью сознать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> сущность, ценностные ориентиры и основные культурно-значимые идеи профессии, обеспечивающие мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности; место и роль своей профессии в развитии современного образования. <i>Уметь:</i> находить адекватные, эффективные и альтернативные средства оценивания, прогнозирования и обоснования результативности профессиональной деятельности. <i>Владеть:</i> навыками отбора оптимальных методов и форм осознания социальной значимости своей профессии; самоанализа своих профессиональных качеств, направленных на реализацию потребности в овладении определенным видом профессиональной деятельности.
ПК-3 – готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<i>Знать:</i> основы проектирования и планирования образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. <i>Уметь:</i> планировать и анализировать деятельность в процессе образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования. <i>Владеть:</i> навыками планирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Разработчик: канд. пед. наук, профессор кафедры логопедии и детской речи Л. В. Ковригина

Аннотация рабочей программы дисциплины
ТЕХНОЛОГИЯ ВЫЯВЛЕНИЯ И ПРЕОДОЛЕНИЯ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ
Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Логопедия

Цель освоения дисциплины: освоение традиционных и инновационных технологий выявления и преодоления нарушений речи.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается 3, 4, 5 курсах.

Трудоемкость дисциплины: 22 ЗЕ/792 часов, в том числе 128 часов – контактная работа с преподавателем, 664 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамены, зачеты с оценкой, контрольная работа.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-2 – готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	<p><i>Знать:</i> основные законы, понятия, типовые нормативно-правовые документы для организации и реализации профессиональной деятельности.</p> <p><i>Уметь:</i> интерпретировать и применять нормативно-правовые документы для организации и реализации профессиональной деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i> способностью анализировать, систематизировать и использовать нормативно-правовую документацию в осуществлении профессиональной деятельности.</p>
ОПК-3 – способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	<p><i>Знать:</i> требования ФГОС к организации и содержанию образовательно-коррекционного процесса; нормативно-правовые и организационно-методические основы разработки и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) образования обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей; современные психолого-педагогические технологии, методы и формы организации образовательно-коррекционного процесса в образовательной организации с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> <p><i>Уметь:</i> разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p>

<p>ПК-1 – способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><i>Знать:</i> основные положения теории и методики инклюзивного образования; содержание коррекционно-образовательных программ; требования ФГОС по уровням образования.</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать актуальные программы и методические рекомендации в соответствии со стандартами; планировать коррекционно-образовательный процесс; отбирать дидактический материал применительно к задачам обучения, типу учебного занятия, на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками выбора и использования разнообразных методов, приемов, форм и средства обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников; способами планирования и осуществления коррекционно-образовательного процесса, на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>ПК-6 – способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>	<p><i>Знать:</i> современные методики мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.</p> <p><i>Уметь:</i> практически реализовывать методы и приемы мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками организации мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.</p>

Разработчики: канд. психол. наук, доцент кафедры логопедии и детской речи М. В. Шорохова, доцент кафедры логопедии и детской речи А. Ю. Чистобаева, ст. преподаватель кафедры логопедии и детской речи О. И. Мананкова, ст. преподаватель кафедры логопедии и детской речи О. Г. Грибукова, ст. преподаватель кафедры логопедии и детской речи Е. П. Фур

Аннотация рабочей программы дисциплины
ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ И ФРОНТАЛЬНЫЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ
Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Логопедия

Цель освоения дисциплины: изучение содержания и форм реализации индивидуальных и фронтальных логопедических занятий.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается 4 и 5 курсах.

Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ/144 часа, в том числе 14 часов – контактная работа с преподавателем, 130 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ОПК-3 – способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p>	<p><i>Знать:</i> требования ФГОС к организации и содержанию образовательно-коррекционного процесса; нормативно-правовые и организационно-методические основы разработки и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) образования обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей; современные психолого-педагогические технологии, методы и формы организации образовательно-коррекционного процесса в образовательной организации с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> <p><i>Уметь:</i> разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p>
<p>ПК-2 – готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p><i>Знать:</i> основные направления и перспективы развития специального образования и педагогической науки; основные образовательные программы для дошкольников, школьников; нормативно-правовую документацию и требования к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p>

	<p><i>Уметь:</i> обоснованно выбирать и использовать современные образовательные технологии, в том числе информационные, цифровые образовательные ресурсы для организации коррекционно-развивающей образовательной среды, в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками проектирования коррекционно-развивающей образовательной среды, способами применения современных образовательных технологий в коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p>
<p>ПК-11 – способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><i>Знать:</i> основные закономерности, принципы организации и осуществления взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Уметь:</i> выбирать адекватные методы и способы организации межличностного взаимодействия в зависимости от требуемых целей; взаимодействовать с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Владеть:</i> приемами и техниками взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>

Разработчики: канд. пед. наук, доцент кафедры логопедии и детской речи Е. А. Шкатова; ст. преподаватель кафедры логопедии и детской речи О. Г. Грибукова

**Аннотация рабочей программы дисциплины
МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Логопедия**

Цель освоения дисциплины: освоение концептуальных основ системы обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи; овладение методическими приемами оказания логопедической помощи детям с ТНР в соответствии и современными педагогическими подходами и технологиями обучения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 3, 4, 5 курсах.

Трудоемкость дисциплины: 15 ЗЕ/540 часов, в том числе 62 часа – контактная работа с преподавателем, 478 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен, зачет, зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-5 – способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	<p><i>Знать:</i> основные современные компьютерные и информационные технологии, используемые в профессиональной деятельности; источники актуальной информации.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать источники актуальной информации для разработки методических рекомендаций, инновационного опыта в области профессиональной деятельности; выбирать и применять на практике современные компьютерные и информационные технологии.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками работы с компьютером как средством управления информацией; компьютерными и информационными технологиями при планировании и организации коррекционно-педагогической деятельности.</p>
ПК-2 – готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	<p><i>Знать:</i> основные направления и перспективы развития специального образования и педагогической науки; основные образовательные программы для дошкольников, школьников; нормативно-правовую документацию и требования к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> <p><i>Уметь:</i> обоснованно выбирать и использовать современные образовательные технологии, в том числе информационные, цифровые образовательные ресурсы для организации коррекционно-развивающей образовательной среды, в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками проектирования коррекционно-</p>

	развивающей образовательной среды, способами применения современных образовательных технологий в коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
ПК-6 – способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	<p><i>Знать:</i> современные методики мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.</p> <p><i>Уметь:</i> практически реализовывать методы и приемы мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками организации мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.</p>

Разработчики: канд. филол. наук, доцент кафедры логопедии и детской речи К. В. Абрамова, канд. пед. наук, доцент кафедры логопедии и детской речи Е. А. Шкатова, канд. пед. наук, доцент, профессор кафедры логопедии и детской речи С. Е. Царева

**Аннотация рабочей программы дисциплины
ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ**

**Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Логопедия**

Цель освоения дисциплины: актуализация, систематизация и закрепление теоретических знаний по организации и содержанию коррекционно-педагогической профессиональной деятельности логопеда в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 2, 3, 4 курсе.

Трудоемкость дисциплины: 7 ЗЕ/252 часа, в том числе 32 часа – контактная работа с преподавателем, 220 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет с оценкой, контрольные работы.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-3 – способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	<i>Знать:</i> требования ФГОС к организации и содержанию образовательно-коррекционного процесса; нормативно-правовые и организационно-методические основы разработки и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) образования обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей; современные психолого-педагогические технологии, методы и формы организации образовательно-коррекционного процесса в образовательной организации с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. <i>Уметь:</i> разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. <i>Владеть:</i> навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

<p>ПК-2 – готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p><i>Знать:</i> основные направления и перспективы развития специального образования и педагогической науки; основные образовательные программы для дошкольников, школьников; нормативно-правовую документацию и требования к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> <p><i>Уметь:</i> обоснованно выбирать и использовать современные образовательные технологии, в том числе информационные, цифровые образовательные ресурсы для организации коррекционно-развивающей образовательной среды, в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками проектирования коррекционно-развивающей образовательной среды, способами применения современных образовательных технологий в коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p>
---	---

Разработчики: канд. пед. наук, профессор кафедры логопедии и детской речи Л. В. Ковригина, канд. психол. наук, доцент кафедры логопедии и детской речи М. В. Шорохова, доцент кафедры логопедии и детской речи А. Ю. Чистобаева

**Аннотация рабочей программы дисциплины
ПСИХОЛОГИЯ РЕЧИ**

**Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Логопедия**

Цель освоения дисциплины: изучение механизмов и условий формирования речевой деятельности, закономерностей и особенностей нарушений речи в условиях недоразвития речи.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 2 курсе.

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ/108 часов, в том числе 12 часов – контактная работа с преподавателем, 96 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p><i>Знать:</i> сущность, ценностные ориентиры и основные культурно-значимые идеи профессии, обеспечивающие мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности; место и роль своей профессии в развитии современного образования.</p> <p><i>Уметь:</i> находить адекватные, эффективные и альтернативные средства оценивания, прогнозирования и обоснования результативности профессиональной деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками отбора оптимальных методов и форм осознания социальной значимости своей профессии; самоанализа своих профессиональных качеств, направленных на реализацию потребности в овладении определенным видом профессиональной деятельности.</p>
ПК-1 – способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	<p><i>Знать:</i> основные положения теории и методики инклюзивного образования; содержание коррекционно-образовательных программ; требования ФГОС по уровням образования.</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать актуальные программы и методические рекомендации в соответствии со стандартами; планировать коррекционно-образовательный процесс; отбирать дидактический материал применительно к задачам обучения, типу учебного занятия, на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками выбора и использования разнообразных методов, приемов, форм и средства обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников; способами планирования и осуществления коррекционно-образовательного процесса, на основе личностно-ориентированного и индивидуально-</p>

	дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
--	--

Разработчик: канд. пед. наук, профессор кафедры логопедии и детской речи Л. В. Ковригина

**Аннотация рабочей программы дисциплины
НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

**Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Логопедия**

Цель освоения дисциплины: изучение базовых нейропсихологических понятий и психофизиологических особенностей детей с тяжелыми нарушениями речи.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 1 курсе.

Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ/72 часа, в том числе 8 часов – контактная работа с преподавателем, 64 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-3 – способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	<p><i>Знать:</i> требования ФГОС к организации и содержанию образовательно-коррекционного процесса; нормативно-правовые и организационно-методические основы разработки и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) образования обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей; современные психолого-педагогические технологии, методы и формы организации образовательно-коррекционного процесса в образовательной организации с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> <p><i>Уметь:</i> разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p>
ПК-2 – готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной	<p><i>Знать:</i> основные направления и перспективы развития специального образования и педагогической науки; основные образовательные программы для дошкольников, школьников; нормативно-правовую документацию и требования к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической</p>

защиты	<p>деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> <p><i>Уметь:</i> обоснованно выбирать и использовать современные образовательные технологии, в том числе информационные, цифровые образовательные ресурсы для организации коррекционно-развивающей образовательной среды, в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками проектирования коррекционно-развивающей образовательной среды, способами применения современных образовательных технологий в коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p>
ПК-6 – способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	<p><i>Знать:</i> современные методики мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.</p> <p><i>Уметь:</i> практически реализовывать методы и приемы мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками организации мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.</p>

Разработчик: канд. пед. наук, доцент кафедры логопедии и детской речи Г. М. Вартапетова

**Аннотация рабочей программы дисциплины
ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА**

**Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Логопедия**

Цель освоения дисциплины: изучение научно-методических основ организации и проведения логоритмических занятий.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к дисциплине по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 4 курсе.

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ/108 часов, в том числе 10 часов – контактная работа с преподавателем, 98 часов – самостоятельная работа

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ОПК-3 – способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p>	<p><i>Знать:</i> требования ФГОС к организации и содержанию образовательно-коррекционного процесса; нормативно-правовые и организационно-методические основы разработки и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) образования обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей; современные психолого-педагогические технологии, методы и формы организации образовательно-коррекционного процесса в образовательной организации с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> <p><i>Уметь:</i> разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p>
<p>ПК-3 – готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><i>Знать:</i> основы проектирования и планирования образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Уметь:</i> планировать и анализировать деятельность в процессе образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях как специальных (коррекционных), так и</p>

	<p>общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками планирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.</p>
<p>ПК-10 – способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p>	<p><i>Знать:</i> современные проблемы, актуальные способы и формы проведения работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.</p> <p><i>Уметь:</i> планировать и анализировать процесс учебной и вне учебной деятельности, направленный на проведение работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры; находить ценностные аспекты учебного занятия и обеспечивать его понимание и переживание лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Владеть:</i> основными формами и методами, направленными на духовно-нравственное, эстетическое развитие лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщение их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.</p>

Разработчики: канд. пед. наук, доцент кафедры логопедии и детской речи Е. А. Шкатова; ст. преподаватель кафедры логопедии и детской речи О. Г. Грибукова

**Аннотация рабочей программы дисциплины
МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ С ДЕТЬМИ С ТЯЖЕЛЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

**Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Логопедия**

Цель освоения дисциплины: изучение научно-методических основ организации и проведения логоритмических занятий.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к дисциплине по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 4 курсе.

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ/108 часов, в том числе 10 часов – контактная работа с преподавателем, 98 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-3 – способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	<p><i>Знать:</i> требования ФГОС к организации и содержанию образовательно-коррекционного процесса; нормативно-правовые и организационно-методические основы разработки и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) образования обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей; современные психолого-педагогические технологии, методы и формы организации образовательно-коррекционного процесса в образовательной организации с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> <p><i>Уметь:</i> разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p>
ПК-3 – готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p><i>Знать:</i> основы проектирования и планирования образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Уметь:</i> планировать и анализировать деятельность в процессе образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях</p>

	<p>как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками планирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.</p>
<p>ПК-10 – способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p>	<p><i>Знать:</i> современные проблемы, актуальные способы и формы проведения работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.</p> <p><i>Уметь:</i> планировать и анализировать процесс учебной и вне учебной деятельности, направленный на проведение работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры; находить ценностные аспекты учебного занятия и обеспечивать его понимание и переживание лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Владеть:</i> основными формами и методами, направленными на духовно-нравственное, эстетическое развитие лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщение их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.</p>

Разработчики: канд. психол. наук, доцент кафедры логопедии и детской речи М. В. Шорохова; ст. преподаватель кафедры логопедии и детской речи О. Г. Грибукова

Аннотация рабочей программы дисциплины
ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Логопедия

Цель освоения дисциплины: изучение теоретических основ и методик инклюзивного образования и требований ФГОС к организации и содержанию образовательно-коррекционного процесса.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к дисциплине по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 4 курсе.

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ/108 часов, в том числе 14 часов – контактная работа с преподавателем, 94 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-4 – готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	<i>Знать:</i> содержание, основы организации, условия и требования осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья. <i>Уметь:</i> осуществлять (совместно с психологами и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ; создавать безопасные психолого-педагогические условия образовательной среды, обеспечивающей развитие личности и достижения в деятельности. <i>Владеть:</i> навыками организации и осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; навыками оценки и прогнозирования результатов психолого-педагогического сопровождения.
ОПК-2 – готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	<i>Знать:</i> основные законы, понятия, типовые нормативно-правовые документы для организации и реализации профессиональной деятельности. <i>Уметь:</i> интерпретировать и применять нормативно-правовые документы для организации и реализации профессиональной деятельности. <i>Владеть:</i> способностью анализировать, систематизировать и использовать нормативно-правовую документацию в осуществлении профессиональной деятельности.
ПК-1 – способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных	<i>Знать:</i> основные положения теории и методики инклюзивного образования; содержание коррекционно-образовательных программ;

<p>программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>требования ФГОС по уровням образования. <i>Уметь:</i> анализировать актуальные программы и методические рекомендации в соответствии со стандартами; планировать коррекционно-образовательный процесс; отбирать дидактический материал применительно к задачам обучения, типу учебного занятия, на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья. <i>Владеть:</i> навыками выбора и использования разнообразных методов, приемов, форм и средства обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников; способами планирования и осуществления коррекционно-образовательного процесса, на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>
--	---

Разработчики: канд. пед. наук, доцент кафедры логопедии и детской речи Т. Ю. Четверикова; ст. преподаватель кафедры логопедии и детской речи Л. В. Большанина

**Аннотация рабочей программы дисциплины
ДИСТАНТНОЕ ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
ПОТРЕБНОСТЯМИ**

**Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Логопедия**

Цель освоения дисциплины: освоение концептуальных основ системы дистантного обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями; овладение методическими приемами организации дистантного обучения детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с современными педагогическими подходами и технологиями обучения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к дисциплине по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 4 курсе.

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ/108 часов, в том числе 14 часов – контактная работа с преподавателем, 94 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-4 – готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p><i>Знать:</i> содержание, основы организации, условия и требования осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять (совместно с психологами и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ; создавать безопасные психолого-педагогические условия образовательной среды, обеспечивающей развитие личности и достижения в деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками организации и осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; навыками оценки и прогнозирования результатов психолого-педагогического сопровождения.</p>
ОПК-2 – готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	<p><i>Знать:</i> основные законы, понятия, типовые нормативно-правовые документы для организации и реализации профессиональной деятельности.</p> <p><i>Уметь:</i> интерпретировать и применять нормативно-правовые документы для организации и реализации профессиональной деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i> способностью анализировать, систематизировать и использовать нормативно-правовую документацию в осуществлении профессиональной деятельности.</p>

<p>ПК-1 – способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><i>Знать:</i> основные положения теории и методики инклюзивного образования; содержание коррекционно-образовательных программ; требования ФГОС по уровням образования.</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать актуальные программы и методические рекомендации в соответствии со стандартами; планировать коррекционно-образовательный процесс; отбирать дидактический материал применительно к задачам обучения, типу учебного занятия, на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками выбора и использования разнообразных методов, приемов, форм и средства обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников; способами планирования и осуществления коррекционно-образовательного процесса, на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>
---	--

Разработчик: канд. пед. наук, доцент кафедры логопедии и детской речи В. П. Быкова

**Аннотация рабочей программы дисциплины
МОДУЛЬ АДАПТАЦИОННЫХ ДИСЦИПЛИН**

**Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Логопедия**

Цель освоения дисциплины: изучение условий адаптации, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях высшего профессионального образования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к дисциплине по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 4 курсе.

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ/108 часов, в том числе 14 часов – контактная работа с преподавателем, 94 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-4 – готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	<i>Знать:</i> содержание, основы организации, условия и требования осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья. <i>Уметь:</i> осуществлять (совместно с психологами и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ; создавать безопасные психолого-педагогические условия образовательной среды, обеспечивающей развитие личности и достижения в деятельности. <i>Владеть:</i> навыками организации и осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; навыками оценки и прогнозирования результатов психолого-педагогического сопровождения.
ОПК-2 – готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	<i>Знать:</i> основные законы, понятия, типовые нормативно-правовые документы для организации и реализации профессиональной деятельности. <i>Уметь:</i> интерпретировать и применять нормативно-правовые документы для организации и реализации профессиональной деятельности. <i>Владеть:</i> способностью анализировать, систематизировать и использовать нормативно-правовую документацию в осуществлении профессиональной деятельности.
ПК-1 – способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных	<i>Знать:</i> основные положения теории и методики инклюзивного образования; содержание коррекционно-образовательных программ;

<p>программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>требования ФГОС по уровням образования. <i>Уметь:</i> анализировать актуальные программы и методические рекомендации в соответствии со стандартами; планировать коррекционно-образовательный процесс; отбирать дидактический материал применительно к задачам обучения, типу учебного занятия, на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья. <i>Владеть:</i> навыками выбора и использования разнообразных методов, приемов, форм и средства обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников; способами планирования и осуществления коррекционно-образовательного процесса, на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>
--	---

Разработчик: канд. психол. наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и психологии
О. Ю. Пискун

**Аннотация рабочей программы дисциплины
ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

**Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Логопедия**

Цель освоения дисциплины: изучение научно-методических основ подготовки к обучению грамоте детей с особыми образовательными потребностями; овладение методическими приемами подготовки к обучению грамоте детей с особыми образовательными потребностями в соответствии и современными педагогическими подходами, и технологиями обучения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к дисциплине по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 4 и 5 курсах.

Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ/144 часа, в том числе 18 часов – контактная работа с преподавателем, 126 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-3 – способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	<p><i>Знать:</i> требования ФГОС к организации и содержанию образовательно-коррекционного процесса; нормативно-правовые и организационно-методические основы разработки и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) образования обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей; современные психолого-педагогические технологии, методы и формы организации образовательно-коррекционного процесса в образовательной организации с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> <p><i>Уметь:</i> разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p>
ПК-3 – готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями	<p><i>Знать:</i> основы проектирования и планирования образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Уметь:</i> планировать и анализировать деятельность в</p>

здоровья	<p>процессе образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками планирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.</p>
----------	---

Разработчик: канд. пед. наук, профессор кафедры логопедии и детской речи Л. В. Ковригина

Аннотация рабочей программы дисциплины
ПРЕОДОЛЕНИЕ НАРУШЕНИЙ ГОЛОСА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Логопедия

Цель освоения дисциплины: изучение научно-методических основ преодоления нарушений голоса у детей дошкольного возраста; овладение методическими приемами преодоления нарушений голоса у детей дошкольного возраста в соответствии с современными педагогическими подходами и технологиями обучения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к дисциплине по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 4 и 5 курсах.

Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ/144 часа, в том числе 18 часов – контактная работа с преподавателем, 126 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ОПК-3 – способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p>	<p><i>Знать:</i> требования ФГОС к организации и содержанию образовательно-коррекционного процесса; нормативно-правовые и организационно-методические основы разработки и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) образования обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей; современные психолого-педагогические технологии, методы и формы организации образовательно-коррекционного процесса в образовательной организации с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> <p><i>Уметь:</i> разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p>
<p>ПК-3 – готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><i>Знать:</i> основы проектирования и планирования образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Уметь:</i> планировать и анализировать деятельность в процессе образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния</p>

	и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования. <i>Владеть:</i> навыками планирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
--	---

Разработчик: доцент кафедры логопедии и детской речи А. Ю. Чистобаева

**Аннотация рабочей программы дисциплины
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДИСКУРС ЛОГОПЕДА**

**Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Логопедия**

Цель освоения дисциплины: расширение и углубление представлений о нормативно-этических основах педагогического дискурса логопеда, овладение правилами, приемами и техниками проектирования профессионального дискурса логопеда.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к дисциплине по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 5 курсе.

Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ/144 часа, в том числе 18 часов – контактная работа с преподавателем, 126 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> сущность, ценностные ориентиры и основные культурно-значимые идеи профессии, обеспечивающие мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности; место и роль своей профессии в развитии современного образования. <i>Уметь:</i> находить адекватные, эффективные и альтернативные средства оценивания, прогнозирования и обоснования результативности профессиональной деятельности. <i>Владеть:</i> навыками отбора оптимальных методов и форм осознания социальной значимости своей профессии; самоанализа своих профессиональных качеств, направленных на реализацию потребности в овладении определенным видом профессиональной деятельности.
ОК-7 – способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	<i>Знать:</i> основные закономерности, технологии, правила, формы и методы научного познания для организации самостоятельной работы и обеспечения социально-профессиональной мобильности. <i>Уметь:</i> планировать и организовывать свою учебно-познавательную деятельность, анализировать и представлять её результаты; отличать научное знание от квазинаучного, критично воспринимать информацию; использовать полученные знания для освоения дисциплин специальности; применять методы научного познания в своей профессиональной деятельности. <i>Владеть:</i> методами анализа литературы, способами приобретения, обобщения, анализа, интерпретации информации; способностью разработки стратегии самообразования для обеспечения социально-профессиональной мобильности.
ПК-4 – способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-	<i>Знать:</i> основы организации, проектирования, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности.

коррекционной деятельности	<p><i>Уметь:</i> осуществлять совершенствование и анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности.</p>
ПК-10 – способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	<p><i>Знать:</i> современные проблемы, актуальные способы и формы проведения работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.</p> <p><i>Уметь:</i> планировать и анализировать процесс учебной и вне учебной деятельности, направленный на проведение работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры; находить ценностные аспекты учебного занятия и обеспечивать его понимание и переживание лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Владеть:</i> основными формами и методами, направленными на духовно-нравственное, эстетическое развитие лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщение их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.</p>

Разработчик: доцент кафедры логопедии и детской речи А. Ю. Чистобаева

**Аннотация рабочей программы дисциплины
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ТЕКСТОВ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С
ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

**Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Логопедия**

Цель освоения дисциплины: изучение истории развития детской литературы; овладение современными подходами к проектированию содержания занятий с использованием художественных текстов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к дисциплине по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 5 курсе.

Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ/144 часа, в том числе 18 часов – контактная работа с преподавателем, 126 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-1 – готовностью сознать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> сущность, ценностные ориентиры и основные культурно-значимые идеи профессии, обеспечивающие мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности; место и роль своей профессии в развитии современного образования. <i>Уметь:</i> находить адекватные, эффективные и альтернативные средства оценивания, прогнозирования и обоснования результативности профессиональной деятельности. <i>Владеть:</i> навыками отбора оптимальных методов и форм осознания социальной значимости своей профессии; самоанализа своих профессиональных качеств, направленных на реализацию потребности в овладении определенным видом профессиональной деятельности.
ОК-7 – способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	<i>Знать:</i> основные закономерности, технологии, правила, формы и методы научного познания для организации самостоятельной работы и обеспечения социально-профессиональной мобильности. <i>Уметь:</i> планировать и организовывать свою учебно-познавательную деятельность, анализировать и представлять её результаты; отличать научное знание от квазинаучного, критично воспринимать информацию; использовать полученные знания для освоения дисциплин специальности; применять методы научного познания в своей профессиональной деятельности. <i>Владеть:</i> методами анализа литературы, способами приобретения, обобщения, анализа, интерпретации информации; способностью разработки стратегии самообразования для обеспечения социально-профессиональной мобильности.
ПК-4 – способностью к организации, совершенствованию и анализу	<i>Знать:</i> основы организации, проектирования, совершенствования и анализа собственной

<p>собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>	<p>образовательно-коррекционной деятельности. <i>Уметь:</i> осуществлять совершенствование и анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности. <i>Владеть:</i> навыками совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности.</p>
<p>ПК-10 – способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p>	<p><i>Знать:</i> современные проблемы, актуальные способы и формы проведения работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры. <i>Уметь:</i> планировать и анализировать процесс учебной и вне учебной деятельности, направленный на проведение работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры; находить ценностные аспекты учебного занятия и обеспечивать его понимание и переживание лицами с ограниченными возможностями здоровья. <i>Владеть:</i> основными формами и методами, направленными на духовно-нравственное, эстетическое развитие лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщение их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.</p>

Разработчик: канд. филол. наук, доцент кафедры логопедии и детской речи К. В. Абрамова

**Аннотация рабочей программы дисциплины
ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
КОМИССИИ**

**Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Логопедия**

Цель освоения дисциплины: изучение научно-методических основ организации деятельности психолого-медико-педагогической комиссии.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к дисциплине по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 5 курсе.

Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ/144 часа, в том числе 18 часов – контактная работа с преподавателем, 126 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-3 – способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	<p><i>Знать:</i> требования ФГОС к организации и содержанию образовательно-коррекционного процесса; нормативно-правовые и организационно-методические основы разработки и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) образования обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей; современные психолого-педагогические технологии, методы и формы организации образовательно-коррекционного процесса в образовательной организации с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> <p><i>Уметь:</i> разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p>
ПК-2 – готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной	<p><i>Знать:</i> основные направления и перспективы развития специального образования и педагогической науки; основные образовательные программы для дошкольников, школьников; нормативно-правовую документацию и требования к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической</p>

защиты	<p>деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> <p><i>Уметь:</i> обоснованно выбирать и использовать современные образовательные технологии, в том числе информационные, цифровые образовательные ресурсы для организации коррекционно-развивающей образовательной среды, в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками проектирования коррекционно-развивающей образовательной среды, способами применения современных образовательных технологий в коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p>
--------	--

Разработчик: канд. пед. наук, доцент кафедры логопедии и детской речи Е. А. Шкатова

**Аннотация рабочей программы дисциплины
ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ СО СЛОЖНОЙ СТРУКТУРОЙ
ДЕФЕКТА**

**Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Логопедия**

Цель освоения дисциплины: изучение научно-методических основ логопедической работы с детьми со сложной структурой дефекта; овладение методическими приемами организации логопедической работы с детьми со сложной структурой дефекта в соответствии с современными педагогическими подходами и технологиями обучения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к дисциплине по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 5 курсе.

Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ/144 часа, в том числе 18 часов – контактная работа с преподавателем, 126 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-3 – способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	<p><i>Знать:</i> требования ФГОС к организации и содержанию образовательно-коррекционного процесса; нормативно-правовые и организационно-методические основы разработки и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) образования обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей; современные психолого-педагогические технологии, методы и формы организации образовательно-коррекционного процесса в образовательной организации с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> <p><i>Уметь:</i> разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p>
ПК-2 – готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в	<p><i>Знать:</i> основные направления и перспективы развития специального образования и педагогической науки; основные образовательные программы для дошкольников, школьников; нормативно-правовую документацию и требования к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию</p>

<p>организациях здравоохранения и социальной защиты</p> <p>образования, и социальной</p>	<p>методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> <p><i>Уметь:</i> обоснованно выбирать и использовать современные образовательные технологии, в том числе информационные, цифровые образовательные ресурсы для организации коррекционно- развивающей образовательной среды, в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками проектирования коррекционно- развивающей образовательной среды, способами применения современных образовательных технологий в коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p>
--	--

Разработчик: канд. пед. наук, доцент кафедры логопедии и детской речи Е. А. Шкатова

**Аннотация рабочей программы дисциплины
РАННЯЯ АБИЛИТАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ**

**Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Логопедия**

Цель освоения дисциплины: изучение научно-методических основ развития и абилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к дисциплине по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 5 курсе.

Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ/144 часа, в том числе 20 часов – контактная работа с преподавателем, 124 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-3 – способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	<p><i>Знать:</i> требования ФГОС к организации и содержанию образовательно-коррекционного процесса; нормативно-правовые и организационно-методические основы разработки и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) образования обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей; современные психолого-педагогические технологии, методы и формы организации образовательно-коррекционного процесса в образовательной организации с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> <p><i>Уметь:</i> разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p>
ПК-1 – способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	<p><i>Знать:</i> основные положения теории и методики инклюзивного образования; содержание коррекционно-образовательных программ; требования ФГОС по уровням образования.</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать актуальные программы и методические рекомендации в соответствии со стандартами; планировать коррекционно-образовательный процесс; отбирать дидактический материал применительно к задачам обучения, типу</p>

	<p>учебного занятия, на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками выбора и использования разнообразных методов, приемов, форм и средства обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников; способами планирования и осуществления коррекционно-образовательного процесса, на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>ПК-3 – готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><i>Знать:</i> основы проектирования и планирования образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Уметь:</i> планировать и анализировать деятельность в процессе образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками планирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.</p>
<p>ПК-11 – способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><i>Знать:</i> основные закономерности, принципы организации и осуществления взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Уметь:</i> выбирать адекватные методы и способы организации межличностного взаимодействия в зависимости от требуемых целей; взаимодействовать с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Владеть:</i> приемами и техниками взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>

Разработчики: канд. пед. наук, доцент кафедры логопедии и детской речи Е. А. Шкатова, ст. преподаватель кафедры логопедии и детской речи О. Г. Грибукова

**Аннотация рабочей программы дисциплины
ДИЗОНТОГЕНЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Логопедия**

Цель освоения дисциплины: изучение научно-методических основ развития, образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к дисциплине по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 5 курсе.

Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ/144 часа, в том числе 20 часов – контактная работа с преподавателем, 124 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-3 – способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	<p><i>Знать:</i> требования ФГОС к организации и содержанию образовательно-коррекционного процесса; нормативно-правовые и организационно-методические основы разработки и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) образования обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей; современные психолого-педагогические технологии, методы и формы организации образовательно-коррекционного процесса в образовательной организации с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> <p><i>Уметь:</i> разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p>
ПК-3 – готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p><i>Знать:</i> основы проектирования и планирования образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Уметь:</i> планировать и анализировать деятельность в процессе образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния</p>

	и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования. <i>Владеть:</i> навыками планирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
--	---

Разработчик: канд. мед. наук, доцент кафедры логопедии и детской речи Л. Т. Киселёва

Аннотация рабочей программы дисциплины
ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С КОХЛЕАРНЫМ ИМПЛАНТОМ
 Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
 Профиль: Логопедия

Цель освоения дисциплины: изучение научно-методических основ логопедической работы с детьми с кохлеарным имплантом; овладение методическими приемами логопедической работы с детьми с кохлеарным имплантом в соответствии с современными педагогическими подходами и технологиями обучения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к дисциплине по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 4 курсе.

Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ/144 часа, в том числе 20 часов – контактная работа с преподавателем, 124 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-2 – готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	<p><i>Знать:</i> основные направления и перспективы развития специального образования и педагогической науки; основные образовательные программы для дошкольников, школьников; нормативно-правовую документацию и требования к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> <p><i>Уметь:</i> обоснованно выбирать и использовать современные образовательные технологии, в том числе информационные, цифровые образовательные ресурсы для организации коррекционно-развивающей образовательной среды, в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками проектирования коррекционно-развивающей образовательной среды, способами применения современных образовательных технологий в коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p>

Разработчик: канд. пед. наук, профессор кафедры логопедии и детской речи Л. В. Ковригина

Аннотация рабочей программы дисциплины
ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА
Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Логопедия

Цель освоения дисциплины: изучение научно-методических основ логопедической работы с детьми раннего возраста; овладение методическими приемами логопедической работы с детьми раннего возраста в соответствии с современными педагогическими подходами и технологиями обучения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к дисциплине по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 4 курсе.

Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ/144 часа, в том числе 20 часов – контактная работа с преподавателем, 124 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-2 – готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	<p><i>Знать:</i> основные направления и перспективы развития специального образования и педагогической науки; основные образовательные программы для дошкольников, школьников; нормативно-правовую документацию и требования к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> <p><i>Уметь:</i> обоснованно выбирать и использовать современные образовательные технологии, в том числе информационные, цифровые образовательные ресурсы для организации коррекционно-развивающей образовательной среды, в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками проектирования коррекционно-развивающей образовательной среды, способами применения современных образовательных технологий в коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p>

Разработчик: доцент кафедры логопедии и детской речи А. Ю. Чистобаева

Аннотация рабочей программы дисциплины
КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ В КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИССЛЕДОВАНИИ
Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Логопедия

Цель освоения дисциплины: изучение теоретических и методологических основ проведения психолого-педагогического исследования и овладение качественными и количественными методами коррекционно-педагогического исследования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к дисциплине по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 2 и 3 курсах.

Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ/144 часа, в том числе 22 часа – контактная работа с преподавателем, 122 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-5 – способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	<i>Знать:</i> основные современные компьютерные и информационные технологии, используемые в профессиональной деятельности; источники актуальной информации. <i>Уметь:</i> использовать источники актуальной информации для разработки методических рекомендаций, инновационного опыта в области профессиональной деятельности; выбирать и применять на практике современные компьютерные и информационные технологии. <i>Владеть:</i> навыками работы с компьютером как средством управления информацией; компьютерными и информационными технологиями при планировании и организации коррекционно-педагогической деятельности.
ПК-6 – способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	<i>Знать:</i> современные методики мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы. <i>Уметь:</i> практически реализовывать методы и приемы мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы. <i>Владеть:</i> навыками организации мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.
ПК-5 – способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	<i>Знать:</i> теоретические и методические основы проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития. <i>Уметь:</i> проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья; анализировать и интерпретировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными

	<p>возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками обследования и консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования.</p>
--	--

Разработчик: канд. биол. наук, доцент кафедры логопедии и детской речи А. Ю. Загайнова

**Аннотация рабочей программы дисциплины
ОРГАНИЗАЦИЯ И ОФОРМЛЕНИЕ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ИССЛЕДОВАНИЯ**

**Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Логопедия**

Цель освоения дисциплины: изучение теоретических и методологических основ проведения психолого-педагогического исследования и овладение качественными и количественными методами коррекционно-педагогического исследования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к дисциплине по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 2 и 3 курсах.

Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ/144 часа, в том числе 22 часа – контактная работа с преподавателем, 122 часа – самостоятельная работа

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-5 – способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	<i>Знать:</i> основные современные компьютерные и информационные технологии, используемые в профессиональной деятельности; источники актуальной информации. <i>Уметь:</i> использовать источники актуальной информации для разработки методических рекомендаций, инновационного опыта в области профессиональной деятельности; выбирать и применять на практике современные компьютерные и информационные технологии. <i>Владеть:</i> навыками работы с компьютером как средством управления информацией; компьютерными и информационными технологиями при планировании и организации коррекционно-педагогической деятельности.
ПК-6 – способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	<i>Знать:</i> современные методики мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы. <i>Уметь:</i> практически реализовывать методы и приемы мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы. <i>Владеть:</i> навыками организации мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.
ПК-5 – способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	<i>Знать:</i> теоретические и методические основы проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития. <i>Уметь:</i> проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья; анализировать и интерпретировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными

	возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития. <i>Владеть:</i> навыками обследования и консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования.
--	---

Разработчик: канд. биол. наук, доцент кафедры логопедии и детской речи А. Ю. Загайнова

Аннотация рабочей программы дисциплины
ИСТОРИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ
Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Логопедия

Цель освоения дисциплины: освоение историко-философских основ специального образования и формирование у бакалавров историко-философских представлений и понятий о специальной педагогике и психологии.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к дисциплине по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 1 курсе.

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ/108 часов, в том числе 8 часов – контактная работа с преподавателем, 100 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-3 – способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию	<i>Знать:</i> основные этапы становления и развития российского государства, общества и культуры IX – XXI вв.; движущие силы и закономерности исторического процесса, место личности в историческом процессе; многоконфессиональность и поликультурность истории и современности России, значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации. <i>Уметь:</i> определять собственную позицию к многообразию социальных, культурных и конфессиональных различий представителей различных народов, проживающих в Российской Федерации и за ее пределами. <i>Владеть:</i> опытом решения социальных и профессиональных задач с использованием современных методик гуманитарных, социальных и экономических наук, опытом толерантного отношения к социальным и культурным различиям.
ОПК-1 – готовностью сознать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> сущность, ценностные ориентиры и основные культурно-значимые идеи профессии, обеспечивающие мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности; место и роль своей профессии в развитии современного образования. <i>Уметь:</i> находить адекватные, эффективные и альтернативные средства оценивания, прогнозирования и обоснования результативности профессиональной деятельности. <i>Владеть:</i> навыками отбора оптимальных методов и форм осознания социальной значимости своей профессии; самоанализа своих профессиональных качеств, направленных на реализацию потребности в овладении определенным видом профессиональной деятельности.
ПК-10 – способностью проводить работу по духовно-нравственному,	<i>Знать:</i> современные проблемы, актуальные способы и формы проведения работы по духовно-

<p>эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p>	<p>нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.</p> <p><i>Уметь:</i> планировать и анализировать процесс учебной и внеучебной деятельности, направленный на проведение работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры; находить ценностные аспекты учебного занятия и обеспечивать его понимание и переживание лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Владеть:</i> основными формами и методами, направленными на духовно-нравственное, эстетическое развитие лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщение их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.</p>
---	---

Разработчик: доктор психол. наук, профессор кафедры коррекционной педагогики и психологии О. К. Агавелян

**Аннотация рабочей программы дисциплины
ТЕХНОЛОГИЯ ТЬЮТЕРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ**

**Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Логопедия**

Цель освоения дисциплины: изучение технологий тьюторского сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к дисциплине по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 1 курсе.

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ/108 часов, в том числе 8 часов – контактная работа с преподавателем, 100 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-3 – способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию	<i>Знать:</i> основные этапы становления и развития российского государства, общества и культуры IX-XXI вв.; движущие силы и закономерности исторического процесса, место личности в историческом процессе; многоконфессиональность и поликультурность истории и современности России, значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации. <i>Уметь:</i> определять собственную позицию к многообразию социальных, культурных и конфессиональных различий представителей различных народов, проживающих в Российской Федерации и за ее пределами. <i>Владеть:</i> опытом решения социальных и профессиональных задач с использованием современных методик гуманитарных, социальных и экономических наук, опытом толерантного отношения к социальным и культурным различиям.
ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> сущность, ценностные ориентиры и основные культурно-значимые идеи профессии, обеспечивающие мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности; место и роль своей профессии в развитии современного образования. <i>Уметь:</i> находить адекватные, эффективные и альтернативные средства оценивания, прогнозирования и обоснования результативности профессиональной деятельности. <i>Владеть:</i> навыками отбора оптимальных методов и форм осознания социальной значимости своей профессии; самоанализа своих профессиональных качеств, направленных на реализацию потребности в овладении определенным видом профессиональной деятельности.
ПК-10 – способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с	<i>Знать:</i> современные проблемы, актуальные способы и формы проведения работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с

<p>ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p>	<p>ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.</p> <p><i>Уметь:</i> планировать и анализировать процесс учебной и внеучебной деятельности, направленный на проведение работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры; находить ценностные аспекты учебного занятия и обеспечивать его понимание и переживание лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Владеть:</i> основными формами и методами, направленными на духовно-нравственное, эстетическое развитие лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.</p>
--	---

Разработчики: канд. пед. наук, доцент кафедры логопедии и детской речи Е. А. Шкатова, ст. преподаватель кафедры логопедии и детской речи О. Г. Грибукова

Аннотация рабочей программы дисциплины
ВЕРБАЛЬНЫЕ И НЕВЕРБАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА КОММУНИКАЦИИ
Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Логопедия

Цель освоения дисциплины: изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с нарушениями слуха в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты; психолого-педагогическое изучение образовательных возможностей жестовой и дактильной форм речи, потребностей и достижений лиц с нарушениями слуха; консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации; реализация просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с нарушениями слуха

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к дисциплине по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 4 курсе.

Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ/144 часа, в том числе 16 часов – контактная работа с преподавателем, 128 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-3 – способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	<p><i>Знать:</i> требования ФГОС к организации и содержанию образовательно-коррекционного процесса; нормативно-правовые и организационно-методические основы разработки и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) образования обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей; современные психолого-педагогические технологии, методы и формы организации образовательно-коррекционного процесса в образовательной организации с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> <p><i>Уметь:</i> разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p>
ПК-2 – готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и	<p><i>Знать:</i> основные направления и перспективы развития специального образования и педагогической науки; основные образовательные программы для дошкольников, школьников;</p>

<p>технического осуществлению педагогической организациях здравоохранения защиты</p>	<p>обеспечения, коррекционно- деятельности в образования, и социальной</p>	<p>нормативно-правовую документацию и требования к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> <p><i>Уметь:</i> обоснованно выбирать и использовать современные образовательные технологии, в том числе информационные, цифровые образовательные ресурсы для организации коррекционно-развивающей образовательной среды, в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками проектирования коррекционно-развивающей образовательной среды, способами применения современных образовательных технологий в коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p>
--	--	---

Разработчики: канд. пед. наук, доцент кафедры логопедии и детской речи Т. Ю. Четверикова; ст. преподаватель кафедры логопедии и детской речи Е. В. Шевченко

**Аннотация рабочей программы дисциплины
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЛИЦ С ТЯЖЕЛЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

**Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Логопедия**

Цель освоения дисциплины: получение педагогических знаний о принципах и методах психолого-педагогического изучения лиц с тяжелыми нарушениями речи; формирование практических умений, позволяющих осуществить психолого-педагогическое изучение детей с речевой патологией и квалифицировать тип речевого нарушения, а также провести дифференциацию нарушений речевого развития (различных типологических вариантов) с сенсорной, эмоциональной и интеллектуальной патологией.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к дисциплине по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 4 курсе.

Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ/144 часа, в том числе 16 часов – контактная работа с преподавателем, 128 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-3 – способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	<p><i>Знать:</i> требования ФГОС к организации и содержанию образовательно-коррекционного процесса; нормативно-правовые и организационно-методические основы разработки и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) образования обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей; современные психолого-педагогические технологии, методы и формы организации образовательно-коррекционного процесса в образовательной организации с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> <p><i>Уметь:</i> разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p>
ПК-2 – готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-	<p><i>Знать:</i> основные направления и перспективы развития специального образования и педагогической науки; основные образовательные программы для дошкольников, школьников; нормативно-правовую документацию и требования к организации коррекционно-развивающей</p>

<p>педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> <p><i>Уметь:</i> обоснованно выбирать и использовать современные образовательные технологии, в том числе информационные, цифровые образовательные ресурсы для организации коррекционно-развивающей образовательной среды, в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками проектирования коррекционно-развивающей образовательной среды, способами применения современных образовательных технологий в коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p>
<p>ПК-6 – способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>	<p><i>Знать:</i> современные методики мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.</p> <p><i>Уметь:</i> практически реализовывать методы и приемы мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками организации мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.</p>

Разработчик: канд. психол. наук, доцент кафедры логопедии и детской речи М. В. Шорохова

Аннотация рабочей программы дисциплины
СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Логопедия

Цель освоения дисциплины: освоение научно-методических основ организации семейного воспитания детей с нарушениями речи и формирование у бакалавров представлений и понятий о семейном воспитании детей с нарушениями речи.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к дисциплине по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 1 и 2 курсах.

Трудоемкость дисциплины: 5 ЗЕ/180 часов, в том числе 12 часов – контактная работа с преподавателем, 168 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ОПК-4 – готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><i>Знать:</i> содержание, основы организации, условия и требования осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять (совместно с психологами и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ; создавать безопасные психолого-педагогические условия образовательной среды, обеспечивающей развитие личности и достижения в деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками организации и осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; навыками оценки и прогнозирования результатов психолого-педагогического сопровождения.</p>
<p>ПК-7 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p>	<p><i>Знать:</i> теоретические и методические основы, условия психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением.</p> <p><i>Уметь:</i> ставить цели и задачи, определять содержание и механизмы реализации, ожидаемые результаты и способы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением.</p> <p><i>Владеть:</i> технологиями разработки программ психолого-педагогического сопровождения и поддержки семей лиц с ограниченными</p>

	возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением.
--	--

Разработчики: канд. пед. наук, доцент кафедры логопедии и детской речи Е. А. Шкатова, ст. преподаватель кафедры логопедии и детской речи О. И. Мананкова

**Аннотация рабочей программы дисциплины
ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ТЯЖЕЛЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

**Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Логопедия**

Цель освоения дисциплины: освоение технологий воспитательной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи; овладение традиционными и инновационными приемами воспитательной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к дисциплине по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 1 и 2 курсах.

Трудоемкость дисциплины: 5 ЗЕ/180 часов, в том числе 12 часов – контактная работа с преподавателем, 168 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-1 – готовностью сознать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> сущность, ценностные ориентиры и основные культурно-значимые идеи профессии, обеспечивающие мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности; место и роль своей профессии в развитии современного образования. <i>Уметь:</i> находить адекватные, эффективные и альтернативные средства оценивания, прогнозирования и обоснования результативности профессиональной деятельности. <i>Владеть:</i> навыками отбора оптимальных методов и форм осознания социальной значимости своей профессии; самоанализа своих профессиональных качеств, направленных на реализацию потребности в овладении определенным видом профессиональной деятельности.
ОК-7 – способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	<i>Знать:</i> основные закономерности, технологии, правила, формы и методы научного познания для организации самостоятельной работы и обеспечения социально-профессиональной мобильности. <i>Уметь:</i> планировать и организовывать свою учебно-познавательную деятельность, анализировать и представлять её результаты; отличать научное знание от квазинаучного, критично воспринимать информацию; использовать полученные знания для освоения дисциплин специальности; применять методы научного познания в своей профессиональной деятельности. <i>Владеть:</i> методами анализа литературы, способами приобретения, обобщения, анализа, интерпретации информации; способностью разработки стратегии самообразования для обеспечения социально-профессиональной мобильности.
ПК-4 – способностью к организации, совершенствованию и анализу	<i>Знать:</i> основы организации, проектирования, совершенствования и анализа собственной

<p>собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>	<p>образовательно-коррекционной деятельности. <i>Уметь:</i> осуществлять совершенствование и анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности. <i>Владеть:</i> навыками совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности.</p>
<p>ПК-10 – способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p>	<p><i>Знать:</i> современные проблемы, актуальные способы и формы проведения работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры. <i>Уметь:</i> планировать и анализировать процесс учебной и вне учебной деятельности, направленный на проведение работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры; находить ценностные аспекты учебного занятия и обеспечивать его понимание и переживание лицами с ограниченными возможностями здоровья. <i>Владеть:</i> основными формами и методами, направленными на духовно-нравственное, эстетическое развитие лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщение их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.</p>

Разработчик: канд. пед. наук, доцент кафедры логопедии и детской речи В. П Быкова

Аннотация рабочей программы дисциплины
ЭЛЕКТИВНАЯ ДИСЦИПЛИНА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ:
ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Логопедия

Цель освоения дисциплины: освоение технологий и способов поддержания физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к дисциплине по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 2 курсе.

Трудоемкость дисциплины: 328 часов, в том числе 10 часов – контактная работа с преподавателем, 318 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-8 – готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> основные закономерности, теории, понятия, правила, практики укрепления здоровья; культурно-значимые идеи и ценности здорового образа жизни, технологии и способы поддержания физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. <i>Уметь:</i> использовать основные средства и методы физического воспитания, природные условия для сохранения общей работоспособности и здоровья. <i>Владеть:</i> навыками поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность; основами методики освоения техник ходьбы, бега, передвижения на лыжах, коньках, спортивных игр.
ПК-4 – способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	<i>Знать:</i> основы организации, проектирования, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности. <i>Уметь:</i> осуществлять совершенствование и анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности. <i>Владеть:</i> навыками совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности.

Разработчики: доцент кафедры физического воспитания Т. И. Колосова, доцент кафедры физического воспитания Е. И. Кониболоцкая

Аннотация рабочей программы дисциплины
ЭЛЕКТИВНАЯ ДИСЦИПЛИНА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ:
ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ
 Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
 Профиль: Логопедия

Цель освоения дисциплины: освоение научно-методических способов, обеспечивающих формирование навыков здоровьесберегающей физкультурной деятельности и физической культуры личности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к дисциплине по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 2 курсе.

Трудоемкость дисциплины: 328 часов, в том числе 10 часов – контактная работа с преподавателем, 318 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-8 – готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> основные закономерности, теории, понятия, правила, практики укрепления здоровья; культурно-значимые идеи и ценности здорового образа жизни, технологии и способы поддержания физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. <i>Уметь:</i> использовать основные средства и методы физического воспитания, природные условия для сохранения общей работоспособности и здоровья. <i>Владеть:</i> навыками поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность; основами методики освоения техник ходьбы, бега, передвижения на лыжах, коньках, спортивных игр.
ПК-4 – способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	<i>Знать:</i> основы организации, проектирования, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности. <i>Уметь:</i> осуществлять совершенствование и анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности. <i>Владеть:</i> навыками совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности.

Разработчики: доцент кафедры физического воспитания Т. И. Колосова, доцент кафедры физического воспитания Е. И. Кониболоцкая

Аннотация программы практики
ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Логопедия

Цель освоения дисциплины: реализация теоретических и методологических основ планирования психолого-педагогического исследования и организации коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушениями речи.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Практика относится к вариативной части блока 2 «Практики» учебного плана образовательной программы, реализуется на 2 курсе.

Трудоемкость практики составляет 6 ЗЕ/216 часов, 22 часа контактная работа, 194 часа самостоятельная работа. Продолжительность 4 недели.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p><i>Знать:</i> сущность, ценностные ориентиры и основные культурно-значимые идеи профессии, обеспечивающие мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности; место и роль своей профессии в развитии современного образования.</p> <p><i>Уметь:</i> находить адекватные, эффективные и альтернативные средства оценивания, прогнозирования и обоснования результативности профессиональной деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками отбора оптимальных методов и форм осознания социальной значимости своей профессии; самоанализа своих профессиональных качеств, направленных на реализацию потребности в овладении определенным видом профессиональной деятельности.</p>
ОПК-3 – способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	<p><i>Знать:</i> требования ФГОС к организации и содержанию образовательно-коррекционного процесса; нормативно-правовые и организационно-методические основы разработки и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) образования обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей; современные психолого-педагогические технологии, методы и формы организации образовательно-коррекционного процесса в образовательной организации с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> <p><i>Уметь:</i> разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии с</p>

	<p>учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p>
<p>ПК-1 – способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><i>Знать:</i> основные положения теории и методики инклюзивного образования; содержание коррекционно-образовательных программ; требования ФГОС по уровням образования.</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать актуальные программы и методические рекомендации в соответствии со стандартами; планировать коррекционно-образовательный процесс; отбирать дидактический материал применительно к задачам обучения, типу учебного занятия, на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками выбора и использования разнообразных методов, приемов, форм и средства обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников; способами планирования и осуществления коррекционно-образовательного процесса, на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>ПК-4 – способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>	<p><i>Знать:</i> основы организации, проектирования, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности.</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять совершенствование и анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности.</p>

Разработчики: канд. пед. наук, профессор кафедры логопедии и детской речи ФГБОУ ВПО «НГПУ» Л. В. Ковригина, канд. психол. наук, доцент кафедры логопедии и детской речи М. В. Шорохова, учитель-логопед высшей квалификационной категории МАДОУ д/с № 70 «Солнечный город» О.В. Митрофанова, заведующая МАДОУ «Колосок» Р.Ю. Чекина

Аннотация программы практики
ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(в детском саду для детей с нарушениями речи)
Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Логопедия

Цель освоения дисциплины: реализация теоретических и методологических основ проведения организации коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушениями речи в системе дошкольных образовательных учреждений.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Практика относится к вариативной части блока 2 «Практики» учебного плана образовательной программы, реализуется на 3 курсе.

Трудоемкость практики составляет 9 ЗЕ/324 часа, 32 часа контактная работа, 292 часа самостоятельная работа. Продолжительность 6 недель.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p><i>Знать:</i> сущность, ценностные ориентиры и основные культурно-значимые идеи профессии, обеспечивающие мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности; место и роль своей профессии в развитии современного образования.</p> <p><i>Уметь:</i> находить адекватные, эффективные и альтернативные средства оценивания, прогнозирования и обоснования результативности профессиональной деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками отбора оптимальных методов и форм осознания социальной значимости своей профессии; самоанализа своих профессиональных качеств, направленных на реализацию потребности в овладении определенным видом профессиональной деятельности.</p>
ОПК-3 – способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	<p><i>Знать:</i> требования ФГОС к организации и содержанию образовательно-коррекционного процесса; нормативно-правовые и организационно-методические основы разработки и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) образования обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей; современные психолого-педагогические технологии, методы и формы организации образовательно-коррекционного процесса в образовательной организации с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> <p><i>Уметь:</i> разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии с</p>

	<p>учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p>
<p>ПК-2 – готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p><i>Знать:</i> основные направления и перспективы развития специального образования и педагогической науки; основные образовательные программы для дошкольников, школьников; нормативно-правовую документацию и требования к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> <p><i>Уметь:</i> обоснованно выбирать и использовать современные образовательные технологии, в том числе информационные, цифровые образовательные ресурсы для организации коррекционно-развивающей образовательной среды, в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками проектирования коррекционно-развивающей образовательной среды, способами применения современных образовательных технологий в коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p>
<p>ПК-3 – готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><i>Знать:</i> основы проектирования и планирования образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Уметь:</i> планировать и анализировать деятельность в процессе образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками планирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.</p>
<p>ПК-4 – способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>	<p><i>Знать:</i> основы организации, проектирования, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности.</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять совершенствование и анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности.</p>

	<i>Владеть:</i> навыками совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности.
ПК-5 – способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	<i>Знать:</i> теоретические и методические основы проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития. <i>Уметь:</i> проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья; анализировать и интерпретировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития. <i>Владеть:</i> навыками обследования и консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования.
ПК-6 – способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	<i>Знать:</i> современные методики мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы. <i>Уметь:</i> практически реализовывать методы и приемы мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы. <i>Владеть:</i> навыками организации мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.
ПК-7 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	<i>Знать:</i> теоретические и методические основы, условия психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением. <i>Уметь:</i> ставить цели и задачи, определять содержание и механизмы реализации, ожидаемые результаты и способы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением. <i>Владеть:</i> технологиями разработки программ психолого-педагогического сопровождения и поддержки семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением.
ПК-10 – способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и	<i>Знать:</i> современные проблемы, актуальные способы и формы проведения работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.

<p>достижениям отечественной и мировой культуры</p>	<p><i>Уметь:</i> планировать и анализировать процесс учебной и внеучебной деятельности, направленный на проведение работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры; находить ценностные аспекты учебного занятия и обеспечивать его понимание и переживание лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Владеть:</i> основными формами и методами, направленными на духовно-нравственное, эстетическое развитие лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщение их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.</p>
<p>ПК-11 – способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><i>Знать:</i> основные закономерности, принципы организации и осуществления взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Уметь:</i> выбирать адекватные методы и способы организации межличностного взаимодействия в зависимости от требуемых целей; взаимодействовать с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Владеть:</i> приемами и техниками взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>

Разработчики: канд. пед. наук, доцент кафедры логопедии и детской речи В. П. Быкова, доцент кафедры логопедии и детской речи А. Ю. Чистобаева, заведующая МАДОУ «Колосок» Р. Ю. Чекина

**Аннотация программы практики
ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(на логопункте при общеобразовательной школе)

**Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Логопедия**

Цель освоения дисциплины: реализация теоретических и методологических основ проведения коррекционно-образовательной работы с учащимися младших классов специальной (коррекционной) общеобразовательной школы для детей с тяжелыми нарушениями речи, на логопункте при общеобразовательной школе или речевом центре.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Практика относится к вариативной части блока 2 «Практики» учебного плана образовательной программы, реализуется на 3 курсе.

Трудоемкость практики составляет 9 ЗЕ/ 324 часа. 32 часа контактная работа, 292 часа самостоятельная работа. Продолжительность 6 недель.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p><i>Знать:</i> сущность, ценностные ориентиры и основные культурно-значимые идеи профессии, обеспечивающие мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности; место и роль своей профессии в развитии современного образования.</p> <p><i>Уметь:</i> находить адекватные, эффективные и альтернативные средства оценивания, прогнозирования и обоснования результативности профессиональной деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками отбора оптимальных методов и форм осознания социальной значимости своей профессии; самоанализа своих профессиональных качеств, направленных на реализацию потребности в овладении определенным видом профессиональной деятельности.</p>
ОПК-3 – способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	<p><i>Знать:</i> требования ФГОС к организации и содержанию образовательно-коррекционного процесса; нормативно-правовые и организационно-методические основы разработки и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) образования обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей; современные психолого-педагогические технологии, методы и формы организации образовательно-коррекционного процесса в образовательной организации с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> <p><i>Уметь:</i> разрабатывать (осваивать) и применять</p>

	<p>современные психолого-педагогические технологии с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p>
<p>ПК-2 – готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p><i>Знать:</i> основные направления и перспективы развития специального образования и педагогической науки; основные образовательные программы для дошкольников, школьников; нормативно-правовую документацию и требования к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> <p><i>Уметь:</i> обоснованно выбирать и использовать современные образовательные технологии, в том числе информационные, цифровые образовательные ресурсы для организации коррекционно-развивающей образовательной среды, в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками проектирования коррекционно-развивающей образовательной среды, способами применения современных образовательных технологий в коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p>
<p>ПК-3 – готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><i>Знать:</i> основы проектирования и планирования образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Уметь:</i> планировать и анализировать деятельность в процессе образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками планирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.</p>
<p>ПК-4 – способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>	<p><i>Знать:</i> основы организации, проектирования, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности.</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять совершенствование и анализ собственной образовательно-коррекционной</p>

	<p>деятельности. <i>Владеть:</i> навыками совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности.</p>
<p>ПК-5 – способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	<p><i>Знать:</i> теоретические и методические основы проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития. <i>Уметь:</i> проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья; анализировать и интерпретировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития. <i>Владеть:</i> навыками обследования и консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования.</p>
<p>ПК-6 – способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>	<p><i>Знать:</i> современные методики мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы. <i>Уметь:</i> практически реализовывать методы и приемы мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы. <i>Владеть:</i> навыками организации мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.</p>
<p>ПК-7 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p>	<p><i>Знать:</i> теоретические и методические основы, условия психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением. <i>Уметь:</i> ставить цели и задачи, определять содержание и механизмы реализации, ожидаемые результаты и способы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением. <i>Владеть:</i> технологиями разработки программ психолого-педагогического сопровождения и поддержки семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением.</p>
<p>ПК-10 – способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к</p>	<p><i>Знать:</i> современные проблемы, актуальные способы и формы проведения работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и</p>

<p>историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p>	<p>достижениям отечественной и мировой культуры. <i>Уметь:</i> планировать и анализировать процесс учебной и внеучебной деятельности, направленный на проведение работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры; находить ценностные аспекты учебного занятия и обеспечивать его понимание и переживание лицами с ограниченными возможностями здоровья. <i>Владеть:</i> основными формами и методами, направленными на духовно-нравственное, эстетическое развитие лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщение их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.</p>
<p>ПК-11 – способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><i>Знать:</i> основные закономерности, принципы организации и осуществления взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья. <i>Уметь:</i> выбирать адекватные методы и способы организации межличностного взаимодействия в зависимости от требуемых целей; взаимодействовать с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья. <i>Владеть:</i> приемами и техниками взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>

Разработчики: канд. пед. наук, профессор кафедры логопедии и детской речи Л. В. Ковригина, доцент кафедры логопедии и детской речи Н.А. Одинокова, учитель-логопед высшей квалификационной категории МБОУ СОШ № 206 Е. Г. Монькина, учитель-логопед МБОУ г. Новосибирска «Лицей № 113» Л.Л. Тычинина

**Аннотация программы практики
ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(преддипломная)

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль: Логопедия

Цель освоения дисциплины: реализация научно-теоретических и методологических основ проведения и оформления психолого-педагогического исследования, проведения коррекционно-образовательной работы с лицами с нарушениями речи.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Практика относится к вариативной части блока 2 «Практики» учебного плана образовательной программы, реализуется на 5 курсе.

Общая трудоемкость практики составляет 63Е/216 часов, 22 часа контактная работа, 194 часа самостоятельная работа. Продолжительность 4 недели.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> сущность, ценностные ориентиры и основные культурно-значимые идеи профессии, обеспечивающие мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности; место и роль своей профессии в развитии современного образования. <i>Уметь:</i> находить адекватные, эффективные и альтернативные средства оценивания, прогнозирования и обоснования результативности профессиональной деятельности. <i>Владеть:</i> навыками отбора оптимальных методов и форм осознания социальной значимости своей профессии; самоанализа своих профессиональных качеств, направленных на реализацию потребности в овладении определенным видом профессиональной деятельности.
ПК-2 – готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	<i>Знать:</i> основные направления и перспективы развития специального образования и педагогической науки; основные образовательные программы для дошкольников, школьников; нормативно-правовую документацию и требования к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. <i>Уметь:</i> обоснованно выбирать и использовать современные образовательные технологии, в том числе информационные, цифровые образовательные ресурсы для организации коррекционно-развивающей образовательной среды, в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

	<p><i>Владеть:</i> навыками проектирования коррекционно-развивающей образовательной среды, способами применения современных образовательных технологий в коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p>
<p>ПК-3 – готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><i>Знать:</i> основы проектирования и планирования образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Уметь:</i> планировать и анализировать деятельность в процессе образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками планирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.</p>
<p>ПК-4 – способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>	<p><i>Знать:</i> основы организации, проектирования, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности.</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять совершенствование и анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности.</p>
<p>ПК-5 – способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	<p><i>Знать:</i> теоретические и методические основы проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития.</p> <p><i>Уметь:</i> проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья; анализировать и интерпретировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками обследования и консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования.</p>
<p>ПК-6 – способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>	<p><i>Знать:</i> современные методики мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.</p> <p><i>Уметь:</i> практически реализовывать методы и</p>

	<p>приемы мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками организации мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.</p>
<p>ПК-7 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p>	<p><i>Знать:</i> теоретические и методические основы, условия психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением.</p> <p><i>Уметь:</i> ставить цели и задачи, определять содержание и механизмы реализации, ожидаемые результаты и способы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением.</p> <p><i>Владеть:</i> технологиями разработки программ психолого-педагогического сопровождения и поддержки семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением.</p>
<p>ПК-10 – способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p>	<p><i>Знать:</i> современные проблемы, актуальные способы и формы проведения работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.</p> <p><i>Уметь:</i> планировать и анализировать процесс учебной и внеучебной деятельности, направленный на проведение работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры; находить ценностные аспекты учебного занятия и обеспечивать его понимание и переживание лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Владеть:</i> основными формами и методами, направленными на духовно-нравственное, эстетическое развитие лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщение их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.</p>
<p>ПК-11 – способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><i>Знать:</i> основные закономерности, принципы организации и осуществления взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Уметь:</i> выбирать адекватные методы и способы</p>

ограниченными здоровья	возможностями	<p>организации межличностного взаимодействия в зависимости от требуемых целей; взаимодействовать с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Владеть:</i> приемами и техниками взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>
---------------------------	---------------	---

Разработчики: канд. пед. наук, профессор кафедры логопедии и детской речи Л. В. Ковригина, доцент кафедры логопедии и детской речи А. Ю. Чистобаева, канд. психол. наук, доцент кафедры логопедии и детской речи М. В. Шорохова

Аннотация программы ГИА
ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ
ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ
Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Логопедия

На защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, отводится 6 зачётных единиц в 10 семестре.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ОК-1 – способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве</p>	<p><i>Знать:</i> основные теоретические и методологические концепции философии, социогуманитарных и естественнонаучных дисциплин: предметную область, систему, содержание и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий философии, их роль в формировании ценностных ориентаций в социальной и профессиональной деятельности; принципы, закономерности, тенденции развития бытия, природы, общества, человека и познавательной деятельности; основные философские и научные методы исследования и способы анализа процессов и явлений развития общества и культуры.</p> <p><i>Уметь:</i> интерпретировать теоретические и методологические концепции философии, социогуманитарных и естественнонаучных дисциплин; использовать принципы, законы и методы философии для решения социальных и профессиональных задач; применять понятия с чётко определённым содержанием; устанавливать логический смысл суждения; пользоваться логическими правилами ведения диалога и дискуссии.</p> <p><i>Владеть:</i> способностью использовать основы философских и социогуманитарных, естественнонаучных знаний для формирования научного мировоззрения; основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием философских знаний и пониманием их связи с научным социальным знанием; навыками публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики.</p>
<p>ОК-2 – готовностью совершенствовать свою речевую культуру</p>	<p><i>Знать:</i> нормы современного русского литературного языка, основные направления государственной политики в области языка; функции и принципы профессионального общения; стили и модели речевых жанров русского языка (в том числе профессионального языка).</p> <p><i>Уметь:</i> использовать различные формы и виды</p>

	<p>устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; проектировать профессиональный дискурс с учетом норм и правил, анализировать и интерпретировать социально, личностно и профессионально значимую информацию, социокультурные явления.</p> <p><i>Владеть:</i> приемами и техниками профессионального общения; технологиями коммуникации с учетом этических норм; способностью получать информацию из разных источников и организовывать профессиональное и личностное самообразование в сфере культуры речевого общения.</p>
<p>ОК-3 – способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию</p>	<p><i>Знать:</i> основные этапы становления и развития российского государства, общества и культуры IX – XXI вв.; движущие силы и закономерности исторического процесса, место личности в историческом процессе; многоконфессиональность и поликультурность истории и современности России, значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации.</p> <p><i>Уметь:</i> определять собственную позицию к многообразию социальных, культурных и конфессиональных различий представителей различных народов, проживающих в Российской Федерации и за ее пределами.</p> <p><i>Владеть:</i> опытом решения социальных и профессиональных задач с использованием современных методик гуманитарных, социальных и экономических наук, опытом толерантного отношения к социальным и культурным различиям.</p>
<p>ОК-4 – способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p><i>Знать:</i> основные законы, понятия и категории в области экономических и правовых наук для организации и реализации профессиональной деятельности; общие закономерности возникновения, развития и функционирования государственно-правовых явлений; особенности современного экономического развития России и мира.</p> <p><i>Уметь:</i> ориентироваться в проблемах правоотношений, правосознания; применять экономические, правовые знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками применения нормативно-правовых актов и документов в профессиональной деятельности; способностью анализировать, систематизировать и использовать нормативно-правовую документацию для организации деятельности в социальной и профессиональной сферах.</p>
<p>ОК-5 – способностью к коммуникации в устной и письменной</p>	<p><i>Знать:</i> основные элементы языковой системы и правила их употребления (выбор и комбинацию с</p>

<p>формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>другими элементами) при продуцировании речи и интерпретацию – при восприятии речи; правила орфографии и пунктуации; основные законы коммуникации и правила эффективного общения.</p> <p><i>Уметь:</i> создавать тексты разных жанров на литературном языке в устной и письменной форме; соотносить части текста в рамках задуманной композиции, учитывать адресность текста, подбирать необходимые цитаты, примеры, факты; трансформировать несловесный материал, в частности изображения и цифровые данные (схемы, графики, таблицы и т.п.) – в словесный; переходить от одного типа словесного материала к другому (например, от плана к связному тексту).</p> <p><i>Владеть:</i> нормами литературного языка; навыками выбора языковых средств, соответствующих конкретной речевой ситуации и типу адресата; навыками редактирования собственных текстов; навыками работы с различными словарями.</p>
<p>ОК-6 – способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм.</p>	<p><i>Знать:</i> основные законы, теории, понятия, функции, правила и формы профессионального взаимодействия; культурно-значимые идеи, альтернативные подходы, технологии профессионального общения и способы организации социального взаимодействия и сотрудничества.</p> <p><i>Уметь:</i> находить адекватные и эффективные речевые средства в процессе социального взаимодействия, организовывать гуманистические диалогические взаимоотношения для достижения определенных профессионально значимых целей, объективно оценивать прогнозировать и обосновывать результат эффективности взаимодействия, оценивать свою роль и позицию в процессе профессионального взаимодействия.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками организации вербального и невербального взаимодействия с соблюдением этических и социальных норм, отбора оптимальных форм и методов самопрезентации, предотвращения и разрешения конфликтов конструктивным способом, способностью осуществлять самоанализ своих профессиональных качеств, умений в процессе социального взаимодействия и сотрудничества.</p>
<p>ОК-7 – способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности</p>	<p><i>Знать:</i> основные закономерности, технологии, правила, формы и методы научного познания для организации самостоятельной работы и обеспечения социально-профессиональной мобильности.</p> <p><i>Уметь:</i> планировать и организовывать свою учебно-познавательную деятельность, анализировать и представлять её результаты; отличать научное знание от квазинаучного, критично воспринимать информацию; использовать полученные знания для освоения дисциплин специальности; применять</p>

	<p>методы научного познания в своей профессиональной деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i> методами анализа литературы, способами приобретения, обобщения, анализа, интерпретации информации; способностью разработки стратегии самообразования для обеспечения социально-профессиональной мобильности.</p>
<p>ОК-8 – готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p><i>Знать:</i> основные закономерности, теории, понятия, правила, практики укрепления здоровья; культурно-значимые идеи и ценности здорового образа жизни, технологии и способы поддержания физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать основные средства и методы физического воспитания, природные условия для сохранения общей работоспособности и здоровья.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность; основами методики освоения техник ходьбы, бега, передвижения на лыжах, коньках, спортивных игр.</p>
<p>ОК-9 – способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p><i>Знать:</i> основные правила и приемы оказания первой помощи пострадавшим, методы и средства защиты в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, бытового и социального характера.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать приемы оказания первой помощи, средства и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций природного, бытового, техногенного и социального характера.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками оказания первой помощи пострадавшим, применения средств и методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций природного, бытового, техногенного и социального характера.</p>
<p>ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p><i>Знать:</i> сущность, ценностные ориентиры и основные культурно-значимые идеи профессии, обеспечивающие мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности; место и роль своей профессии в развитии современного образования.</p> <p><i>Уметь:</i> находить адекватные, эффективные и альтернативные средства оценивания, прогнозирования и обоснования результативности профессиональной деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками отбора оптимальных методов и форм осознания социальной значимости своей профессии; самоанализа своих профессиональных качеств, направленных на реализацию потребности в овладении определенным видом профессиональной деятельности.</p>
<p>ОПК-2 – готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-</p>	<p><i>Знать:</i> основные законы, понятия, типовые нормативно-правовые документы для организации и реализации профессиональной деятельности.</p>

<p>правовыми документами</p>	<p><i>Уметь:</i> интерпретировать и применять нормативно-правовые документы для организации и реализации профессиональной деятельности. <i>Владеть:</i> способностью анализировать, систематизировать и использовать нормативно-правовую документацию в осуществлении профессиональной деятельности.</p>
<p>ОПК-3 – способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p>	<p><i>Знать:</i> требования ФГОС к организации и содержанию образовательно-коррекционного процесса; нормативно-правовые и организационно-методические основы разработки и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) образования обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей; современные психолого-педагогические технологии, методы и формы организации образовательно-коррекционного процесса в образовательной организации с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. <i>Уметь:</i> разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. <i>Владеть:</i> навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p>
<p>ОПК-4 – готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><i>Знать:</i> содержание, основы организации, условия и требования осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья. <i>Уметь:</i> осуществлять (совместно с психологами и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ; создавать безопасные психолого-педагогические условия образовательной среды, обеспечивающей развитие личности и достижения в деятельности. <i>Владеть:</i> навыками организации и осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; навыками оценки и прогнозирования результатов психолого-педагогического</p>

	сопровождения.
ОПК-5 – способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	<p><i>Знать:</i> основные современные компьютерные и информационные технологии, используемые в профессиональной деятельности; источники актуальной информации.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать источники актуальной информации для разработки методических рекомендаций, инновационного опыта в области профессиональной деятельности; выбирать и применять на практике современные компьютерные и информационные технологии.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками работы с компьютером как средством управления информацией; компьютерными и информационными технологиями при планировании и организации коррекционно-педагогической деятельности.</p>
ПК-1 – способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	<p><i>Знать:</i> основные положения теории и методики инклюзивного образования; содержание коррекционно-образовательных программ; требования ФГОС по уровням образования.</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать актуальные программы и методические рекомендации в соответствии со стандартами; планировать коррекционно-образовательный процесс; отбирать дидактический материал применительно к задачам обучения, типу учебного занятия, на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками выбора и использования разнообразных методов, приемов, форм и средства обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников; способами планирования и осуществления коррекционно-образовательного процесса, на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>
ПК-2 – готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	<p><i>Знать:</i> основные направления и перспективы развития специального образования и педагогической науки; основные образовательные программы для дошкольников, школьников; нормативно-правовую документацию и требования к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> <p><i>Уметь:</i> обоснованно выбирать и использовать современные образовательные технологии, в том</p>

	<p>числе информационные, цифровые образовательные ресурсы для организации коррекционно-развивающей образовательной среды, в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками проектирования коррекционно-развивающей образовательной среды, способами применения современных образовательных технологий в коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p>
<p>ПК-3 – готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><i>Знать:</i> основы проектирования и планирования образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Уметь:</i> планировать и анализировать деятельность в процессе образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками планирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.</p>
<p>ПК-4 – способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>	<p><i>Знать:</i> основы организации, проектирования, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности.</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять совершенствование и анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности.</p>
<p>ПК-5 – способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	<p><i>Знать:</i> теоретические и методические основы проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития.</p> <p><i>Уметь:</i> проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья; анализировать и интерпретировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками обследования и консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования.</p>

<p>ПК-6 – способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>	<p><i>Знать:</i> современные методики мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы. <i>Уметь:</i> практически реализовывать методы и приемы мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы. <i>Владеть:</i> навыками организации мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.</p>
<p>ПК-7 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p>	<p><i>Знать:</i> теоретические и методические основы, условия психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением. <i>Уметь:</i> ставить цели и задачи, определять содержание и механизмы реализации, ожидаемые результаты и способы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением. <i>Владеть:</i> технологиями разработки программ психолого-педагогического сопровождения и поддержки семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением.</p>
<p>ПК-10 – способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p>	<p><i>Знать:</i> современные проблемы, актуальные способы и формы проведения работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры. <i>Уметь:</i> планировать и анализировать процесс учебной и внеучебной деятельности, направленный на проведение работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры; находить ценностные аспекты учебного занятия и обеспечивать его понимание и переживание лицами с ограниченными возможностями здоровья. <i>Владеть:</i> основными формами и методами, направленными на духовно-нравственное, эстетическое развитие лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщение их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.</p>
<p>ПК-11 – способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью</p>	<p><i>Знать:</i> основные закономерности, принципы организации и осуществления взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления</p>

<p>формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Уметь:</i> выбирать адекватные методы и способы организации межличностного взаимодействия в зависимости от требуемых целей; взаимодействовать с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Владеть:</i> приемами и техниками взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>
--	--

Разработчики: канд. пед. наук, профессор кафедры логопедии и детской речи Л. В. Ковригина, доцент кафедры логопедии и детской речи А. Ю. Чистобаева, канд. психол. наук, доцент кафедры логопедии и детской речи М.В. Шорохова

**Аннотация рабочей программы дисциплины
ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ДЛЯ НЕЯЗЫКОВЫХ
СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

**Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Логопедия**

Цель освоения дисциплины: изучение теоретических основ морфологических особенностей грамматического строя иностранного языка, освоение основных грамматических структур иностранного языка.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к дисциплине вариативной части ФТД «Факультативы» учебного плана образовательной программы, изучается на 2 курсе.

Трудоемкость дисциплины 1 ЗЕ/36 часов, в том числе 10 часов – контактная работа с преподавателем, 26 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ОК-5 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p><i>Знать:</i> основные элементы языковой системы и правила их употребления (выбор и комбинацию с другими элементами) при продуцировании речи и интерпретацию – при восприятии речи; правила орфографии и пунктуации; основные законы коммуникации и правила эффективного общения.</p> <p><i>Уметь:</i> создавать тексты разных жанров на литературном языке в устной и письменной форме; соотносить части текста в рамках задуманной композиции, учитывать адресность текста, подбирать необходимые цитаты, примеры, факты; трансформировать несловесный материал, в частности изображения и цифровые данные (схемы, графики, таблицы и т.п.) – в словесный; переходить от одного типа словесного материала к другому (например, от плана к связному тексту).</p> <p><i>Владеть:</i> нормами литературного языка; навыками выбора языковых средств, соответствующих конкретной речевой ситуации и типу адресата; навыками редактирования собственных текстов; навыками работы с различными словарями.</p>

Разработчик: канд. пед. наук, доцент кафедры иностранных языков Р. М. Антропова