

Аннотация рабочей программы дисциплины  
«История»  
программы прикладного бакалавриата  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Профиль: Дошкольная дефектология

**Цель освоения дисциплины:** формирование у студентов целостного представления об основных этапах и содержании истории России с древнейших времен до наших дней, о месте России во всемирно-историческом процессе; развитие у студентов исторического мышления; воспитание патриотизма и ответственной гражданской позиции.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:** Дисциплина является дисциплиной базовой части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1, 2 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ/108 часов, в том числе 10 часов – контактная работа с преподавателем, 98 часов – самостоятельная работа.

**Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине):** экзамен.

**Результаты освоения программы:**

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-3: способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию	<i>Знать:</i> основные этапы развития русской цивилизации, основные методологические подходы в современной исторической науке; историографические оценки дискуссионных вопросов русской истории.
	<i>Уметь:</i> определять собственную позицию к многообразию социальных, культурных и конфессиональных различий представителей различных народов, проживающих в Российской Федерации и за ее пределами.
	<i>Владеть:</i> опытом решения социальных и профессиональных задач с использованием современных методик гуманитарных, социальных и экономических наук, опытом толерантного отношения к социальным и культурным различиям.

**Разработчик:** канд. ист. наук, доцент кафедры отечественной и всеобщей истории ФГБОУ ВО «НГПУ» Т. А. Кузнецова

Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Философия»  
программы прикладного бакалавриата  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Профиль: Дошкольная дефектология

**Цель освоения дисциплины:** сформировать у студентов представления о философии, практические навыки работы с философскими текстами, снабдить его надежными ориентирами и методами в познании философской проблематики и пониманием актуальности ее знаний.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:** Дисциплина является дисциплиной базовой части блока Б.1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 3, 4 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часа, в том числе 10 часа – контактная работа с преподавателем, 98 часов – самостоятельная работа.

**Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине):** экзамен.

**Результаты освоения программы:**

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<i>Знать:</i> - основные теоретические и методологические концепции философии и социогуманитарных наук; - основные методы и способы анализа процессов и явлений развития общества и культуры <i>Уметь:</i> интерпретировать теоретические и методологические концепции философии и социогуманитарных наук <i>Владеть:</i> способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

**Разработчик:** канд. психол. наук, доцент кафедры ФГБОУ ВО «НГПУ» М.Ю. Веркутис.

Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Иностранный язык»  
программы прикладного бакалавриата  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Профиль: Дошкольная дефектология

**Цель освоения дисциплины:** овладение устной и письменной речью и языком специальности/профиля для активного применения иностранного языка как в повседневном, так и в профессиональном общении. Развитие и воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению студентов, их социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции как гражданина и патриота, а также как субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности студентов к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе по выбранной специальности.

Обучение иностранному языку в вузе носит **многоцелевой характер**.

1. **Практическая цель** заключается в формировании у студента способности и готовности к межкультурной коммуникации, что предполагает развитие умений опосредованного письменного (чтение, письмо) и непосредственного устного (говорение, аудирование) иностранного общения.

2. **Обучение говорению и аудированию** ориентировано на выражение и понимание различной информации и разных коммуникативных намерений, характерных для профессионально-деловой сферы деятельности будущих специалистов, а также для ситуаций социокультурного общения.

3. **Цель обучения письму** – формирование умений вести деловую и личную переписку, составлять заявления, заявки, заполнять анкеты, делать записи при чтении и аудировании в конкретных ситуациях профессионально-делового общения, составлять аннотации и рефераты.

4. **Образовательная цель** предполагает изучение иностранного языка не как лингвистической системы, а как средства межкультурного общения и инструмента познания культуры определенной национальной общности, в том числе лингвокультуры, приобщение к которой рассматривается как обязательное условие успешных непосредственных и опосредованных речевых профессиональных и личностных контактов с представителями данной культуры

5. **Развивающая цель** предполагает учет личностных потребностей, интересов и индивидуальных психологических особенностей обучаемых, общее интеллектуальное развитие студента, а также его способности к социокультурному взаимодействию, формирование обще учебных и компенсирующих умений, в том числе умений уточнять элементы высказывания и умений самосовершенствования.

6. **Конечная цель обучения** – формирование у обучаемых способности и готовности к межкультурному общению – обуславливает коммуникативную направленность курса иностранного языка для вузов неязыковых специальностей в целом. Такая цель предполагает достижение определенного уровня компетенции, под

которой понимается умение соотносить языковые средства с конкретными целями, ситуациями, условиями и задачами речевого общения.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:** Дисциплина является дисциплиной базовой части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1,2 семестре. Трудоемкость дисциплины: 6 ЗЕ/216 часов, в том числе 26 часов – контактная работа с преподавателем, 190 часов – самостоятельная работа.

**Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине):** экзамен.

**Результаты освоения программы:**

ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знать: - возможные социальные, культурные и личностные различия участников образовательного процесса; - основы поликультурного образования, закономерности поведения в социуме.
	Уметь: строить коммуникации на основе признания социальных, культурных и личностных особенностей.
	Владеть: навыками конструктивных социальных коммуникаций

**Разработчик:** канд. пед. наук, доцент, ФГБОУ ВО «НГПУ» Волкова А.А.  
канд. пед. наук, доцент, ФГБОУ ВО «НГПУ» Прокопьева Н.И.  
канд. пед. наук, доцент, ФГБОУ ВО «НГПУ» Антропова Р.М.

Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Технология организации самостоятельной работы»  
программы прикладного бакалавриата  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Профиль: Дошкольная дефектология

**Цель освоения дисциплины:** раскрыть сущность и аспекты формирования самостоятельной работы в высшем учебном заведении, помочь студентам самостоятельно организовать свою учебную деятельность.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:** Дисциплина является дисциплиной базовой части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 8 часов – контактная работа с преподавателем, 64 часа – самостоятельная работа.

**Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине):** зачет.

**Результаты освоения программы:**

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ОК-7 способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	Знать: роль самостоятельной работы в учебном процессе, виды самостоятельной работы, строение учебного процесса в высшем учебном заведении, принципы самоорганизации, технологии планирования времени, приемы работы с научной, научно-методической литературой, роль педагогических практик в профессиональной карьере дефектолога, структуру и основные требования к оформлению письменных работ в вузе, сущность научной работы.
	Уметь: планировать время, составлять различные виды планов, конспектов, аннотаций, готовить и оформлять отчеты по педагогическим практикам, представлять результаты научного исследования, оформлять письменные работы (рефераты, курсовые работы, выпускную квалификационную работу).
	Владеть: способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности

**Разработчик:** канд. пед. наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Е. В. Гребёнкин

Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Физическая культура и спорт»  
программы прикладного бакалавриата  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Профиль: Дошкольная дефектология

**Цель освоения дисциплины:** в результате освоения данной дисциплины бакалавр приобретает знания, умения и навыки, обеспечивающие формирование физической культуры личности.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:** Дисциплина является дисциплиной базовой части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 8 семестре. Объем дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 10 часов – контактная работа с преподавателем, 62 часа – самостоятельная работа.

**Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине):** зачет.

**Результаты освоения программы:**

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результатов обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-8 – готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	<i>Знать:</i> понимание природных и социальных процессов функционирования физической культуры общества и личности, организацию здорового образа жизни при выполнении учебной, профессиональной и социокультурной деятельности.
	<i>Уметь:</i> использовать основные средства и методы физического воспитания для сохранения общей работоспособности и здоровья.
	<i>Владеть:</i> основами методики освоения техники ходьбы, бега, передвижения на лыжах, коньках, в волейболе и баскетболе.

**Разработчик:** доцент кафедры физического воспитания ФГБОУ ВО «НГПУ»  
Т.И. Колосова

Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Безопасность жизнедеятельности»  
программы прикладного бакалавриата  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Профиль: Дошкольная дефектология

**Цель освоения дисциплины:** формирование поведения и мышления безопасной и здоровой личности.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:** Дисциплина является обязательной дисциплиной базовой части блока 1. «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1 семестре. Трудоемкость дисциплины: 23Е/72 часов, в том числе 8 часов – контактная работа с преподавателем, 64 часа – самостоятельная работа.

**Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине):** зачет.

**Результаты освоения программы:**

ОК-9 - способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<i>Знать:</i> приемы первой помощи пострадавшим, методы и средства защиты в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, бытового и социального характера.
	<i>Уметь:</i> использовать приемы первой помощи, средства и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций природного, бытового, техногенного и социального характера.
	<i>Владеть:</i> навыками оказания первой помощи пострадавшим, применения средств и методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций природного, бытового, техногенного и социального характера.

**Разработчик:**

докт. биол. наук, профессор ФГБОУ ВО «НГПУ» Р.И. Айзман  
канд. биол. наук, доцент ФГБОУ ВО «НГПУ» Н.С. Шуленина  
канд. биол. наук, доцент ФГБОУ ВО «НГПУ» Л.А. Гиренко  
доцент ФГБОУ ВО «НГПУ» Н.А. Волобуева  
доцент ФГБОУ ВО «НГПУ» В.М. Ширшова

Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Экономика образования»  
программы прикладного бакалавриата  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Профиль: Дошкольная дефектология

**Цель освоения дисциплины:** формирование у студентов комплексных знаний в области экономики образования, формирование представлений об экономических аспектах образовательного процесса, экономических отношениях в сфере образования в их неразрывном единстве с педагогическими и другими социальными процессами.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:** Дисциплина относится к базовой части, к модулю общекультурной подготовки; изучается в 4 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 8 часов – контактная работа с преподавателем, 64 часов – самостоятельная работа.

**Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине):** зачет

**Результаты освоения программы:**

Планируемые результаты освоения профессиональной образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине(дескрипторы)
ОК-4 способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах	<i>Знать:</i> сущность основных экономических явлений и процессов в отрасли образования.
	<i>Уметь:</i> применять понятийно- категориальный аппарат экономики для анализа процессов и явлений, происходящих в обществе; правильно ориентироваться, выработать рациональное экономическое поведение в условиях современной экономики.
	<i>Владеть:</i> методами анализа экономических отношений и процессов в сфере образования.

**Разработчик:** канд. эконом. наук, доцент кафедры экономики и менеджмента ФГБОУ ВО «НГПУ» В.Ф. Голубев



Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов»  
программы прикладного бакалавриата  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Профиль: Дошкольная дефектология

**Цель освоения дисциплины:** формировании систематизированных представлений о правовых основах и приобретение студентами знаний и навыков, необходимых для применения норм семейного права и законодательства о социальной защите инвалидов.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:** Дисциплина относится к базовой части, к модулю общекультурной подготовки; изучается в 4 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 8 часов – контактная работа с преподавателем, 64 часов – самостоятельная работа

**Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине):** зачет

**Результаты освоения программы:**

Планируемые результаты освоения профессиональной образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине(дескрипторы)
ОК-6 способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	<b>Знать:</b> нормы социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм
	<b>Уметь:</b> сотрудничать в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм
	<b>Владеть:</b> социальным взаимодействием и сотрудничеством в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм
ОПК-2 готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	<b>Знать:</b> нормативно-правовые документы, необходимые для осуществления профессиональной деятельности
	<b>Уметь:</b> осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами
	<b>Владеть:</b> готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами

**Разработчик:** канд. пед. наук, доцент кафедры теории и методики дошкольного образования ФГБОУ ВО «НГПУ» Шульга А.А.

Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Информационные технологии в специальном образовании»  
программы прикладного бакалавриата  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Профиль: Дошкольная дефектология

**Цель освоения дисциплины:** дать теоретические и практические компетенции у студентов названной выше специальности в области современных информационных технологий специального образования.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:** Дисциплина является дисциплиной обязательной части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается во 2 семестре. Трудоемкость дисциплины: очное - 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 10 часов - контактная работа с преподавателем, 62 часа - самостоятельная работа.

**Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине):** зачет.

**Результаты освоения программы:**

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-5: Способностью использовать профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	<i>Знать:</i> основные алгоритмы поиска информации в интернете.
	<i>Уметь:</i> искать в интернете с помощью поисковых систем;
	<i>Владеть:</i> навыками работы с компьютером как средством управления информацией;

**Разработчик:** канд. психол. наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Б.А. Шрайнер

Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Основы речевой культуры дефектолога»  
программы прикладного бакалавриата  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Профиль: Дошкольная дефектология

**Цель освоения дисциплины:** подготовка студентов к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья; построение и корректировка индивидуальной программы развития, образования и коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и педагогов по проблемам образования, развития и профессионального самоопределения на основе комплексного подхода к реабилитационному процессу; планирование коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры дефекта;
- формирование общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:** Дисциплина является *дисциплиной базовой части* блока 1 «Дисциплины» Блок общекультурной подготовки учебного плана образовательной программы, изучается в 1 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 10 часов – контактная работа с преподавателем, 62 часа – самостоятельная работа.

**Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине):** зачет.

**Результаты освоения программы:**

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-2 – готовностью совершенствовать свою речевую культуру	<i>Знать:</i> - основные направления государственной политики в области языка; - стили и модели речевых жанров русского языка (в том числе профессионального языка);
	<i>Уметь:</i> совершенствовать свою речевую культуру;
	<i>Владеть:</i> готовностью совершенствовать свою речевую культуру.
ОК-5 – способностью к	<i>Знать:</i> - языковые нормы русского литературного языка,

коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия	- основные законы риторики, приемы и средства публичного выступления.
	<i>Уметь:</i> - логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; - давать определения, приводить примеры и доказательства.
	<i>Владеть:</i> - навыками литературной письменной и устной речи; - приемами публичного выступления; аргументации, ведения дискуссии и полемики.

**Разработчик:** канд. филол. наук, доцент кафедры логопедии и детской речи ФГБОУ ВО «НГПУ» К.В. Абрамова

Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Русский язык»  
программы прикладного бакалавриата  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Профиль: Дошкольная дефектология

**Цель освоения дисциплины:** повышение общей речевой культуры студентов, а именно: совершенствование владения нормами устного и письменного литературного языка; развитие навыков и умений эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:** Дисциплина является дисциплиной базовой части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1 семестре. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часа, в том числе 10 часов – контактная работа с преподавателем, 134 часов – самостоятельная работа.

**Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине):** зачет.

**Результаты освоения программы:**

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ОК-2 – готовностью совершенствовать свою речевую культуру	<i>Знать:</i> общие сведения о языке и общие сведения о русском языке; особенности литературного языка как высшей формы национального языка; основные понятия курса
	<i>Уметь:</i> последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли
	<i>Владеть:</i> нормами русского языка
ОК-5 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия	<i>Знать:</i> особенности функциональных стилей русского языка
	<i>Уметь:</i> пользоваться жанрами научного и официально-делового стилей
	<i>Владеть:</i> навыками публичной речи

**Разработчик:** канд. филол. наук, доцент кафедры теории и методики дошкольного образования ФГБОУ ВО «НГПУ» Н.Г. Петрова

Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Психология: общая психология»  
программы прикладного бакалавриата  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Профиль: Дошкольная дефектология

**Цель освоения дисциплины:** формирование профессионально подготовленного, адаптивного в современных социокультурных условиях педагога, умеющего на основе знания психологических особенностей развития и функционирования человека проектировать педагогическую деятельность в соответствии с собственной траекторией личностного роста и учетом индивидуальности ребенка.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:** Дисциплина является дисциплиной базовой части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается во 2, 3 семестре. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часа, в том числе 16 часов – контактная работа с преподавателем, 128 часов – самостоятельная работа.

**Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине):** экзамен.

**Результаты освоения программы:**

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	<i>Знать:</i> психофизические и возрастные особенности
	<i>Уметь:</i> осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
	<i>Владеть:</i> способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических особенностей и индивидуальных образовательных потребностей, обучающихся деятельность
ОПК-4 готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ	<i>Знать:</i> этические и социальные нормы взаимодействия
	<i>Уметь:</i> применять этические и социальные нормы взаимодействия.
	<i>Владеть:</i> навыками социального взаимодействия и сотрудничества в профессиональной сфере деятельности

**Разработчик:** канд. психол. наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Т.В. Волошина.

Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Возрастная психология»  
программы прикладного бакалавриата  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Профиль: Дошкольная дефектология

**Цель освоения дисциплины:** формирование профессионально подготовленного, адаптивного в современных социокультурных условиях педагога, владеющего знаниями закономерностей и механизмов развития психики на разных этапах онтогенеза, изменений, происходящих в структуре личности, мотивационно-потребностной и когнитивной сферах, в деятельности и общении, взаимосвязи и взаимовлиянии биологического, социального и психического, и умеющего на этой основе проектировать педагогическую деятельность в соответствии с собственной траекторией личностного роста и учетом индивидуальности ребенка.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:** Дисциплина является дисциплиной базовой части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 4 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 12 часов – контактная работа с преподавателем, 96 часов – самостоятельная работа.

**Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине):** зачет.

**Результаты освоения программы:**

<i>Планируемые результаты освоения образовательной программы</i>	<i>Планируемые результаты обучения (дескрипторы)</i>
ОПК-3 – способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические особенности видов ведущей деятельности,</li> <li>- особенности общения с детьми разного возраста и взаимодействия в детской группе;</li> <li>- характеристики психического развития на каждой стадии</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать поведение и процесс развития человека в категориях психологического знания,</li> <li>- описывать особенности ведущей деятельности на каждом возрастном этапе,</li> <li>- учитывать знание содержания психологических особенностей развития на каждой стадии при организации при осуществлении образовательно-коррекционного процесса</li> <li>- прогнозировать последствия своих действий, учитывая возрастные особенности субъектов взаимодействия.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стратегиями применения психологических знаний психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. при осуществлении образовательно-коррекционного процесса</li> </ul>
ОПК-4 – способностью осуществлять образовательно-	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>особенности образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и</li> </ul>

<i>Планируемые результаты освоения образовательной программы</i>	<i>Планируемые результаты обучения (дескрипторы)</i>
коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
	<i>Уметь:</i> осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
	<i>Владеть:</i> способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

**Разработчик:** канд. психол. наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Т.В. Волошина  
старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» О.А. Дураченко



Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Социальная и педагогическая психология»  
программы прикладного бакалавриата  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Профиль: Дошкольная дефектология

**Цель освоения дисциплины:** формирование профессионально подготовленного, адаптивного в современных социокультурных условиях педагога, умеющего на основе знания психологических особенностей развития и функционирования человека проектировать педагогическую деятельность в соответствии с собственной траекторией личностного роста и учётом индивидуальности ребёнка.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:** Дисциплина является дисциплиной базовой части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 5 и 6 семестре. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ/144 часов, в том числе 16 часов – контактная работа с преподавателем, 128 часов – самостоятельная работа.

**Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине):** экзамен.

**Результаты освоения программы:**

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ОК-6 способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	<i>Знать:</i> этические и социальные нормы для взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сфере
	<i>Уметь:</i> взаимодействовать и сотрудничать в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм
	<i>Владеть:</i> способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм
ОПК-4 готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	<i>Знать:</i> психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
	<i>Уметь:</i> осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
	<i>Владеть:</i> готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения

	образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-7 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	<i>Знать:</i> особенности психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением
	<i>Уметь:</i> осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением
	<i>Владеть:</i> готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением
ПК-11 способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	<i>Знать:</i> общественные и социальные организации, учреждения образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья
	<i>Уметь:</i> взаимодействовать с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья
	<i>Владеть:</i> способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья

**Разработчик:** канд. психол. наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Т.В. Волошина  
ст. преподаватель кафедры коррекционной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Н. Н. Проценко

Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Педагогика»  
программы прикладного бакалавриата  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Профиль: Дошкольная дефектология

**Цель освоения дисциплины:** подготовка бакалавров педагогики к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- осуществлять образовательный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- осуществлять рациональный выбор образовательных программ в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;
- организовывать, совершенствовать и анализировать собственную учебно-профессиональную деятельность.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:** Дисциплина является дисциплиной базовой части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1, 2, 3 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 6 ЗЕ / 216 часов, в том числе 28 часа – контактная работа с преподавателем, 188 часа – самостоятельная работа.

**Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине):** экзамен.

**Результаты освоения программы:**

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p><i>Знать:</i> ценностные ориентиры и социальную значимость своей профессиональной деятельности, ее место и роль в развитии современного образования</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать свою профессиональную деятельность и планировать собственную траекторию профессионального развития</p> <p><i>Владеть:</i> навыками выявления противоречий и выделения наиболее перспективных направлений профессиональной деятельности</p>
ПК-1: способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе	<p><i>Знать:</i> основы теории обучения и воспитания; современные требования к построению образовательных программ.</p> <p><i>Уметь:</i> планировать учебный процесс в соответствии с образовательными программами и стандартами;</p>

<p>лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>отбирать дидактический материал применительно к задачам обучения, типу учебного занятия, особенностей, обучающихся / воспитанников;</p> <p>использовать разнообразные методы, приемы, формы и средства обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся / воспитанников.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>понятийно-терминологическим аппаратом педагогики; способами планирования и осуществления образовательного процесса.</p>
<p>ПК-4: способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>основы тайм-менеджмента;</p> <p>логику организации и проведения образовательной деятельности;</p> <p>пути профессионально-личностного развития</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>планировать и организовывать свою учебно-профессиональную деятельность, анализировать и представлять её результаты</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>технологиями самообразования и самоорганизации</p>

**Разработчик:** доктор философских наук, проф. каф. теории и методики дошкольного образования ИД ФГБОУ ВО «НГПУ» А.Я. Кузнецова  
 ассистент каф. теории и методики дошкольного образования ИД ФГБОУ ВО «НГПУ»  
 Е. В. Батенева

Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Специальная педагогика»  
программы прикладного бакалавриата  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Профиль: Дошкольная дефектология

**Цель освоения дисциплины: Цели освоения дисциплины:** подготовка бакалавров к решению следующих задач профессиональной деятельности:

*в области коррекционно-педагогической деятельности:*

компенсация и коррекция нарушений в развитии в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;

изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья как в специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждениях и общеобразовательных учреждениях, так и в условиях структур здравоохранения, социальных структур, в том числе и в образовательных учреждениях, реализующих программы совместного (интегрированного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся детей;

построение и корректировка индивидуальной программы развития, образования и коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья;

осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

*в области диагностико-консультативной деятельности:*

психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития и образовательных возможностей лиц с ОВЗ;

консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и педагогов по проблемам образования, развития и профессионального самоопределения на основе комплексного подхода к реабилитационному процессу;

оказание консультативной помощи членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания;

*в области исследовательской деятельности:*

сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;

выбор и обоснование образовательной программы, учебно-методического обеспечения;

планирование коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения.

*в области культурно-просветительской деятельности:*

формирование общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья;

организация культурного пространства образовательного учреждения;

взаимодействие с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями;

пропаганда толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья среди широкой общественности.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:** Дисциплина является дисциплиной базовой части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1 и 2 семестре. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ/ 144 часа, в том числе 14 часов – контактная работа с преподавателем, 130 часов – самостоятельная работа.

**Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине):** экзамен.

**Результаты освоения программы:**

Формируемые компетенции	Планируемые результаты
ОПК-3 – способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учётом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных возможностей обучающихся	<i>Знать:</i> психофизические, возрастные особенности обучающихся, а также их индивидуальные возможности в образовательно-коррекционном процессе
	<i>Уметь:</i> осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учётом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных возможностей обучающихся
	<i>Владеть:</i> способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учётом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных возможностей обучающихся

**Разработчик:** канд. психол. наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Т.В. Волошина.  
ст. преподаватель кафедры коррекционной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» С.-М.Э. Хадаханэ

Аннотация рабочей программы дисциплины  
 «Специальная психология»  
 программы прикладного бакалавриата  
 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
 Профиль: Дошкольная дефектология

**Цель освоения дисциплины:** ознакомление с коррекционно-развивающим воспитанием и обучением детей с отклонениями в развитии и изложение основных концептуальных подходов к пониманию проблемы отклоняющегося развития.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:** Дисциплина относится к базовой части блока общепрофессиональной подготовки учебного плана образовательной программы, изучается во 2 и 3 семестре. Трудоемкость дисциплины: 43Е/144 часа, в том числе 14 часа – контактная работа с преподавателем, 130 часов – самостоятельная работа.

**Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине):** зачет.

**Результаты освоения программы:**

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ОПК-3 – способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учётом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных возможностей обучающихся	<i>Знать:</i> основные отечественные и зарубежные тенденции в организации и осуществлении коррекционно-образовательного процесса лиц с нарушениями интеллекта
	<i>Уметь:</i> проводить выбор и реализацию коррекционно-образовательных программ
	<i>Владеть:</i> -навыками организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с нарушениями интеллекта -навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования
ОПК-4 готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ	<i>Знать:</i> особенности осуществления психолого-педагогического сопровождения, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ
	<i>Уметь:</i> осуществлять коррекционную помощь детям с трудностями обучения
	<i>Владеть:</i> навыками психолого-педагогического сопровождения, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ

**Разработчик:** канд. психол. наук, профессор кафедры коррекционной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Р.О. Агавелян.  
ст. преподаватель кафедры коррекционной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Л. А. Лошкарева.



Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Медико-биологические основы дефектологии»  
программы прикладного бакалавриата  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Профиль: Дошкольная дефектология

**Цель освоения дисциплины:** формирование у студентов системы знаний о медико-биологических основах в области специального (дефектологического) образования и подготовка бакалавров к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- в области диагностико-консультативной деятельности: психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- в области коррекционно-педагогической деятельности: изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;
- в области исследовательской деятельности их задач решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:** Дисциплина является обязательной дисциплиной базовой части блока общепрофильной подготовки учебного плана образовательной программы, изучается в 1-8 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 13 ЗЕ/468 часов, в том числе 46 часов – контактная работа с преподавателем, 422 часа – самостоятельная работа.

**Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине):** экзамен.

**Результаты освоения программы:**

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ОПК-3 – способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	<i>Знать:</i> анатомо-физиологических особенности и основные закономерностях роста и развития детей и подростков, и детей с ОВЗ
	<i>Уметь:</i> изучать и обосновывать основные процессы морфофункциональных изменений организма на разных возрастных этапах
	<i>Владеть:</i> навыками понимания смысла медико-генетических заключений и рационального выбора коррекционно-образовательных программ
ПК-2 – готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического	<i>Знать:</i> способы организации коррекционно-развивающей среды использование методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности в образовательных организациях, здравоохранения и социальной защиты
	<i>Уметь:</i> проводить дифференциальный анализ состояний детей с ОВЗ и коррекционно-развивающей среды

<p>технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности организациях образования, здравоохранения социальной защиты</p>	<p><i>Владеть:</i> навыками рационального выбора коррекционно-образовательных программ на основе индивидуального, дифференцированного и здоровьесберегающего подходов</p>
---	---

**Разработчик:** д-р мед. наук, профессор кафедры логопедии и детской речи ФГБОУ ВО «НГПУ» Е.В. Маркова  
канд. мед. наук, доцент кафедры логопедии и детской речи ФГБОУ ВО «НГПУ» Л.Т. Киселёва  
доцент кафедры логопедии и детской речи ФГБОУ ВО «НГПУ» Т.В. Климова

Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Филологические основы дефектологического образования»  
программы прикладного бакалавриата  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Профиль: Дошкольная дефектология

**Цель освоения дисциплины:** подготовка студентов к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- изучение и обеспечение оптимальных условий всестороннего психического, социально-культурного развития детей разных возрастов; контроль за ходом психического развития детей на различных ступенях образования в учреждениях различных типов и видов; разработка совместно с педагогами траекторий обучения детей с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;
- обеспечение оптимальных условий адаптации детей к образовательному учреждению на каждой возрастной ступени;
- оптимизация взаимодействия педагогов с ребенком с учетом возрастных и индивидуальных особенностей его развития в образовательном процессе.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:** Дисциплина является дисциплиной базовой части блока 1 «Дисциплины» Блок общепрофессиональной подготовки учебного плана образовательной программы, изучается в 3 и 4 семестре. Трудоемкость дисциплины: 6 ЗЕ / 216 часов, в том числе 24 часа – контактная работа с преподавателем, 192 часа – самостоятельная работа.

**Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине):** экзамен.

**Результаты освоения программы:**

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.	<b>Знать:</b> – теоретические сведения о системе современного русского литературного языка.
	<b>Уметь:</b> – применять полученные лингвистические знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки; – проводить отбор и изучение языкового и речевого материала на основе его лингвистического анализа.
	<b>Владеть:</b> – основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности; – навыками применения лингвистических знаний в процессе диагностической и коррекционной работы.
ОПК-5 – способность использовать в	<b>Знать:</b> – способы и приемы использования современных компьютерных и информационных технологий.

профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	<i>Уметь:</i> – использовать современные компьютерные и информационные технологии при изучении лингвистической и литературоведческой работы; – проводить отбор и изучение языкового и речевого материала на основе его лингвистического и литературоведческого анализа.
	<i>Владеть:</i> – навыками применения лингвистических и литературоведческих знаний в процессе диагностической и коррекционной работы.

**Разработчик:** канд. филол. наук, доцент кафедры логопедии и детской речи ФГБОУ ВО «НГПУ» К.В. Абрамова

Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях»  
программы прикладного бакалавриата  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Профиль: Дошкольная дефектология

**Цель освоения дисциплины:** подготовка бакалавров к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- в области коррекционно-педагогической деятельности: коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с нарушениями речи;
- в области диагностико-консультативной деятельности: психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями речи;
- в области культурно-просветительской деятельности: реализация просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с нарушениями речи.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:** Дисциплина является *обязательной дисциплиной* блока общепрофессиональной подготовки учебного плана образовательной программы, изучается в 3 семестре. Индекс дисциплины в учебном плане: Трудоемкость дисциплины: 5 ЗЕ / 180 часов, в том числе 20 часа – контактная работа с преподавателем, 156 часов – самостоятельная работа.

**Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине):** зачет с оценкой.

**Результаты освоения программы:**

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ОПК-3 – способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Знать: содержание и методы логопедического изучения лиц с нарушениями речи.
	Уметь: проектировать и осуществлять логопедическое изучение лиц с нарушениями речи с целью выявления особенностей их речевого развития.
	Владеть: 1. Навыками составления плана и содержания обследования речи, 2. Методами логопедического изучения лиц с нарушениями речи.
ПК-2 - готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях	Знать: особенности коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты.
	Уметь: организовать коррекционно-развивающую среду с целью успешной социализации лиц с ОВЗ.
	Владеть: концептуальными основами системы обучения и воспитания лиц с ОВЗ.

образования, здравоохранения и социальной защиты.	
ПК-1 - способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	<i>Знать:</i> Знать: возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, их образовательные потребности. .
	<i>Уметь:</i> использовать в учебном процессе современные методы обучения, формы, средства.
	<i>Владеть:</i> необходимой для решения проблемы информацией, в способе её решения.
ОПК - 2 готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	<i>Знать:</i> профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами
	<i>Уметь:</i> осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами
	<i>Владеть:</i> готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами

**Разработчик:** канд. пед. наук, доцент, кафедры логопедии и детской речи ФГБОУ ВО «НГПУ» В.П. Быкова

Аннотация рабочей программы дисциплины  
 «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными  
 возможностями здоровья»  
 программы прикладного бакалавриата  
 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
 Профиль: Дошкольная дефектология

**Цель освоения дисциплины:** подготовка бакалавров к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- в области коррекционно-педагогической деятельности: планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ, выбор учебно-методического обеспечения;
- в области диагностико-консультативной деятельности: психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;
- консультирование лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;
- в области исследовательской деятельности: решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;
- в области культурно-просветительской деятельности: реализация просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ОВЗ.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:** Дисциплина является дисциплиной базовой части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 2, 3 и 4 семестре. Трудоемкость дисциплины: 5 ЗЕ / 180 часов, в том числе 22 часа – контактная работа с преподавателем, 158 часов – самостоятельная работа.

**Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине):** зачет с оценкой.

**Результаты освоения программы:**

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ОПК-3 - способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и	<p><i>Знать:</i> особенности образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p>

индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	<i>Владеть:</i> способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
ПК-3 – готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	<i>Знать:</i> закономерности построения коррекционно-образовательных программ с учётом вида нарушения в развитии.
	<i>Уметь:</i> выбирать и реализовывать коррекционно-образовательную программу с учетом закономерностей развития специфики нарушения.
	<i>Владеть:</i> способами реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.
ПК-5 – способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	<i>Знать:</i> клинико-психолого-педагогических классификации нарушений развития
	<i>Уметь:</i> проводить психолого-педагогическое обследования лиц с ОВЗ
	<i>Владеть:</i> навыками обследования лиц с ОВЗ, анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
ПК-6 – способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	<i>Знать:</i> особенности проведения мониторинга результатов образовательно-коррекционной работы
	<i>Уметь:</i> осуществлять мониторинг
	<i>Владеть:</i> навыками осуществления мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

**Разработчик:** канд. психол. наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» О.Ю. Пискун.



Аннотация рабочей программы дисциплины  
 «Спецсеминар по курсовой работе»  
 программы прикладного бакалавриата  
 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
 Профиль: Дошкольная дефектология

**Цель освоения дисциплины:** подготовка бакалавров к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- в области коррекционно-педагогической деятельности: коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с нарушениями речи;
- в области диагностико-консультативной деятельности: психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями речи;
- в области культурно-просветительской деятельности: реализация просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с нарушениями речи.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:** Дисциплина относится к базовой части блока общепрофессиональной подготовки учебного плана образовательной программы, изучается в 6 и 7 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ/72 часа, в том числе 4 часа – контактная работа с преподавателем, 68 часов – самостоятельная работа.

**Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине):** защита курсовой работы.

**Результаты освоения программы:**

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ОПК-3 – способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учётом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных возможностей обучающихся	<i>Знать:</i> основные отечественные и зарубежные тенденции в организации и осуществлении коррекционно-образовательного процесса лиц с нарушениями интеллекта
	<i>Уметь:</i> проводить выбор и реализацию коррекционно-образовательных программ
	<i>Владеть:</i> -навыками организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с нарушениями интеллекта -навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования

ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	особенности психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
	<i>Уметь:</i> проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
	<i>Владеть:</i> способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
ПК-6 способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	<i>Знать:</i> способы мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
	<i>Уметь:</i> осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
	<i>Владеть:</i> способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

**Разработчик:** канд. психол. наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Т.В. Волошина.  
 ассистент кафедры коррекционной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «НГПУ»  
 Н.А. Храпач.

Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Психология детей с задержкой психического развития и нарушениями интеллекта»  
программы прикладного бакалавриата  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Профиль: Дошкольная дефектология

**Цель освоения дисциплины:** овладение студентами системой знаний по психологии ребенка с ЗПР и нарушениями интеллектуального развития; подготовка будущего специалиста к практическому решению задач дифференциальной диагностики и психологической коррекции нарушений интеллекта и ЗПР у детей.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:** Дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 4, 5 и 6 семестре. Трудоемкость дисциплины: 5 ЗЕ / 180 часов, в том числе 18 часов - контактная работа с преподавателем, 162 часов - самостоятельная работа.

**Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине):** экзамен.

**Результаты освоения программы:**

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ОПК-3 - способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	<i>Знать:</i> особенности образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
	<i>Уметь:</i> осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
	<i>Владеть:</i> способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
ОПК-4 - готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения	<i>Знать:</i> особенности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья

<p>обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><i>Уметь:</i> осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
	<p><i>Владеть:</i> готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>ПК-3 - готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><i>Знать:</i> закономерности построения коррекционно-образовательных программ с учётом вида нарушения в развитии.</p>
	<p><i>Уметь:</i> выбирать и реализовывать коррекционно-образовательную программу с учетом закономерностей развития специфики нарушения.</p>
	<p><i>Владеть:</i> способами реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p>

**Разработчик:** канд. психол. наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Марущак Е.Б.

Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Психология детей с нарушениями речи (детская логопсихология)»  
программы прикладного бакалавриата  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Профиль: Дошкольная дефектология

**Цель освоения дисциплины:** подготовка бакалавров к решению следующих задач профессиональной деятельности:

а) дать студентам научно обоснованные представления о специфике психического развития при первичных речевых нарушениях различной степени тяжести и этиологии;

б) выработать у студентов представления об особенностях психолого-психологического обследования детей с речевой патологией с целью определения профиля и уровня их психического развития;

в) выработать у студентов умения при отборе и использовании методов дифференциальной диагностики речевого недоразвития (нарушения) от сходных по внешним проявлениям состояний (аутизма, нарушений слуховой функции, задержки психического развития, сложных недостатков развития);

г) сформировать представления об организации и проведении психологической коррекции и профилактики речевых нарушений в детском возрасте.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:** Дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 4, 5 и 6 семестре Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ /108, в том числе 18 часов – контактная работа с преподавателем, 90 часов – самостоятельная работа.

**Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине):** зачет.

**Результаты освоения программы:**

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ОПК-3 - способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	<i>Знать:</i> особенности образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
	<i>Уметь:</i> осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
	<i>Владеть:</i> способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

ПК-1 – способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	<i>Знать:</i> особенности коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
	<i>Уметь:</i> выбирать и реализовывать коррекционно-образовательную программу с учетом закономерностей развития специфики нарушения.
	<i>Владеть:</i> способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

**Разработчик:** канд. психол. наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Т.В. Волошина.  
ст. преподаватель кафедры коррекционной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» О.Н. Степакова

Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Психология детей с нарушением слуха (дошкольная сурдопсихология)»  
программы прикладного бакалавриата  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Профиль: Дошкольная дефектология

**Цель освоения дисциплины:** подготовка бакалавров к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- *в области коррекционно-педагогической деятельности:* планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушением слуха, выбор учебно-методического обеспечения;
- *в области диагностико-консультативной деятельности:* психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития лиц с нарушением слуха, консультирование лиц с нарушением слуха и членов их семей;
- *в области исследовательской деятельности:* проектирование содержания образовательных программ с учётом индивидуальных особенностей ребёнка с нарушением слуха;
- *в области культурно-просветительской деятельности:* формирование общей культуры лиц с нарушением слуха.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:** Дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 8 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 16 часа – контактная работа с преподавателем, 92 часов – самостоятельная работа

**Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине):** зачет.

**Результаты освоения программы:**

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия	<i>Знать:</i> этические и социальные нормы коммуникации
	<i>Уметь:</i> применять способности коммуникации в устной и письменной формах на русском и жестовом языке, с помощью дактильной и калькирующей жестовой речи.
	<i>Владеть:</i> навыками профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-3 способностью осуществлять	<i>Знать:</i> особенности образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных

образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
	<i>Уметь:</i> осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
	<i>Владеть:</i> способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
ПК-4 – способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	<i>Знать:</i> способы и методы совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности
	<i>Уметь:</i> организовывать, совершенствовать и анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность
	<i>Владеть:</i> способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности

**Разработчик:** канд. психол. наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» О.Ю. Пискун.



Аннотация рабочей программы дисциплины  
 «Психология детей с нарушениями зрения (детская тифлопсихология)»  
 программы прикладного бакалавриата  
 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
 Профиль: Дошкольная дефектология

**Цель освоения дисциплины:** подготовка бакалавров к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области коррекционно-педагогической деятельности: коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с нарушениями зрения;

в области диагностико-консультативной деятельности: психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями зрения;

в области культурно-просветительской деятельности: реализация просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с нарушениями зрения.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:** Дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 6 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ/108 часа, в том числе 16 часа – контактная работа с преподавателем, 92 часов – самостоятельная работа.

**Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине):** зачет.

**Результаты освоения программы:**

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ОПК-3 – способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	<p><i>Знать:</i> базовые понятия, законы и принципы, действующие в тифлопсихологии; специфику психического развития детей в зависимости от времени, структуры и характера зрительного дефекта</p> <p><i>Уметь:</i> проводить психолого-педагогическое обследование и осуществлять индивидуальный, дифференцированный и личностно-ориентированный подход к детям с нарушениями зрения</p> <p><i>Владеть:</i> основными умениями и навыками, необходимыми для реализации практики, учебной и трудовой деятельности для успешной коррекции недостатков в развитии детей с нарушением зрения</p>
ПК-5 – способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ	<p><i>Знать:</i> методы исследования в тифлопсихологии; особенности диагностического обследования детей с нарушениями зрения с целью построения индивидуального коррекционного маршрута, устранения недостатков в психофизическом развитии детей, предупреждения появления вторичных отклонений.</p> <p><i>Уметь:</i> проводить психолого-педагогическое обследование детей с нарушениями зрения; использовать на практике основные пути компенсации слепоты и слабовидения.</p>

на основе использования клинико-психолого- педагогических классификаций нарушений развития	<i>Владеть:</i> основными методами исследования в тифлопсихологии; навыками учета индивидуальных особенностей детей с нарушениями зрения.
--	---

**Разработчик:** доцент кафедры коррекционной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Н.А. Одинокова.

Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Психология детей с нарушениями функций  
Опорно-двигательного аппарата (ОДА)»  
программы прикладного бакалавриата  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Профиль: Дошкольная дефектология

**Цель освоения дисциплины:** формирование у студентов компетенций, направленных на овладение знаниями и умениями об психологических особенностях развития детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:** Дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 5 и 6 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 16 часов – контактная работа с преподавателем, 92 часа – самостоятельная работа.

**Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине):** экзамен.

**Результаты освоения программы:**

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
<p>ОПК-3 – способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p>	<p><i>Знать:</i> – особенности двигательного, интеллектуального, сенсорного, речевого, эмоционально-волевого и личностного развития дошкольников с ДЦП; – клиническую и психолого-педагогическую характеристику группы детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;</p> <p><i>Уметь:</i> – применять психологические знания для организации учебно-педагогического сотрудничества с учетом особенностей отклонения в психофизическом развитии ребенка; – применять методы психолого-педагогического изучения детей с церебральным параличом с целью выявления имеющихся отклонений в развитии и максимально сохранных функций как основы для построения коррекционно-педагогического процесса;</p> <p><i>Владеть:</i> – навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности в условиях специальных и общеобразовательных учреждений. – способностью применять методы психолого-педагогического изучения детей с церебральным параличом.</p>
<p>ПК-5 – способностью к проведению психолого-</p>	<p><i>Знать:</i> задачи и содержание психокоррекционной помощи детям с тяжелыми нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (ОДА);</p>

<p>педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями</p>	<p><i>Уметь:</i> установить контакт с ребенком и активизировать его деятельность;</p>
<p>здоровья, анализу результатов комплексного медико- психолого- педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого- педагогических классификаций нарушений развития</p>	<p><i>Владеть:</i> навыками самоконтроля и планирования деятельности с учетом индивидуально-типических особенностей личности.</p>

**Разработчик:** канд. психол. наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Т. В. Гудкова.

Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения»  
программы прикладного бакалавриата  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Профиль: Дошкольная дефектология

**Цель освоения дисциплины:** ознакомление бакалавров с закономерностями психического развития детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения, их психологическими особенностями и подготовка бакалавров педагогики к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- в области коррекционно-педагогической деятельности: изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;

- в области диагностико-консультативной деятельности: психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения (РЭВСиП), консультирование лиц с РЭВСиП и членов их семей;

- в области исследовательской деятельности: постановка и решение исследовательских задач в области профессиональной деятельности;

- в области культурно-просветительской деятельности: реализация просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к детям с РЭВСиП.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:** Дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 3, 4 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 5 ЗЕ / 180 часов, в том числе 16 часа – контактная работа с преподавателем, 164 часов – самостоятельная работа.

**Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине):** экзамен.

**Результаты освоения программы:**

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ОК-6 способностью к социальному взаимодействию в сотрудничестве	<i>Знать:</i> этические и социальные нормы взаимодействия
	<i>Уметь:</i> применять этические и социальные нормы взаимодействия.

социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	<i>Владеть:</i> навыками социального взаимодействия и сотрудничества в профессиональной сфере деятельности
	<i>Уметь:</i> применять на практике нормативно-правовые документы, регулирующие профессиональную деятельность
	<i>Владеть:</i> навыками применения нормативно-правовых документов, регулирующих профессиональную деятельность
ПК-1 – способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.	<i>Знать:</i> закономерности построения коррекционно-образовательных программ с учётом вида нарушения в развитии.
	<i>Уметь:</i> выбирать и реализовывать коррекционно-образовательную программу с учетом закономерностей развития специфики нарушения.
	<i>Владеть:</i> способами реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.
ПК-2 – готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, её методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ.	<i>Знать:</i> закономерности организации коррекционно-развивающей среды с учётом вида нарушения в развитии.
	<i>Уметь:</i> проводить коррекционно-компенсаторную работу с учетом закономерностей развития специфики нарушения в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты.
	<i>Владеть:</i> способами методического обеспечения коррекционно-компенсаторной работы с целью успешной социализации лиц с РЭВСиП.
ПК-7-готовность психолого-	<i>Знать:</i> особенности детей с РЭВСиП, специфичность взаимодействия в таких семьях между членами семьи

педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	<i>Уметь:</i> взаимодействовать с семьями детей с РЭВСиП, их ближайшим окружением.
	<i>Владеть:</i> навыками конструктивного взаимодействия с семьями детей с РЭВСиП, их ближайшим окружением.
ПК-10 способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	<i>Знать:</i> особенности духовно-нравственного, эстетического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
	<i>Уметь:</i> проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
	<i>Владеть:</i> способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры

**Разработчик:** канд. психол. наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» О.Ю. Пискун.

Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития и нарушениями интеллекта»  
программы прикладного бакалавриата  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Профиль: Дошкольная дефектология

**Цель освоения дисциплины:** овладение студентами системой знаний по психологии ребенка с ЗПР и нарушениями интеллектуального развития; подготовка будущего специалиста к практическому решению задач дифференциальной диагностики и психологической коррекции нарушений интеллекта и ЗПР у детей.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:** Дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 6, 7 и 8 семестре. Трудоемкость дисциплины: 9 ЗЕ / 324 часов, в том числе 38 часа - контактная работа с преподавателем, 286 часов - самостоятельная работа.

**Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине):** экзамен.

**Результаты освоения программы:**

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ОПК-3 – способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности двигательного, интеллектуального, сенсорного, речевого, эмоционально-волевого и личностного развития дошкольников с задержкой психического развития и нарушениями интеллекта;</li> <li>– клиническую и психолого-педагогическую характеристику группы детей с задержкой психического развития и нарушениями интеллекта</li> </ul>
	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять психологические знания для организации учебно-педагогического сотрудничества с учетом особенностей отклонения в психофизическом развитии ребенка;</li> <li>– применять методы психолого-педагогического изучения детей с церебральным параличом с целью выявления имеющихся отклонений в развитии и максимально сохранных функций как основы для построения коррекционно-педагогического процесса;</li> </ul>
	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности в условиях специальных и общеобразовательных учреждений.</li> <li>– способностью применять методы психолого-педагогического изучения детей с нарушением слуха.</li> </ul>



ОПК-4 готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	<i>Знать:</i> особенности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
	<i>Уметь:</i> осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
	<i>Владеть:</i> готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<i>Знать:</i> особенности образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	<i>Уметь:</i> планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	<i>Владеть:</i> готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

**Разработчик:** канд. психол. наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Т.В. Волошина.  
старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Хадаханэ М.Э.

Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Воспитание и обучение детей с нарушением речи (дошкольная логопедагогика)»  
программы прикладного бакалавриата  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Профиль: Дошкольная дефектология

**Цель освоения дисциплины:** подготовка бакалавров к решению следующих задач профессиональной деятельности:

а) дать студентам научно обоснованные представления о специфике психического развития при первичных речевых нарушениях различной степени тяжести и этиологии;

б) выработать у студентов представления об особенностях психолого-психологического обследования детей с речевой патологией с целью определения профиля и уровня их психического развития;

в) выработать у студентов умения при отборе и использовании методов дифференциальной диагностики речевого недоразвития (нарушения) от сходных по внешним проявлениям состояний (аутизма, нарушений слуховой функции, задержки психического развития, сложных недостатков развития);

г) сформировать представления об организации и проведении психологической коррекции и профилактики речевых нарушений в детском возрасте.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:** Дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 9, 10 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 22 часа – контактная работа с преподавателем, 86 часов – самостоятельная работа.

**Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине):** зачет.

**Результаты освоения программы:**

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ОПК-3 – способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические основы воспитания детей с речевыми нарушениями;</li> <li>- особенности организации и проведения логопедического и педагогического обследования детей разного возраста с речевыми нарушениями;</li> <li>- системы воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста, страдающих нарушениями речи</li> </ul>
	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать механизм и формы взаимосвязи в работе логопеда, психолога, воспитателя;</li> <li>- использовать методы и приемы педагогического обследования детей с речевыми нарушениями;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор содержания обучения и воспитания детей дошкольного и школьного возраста с нарушениями речи;</li> <li>- адекватно выбирать и применять методы и приемы коррекционно-воспитательного воздействия на общеобразовательных занятиях и вне их (в ходе режимных моментов);</li> <li>- составлять индивидуальные коррекционные программы для детей с нарушенным речевым развитием в условиях их повседневной деятельности в различной обстановке (в детском саду, школе, дома и др.);</li> <li>- оказывать методическую помощь воспитателям в их работе с детьми, страдающими нарушениями речи;</li> <li>- сотрудничать с родителями детей, имеющих отклонение в речевом развитии.</li> </ul>
	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведением педагогического обследования детей;</li> <li>- осуществлением коррекционно-педагогического воздействия на занятиях и вне их;</li> <li>- взаимодействием с психологом, педагогами и другими сотрудниками специального учреждения, и родителями детей.</li> </ul>
<p>ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><i>Знать:</i> особенности выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><i>Уметь:</i> рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><i>Владеть:</i> способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>

**Разработчик:** канд. психол. наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Т.В. Волошина.  
старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» О.Н. Степакова.

Аннотация рабочей программы дисциплины  
 «Воспитание и обучение детей с нарушением слуха (дошкольная сурдопедагогика)»  
 программы прикладного бакалавриата  
 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
 Профиль: Дошкольная дефектология

**Цель освоения дисциплины:** подготовка бакалавров к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- *в области коррекционно-педагогической деятельности:* изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с нарушением слуха в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;

- *в области диагностико-консультативной деятельности:* психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития лиц с нарушением слуха, консультирование лиц с нарушением слуха и членов их семей;

- *в области исследовательской деятельности:* проектирование содержания образовательных программ с учётом индивидуальных особенностей ребёнка с нарушением слуха;

- *в области культурно-просветительской деятельности:* формирование общей культуры лиц с нарушением слуха.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:** Дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 9 и 10 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 22 часа – контактная работа с преподавателем, 86 часов – самостоятельная работа.

**Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине):** зачет.

**Результаты освоения программы:**

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учётом психофизических возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	<i>Знать:</i> психофизические возрастные особенности глухих и слабослышащих детей
	<i>Уметь:</i> осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учётом психофизических возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
	<i>Владеть:</i> навыками организации образовательно-коррекционного процесса с учётом психофизических возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
ПК-5 – способностью к проведению психолого-педагогического	<i>Знать:</i> особенности проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализ результатов

<p>обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	<p>комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>
	<p><i>Уметь:</i> проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>
	<p><i>Владеть:</i> способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>

**Разработчик:** канд. психол. наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» О.Ю. Пискун.

Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Воспитание и обучение детей с нарушениями зрения (дошкольная тифлопедагогика)»  
программы прикладного бакалавриата  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Профиль: Дошкольная дефектология

**Цель освоения дисциплины:** подготовка бакалавров к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области коррекционно-педагогической деятельности: коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с нарушениями зрения;

в области диагностико-консультативной деятельности: психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями зрения;

в области культурно-просветительской деятельности: реализация просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с нарушениями зрения.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:** Дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 5 и 6 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ/108 часов, в том числе 22 часов – контактная работа с преподавателем, 86 часа – самостоятельная работа.

**Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине):** зачет.

**Результаты освоения программы:**

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ОПК-3 – способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	<i>Знать:</i> современные педагогические технологии в области воспитания и обучения детей с нарушениями зрения, способствующие повышению психолого-педагогической культуры педагогов и родителей.
	<i>Уметь:</i> применять полученные теоретические и практические знания как базовые при освоении компетенций профильной подготовки по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения.
	<i>Владеть:</i> современными методиками и технологиями обучения, воспитания и развития детей с нарушениями зрения, с учетом психофизических, возрастных, зрительных особенностей и индивидуальных

	образовательных потребностей воспитанников.
ПК-3 – готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<i>Знать:</i> методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации) детей с нарушениями зрения, современные методы диагностирования достижений воспитанников.
	<i>Уметь:</i> использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач и применять современные методы диагностирования достижений воспитанников с нарушениями зрения, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения.
	<i>Владеть:</i> этапами социально-психологической адаптации и реадaptации детей с нарушениями зрения, формами проведения консультаций педагогам и родителям по проблемам сопровождения детей со зрительной депривацией.

**Разработчик:** доцент кафедры коррекционной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Н.А. Одинокова.

Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Воспитание и обучение детей с нарушениями функций опорно-двигательного  
аппарата (ОДА)»  
программы прикладного бакалавриата  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Профиль: Дошкольная дефектология

**Цель освоения дисциплины:** формирование у студентов компетенций, направленных на освоение знаний и умений о содержании и методах коррекционно-педагогического воздействия при работе с детьми раннего, преддошкольного и дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:** Дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 8 и 9 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 10 часов – контактная работа с преподавателем, 62 часа – самостоятельная работа.

**Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине):** зачет.

**Результаты освоения программы:**

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ОПК-3 – способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	<p><i>Знать:</i> – особенности нарушений детей с НФОДА</p> <p><i>Уметь:</i> – определять содержание и приемы коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с церебральным параличом;</p> <p><i>Владеть:</i> – способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ</p>
ПК-3 – готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p><i>Знать:</i> – особенности становления разных видов детской деятельности (игровой, трудовой, изобразительной); – содержание коррекционно-педагогической помощи детям с ДЦП раннего возраста, методов и приемов коррекционно-педагогической работы по развитию познавательной деятельности и формированию представлений об окружающем, развитию игровой, изобразительной, конструктивной и трудовой деятельности</p>
	<p><i>Уметь:</i> – применять на основе медицинских данных методы психолого-педагогического изучения детей с церебральным параличом с целью выявления имеющихся отклонений в развитии и максимально сохраненных функций, как основы для построения коррекционно-педагогического процесса;</p>



	<p>– определять общие направления и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений, индивидуальных особенностей, потенциальных возможностей детей с церебральным параличом;</p>
	<p><i>Владеть:</i>  – навыками коррекционно-педагогической работы с детьми разного возраста, страдающими церебральным параличом.</p>

**Разработчик:** канд. психол. наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Т. В. Гудкова.

Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения»  
программы прикладного бакалавриата  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Профиль: Дошкольная дефектология

**Цель освоения дисциплины:** ознакомление бакалавров с закономерностями психического развития детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения, их психологическими особенностями и подготовка бакалавров педагогики к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- *в области коррекционно-педагогической деятельности:* планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с РЭВС и П, выбор и создание учебно-методического обеспечения;

- *в области диагностико-консультативной деятельности:* психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения (РЭВСиП), консультирование лиц с РЭВСиП и членов их семей;

- *в области исследовательской деятельности:* обобщение и презентация результатов исследовательской деятельности;

- *в области культурно-просветительской деятельности:* реализация просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к детям с РЭВСиП.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:** Дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 5 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 16 часа – контактная работа с преподавателем, 92 часов – самостоятельная работа.

**Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине):** экзамен.

**Результаты освоения программы:**

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ПК-1 – способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.	<i>Знать:</i> закономерности построения коррекционно-образовательных программ с учётом вида нарушения в развитии.
	<i>Уметь:</i> выбирать и реализовывать коррекционно-образовательную программу с учетом закономерностей развития специфики нарушения.
	<i>Владеть:</i> способами реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.

ПК-2 – готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, её методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ.	<i>Знать:</i> закономерности организации коррекционно-развивающей среды с учётом вида нарушения в развитии.
	<i>Уметь:</i> проводить коррекционно-компенсаторную работу с учетом закономерностей развития специфики нарушения в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты.
	<i>Владеть:</i> способами методического обеспечения коррекционно-компенсаторной работы с целью успешной социализации лиц с РЭВСиП.
ПК-10- способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	<i>Знать:</i> особенности детей с РЭВС и П, специфичность взаимодействия в таких семьях между членами семьи.
	<i>Уметь:</i> приобщать детей с РЭВС и П к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.
	<i>Владеть:</i> способностями проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию детей с РЭВС и П.

**Разработчик:** канд. психол. наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» О.Ю. Пискун.

Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения»  
программы прикладного бакалавриата  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Профиль: Дошкольная дефектология

**Цель освоения дисциплины:** подготовить студентов к работе с детьми, у которых наблюдаются не один, а два или несколько психических дефектов.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:** Дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 9 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часа, в том числе 18 часа – контактная работа с преподавателем, 90 часов – самостоятельная работа.

**Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине):** зачет.

**Результаты освоения программы:**

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ПК-5 – способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	<i>Знать:</i> основы психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях
	<i>Уметь:</i> - проводить психологическую диагностику - прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях - использовать методы гармонизации психического функционирования человека
	<i>Владеть:</i> -навыками работы с нормативными документами, регламентирующими деятельность дефектолога. -способами проведения психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний,

	личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях - способами гармонизации психического функционирования человека - способами оказания содействия в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов
--	--

**Разработчик:** доктор мед. наук, профессор кафедры коррекционной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» А. Ф. Повещенко.

Аннотация рабочей программы дисциплины  
 «Психокоррекционная работа с детьми»  
 программы прикладного бакалавриата  
 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
 Профиль: Дошкольная дефектология

**Цель освоения дисциплины:**

- формирование навыков организации консультативной и психокоррекционной работы с родителями детей;
- формирование навыков прогнозирования результатов психолого-педагогической диагностики, коррекционного обучения, воспитания и развития детей;
- формирование навыков проектирования и реализации программ коррекционно-педагогического и реабилитационного сопровождения детей;
- формирование у студентов общетеоретических научных знаний о методах психологической коррекции и реабилитации детей;
- формирование у студентов практических навыков ведения экспериментального исследования, психодиагностической процедуры и аналитической обработки результатов исследования детей.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:** Дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 10 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 20 часов – контактная работа с преподавателем, 88 часов – самостоятельная работа.

**Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине):** экзамен.

**Результаты освоения программы:**

<i>Планируемые результаты освоения образовательной программы</i>	<i>Планируемые результаты обучения (дескрипторы)</i>
ПК – 4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	<i>знать:</i> особенности организации, совершенствования и анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности
	<i>уметь:</i> организовывать, совершенствовать и анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность
	<i>владеть:</i> способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
ПК-6 способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	<i>знать:</i> способы мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
	<i>уметь:</i> осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
	<i>владеть:</i> способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

**Разработчик:** канд. психол. наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Т.В. Волошина.

Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Теория и методика игры»  
программы прикладного бакалавриата  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Профиль: Дошкольная дефектология

**Цель освоения дисциплины:**

1. развитие у студентов творческого уровня владения методами игрового моделирования, важного для специалиста указанного профиля;
2. определение современных требований к организации игрового общения для детей;
3. владение диагностикой и методами формирования игровой деятельности детей.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:** Дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 3 семестре. Трудоемкость дисциплины: 33Е/72 часа, в том числе 10 часов – контактная работа с преподавателем, 62 часа – самостоятельная работа.

**Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине):** зачет.

**Результаты освоения программы:**

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ПК-1 - способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	<p><b>знать:</b> коррекционно-образовательные программы, разработанные на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>уметь:</b> рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>владеть:</b> способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>
ПК-2 - готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому	<p><b>знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать понятия, составляющие сущность предмета «Теория и методика игры»;</li> <li>- о путях развития посредством игры детского творчества;</li> </ul>

<p>обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ.</p>	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять, описывать результаты; выдвигать гипотезы о причинах возникновения педагогических трудностей в руководстве игрой</li> <li>- выбирать способы, методы и критерии анализа игрового взаимодействия с ребёнком;</li> </ul>
	<p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками развития игровой деятельности;</li> <li>- способами, методами и критериями анализа игрового взаимодействия с ребёнком</li> </ul>

**Разработчик:** канд. психол. наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Т.В. Волошина.  
 ассистент кафедры теории и методики дошкольного образования ФГБОУ ВО «НГПУ» В.А. Акиншин



Аннотация рабочей программы дисциплины  
 «Методика изодейтельности, конструирования и ручного труда»  
 программы прикладного бакалавриата  
 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
 Профиль: Дошкольная дефектология

**Цель освоения дисциплины:** подготовка студентов к проведению занятий по изодейтельности с детьми дошкольного возраста в специальных дошкольных учреждениях.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:** Дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 3 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 10 часов – контактная работа с преподавателем, 62 часа – самостоятельная работа.

**Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине):** зачет.

**Результаты освоения программы:**

Формируемые компетенции	Планируемые результаты
ПК-3 – готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p><i>Знать:</i> особенности развития изобразительной и конструктивной деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ</p> <p><i>Уметь:</i> создавать оптимальные условия для полноценного развития изобразительной и конструктивной деятельности в специальном дошкольном учреждении</p> <p>осуществлять выбор научно обоснованных и наиболее адекватных методик обучения дошкольников изобразительной и конструктивной деятельности</p> <p><i>Владеть:</i> способами применения современных психолого-педагогических технологий для осуществления диагностики и решения коррекционно-развивающих задач</p>

**Разработчик:** канд. пед. наук, доцент кафедры теории и методики дошкольного образования ФГБОУ ВО «НГПУ» Н.А. Кузь  
 ст. преподаватель каф. теории и методики дошкольного образования ФГБОУ ВО «НГПУ» Т.И. Шмакова

Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Методика музыкального воспитания»  
программы прикладного бакалавриата  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Профиль: Дошкольная дефектология

**Цель освоения дисциплины:** подготовка бакалавров к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- а) повышение собственного общекультурного уровня;
- б) сформировать у студентов систему знаний и профессиональных навыков, необходимых для осуществления музыкально-художественного развития детей дошкольного возраста;
- в) способность организовать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:** Дисциплина является дисциплиной базовой части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана, изучается в 6 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 10 часов – контактная работа с преподавателем, 62 часа – самостоятельная работа. **Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине):** зачет.

**Результаты освоения программы:**

Формируемые компетенции	Дескрипторы
<b>ОПК-3</b> способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.	<i>Знать:</i> закономерности психического развития личности, роль музыкального воспитания в развитии ребенка, этапы музыкального воспитания <i>Уметь:</i> выстраивать логику процесса музыкального воспитания и взаимодействия педагога с развивающейся личностью с учетом закономерностей социогенеза. <i>Владеть:</i> способами установления интеракции с развивающейся личностью с учетом закономерностей психического развития на определенном этапе; технологиями организации музыкально-культурного воспитания личность.
<b>ПК-10</b> способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	<i>Знать:</i> особенности музыкального развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья <i>Уметь:</i> определять возрастные и индивидуальные черты в продуктах музыкальной деятельности дошкольников с ОВЗ <i>Владеть:</i> технологиями оценки уровня возрастных показателей и индивидуальных особенностей развития детей с ОВЗ, навыками анализа потенциалов развивающейся личности.

**Разработчик:** кан. пед. наук, доцент кафедры теории и методики дошкольного образования ИД ФГБОУ ВО «НГПУ» Н.А. Кузь

ст. преп. каф. теории и методики дошкольного образования ИД ФГБОУ ВО «НГПУ»  
Н.Г. Гаврилова

Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Ознакомление с окружающим миром. Методика развития речи»  
программы прикладного бакалавриата  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Профиль: Дошкольная дефектология

**Цель освоения дисциплины:** формирование у студентов компетенций, направленных на освоение знаний и умений о содержании и методах коррекционно-педагогического воздействия при работе с детьми раннего, преддошкольного и дошкольного возраста.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:** Дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 6, 7 и 8 семестре. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часа, в том числе 22 часа – контактная работа с преподавателем, 122 часа – самостоятельная работа.

**Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине):** экзамен.

**Результаты освоения программы:**

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ОПК-3 – способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	<i>Знать:</i> современные педагогические технологии в области воспитания и обучения детей с нарушениями речи, способствующие повышению психолого-педагогической культуры педагогов и родителей.
	<i>Уметь:</i> применять полученные теоретические и практические знания как базовые при освоении компетенций профильной подготовки по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи.
	<i>Владеть:</i> современными методиками и технологиями обучения, воспитания и развития детей с нарушениями речи, с учетом психофизических, возрастных, особенностей и индивидуальных образовательных потребностей воспитанников.
ПК-3 – готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<i>Знать:</i> методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации) детей с нарушениями речи, современные методы диагностирования достижений воспитанников.
	<i>Уметь:</i> использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач и применять современные методы диагностирования достижений воспитанников с нарушениями речи, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения.
	<i>Владеть:</i> этапами социально-психологической адаптации и реадaptации детей с нарушениями речи, формами проведения консультаций педагогам и родителям по

	проблемам сопровождения детей со зрительной депривацией.
--	--

**Разработчик:** канд. психол. наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Т.В. Волошина.  
старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» О.Н. Степакова.

Аннотация рабочей программы дисциплины  
 «Методика формирования элементарных математических представлений»  
 программы прикладного бакалавриата  
 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
 Профиль: Дошкольная дефектология

**Цель освоения дисциплины:** изучение закономерностей и особенностей формирования элементарных математических представлений у дошкольников с нарушением слуха.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:** Дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 5 и 6 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 10 часа – контактная работа с преподавателем, 62 часов – самостоятельная работа.

**Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине):** зачет.

**Результаты освоения программы:**

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ОПК-3 – способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	<i>Знать:</i> математические представления в области воспитания и обучения детей с нарушениями слуха, способствующие повышению психолого-педагогической культуры педагогов и родителей.
	<i>Уметь:</i> применять полученные теоретические и практические знания как базовые при освоении компетенций профильной подготовки по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями слуха.
	<i>Владеть:</i> современными методиками и технологиями обучения, воспитания и развития детей с нарушениями слуха, с учетом психофизических, возрастных, особенностей и индивидуальных образовательных потребностей воспитанников.
ПК – 6 способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	<i>Знать:</i> способы мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
	<i>Уметь:</i> осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
	<i>Владеть:</i> способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

**Разработчик:** доцент кафедры коррекционной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Е.В. Киселева.

Аннотация рабочей программы дисциплины  
 «Методика развития зрительного восприятия и пространственной  
 ориентировки у детей с нарушениями зрения»  
 программы прикладного бакалавриата  
 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
 Профиль: Дошкольная дефектология

**Цель освоения дисциплины:** подготовка бакалавров к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- в области коррекционно-педагогической деятельности: коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с нарушениями зрения;
- в области диагностико-консультативной деятельности: психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями зрения;
- в области культурно-просветительской деятельности: реализация просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с нарушениями зрения.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:** Дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 6 и 7 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ/108 часа, в том числе 16 часов – контактная работа с преподавателем, 92 часа – самостоятельная работа.

**Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине):** зачет с оценкой.

**Результаты освоения программы:**

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ОПК-3 – способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	<i>Знать:</i> современные педагогические технологии в области воспитания и обучения детей с нарушением зрения, способствующие повышению психолого-педагогической культуры педагогов и родителей.
	<i>Уметь:</i> применять полученные теоретические и практические знания как базовые при освоении компетенций профильной подготовки по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением зрения.
	<i>Владеть:</i> современными методиками и технологиями обучения, воспитания и развития детей с нарушением зрения, с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей воспитанников.
ПК-3 – готовностью к планированию образовательно-	<i>Знать:</i> методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания,

<p>коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>социализации) детей с нарушением зрения, современные методы диагностирования достижений воспитанников.</p>
	<p><i>Уметь:</i> использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач и применять современные методы диагностирования достижений воспитанников с нарушением зрения, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения.</p>
	<p><i>Владеть:</i> этапами социально-психологической адаптации и реадаптации слепых и слабовидящих, формами проведения консультаций педагогам и родителям по проблемам сопровождения детей с нарушениями зрения.</p>

**Разработчик:** доцент кафедры логопедии и детской речи ФГБОУ ВО «НГПУ» Н.А. Одинокова



Аннотация рабочей программы дисциплины  
 «Методика обучения произношению и развитию слухового восприятия у детей с  
 нарушениями слуха»  
 программы прикладного бакалавриата  
 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
 Профиль: Дошкольная дефектология

**Цель освоения дисциплины:** познакомить студентов с особенностями формирования устной речи у детей с нарушениями слуха, методикой обучения и использования устной речи в общении.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:** Дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 4, 5 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ/72 часа, в том числе 10 часов – контактная работа с преподавателем, 62 часа – самостоятельная работа.

**Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине):** зачет.

**Результаты освоения программы:**

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ОПК-3 – способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	<i>Знать:</i> современные педагогические технологии в области воспитания и обучения детей с нарушением слуха, способствующие повышению психолого-педагогической культуры педагогов и родителей.
	<i>Уметь:</i> применять полученные теоретические и практические знания как базовые при освоении компетенций профильной подготовки по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением слуха.
	<i>Владеть:</i> современными методиками и технологиями обучения, воспитания и развития детей с нарушением слуха, с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей воспитанников.
ПК-3 – готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<i>Знать:</i> методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации) детей с нарушением слуха, современные методы диагностирования достижений воспитанников.
	<i>Уметь:</i> использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач и применять современные методы диагностирования достижений воспитанников с нарушением слуха, осуществлять

	педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения.
	<i>Владеть:</i> этапами социально-психологической адаптации и реадаптации детей с нарушением слуха, формами проведения консультаций педагогам и родителям по проблемам сопровождения детей с нарушениями слуха.

**Разработчик:** канд. психол. наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Т.В. Волошина  
ст. преподаватель кафедры коррекционной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Л.Ю. Чижова

Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Нейропсихология детского возраста»  
программы прикладного бакалавриата  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Профиль: Дошкольная дефектология

**Цель освоения дисциплины:** формирование у студента общекультурных и профессиональных компетенций направленных на овладение системой знаний нейропсихологии, как составной части психологии и современных нейронаук; формирование знания о специфическом вкладе разных отделов мозга в реализацию психической деятельности; ознакомление с историей и современными представлениями о мозговой организации психических функций; с данными о нарушениях высших психических функций при локальных поражениях мозга как клинической модели изучения связи психических функций и мозга; с основными нейропсихологическими синдромами, формирующимися при очаговых поражениях коры и подкорковых образований; с методологией и методиками нейропсихологического синдромного подхода и методиками нейропсихологического исследования; с возможностями применения знаний по нейропсихологии в различных областях практической деятельности психолога, изучение мозговой организации психических функций и отдельных структурно-функциональных единиц мозга в процессе осуществления различных видов психической деятельности, а также диагностика нарушений высших психических функций и их реабилитация. знакомство с основными нейропсихологическими симптомами и синдромами, возникающими при локальных поражениях зон головного мозга, связанных с реализацией функций речи, гностических функций и праксиса, и методам их диагностики. Важное место занимает изучение блоков мозга, а также нейропсихологическое исследование, готовность использовать полученные знания и умения в рамках профессиональной деятельности.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:** Дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы изучается в 1 и 2 семестре. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 108 часа, в том числе 10 часов – контактная работа с преподавателем, 98 часов – самостоятельная работа.

**Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине):** зачет.

**Результаты освоения программы:**

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ПК-5 – способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья,	<i>Знать:</i> основы психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях

<p>анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования</p>	<p><i>Уметь:</i> - проводить психологическую диагностику - прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях</p>
<p>клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	<p><i>Владеть:</i> -навыками работы с нормативными документами, регламентирующими деятельность дефектолога. -способами проведения психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях - способами гармонизации психического функционирования человека - способами оказания содействия в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов</p>

**Разработчик:** доктор мед. наук, профессор кафедры коррекционной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» А.Ф. Повещенко

Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Психология и педагогика игрового развития дошкольников»  
программы прикладного бакалавриата  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Профиль: Дошкольная дефектология

**Цель освоения дисциплины:** подготовка бакалавров к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- в области психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования;
- в области научно-методической деятельности.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:** Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 6 и 7 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 10 часов – контактная работа с преподавателем, 98 часов – самостоятельная работа.

**Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине):** экзамен.

**Результаты освоения программы:**

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	<i>Знать:</i> особенности выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
	<i>Уметь:</i> рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
	<i>Владеть:</i> способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	<i>Знать:</i> особенности коррекционно-развивающей образовательной среды, выбора и использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
	<i>Уметь:</i> организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение, осуществление коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
	<i>Владеть:</i> готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности

	в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
--	---

**Разработчик:** канд. психол. наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» И.А. Модина

Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Психология семьи детей с ограниченными возможностями здоровья»  
программы прикладного бакалавриата  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Профиль: Дошкольная дефектология

**Цель освоения дисциплины:** изучение психологических основ жизнедеятельности семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, особенностей внутрисемейных условий развития, в которых воспитываются дети с ограничениями в развитии.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:** Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 6 и 7 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 10 часов - контактная работа с преподавателем, 98 часов - самостоятельная работа.

**Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине):** экзамен.

**Результаты освоения программы:**

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	<p><i>Знать:</i> особенности выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><i>Уметь:</i> рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><i>Владеть:</i> способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>
ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	<p><i>Знать:</i> особенности коррекционно-развивающей образовательной среды, выбора и использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p><i>Уметь:</i> организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение, осуществление коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p><i>Владеть:</i> готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности</p>

	в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
--	---

**Разработчик:** канд. психол. наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Т.В. Волошина  
ст. преподаватель кафедры коррекционной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» О.Е. Игнатенко



Аннотация рабочей программы дисциплины  
 «Математико-статистические методы психолого-педагогического исследования»  
 программы прикладного бакалавриата  
 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
 Профиль: Дошкольная дефектология

**Цель освоения дисциплины:** повышение качества проведения бакалаврами прикладных психолого-педагогических исследований, улучшение подготовки дошкольных дефектологов к практической и научно-исследовательской деятельности, формирование умений представлять и анализировать результаты своих исследований в курсовой и выпускной квалификационной работе.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:** Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 7 и 8 семестре. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часов, в том числе 16 часов – контактная работа с преподавателем, 128 часов – самостоятельная работа.

**Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине):** экзамен.

**Результаты освоения программы:**

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ПК – 5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	Знать: особенности психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
	Уметь: проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
	Владеть: способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
ПК-6 способностью осуществлять мониторинг	Знать: основные принципы мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

достижения планируемых результатов образовательно- коррекционной работы	Уметь: осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
	Владеть: способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

**Разработчик:** канд. психол наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Е.Ф. Волкова

Аннотация рабочей программы дисциплины  
 «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований»  
 программы прикладного бакалавриата  
 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
 Профиль: Дошкольная дефектология

**Цель освоения дисциплины:** повышение качества проведения бакалаврами психолого-педагогических исследований в области дошкольной дефектологии, улучшение подготовки будущих дошкольных дефектологов к прикладным исследованиям с детьми с ограниченными возможностями здоровья в рамках курсовых и выпускных квалификационных работ, и иных видов научно-практической деятельности.

Подготовка бакалавров психолого-педагогического образования к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- Познакомить бакалавров с основными теоретическими направлениями, трактующими педагогический процесс с точки зрения психологических закономерностей;
- Научить студентов использовать данные теории при анализе конкретных ситуаций;
- Сформировать у бакалавров профессиональное мышление;
- Помочь студентам в осмыслении внешних и внутренних сторон педагогических ситуаций.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:** Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 7 и 8 семестре. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часов, в том числе 16 часов – контактная работа с преподавателем, 128 часов – самостоятельная работа.

**Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине):** экзамен.

**Результаты освоения программы:**

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ПК – 5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического	<p>Знать: особенности психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p> <p>Уметь: проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными</p>

<p>обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	<p>возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p> <p>Владеть: способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>
<p>ПК-6 способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>	<p>Знать: основные принципы мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p> <p>Уметь: осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p> <p>Владеть: способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>

**Разработчик:** канд. психол наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Е.Ф. Волкова

Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Психопатология»  
программы прикладного бакалавриата  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Профиль: Дошкольная дефектология

**Цель освоения дисциплины:** подготовка бакалавров к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- формирование у студента общекультурных и профессиональных компетенций направленных на овладение системой знаний о этиологии, патогенезе, диагностике, коррекции врожденных и приобретенных интеллектуальных нарушениях, готовность использовать полученные знания и умения в рамках профессиональной деятельности.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:** Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 7 и 8 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 16 часов – контактная работа с преподавателем, 92 часа – самостоятельная работа.

**Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине):** экзамен.

**Результаты освоения программы:**

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ПК – 5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических	Знать: особенности психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
	Уметь: проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
	Владеть: способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе

классификаций нарушений развития	использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
ПК-6 способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	<b>Знать:</b> основные принципы мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
	<b>Уметь:</b> осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
	<b>Владеть:</b> способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

**Разработчик:** д-р мед. наук, профессор кафедры коррекционной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» А.Ф. Повещенко

Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Клиника интеллектуальных нарушений»  
программы прикладного бакалавриата  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Профиль: Дошкольная дефектология

**Цель освоения дисциплины:** усвоение знаний и умений в области этиологии, патогенеза и клиники интеллектуальных нарушений (олигофрений, деменций), механизмов их формирования, а также основ коррекционной работы с этими детьми.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:** Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 7 и 8 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 16 часов – контактная работа с преподавателем, 92 часа – самостоятельная работа.

**Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине):** экзамен.

**Результаты освоения программы:**

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ПК – 5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	Знать: особенности психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
	Уметь: проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
	Владеть: способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

ПК-6 способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	<b>Знать:</b> основные принципы мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
	<b>Уметь:</b> осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
	<b>Владеть:</b> способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

**Разработчик:** д-р мед. наук, профессор кафедры коррекционной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» А.Ф. Повещенко



Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Педагогика и психология инклюзивного образования»  
программы прикладного бакалавриата  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Профиль: Дошкольная дефектология

**Цель освоения дисциплины:** подготовка студентов к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- овладение методами и путями психолого-педагогической коррекции и помощи лицам с психофизическими и речевыми расстройствами в общеобразовательных учреждениях;
- организация психолого-педагогического сопровождения детей с особыми возможностями здоровья в образовательных учреждениях.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:** Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 7 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ/72 часа, в том числе 14 часов – контактная работа с преподавателем, 58 часов – самостоятельная работа.

**Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине):** зачет.

**Результаты освоения программы:**

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ПК-10 способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	<i>Знать:</i> особенности работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
	<i>Уметь:</i> проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
	<i>Владеть:</i> способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
ПК-11 способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и	<i>Знать:</i> общественные и социальные организации, учреждения образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья
	<i>Уметь:</i> взаимодействовать с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья

укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	<i>Владеть:</i> способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья
--	---

**Разработчик:** канд. психол наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Т.В. Волошина  
ст. преподаватель кафедры теории и методики дошкольного образования ФГБОУ ВО «НГПУ» Л.С. Немчинова

Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Дистантное обучение детей с особыми образовательными потребностями»  
программы прикладного бакалавриата  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Профиль: Дошкольная дефектология

**Цель освоения дисциплины:** подготовка бакалавров к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- в области коррекционно-педагогической деятельности: коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- в области диагностико-консультативной деятельности: психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья
- в области культурно-просветительской деятельности: реализация просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:** Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 7 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ/72 часа, в том числе 14 часов – контактная работа с преподавателем, 58 часов – самостоятельная работа.

**Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине):** зачет.

**Результаты освоения программы:**

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ПК-10 способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	<p><i>Знать:</i> особенности работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p> <p><i>Уметь:</i> проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p> <p><i>Владеть:</i> способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p>
ПК-11 способностью к взаимодействию с общественными и	<i>Знать:</i> общественные и социальные организации, учреждения образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и

социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья
	<i>Уметь:</i> взаимодействовать с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья
	<i>Владеть:</i> способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья

**Разработчик:** канд. психол наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Т.В. Волошина  
ст. преподаватель кафедры теории и методики дошкольного образования ФГБОУ ВО «НГПУ» Л.С. Немчинова

Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Коррекционная ритмика»  
программы прикладного бакалавриата  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Профиль: Дошкольная дефектология

**Цель освоения дисциплины:** формирование у студентов компетенций, направленных на овладение знаниями и умениями о специфике и содержании моторного и физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:** Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 9 и 10 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 18 часов – контактная работа с преподавателем, 90 часов – самостоятельная работа.

**Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине):** экзамен.

**Результаты освоения программы:**

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ОПК-3 – способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности и особенности моторного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; структуру, содержание, цели и задачи, методы, направления физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях различного вида.</li> <li>– приемы, средства методического сопровождения лиц с ОВЗ по физическому воспитанию.</li> </ul>
	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять методы физического воспитания и укрепления здоровья для обеспечения полноценной социальной адаптации, осуществлять воспитательную работу с детьми с отклонениями в развитии в процессе занятий по физической культуре.</li> <li>– осуществлять методическое сопровождение по физическому и моторному воспитанию детей с нарушениями в развитии;</li> <li>– обобщать опыт практической работы по проблеме физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; планировать и проводить коррекционно-компенсаторную работу по физическому и моторному воспитанию детей с нарушениями в развитии.</li> </ul>
	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовностью к использованию методов физического воспитания и укрепления здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>– готовностью к реализации методического сопровождения по физическому и моторному воспитанию лиц с ОВЗ как в специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждениях в условиях инклюзивного образования.</li> </ul>

ПК-10 способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	<i>Знать:</i> особенности работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
	<i>Уметь:</i> проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
	<i>Владеть:</i> способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
ПК-11 способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	<i>Знать:</i> общественные и социальные организации, учреждения образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья
	<i>Уметь:</i> взаимодействовать с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья
	<i>Владеть:</i> способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья

**Разработчик:** канд. психол наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Т.В. Гудкова

Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Физическое и моторное воспитание детей с нарушениями в развитии»  
программы прикладного бакалавриата  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Профиль: Дошкольная дефектология

**Цель освоения дисциплины:** формирование у студентов компетенций, направленных на овладение знаниями и умениями о специфике и содержании моторного и физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:** Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 9 и 10 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 18 часов – контактная работа с преподавателем, 90 часов – самостоятельная работа.

**Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине):** экзамен.

**Результаты освоения программы:**

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ОПК-3 – способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности и особенности моторного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; структуру, содержание, цели и задачи, методы, направления физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях различного вида.</li> <li>– приемы, средства методического сопровождения лиц с ОВЗ по физическому воспитанию.</li> </ul>
	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять методы физического воспитания и укрепления здоровья для обеспечения полноценной социальной адаптации, осуществлять воспитательную работу с детьми с отклонениями в развитии в процессе занятий по физической культуре.</li> <li>– осуществлять методическое сопровождение по физическому и моторному воспитанию детей с нарушениями в развитии;</li> <li>– обобщать опыт практической работы по проблеме физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; планировать и проводить коррекционно-компенсаторную работу по физическому и моторному воспитанию детей с нарушениями в развитии.</li> </ul>
	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовностью к использованию методов физического воспитания и укрепления здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>– готовностью к реализации методического сопровождения по физическому и моторному воспитанию лиц с ОВЗ как в специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждениях в условиях инклюзивного образования.</li> </ul>

ПК-10 способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	<i>Знать:</i> особенности работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
	<i>Уметь:</i> проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
	<i>Владеть:</i> способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
ПК-11 способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	<i>Знать:</i> общественные и социальные организации, учреждения образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья
	<i>Уметь:</i> взаимодействовать с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья
	<i>Владеть:</i> способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья

**Разработчик:** канд. психол наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Т.В. Гудкова



Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Психогенетика»  
программы прикладного бакалавриата  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Профиль: Дошкольная дефектология

**Цель освоения дисциплины:** подготовка бакалавров к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- усвоение основных положений генетики количественных признаков, поскольку психологические черты относятся именно к этой категории признаков; понимание того, что любой фенотипический признак есть результат взаимодействия генотипа и среды и, следовательно, зависит от уникального сочетания обоих факторов;
- понимание того, что данные психогенетики носят популяционный характер, т.е. говорят о причинах различий между людьми исследуемой популяции и не могут быть перенесены на отдельного человека;
- понимание того, что в полном согласии с законами генетики (и, в частности генетики развития), даже высокая доля генетических факторов в популяционной изменчивости не означает неизменности (или неизменяемости) признака;
- четкое осознание того факта, что интерпретация результатов, получаемых в психогенетических исследованиях, прямо зависит от валидности используемых психодиагностических методик, а большая или меньшая статистическая надежность последних может отразиться на количественных оценках генетической и средовой изменчивости признака.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:** Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 5 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ/108 часов, в том числе 12 часов – контактная работа с преподавателем, 96 часов – самостоятельная работа.

**Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине):** зачет с оценкой.

**Результаты освоения программы:**

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	<i>Знать:</i> о наследственности и изменчивости как общие свойства организма
	<i>Уметь:</i> осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность
	<i>Владеть:</i> теоретическими основами генетики сенсорных нарушений
ПК-5 – способностью к проведению психолого-педагогического обследования	<i>Знать:</i> клинико-психолого-педагогические классификации

лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья	<i>Уметь:</i> анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья
на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	<i>Владеть:</i> методы исследования генетики.

**Разработчик:** кан. мед. наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» О.В. Лисиченко

ст. преподаватель кафедры коррекционной педагогики и психологии. ФГБОУ ВО «НГПУ» Лошкарева Л. А

Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Нейропсихологические основы обучения детей с нарушениями развития»  
программы прикладного бакалавриата  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Профиль: Дошкольная дефектология

**Цель освоения дисциплины:** формирование у студента общекультурных и профессиональных компетенций направленных на овладение системой знаний нейропсихологии, как составной части психологии и современных нейронаук; формирование знания о специфическом вкладе разных отделов мозга в реализацию психической деятельности; ознакомление с историей и современными представлениями о мозговой организации психических функций; с данными о нарушениях высших психических функций при локальных поражениях мозга как клинической модели изучения связи психических функций и мозга; с основными нейропсихологическими синдромами, формирующимися при очаговых поражениях коры и подкорковых образований; с методологией и методиками нейропсихологического синдромного подхода и методиками нейропсихологического исследования; с возможностями применения знаний по нейропсихологии в различных областях практической деятельности психолога, изучение мозговой организации психических функций и отдельных структурно-функциональных единиц мозга в процессе осуществления различных видов психической деятельности, а также диагностика нарушений высших психических функций и их реабилитация. знакомство с основными нейропсихологическими симптомами и синдромами, возникающими при локальных поражениях зон головного мозга, связанных с реализацией функций речи, гностических функций и праксиса, и методам их диагностики. Важное место занимает изучение блоков мозга, а также нейропсихологическое исследование, готовность использовать полученные знания и умения в рамках профессиональной деятельности.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:** Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 5 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ/108 часов, в том числе 12 часов – контактная работа с преподавателем, 96 часов – самостоятельная работа.

**Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине):** зачет с оценкой.

**Результаты освоения программы:**

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
<b>ПК-5</b> –способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе	<i>Знать:</i> основы психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях

использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	
	<p><i>Уметь:</i> - проводить психологическую диагностику</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях</li> <li>- использовать методы гармонизации психического функционирования человека</li> <li>- взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам*</li> </ul> <p><i>Владеть:</i> -навыками работы с нормативными документами, регламентирующими деятельность дефектолога.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способами проведения психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях</li> <li>- способами гармонизации психического функционирования человека</li> <li>- способами оказания содействия в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов</li> </ul>
<p><b>ПК-2</b> - готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования,</p>	<p><i>Знать:</i> закономерности и особенности психического развития детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Уметь:</i> - анализировать проблемы психического развития детей, формулировать рекомендации для всех участников образовательного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать их в своей профессиональной деятельности при составлении коррекционных программ для детей с интеллектуальными нарушениями</li> </ul> <p><i>Владеть:</i> -основными навыками ведения индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками работы с нормативными документами, регламентирующими деятельность дефектолога.</li> </ul>

**Разработчик:** доктор мед. наук, профессор кафедры коррекционной педагогики и психологии. ФГБОУ ВО «НГПУ» А.Ф. Повещенко

Аннотация рабочей программы дисциплины  
 «Личностно-рефлексивный тренинг»  
 программы прикладного бакалавриата  
 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
 Профиль: Дошкольная дефектология

**Цель освоения дисциплины:** повышение качества проведения студентами работы по саморазвитию, самосовершенствованию является неотъемлемой составляющей курса.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:** Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 3 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 12 часа – контактная работа с преподавателем, 60 часов – самостоятельная работа.

**Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине):** зачет с оценкой.

**Результаты освоения программы:**

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ПК-1 – способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	<i>Знать:</i> реализацию коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
	<i>Уметь:</i> рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
	<i>Владеть:</i> способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
ПК-4 – способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	<i>Знать:</i> организацию, совершенствование и анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности.
	<i>Уметь:</i> организовывать и анализировать свою собственную образовательно-коррекционную деятельность.
	<i>Владеть:</i> способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности

**Разработчик:** канд. психол. наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Т.Э. Сизикова

Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Телесно-ориентированный тренинг»  
программы прикладного бакалавриата  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Профиль: Дошкольная дефектология

**Цель освоения дисциплины:** повышение качества проведения студентами работы по личностному саморазвитию и телесному самосовершенствованию.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:** Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 3 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 12 часа – контактная работа с преподавателем, 60 часов – самостоятельная работа.

**Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине):** зачет с оценкой.

**Результаты освоения программы:**

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ПК-1 – способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	<p><i>Знать:</i> реализацию коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Уметь:</i> рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Владеть:</i> способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>
ПК-4 – способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	<p><i>Знать:</i> организацию, совершенствование и анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности.</p> <p><i>Уметь:</i> организовывать и анализировать свою собственную образовательно-коррекционную деятельность.</p> <p><i>Владеть:</i> способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>

**Разработчик:** канд. психол. наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Т.Э. Сизикова

Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушением в развитии»  
программы прикладного бакалавриата  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Профиль: Дошкольная дефектология

**Цель освоения дисциплины:** изучение психологических основ жизнедеятельности семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, особенностей внутрисемейных условий развития, в которых воспитываются дети с ограничениями в развитии.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:** Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 10 семестре. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часа, в том числе 16 часов - контактная работа с преподавателем, 128 часов - самостоятельная работа.

**Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине):** экзамен.

**Результаты освоения программы:**

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-7 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	<i>Знать:</i> закономерности семейных отношений; типичные проблемы супружеских и родительско-детских отношений; факторы, влияющие на семью, имеющую ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
	<i>Уметь:</i> описывать и анализировать внутрисемейные отношения; диагностировать родительско-детские отношения; квалифицировать общее состояние и отдельные характеристики семейных отношений.
	<i>Владеть:</i> навыками консультирования родителей и педагогов по проблемам изучения, развития, воспитания и образования детей с отклонениями в развитии; техниками семейной психотерапии; методами индивидуального и группового семейного консультирования.

**Разработчик:** канд. психол. наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Т.В. Волошина  
ст. преподаватель кафедры коррекционной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» О.Е. Игнатенко

Аннотация рабочей программы дисциплины  
 «Психолого-педагогическая помощь детям младенческого и раннего возраста»  
 программы прикладного бакалавриата  
 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
 Профиль: Дошкольная дефектология

**Цель освоения дисциплины:** изучение психологических основ жизнедеятельности семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, особенностей внутрисемейных условий развития, в которых воспитываются дети с ограничениями в развитии.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:** Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 10 семестре. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часа, в том числе 16 часов - контактная работа с преподавателем, 128 часов - самостоятельная работа.

**Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине):** экзамен.

**Результаты освоения программы:**

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-7 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	<i>Знать:</i> закономерности семейных отношений; типичные проблемы супружеских и родительско-детских отношений; факторы, влияющие на семью, имеющую ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
	<i>Уметь:</i> описывать и анализировать внутрисемейные отношения; диагностировать родительско-детские отношения; квалифицировать общее состояние и отдельные характеристики семейных отношений.
	<i>Владеть:</i> навыками консультирования родителей и педагогов по проблемам изучения, развития, воспитания и образования детей с отклонениями в развитии; техниками семейной психотерапии; методами индивидуального и группового семейного консультирования.

**Разработчик:** канд. психол. наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Т.В. Волошина  
 ст. преподаватель кафедры коррекционной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» О.Е. Игнатенко



Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Психолого-педагогическая служба в специальном образовании»  
программы прикладного бакалавриата  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Профиль: Дошкольная дефектология

**Цель освоения дисциплины:** формирование у студентов представления о содержании деятельности практического психолога в детском образовательном учреждении и освоение практических навыков психологической работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:** Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 9 и 10 семестре. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часа, в том числе 18 часов - контактная работа с преподавателем, 126 часов - самостоятельная работа.

**Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине):** экзамен.

**Результаты освоения программы:**

Формируемые компетенции	Планируемые результаты
ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<i>Знать:</i> особенности образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья
	<i>Уметь:</i> планировать образовательно-коррекционную работу с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	<i>Владеть:</i> готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-7 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	<i>Знать:</i> особенности и структуру психолого-педагогического сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья.
	<i>Уметь:</i> организовывать психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействовать с ближайшим заинтересованным окружением
	<i>Владеть:</i> готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

**Разработчик:** канд. психол. наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Т.В. Волошина  
ст. преподаватель кафедры коррекционной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» О.Е. Игнатенко

Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Детская практическая психология в специальном образовании»  
программы прикладного бакалавриата  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Профиль: Дошкольная дефектология

**Цель освоения дисциплины:** формирование у бакалавров представления о содержании деятельности практического психолога в детском образовательном учреждении и освоение практических навыков психологической работы с детьми дошкольного возраста.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:** Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 9 и 10 семестре. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часа, в том числе 18 часа - контактная работа с преподавателем, 126 часа - самостоятельная работа.

**Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине):** экзамен.

**Результаты освоения программы:**

Формируемые компетенции	Планируемые результаты
ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<i>Знать:</i> особенности образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья
	<i>Уметь:</i> планировать образовательно-коррекционную работу с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	<i>Владеть:</i> готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-7 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	<i>Знать:</i> особенности и структуру психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья.
	<i>Уметь:</i> организовывать психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействовать с ближайшим заинтересованным окружением
	<i>Владеть:</i> готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

**Разработчик:** канд. психол. наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Т.В. Волошина  
ст. преподаватель кафедры коррекционной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» О.Е. Игнатенко

Аннотация рабочей программы дисциплины  
 «Подготовка к обучению грамоте детей с особыми образовательными потребностями»  
 программы прикладного бакалавриата  
 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
 Профиль: Дошкольная дефектология

**Цель освоения дисциплины:** подготовка бакалавров к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- в области коррекционно-педагогической деятельности: изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с нарушениями речи в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты; планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи, выбор учебно-методического обеспечения;
- в области диагностико-консультативной деятельности: психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями речи;
- в области исследовательской деятельности: решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности; проектирование содержания образовательных программ с учетом особенностей индивидуальных особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- в области культурно-просветительской деятельности: реализация просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с нарушениями речи.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:** Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 9 и 10 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 72 часа, в том числе 18 часа - контактная работа с преподавателем, 54 часов - самостоятельная работа.

**Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине):** зачет.

**Результаты освоения программы:**

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК – 2 готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	Знать нормативно-правовые документы, касающиеся профессиональной деятельности
	Уметь осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами
	Владеть готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами
ПК - 3 готовностью к планированию образовательно-	Знать особенности образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального

коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Уметь планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Владеть готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

**Разработчик:** канд. психол. наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Т.В. Волошина  
ст. преподаватель кафедры коррекционной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» О.Е. Игнатенко

Аннотация рабочей программы дисциплины  
 «Предупреждение социальной дезадаптации у детей с ограниченными возможностями  
 здоровья»  
 программы прикладного бакалавриата  
 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
 Профиль: Дошкольная дефектология

**Цель освоения дисциплины:** формирование готовности к применению знаний в области предупреждения социальной дезадаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:** Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 9 и 10 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 72 часа, в том числе 18 часов - контактная работа с преподавателем, 54 часа - самостоятельная работа.

**Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине):** зачет.

**Результаты освоения программы:**

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК - 2 готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	Знать нормативно-правовые документы, касающиеся профессиональной деятельности
	Уметь осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами
	Владеть готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами
ПК - 3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знать особенности образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Уметь планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Владеть готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

**Разработчик:** канд. психол. наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Т.В. Волошина  
 ст. преподаватель кафедры коррекционной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» О.Е. Игнатенко

Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Модуль адаптационных дисциплин»  
программы прикладного бакалавриата  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Профиль: Дошкольная дефектология

**Цель освоения дисциплины:** подготовка студентов к возможности осуществления психологического сопровождения образования лиц с проблемами развития и решению следующих задач профессиональной деятельности:

- в области психолого-педагогического сопровождения лиц с проблемами развития;
- в области научно-методической деятельности.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:** Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 9 и 10 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 72 часа, в том числе 18 часов - контактная работа с преподавателем, 54 часа - самостоятельная работа.

**Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине):** зачет.

**Результаты освоения программы:**

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК – 2 готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	Знать нормативно-правовые документы, касающиеся профессиональной деятельности
	Уметь осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами
	Владеть готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами
ПК - 3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знать особенности образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Уметь планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Владеть готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

**Разработчик:** канд. психол. наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Т.В. Волошина  
ст. преподаватель кафедры коррекционной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» О.Е. Игнатенко

Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Речевое развитие детей после кохlearной имплантации»  
программы прикладного бакалавриата  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Профиль: Дошкольная дефектология

**Цель освоения дисциплины:** подготовка бакалавров к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц после кохlearной имплантации, выбор учебно-методического обеспечения;
- психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития лиц после кохlearной имплантации, консультирование лиц с после кохlearной имплантации и членов их семей;
- проектирование содержания образовательных программ с учётом индивидуальных особенностей ребёнка после кохlearной имплантации;
- формирование общей культуры лиц после кохlearной имплантации.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:** Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 9 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 10 часов – контактная работа с преподавателем, 98 часов – самостоятельная работа.

**Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине):** зачет с оценкой.

**Результаты освоения программы:**

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ПК-1 – способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.	<i>Знать:</i> навыками применения нормативно-правовых документов, регулирующих профессиональную деятельность
	<i>Уметь:</i> закономерности построения коррекционно-образовательных программ с учётом состояния после кохlearной имплантации
	<i>Владеть:</i> способами реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам после кохlearной имплантации
ПК-3 – готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учётом	<i>Знать:</i> закономерности построения коррекционно-образовательных программ с учётом состояния после кохlearной имплантации.

структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	<i>Уметь:</i> выбирать и реализовывать коррекционно-образовательную программу с учетом закономерностей развития ребёнка после кохlearной имплантации.
	<i>Владеть:</i> способами реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам после кохlearной имплантации.
ПК-7-готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	<i>Знать:</i> особенности детей после кохlearной имплантации, специфичность взаимодействия в таких семьях между членами семьи.
	<i>Уметь:</i> взаимодействовать с семьями детей после кохlearной имплантации, их ближайшим окружением.
	<i>Владеть:</i> навыками конструктивного взаимодействия с семьями после кохlearной имплантации, их ближайшим окружением.

**Разработчик:** канд. психол. наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» О.Ю. Пискун



Аннотация рабочей программы дисциплины  
 «Реабилитация детей после кохлеарной имплантации»  
 программы прикладного бакалавриата  
 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
 Профиль: Дошкольная дефектология

**Цель освоения дисциплины:** подготовка бакалавров в области дошкольной дефектологии к коррекционно-развивающей и реабилитационной работе с детьми после кохлеарной имплантации; психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития детей после кохлеарной имплантации, консультирование детей после кохлеарной имплантации и членов их семей; проектирование содержания образовательных программ с учётом индивидуальных особенностей ребёнка после кохлеарной имплантации.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:** Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 9 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 10 часов – контактная работа с преподавателем, 98 часов – самостоятельная работа.

**Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине):** зачет с оценкой.

**Результаты освоения программы:**

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ПК-1 – способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.	<i>Знать:</i> навыками применения нормативно-правовых документов, регулирующих профессиональную деятельность
	<i>Уметь:</i> закономерности построения коррекционно-образовательных программ с учётом состояния после кохлеарной имплантации
	<i>Владеть:</i> способами реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам после кохлеарной имплантации
ПК-3 – готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	<i>Знать:</i> закономерности построения коррекционно-образовательных программ с учётом состояния после кохлеарной имплантации.
	<i>Уметь:</i> выбирать и реализовывать коррекционно-образовательную программу с учетом закономерностей развития ребёнка после кохлеарной имплантации.

	<i>Владеть:</i> способами реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам после кохлеарной имплантации.
ПК-7-готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	<i>Знать:</i> особенности детей после кохлеарной имплантации, специфичность взаимодействия в таких семьях между членами семьи.
	<i>Уметь:</i> взаимодействовать с семьями детей после кохлеарной имплантации, их ближайшим окружением.
	<i>Владеть:</i> навыками конструктивного взаимодействия с семьями после кохлеарной имплантации, их ближайшим окружением.

**Разработчик:** канд. психол. наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» О.Ю. Пискун

Аннотация рабочей программы дисциплины  
«История коррекционной педагогической мысли»  
программы прикладного бакалавриата  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Профиль: Дошкольная дефектология

**Цель освоения дисциплины:**

- 1) освоение бакалаврами историко-философских основ специального образования;
- 2) формирование у бакалавров историко-философских представлений и понятий о специальной педагогике и психологии;
- 3) знакомство бакалавров с историей становления и развития национальных систем специального образования;
- 4) изучение становления специальной педагогической помощи детям с ОВЗ в логике смены ценностной ориентации культуры и изменения отношения общества и государства к инвалидам и их судьбам;
- 5) анализ положительного (удачного) опыта педагогической помощи особым детям в различные исторические периоды;
- 6) развитие исследовательской позиции будущего педагога в профессиональной деятельности.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:** Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1 и 2 семестре. Трудоемкость дисциплины: 53Е/180 часов, в том числе 8 часов – контактная работа с преподавателем, 172 часа – самостоятельная работа.

**Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине):** экзамен.

**Результаты освоения программы:**

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ОК-3 – способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию	<i>Знать:</i> закономерности исторического процесса
	<i>Уметь:</i> анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы.
	<i>Владеть:</i> способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию
ОПК-1 – готовностью сознавать социальную	<i>Знать:</i> социальную значимость своей профессии
	<i>Уметь:</i> осуществлять профессиональную деятельность.

<p>значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.</p>	<p><i>Владеть:</i> мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.</p>
<p>ПК- 10 способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p>	<p><i>Знать:</i> исторические ценности и достижения отечественной и мировой культуры</p> <p><i>Уметь:</i> проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию</p> <p><i>Владеть:</i> способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p>

**Разработчик:** д-р психол. наук, проф. кафедры коррекционной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» О.К. Агавелян

Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Этические и правовые аспекты деятельности дефектолога»  
программы прикладного бакалавриата  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Профиль: Дошкольная дефектология

**Цель освоения дисциплины:** сформировать у студентов систему знаний о правовых аспектах деятельности дефектолога.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:** Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1 и 2 семестре. Трудоемкость дисциплины: 53Е/180 часов, в том числе 8 часов – контактная работа с преподавателем, 172 часа – самостоятельная работа.

**Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине):** экзамен.

**Результаты освоения программы:**

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ОК-3 – способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию	<i>Знать:</i> закономерности исторического процесса
	<i>Уметь:</i> анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы.
	<i>Владеть:</i> способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию
ОПК-1 – готовностью сознать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	<i>Знать:</i> социальную значимость своей профессии
	<i>Уметь:</i> осуществлять профессиональную деятельность.
	<i>Владеть:</i> мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.
ПК-10 – способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и	<i>Знать:</i> исторические ценности и достижения отечественной и мировой культуры
	<i>Уметь:</i> проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию
	<i>Владеть:</i> способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим

достижениям отечественной и мировой культуры	ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
---	---

**Разработчик:** д-р психол. наук, проф. кафедры коррекционной педагогики и психологии  
ФГБОУ ВО «НГПУ» О.К. Агавелян

Аннотация рабочей программы дисциплины  
 «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: прикладная физическая  
 культура»  
 программы прикладного бакалавриата  
 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
 Профиль: Дошкольная дефектология

**Цель освоения дисциплины:** в результате освоения дисциплины бакалавр применяет знания, умения и навыки, обеспечивающие психофизическую готовность к профессиональной деятельности и реализацию личностного потенциала.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:** Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 3 семестре. Трудоемкость дисциплины: 328 часов, в том числе 10 часа - контактная работа с преподавателем, 318 часов – самостоятельная работа.

**Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине):** зачет.

**Результаты освоения программы:**

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результатов обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-8 – готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	<p><i>Знать:</i> понимание природных и социальных процессов функционирования физической культуры общества и личности, организацию здорового образа жизни при выполнении учебной, профессиональной и социокультурной деятельности.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать основные средства и методы физического воспитания для сохранения общей работоспособности и здоровья.</p> <p><i>Владеть:</i> основами методики освоения техники ходьбы, бега, передвижения на лыжах, коньках, в волейболе и баскетболе.</p>
ПК-4 способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся	<p><i>Знать:</i> особенности взаимодействия со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся</p> <p><i>Уметь:</i> конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся</p> <p><i>Владеть:</i> способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся</p>

**Разработчик:** доцент кафедры физического воспитания ФГБОУ ВО «НГПУ» Т.И. Колосова  
 доцент кафедры физического воспитания ФГБОУ ВО «НГПУ» Е.И Кониболоцкая

Аннотация рабочей программы дисциплины  
 «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: оздоровительные системы  
 физической культуры»  
 программы прикладного бакалавриата  
 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
 Профиль: Дошкольная дефектология

**Цель освоения дисциплины:** в результате освоения дисциплины бакалавр приобретает знания, умения и навыки, обеспечивающие формирование навыков здоровьесберегающей физкультурной деятельности и физической культуры личности.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:** Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 3 семестре. Трудоемкость дисциплины: 328 часов, в том числе 10 часа - контактная работа с преподавателем, 318 часов – самостоятельная работа.

**Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине):** зачет.

**Результаты освоения программы:**

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результатов обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-8 – готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	<i>Знать:</i> понимание природных и социальных процессов функционирования физической культуры общества и личности, организацию здорового образа жизни при выполнении учебной, профессиональной и социокультурной деятельности.
	<i>Уметь:</i> использовать основные средства и методы физического воспитания для сохранения общей работоспособности и здоровья.
	<i>Владеть:</i> основами методики освоения техники ходьбы, бега, передвижения на лыжах, коньках, в волейболе и баскетболе.
ПК-4 способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся	<p><i>Знать:</i> особенности взаимодействия со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся</p> <p><i>Уметь:</i> конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся</p> <p><i>Владеть:</i> способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся</p>

**Разработчик:** доцент кафедры физического воспитания ФГБОУ ВО «НГПУ» Т.И. Колосова  
 доцент кафедры физического воспитания ФГБОУ ВО «НГПУ» Е.И Кониболоцкая



Аннотация программы практики  
 «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе  
 первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности  
 (дефектологическая)»  
 программы прикладного бакалавриата  
 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
 Профиль: Дошкольная дефектология

**Цель практики:** активное взаимодействие с детьми. Формирование у студентов целостного представления о психолого-педагогическом сопровождении образовательного пространства в современном дошкольном учреждении.

**Место практики в структуре образовательной программы:** практика относится к вариативной части блока 2 «Практики», реализуется в 3 семестре.

Общая трудоемкость практики составляет 2 зачетных единиц, 1 неделя. 72 академических часа, в том числе контактная работа 8 часов, самостоятельная работа 64 часа.

**Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине):** зачет с оценкой.

**Результаты освоения программы:**

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p><i>Знать:</i> ценностные ориентиры и социальную значимость своей профессиональной деятельности, ее место и роль в развитии современного образования</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать свою профессиональную деятельность и планировать собственную траекторию профессионального развития</p> <p><i>Владеть:</i> навыками выявления противоречий и выделения наиболее перспективных направлений профессиональной деятельности</p>
ОПК-5 способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	<i>Знать:</i> современные компьютерные и информационные технологии
	<i>Уметь:</i> использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии
	<i>Владеть:</i> способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии
ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и	<i>Знать:</i> способы совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности

анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	<i>Уметь:</i> организовывать, совершенствовать и анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность
	<i>Владеть:</i> способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
ПК- 10 способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	<i>Знать:</i> исторические ценности и достижения отечественной и мировой культуры
	<i>Уметь:</i> проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию
	<i>Владеть:</i> способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры

**Разработчик:** д-р. психол. наук, профессор кафедры коррекционной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» О.К. Агавелян  
канд. пед. наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и психологии Гребенкин Е. В. ФГБОУ ВО «НГПУ»

Аннотация программы практики  
 «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной  
 деятельности (дефектологическая)»  
 программы прикладного бакалавриата  
 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
 Профиль: Дошкольная дефектология

**Цель практики:** активное взаимодействие с детьми. Формирование у студентов целостного представления о психолого-педагогическом сопровождении образовательного пространства в современном дошкольном учреждении.

**Место практики в структуре образовательной программы:** практика относится к вариативной части блока 2 «Практики», реализуется в 4 семестре.

Общая трудоемкость практики составляет 5 зачетных единиц, 3 недели. 180 академических часа, в том числе контактная работа 18 часов, самостоятельная работа 162 часа.

**Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине):** зачет с оценкой.

**Результаты освоения программы:**

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> основы социальной значимости своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
	<i>Уметь:</i> сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
	<i>Владеть:</i> готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-5 способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	<i>Знать:</i> современные компьютерные и информационные технологии
	<i>Уметь:</i> использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии
	<i>Владеть:</i> способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии
ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-	<i>Знать:</i> способы совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности
	<i>Уметь:</i> организовывать, совершенствовать и анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность

коррекционной деятельности	<i>Владеть:</i> способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
----------------------------	---

**Разработчик:** д-р психол. наук, профессор кафедры коррекционной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» О.К. Агавелян

канд. пед. наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и психологии Гребенкин Е. В. ФГБОУ ВО «НГПУ»

Аннотация программы практики  
 «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной  
 деятельности (олигофренопедагог)»  
 программы прикладного бакалавриата  
 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
 Профиль: Дошкольная дефектология

**Цель практики:** формирование у студентов профессиональных умений и навыков оказания коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями интеллекта и с ЗПР, воспитание профессиональных качеств педагога – дефектолога.

**Место практики в структуре образовательной программы:** практика относится к вариативной части блока 2 «Практики», реализуется в 6 семестре.

Общая трудоемкость практики составляет 5 зачетных единиц, 5+1/3 недель. 288 академических часа, в том числе контактная работа 28 часов, самостоятельная работа 260 часов.

**Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине):** зачет с оценкой.

**Результаты освоения программы:**

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	<i>Знать:</i> коррекционно-образовательные программы и индивидуально-дифференцированные подходы к лицам с ограниченными возможностями здоровья
	<i>Уметь:</i> рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
	<i>Владеть:</i> способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных	<i>Знать:</i> особенности образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	<i>Уметь:</i> планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<i>Владеть:</i> готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-7 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	<i>Знать:</i> особенности психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением
	<i>Уметь:</i> осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействовать с ближайшим заинтересованным окружением
	<i>Владеть:</i> готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

**Разработчик:** д-р. психол. наук, профессор кафедры коррекционной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» О.К. Агавелян  
канд. психол. наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и психологии Волошина Т.В. ФГБОУ ВО «НГПУ»

Аннотация программы практики  
 «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной  
 деятельности (педагога-психолога)»  
 программы прикладного бакалавриата  
 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
 Профиль: Дошкольная дефектология

**Цель практики:** овладение приемами и средствами создания оптимальных условий для психосоциального развития детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.

**Место практики в структуре образовательной программы:** практика относится к вариативной части блока 2 «Практики», реализуется в 8 семестре.

Общая трудоемкость практики составляет 10 зачетных единиц, 6+2/3 недель. 360 академических часа, в том числе контактная работа 36 часов, самостоятельная работа 324 часов.

**Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине):** зачет с оценкой.

**Результаты освоения программы:**

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-6 способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	<i>Знать:</i> особенности мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
	<i>Уметь:</i> осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
	<i>Владеть:</i> способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
ПК-11 способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	<i>Знать:</i> особенности взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья
	<i>Уметь:</i> взаимодействовать с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья
	<i>Владеть:</i> способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья

	поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья
--	---

**Разработчик:** канд. психол. наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и психологии Волошина Т.В. ФГБОУ ВО «НГПУ»



Аннотация программы практики  
 «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной  
 деятельности (сурдопедагогическая)»  
 программы прикладного бакалавриата  
 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
 Профиль: Дошкольная дефектология

**Цель практики:** Педагогическая практика студентов в дошкольном образовательном учреждении для детей с нарушениями слуха занимает важное место в профессиональной подготовке будущих дошкольных дефектологов. Она дополняет теоретическую подготовку студентов по специальной психологии детей с нарушениями слуха, дошкольной сурдопедагогике, методике развития речи и методике обучения произношению, методике формирования элементарных математических представлений детей с отклонениями в развитии. В период прохождения педагогической практики студенты овладевают практическими навыками, применяя методы изучения психики ребенка с нарушением слуха, анализируют структуру дефекта в каждом отдельном случае, планируют и проводят занятия, что будет способствовать формированию профессиональных качеств бакалавра в области дошкольной дефектологии; формирование у студентов профессиональных умений и навыков оказания коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями слуха, воспитание профессиональных качеств педагога – дефектолога.

**Место практики в структуре образовательной программы:** практика относится к вариативной части блока 2 «Практики», реализуется в 8 семестре.

Общая трудоемкость практики составляет 8 зачетных единиц, 5+2/3 недель. 288 академических часа, в том числе контактная работа 28 часов, самостоятельная работа 260 часов.

**Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине):** зачет с оценкой.

**Результаты освоения программы:**

Планируемые результаты освоения образовательной программы*	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ПК-2 - готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществляющего коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и соцзащиты.	<p><i>Знать:</i> особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды в современных организациях образования, здравоохранения и соцзащиты</p> <p><i>Уметь:</i> выбирать и применять на практике методическое и техническое обеспечение, осуществляющее коррекционно-педагогическую деятельность</p> <p><i>Владеть:</i> навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбора и использования методического и технического инструментария</p>

<p>ПК-4 - способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>	<p><i>Знать:</i> основы анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности  <i>Уметь:</i> организовывать, совершенствовать и анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность  <i>Владеть:</i> навыками организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>
<p>ПК-5 - способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-педагогических классификаций нарушений развития.</p>	<p><i>Знать:</i> основы проведения психолого-педагогического обследования лиц с нарушением слуха  <i>Уметь:</i> анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушением слуха на основе использования клинико-педагогических классификаций нарушений развития  <i>Владеть:</i> навыками проведения и анализа психолого-педагогического обследования лиц с нарушением слуха</p>

**Разработчик:** канд. психол. наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Пискун О.Ю.

Аннотация программы практики  
 «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной  
 деятельности (преддипломная)»  
 программы прикладного бакалавриата  
 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
 Профиль: Дошкольная дефектология

**Цель практики:** подготовка бакалавров к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- в области коррекционно-педагогической деятельности: коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ОВЗ; планирование коррекционно- развивающей работы на основе психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ, выбор учебно- методического обеспечения; осуществление психолого- педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения детей с ОВЗ;
- в области диагностико-консультативной деятельности: психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ; консультирование лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;
- в области исследовательской деятельности: решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности; проектирование содержания образовательных программ с учётом особенностей ребёнка с ОВЗ;
- в области культурно-просветительской деятельности: формирование общей культуры детей с ОВЗ; реализация просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ОВЗ.

**Место практики в структуре образовательной программы:** практика относится к вариативной части блока 2 «Практики», реализуется в 10 семестре.

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 4 недели. 216 академических часов, в том числе контактная работа 22 часа, самостоятельная работа 194 часа.

**Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине):** зачет с оценкой.

**Результаты освоения программы:**

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ОПК- 1- готовностью признавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению	<p><i>Знать:</i> социальную значимость профессии дошкольного дефектолога. быть мотивированным к оказанию коррекционно- развивающей помощи детям с ОВЗ</p> <p><i>Уметь:</i> использовать свои знания в коррекционно- развивающем процессе образовательного учреждения</p>

профессиональной деятельности	<i>Владеть:</i> навыками взаимодействия с ребёнком с ОВЗ различной этиологии и патогенеза в любых видах деятельности
ОПК-5 способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	<i>Знать:</i> современные компьютерные и информационные технологии
	<i>Уметь:</i> использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии
	<i>Владеть:</i> способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии
ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	<i>Знать:</i> особенности выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
	<i>Уметь:</i> рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
	<i>Владеть:</i> способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	<i>Знать:</i> особенности организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности
	<i>Уметь:</i> организовывать, совершенствовать и анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность
	<i>Владеть:</i> способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности

**Разработчик:** канд. психол. наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Волошина Т.В.

Аннотация рабочей программы государственной итоговой аттестации  
«Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре  
защиты и процедуру защиты»  
программы прикладного бакалавриата  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Профиль: Дошкольная дефектология

**Цель подготовки ВКР:** формирование компетенций, необходимых для решения исследовательских задач в области педагогического образования в соответствии с профилем профессиональной деятельности, а также формирование готовности к осуществлению профессиональной деятельности.

**Место в структуре образовательной программы:** программа государственной итоговой аттестации относится к базовой части блока 3 «Государственная итоговая аттестация», реализуется в 10 семестре.

Общая трудоемкость составляет 63Е/216 часов, в том числе, самостоятельная работа 216 часов.

**Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине):** защита ВКР.

**Результаты освоения программы:**

**Результаты освоения программы:**

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ОК-1: способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве	Знать: философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве Уметь: использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве Владеть: способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве

<p><i>ОК-2:</i> готовностью совершенствовать свою речевую культуру</p>	<p>Знать: свою речевую культуру          Уметь: совершенствовать свою речевую культуру          Владеть: совершенствованием своей речевой культуры</p>
<p><i>ОК-3:</i> способностью анализировать закономерности исторического процесса осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию</p>	<p>Знать: закономерности исторического процесса осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию          Уметь: анализировать закономерности исторического процесса осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию          Владеть: закономерностями исторического процесса осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию</p>
<p><i>ОК-4:</i> способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах;</p>	<p>Знать: базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах          Уметь: использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах          Владеть: базовыми экономическими и правовыми знаниями в социальной и профессиональной сферах</p>
<p><i>ОК-5:</i> способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия;</p>	<p>Знать: коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия          Уметь: коммуницировать в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия          Владеть: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и</p>

	иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия
<i>ОК-6:</i> способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм;	<p>Знать: социальное взаимодействие и сотрудничество в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм</p> <p>Уметь: социально взаимодействовать и сотрудничать в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм</p> <p>Владеть: способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм</p>
<i>ОК-7:</i> способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	<p>Знать: самообразование и социально-профессиональную мобильность</p> <p>Уметь: самообразовываться и социально-профессионально мобилизоваться</p> <p>Владеть: социально-профессиональной мобильностью</p>
<i>ОК-8:</i> готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>Знать: укрепление здоровья, поддержку должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>
<i>ОК-9:</i> способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<p>Знать: приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p> <p>Уметь: использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>

	Владеть: приемами первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
<i>ОПК-1:</i> готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности	Знать: значимость своей профессии, мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности Уметь: сознавать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности Уметь: социально взаимодействовать и сотрудничать в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм Владеть: мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
<i>ОПК-2:</i> готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	Знать: профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами Владеть: профессиональной деятельностью в соответствии с нормативно-правовыми документами
<i>ОПК-3:</i> способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Знать: образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся Уметь: осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся Владеть: способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
<i>ОПК-4:</i> готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и	Знать: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе



<p>профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Уметь: осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеть: готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p><i>ОПК-5:</i> способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии</p>	<p>Знать: современные компьютерные и информационные технологии</p> <p>Уметь: использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии</p> <p>Владеть: способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии</p>
<p><i>ПК-1:</i> способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знать: коррекционно-образовательные программы на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Уметь: выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеть: способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>

<p><i>ПК-2:</i> готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования</p>	<p>Знать: коррекционно-развивающую образовательную среду, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение, осуществление коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования</p> <p>Уметь: организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение, осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования</p> <p>Владеть: готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования</p>
<p><i>ПК-3:</i> готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p>Знать: образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Уметь: планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеть: готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p><i>ПК-4:</i> способностью к организации совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>	<p>Знать: организацию совершенствование и анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности</p> <p>Уметь: организовывать, совершенствовать и анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность</p> <p>Владеть: способностью к организации совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>

<p><i>ПК-5:</i> способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	<p>Знать: психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p> <p>Уметь: проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p> <p>Владеть: способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>
<p><i>ПК-6:</i> способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>	<p>Знать: мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p> <p>Уметь: осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p> <p>Владеть: способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>
<p><i>ПК-7:</i> готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p>	<p>Знать: психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением</p> <p>Уметь: психолого-педагогически сопровождать семей лиц с ограниченными</p>

	<p>возможностями здоровья и взаимодействовать с ближайшим заинтересованным окружением</p> <p>Владеть: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p>
<p><i>ПК-10:</i> способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p>	<p>Знать: работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p> <p>Уметь: проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p> <p>Владеть: способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p>
<p><i>ПК-11:</i> способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знать: общественные и социальные организации, учреждения образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Уметь: взаимодействовать с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеть: способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>

**Разработчик:** д-р. психол. наук, профессор кафедры коррекционной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» О.К. Агавелян  
канд. психол. наук, доцент заведующий кафедрой коррекционной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Т.В. Волошина

Аннотация рабочей программы дисциплины  
 «Лексико-грамматический практикум для неязыковых специальностей»  
 программы прикладного бакалавриата  
 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
 Профиль: Дошкольная дефектология

**Цель освоения дисциплины:** изложение и объяснение в доступной форме существенных морфологических особенностей грамматического строя иностранного языка, необходимых для практического использования. Практикум представляет возможность студентам максимально закрепить навыки употребления основных грамматических структур, без которых невозможно понимание и грамотное оформление устной речи.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:** Дисциплина является факультативной дисциплиной блока 1 «Дисциплины» части учебного плана образовательной программы, изучается в 4 семестре. Трудоемкость дисциплины 2 ЗЕ/ 36 часов, в том числе 10 часов – контактная работа с преподавателем, 26 часов – самостоятельная работа.

**Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине):** зачет.

**Результаты освоения программы:**

ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знать:
	Уметь: строить коммуникации на основе признания социальных, культурных и личностных особенностей.
	Владеть: навыками конструктивных социальных коммуникаций

**Разработчик:** канд. пед. наук, доцент, ФГБОУ ВО «НГПУ» Р.М. Антропова  
 канд. пед. наук, доцент, ФГБОУ ВО «НГПУ» Н.И. Прокопьева