

Аннотация рабочей программы дисциплины
«История»
программы академического бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Образование взрослых

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов целостного представления об основных этапах и содержании истории России с древнейших времен до наших дней, о месте России во всемирно-историческом процессе; развитие у студентов исторического мышления; воспитание патриотизма и ответственной гражданской позиции.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *базовой* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1 и 2 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 10 часов – контактная работа с преподавателем, 98 часов – самостоятельная работа (из них 9 часов – экзамен).

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	<i>Знать:</i> основные этапы и закономерности исторического развития; источники исторического знания и приемы работы с ними; место и роль России во всемирной истории <i>Уметь:</i> использовать полученные знания и умения для понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций; определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни; формулировать свои мировоззренческие взгляды, действовать в различных жизненных ситуациях, исходя из понимания их исторической обусловленности <i>Владеть:</i> навыками определения степени влияния различных факторов на исторические процессы, и активно использовать знания об этих факторах в обосновании собственной гражданской позиции

Разработчики: канд. истор. наук, доцент кафедры отечественной и всеобщей истории ФГБОУ ВО «НГПУ» В. И. Баяндин; канд., истор. наук, доцент кафедры отечественной и всеобщей истории ФГБОУ ВО «НГПУ» Н. А. Давыденко

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Философия»

программы академического бакалавриата

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Образование взрослых

Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов представления о философии, практические навыки работы с философскими текстами, снабдить его надежными ориентирами и методами в познании философской проблематики и пониманием актуальности ее знаний.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *базовой* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 3 и 4 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 10 часов – контактная работа с преподавателем, 98 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-1: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<i>Знать:</i> - основные теоретические и методологические концепции философии и социогуманитарных наук; - основные методы и способы анализа процессов и явлений развития общества и культуры <i>Уметь:</i> - интерпретировать теоретические и методологические концепции философии и социогуманитарных наук <i>Владеть:</i> - способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

Разработчик: канд. филос. наук, доцент кафедры права и философии ФГБОУ ВО «НГПУ» М.Ю. Веркутис.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Иностранный язык»
 программы академического бакалавриата
 44.03.01 Педагогическое образование
 Профиль: Образование взрослых

Цель освоения дисциплины: овладение устной и письменной речью и языком специальности/профиля для активного применения иностранного языка как в повседневном, так и в профессиональном общении. Развитие и воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению студентов, их социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции как гражданина и патриота, а также как субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности студентов к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе по выбранной специальности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины» учебного плана направления, изучается в 1 и 2 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 6 ЗЕ / 216 часов, в том числе 26 часов – контактная работа с преподавателем, 190 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): контрольная работа, зачет и экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные элементы языковой системы и правила их употребления (выбор и комбинацию с другими элементами) при продуцировании речи и интерпретацию – при восприятии речи; - правила орфографии и пунктуации; основные законы коммуникации и правила эффективного общения. <p><i>Знать (ин.яз):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами общекультурной направленности и осуществления коммуникации на иностранном языке; - основные культурные традиции страны изучаемого языка, правила речевого этикета <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты разных жанров на литературном языке в устной и письменной форме; - соотносить части текста в рамках задуманной композиции, учитывать адресность текста, подбирать необходимые цитаты, примеры, факты; - трансформировать несловесный материал, в частности изображения и цифровые данные (схемы, графики, таблицы и т.п.) – в словесный;

	<p>- переходить от одного типа словесного материала к другому (например, от плана к связному тексту).</p> <p><i>Уметь (ин.яз.):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную коммуникацию; - выбирать адекватные коммуникативной ситуации языковые средства и формулы речевого этикета. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - нормами литературного языка; навыками выбора языковых средств, соответствующих конкретной речевой ситуации и типу адресата; - навыками редактирования собственных текстов; - навыками работы с различными словарями. <p><i>Владеть (ин.яз.):</i> основными видами речевой деятельности на иностранном языке (чтение, письмо, говорение, аудирование).</p>
--	---

Разработчики: канд. пед. наук, доцент кафедры иностранных языков А.А. Волкова; ст. преподаватель кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО «НГПУ» Е.В. Михайлова; ст. преподаватель кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО «НГПУ» Т.Н. Королева.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Технологии организации самостоятельной работы»
программы академического бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Образование взрослых

Цель освоения дисциплины: формирование компетенций, направленных на подготовку обучающихся к самостоятельной учебной, научной, исследовательской и профессиональной работе, изучение локальных нормативных актов, регламентирующих образовательный процесс.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины» учебного плана направления, изучается в 0 и 1 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 8 часов – контактная работа с преподавателем, 64 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию	<i>Знать:</i> - основы тайм-менеджмента; - логику организации и проведения учебно-научной работы; - пути профессионально-личностного развития <i>Уметь:</i> - планировать и организовывать свою учебно-познавательную деятельность, анализировать и представлять её результаты <i>Владеть:</i> - технологиями самообразования и самоорганизации

Разработчик: канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии ИФМИЭО ФГБОУ ВО «НГПУ» Т. В. Гудкова

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Физическая культура и спорт»
программы академического бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Образование взрослых

Цель освоения дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *базовой* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана направления, изучается в 8 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 10 часов – контактная работа с преподавателем, 62 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-8: готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	<p><i>Знать:</i> основы физической культуры и здорового образа жизни; роль физической культуры в развитии человека и подготовке экономиста.</p> <p><i>Уметь:</i> применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для интеллектуального развития, повышения культурного уровня и профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования; методически правильно использовать методы физического воспитания и укрепления здоровья для достижения должного уровня физической подготовленности, обеспечивающего полноценную социальную и профессиональную деятельность.</p> <p><i>Владеть:</i> системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке); личным опытом использования физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей.</p>

Разработчик: канд. мед. наук, доцент кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВО «НГПУ» Филиппова Ю.С.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Безопасность жизнедеятельности»
программы академического бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Образование взрослых

Цель освоения дисциплины: формирование поведения и мышления безопасной и здоровой личности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины» учебного плана направления, изучается в 0 семестре. Трудоемкость дисциплины: 23Е /72 часа, в том числе 8 часов – контактная работа с преподавателем, 64 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-9: способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<i>Знать:</i> приемы первой помощи пострадавшим, методы и средства защиты в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, бытового и социального характера. <i>Уметь:</i> использовать приемы первой помощи, средства и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций природного, бытового, техногенного и социального характера. <i>Владеть:</i> навыками оказания первой помощи пострадавшим, применения средств и методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций природного, бытового, техногенного и социального характера.
ОПК-6: готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<i>Знать:</i> общие закономерности обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в нормальных условиях и при возникновении опасных ситуаций. <i>Уметь:</i> выявлять причины возникновения опасных ситуаций и их признаки; обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся; проектировать образовательный процесс с учётом здоровьесберегающих технологий. <i>Владеть:</i> основными методами обеспечения жизни, здоровья и защиты участников образовательного процесса от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий. Здоровьесберегающими технологиями в организации образовательного процесса.

Разработчики: доктор биологических наук, профессор Р.И. Айзман; кандидат биологических наук, доцент кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВО «НГПУ» Н.С. Шуленина; кандидат биологических наук, доцент кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВО «НГПУ» Л.А. Гиренко; доцент кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВО «НГПУ» Н.А. Волобуева, ст. преподаватель кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВО «НГПУ» В.М. Ширшова.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Культура речи»
 программы академического бакалавриата
 44.03.01 Педагогическое образование
 Профиль: Образование взрослых

Цель освоения дисциплины: «Культура речи» является повышение эффективности в процессе устного и письменного общения, базирующейся на формировании коммуникативных умений и навыков.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины» учебного плана направления, изучается в 0 семестре, в 1 семестре – зачет. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 10 часов – контактная работа с преподавателем, 62 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ОК-4: обладать способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p><i>Знать:</i>- основные элементы языковой системы и правила их употребления (выбор и комбинацию с другими элементами) при продуцировании речи и интерпретацию – при восприятии речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила орфографии и пунктуации; основные законы коммуникации и правила эффективного общения. <p><i>Уметь:</i>- создавать тексты разных жанров на литературном языке в устной и письменной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить части текста в рамках задуманной композиции, учитывать адресность текста, подбирать необходимые цитаты, примеры, факты; - трансформировать несловесный материал, в частности изображения и цифровые данные (схемы, графики, таблицы и т.п.) – в словесный; - переходить от одного типа словесного материала к другому (например, от плана к связному тексту). <p><i>Владеть:</i>- нормами литературного языка; навыками выбора языковых средств, соответствующих конкретной речевой ситуации и типу адресата;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками редактирования собственных текстов; - навыками работы с различными словарями.
<p>ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры</p>	<p><i>Знать:</i>- этические нормы, функции и принципы профессионального общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - этикетные нормы общения в профессиональном коллективе; - основные составляющие речевой культуры. <p><i>Уметь:</i>- использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами. <p><i>Владеть:</i>- приемами и техниками педагогического общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями коммуникации с учетом этических норм.

Разработчики: кандидат филологических наук, доцент кафедры теории языка и межкультурной коммуникации ФГБОУ ВО «НГПУ» Н.В. Носенко; старший преподаватель кафедры теории языка и межкультурной коммуникации ФГБОУ ВО «НГПУ» И.Н. Азарова.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Правоведение»

программы академического бакалавриата

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Образование взрослых

Цель освоения дисциплины: подготовка выпускника к применению нормативно-правовой базы в профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *базовой* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана направления, изучается в 3 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 8 часов – контактная работа с преподавателем, 64 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-7: способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	<i>Знать:</i> общие закономерности возникновения, развития и функционирования государственно-правовых явлений; принципы отраслевых юридических наук (конституционного, трудового, гражданского, уголовного, административного права); источники права. <i>Уметь:</i> ориентироваться в проблемах общего понятия права, норм и системы права, правосознания, правоотношений, реализации права, юридической ответственности, законности; анализировать нормативно-правовые акты, кодифицированные источники права. <i>Владеть:</i> навыками применения нормативных правовых актов и правовых документов в профессиональной деятельности.
ОПК-4: готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	<i>Знать:</i> основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; типовые нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации <i>Уметь:</i> анализировать нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации; охарактеризовать педагогическую ситуацию с нормативно-правовой точки зрения; определять и принимать четкие правила поведения обучающихся в соответствии с уставом образовательной организации и правилами ее внутреннего распорядка <i>Владеть:</i> технологиями, направленными на формирование культуры поведения в соответствии с уставом образовательной организации; навыками использования нормативных документов в осуществлении профессиональной деятельности.

Разработчик: доцент кафедры права и философии ФГБОУ ВО «НГПУ» Б.А. Кошечев.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Культурология»
 программы академического бакалавриата
 44.03.01 Педагогическое образование
 Профиль: Образование взрослых

Цель освоения дисциплины: подготовка к профессиональной деятельности в своей профессиональной области в условиях существования социальных и культурных различий в современном мире.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *базовой* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана, изучается в 4 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 8 часов – контактная работа с преподавателем, 64 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-1: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теоретические и методологические концепции философии и социогуманитарных наук; - основные методы и способы анализа процессов и явлений развития общества и культуры <p><i>Уметь:</i> интерпретировать теоретические и методологические концепции философии и социогуманитарных наук</p> <p><i>Владеть:</i> способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p>
ОК-5: способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - возможные социальные, культурные и личностные различия участников образовательного процесса; - основы поликультурного образования, закономерности поведения в социуме. <p><i>Уметь:</i> строить коммуникации на основе признания социальных, культурных и личностных особенностей.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками конструктивных социальных коммуникаций</p>

Разработчик: канд. ист. наук, доцент кафедры теории, истории культуры и музеологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Л. И. Дрёмова.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Основы математической обработки информации»
программы академического бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Образование взрослых

Цель освоения дисциплины: Формирование знаний основ классических методов математики; навыков применения математического аппарата обработки данных теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *базовой* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана, изучается во 2 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часов, в том числе: 8 часов – контактная работа с преподавателем, 64 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-3: способность использовать естественно-научные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Знать: современные понятия и методы естественнонаучной и математической областей знаний. Уметь: использовать естественнонаучные и математические знания в качестве инструментария для решения профессиональных задач с учетом особенностей и возможностей современного информационного пространства Владеть: навыками использования принципов и методов научного знания в профессиональной деятельности.

Разработчики: канд. физ.-мат. наук, доц. кафедры алгебры ИФМИЭО М.П. Тропин; канд. пед. наук, доц. кафедры алгебры ИФМИЭО С.В. Гейбука.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Естественнонаучная картина мира»
программы академического бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Образование взрослых

Цель освоения дисциплины: – формирование понятия гуманитарного и естественнонаучного компонентов культуры, целостного взгляда на окружающий мир;
– усвоить суть научного метода познания природы как движения от эксперимента к теории и далее – к эксперименту на новом уровне;
– изучить структуру естественнонаучной картины мира как суперпозицию картин частных наук, состоящих из универсальных элементов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится *базовой* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана, изучается в 3 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ /72 часа, в том числе 8 часов – контактная работа с преподавателем, 68 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-3: способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<i>Знать:</i> современные понятия и методы естественнонаучной и математической областей знаний. <i>Уметь:</i> использовать естественнонаучные и математические знания в качестве инструментария для решения профессиональных задач с учетом особенностей и возможностей современного информационного пространства. <i>Владеть:</i> навыками использования принципов и методов научного знания в профессиональной деятельности.

Разработчик: канд. пед. наук, доц. каф. кафедры общей и теоретической физики ФГБОУ ВО «НГПУ» К.А. Юрьев

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психология: общая и социальная психология»

Программы академического бакалавриата

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Образование взрослых

Цель освоения дисциплины: формирование теоретической и практической компетентности студентов педагогических вузов в области общей и социальной психологии, подготовки к эффективному использованию социально-психологических знаний в профессиональной педагогической деятельности в условиях современной образовательной среды.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *базовой* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана, изучается в 1 и 2 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 5 ЗЕ/180, в том числе 18 часов – контактная работа с преподавателем, 153 часа – самостоятельная работа, контроль 9 часов.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): контрольная работа и экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<i>Знать:</i> - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - современные психолого-педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся <i>Уметь:</i> - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании <i>Владеть:</i> технологиями обучения, воспитания и развития ребенка вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья

Разработчик: канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии ИФМИЭО ФГБОУ ВО «НГПУ» Т. В. Гудкова.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психология: возрастная и педагогическая психология»

Программы академического бакалавриата

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Образование взрослых

Цель освоения дисциплины: формирование теоретической и практической компетентности студентов педагогических вузов в области возрастной психологии, подготовка студентов к работе с детьми различных возрастных категорий.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *базовой* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана, изучается в 3 и 4 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часа, в том числе 12 часов – контактная работа с преподавателем, 132 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<i>Знать:</i> - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - современные психолого-педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся <i>Уметь:</i> - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании <i>Владеть:</i> технологиями обучения, воспитания и развития ребенка вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья

Разработчик: канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии ИФМИЭО ФГБОУ ВО «НГПУ» Н.С. Данилкова.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психология: психолого-педагогический практикум»

Программы академического бакалавриата

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Образование взрослых

Цель освоения дисциплины: формирование современных взглядов на образовательную систему, формирование способов конструктивного взаимодействия с детьми, педагогами и родителями

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *базовой* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана, изучается в 6 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 8 часов – контактная работа с преподавателем, 64 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-3: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<i>Знать:</i> - основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. <i>Уметь:</i> - осуществлять (совместно с психологами и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ. <i>Владеть:</i> - способами оказания помощи ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей и особенностей поведения, состояния здоровья.
ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<i>Знать:</i> - требования ФГОС по уровням образования. <i>Уметь:</i> - анализировать действующие программы и учебники по предмету. <i>Владеть:</i> - способами планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной образовательной программой и особенностями обучающихся / воспитанников.

Разработчик: канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии ИФМИЭО ФГБОУ ВО «НГПУ» Т.В. Гудкова.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Педагогика: введение в педагогическую профессию»

Программы академического бакалавриата

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Образование взрослых

Цель освоения дисциплины: формирование компетенций, связанных с развитием представлений студентов о педагогике как области человеческой культуры, и сферы профессиональной деятельности, как гуманитарной науке и как практики, требующей определенных знаний и мастерства.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины» учебного плана, изучается во 2 семестре. Трудоемкость дисциплины: 13Е/36, в том числе 4 часа – контактная работа с преподавателем, 28 часов – самостоятельная работа; 4 часа – контроль.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> ценностные ориентиры и социальную значимость своей профессиональной деятельности, ее место и роль в развитии современного образования <i>Уметь:</i> анализировать свою профессиональную деятельность и планировать собственную траекторию профессионального развития <i>Владеть:</i> навыками выявления противоречий и выделения наиболее перспективных направлений профессиональной деятельности
ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<i>Знать:</i> этические нормы, функции и принципы профессионального общения <i>Уметь:</i> осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами <i>Владеть:</i> приемами и техниками педагогического общения

Разработчик: доктор пед. наук, проф. кафедры педагогики и психологии ИФМИЭО ФГБОУ ВО «НГПУ» Е.В. Андриенко.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Педагогика: общая педагогика»

Программы академического бакалавриата

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Образование взрослых

Цель освоения дисциплины: формирование компетенций, связанных с развитием представлений студентов о педагогике как области научного знания и сферы практической профессиональной деятельности.

подготовить студентов к выполнению трудовых функций и действий, представленных в профессиональном стандарте «Педагог» и учитывающих требования к результатам освоения федерального государственного стандарта высшего образования по направлению «Педагогическое образование».

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *базовой* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана, изучается во 2 и 3 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 8 ЗЕ / 288 часов, в том числе 24 часа – контактная работа с преподавателем, 264 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): контрольная работа и экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<i>Знать:</i> <ul style="list-style-type: none">- возможности современной образовательной среды с точки зрения организации различных видов учебной деятельности школьников;- требования стандартов к информационно-образовательной среде образовательной организации;- виды и содержание универсальных учебных действий, формируемых в процессе обучения. <i>Уметь:</i> <ul style="list-style-type: none">- осуществлять анализ образовательной среды с точки зрения организации различных видов учебной деятельности школьников;- использовать для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения возможности информационно-образовательной среды образовательной организации с учетом специфики предметной области;- организовывать различные виды деятельности, способствующие развитию обучающихся. <i>Владеть:</i> <ul style="list-style-type: none">- владеть методикой формирования универсальных учебных действий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета.

Разработчик: канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии ИФМИЭО ФГБОУ ВО «НГПУ» А.И. Арапов.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Педагогика: основы специальной педагогики и психологии»

Программы академического бакалавриата

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Образование взрослых

Цель освоения дисциплины: развитие компетенций, связанных с пониманием сущности и содержания работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья в логике специальной педагогики и психологии.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины» учебного плана, изучается в 5 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 8 часов – контактная работа с преподавателем, 64 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<i>Знать:</i> - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - современные психолого-педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся <i>Уметь:</i> - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании <i>Владеть:</i> технологиями обучения, воспитания и развития ребенка вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
ОПК-3: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно - воспитательного процесса	<i>Знать:</i> - основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; - условия формирования образовательных потребностей обучающихся, особенности их проявления в учебно-воспитательном процессе <i>Уметь:</i> - осуществлять (совместно с психологами и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ; - создавать безопасные психолого-педагогические условия образовательной среды, обеспечивающей развитие личности и достижения в деятельности; - оказывать психолого-педагогическую помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях

	<i>Владеть</i> :- способами оказания помощи ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей и особенностей поведения, состояния здоровья
--	---

Разработчик: канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии ИФМИЭО
ФГБОУ ВО «НГПУ» Л.П. Жуйкова.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Методика обучения и воспитания»
(по профилю подготовки)

Программы академического бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Образование взрослых

Цель освоения дисциплины: «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)» является формирование собственной педагогической позиции и профессиональной компетентности бакалавра педагогического образования на основе осознания сущностных характеристик образовательного процесса взрослых и осмысления педагогического опыта.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *базовой* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана, изучается в 5, 6, 7 и 8 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 12 ЗЕ / 432, в том числе 48 часов – контактная работа с преподавателем, 384 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): контрольная работа, зачет и экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК -3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<i>Знать:</i> - актуальные способы и формы организации воспитательной работы в учебной и внеучебной деятельности. <i>Уметь:</i> - планировать процесс учебной и внеучебной деятельности, направленный на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся/воспитанников. <i>Владеть:</i> - основными формами и методами, направленными на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся / воспитанников в учебной и внеучебной деятельности.
ПК-5: способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<i>Знать:</i> - основные закономерности становления профессионального пути личности, сущность профессиональных кризисов, пути и способы поддержки личности. <i>Уметь:</i> - применять психолого-педагогические методы групповой и индивидуальной работы для поддержки личности в процессе социализации и профессионального самоопределения. <i>Владеть:</i> - педагогическими средствами сопровождения социализации обучающихся.

Разработчик: канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии ИФМИЭО ФГБОУ ВО «НГПУ» Т.Н. Добрынина.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Спецсеминар по курсовой работе по методике»
Программы академического бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Образование взрослых

Цель освоения дисциплины: является формирование собственной педагогической позиции и профессиональной компетентности бакалавра педагогического образования на основе осознания существенных характеристик образовательного процесса взрослых и осмысления педагогического опыта.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *базовой* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана, изучается в 8 семестре. Трудоемкость дисциплины: 1 ЗЕ / 36, в том числе 2 часа – контактная работа с преподавателем, 34 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): курсовая работа.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию	<i>Знать:</i> - основы тайм-менеджмента; - логику организации и проведения учебно-научной работы; - пути профессионально-личностного развития <i>Уметь:</i> - планировать и организовывать свою учебно-познавательную деятельность, анализировать и представлять её результаты <i>Владеть:</i> - технологиями самообразования и самоорганизации
ПК-11: готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<i>Знать:</i> логику организации и проведения педагогического исследования. <i>Уметь:</i> - систематизировать исследовательские мнения и позиции. <i>Владеть:</i> методами педагогического исследования в соответствии с поставленными задачами.

Разработчик: канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии ИФМИЭО ФГБОУ ВО «НГПУ» Т.Н. Добрынина.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Аудиовизуальные технологии обучения»
Программы академического бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Образование взрослых

Цель освоения дисциплины: Формирование компетентности бакалавров в области применения аудиовизуальных технологий обучения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к обязательным дисциплинам *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана, изучается в 1 и 2 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 10 часов – контактная работа с преподавателем, 89 часов – самостоятельная работа, 9 часов – контроль.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<i>Знать:</i> - технологии организации сотрудничества; - принципы деятельностного подхода; - психолого-педагогические основы организации самостоятельной работы в образовании. <i>Уметь:</i> - проектировать социальное взаимодействие школьников; - организовывать индивидуальную и групповую самостоятельную работу; - активизировать учебно-познавательную деятельность обучающихся посредством интерактивных форм организации деятельности. <i>Владеть:</i> - технологиями формирования познавательной мотивации обучающихся; - способами активизации учебно-познавательной деятельности.

Разработчик: канд. пед. наук, доцент кафедры геометрии и методики обучения математике ФГБОУ ВО «НГПУ» Ю. Н. Ковшова.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Возрастная психология»

Программы академического бакалавриата

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Образование взрослых

Цель освоения дисциплины: формирование теоретической и практической компетентности студентов педагогических вузов в области возрастной психологии, подготовка студентов к работе с детьми различных возрастных категорий

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к обязательным дисциплинам *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана, изучается во 2, 3 и 4 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 6 ЗЕ / 216 часов, в том числе 22 часа – контактная работа с преподавателем, 194 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет и экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	<i>Знать:</i> - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - современные психолого-педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. <i>Уметь:</i> - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании. <i>Владеть:</i> - технологиями обучения, воспитания и развития ребенка вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.
ПрК-1: способность поддерживать активность и самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<i>Знать:</i> - современные проблемы воспитания активности и самостоятельности обучающихся/воспитанников; - актуальные методы, способы и формы развития творческой активности; <i>Уметь:</i> - планировать процесс учебной и внеучебной деятельности, направленный на воспитание активности и самостоятельности, развитие творческих способностей обучающихся/воспитанников;

	<p><i>Владеть:</i> -основными формами и методами, направленными на воспитание активности и самостоятельности и творческих способностей обучающихся/воспитанников в учебной и внеучебной деятельности.</p>
<p>ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p><i>Знать:</i> - актуальные способы и формы организации воспитательной работы в учебной и внеучебной деятельности. <i>Уметь:</i> - планировать процесс учебной и внеучебной деятельности, направленный на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся/воспитанников. <i>Владеть:</i> - основными формами и методами, направленными на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся / воспитанников в учебной и внеучебной деятельности.</p>

Разработчик: канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии ИФМИЭО ФГБОУ ВО «НГПУ» А.А. Данилков.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психология профессионального образования»

Программы академического бакалавриата

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Образование взрослых

Цель освоения дисциплины: формирование теоретической и практической компетентности студентов педагогических вузов в области возрастной психологии, подготовка студентов к работе с детьми различных возрастных категорий

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к обязательным дисциплинам *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана, изучается в 5 и 6 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 73Е / 252 часа, из них 30 часов – контактная работа преподавателем, 222 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет и курсовая работа.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<i>Знать:</i> Психолого-педагогические основы организации эффективного взаимодействия участников образовательного процесса <i>Уметь:</i> выбирать, адаптировать и использовать в индивидуальной и групповой работе методы взаимодействия на основе приоритетности потребностей и достижений, обучающихся; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач <i>Владеть:</i> способами взаимодействия с участниками образовательного процесса, способами преодоления коммуникативных барьеров; основными навыками социального и профессионально-педагогического взаимодействия в соответствии с целями образования и с учетом потребностей и особенностей всех субъектов образовательного процесса; методами и приемами создания благоприятного психологического климата в коллективе.

Разработчики: канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии ИФМИЭО ФГБОУ ВО «НГПУ» Т.Н. Гриневецкая; ассистент кафедры педагогики и психологии ИФМИЭО ФГБОУ ВО «НГПУ» Э.В. Асмандиярова.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Профессиональная педагогика»
Программы академического бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Образование взрослых

Цель освоения дисциплины: формирование компетенций, связанных с развитием представлений студентов о профессиональной педагогике как области человеческой культуры и сферы профессиональной деятельности, как гуманитарной науке и как практики, требующей определенных знаний и мастерства.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к обязательным дисциплинам *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана, изучается в 4 и 5 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 7 ЗЕ / 252 часа, в том числе 14 часа – контактная работа с преподавателем, 238 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-12: способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<i>Знать:</i> - виды учебно-исследовательской деятельности обучающихся/ воспитанников; - требования к содержанию и организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся/ воспитанников. <i>Уметь:</i> - определять тематику учебно-исследовательской деятельности обучающихся / воспитанников; - организовать учебно-исследовательскую деятельность и рефлексия ее результатов обучающимися/ воспитанниками. <i>Владеть:</i> - приемами организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся/ воспитанниками; - технологиями анализа результатов учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Разработчики: канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии ИФМИЭО ФГБОУ ВО «НГПУ» Т.Н. Гриневецкая; ассистент кафедры педагогики и психологии ИФМИЭО ФГБОУ ВО «НГПУ» Э.В. Асмандиярова.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Педагогика высшей школы»
 Программы академического бакалавриата
 44.03.01 Педагогическое образование
 Профиль: Образование взрослых

Цель освоения дисциплины: формирование собственной педагогической позиции и профессиональной компетентности бакалавра педагогического образования на основе осознания сущностных характеристик образовательного процесса в высшей школе и осмысления педагогического опыта.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к обязательным дисциплинам *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана, изучается в 5 и 6 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 8 ЗЕ / 288 часов, в том числе 36 часов – контактная работа с преподавателем, 252 часа – самостоятельная работа

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет и экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ОПК-4: готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы законодательства, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; - типовые нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации; - охарактеризовать педагогическую ситуацию с нормативно-правовой точки зрения; - определять и принимать четкие правила поведения обучающихся в соответствии с уставом образовательной организации и правилами ее внутреннего распорядка <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями, направленными на формирование культуры поведения в соответствии с уставом образовательной организации; - навыками использования нормативных документов в осуществлении профессиональной деятельности
<p>ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы методики преподавания; - современные педагогические технологии; - методы обучения, диагностики и оценивания достижений обучающихся / воспитанников в соответствии с их реальными учебными возможностями. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснованно выбирать современные образовательные технологии, в том числе информационные, цифровые образовательные ресурсы, для обучения и оценивания;

	<p>- использовать различные приемы и формы включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами применения современных образовательных технологий для осуществления обучающей и контрольно-оценочной образовательной деятельности по предмету с учетом индивидуальных особенностей и задач мотивирования обучающихся/воспитанников; - методикой проектирования учебного занятия с учетом целей, задач образования, особенностей обучающихся/воспитанников; - методикой анализа учебного занятия с позиции личностного и деятельностного подходов
--	---

Разработчики: канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии ИФМИЭО ФГБОУ ВО «НГПУ» Т.Н. Гриневецкая; ассистент кафедры педагогики и психологии ИФМИЭО ФГБОУ ВО «НГПУ» Э.В. Асмандиярова.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Социальная педагогика»

Программы академического бакалавриата

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Образование взрослых

Цель освоения дисциплины: формирование собственной педагогической позиции и профессиональной компетентности бакалавра педагогического образования на основе осознания сущностных характеристик образовательного процесса в высшей школе и осмысления педагогического опыта.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к обязательным дисциплинам *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана, изучается во 2 и 3 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 6 ЗЕ / 216, в том числе 22 часа – контактная работа с преподавателем, 194 часов – самостоятельная работа

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): контрольная работа и экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК - 5: способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<i>Знать:</i> - возможные социальные, культурные и личностные различия участников образовательного процесса; - основы поликультурного образования, закономерности поведения в социуме. <i>Уметь:</i> - строить коммуникации на основе признания социальных, культурных и личностных особенностей. <i>Владеть:</i> - навыками конструктивных социальных коммуникаций.
ПК-5: способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<i>Знать:</i> - основные закономерности социального развития личности, этапы социализации и индивидуализации человека; - основные закономерности становления профессионального пути личности, сущность профессиональных кризисов, пути и способы поддержки личности. <i>Уметь:</i> - конструировать образовательные программы, содействующие профессиональному самоопределению обучающихся в соответствии с задачами образования и учетом особенностей обучающихся; - применять психолого-педагогические методы групповой и индивидуальной работы для поддержки личности в процессе социализации и профессионального самоопределения; - организовывать профориентационную работу в образовательном процессе. <i>Владеть:</i> - педагогическими средствами сопровождения социализации обучающихся;

	- методами диагностики способностей и профессиональной направленности личности.
--	---

Разработчики: канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии ИФМИЭО ФГБОУ ВО «НГПУ» Т.Н. Гриневецкая; ассистент кафедры педагогики и психологии ИФМИЭО ФГБОУ ВО «НГПУ» Э.В. Асмандиярова.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Педагогические технологии»

Программы академического бакалавриата

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Образование взрослых

Цель освоения дисциплины: формирование компетенций, связанных с развитием представлений о педагогической технологии как области человеческой культуры, и сферы профессиональной деятельности, как гуманитарной науке и как практики, требующей определенных знаний и мастерства.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к обязательным дисциплинам *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана, изучается во 2 и 3 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 63Е / 216, в том числе 16 ч – контактная работа с преподавателем, 200 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<i>Знать:</i> <ul style="list-style-type: none">- основы методики преподавания;- современные педагогические технологии;- методы обучения, диагностики и оценивания достижений обучающихся / воспитанников в соответствии с их реальными учебными возможностями. <i>Уметь:</i> <ul style="list-style-type: none">- обоснованно выбирать современные образовательные технологии, в том числе информационные, цифровые образовательные ресурсы, для обучения и оценивания;- использовать различные приемы и формы включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании. <i>Владеть:</i> <ul style="list-style-type: none">- способами применения современных образовательных технологий для осуществления обучающей и контрольно-оценочной образовательной деятельности по предмету с учетом индивидуальных особенностей и задач мотивирования обучающихся/воспитанников;- методикой проектирования учебного занятия с учетом целей, задач образования, особенностей обучающихся/воспитанников;- методикой анализа учебного занятия с позиции личностного и деятельностного подходов

Разработчик: доктор. пед. наук, проф. кафедры педагогики и психологии ИФМИЭО ФГБОУ ВО «НГПУ» А.Н. Дахин.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Андрагогика»

Программы академического бакалавриата

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Образование взрослых

Цель освоения дисциплины: является формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций у студентов на основе овладения знаниями о современных методах активного обучения взрослых, умений применять их в целостном педагогическом процессе.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к обязательным дисциплинам *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана, изучается во 4 и 5 семестрах. Трудоемкость дисциплины: Трудоемкость дисциплины: 53Е / 180 часов, и них 18 часов – контактная работа преподавателем, 162 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): контрольная работа и экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-12: способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<i>Знать:</i> <ul style="list-style-type: none">- виды учебно-исследовательской деятельности обучающихся/ воспитанников;- требования к содержанию и организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся/ воспитанников. <i>Уметь:</i> <ul style="list-style-type: none">- определять тематику учебно-исследовательской деятельности обучающихся / воспитанников;- организовать учебно-исследовательскую деятельность и рефлексию ее результатов обучающимися/ воспитанниками. <i>Владеть:</i> <ul style="list-style-type: none">- приемами организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся/ воспитанниками;- технологиями анализа результатов учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Разработчики канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии ИФМИЭО ФГБОУ ВО «НГПУ» Т.Н. Гриневецкая; ассистент кафедры педагогики и психологии ИФМИЭО ФГБОУ ВО «НГПУ» Э.В. Асмандиярова.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психолого-педагогическая антропология»

Программы академического бакалавриата

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Образование взрослых

Цель освоения дисциплины: формирование компетенций, связанных с развитием представлений студентов о психолого-педагогической антропологии как области человеческой культуры и сферы профессиональной деятельности, как гуманитарной науке и как практики, требующей определенных знаний и мастерства.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к обязательным дисциплинам *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана, изучается в 6 и 7 семестрах. Трудоемкость дисциплины: Трудоемкость дисциплины: 8 ЗЕ / 288 часа, в том числе 32 часа – контактная работа с преподавателем, 256 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет и экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	<i>Знать:</i> - психолого-педагогические основы организации эффективного взаимодействия участников образовательного процесса; <i>Уметь:</i> - выбирать, адаптировать и использовать в индивидуальной и групповой работе методы взаимодействия на основе приоритетности потребностей и достижений, обучающихся; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; <i>Владеть:</i> - способами взаимодействия с участниками образовательного процесса, способами преодоления коммуникативных барьеров; - основными навыками социального и профессионально-педагогического взаимодействия в соответствии с целями образования и с учетом потребностей и особенностей всех субъектов образовательного процесса; - методами и приемами создания благоприятного психологического климата в коллективе.
ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> ценностные ориентиры и социальную значимость своей профессиональной деятельности, ее место и роль в развитии современного образования; <i>Уметь:</i> анализировать свою профессиональную деятельность и планировать собственную траекторию профессионального развития; <i>Владеть:</i> навыками выявления противоречий и выделения наиболее перспективных направлений профессиональной деятельности.

Разработчик: канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии ИФМИЭО ФГБОУ ВО «НГПУ» Т.Н. Гриневецкая.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Профориентология и профконсультация»

Программы академического бакалавриата

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Образование взрослых

Цель освоения дисциплины: формирование компетенций, связанных с развитием представлений студентов о психолого-педагогической антропологии как области человеческой культуры и сферы профессиональной деятельности, как гуманитарной науке и как практики, требующей определенных знаний и мастерства.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к обязательным дисциплинам *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана, изучается в 9 и 10 семестрах. Трудоемкость дисциплины: Трудоемкость дисциплины: 5 ЗЕ / 180 часов, в том числе 28 часов – контактная работа с преподавателем, 152 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): контрольная работа и зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<i>Знать:</i> - требования ФГОС по уровням образования. <i>Уметь:</i> - анализировать действующие программы и учебники по предмету. <i>Владеть:</i> - способами планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной образовательной программой и особенностями обучающихся / воспитанников.
ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> ценностные ориентиры и социальную значимость своей профессиональной деятельности, ее место и роль в развитии современного образования; <i>Уметь:</i> анализировать свою профессиональную деятельность и планировать собственную траекторию профессионального развития; <i>Владеть:</i> навыками выявления противоречий и выделения наиболее перспективных направлений профессиональной деятельности.

Разработчик: канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии ИФМИЭО ФГБОУ ВО «НГПУ» Т.Н. Гриневецкая.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Поддержка взрослых в период профессионального кризиса»

Программы академического бакалавриата

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Образование взрослых

Цель освоения дисциплины: развитие компетенций, в области выявления и оказания помощи личности в преодолении профессионального кризиса

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к обязательным дисциплинам *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана, изучается в 8 и 9 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 8 ЗЕ / 288 часов, в том числе 26 часов – контактная работа с преподавателем, 262 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): контрольная работа и экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-6: готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<i>Знать:</i> общие закономерности обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в нормальных условиях и при возникновении опасных ситуаций. <i>Уметь:</i> <ul style="list-style-type: none">- выявлять причины возникновения опасных ситуаций и их признаки;- обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся;- проектировать образовательный процесс с учетом здоровьесберегающих технологий <i>Владеть:</i> <ul style="list-style-type: none">- основными методами обеспечения жизни, здоровья и защиты участников образовательного процесса от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;- здоровьесберегающими технологиями в организации образовательного процесса
ОПК-3: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<i>Знать:</i> <ul style="list-style-type: none">- основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; <i>Уметь:</i> <ul style="list-style-type: none">- создавать безопасные психолого-педагогические условия образовательной среды, обеспечивающей развитие личности и достижения в деятельности; <i>Владеть:</i> <ul style="list-style-type: none">- способами оказания помощи ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей и особенностей поведения, состояния здоровья;
ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<i>Знать:</i> <ul style="list-style-type: none">- требования ФГОС по уровням образования. <i>Уметь:</i> <ul style="list-style-type: none">- анализировать действующие программы и учебники по предмету. <i>Владеть:</i>

	- способами планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной образовательной программой и особенностями обучающихся / воспитанников.
--	--

Разработчик: канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии ИФМИЭО
ФГБОУ ВО «НГПУ» Л.П. Жуйкова.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Профессиональная деятельность андрагога»

Программы академического бакалавриата

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Образование взрослых

Цель освоения дисциплины: формирование собственной педагогической позиции и овладение профессиональными и общепрофессиональными компетентностями для успешного решения профессиональных задач в области обучения и воспитания взрослых.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к обязательным дисциплинам *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана, изучается в 9 и 10 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 5 ЗЕ / 180 часов, в том числе 34 часа – контактная работа с преподавателем, 146 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): контрольная работа и экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-4: готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	<i>Знать:</i> - основы законодательства, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; - типовые нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации <i>Уметь:</i> - анализировать нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации; - охарактеризовать педагогическую ситуацию с нормативно-правовой точки зрения; - определять и принимать четкие правила поведения обучающихся в соответствии с уставом образовательной организации и правилами ее внутреннего распорядка <i>Владеть:</i> - технологиями, направленными на формирование культуры поведения в соответствии с уставом образовательной организации; - навыками использования нормативных документов в осуществлении профессиональной деятельности
ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<i>Знать:</i> - основы методики преподавания; - современные педагогические технологии; - методы обучения, диагностики и оценивания достижений обучающихся / воспитанников в соответствии с их реальными учебными возможностями. <i>Уметь:</i> - обоснованно выбирать современные образовательные технологии, в том числе информационные, цифровые образовательные ресурсы, для обучения и оценивания;

	<p>- использовать различные приемы и формы включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>- способами применения современных образовательных технологий для осуществления обучающей и контрольно-оценочной образовательной деятельности по предмету с учетом индивидуальных особенностей и задач мотивирования обучающихся/воспитанников;</p> <p>- методикой проектирования учебного занятия с учетом целей, задач образования, особенностей обучающихся/воспитанников;</p> <p>- методикой анализа учебного занятия с позиции личностного и деятельностного подходов</p>
--	--

Разработчики: канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии ИФМИЭО ФГБОУ ВО «НГПУ» Т.Н. Гриневецкая; ассистент кафедры педагогики и психологии ИФМИЭО ФГБОУ ВО «НГПУ» Э.В. Асмандиярова.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психолого-педагогическая диагностика личности»

Программы академического бакалавриата

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Образование взрослых

Цель освоения дисциплины: формирование теоретической и практической компетентности студентов в области проведения психолого-педагогического исследования в сфере образования при оценке социального, образовательного и личностного статуса как основы организации эффективного взаимодействия в образовательном процессе

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к обязательным дисциплинам *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана, изучается в 8 и 9 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 5 ЗЕ/ 180 часов, в том числе 22 часа – контактная работа с преподавателем, 158 часов – самостоятельная работа

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет и курсовая работа.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-3: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<i>Знать:</i> <ul style="list-style-type: none">- основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;- условия формирования образовательных потребностей обучающихся, особенности их проявления в учебно-воспитательном процессе <i>Уметь:</i> <ul style="list-style-type: none">- осуществлять (совместно с психологами и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ;- создавать безопасные психолого-педагогические условия образовательной среды, обеспечивающей развитие личности и достижения в деятельности;- оказывать психолого-педагогическую помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях <i>Владеть:</i> <ul style="list-style-type: none">- способами оказания помощи ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей и особенностей поведения, состояния здоровья
ПК 4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<i>Знать:</i> <ul style="list-style-type: none">- возможности современной образовательной среды с точки зрения организации различных видов учебной деятельности школьников;- требования стандартов к информационно-образовательной среде образовательной организации;- виды и содержание универсальных учебных действий, формируемых в процессе обучения. <i>Уметь:</i> <ul style="list-style-type: none">- осуществлять анализ образовательной среды с точки зрения организации различных видов учебной деятельности школьников;

	<ul style="list-style-type: none">- использовать для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения возможности информационно-образовательной среды образовательной организации с учетом специфики предметной области;- организовывать различные виды деятельности, способствующие развитию обучающихся. <i>Уметь:</i> <i>Владеть:</i><ul style="list-style-type: none">- владеть методикой формирования универсальных учебных действий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета.
--	--

Разработчик: канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии ИФМИЭО ФГБОУ ВО «НГПУ» Т. В. Гудкова.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Методология и методы психолого-педагогических исследований»

Программы академического бакалавриата

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Образование взрослых

Цель освоения дисциплины: развитие компетенций, связанных с пониманием методологии и методов психолого-педагогических исследований, их организацией и проведением.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к обязательным дисциплинам *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана, изучается в 9 и 10 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 7 ЗЕ / 252 часа, в том числе 50 часов – контактная работа с преподавателем, 202 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): контрольная работа, зачет и экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК- 1: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	<i>Знать:</i> основные теоретические и методологические концепции философии и социогуманитарных наук. <i>Уметь:</i> -интерпретировать теоретические и методологические концепции философии и социогуманитарных наук. <i>Владеть:</i> -способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.
ПК-11: готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	<i>Знать:</i> актуальные направления исследований в области <i>Уметь:</i> - анализировать информационные источники по проблеме исследования; -систематизировать исследовательские мнения и позиции образования; <i>Владеть:</i> методами педагогического исследования в соответствии с поставленными задачами; - приемами презентации результатов проведенного исследования.

Разработчик: доктор. пед. наук, проф. кафедры педагогики и психологии ИФМИЭО ФГБОУ ВО «НГПУ» Л.И. Холина.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Экономика образования»

Программы академического бакалавриата

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Образование взрослых

Цель освоения дисциплины: формирование теоретических представлений бакалавров об экономической стороне образовательного процесса и методах экономического анализа системы образования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к обязательным дисциплинам *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана, изучается в 4 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 8 часов – контактная работа с преподавателем, 60 часов – самостоятельная работа, 4 ч – контроль.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-7: способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	<i>Знать:</i> <ul style="list-style-type: none">- общие закономерности возникновения, развития и функционирования государственно-правовых явлений;- принципы отраслевых юридических наук (конституционного, трудового, гражданского, уголовного, административного права);- источники права. <i>Уметь:</i> <ul style="list-style-type: none">- ориентироваться в проблемах общего понятия права, норм и системы права, правосознания, правоотношений, реализации права, юридической ответственности, законности;- анализировать нормативно-правовые акты, кодифицированные источники права. <i>Владеть:</i> навыками применения нормативных правовых актов и правовых документов в профессиональной деятельности.
ПК-11: готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<i>Знать:</i> <ul style="list-style-type: none">- актуальные направления исследований в области образования;- логику организации и проведения педагогического исследования. <i>Уметь:</i> <ul style="list-style-type: none">- анализировать информационные источники по проблеме исследования;- систематизировать исследовательские мнения и позиции. <i>Владеть:</i> <ul style="list-style-type: none">- методами педагогического исследования в соответствии с поставленными задачами.- приемами презентации результатов проведенного исследования.

Разработчики: канд. пед. наук, доцент кафедры геометрии и методики обучения математике ФГБОУ ВО «НГПУ» Е.А. Яровая; старший преподаватель кафедры геометрии и методики обучения математике ФГБОУ ВО «НГПУ» Т.И. Тимкина.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Иностранный язык (специальный)»
 Программы академического бакалавриата
 44.03.01 Педагогическое образование
 Профиль: Образование взрослых

Цель освоения дисциплины: овладение устной и письменной речью и языком специальности/профиля для активного применения иностранного языка как в повседневном, так и в профессиональном общении. Развитие и воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению студентов, их социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции как гражданина и патриота, а также как субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности студентов к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе по выбранной специальности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина является обязательной дисциплиной *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 3 семестре. Объем дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 14 часов – контактная работа с преподавателем, 58 часов – самостоятельная работа

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные элементы языковой системы и правила их употребления (выбор и комбинацию с другими элементами) при продуцировании речи и интерпретацию – при восприятии речи; - правила орфографии и пунктуации; основные законы коммуникации и правила эффективного общения. <p><i>Знать (ин.яз):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами общекультурной направленности и осуществления коммуникации на иностранном языке; - основные культурные традиции страны изучаемого языка, правила речевого этикета <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты разных жанров на литературном языке в устной и письменной форме; - соотносить части текста в рамках задуманной композиции, учитывать адресность текста, подбирать необходимые цитаты, примеры, факты; - трансформировать несловесный материал, в частности изображения и цифровые данные (схемы, графики, таблицы и т.п.) – в словесный;

	<p>- переходить от одного типа словесного материала к другому (например, от плана к связному тексту). <i>Уметь (ин.яз.):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную коммуникацию; - выбирать адекватные коммуникативной ситуации языковые средства и формулы речевого этикета. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - нормами литературного языка; навыками выбора языковых средств, соответствующих конкретной речевой ситуации и типу адресата; - навыками редактирования собственных текстов; - навыками работы с различными словарями. <p><i>Владеть (ин.яз.):</i> основными видами речевой деятельности на иностранном языке (чтение, письмо, говорение, аудирование).</p>
<p>ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; - типовые нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации; - охарактеризовать педагогическую ситуацию с нормативно-правовой точки зрения; - определять и принимать четкие правила поведения обучающихся в соответствии с уставом образовательной организации и правилами ее внутреннего распорядка <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями, направленными на формирование культуры поведения в соответствии с уставом образовательной организации; - навыками использования нормативных документов в осуществлении профессиональной деятельности

Разработчики: канд. пед. наук, доцент кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО «НГПУ» А.А. Волкова; ст. преподаватель кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО «НГПУ» Е.В. Михайлова; ст. преподаватель кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО «НГПУ» Т.Н. Королева.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Информационные технологии»
 Программы академического бакалавриата
 44.03.01 Педагогическое образование
 Профиль: Образование взрослых

Цель освоения дисциплины: познакомить студентов с основами предмета «Информационные технологии», сформировать навыки решения практических задач по основам предмета «Информационные технологии»

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина «Информационные технологии» является обязательной дисциплиной *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование, изучается в 1 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 10 часов – контактная работа с преподавателем, 62 часа – самостоятельная работа студентов

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы методики преподавания; - современные педагогические технологии; - методы обучения, диагностики и оценивания достижений, обучающихся / воспитанников в соответствии с их реальными учебными возможностями. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснованно выбирать современные образовательные технологии, в том числе информационные, цифровые образовательные ресурсы, для обучения и оценивания; - использовать различные приемы и формы включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами применения современных образовательных технологий для осуществления обучающей и контрольно-оценочной образовательной деятельности по предмету с учетом индивидуальных особенностей и задач мотивирования, обучающихся/воспитанников; - методикой проектирования учебного занятия с учетом целей, задач образования, особенностей, обучающихся/воспитанников; - методикой анализа учебного занятия с позиции личностного и деятельностного подходов
<p>ОК-3: способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные понятия и методы естественнонаучной и математической областей знаний. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать естественнонаучные и математические знания в качестве инструментария для решения профессиональных задач с учетом особенностей и

	возможностей современного информационного пространства. Владеть: - навыками использования принципов и методов научного знания в профессиональной деятельности.
--	--

Разработчик: канд. физ.-мат. наук, доцент кафедры информатики и дискретной математики ФГБОУ ВО «НГПУ» К.Р. Жданов.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Образовательные системы и образование взрослых»

Программы академического бакалавриата

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Образование взрослых

Цель освоения дисциплины: формирование профессиональной компетентности бакалавра педагогического образования на основе осознания сущностных характеристик образовательных систем, осмысления опыта их организации;

подготовить студентов к выполнению трудовых функций и действий, представленных в профессиональном стандарте «Педагог» и учитывающих требования к результатам освоения федерального государственного стандарта высшего образования по направлению «Педагогическое образование».

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина является дисциплиной по выбору *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 10 семестре. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часов, в том числе 24 часа – контактная работа с преподавателем, 120 часов – самостоятельная работа

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<i>Знать:</i> - требования ФГОС по уровням образования. <i>Уметь:</i> - анализировать действующие программы и учебники по предмету. <i>Владеть:</i> - способами планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной образовательной программой и особенностями обучающихся / воспитанников.
ОК - 5: способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<i>Знать:</i> - возможные социальные, культурные и личностные различия участников образовательного процесса; - основы поликультурного образования, закономерности поведения в социуме. <i>Уметь:</i> - строить коммуникации на основе признания социальных, культурных и личностных особенностей. <i>Владеть:</i> - навыками конструктивных социальных коммуникаций.

Разработчик: канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии ИФМИЭО ФГБОУ ВО «НГПУ» А.И. Арапов.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Научные исследования в педагогике и образовании взрослых»

Программы академического бакалавриата

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Образование взрослых

Цель освоения дисциплины: «Научные исследования в педагогике и образовании взрослых» является формирование собственной педагогической позиции и профессиональной компетентности бакалавра педагогического образования на основе осознания сущностных характеристик образовательного процесса взрослых и осмысления педагогического опыта.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина является дисциплиной по выбору *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 10 семестре. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часов, в том числе 24 часа – контактная работа с преподавателем, 120 часов – самостоятельная работа

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<i>Знать:</i> - требования ФГОС по уровням образования. <i>Уметь:</i> - анализировать действующие программы и учебники по предмету. <i>Владеть:</i> - способами планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной образовательной программой и особенностями обучающихся / воспитанников.
ОК - 5: способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<i>Знать:</i> - возможные социальные, культурные и личностные различия участников образовательного процесса; - основы поликультурного образования, закономерности поведения в социуме. <i>Уметь:</i> - строить коммуникации на основе признания социальных, культурных и личностных особенностей. <i>Владеть:</i> - навыками конструктивных социальных коммуникаций.

Разработчик: канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии ИФМИЭО ФГБОУ ВО «НГПУ» А.И. Арапов.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Основы исследований в образовании взрослых»

Программы академического бакалавриата

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Образование взрослых

Цель освоения дисциплины: подготовка бакалавров к научно-педагогической деятельности, формирование понимания особенностей организации педагогических исследований и применения методов исследования в педагогических экспериментах.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина является дисциплиной по выбору *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 8 и 9 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 53Е/180, в том числе 22 часа – контактная работа с преподавателем, 158 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): контрольная работа и зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-11: готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<i>Знать:</i> - актуальные направления исследований в области образования; - логику организации и проведения педагогического исследования. <i>Уметь:</i> - анализировать информационные источники по проблеме исследования; - систематизировать исследовательские мнения и позиции. <i>Владеть:</i> - методами педагогического исследования в соответствии с поставленными задачами. - приемами презентации результатов проведенного исследования.
ПК-12: способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<i>Знать:</i> - виды учебно-исследовательской деятельности обучающихся/ воспитанников; - требования к содержанию и организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся/ воспитанников. <i>Уметь:</i> - определять тематику учебно-исследовательской деятельности обучающихся / воспитанников; - организовать учебно-исследовательскую деятельность и рефлекссию ее результатов обучающимися/ воспитанниками. <i>Владеть:</i> - приемами организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся/ воспитанниками; - технологиями анализа результатов учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Разработчик: канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии ИФМИЭО ФГБОУ ВО «НГПУ» Т.Н. Добрынина.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Специальные средства обучения взрослых»

Программы академического бакалавриата

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Образование взрослых

Цель освоения дисциплины: формирование компетенций, связанных с развитием представлений о специальных средствах обучения взрослых как области человеческой культуры, и сферы профессиональной деятельности, как гуманитарной науке и как практики, требующей определенных знаний и мастерства.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина является дисциплиной по выбору *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 8 и 9 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 53Е/180, в том числе 22 часа – контактная работа с преподавателем, 158 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): контрольная работа и зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-11: готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<i>Знать:</i> - актуальные направления исследований в области образования; - логику организации и проведения педагогического исследования. <i>Уметь:</i> - анализировать информационные источники по проблеме исследования; - систематизировать исследовательские мнения и позиции. <i>Владеть:</i> - методами педагогического исследования в соответствии с поставленными задачами. - приемами презентации результатов проведенного исследования.
ПК-12: способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<i>Знать:</i> - виды учебно-исследовательской деятельности обучающихся/ воспитанников; - требования к содержанию и организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся/ воспитанников. <i>Уметь:</i> - определять тематику учебно-исследовательской деятельности обучающихся / воспитанников; - организовать учебно-исследовательскую деятельность и рефлексия ее результатов обучающимися/ воспитанниками. <i>Владеть:</i> - приемами организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся/ воспитанниками; - технологиями анализа результатов учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Разработчик: канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии ИФМИЭО
ФГБОУ ВО «НГПУ» Т.Н. Гриневецкая.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Компьютерная графика в образовании взрослых»

Программы академического бакалавриата

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Образование взрослых

Цель освоения дисциплины: познакомить студентов с основами предмета «Компьютерная графика в образовании взрослых», сформировать навыки решения практических задач по основам предмета «Компьютерная графика в образовании взрослых».

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина является дисциплиной по выбору *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 6 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 8 часов – контактная работа с преподавателем 64 часа – самостоятельная работа студентов.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательной процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<i>Знать:</i> <ul style="list-style-type: none">- возможности современной образовательной среды с точки зрения организации различных видов учебной деятельности школьников;- требования стандартов к информационно-образовательной среде образовательной организации;- виды и содержание универсальных учебных действий, формируемых в процессе обучения. <i>Уметь:</i> <ul style="list-style-type: none">- осуществлять анализ образовательной среды с точки зрения организации различных видов учебной деятельности школьников;- использовать для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения возможности информационно-образовательной среды образовательной организации с учетом специфики предметной области. <i>Владеть:</i> <ul style="list-style-type: none">- методикой формирования универсальных учебных действий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательной процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
ПрК-1: способность поддерживать активность и самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<i>Знать:</i> <ul style="list-style-type: none">- современные проблемы воспитания активности и самостоятельности обучающихся/воспитанников;- актуальные методы, способы и формы развития творческой активности; <i>Уметь:</i> <ul style="list-style-type: none">- планировать процесс учебной и внеучебной деятельности, направленный на воспитание активности и

	самостоятельности, развитие творческих способностей обучающихся/воспитанников; <i>Владеть:</i> -основными формами и методами, направленными на воспитание активности и самостоятельности и творческих способностей обучающихся/воспитанников в учебной и внеучебной деятельности.
--	---

Разработчики: канд. физ.-мат. наук, доцент кафедры информатики и дискретной математики ФГБОУ ВО «НГПУ» Н.А. Чупин, старший преподаватель кафедры информатики и дискретной математики ФГБОУ ВО «НГПУ» А.В. Подсадников.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Специализированные программные средства в образовании взрослых»

Программы академического бакалавриата

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Образование взрослых

Цель освоения дисциплины: познакомить студентов с основами предмета «Специализированные программные средства в образовании взрослых», сформировать навыки решения практических задач по основам предмета «Специализированные программные средства в образовании взрослых».

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина является дисциплиной по выбору *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 6 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 8 часов – контактная работа с преподавателем 64 часа – самостоятельная работа студентов.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательной процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<i>Знать:</i> - возможности современной образовательной среды с точки зрения организации различных видов учебной деятельности школьников; - требования стандартов к информационно-образовательной среде образовательной организации; - виды и содержание универсальных учебных действий, формируемых в процессе обучения. <i>Уметь:</i> - осуществлять анализ образовательной среды с точки зрения организации различных видов учебной деятельности школьников; - использовать для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения возможности информационно-образовательной среды образовательной организации с учетом специфики предметной области. <i>Владеть:</i> - методикой формирования универсальных учебных действий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательной процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
ПК-1: способность поддерживать активность и самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<i>Знать:</i> - современные проблемы воспитания активности и самостоятельности обучающихся/воспитанников; - актуальные методы, способы и формы развития творческой активности; <i>Уметь:</i> - планировать процесс учебной и внеучебной деятельности, направленный на воспитание активности и самостоятельности, развитие творческих способностей обучающихся/воспитанников; <i>Владеть:</i>

	-основными формами и методами, направленными на воспитание активности и самостоятельности и творческих способностей обучающихся/воспитанников в учебной и внеучебной деятельности.
--	--

Разработчики: канд. физ.-мат. наук, доцент кафедры информатики и дискретной математики ФГБОУ ВО «НГПУ» Н.А. Чупин, старший преподаватель кафедры информатики и дискретной математики ФГБОУ ВО «НГПУ» А.В. Русецкий, старший преподаватель кафедры информатики и дискретной математики ФГБОУ ВО «НГПУ» А.В. Подсадников.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Информационные технологии в педагогических исследованиях»

Программы академического бакалавриата

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Образование взрослых

Цель освоения дисциплины: познакомить студентов с основами предмета «Информационные технологии в педагогических исследованиях», сформировать навыки решения практических задач по основам предмета «Информационные технологии в педагогических исследованиях».

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина является дисциплиной по выбору *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 10 семестре. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часа, в том числе 24 часа – контактная работа с преподавателем, 120 часов – самостоятельная работа студентов.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностик	<i>Знать:</i> - основы методики преподавания; - современные педагогические технологии; - методы обучения, диагностики и оценивания достижений, обучающихся / воспитанников в соответствии с их реальными учебными возможностями. <i>Уметь:</i> - обоснованно выбирать современные образовательные технологии, в том числе информационные, цифровые образовательные ресурсы, для обучения и оценивания; - использовать различные приемы и формы включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании. <i>Владеть:</i> - способами применения современных образовательных технологий для осуществления обучающей и контрольно-оценочной образовательной деятельности по предмету с учетом индивидуальных особенностей и задач мотивирования, обучающихся/воспитанников; - методикой проектирования учебного занятия с учетом целей, задач образования, особенностей, обучающихся/воспитанников; - методикой анализа учебного занятия с позиции личностного и деятельностного подходов
ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<i>Знать:</i> - современные проблемы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся / воспитанников; - актуальные способы и формы организации воспитательной работы в учебной и внеучебной деятельности; - способы оценивания эффективности деятельности, направленной на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся/воспитанников.

	<p><i>Уметь:</i> - планировать процесс учебной и внеучебной деятельности, направленный на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся/воспитанников;</p> <p>- осуществлять воспитательную работу в учебной и внеучебной деятельности с учетом культурных различий обучающихся / воспитанников, половозрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>- находить ценностные аспекты учебного занятия и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися / воспитанниками</p> <p><i>Владеть:</i>- основными формами и методами, направленными на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся / воспитанников в учебной и внеучебной деятельности.</p>
--	---

Разработчики: канд. физ.-мат. наук, доцент кафедры информатики и дискретной математики ФГБОУ ВО «НГПУ» Н.А. Чупин, старший преподаватель кафедры информатики и дискретной математики ФГБОУ ВО «НГПУ» А.В. Русецкий.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Информационные технологии в образовании»

Программы академического бакалавриата

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Образование взрослых

Цель освоения дисциплины: познакомить студентов с основами предмета «Информационные технологии в образовании», сформировать навыки решения практических задач по основам предмета «Информационные технологии в образовании».

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина является дисциплиной по выбору *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 10 семестре. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часа, в том числе 24 часа – контактная работа с преподавателем, 120 часов – самостоятельная работа студентов.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностик	<i>Знать:</i> - основы методики преподавания; - современные педагогические технологии; - методы обучения, диагностики и оценивания достижений обучающихся / воспитанников в соответствии с их реальными учебными возможностями. <i>Уметь:</i> - обоснованно выбирать современные образовательные технологии, в том числе информационные, цифровые образовательные ресурсы, для обучения и оценивания; - использовать различные приемы и формы включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании. <i>Владеть:</i> - способами применения современных образовательных технологий для осуществления обучающей и контрольно-оценочной образовательной деятельности по предмету с учетом индивидуальных особенностей и задач мотивирования обучающихся/воспитанников; - методикой проектирования учебного занятия с учетом целей, задач образования, особенностей обучающихся/воспитанников; - методикой анализа учебного занятия с позиции личностного и деятельностного подходов
ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<i>Знать:</i> - современные проблемы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся / воспитанников; - актуальные способы и формы организации воспитательной работы в учебной и внеучебной деятельности; - способы оценивания эффективности деятельности, направленной на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся/воспитанников.

	<p><i>Уметь</i>:- планировать процесс учебной и внеучебной деятельности, направленный на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся/воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять воспитательную работу в учебной и внеучебной деятельности с учетом культурных различий обучающихся / воспитанников, половозрастных и индивидуальных особенностей; - находить ценностные аспекты учебного занятия и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися / воспитанниками <p><i>Владеть</i>:- основными формами и методами, направленными на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся / воспитанников в учебной и внеучебной деятельности.</p>
--	---

Разработчики: канд. физ.-мат. наук, доцент кафедры информатики и дискретной математики ФГБОУ ВО «НГПУ» Н.А. Чупин, старший преподаватель кафедры информатики и дискретной математики ФГБОУ ВО «НГПУ» А.В. Русецкий.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Информационно-коммуникационные технологии в деятельности педагога»

Программы академического бакалавриата

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Образование взрослых

Цель освоения дисциплины: познакомить студентов с основами предмета «Информационно-коммуникационные технологии в деятельности педагога», сформировать навыки решения практических задач по основам предмета «Информационно-коммуникационные технологии в деятельности педагога».

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина является дисциплиной по выбору *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 10 семестре. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часа, в том числе 24 часа – контактная работа с преподавателем, 120 часов – самостоятельная работа студентов.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностик	<i>Знать:</i> <ul style="list-style-type: none">- основы методики преподавания;- современные педагогические технологии;- методы обучения, диагностики и оценивания достижений обучающихся / воспитанников в соответствии с их реальными учебными возможностями. <i>Уметь:</i> <ul style="list-style-type: none">- обоснованно выбирать современные образовательные технологии, в том числе информационные, цифровые образовательные ресурсы, для обучения и оценивания;- использовать различные приемы и формы включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании. <i>Владеть:</i> <ul style="list-style-type: none">- способами применения современных образовательных технологий для осуществления обучающей и контрольно-оценочной образовательной деятельности по предмету с учетом индивидуальных особенностей и задач мотивирования обучающихся/воспитанников;- методикой проектирования учебного занятия с учетом целей, задач образования, особенностей обучающихся/воспитанников;- методикой анализа учебного занятия с позиции личностного и деятельностного подходов
ОК-3: способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<i>Знать:</i> <ul style="list-style-type: none">- современные понятия и методы естественнонаучной и математической областей знаний. <i>Уметь:</i> <ul style="list-style-type: none">- использовать естественнонаучные и математические знания в качестве инструментария для решения профессиональных задач с учетом особенностей и

	возможностей современного информационного пространства. Владеть: - навыками использования принципов и методов научного знания в профессиональной деятельности.
--	--

Разработчики: канд. физ.-мат. наук, доцент кафедры информатики и дискретной математики ФГБОУ ВО «НГПУ» Н.А. Чупин, старший преподаватель кафедры информатики и дискретной математики ФГБОУ ВО «НГПУ» А.В. Русецкий.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Образование в Сибири»

Программы академического бакалавриата

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Образование взрослых

Цель освоения дисциплины: формирование компетенций, связанных с развитием общих представлений студентов о развитии системы образования в Сибири;

подготовить студентов к выполнению трудовых функций и действий, представленных в профессиональном стандарте «Педагог» и учитывающих требования к результатам освоения федерального государственного стандарта высшего образования по направлению «Педагогическое образование».

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина является дисциплиной по выбору *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 3 и 4 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часа, в том числе 18 часов – контактная работа с преподавателем, 126 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<i>Знать:</i> - требования ФГОС по уровням образования. <i>Уметь:</i> - анализировать действующие программы и учебники по предмету. <i>Владеть:</i> - способами планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной образовательной программой и особенностями обучающихся / воспитанников.
ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	<i>Знать:</i> основные этапы и закономерности исторического развития; источники исторического знания и приемы работы с ними; место и роль России во всемирной истории <i>Уметь:</i> использовать полученные знания и умения для понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций; определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни; формулировать свои мировоззренческие взгляды, действовать в различных жизненных ситуациях, исходя из понимания их исторической обусловленности <i>Владеть:</i> навыками определения степени влияния различных факторов на исторические процессы, и активно использовать знания об этих факторах в обосновании собственной гражданской позиции

Разработчик: канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии ИФМИЭО ФГБОУ ВО «НГПУ» А.И. Арапов.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Муниципальная система образования»
 Программы академического бакалавриата
 44.03.01 Педагогическое образование
 Профиль: Образование взрослых

Цель освоения дисциплины: формирование компетенций, связанных с развитием общих представлений студентов о развитии системы образования в Сибири; подготовить студентов к выполнению трудовых функций и действий, представленных в профессиональном стандарте «Педагог» и учитывающих требования к результатам освоения федерального государственного стандарта высшего образования по направлению «Педагогическое образование».

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина является дисциплиной по выбору *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 3 и 4 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часа, в том числе 18 часов – контактная работа с преподавателем, 126 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p><i>Знать:</i> - требования ФГОС по уровням образования. <i>Уметь:</i> - анализировать действующие программы и учебники по предмету. <i>Владеть:</i> - способами планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной образовательной программой и особенностями обучающихся / воспитанников.</p>
<p>ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции</p>	<p><i>Знать:</i> основные этапы и закономерности исторического развития; источники исторического знания и приемы работы с ними; место и роль России во всемирной истории <i>Уметь:</i> использовать полученные знания и умения для понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций; определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни; формулировать свои мировоззренческие взгляды, действовать в различных жизненных ситуациях, исходя из понимания их исторической обусловленности <i>Владеть:</i> навыками определения степени влияния различных факторов на исторические процессы, и активно использовать знания об этих факторах в обосновании собственной гражданской позиции</p>

Разработчик: канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии ИФМИЭО ФГБОУ ВО «НГПУ» А.И. Арапов.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Организация внеурочной деятельности в системе дополнительного образования»

Программы академического бакалавриата

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Образование взрослых

Цель освоения дисциплины: освоение студентами целостной системы теоретических знаний, практических навыков и умений организации эффективной работы с детскими объединениями, а также форм и методов такой работы.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина является дисциплиной по выбору *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 7 и 8 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часов, в том числе 20 часов – контактная работа с преподавателем, 124 часа – самостоятельная работа

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-6: готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<i>Знать:</i> общие закономерности обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в нормальных условиях и при возникновении опасных ситуаций. <i>Уметь:</i> <ul style="list-style-type: none">- выявлять причины возникновения опасных ситуаций и их признаки;- обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся;- проектировать образовательный процесс с учетом здоровьесберегающих технологий <i>Владеть:</i> <ul style="list-style-type: none">- основными методами обеспечения жизни, здоровья и защиты участников образовательного процесса от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;- здоровьесберегающими технологиями в организации образовательного процесса
ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<i>Знать:</i> <ul style="list-style-type: none">- технологии организации сотрудничества;- принципы деятельностного подхода;- психолого-педагогические основы организации самостоятельной работы в образовании. <i>Уметь:</i> <ul style="list-style-type: none">- проектировать социальное взаимодействие школьников;- организовывать индивидуальную и групповую самостоятельную работу;- активизировать учебно-познавательную деятельность обучающихся посредством интерактивных форм организации деятельности. <i>Владеть:</i> <ul style="list-style-type: none">- технологиями формирования познавательной мотивации обучающихся;- способами активизации учебно-познавательной деятельности.

Разработчик: канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии ИФМИЭО
ФГБОУ ВО «НГПУ» Н.С. Данилкова.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Педагогика досуга взрослых»
 Программы академического бакалавриата
 44.03.01 Педагогическое образование
 Профиль: Образование взрослых

Цель освоения дисциплины: содействие средствами дисциплины овладению бакалавром общекультурными и профессиональными компетенциями для успешного решения профессиональных задач в области педагогической деятельности в условиях организации образования взрослых.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина является дисциплиной по выбору *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 7 и 8 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часов, в том числе 20 часов – контактная работа с преподавателем, 124 часа – самостоятельная работа

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-6: готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<p><i>Знать:</i> общие закономерности обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в нормальных условиях и при возникновении опасных ситуаций.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причины возникновения опасных ситуаций и их признаки; - обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся; - проектировать образовательный процесс с учетом здоровьесберегающих технологий <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами обеспечения жизни, здоровья и защиты участников образовательного процесса от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; - здоровьесберегающими технологиями в организации образовательного процесса
ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии организации сотрудничества; - принципы деятельностного подхода; - психолого-педагогические основы организации самостоятельной работы в образовании. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать социальное взаимодействие школьников; - организовывать индивидуальную и групповую самостоятельную работу; - активизировать учебно-познавательную деятельность обучающихся посредством интерактивных форм организации деятельности. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями формирования познавательной мотивации обучающихся;

	- способами активизации учебно-познавательной деятельности.
--	---

Разработчик: канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии ИФМИЭО
ФГБОУ ВО «НГПУ» Н.С. Данилкова.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Формирование саногенного мышления»
Программы академического бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Образование взрослых

Цель освоения дисциплины: с помощью интенсивного группового опыта осуществить перестройку существующих установок, практическое овладение спектром профессиональных умений оптимального участия в общении, преобразование существующих межличностных отношений в личностные, осуществление процесса самопринятия, самораскрытия и самореализации. Изначально спецкурс саногенного мышления строится не как совокупность готовых тренинговых методик, а как система психологических ситуаций, в которых студенту предоставлена свобода выбора.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина является дисциплиной по выбору *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 4 и 5 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 5 ЗЕ/180, в том числе 22 часа – контактная работа, 158 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<i>Знать:</i> - особенности социального партнерства в системе образования. <i>Уметь:</i> - бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; <i>Владеть:</i> - способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.

Разработчик: канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии ИФМИЭО ФГБОУ ВО «НГПУ» Н.С. Данилкова.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Арт методы творческого развития личности»
Программы академического бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Образование взрослых

Цель освоения дисциплины: развитие компетенций, связанных с пониманием роли творчества в профессионально-личностном развитии педагога в социальной и профессиональной средах.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина является дисциплиной по выбору *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 4 и 5 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 5 ЗЕ/180, в том числе 22 часа – контактная работа, 158 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<i>Знать:</i> - особенности социального партнерства в системе образования. <i>Уметь:</i> - бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; <i>Владеть:</i> - способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.

Разработчик: канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии ИФМИЭО ФГБОУ ВО «НГПУ» Л.П. Жуйкова.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Саморазвитие личности»
Программы академического бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Образование взрослых

Цель освоения дисциплины: актуализировать процесс профессионального становления учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе и мире профессионального труда.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина является дисциплиной по выбору *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 4 и 5 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часов, в том числе 14 часов – контактная работа с преподавателем, 130 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<i>Знать:</i> - особенности социального партнерства в системе образования. <i>Уметь:</i> - бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; <i>Владеть:</i> - способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.

Разработчик: канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии ИФМИЭО ФГБОУ ВО «НГПУ» Н.С. Данилкова.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Интерактивное обучение взрослых»
Программы академического бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Образование взрослых

Цель освоения дисциплины: формирование собственной педагогической позиции и профессиональной компетентности бакалавра педагогического образования на основе осознания сущностных характеристик образовательного процесса взрослых и осмысления педагогического опыта.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина является дисциплиной по выбору *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 4 и 5 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часов, в том числе 14 часов – контактная работа с преподавателем, 130 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<i>Знать:</i> - особенности социального партнерства в системе образования. <i>Уметь:</i> - бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; <i>Владеть:</i> - способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.

Разработчик: канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии ИФМИЭО ФГБОУ ВО «НГПУ» Т.Н. Добрынина.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Инновационные образовательные системы и технологии»

Программы академического бакалавриата

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Образование взрослых

Цель освоения дисциплины: Содержание учебного материала по дисциплине «инновационные образовательные системы и технологии» способствует усвоению основных компетенций в сфере развития профессиональной позиции педагога в условиях современных социокультурных изменений в системе высшего профессионального образования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина является дисциплиной по выбору *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 7 и 8 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 43Е/144, в том числе 20 часов – контактная работа с преподавателем, 124 часов – самостоятельная работа

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-1: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	<i>Знать:</i> основные теоретические и методологические концепции философии и социогуманитарных наук. <i>Уметь:</i> -интерпретировать теоретические и методологические концепции философии и социогуманитарных наук. <i>Владеть:</i> -способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.
ПК-12: способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<i>Знать:</i> виды учебно-исследовательской деятельности обучающихся / воспитанников; <i>Уметь:</i> определять тематику учебно-исследовательской деятельности обучающихся / воспитанников; <i>Владеть:</i> деятельности обучающихся / воспитанниками; - технологиями анализа результатов учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Разработчик: доктор. пед. наук, проф. кафедры педагогики и психологии ИФМИЭО ФГБОУ ВО «НГПУ» А.Н. Дахин.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Сравнительная педагогика»

Программы академического бакалавриата

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Образование взрослых

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов навыков сопоставительного анализа основных концепций отечественного и зарубежного образования, способности ориентироваться в современных тенденциях развития образования в России и за рубежом, формирование критического мышления студентов в сфере знаний о развитии современной мировой школы.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина является дисциплиной по выбору *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 7 и 8 семестре. Трудоемкость дисциплины: 43Е/144, в том числе 20 часов – контактная работа с преподавателем, 124 часов – самостоятельная работа

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК- 1: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	<i>Знать:</i> основные теоретические и методологические концепции философии и социогуманитарных наук. <i>Уметь:</i> -интерпретировать теоретические и методологические концепции философии и социогуманитарных наук. <i>Владеть:</i> -способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.
ПК-12: способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<i>Знать:</i> виды учебно-исследовательской деятельности обучающихся / воспитанников; <i>Уметь:</i> определять тематику учебно-исследовательской деятельности обучающихся / воспитанников; <i>Владеть:</i> деятельности обучающихся / воспитанниками; - технологиями анализа результатов учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Разработчик: доктор пед. наук, проф. кафедры педагогики и психологии ИФМИЭО ФГБОУ ВО «НГПУ» Е.В. Андриенко.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Зарубежные образовательные технологии»
Программы академического бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Образование взрослых

Цель освоения дисциплины: формирование компетенций, связанных с развитием представлений о педагогической технологии как области человеческой культуры, и сферы профессиональной деятельности, как гуманитарной науке и как практики, требующей определенных знаний и мастерства.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина является дисциплиной по выбору *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 7 и 8 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 43Е/144, в том числе 20 часов – контактная работа с преподавателем, 124 часов – самостоятельная работа

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-1: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	<i>Знать:</i> основные теоретические и методологические концепции философии и социогуманитарных наук. <i>Уметь:</i> -интерпретировать теоретические и методологические концепции философии и социогуманитарных наук. <i>Владеть:</i> -способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.
ПК-12: способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	<i>Знать:</i> виды учебно-исследовательской деятельности обучающихся / воспитанников; <i>Уметь:</i> определять тематику учебно-исследовательской деятельности обучающихся / воспитанников; <i>Владеть:</i> деятельности обучающихся / воспитанниками; - технологиями анализа результатов учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Разработчик: доктор пед. наук, проф. кафедры педагогики и психологии ИФМИЭО ФГБОУ ВО «НГПУ» А.Н. Дахин.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Психология общения»

Программы академического бакалавриата

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Образование взрослых

Цель освоения дисциплины: овладение студентами системой знаний об общении, о многообразии средств, видов коммуникации и межличностного взаимодействия, их функциональном назначении; феноменах эффективного и проблемного взаимодействия и способствованию развитию коммуникативной компетентности специалиста.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина является дисциплиной по выбору *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 8 семестре. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часа, в том числе 10 часов – контактная работа с преподавателем, 134 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-1: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	<i>Знать:</i> основные теоретические и методологические концепции философии и социогуманитарных наук. <i>Уметь:</i> -интерпретировать теоретические и методологические концепции философии и социогуманитарных наук. <i>Владеть:</i> -способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.
ПК-12: способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	<i>Знать:</i> виды учебно-исследовательской деятельности обучающихся / воспитанников; <i>Уметь:</i> определять тематику учебно-исследовательской деятельности обучающихся / воспитанников; <i>Владеть:</i> деятельности обучающихся / воспитанниками; - технологиями анализа результатов учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Разработчик: канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии ИФМИЭО ФГБОУ ВО «НГПУ» Н.С. Данилкова.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психологические аспекты педагогического общения»

Программы академического бакалавриата

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Образование взрослых

Цель освоения дисциплины: изучение дисциплины направлены на профессиональную подготовку и развитие студентов, на овладение ими системой представлений о психологических способах установления и развития контактов между субъектами образовательного процесса, об основных моделях и технологиях эффективного общения и повышения коммуникативной компетентности в педагогическом общении; специфики педагогического общения в сравнении с другими формами взаимодействия между людьми; основных «барьерах» в педагогическом общении, развитие профессионального мировоззрения студентов, профессионально значимых психических свойств и качеств.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина является дисциплиной по выбору *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 8 семестре. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часа, в том числе 10 часов – контактная работа с преподавателем, 134 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК- 1: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	<i>Знать:</i> основные теоретические и методологические концепции философии и социогуманитарных наук. . <i>Уметь:</i> -интерпретировать теоретические и методологические концепции философии и социогуманитарных наук. <i>Владеть:</i> -способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.
ПК-12: способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	<i>Знать:</i> виды учебно-исследовательской деятельности обучающихся / воспитанников; <i>Уметь:</i> определять тематику учебно-исследовательской деятельности обучающихся / воспитанников; <i>Владеть:</i> деятельности обучающихся / воспитанниками; - технологиями анализа результатов учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Разработчик: канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии ИФМИЭО ФГБОУ ВО «НГПУ» Н.С. Данилкова.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психология семьи и семейного консультирования»

Программы академического бакалавриата

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Образование взрослых

Цель освоения дисциплины: развитие компетенций, связанных с пониманием семьи как воспитательной системы и семейного консультирования как способа помощи в развитии семейных и личностных отношений всех членов семьи.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина является дисциплиной по выбору *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 6 и 7 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 8 ЗЕ / 288 часов, в том числе 28 часов – контактная работа с преподавателем, 260 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет и экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> - ценностные ориентиры и социальную значимость своей профессиональной деятельности, ее место и роль в развитии современного образования <i>Уметь:</i> - анализировать свою профессиональную деятельность и планировать собственную траекторию профессионального развития <i>Владеть:</i> - навыками выявления противоречий и выделения наиболее перспективных направлений профессиональной деятельности
ОПК-3: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<i>Знать:</i> - основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; <i>Уметь:</i> - оказывать психолого-педагогическую помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях <i>Владеть:</i> - способами оказания помощи ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей и особенностей поведения, состояния здоровья
ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<i>Знать:</i> - особенности социального партнерства в системе образования. <i>Уметь:</i> - бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; <i>Владеть:</i> - способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.

Разработчик: канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии ИФМИЭО
ФГБОУ ВО «НГПУ» Л.П. Жуйкова.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психология семейных отношений»
 Программы академического бакалавриата
 44.03.01 Педагогическое образование
 Профиль: Образование взрослых

Цель освоения дисциплины: развитие компетенций, связанных с пониманием семьи как особой системы отношений, института формирования психосоциального опыта личности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина является дисциплиной по выбору *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 6 и 7 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 8 ЗЕ / 288 часов, в том числе 28 часов – контактная работа с преподавателем, 260 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет и экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p><i>Знать:</i> - ценностные ориентиры и социальную значимость своей профессиональной деятельности, ее место и роль в развитии современного образования</p> <p><i>Уметь:</i> - анализировать свою профессиональную деятельность и планировать собственную траекторию профессионального развития</p> <p><i>Владеть:</i> - навыками выявления противоречий и выделения наиболее перспективных направлений профессиональной деятельности</p>
<p>ОПК-3: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>	<p><i>Знать:</i> - основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;</p> <p><i>Уметь:</i> - оказывать психолого-педагогическую помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях</p> <p><i>Владеть:</i> - способами оказания помощи ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей и особенностей поведения, состояния здоровья</p>
<p>ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p><i>Знать:</i> - особенности социального партнерства в системе образования.</p> <p><i>Уметь:</i> - бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;</p> <p><i>Владеть:</i> - способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.</p>

Разработчик: канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии ИФМИЭО
ФГБОУ ВО «НГПУ» Л.П. Жуйкова.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Русский язык в образовании взрослых»
 Программы академического бакалавриата
 44.03.01 Педагогическое образование
 Профиль: Образование взрослых

Цель освоения дисциплины: «Русский язык в образовании взрослых» (для нелингвистических профилей):

- повысить уровень владения русским литературным языком;
- сообщить основные сведения о языке, необходимые для дальнейшего осознанного применения лингвистических средств;
- уметь применять свои знания для реализации своих коммуникативных целей, для эффективного участия в процессе устного и письменного общения;
- иметь навыки отбора языковых средств в зависимости от конкретных условий и задач речевого общения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина является дисциплиной по выбору *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 8 часов – контактная работа с преподавателем, 64 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ОК-4: обладать способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p><i>Знать:</i>- основные элементы языковой системы и правила их употребления (выбор и комбинацию с другими элементами) при продуцировании речи и интерпретацию – при восприятии речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила орфографии и пунктуации; основные законы коммуникации и правила эффективного общения. <p><i>Уметь:</i>- создавать тексты разных жанров на литературном языке в устной и письменной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить части текста в рамках задуманной композиции, учитывать адресность текста, подбирать необходимые цитаты, примеры, факты; - трансформировать несловесный материал, в частности изображения и цифровые данные (схемы, графики, таблицы и т.п.) – в словесный; - переходить от одного типа словесного материала к другому (например, от плана к связному тексту). <p><i>Владеть:</i>- нормами литературного языка; навыками выбора языковых средств, соответствующих конкретной речевой ситуации и типу адресата;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками редактирования собственных текстов; - навыками работы с различными словарями.
<p>ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры</p>	<p><i>Знать:</i>- этические нормы, функции и принципы профессионального общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - этикетные нормы общения в профессиональном коллективе; - основные составляющие речевой культуры.

	<p><i>Уметь</i>:- использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none">- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами. <p><i>Владеть</i>:- приемами и техниками педагогического общения;</p> <ul style="list-style-type: none">- технологиями коммуникации с учетом этических норм.
--	--

Разработчики: кандидат филологических наук, доцент кафедры теории языка и межкультурной коммуникации ФГБОУ ВО «НГПУ» Н.В. Носенко; старший преподаватель кафедры теории языка и межкультурной коммуникации ФГБОУ ВО «НГПУ» И.Н. Азарова.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Педагогическая риторика в образовании взрослых»

Программы академического бакалавриата

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Образование взрослых

Цель освоения дисциплины: «Педагогическая риторика в образовании взрослых» – изучение сведений о риторике как сфере научного познания и практике красноречия; получение информации о современных технологиях публичной речи, разных её жанрах и формах, специфике педагогического красноречия; формирование умений публичной речи, публичной дискуссии, анализа собственного и чужого речекоммуникативного опыта.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина является дисциплиной по выбору *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 8 часов – контактная работа с преподавателем, 64 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ОК-4: обладать способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные элементы языковой системы и правила их употребления (выбор и комбинацию с другими элементами) при продуцировании речи и интерпретацию – при восприятии речи; - правила орфографии и пунктуации; основные законы коммуникации и правила эффективного общения. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты разных жанров на литературном языке в устной и письменной форме; - соотносить части текста в рамках задуманной композиции, учитывать адресность текста, подбирать необходимые цитаты, примеры, факты; - трансформировать несловесный материал, в частности изображения и цифровые данные (схемы, графики, таблицы и т.п.) – в словесный; - переходить от одного типа словесного материала к другому (например, от плана к связному тексту). <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - нормами литературного языка; навыками выбора языковых средств, соответствующих конкретной речевой ситуации и типу адресата; - навыками редактирования собственных текстов; - навыками работы с различными словарями.
<p>ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - этические нормы, функции и принципы профессионального общения; - этикетные нормы общения в профессиональном коллективе; - основные составляющие речевой культуры. <p><i>Уметь:</i></p>

	<ul style="list-style-type: none">- использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- приемами и техниками педагогического общения;- технологиями коммуникации с учетом этических норм.
--	---

Разработчики: кандидат филологических наук, доцент кафедры теории языка и межкультурной коммуникации ФГБОУ ВО «НГПУ» Н.В. Носенко; старший преподаватель кафедры теории языка и межкультурной коммуникации ФГБОУ ВО «НГПУ» И.Н. Азарова.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Модуль адаптационных дисциплин»
 Программы академического бакалавриата
 44.03.01 Педагогическое образование
 Профиль: Образование взрослых

Цель освоения дисциплины: а) изучение и обеспечение оптимальных условий способности работать в коллективе;

б) контроль за формированием способности к самоорганизации и самообразованию;

в) разработка совместно с педагогами траекторий обучения, обучающихся с учетом их физических, этнических, конфессиональных и культурных особенностей;

г) обеспечение оптимальных условий адаптации обучающихся с особенностями здоровья учреждению высшего профессионального образования;

д) оптимизация толерантного взаимодействия педагогов с обучающимися с учетом социальных, физических, этнических, конфессиональных и культурных различий.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина является дисциплиной по выбору *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 8 часов – контактная работа с преподавателем, 64 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ОК-4: обладать способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные элементы языковой системы и правила их употребления (выбор и комбинацию с другими элементами) при продуцировании речи и интерпретацию – при восприятии речи; - правила орфографии и пунктуации; основные законы коммуникации и правила эффективного общения. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты разных жанров на литературном языке в устной и письменной форме; - соотносить части текста в рамках задуманной композиции, учитывать адресность текста, подбирать необходимые цитаты, примеры, факты; - трансформировать несловесный материал, в частности изображения и цифровые данные (схемы, графики, таблицы и т.п.) – в словесный; - переходить от одного типа словесного материала к другому (например, от плана к связному тексту). <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - нормами литературного языка; навыками выбора языковых средств, соответствующих конкретной речевой ситуации и типу адресата; - навыками редактирования собственных текстов; - навыками работы с различными словарями.
<p>ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - этические нормы, функции и принципы профессионального общения;

	<ul style="list-style-type: none">- этикетные нормы общения в профессиональном коллективе;- основные составляющие речевой культуры. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- приемами и техниками педагогического общения;- технологиями коммуникации с учетом этических норм.
--	---

Разработчик: канд. психол. наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» О.Ю. Пискун.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Управление образовательными системами»

Программы академического бакалавриата

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Образование взрослых

Цель освоения дисциплины: формирование теоретических представлений бакалавров в области управления образовательными системами.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина является дисциплиной по выбору *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 8 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 10 часов – контактная работа с преподавателем, 62 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-7: способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	<i>Знать:</i> <ul style="list-style-type: none">- общие закономерности возникновения, развития и функционирования государственно-правовых явлений;- принципы отраслевых юридических наук (конституционного, трудового, гражданского, уголовного, административного права);- источники права. <i>Уметь:</i> <ul style="list-style-type: none">- ориентироваться в проблемах общего понятия права, норм и системы права, правосознания, правоотношений, реализации права, юридической ответственности, законности;- анализировать нормативно-правовые акты, кодифицированные источники права. <i>Владеть:</i> <ul style="list-style-type: none">- навыками применения нормативных правовых актов и правовых документов в профессиональной деятельности.
ПК-10: способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	<i>Знать:</i> <ul style="list-style-type: none">- основы проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития. <i>Уметь:</i> <ul style="list-style-type: none">-осуществлять проектную деятельность в процессе разработки траектории своего профессионального роста и личностного развития. <i>Владеть:</i> <ul style="list-style-type: none">- навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития.

Разработчики канд. пед. наук, доцент кафедры геометрии и методики обучения математике ФГБОУ ВО «НГПУ» Е.А. Яровая; старший преподаватель кафедры геометрии и методики обучения математике ФГБОУ ВО «НГПУ» Т.И. Тимкина

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Социология в образовании взрослых»
 Программы академического бакалавриата
 44.03.01 Педагогическое образование
 Профиль: Образование взрослых

Цель освоения дисциплины: формирование теоретических представлений бакалавров в области социологии.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина является дисциплиной по выбору *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 8 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 10 часов – контактная работа с преподавателем, 58 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ОК-7: способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - общие закономерности возникновения, развития и функционирования государственно-правовых явлений; - принципы отраслевых юридических наук (конституционного, трудового, гражданского, уголовного, административного права); - источники права. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в проблемах общего понятия права, норм и системы права, правосознания, правоотношений, реализации права, юридической ответственности, законности; - анализировать нормативно-правовые акты, кодифицированные источники права. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения нормативных правовых актов и правовых документов в профессиональной деятельности.
<p>ПК-10: способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять проектную деятельность в процессе разработки траектории своего профессионального роста и личностного развития. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития.

Разработчик: канд. пед. наук, доцент кафедры геометрии и методики обучения математике ФГБОУ ВО «НГПУ» Е.А. Яровая.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: прикладная физическая культура»

Программы академического бакалавриата

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Образование взрослых

Цель освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины бакалавр приобретает знания, умения и навыки, обеспечивающие формирование навыков здоровьесберегающей физкультурной деятельности и физической культуры личности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина является дисциплиной по выбору *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 4 семестре. Трудоемкость дисциплины: 328 часов, в том числе 10 часов – контактная работа с преподавателем, 318 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-8: способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> понимание природных и социальных процессов функционирования физической культуры общества и личности, организацию здорового образа жизни при выполнении учебной, профессиональной и социокультурной деятельности. <i>Уметь:</i> использовать основные средства и методы физического воспитания для сохранения общей работоспособности и здоровья. <i>Владеть:</i> основами методики освоения техники ходьбы, бега, передвижения на лыжах, коньках, в волейболе и баскетболе
ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<i>Знать:</i> <ul style="list-style-type: none">- технологии организации сотрудничества;- принципы деятельностного подхода;- психолого-педагогические основы организации самостоятельной работы в образовании. <i>Уметь:</i> <ul style="list-style-type: none">- проектировать социальное взаимодействие школьников;- организовывать индивидуальную и групповую самостоятельную работу;- активизировать учебно-познавательную деятельность обучающихся посредством интерактивных форм организации деятельности. <i>Владеть:</i> <ul style="list-style-type: none">- технологиями формирования познавательной мотивации обучающихся;- способами активизации учебно-познавательной деятельности.

Разработчики: доцент кафедры физического воспитания ФГБОУ ВО «НГПУ» Т.И. Колосова.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: оздоровительные системы физической культуры»

Программы академического бакалавриата

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Образование взрослых

Цель освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины бакалавр приобретает знания, умения и навыки, обеспечивающие формирование навыков здоровьесберегающей физкультурной деятельности и физической культуры личности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина является дисциплиной по выбору *вариативной* части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 4 семестре. Трудоемкость дисциплины: 328 часов, в том числе 10 часов – контактная работа с преподавателем, 318 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-8: способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> понимание природных и социальных процессов функционирования физической культуры общества и личности, организацию здорового образа жизни при выполнении учебной, профессиональной и социокультурной деятельности. <i>Уметь:</i> использовать основные средства и методы физического воспитания для сохранения общей работоспособности и здоровья. <i>Владеть:</i> основами методики освоения техники ходьбы, бега, передвижения на лыжах, коньках, в волейболе и баскетболе
ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<i>Знать:</i> - технологии организации сотрудничества; - принципы деятельностного подхода; - психолого-педагогические основы организации самостоятельной работы в образовании. <i>Уметь:</i> - проектировать социальное взаимодействие школьников; - организовывать индивидуальную и групповую самостоятельную работу; - активизировать учебно-познавательную деятельность обучающихся посредством интерактивных форм организации деятельности. <i>Владеть:</i> - технологиями формирования познавательной мотивации обучающихся; - способами активизации учебно-познавательной деятельности.

Разработчики: доцент кафедры физического воспитания ФГБОУ ВО «НГПУ» Т.И. Колосова.

Аннотация программы практики
«Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности»

Программы академического бакалавриата

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Образование взрослых

Цель освоения практики: Уметь осуществлять исследовательскую аналитическую работу в соответствии с определенной проблемой научного исследования

Место практики в структуре образовательной программы: Практика относится к вариативной части блока 2 «Практики», реализуется в 6 семестре.

Трудоемкость дисциплины: Общая трудоемкость практики составляет 5 зачетных единиц, 3 недели 2 дня, 180 академических часов, в том числе контактная работа 18 часов, самостоятельная работа 162 часа. Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по практике): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<i>Знать:</i> - требования ФГОС по уровням образования. <i>Уметь:</i> - отбирать дидактический материал применительно к задачам обучения, типу учебного занятия, особенностей, обучающихся / воспитанников. <i>Владеть:</i> - понятийно-терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины (методики и учебного предмета).
ОК-7: способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	<i>Знать:</i> - общие закономерности возникновения, развития и функционирования государственно-правовых явлений. <i>Уметь:</i> - анализировать нормативно-правовые акты, кодифицированные источники права. <i>Владеть:</i> - навыками применения нормативных правовых актов и правовых документов в профессиональной деятельности.

Разработчик: канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии ИФМИЭО ФГБОУ ВО «НГПУ» Т.Н. Добрынина.

Аннотация программы практики
«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»

(психолого-педагогическая)»

Программы академического бакалавриата

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Образование взрослых

Цель освоения практики: обеспечение тесной связи между научно-теоретической и практической подготовкой студентов, получение ими первоначального опыта педагогической деятельности и определенных навыков научно-психологического и педагогического исследования.

Место практики в структуре образовательной программы: Практика относится к вариативной части блока 2 «Практики», реализуется в 8 семестре.

Трудоемкость дисциплины: Общая трудоемкость практики составляет 5 зачетных единиц, 3 недели 2 дня, 180 академических часов, в том числе контактная работа 18 часов, самостоятельная работа 162 часа. Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по практике): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<i>Знать:</i> - виды и содержание универсальных учебных действий, формируемых в процессе обучения. <i>Уметь:</i> - использовать для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения возможности информационно-образовательной среды образовательной организации с учетом специфики предметной области. <i>Владеть:</i> - методикой формирования универсальных учебных действий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
ОПК-4: готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	<i>Знать:</i> - типовые нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации. <i>Уметь:</i> - определять и принимать четкие правила поведения обучающихся в соответствии с уставом образовательной организации и правилами ее внутреннего распорядка. <i>Владеть:</i> - технологиями, направленными на формирование культуры поведения в соответствии с уставом образовательной организации.

<p>ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии организации сотрудничества; - принципы деятельностного подхода; - психолого-педагогические основы организации самостоятельной работы в образовании. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать социальное взаимодействие школьников; - организовывать индивидуальную и групповую самостоятельную работу; - активизировать учебно-познавательную деятельность обучающихся посредством интерактивных форм организации деятельности. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями формирования познавательной мотивации обучающихся; - способами активизации учебно-познавательной деятельности.
---	---

Разработчик: канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии ИФМИЭО ФГБОУ ВО «НГПУ» Т.Н. Добрынина.

Аннотация программы практики
«Педагогическая (летняя)»
 Программы академического бакалавриата
 44.03.01 Педагогическое образование
 Профиль: Образование взрослых

Цель освоения практикит Овладение методикой воспитательной работы с обучающимися в условиях длительного компактного проживания вне семьи в период летних каникул; приобретение опыта самостоятельной организации жизнедеятельности обучающихся в условиях временного детского коллектива; создание условий для профессионального становления будущего учителя.

Место практики в структуре образовательной программы: практика относится к вариативной части блока 2 «Практики», реализуется в 8 семестре.

Трудоемкость дисциплины: Общая трудоемкость практики составляет 5 зачетных единиц, 3 недели 2 дня, 180 академических часов, в том числе контактная работа 18 часов, самостоятельная работа 162 часа. Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по практике): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
<p>ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - современные проблемы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся / воспитанников; - актуальные способы и формы организации воспитательной работы в учебной и внеучебной деятельности; - способы оценивания эффективности деятельности, направленной на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся/воспитанников. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать процесс учебной и внеучебной деятельности, направленный на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся/воспитанников; - осуществлять воспитательную работу в учебной и внеучебной деятельности с учетом культурных различий обучающихся / воспитанников, половозрастных и индивидуальных особенностей; - находить ценностные аспекты учебного занятия и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися / воспитанниками. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основными формами и методами, направленными на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся / воспитанников в учебной и внеучебной деятельности.
<p>ПК-5: способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности социального развития личности, этапы социализации и индивидуализации человека;

<p>профессионального самоопределения обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности становления профессионального пути личности, сущность профессиональных кризисов, пути и способы поддержки личности. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - конструировать образовательные программы, содействующие профессиональному самоопределению обучающихся в соответствии с задачами образования и учетом особенностей, обучающихся; - применять психолого-педагогические методы групповой и индивидуальной работы для поддержки личности в процессе социализации и профессионального самоопределения; - организовывать профориентационную работу в образовательном процессе. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогическими средствами сопровождения социализации обучающихся; - методами диагностики способностей и профессиональной направленности личности.
--	--

Разработчик: канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии ИФМИЭО ФГБОУ ВО «НГПУ» Т.Н. Добрынина.

Аннотация программы практики
«Педагогическая»
Программы академического бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Образование взрослых

Цель освоения практики: Интенсификация и интеграция профессионального и личностного развития студента посредством решения профессиональных задач в ходе учебно-воспитательной деятельности, направленной на содействие психосоциальному развитию обучающихся и воспитанников с учетом начального образовательного уровня, и возрастных особенностей, в условиях определенного образовательно-воспитательного учреждения

Место практики в структуре образовательной программы: практика относится к вариативной части блока 2 «Практики», реализуется в 9 семестре.

Трудоемкость дисциплины: Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 4 недели, 216 академических часов, в том числе контактная работа 22 часа, самостоятельная работа 194 часа. Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по практике): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<i>Знать:</i> - основные положения теории и методики обучения предмету. <i>Уметь:</i> - использовать разнообразные методы, приемы, формы и средства обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся / воспитанников. <i>Владеть:</i> - способами планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной образовательной программой и особенностями обучающихся / воспитанников.
ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<i>Знать:</i> - методы обучения, диагностики и оценивания достижений обучающихся / воспитанников в соответствии с их реальными учебными возможностями. <i>Уметь:</i> - использовать различные приемы и формы включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании. <i>Владеть:</i> - методикой анализа учебного занятия с позиции личностного и деятельностного подходов.
ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<i>Знать:</i> - особенности социального партнерства в системе образования <i>Уметь:</i> - бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса <i>Владеть:</i> - способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса

Разработчик: канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии ИФМИЭО ФГБОУ ВО «НГПУ» Т.Н. Добрынина.

Аннотация программы практики
«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (преддипломная)»

Программы академического бакалавриата

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Образование взрослых

Цель освоения практики: Умение осуществлять научно-исследовательскую и аналитическую работу в соответствии с определенной проблемой научного исследования. Осуществлять сбор-обработку, анализ и систематизацию научно-педагогической информации в соответствии с профилем образования. Подготовка и написание выпускной квалификационной работы. Написание научной статьи по теме исследования, подготовка электронного варианта статьи в слайдах.

Место практики в структуре образовательной программы: практика относится к вариативной части блока 2 «Практики», реализуется в 10 семестре.

Трудоемкость дисциплины: Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 4 недели, 216 академических часов, в том числе контактная работа 22 часа, самостоятельная работа 194 часа. Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по практике): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ПК-12: способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<i>Знать:</i> виды учебно-исследовательской деятельности обучающихся / воспитанников; <i>Уметь:</i> определять тематику учебно-исследовательской деятельности обучающихся / воспитанников; <i>Владеть:</i> - технологиями анализа результатов учебно-исследовательской деятельности обучающихся.
ПК-11: готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<i>Знать:</i> логику организации и проведения педагогического исследования. <i>Уметь:</i> систематизировать исследовательские мнения и позиции. <i>Владеть:</i> методами педагогического исследования в соответствии с поставленными задачами.

Разработчик: канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии ИФМИЭО ФГБОУ ВО «НГПУ» Т.Н. Добрынина.

Аннотация программы ГИА
**«Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к
 процедуре защиты и процедуру защиты»**
 программы академического бакалавриата
 44.03.01 Педагогическое образование
 Профиль: Образование взрослых

На защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, отводится 6 зачётных единиц в 8 семестре.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
<p>ОК-1: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теоретические и методологические концепции философии и социогуманитарных наук; - основные методы и способы анализа процессов и явлений развития общества и культуры <p><i>Уметь:</i> интерпретировать теоретические и методологические концепции философии и социогуманитарных наук</p> <p><i>Владеть:</i> способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p>
<p>ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции</p>	<p><i>Знать:</i> основные этапы и закономерности исторического развития; источники исторического знания и приемы работы с ними; место и роль России во всемирной истории</p> <p><i>Уметь:</i> использовать полученные знания и умения для понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций; определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни; формулировать свои мировоззренческие взгляды, действовать в различных жизненных ситуациях, исходя из понимания их исторической обусловленности</p> <p><i>Владеть:</i> навыками определения степени влияния различных факторов на исторические процессы, и активно использовать знания об этих факторах в обосновании собственной гражданской позиции</p>
<p>ОК-3: способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</p>	<p><i>Знать:</i> современные понятия и методы естественнонаучной и математической областей знаний.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать естественнонаучные и математические знания в качестве инструментария для решения профессиональных задач с учетом особенностей и возможностей современного информационного пространства.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками использования принципов и методов научного знания в профессиональной деятельности.</p>
<p>ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные элементы языковой системы и правила их употребления (выбор и комбинацию с другими элементами) при продуцировании речи и интерпретацию – при восприятии речи;

<p>межкультурного взаимодействия</p>	<p>- правила орфографии и пунктуации; основные законы коммуникации и правила эффективного общения. <i>Уметь:</i> - создавать тексты разных жанров на литературном языке в устной и письменной форме; - соотносить части текста в рамках задуманной композиции, учитывать адресность текста, подбирать необходимые цитаты, примеры, факты; - трансформировать несловесный материал, в частности изображения и цифровые данные (схемы, графики, таблицы и т.п.) – в словесный; - переходить от одного типа словесного материала к другому (например, от плана к связному тексту).</p>
<p>ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p>	<p><i>Знать:</i> - возможные социальные, культурные и личностные различия участников образовательного процесса; - основы поликультурного образования, закономерности поведения в социуме. <i>Уметь:</i> строить коммуникации на основе признания социальных, культурных и личностных особенностей. <i>Владеть:</i> навыками конструктивных социальных коммуникаций</p>
<p>ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию</p>	<p><i>Знать:</i> - основы тайм-менеджмента; - логику организации и проведения учебно-научной работы; - пути профессионально-личностного развития <i>Уметь:</i> планировать и организовывать свою учебно-познавательную деятельность, анализировать и представлять её результаты <i>Владеть:</i> технологиями самообразования и самоорганизации</p>
<p>ОК-7 способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</p>	<p><i>Знать:</i> - общие закономерности возникновения, развития и функционирования государственно-правовых явлений; - принципы отраслевых юридических наук (конституционного, трудового, гражданского, уголовного, административного права); - источники права. <i>Уметь:</i> - ориентироваться в проблемах общего понятия права, норм и системы права, правосознания, правоотношений, реализации права, юридической ответственности, законности; - анализировать нормативно-правовые акты, кодифицированные источники права. <i>Владеть:</i> навыками применения нормативных правовых актов и правовых документов в профессиональной деятельности.</p>
<p>ОК-8: готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность</p>	<p><i>Знать:</i> основы теории и практики физической подготовки <i>Уметь:</i> определять уровень физической подготовки, планировать и осуществлять деятельность по его поддержанию и повышению <i>Владеть:</i> навыками поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность</p>

<p>ОК-9: способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p><i>Знать:</i> приемы первой помощи пострадавшим, методы и средства защиты в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, бытового и социального характера. <i>Уметь:</i> использовать приемы первой помощи, средства и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций природного, бытового, техногенного и социального характера. <i>Владеть:</i> навыками оказания первой помощи пострадавшим, применения средств и методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций природного, бытового, техногенного и социального характера.</p>
<p>ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p><i>Знать:</i> ценностные ориентиры и социальную значимость своей профессиональной деятельности, ее место и роль в развитии современного образования <i>Уметь:</i> анализировать свою профессиональную деятельность и планировать собственную траекторию профессионального развития <i>Владеть:</i> навыками выявления противоречий и выделения наиболее перспективных направлений профессиональной деятельности</p>
<p>ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p><i>Знать:</i> - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - современные психолого-педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся <i>Уметь:</i> - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании <i>Владеть:</i> технологиями обучения, воспитания и развития ребенка вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</p>
<p>ОПК-3: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>	<p><i>Знать:</i> - основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; - условия формирования образовательных потребностей обучающихся, особенности их проявления в учебно-воспитательном процессе <i>Уметь:</i> - осуществлять (совместно с психологами и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - создавать безопасные психолого-педагогические условия образовательной среды, обеспечивающей развитие личности и достижения в деятельности; - оказывать психолого-педагогическую помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами оказания помощи ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей и особенностей поведения, состояния здоровья
<p>ОПК-4: готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; - типовые нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации; - охарактеризовать педагогическую ситуацию с нормативно-правовой точки зрения; - определять и принимать четкие правила поведения обучающихся в соответствии с уставом образовательной организации и правилами ее внутреннего распорядка <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями, направленными на формирование культуры поведения в соответствии с уставом образовательной организации; - навыками использования нормативных документов в осуществлении профессиональной деятельности
<p>ОПК-5: владеть основами профессиональной этики и речевой культуры</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - этические нормы, функции и принципы профессионального общения; - этикетные нормы общения в профессиональном коллективе; - основные составляющие речевой культуры <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами и техниками педагогического общения; - технологиями коммуникации с учетом этических норм
<p>ОПК-6: готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</p>	<p><i>Знать:</i> общие закономерности обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в нормальных условиях и при возникновении опасных ситуаций.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причины возникновения опасных ситуаций и их признаки; - обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся;

	<p>- проектировать образовательный процесс с учетом здоровьесберегающих технологий</p> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами обеспечения жизни, здоровья и защиты участников образовательного процесса от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; - здоровьесберегающими технологиями в организации образовательного процесса
<p>ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание преподаваемого предмета; - основные положения теории и методики обучения предмету; - требования ФГОС по уровням образования. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать действующие программы и учебники по предмету; - планировать учебный процесс в соответствии с образовательными программами и стандартами; - отбирать дидактический материал применительно к задачам обучения, типу учебного занятия, особенностей обучающихся / воспитанников; - использовать разнообразные методы, приемы, формы и средства обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся / воспитанников. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийно-терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины (методики и учебного предмета); - способами планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной образовательной программой и особенностями обучающихся / воспитанников.
<p>ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы методики преподавания; - современные педагогические технологии; - методы обучения, диагностики и оценивания достижений обучающихся / воспитанников в соответствии с их реальными учебными возможностями. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснованно выбирать современные образовательные технологии, в том числе информационные, цифровые образовательные ресурсы, для обучения и оценивания; - использовать различные приемы и формы включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами применения современных образовательных технологий для осуществления обучающей и контрольно-оценочной образовательной деятельности по предмету с учетом индивидуальных особенностей и задач мотивирования обучающихся/воспитанников; - методикой проектирования учебного занятия с учетом целей, задач образования, особенностей обучающихся/воспитанников;

	- методикой анализа учебного занятия с позиции личностного и деятельностного подходов
ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - современные проблемы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся / воспитанников; - актуальные способы и формы организации воспитательной работы в учебной и внеучебной деятельности; - способы оценивания эффективности деятельности, направленной на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся/воспитанников. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать процесс учебной и внеучебной деятельности, направленный на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся/воспитанников; - осуществлять воспитательную работу в учебной и внеучебной деятельности с учетом культурных различий обучающихся / воспитанников, половозрастных и индивидуальных особенностей; - находить ценностные аспекты учебного занятия и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися / воспитанниками. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основными формами и методами, направленными на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся / воспитанников в учебной и внеучебной деятельности.
ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательной процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - возможности современной образовательной среды с точки зрения организации различных видов учебной деятельности школьников; - требования стандартов к информационно-образовательной среде образовательной организации; - виды и содержание универсальных учебных действий, формируемых в процессе обучения. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ образовательной среды с точки зрения организации различных видов учебной деятельности школьников; - использовать для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения возможности информационно-образовательной среды образовательной организации с учетом специфики предметной области. <p><i>Владеть:</i> методикой формирования универсальных учебных действий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательной процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</p>
ПК-5: способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности социального развития личности, этапы социализации и индивидуализации человека; - основные закономерности становления профессионального пути личности, сущность профессиональных кризисов, пути и способы поддержки личности.

<p>самоопределения обучающихся</p>	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - конструировать образовательные программы, содействующие профессиональному самоопределению обучающихся в соответствии с задачами образования и учетом особенностей обучающихся; - применять психолого-педагогические методы групповой и индивидуальной работы для поддержки личности в процессе социализации и профессионального самоопределения; - организовывать профорientационную работу в образовательном процессе. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогическими средствами сопровождения социализации обучающихся; - методами диагностики способностей и профессиональной направленности личности.
<p>ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p><i>Знать:</i> психолого-педагогические основы организации эффективного взаимодействия участников образовательного процесса.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать, адаптировать и использовать в индивидуальной и групповой работе методы взаимодействия на основе приоритетности потребностей и достижений обучающихся; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами взаимодействия с участниками образовательного процесса, способами преодоления коммуникативных барьеров; - основными навыками социального и профессионально-педагогического взаимодействия в соответствии с целями образования и с учетом потребностей и особенностей всех субъектов образовательного процесса; - методами и приемами создания благоприятного психологического климата в коллективе.
<p>ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии организации сотрудничества; - принципы деятельностного подхода; - психолого-педагогические основы организации самостоятельной работы в образовании. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать социальное взаимодействие школьников; - организовывать индивидуальную и групповую самостоятельную работу; - активизировать учебно-познавательную деятельность обучающихся посредством интерактивных форм организации деятельности. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями формирования познавательной мотивации обучающихся; - способами активизации учебно-познавательной деятельности.

<p>ПК-11: готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальные направления исследований в области образования; - логику организации и проведения педагогического исследования. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать информационные источники по проблеме исследования; - систематизировать исследовательские мнения и позиции. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами педагогического исследования в соответствии с поставленными задачами. - приемами презентации результатов проведенного исследования.
<p>ПК-12: способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - виды учебно-исследовательской деятельности обучающихся / воспитанников; - требования к содержанию и организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся / воспитанников. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять тематику учебно-исследовательской деятельности обучающихся / воспитанников; - организовать учебно-исследовательскую деятельность и рефлексию ее результатов обучающимися / воспитанниками. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся / воспитанниками; - технологиями анализа результатов учебно-исследовательской деятельности обучающихся.
<p>ПрК-1: способность поддерживать активность и самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - современные проблемы воспитания активности и самостоятельности обучающихся/воспитанников; - актуальные методы, способы и формы развития творческой активности; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать процесс учебной и внеучебной деятельности, направленный на воспитание активности и самостоятельности, развитие творческих способностей обучающихся/воспитанников; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основными формами и методами, направленными на воспитание активности и самостоятельности и творческих способностей обучающихся/воспитанников в учебной и внеучебной деятельности.

Разработчик: доктор пед. наук, проф. кафедры педагогики и психологии ИФМИЭО ФГБОУ ВО «НГПУ» Е.В. Андриенко.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Лексико-грамматический практикум для неязыковых специальностей»
 Программы академического бакалавриата
 44.03.01 Педагогическое образование
 Профиль: Образование взрослых

Цели освоения дисциплины: изложение и объяснение в доступной форме существенных морфологических особенностей грамматического строя иностранного языка, необходимых для практического использования. Практикум представляет возможность студентам максимально закрепить навыки употребления основных грамматических структур, без которых невозможно понимание и грамотное оформление устной речи.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина является факультативной дисциплиной учебного плана образовательной программы, изучается в 4 семестре. Объем дисциплины: 1 ЗЕ / 36 часов, в том числе 10 часов - контактная работа с преподавателем, 26 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные элементы языковой системы и правила их употребления (выбор и комбинацию с другими элементами) при продуцировании речи и интерпретацию – при восприятии речи; - правила орфографии и пунктуации; основные законы коммуникации и правила эффективного общения. <p><i>Знать (ин.яз):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами общекультурной направленности и осуществления коммуникации на иностранном языке; - основные культурные традиции страны изучаемого языка, правила речевого этикета <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты разных жанров на литературном языке в устной и письменной форме; - соотносить части текста в рамках задуманной композиции, учитывать адресность текста, подбирать необходимые цитаты, примеры, факты; - трансформировать несловесный материал, в частности изображения и цифровые данные (схемы, графики, таблицы и т.п.) – в словесный; - переходить от одного типа словесного материала к другому (например, от плана к связному тексту). <p><i>Уметь (ин.яз):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную коммуникацию; - выбирать адекватные коммуникативной ситуации языковые средства и формулы речевого этикета. <p><i>Владеть:</i></p>

	<ul style="list-style-type: none">- нормами литературного языка; навыками выбора языковых средств, соответствующих конкретной речевой ситуации и типу адресата;- навыками редактирования собственных текстов;- навыками работы с различными словарями. <p><i>Владеть (ин.яз.):</i> основными видами речевой деятельности на иностранном языке (чтение, письмо, говорение, аудирование).</p>
--	---

Разработчики: канд. пед. наук, доцент кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО «НГПУ» А.А. Волкова; ст. преподаватель кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО «НГПУ» Е.В. Михайлова; ст. преподаватель кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО «НГПУ» Т.Н. Королева.