

Аннотация рабочей программы дисциплины

История и философия специальной педагогики и психологии

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: магистерская программа «Коррекционно-педагогическое сопровождение обучения и воспитания детей с нарушением слуха и речи»

Цель освоения дисциплины: подготовка магистрантов к решению следующих задач профессиональной деятельности:

1. освоение магистрантами историко-философских основ специального образования;
2. формирование у магистрантов историко-философских представлений о специальной педагогике и психологии;
3. знакомство магистрантов с историей становления и развития национальных систем специального образования;
4. изучение становления специальной педагогической помощи особым детям в логике смены ценностной ориентации культуры и изменения отношения общества и государства к инвалидам и их судьбам;
5. анализ положительного (удачного) опыта педагогической помощи особым детям в различные исторические периоды;
6. развитие исследовательской позиции будущего педагога в профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1 семестре.

Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ/72 ч.: 14 ч. – контактная работа с преподавателем, 58 ч. – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: способы, нормы, рекомендации по совершенствованию абстрактного мышления, анализа, синтеза, развитию интеллектуального и общекультурного уровня Уметь: совершенствовать и развивать абстрактное мышление, анализ, синтез, свой интеллектуальный и общекультурный уровень. Добиваться нравственного совершенствования своей личности Владеть: способами абстрактного мышления, анализа, синтеза, совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня
ОПК-2 – способностью демонстрировать знания фундаментальных и	Знать: фундаментальные и прикладные дисциплины магистерской программы; основные проблемы своей предметной области;

<p>прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области</p>	<p>особенности применения количественных и качественных методов Уметь: применять традиционные и новые способы общения в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности. Владеть: традиционными и новыми способами общения в научной, производственной и. социально-общественной сферах деятельности</p>
---	---

Разработчик: доктор психол. наук, профессор кафедры коррекционной педагогики и психологии О. К. Агавелян

Аннотация рабочей программы дисциплины

Современные проблемы науки и специального дефектологического образования

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль: магистерская программа «Коррекционно-педагогическое сопровождение обучения и воспитания детей с нарушением слуха и речи»

Цель освоения дисциплины: подготовка магистрантов к решению следующих задач:

1. изучение основных тенденций и закономерностей современного педагогического процесса;
2. ознакомление с процессом реформирования национальных систем специального образования;
3. формирование умения сравнивать, анализировать, выделять позитивное и негативное в прошлом и современном опыте специального образования, разграничивать общее, особенное и единичное в развитии мировой специальной школы;
4. формирование адекватного, критического и толерантного отношения к зарубежному педагогическому опыту как условию для более глубокого осмысления проблем российской системы специального образования, повышения эффективности деятельности отечественных специальных педагогов;
5. ориентация будущих педагогов на новейшие педагогические достижения зарубежного образования, стремление совершенствовать собственный стиль педагогической деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1 и 2 семестрах.

Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ/72 ч.: 12 ч. – контактная работа с преподавателем, 60 ч. – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачёт.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: способы, нормы, рекомендации по совершенствованию абстрактного мышления, анализа, синтеза, развитию интеллектуального и общекультурного уровня Уметь: совершенствовать и развивать абстрактное мышление, анализ, синтез, свой интеллектуальный и общекультурный уровень, добиваться нравственного совершенствования своей личности Владеть: способами абстрактного мышления, анализа, синтеза, совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня

<p>ОПК-2 – способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области</p>	<p>Знать: фундаментальные и прикладные дисциплины магистерской программы, основные проблемы своей предметной области особенности применения количественных и качественных методов Уметь: применять традиционные и новые способы общения в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности Владеть: традиционными и новыми способами общения в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности</p>
<p>ОПК-5 – способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру</p>	<p>Знать: нормы и рекомендации по профессиональному и личностному самообразованию; способы проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры. Уметь: проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру. Владеть: способами профессионального и личностного самообразования.</p>
<p>ПК-11 – готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: способы и приемы анализа и систематизации результатов исследований; способы подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций, использования их в профессиональной деятельности. Уметь: анализировать и систематизировать результаты экспериментальных исследований, использовать их в профессиональной деятельности. Владеть: навыками подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности.</p>

Разработчик: доктор психол. наук, профессор кафедры коррекционной педагогики и психологии О. К. Агавелян

Аннотация рабочей программы дисциплины

Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль: магистерская программа «Коррекционно-педагогическое сопровождение обучения и воспитания детей с нарушением слуха и речи»

Цель освоения дисциплины: изучение магистрантами теоретических основ истории возникновения, становления, этапов развития специального образования в России и за рубежом; овладение анализом содержания основных педагогических теорий и концепций, способствующим формированию умений и навыков использования исторического педагогического наследия в современной практике обучения, воспитания и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается во 2 семестре.

Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ/72 ч.: 10 ч. – контактная работа с преподавателем, 62 ч. – самостоятельная работа

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачёт.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: способы, нормы, рекомендации по совершенствованию абстрактного мышления, анализа, синтеза, развитию интеллектуального и общекультурного уровня. Уметь: совершенствовать и развивать абстрактное мышление, анализ, синтез, свой интеллектуальный и общекультурный уровень, добиваться нравственного совершенствования своей личности. Владеть: способами абстрактного мышления, анализа, синтеза, совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня.
ОПК-2 – способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области	Знать: фундаментальные и прикладные дисциплины магистерской программы; основные проблемы своей предметной области, особенности применения количественных и качественных методов. Уметь: применять традиционные и новые способы общения в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности. Владеть: традиционными и новыми способами общения в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности.
ОПК-3 – готовностью к самостоятельному освоению и	Знать: основы научной самостоятельной работы. Уметь: самостоятельно овладевать новыми методами и

<p>применению новых методов и технологий исследования</p>	<p>технологиями исследования. Владеть: навыками самостоятельной научной работы в соответствии профилем профессиональной деятельности.</p>
<p>ОПК-5 – способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру</p>	<p>Знать: нормы и рекомендации по профессиональному и личностному самообразованию; способы проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры. Уметь: проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру. Владеть: способами профессионального и личностного самообразования.</p>
<p>ПК-9 – способностью изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний</p>	<p>Знать: основные проблемы своей предметной области, достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний Уметь: изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний; Владеть: способами систематизации достижений российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний</p>

Разработчик: доктор психол. наук, профессор кафедры коррекционной педагогики и психологии Р. О. Агавелян

Аннотация рабочей программы дисциплины

Методология психолого-педагогического исследования

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль: магистерская программа «Коррекционно-педагогическое сопровождение обучения и воспитания детей с нарушением слуха и речи»

Цель освоения дисциплины: вооружение магистрантов знаниями, умениями, необходимыми для организации эффективного научного исследования, позволяющего получить достоверные результаты и использовать их в образовательной практике, обеспечивая поступательное развитие познавательной и личностной сфер обучающихся и педагогов, а также развитие у магистрантов педагогического мышления и профессиональных компетентностей.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается во 2 семестре.

Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ/72 ч.: 12 ч. – контактная работа с преподавателем, 60 ч. – самостоятельная работа

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: стратегии обновления и развития современного образования в психолого-педагогическом исследовании, в логике исследования и в содержании деятельности на каждом этапе. Уметь: применять стратегии обновления и развития современного образования в психолого-педагогическом исследовании, в логике исследования и в содержании деятельности на каждом этапе. Владеть: стратегиями обновления и развития современного образования в психолого-педагогическом исследовании, в логике исследования и в содержании деятельности на каждом этапе.
ОК-2 – готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность	Знать: современные методы исследования, подходы к планированию и проведению экспериментального исследования, содержание и структуру научно-исследовательской деятельности, способы оценки результатов исследования. Уметь: применять знания о современных методах исследования, планировать и проводить прикладные исследования, оценивать результаты исследования, анализировать синтезировать и критически резюмировать информацию Владеть: навыками применения современных методов

	исследования, проведения эксперимента, способами оценки и интерпретации результатов эксперимента.
ОК-3 – готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p>Знать: фундаментальные и прикладные дисциплины магистерской программы; основные проблемы своей предметной области с использованием творческого потенциала;</p> <p>Уметь: демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы; основные проблемы своей предметной области с использованием творческого потенциала;</p> <p>Владеть: способностью демонстрировать знания фундаментальные и прикладные дисциплины магистерской программы, основные проблемы своей предметной области с использованием творческого потенциала;</p>
ОПК-3 – готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования	<p>Знать: способы применения информационных технологий для приобретения и использования в практической деятельности новых знаний и умений, расширения и углубления своего научного мировоззрения;</p> <p>Уметь: использовать информационные технологии для приобретения и использования в практической деятельности новых знаний и умений, расширения и углубления своего научного мировоззрения;</p> <p>Владеть: навыками самостоятельного использования информационных технологий для приобретения и использования в практической деятельности новых знаний и умений, расширения и углубления своего научного мировоззрения.</p>

Разработчик: канд. пед. наук, профессор кафедры практической и специальной психологии Т. Л. Павлова.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Основы организации научно-исследовательской работы

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: магистерская программа «Коррекционно-педагогическое сопровождение обучения и воспитания детей с нарушением слуха и речи»

Цель освоения дисциплины: формирование компетенций, необходимых как для самостоятельной научно-исследовательской работы, результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации, так и научно-исследовательской работы в составе научного коллектива. Этот подход позволит будущим магистрам вырабатывать и развивать новые идеи, творчески мыслить, адаптировать научное знание и успешно реализовывать творческий потенциал в условиях динамично развивающемся образовательном пространстве.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1 семестре.

Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ/72 ч.: 10 ч. контактной работы с преподавателем, 62 ч. – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачёта.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-2 - способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области	Знать: фундаментальные и прикладные дисциплины магистерской программы, основные проблемы своей предметной области с использованием творческого потенциала; Уметь: демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, основные проблемы своей предметной области с использованием творческого потенциала; Владеть: способностью демонстрировать знания фундаментальные и прикладные дисциплины магистерской программы, основные проблемы своей предметной области с использованием творческого потенциала;
ОПК-3 – готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования	Знать: способы применения информационных технологий для приобретения и использования в практической деятельности новых знаний и умений, расширения и углубления своего научного мировоззрения; Уметь: использовать информационные технологии для приобретения и использования в практической деятельности новых знаний и умений, расширения и углубления своего научного мировоззрения;

	<p>Владеть: навыками самостоятельного использования информационных технологий для приобретения и использования в практической деятельности новых знаний и умений, расширения и углубления своего научного мировоззрения.</p>
<p>ОПК-4 – готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Знать: особенности руководства коллективом, принципы нормы и морали.</p> <p>Уметь: использовать знания сферы профессиональной деятельности в готовности руководить коллективом.</p> <p>Владеть: навыками руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>
<p>ОПК-5 – способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру</p>	<p>Знать: способы осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.</p> <p>Уметь: использовать способы осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.</p> <p>Владеть: навыками самостоятельного осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.</p>

Разработчик: канд. пед. наук, профессор кафедры практической и специальной психологии
Т. Л. Павлова

Аннотация рабочей программы дисциплины

Иностранный язык

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: магистерская программа «Коррекционно-педагогическое сопровождение обучения и воспитания детей с нарушением слуха и речи»

Цель освоения дисциплины: совершенствование знаний иностранного языка, в том числе, для использования в научной и профессиональной деятельности; обеспечение оптимального функционирования магистранта в сфере профессионального общения, выработка компетенций, необходимых для использования иностранного языка в профессиональной деятельности, а также для целей самообразования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1-4 семестрах.

Трудоемкость дисциплины: 5 ЗЕ/180 ч.: 32 ч. – контактная работа с преподавателем, 148 ч. – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет, экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-1: готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	<p>Знать: государственный язык Российской Федерации в его устной и письменной формах; лексический минимум (общего и терминологического плана), грамматические структуры, типовые формулы общения, лингвострановедческую информацию в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами профессиональной направленности и осуществления коммуникации на иностранном языке;</p> <p>особенности и принципы написания первичных и вторичных научных текстов на государственном и иностранном языках; виды и приёмы перевода.</p> <p>Уметь: вести диалог на профессиональные темы на государственном и иностранном языках в устной и письменной формах; читать и переводить аутентичные профессионально-ориентированные тексты различных типов и жанров, корректно работать со словарями и автоматизированными средствами перевода.</p> <p>Владеть: основными видами речевой деятельности на государственном и иностранном языке (чтение, письмо, говорение, аудирование) в объеме, необходимом для решения профессиональных задач; навыками и приемами поиска (в том числе, в глобальной сети Интернет), отбора, оценки необходимой профессионально-ориентированной текстовой информации на</p>

	иностранном языке; навыками презентации результатов научного исследования на государственном и иностранном языках в устной и письменной формах.
--	---

Разработчик: канд. пед. наук, доцент кафедры иностранных языков Н. И. Прокопьева;

Аннотация рабочей программы дисциплины

Математические методы исследования

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: магистерская программа «Коррекционно-педагогическое сопровождение обучения и воспитания детей с нарушением слуха и речи»

Цель освоения дисциплины: подготовка к научно-исследовательской и профессиональной деятельности в области междисциплинарного исследования регионов мира с использованием математических методов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1-2 семестрах.

Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ/72 ч.: 14 ч. – контактная работа с преподавателем, самостоятельная работа – 58 ч.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачёт.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: основные математические критерии для исследования взаимосвязи между психологическими феноменами. Уметь: проводить корреляционный и сравнительный анализы и анализировать полученные результаты. Владеть: методами сравнительной статистики, многомерными методами.
ОПК-2 – способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области	Знать: фундаментальные и прикладные дисциплины магистерской программы, основные проблемы своей предметной области, особенности применения количественных и качественных методов Уметь: применять традиционные и новые способы общения в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности Владеть: традиционными и новыми способами общения в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности

Разработчик: канд. психол. наук, проф. кафедры практической психологии и специальной психологии Ю. М. Перевозкина.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Подготовка и редактирование научных текстов**

**Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: магистерская программа «Коррекционно-педагогическое сопровождение
обучения и воспитания детей с нарушением слуха и речи»**

Цель освоения дисциплины: обучение формам и методике работы над научным текстом (статьей, магистерской диссертацией), отражающим результаты научного исследования студента-магистранта.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1-2 семестрах.

Трудоемкость дисциплины: 1 ЗЕ/36 ч.: 10 ч. – контактная работа с преподавателем, 26 ч. – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачёт.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-1 – готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Знать: формы и методику работы над научным текстом, структуру и компоненты научного текста. Уметь: анализировать форму научных произведений, вычленяя в тексте главное и второстепенное, свое и чужое, текст, содержащий результаты научного исследования, и метатекстовые элементы, способствующие улучшению коммуникации с читателем. Владеть: навыками организации процесса научной деятельности, включающей как этап поиска и анализа предшествующей литературы по проблеме, так и этап презентации своих результатов; навыками подготовки сообщений и публикаций для средств массовой информации

Разработчик: канд. филол. наук, доцент кафедры современного русского языка и методики его преподавания М. А. Лаппо

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Медико-биологические проблемы дефектологии**

**Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: магистерская программа «Коррекционно-педагогическое сопровождение
обучения и воспитания детей с нарушением слуха и речи»**

Цель освоения дисциплины: дать представление о медико-биологических основах, лежащих в основе формирования дефектов в развитии детей разного возраста; познакомить с анатомо-физиологическими основами формирования слуха и речи и ее нарушений.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1 семестре.

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ/108 ч.: 14 ч. – контактная работа с преподавателем, 94 ч. – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: основные закономерности развития ребенка в норме и факторы, приводящие к развитию нарушений. Уметь: анализировать, синтезировать место и значение разных факторов в развитии ребенка в норме и при формировании нарушений. Владеть: навыками исследования основных морфофункциональных показателей ребенка в динамике развития.
ОПК-2 – способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области	Знать: основные проблемы медико-биологического подхода к оценке развития детей в норме и с нарушениями Уметь: обобщать данные разных дисциплин магистерской программы с позиции анализа факторов, влияющих на развитие детей в норме и с нарушениями. Владеть: навыками выявления, анализа и синтеза основных проблем своей предметной области.
ОПК-3 – готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования	Знать: основные методы оценки здоровья и физического развития детей разного возраста. Уметь: использовать основные методы оценки здоровья и физического развития детей разного возраста. Владеть: навыками освоения новых методов оценки здоровья и физической подготовленности детей разного возраста.

Разработчик: доктор. биол. наук, профессор кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности ИЕСЭН Р. И. Айзман

Аннотация рабочей программы дисциплины

Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: магистерская программа «Коррекционно-педагогическое сопровождение обучения и воспитания детей с нарушением слуха и речи»

Цель освоения дисциплины: формирование представлений об основных лингвистических и психолингвистических парадигмах и их использовании при решении образовательных и профессиональных задач проектирования коррекционно-образовательной среды и научно обоснованных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности коррекционного педагога.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1-2 семестрах.

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ/108 ч.: 12 ч. – контактная работа с преподавателем, 96 ч. – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: способы, нормы, рекомендации по совершенствованию абстрактного мышления, анализа, синтеза, развитию интеллектуального и общекультурного уровня Уметь: совершенствовать и развивать абстрактное мышление, анализ, синтез, свой интеллектуальный и общекультурный уровень, добиваться нравственного совершенствования своей личности Владеть: способами абстрактного мышления, анализа, синтеза, совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня
ОПК-2 – способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области	Знать: фундаментальные и прикладные дисциплины магистерской программы, основные проблемы своей предметной области Уметь: применять традиционные и новые способы общения в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности Владеть: традиционными и новыми способами общения в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности
ОПК-3 – готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и	Знать: основы научной самостоятельной работы; Уметь: самостоятельно овладевать новыми методами и технологиями исследования; Владеть: навыками самостоятельной научной работы в

технологий исследования	соответствии профилем профессиональной деятельности.
-------------------------	--

Разработчик: канд. пед. наук, профессор кафедры логопедии и детской речи Л. В. Ковригина

Аннотация рабочей программы дисциплины

Сравнительная специальная педагогика

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль: магистерская программа «Коррекционно-педагогическое сопровождение обучения и воспитания детей с нарушением слуха и речи»

Цель освоения дисциплины: изучение и систематизация достижений российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний; осмысление актуальных проблем обучения и воспитания детей с ОВЗ на основе изучения мировых и отечественных тенденций развития специального.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается во 2 семестре.

Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ/72 ч.: 10 ч. – контактная работа с преподавателем, 62 ч. – самостоятельная работа

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачёт.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: способы, нормы, рекомендации по совершенствованию абстрактного мышления, анализа, синтеза, развитию интеллектуального и общекультурного уровня Уметь: совершенствовать и развивать абстрактное мышление, анализ, синтез, свой интеллектуальный и общекультурный уровень, добиваться нравственного совершенствования своей личности Владеть: способами абстрактного мышления, анализа, синтеза, совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня
ОПК-2 – способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области	Знать: фундаментальные и прикладные дисциплины магистерской программы, основные проблемы своей предметной области, особенности применения количественных и качественных методов Уметь: применять традиционные и новые способы общения в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности Владеть: традиционными и новыми способами общения в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности

Разработчик: канд. психол. наук, доцент кафедры логопедии и детской речи Института детства Е. А. Шкатова

Аннотация рабочей программы дисциплины

Технологии коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушением слуха и речи раннего возраста

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: магистерская программа «Коррекционно-педагогическое сопровождение обучения и воспитания детей с нарушением слуха и речи»

Цель освоения дисциплины: совершенствование педагогических знаний, формирование профессиональных компетенций в области коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушением слуха и речи раннего возраста.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1-2 семестрах.

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ/108 часа: 14 часов – контактная работа с преподавателем, 94 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачёт.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-2 – способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области	Знать: фундаментальные и прикладные дисциплины магистерской программы, основные проблемы своей предметной области с использованием творческого потенциала; Уметь: демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, основные проблемы своей предметной области с использованием творческого потенциала; Владеть: способностью демонстрировать знания фундаментальные и прикладные дисциплины магистерской программы, основные проблемы своей предметной области с использованием творческого потенциала;
ПК-1 – готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий	Знать: теоретические и методические основы, инновационные психолого-педагогические технологии проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы. Уметь: использовать инновационные психолого-педагогические технологии осуществления и проектирования образовательно-коррекционной работы. Владеть: навыками использования инновационных психолого-педагогических технологий осуществления и проектирования образовательно-коррекционной работы.
ПК-9 способностью изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей	Знать: основные проблемы своей предметной области, достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей

зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний	знаний Уметь: изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний; Владеть: способами систематизации достижений российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний
--	--

Разработчик доцент кафедры логопедии и детской речи А. Ю. Чистобаева

Аннотация рабочей программы дисциплины

Методика преподавания логопедии/сурдопедагогики

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль: магистерская программа «Коррекционно-педагогическое сопровождение обучения и воспитания детей с нарушением слуха и речи»

Цель освоения дисциплины: совершенствование педагогических знаний, формирование профессиональных компетенций в области преподавания логопедии/сурдопедагогики.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1-2 семестрах.

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ/108 часов: 18 часов – контактная работа с преподавателем, 90 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-14 – готовностью к преподаванию образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий	Знать: традиционные и инновационные психолого-педагогические технологии; методики преподавания в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий; принципы отбора материала к лекционным, практическим и лабораторным занятиям. Уметь: использовать традиционные и инновационные психолого-педагогические технологии; методики преподавания в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий; структурировать лекцию, определять её основное содержание, объём, организовывать и проводить семинарские, лабораторные занятия, организовывать самостоятельную работу обучающихся. Владеть: навыками самостоятельного чтения лекций с включением и обсуждением проблемных вопросов, проведения семинарских и лабораторных занятий с использованием различных интерактивных компьютерных технологий предоставления материала обучающимся.
ПК-15 – готовностью к мониторингу и прогнозированию достижений, обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и	Знать: традиционные и инновационные психолого-педагогические технологии; методики преподавания в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий; принципы отбора материала к лекционным, практическим и лабораторным занятиям. Уметь: использовать традиционные и инновационные

развития	<p>психолого-педагогические технологии; методики преподавания в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий; структурировать лекцию, определять её основное содержание, объём, организовывать и проводить семинарские, лабораторные занятия, организовывать самостоятельную работу обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками самостоятельного чтения лекций с включением и обсуждением проблемных вопросов, проведения семинарских и лабораторных занятий с использованием различных интерактивных компьютерных технологий предоставления материала обучающимся.</p>
----------	--

Разработчик канд. пед. наук, профессор кафедры логопедии и детской речи Л. В. Ковригина

Аннотация рабочей программы дисциплины

Развитие коммуникации у детей с нарушением слуха и речи дошкольного и младшего школьного возраста

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: магистерская программа «Коррекционно-педагогическое сопровождение обучения и воспитания детей с нарушением слуха и речи»

Цель освоения дисциплины: формирование готовности к реализации в коррекционно-педагогической практике современных технологий развития речевой коммуникации у детей с нарушением слуха и речи.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1-2 семестрах.

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ/108 часов: 24 часов – контактная работа с преподавателем, 84 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-5 – готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения	Знать: содержание и методы психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ. Уметь: осуществлять психолого-педагогическое изучение лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития. Владеть: навыками психолого-педагогического изучения и анализа результатов изучения для комплексного сопровождения.
ПК-6 – способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии	Знать: подходы к проектированию, апробации и внедрению психолого-педагогических технологий выявления отклонений в развитии; Уметь: проектировать, осуществлять процесс апробации и внедрения психолого-педагогических технологий выявления отклонений в развитии; Владеть: навыками проектирования, апробации и внедрения психолого-педагогических технологий выявления отклонений в развитии.
ПК-10 – способностью разрабатывать стратегию, структуру и осуществления научно-исследовательской работы	Знать: подходы к планированию и проведению научного экспериментального исследования в дефектологии Уметь: разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научного экспериментального исследования Владеть: навыками разработки стратегии, структуры и процедуры научно-исследовательской работы

Разработчик доцент кафедры логопедии и детской речи А. Ю. Чистобаева

Аннотация рабочей программы дисциплины

Теоретическое и учебно-методическое обеспечение обучения русскому языку детей с нарушениями слуха и речи

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль: магистерская программа «Коррекционно-педагогическое сопровождение обучения и воспитания детей с нарушением слуха и речи»

Цель освоения дисциплины: совершенствование коррекционно-педагогических знаний, формирование профессиональных компетенций в области преподавания логопедии/сурдопедагогики.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 3-4 семестрах.

Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ/144 часов: 24 часов – контактная работа с преподавателем, 120 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-1 – готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий	Знать: теоретические и методические основы, инновационные психолого-педагогические технологии проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы. Уметь: использовать инновационные психолого-педагогические технологии осуществления и проектирования образовательно-коррекционной работы. Владеть: навыками использования инновационных психолого-педагогических технологий осуществления и проектирования образовательно-коррекционной работы.
ПК-2 – способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	Знать: способы проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ. Уметь: использовать способы проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ. Владеть: навыками проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ.

Разработчик: канд. пед. наук, доцент кафедры логопедии и детской речи Е. А. Шкатова

Аннотация рабочей программы дисциплины

Детская литература с методикой обучения литературе детей с нарушением слуха и речи

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: магистерская программа «Коррекционно-педагогическое сопровождение обучения и воспитания детей с нарушением слуха и речи»

Цель освоения дисциплины: совершенствование педагогических знаний, формирование профессиональных компетенций в области применения детской литературы в работе с детьми с нарушением слуха и речи, а также в области преподавания литературы детям с нарушениями слуха и речи.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 3-4 семестрах.

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ/108 часов: 16 часов – контактная работа с преподавателем, 92 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-6 – способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии	Знать: подходы к проектированию, апробации и внедрению психолого-педагогических технологий выявления отклонений в развитии; Уметь: проектировать, осуществлять процесс апробации и внедрения психолого-педагогических технологий выявления отклонений в развитии; Владеть: навыками проектирования, апробации и внедрения психолого-педагогических технологий выявления отклонений в развитии.
ПК-11 способностью и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Знать: способы и приемы анализа и систематизации результатов исследований, подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций, использования их в профессиональной деятельности Уметь: анализировать и систематизировать результаты экспериментальных исследований, использовать их в профессиональной деятельности; Владеть: навыками подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности.

Разработчик канд. филол. наук, доцент кафедры логопедии и детской речи К. В. Абрамова

Аннотация рабочей программы дисциплины
Управление коррекционно-образовательным процессом в образовательных
учреждениях для детей с нарушением слуха и речи
Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: магистерская программа «Коррекционно-педагогическое сопровождение
обучения и воспитания детей с нарушением слуха и речи»

Цель освоения дисциплины: совершенствование коррекционно-педагогических знаний, формирование профессиональных компетенций в области управление коррекционно-образовательным процессом в образовательных учреждениях для детей с нарушением слуха и речи.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 3-4 семестрах.

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ/108 часов: 16 часа – контактная работа с преподавателем, 92 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-4 – готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач	<p>Знать: формы, способы, организационно-педагогические условия обеспечения взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач.</p> <p>Уметь: ставить цели и задачи, определять содержание и механизмы реализации, ожидаемые результаты и способы обеспечения взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач.</p> <p>Владеть: навыками самостоятельного обеспечения взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач.</p>
ПК-12 готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий	<p>Знать: подходы и направления к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий</p> <p>Уметь: осуществлять проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий при работе с детьми с ОВЗ</p> <p>Владеть: методами и приемами проектирования научно обоснованных психолого-педагогических технологий</p>

Разработчик канд. пед. наук, доцент кафедры логопедии и детской речи ФГБОУ ВО «НГПУ» Г. М. Вартапетова

Аннотация рабочей программы дисциплины

Организационно-методические аспекты управления коррекционной работой в образовательных учреждениях для детей с нарушением слуха и речи

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: магистерская программа «Коррекционно-педагогическое сопровождение обучения и воспитания детей с нарушением слуха и речи»

Цель освоения дисциплины: совершенствование педагогических знаний, формирование профессиональных компетенций в области методического обеспечения, проектирования коррекционно-образовательного пространства с использованием информационных технологий в работе с детьми с нарушениями слуха и речи.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 4 семестре.

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ/108 часов: 20 часов – контактная работа с преподавателем, 88 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-2 – способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	Знать: способы проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ. Уметь: использовать способы проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ. Владеть: навыками проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ.
ПК-13 – готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях	Знать: подходы и направления мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях Уметь: осуществлять мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях Владеть: способами и технологиями оценки и мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в

	образовательных организациях.
--	-------------------------------

Разработчик: доцент кафедры логопедии и детской речи А. Ю. Чистобаева

Аннотация рабочей программы дисциплины

Методическое обеспечение коррекционной работы с детьми с нарушением слуха и речи
в условиях реализации ФГОС

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль: магистерская программа «Коррекционно-педагогическое сопровождение
обучения и воспитания детей с нарушением слуха и речи»

Цель освоения дисциплины: совершенствование педагогических знаний, формирование профессиональных компетенций в области методического обеспечения, проектирования коррекционно-образовательного пространства с использованием информационных технологий в работе с детьми с нарушениями слуха и речи.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 4 семестре.

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ/108 часов: 20 часов – контактная работа с преподавателем, 88 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачёт.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-2 – способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	Знать: способы проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ. Уметь: использовать способы проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ. Владеть: навыками проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ.
ПК-13 – готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях	Знать: подходы и направления мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях Уметь: осуществлять мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях Владеть: способами и технологиями оценки и мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного

	процессов в образовательных организациях.
--	---

Разработчик: доцент кафедры логопедии и детской речи А. Ю. Чистобаева

Аннотация рабочей программы дисциплины

Организационно-методические условия речевого развития детей с кохлеарным имплантом в условиях интеграции

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: магистерская программа «Коррекционно-педагогическое сопровождение обучения и воспитания детей с нарушением слуха и речи»

Цель освоения дисциплины: совершенствование педагогических знаний, формирование профессиональных компетенций в области технологии коррекционно-педагогической работы по восстановлению речи у детей с кохлеарным имплантом.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 3-4 семестрах.

Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ/144 часов: 32 часа – контактная работа с преподавателем, 112 часов – самостоятельная работа

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-1 – готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий	Знать: теоретические и методические основы, инновационные психолого-педагогические технологии проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы. Уметь: использовать инновационные психолого-педагогические технологии осуществления и проектирования образовательно-коррекционной работы. Владеть: навыками использования инновационных психолого-педагогических технологий осуществления и проектирования образовательно-коррекционной работы.
ПК-3 – способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий	Знать: способы проектирования коррекционно-образовательного пространства и разработки методического обеспечения с использованием информационных технологий. Уметь: использовать способы проектирования коррекционно-образовательного пространства и разработки методического обеспечения с использованием информационных технологий. Владеть: навыками проектирования коррекционно-образовательного пространства и разработки методического обеспечения с использованием информационных технологий.
ПК-16 – готовностью к руководству проектной деятельностью обучающихся	Знать: теоретические и методические основы, способы руководства проектной деятельностью обучающихся. Уметь: использовать способы руководства проектной деятельностью обучающихся, разрабатывать, анализировать разработанный проект исследовательской деятельности и

	оценивать перспективы исследовательской деятельности. Владеть: навыками самостоятельного руководства проектной деятельностью обучающихся в рамках научно-исследовательской проблемы.
--	---

Разработчик канд. пед. наук, доцент кафедры логопедии и детской речи Т. Ю. Четверикова

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Коррекция речи у детей с кохлеарным имплантом**

**Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: магистерская программа «Коррекционно-педагогическое сопровождение
обучения и воспитания детей с нарушением слуха и речи»**

Цель освоения дисциплины: совершенствование педагогических знаний, формирование профессиональных компетенций в области технологии коррекционно-педагогической работы по коррекции речи у детей с кохлеарным имплантом.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 3-4 семестрах.

Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ/144 часов: 32 часа – контактная работа с преподавателем, 112 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-1 – готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий	<p>Знать: теоретические и методические основы, инновационные психолого-педагогические технологии проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы.</p> <p>Уметь: использовать инновационные психолого-педагогические технологии осуществления и проектирования образовательно-коррекционной работы.</p> <p>Владеть: навыками использования инновационных психолого-педагогических технологий осуществления и проектирования образовательно-коррекционной работы.</p>
ПК-3 – способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий	<p>Знать: способы проектирования коррекционно-образовательного пространства и разработки методического обеспечения с использованием информационных технологий.</p> <p>Уметь: использовать способы проектирования коррекционно-образовательного пространства и разработки методического обеспечения с использованием информационных технологий.</p> <p>Владеть: навыками проектирования коррекционно-образовательного пространства и разработки методического обеспечения с использованием информационных технологий.</p>
ПК-16 – готовностью к руководству проектной деятельностью обучающихся	<p>Знать: теоретические и методические основы, способы руководства проектной деятельностью обучающихся.</p> <p>Уметь: использовать способы руководства проектной деятельностью обучающихся, разрабатывать, анализировать</p>

	разработанный проект исследовательской деятельности и оценивать перспективы исследовательской деятельности. Владеть: навыками самостоятельного руководства проектной деятельностью обучающихся в рамках научно-исследовательской проблемы.
--	---

Разработчик канд. пед. наук, профессор кафедры логопедии и детской речи Л. В. Ковригина

Аннотация рабочей программы дисциплины

Жестовая речь и дактилология

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: магистерская программа «Коррекционно-педагогическое сопровождение обучения и воспитания детей с нарушением слуха и речи»

Цель освоения дисциплины: формировать готовность к освоению дактильного и жестового языка для обеспечения коммуникации с неслышащими в процессе профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 3 семестре.

Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ/72 часов: 8 часов – контактная работа с преподавателем, 64 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачёт.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-5 – способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру	Знать: нормы и рекомендации по профессиональному и личностному самообразованию, способы проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры Уметь: проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру Владеть: способами профессионального и личностного самообразования
ПК-14 – готовностью к преподаванию образовательных организациях с использованием научно-обоснованных психолого-педагогических технологий	Знать: традиционные и инновационные психолого-педагогические технологии; методики преподавания в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий; принципы отбора материала к лекционным, практическим и лабораторным занятиям. Уметь: использовать традиционные и инновационные психолого-педагогические технологии; методики преподавания в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий; структурировать лекцию, определять её основное содержание, объём, организовывать и проводить семинарские, лабораторные занятия, организовывать самостоятельную работу обучающихся. Владеть: навыками самостоятельного чтения лекций с включением и обсуждением проблемных вопросов, проведения семинарских и лабораторных занятий с использованием различных интерактивных компьютерных

	технологий предоставления материала обучающимся.
--	--

Разработчик канд. пед. наук, доцент кафедры логопедии и детской речи Т. Ю. Четверикова

Аннотация рабочей программы дисциплины

Профессиональный дискурс дефектолога

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: магистерская программа «Коррекционно-педагогическое сопровождение обучения и воспитания детей с нарушением слуха и речи»

Цель освоения дисциплины: расширение и углубление представлений о нормативно-этических основах профессионального дискурса дефектолога, овладение правилами, приемами и техниками проектирования профессионального дискурса дефектолога.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 3 семестре.

Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ/72 часов: 8 часов – контактная работа с преподавателем, 64 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачёт.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-5 – способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру	Знать: нормы и рекомендации по профессиональному и личностному самообразованию, способы проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры Уметь: проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру Владеть: способами профессионального и личностного самообразования
ПК-14 – готовностью к преподаванию образовательных организациях с использованием научно-обоснованных психолого-педагогических технологий	Знать: традиционные и инновационные психолого-педагогические технологии; методики преподавания в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий; принципы отбора материала к лекционным, практическим и лабораторным занятиям. Уметь: использовать традиционные и инновационные психолого-педагогические технологии; методики преподавания в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий; структурировать лекцию, определять её основное содержание, объём, организовывать и проводить семинарские, лабораторные занятия, организовывать самостоятельную работу обучающихся. Владеть: навыками самостоятельного чтения лекций с включением и обсуждением проблемных вопросов, проведения семинарских и лабораторных занятий с

	использованием различных интерактивных компьютерных технологий предоставления материала обучающимся.
--	--

Разработчик доцент кафедры логопедии и детской речи А. Ю. Чистобаева

Аннотация рабочей программы дисциплины

Тьюторское сопровождение ребенка с нарушениями слуха и речи в учреждениях интегрированного/инклюзивного образования

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: магистерская программа «Коррекционно-педагогическое сопровождение обучения и воспитания детей с нарушением слуха и речи»

Цель освоения дисциплины: совершенствование педагогических знаний, формирование профессиональных компетенций в области преподавания логопедии/сурдопедагогики.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 3-4 семестрах.

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ/108 часов: 20 часов – контактная работа с преподавателем, 88 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-7 – готовностью к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности	<p>Знать: теоретические и методические основы, способы консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности.</p> <p>Уметь: ставить цели и задачи, определять содержание и механизмы реализации, ожидаемые результаты консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности.</p> <p>Владеть: навыками самостоятельного осуществления консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности.</p>
ПК-8 – готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций,	<p>Знать: специфику проведения консультирования педагогов образовательных учреждений, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ</p>

<p>осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ</p>	<p>Уметь: осуществлять консультирование педагогов образовательных учреждений, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ</p> <p>Владеть: способами, технологиями и методиками проведения консультирования педагогов образовательных учреждений, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ</p>
--	--

Разработчик канд. пед. наук, доцент кафедры логопедии и детской речи Е. А. Шкатова

Аннотация рабочей программы дисциплины

Коррекционно-логопедическое сопровождение детей с различными нарушениями речи в учреждениях образования, здравоохранения и социальной защиты

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль: магистерская программа «Коррекционно-педагогическое сопровождение обучения и воспитания детей с нарушением слуха и речи»

Цель освоения дисциплины: совершенствование педагогических знаний, формирование профессиональных компетенций в области решения коррекционно-педагогических задач с учетом сферы обеспечения коррекционно-логопедического сопровождения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 3-4 семестрах.

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ/108 часов: 20 часов – контактная работа с преподавателем, 88 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-7 – готовностью к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности	<p>Знать: теоретические и методические основы, способы консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности.</p> <p>Уметь: ставить цели и задачи, определять содержание и механизмы реализации, ожидаемые результаты консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности.</p> <p>Владеть: навыками самостоятельного осуществления консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности.</p>
ПК-8 – готовностью к консультированию педагогов	Знать: специфику проведения консультирования педагогов образовательных учреждений, осуществляющих

образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ	<p>инклюзивное обучение лиц с ОВЗ</p> <p>Уметь: осуществлять консультирование педагогов образовательных учреждений, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ</p> <p>Владеть: способами, технологиями и методиками проведения консультирования педагогов образовательных учреждений, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ</p>
--	--

Разработчик канд. психол. наук, доцент кафедры логопедии и детской речи М. В. Шорохова

**Аннотация программы практики
Научно-исследовательская работа (часть 1)**

**Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: магистерская программа «Коррекционно-педагогическое сопровождение
обучения и воспитания детей с нарушением слуха и речи»**

Цель научно-исследовательской практики: подготовка магистров к решению следующих задач профессиональной деятельности: обеспечение высокого качества научных исследований по современным проблемам логопедии; знакомство с методиками проведения научных исследований и написания магистерских диссертаций; освоение умений, необходимых для организации и проведения исследовательской работы в процессе подготовки магистерской диссертации.

Место практики в структуре образовательной программы: Практика относится к вариативной части блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» учебного плана образовательной программы, реализуется на 1 курсе.

Трудоемкость практики составляет: 6 ЗЕ/216 ч., в том числе 22 ч – контактная работа, 194 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по практике): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-10 – способностью разрабатывать стратегию, структуру и осуществления научно-исследовательской работы	Знать: подходы к планированию и проведению научного экспериментального исследования в дефектологии Уметь: разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научного экспериментального исследования Владеть: навыками разработки стратегии, структуры и процедуры научно-исследовательской работы
ПК-11 – способностью и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Знать: способы и приемы анализа и систематизации результатов исследований, подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций, использования их в профессиональной деятельности Уметь: анализировать и систематизировать результаты экспериментальных исследований, использовать их в профессиональной деятельности; Владеть: навыками подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности.
ПК-12 – готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий	Знать: подходы и направления к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий Уметь: осуществлять проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий при работе с детьми с ОВЗ Владеть: методами и приемами проектирования научно

	обоснованных психолого-педагогических технологий
ПК-13 – готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях	<p>Знать: подходы и направления мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях</p> <p>Уметь: осуществлять мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях</p> <p>Владеть: способами и технологиями оценки и мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях.</p>

Разработчики: канд. пед. наук, профессор кафедры логопедии и детской речи Л. В. Ковригина, канд. пед. наук, доцент кафедры логопедии и детской речи Е. А. Шкатова, канд. пед. наук, доцент, зам. директора Института социальных технологий и реабилитации ФГБОУ ВПО «НГТУ» Е. В. Траулько.

Аннотация программы практики

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (часть 1)

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: магистерская программа «Коррекционно-педагогическое сопровождение обучения и воспитания детей с нарушением слуха и речи»

Цель практики: подготовка магистров к решению следующих задач профессиональной деятельности: решение актуальных коррекционно-педагогических задач при обеспечении взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты, привлечении социальных партнеров (в том числе иностранных); осуществление комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития и организации медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями слуха и речи.

Место практики в структуре образовательной программы: Практика относится к вариативной части блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)», реализуется в 1 семестре.

Трудоемкость практики составляет: 12 ЗЕ, 432 ч. (8 недель), в том числе 44 ч.– контактная работа, 388 ч.– самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по практике): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-1 – готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий	Знать: теоретические и методические основы, инновационные психолого-педагогические технологии проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы. Уметь: использовать инновационные психолого-педагогические технологии осуществления и проектирования образовательно-коррекционной работы. Владеть: навыками использования инновационных психолого-педагогических технологий осуществления и проектирования образовательно-коррекционной работы.
ПК-2 – готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных	Знать: способы проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ. Уметь: использовать способы проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ. Владеть: навыками проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и

информационных технологий	интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ.
ПК-5 – готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения	Знать: содержание и методы психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ Уметь: осуществлять психолого-педагогическое изучение лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития Владеть: навыками психолого-педагогического изучения и анализа результатов изучения для комплексного сопровождения
ПК-6 – способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии	Знать: подходы к проектированию, апробации и внедрению психолого-педагогических технологий выявления отклонений в развитии; Уметь: проектировать, осуществлять процесс апробации и внедрения психолого-педагогических технологий выявления отклонений в развитии; Владеть: навыками проектирования, апробации и внедрения психолого-педагогических технологий выявления отклонений в развитии.
ПК-7 – готовностью к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности	Знать: теоретические и методические основы, способы консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности. Уметь: ставить цели и задачи, определять содержание и механизмы реализации, ожидаемые результаты консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности. Владеть: навыками самостоятельного осуществления консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности.
ПК-8 – готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с	Знать: специфику проведения консультирования педагогов образовательных учреждений, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ Уметь: осуществлять консультирование педагогов образовательных учреждений, осуществляющих

ОВЗ	инклюзивное обучение лиц с ОВЗ Владеть: способами, технологиями и методиками проведения консультирования педагогов образовательных учреждений, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ
-----	---

Разработчик: канд. пед. наук, профессор кафедры логопедии и детской речи Л. В. Ковригина, канд. пед. наук, доцент кафедры логопедии и детской речи Е. А. Шкатова, канд. пед. наук, доцент, зам. директора Института социальных технологий и реабилитации ФГБОУ ВПО «НГТУ» Е. В. Траулько.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Научно-исследовательская работа (часть 2)**

**Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: магистерская программа «Коррекционно-педагогическое сопровождение
обучения и воспитания детей с нарушением слуха и речи»**

Цель научно-исследовательской практики: подготовка магистров к решению следующих задач профессиональной деятельности: обеспечение высокого качества научных исследований по современным проблемам логопедии; знакомство с методиками проведения научных исследований и написания магистерских диссертаций; освоение умений, необходимых для организации и проведения исследовательской работы в процессе подготовки магистерской диссертации.

Место практики в структуре образовательной программы: Практика относится к вариативной части блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» учебного плана образовательной программы, изучается на 2 курсе.

Трудоемкость практики составляет: 6 ЗЕ/216 ч., в том числе 22 ч – контактная работа, 194 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по практике): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-10 – способностью разрабатывать стратегию, структуру и осуществления научно-исследовательской работы	Знать: подходы к планированию и проведению научного экспериментального исследования в дефектологии Уметь: разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научного экспериментального исследования Владеть: навыками разработки стратегии, структуры и процедуры научно-исследовательской работы
ПК-11 – способностью и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Знать: способы и приемы анализа и систематизации результатов исследований, подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций, использования их в профессиональной деятельности Уметь: анализировать и систематизировать результаты экспериментальных исследований, использовать их в профессиональной деятельности; Владеть: навыками подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности.
ПК-12 – готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий	Знать: подходы и направления к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий Уметь: осуществлять проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий при работе с детьми с ОВЗ Владеть: методами и приемами проектирования научно

	обоснованных психолого-педагогических технологий
ПК-13 – готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях	<p>Знать: подходы и направления мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях</p> <p>Уметь: осуществлять мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях</p> <p>Владеть: способами и технологиями оценки и мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях.</p>

Разработчики: канд. пед. наук, профессор кафедры логопедии и детской речи Л. В. Ковригина, канд. пед. наук, доцент кафедры логопедии и детской речи Е. А. Шкатова, канд. пед. наук, доцент, зам. директора Института социальных технологий и реабилитации ФГБОУ ВПО «НГТУ» Е. В. Траулько.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (часть 2)

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: магистерская программа «Коррекционно-педагогическое сопровождение обучения и воспитания детей с нарушением слуха и речи»

Цель практики: подготовка магистров к решению следующих задач профессиональной деятельности: формирование профессиональных навыков и профессионального опыта в сферах научно-исследовательской и преподавательской деятельности магистранта; формирование готовности к преподаванию в образовательных организациях с использованием научно-обоснованных психолого-педагогических технологий.

Место практики в структуре образовательной программы: Практика относится к вариативной части блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» учебного плана образовательной программы, реализуется в 3 семестре.

Трудоемкость практики составляет: 15 ЗЕ, 540 ч. (10 недель), в том числе 54 ч. – контактная работа, 486 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по практике): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-3 – способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий	Знать: способы проектирования коррекционно-образовательного пространства и разработки методического обеспечения с использованием информационных технологий. Уметь: использовать способы проектирования коррекционно-образовательного пространства и разработки методического обеспечения с использованием информационных технологий. Владеть: навыками проектирования коррекционно-образовательного пространства и разработки методического обеспечения с использованием информационных технологий.
ПК-4 – готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач	Знать: формы, способы, организационно-педагогические условия обеспечения взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач. Уметь: ставить цели и задачи, определять содержание и механизмы реализации, ожидаемые результаты и способы обеспечения взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач. Владеть: навыками самостоятельного обеспечения взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении

	актуальных коррекционно-педагогических задач.
ПК-13 – готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях	<p>Знать: подходы и направления мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях</p> <p>Уметь: осуществлять мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях</p> <p>Владеть: способами и технологиями оценки и мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях.</p>
ПК-14 – готовностью к преподаванию в образовательных организациях с использованием научно-обоснованных психолого-педагогических технологий	<p>Знать: традиционные и инновационные психолого-педагогические технологии; методики преподавания в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий; принципы отбора материала к лекционным, практическим и лабораторным занятиям.</p> <p>Уметь: использовать традиционные и инновационные психолого-педагогические технологии; методики преподавания в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий; структурировать лекцию, определять её основное содержание, объём, организовывать и проводить семинарские, лабораторные занятия, организовывать самостоятельную работу обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками самостоятельного чтения лекций с включением и обсуждением проблемных вопросов, проведения семинарских и лабораторных занятий с использованием различных интерактивных компьютерных технологий предоставления материала обучающимся.</p>
ПК-15 – готовностью к мониторингу и прогнозированию достижений, обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития	<p>Знать: традиционные и инновационные психолого-педагогические технологии; методики преподавания в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий; принципы отбора материала к лекционным, практическим и лабораторным занятиям.</p> <p>Уметь: использовать традиционные и инновационные психолого-педагогические технологии; методики преподавания в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий; структурировать лекцию, определять её основное содержание, объём, организовывать и проводить семинарские, лабораторные занятия, организовывать самостоятельную работу обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками самостоятельного чтения лекций с</p>

	включением и обсуждением проблемных вопросов, проведения семинарских и лабораторных занятий с использованием различных интерактивных компьютерных технологий предоставления материала обучающимся.
ПК-16 – готовностью к руководству проектной деятельностью обучающихся	<p>Знать: теоретические и методические основы, способы руководства проектной деятельностью обучающихся.</p> <p>Уметь: использовать способы руководства проектной деятельностью обучающихся, разрабатывать, анализировать разработанный проект исследовательской деятельности и оценивать перспективы исследовательской деятельности.</p> <p>Владеть: навыками самостоятельного руководства проектной деятельностью обучающихся в рамках научно-исследовательской проблемы.</p>

Разработчики: канд. пед. наук, профессор кафедры логопедии и детской речи Л. В. Ковригина, канд. пед. наук, доцент кафедры логопедии и детской речи Е. А. Шкатова, канд. пед. наук, доцент, зам. директора Института социальных технологий и реабилитации ФГБОУ ВПО «НГТУ» Е. В. Траулько.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Научно-исследовательская работа (часть 3)**

**Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: магистерская программа «Коррекционно-педагогическое сопровождение
обучения и воспитания детей с нарушением слуха и речи»**

Цель научно-исследовательской практики: подготовка магистров к решению следующих задач профессиональной деятельности: обеспечение высокого качества научных исследований по современным проблемам логопедии; знакомство с методиками проведения научных исследований и написания магистерских диссертаций; освоение умений, необходимых для организации и проведения исследовательской работы в процессе подготовки магистерской диссертации.

Место практики в структуре образовательной программы: Практика относится к вариативной части блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» учебного плана образовательной программы, реализуется на 3 курсе.

Трудоемкость практики составляет: 3 ЗЕ, 108 ч., в том числе 10 ч – контактная работа, 98 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по практике): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-10 – способностью разрабатывать стратегию, структуру и осуществления научно-исследовательской работы	Знать: подходы к планированию и проведению научного экспериментального исследования в дефектологии Уметь: разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научного экспериментального исследования Владеть: навыками разработки стратегии, структуры и процедуры научно-исследовательской работы
ПК-11 – способностью и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Знать: способы и приемы анализа и систематизации результатов исследований, подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций, использования их в профессиональной деятельности Уметь: анализировать и систематизировать результаты экспериментальных исследований, использовать их в профессиональной деятельности; Владеть: навыками подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности.
ПК-12 – готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий	Знать: подходы и направления к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий Уметь: осуществлять проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий

	<p>при работе с детьми с ОВЗ</p> <p>Владеть: методами и приемами проектирования научно обоснованных психолого-педагогических технологий</p>
<p>ПК-13 – готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях</p>	<p>Знать: подходы и направления мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях</p> <p>Уметь: осуществлять мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях</p> <p>Владеть: способами и технологиями оценки и мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях.</p>

Разработчики: канд. пед. наук, профессор кафедры логопедии и детской речи Л. В. Ковригина, канд. пед. наук, доцент кафедры логопедии и детской речи Е. А. Шкатова, канд. пед. наук, доцент, зам. директора Института социальных технологий и реабилитации ФГБОУ ВПО «НГТУ» Е. В. Траулько.

Аннотация программы практики

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (преддипломная)

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: магистерская программа «Коррекционно-педагогическое сопровождение обучения и воспитания детей с нарушением слуха и речи»

Цель практики: подготовка магистров к решению следующих задач профессиональной деятельности: формирование профессиональных навыков и профессионального опыта в сферах научно-исследовательской и преподавательской деятельности магистранта.

Место практики в структуре образовательной программы: Практика относится к вариативной части блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» учебного плана образовательной программы, реализуется в 5 семестре.

Трудоемкость практики составляет 15 ЗЕ, 540 ч. (10 недель), в том числе 54 ч – контактная работа, 486 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по практике): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-2 – способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области	Знать: фундаментальные и прикладные дисциплины магистерской программы, основные проблемы своей предметной области, особенности применения количественных и качественных методов Уметь: применять традиционные и новые способы общения в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности Владеть: традиционными и новыми способами общения в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности
ПК-5 – готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения	Знать: содержание и методы психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ. Уметь: осуществлять психолого-педагогическое изучение лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития. Владеть: навыками психолого-педагогического изучения и анализа результатов изучения для комплексного сопровождения.
ПК-6 – способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии	Знать: подходы к проектированию, апробации и внедрению психолого-педагогических технологий выявления отклонений в развитии; Уметь: проектировать, осуществлять процесс апробации и внедрения психолого-педагогических технологий выявления отклонений в развитии;

	<p>Владеть: навыками проектирования, апробации и внедрения психолого-педагогических технологий выявления отклонений в развитии.</p>
<p>ПК-9 – способностью изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний</p>	<p>Знать: основные проблемы своей предметной области, достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний</p> <p>Уметь: изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний;</p> <p>Владеть: способами систематизации достижений российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний</p>
<p>ПК-10 – способностью разрабатывать стратегию, структуру и осуществления научно-исследовательской работы</p>	<p>Знать: подходы к планированию и проведению научного экспериментального исследования в дефектологии</p> <p>Уметь: разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научного экспериментального исследования</p> <p>Владеть: навыками разработки стратегии, структуры и процедуры научно-исследовательской работы</p>
<p>ПК-11 – способностью и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</p>	<p>Знать: способы и приемы анализа и систематизации результатов исследований, подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций, использования их в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: анализировать и систематизировать результаты экспериментальных исследований, использовать их в профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: навыками подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности.</p>
<p>ПК-12 – готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий</p>	<p>Знать: подходы и направления к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий</p> <p>Уметь: осуществлять проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий при работе с детьми с ОВЗ</p> <p>Владеть: методами и приемами проектирования научно обоснованных психолого-педагогических технологий</p>
<p>ПК-13 – готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях</p>	<p>Знать: подходы и направления мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях</p> <p>Уметь: осуществлять мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях</p>

	Владеть: способами и технологиями оценки и мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях.
--	--

Разработчики: канд. пед. наук, профессор кафедры логопедии и детской речи Л. В. Ковригина, канд. пед. наук, доцент кафедры логопедии и детской речи Е. А. Шкатова, канд. пед. наук, доцент, зам. директора Института социальных технологий и реабилитации ФГБОУ ВПО «НГТУ» Е. В. Траулько.

Аннотация программы ГИА

Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

**Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: магистерская программа «Коррекционно-педагогическое сопровождение обучения и воспитания детей с нарушением слуха и речи»**

На защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты, отводится 6 зачётных единиц в 5 семестре.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: способы, нормы, рекомендации по совершенствованию абстрактного мышления, анализа, синтеза, развитию интеллектуального и общекультурного уровня Уметь: совершенствовать и развивать абстрактное мышление, анализ, синтез, свой интеллектуальный и общекультурный уровень, добиваться нравственного совершенствования своей личности Владеть: способами абстрактного мышления, анализа, синтеза, совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня
ОК-2 – готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность	Знать: современные методы исследования, подходы к планированию и проведению экспериментального исследования, содержание и структуру научно-исследовательской деятельности, способы оценки результатов исследования. Уметь: применять знания о современных методах исследования, планировать и проводить прикладные исследования, оценивать результаты исследования, анализировать синтезировать и критически резюмировать информацию Владеть: навыками применения современных методов исследования, проведения эксперимента, способами оценки и интерпретации результатов эксперимента.
ОК-3 – готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знать: фундаментальные и прикладные дисциплины магистерской программы, основные проблемы своей предметной области с использованием творческого потенциала; Уметь: демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, основные проблемы своей предметной области с использованием творческого потенциала;

	<p>Владеть: способностью демонстрировать знания фундаментальные и прикладные дисциплины магистерской программы, основные проблемы своей предметной области с использованием творческого потенциала;</p>
<p>ОПК-1 – готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: государственный язык Российской Федерации в его устной и письменной формах; лексический минимум (общего и терминологического плана), грамматические структуры, типовые формулы общения, лингвострановедческую информацию в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами профессиональной направленности и осуществления коммуникации на иностранном языке; особенности и принципы написания первичных и вторичных научных текстов на государственном и иностранном языках; виды и приёмы перевода.</p> <p>Уметь: вести диалог на профессиональные темы на государственном и иностранном языках в устной и письменной формах; читать и переводить аутентичные профессионально-ориентированные тексты различных типов и жанров, корректно работать со словарями и автоматизированными средствами перевода.</p> <p>Владеть: основными видами речевой деятельности на государственном и иностранном языке (чтение, письмо, говорение, аудирование) в объеме, необходимом для решения профессиональных задач; навыками и приемами поиска (в том числе, в глобальной сети Интернет), отбора, оценки необходимой профессионально-ориентированной текстовой информации на иностранном языке.</p> <p>– навыками презентации результатов научного исследования на государственном и иностранном языках в устной и письменной формах.</p>
<p>ОПК-2 – способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области;</p>	<p>Знать: фундаментальные и прикладные дисциплины магистерской программы, основные проблемы своей предметной области, особенности применения количественных и качественных методов</p> <p>Уметь: применять традиционные и новые способы общения в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности</p> <p>Владеть: традиционными и новыми способами общения в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности</p>
<p>ОПК-3 – готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования;</p>	<p>Знать: основы научной самостоятельной работы;</p> <p>Уметь: самостоятельно овладевать новыми методами и технологиями исследования;</p> <p>Владеть: навыками самостоятельной научной работы в</p>

	соответствии профилем профессиональной деятельности
ОПК-4 – готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: особенности руководства коллективом, принципы нормы и морали. Уметь: использовать знания сферы профессиональной деятельности в готовности руководить коллективом. Владеть: навыками руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-5 – способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру;	Знать: нормы и рекомендации по профессиональному и личностному самообразованию, способы проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры Уметь: проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру Владеть: способами профессионального и личностного самообразования
ПК-1 – готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий	Знать: теоретические и методические основы, инновационные психолого-педагогические технологии проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы. Уметь: использовать инновационные психолого-педагогические технологии осуществления и проектирования образовательно-коррекционной работы. Владеть: навыками использования инновационных психолого-педагогических технологий осуществления и проектирования образовательно-коррекционной работы.
ПК-2 – готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	Знать: способы проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ. Уметь: использовать способы проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ. Владеть: навыками проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ.
ПК-3 – способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке	Знать: способы проектирования коррекционно-образовательного пространства и разработки методического обеспечения с использованием информационных технологий. Уметь: использовать способы проектирования коррекционно-образовательного пространства и разработки

методического обеспечения с использованием информационных технологий	методического обеспечения с использованием информационных технологий. Владеть: навыками проектирования коррекционно-образовательного пространства и разработки методического обеспечения с использованием информационных технологий.
ПК-4 – готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач	Знать: формы, способы, организационно-педагогические условия обеспечения взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач. Уметь: ставить цели и задачи, определять содержание и механизмы реализации, ожидаемые результаты и способы обеспечения взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач. Владеть: навыками самостоятельного обеспечения взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач.
ПК-5 – готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения	Знать: содержание и методы психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ. Уметь: осуществлять психолого-педагогическое изучение лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития. Владеть: навыками психолого-педагогического изучения и анализа результатов изучения для комплексного сопровождения.
ПК-6 – способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии	Знать: подходы к проектированию, апробации и внедрению психолого-педагогических технологий выявления отклонений в развитии; Уметь: проектировать, осуществлять процесс апробации и внедрения психолого-педагогических технологий выявления отклонений в развитии; Владеть: навыками проектирования, апробации и внедрения психолого-педагогических технологий выявления отклонений в развитии.
ПК-7 – готовностью к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий	Знать: теоретические и методические основы, способы консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности. Уметь: ставить цели и задачи, определять содержание и механизмы реализации, ожидаемые результаты консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и

жизнедеятельности	<p>реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности.</p> <p>Владеть: навыками самостоятельного осуществления консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности.</p>
ПК-8 – готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ	<p>Знать: специфику проведения консультирования педагогов образовательных учреждений, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ</p> <p>Уметь: осуществлять консультирование педагогов образовательных учреждений, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ</p> <p>Владеть: способами, технологиями и методиками проведения консультирования педагогов образовательных учреждений, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ</p>
ПК-9 – способностью изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний	<p>Знать: основные проблемы своей предметной области, достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний</p> <p>Уметь: изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний;</p> <p>Владеть: способами систематизации достижений российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний</p>
ПК-10 – способностью разрабатывать стратегию, структуру и осуществления научно-исследовательской работы	<p>Знать: подходы к планированию и проведению научного экспериментального исследования в дефектологии</p> <p>Уметь: разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научного экспериментального исследования</p> <p>Владеть: навыками разработки стратегии, структуры и процедуры научно-исследовательской работы</p>
ПК-11 – способностью и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных	<p>Знать: способы и приемы анализа и систематизации результатов исследований, подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций, использования их в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: анализировать и систематизировать результаты экспериментальных исследований, использовать их в профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: навыками подготовки научных отчетов,</p>

методов обучения и инновационных технологий	публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности.
ПК-12 – готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий	<p>Знать: подходы и направления к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий</p> <p>Уметь: осуществлять проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий при работе с детьми с ОВЗ</p> <p>Владеть: методами и приемами проектирования научно обоснованных психолого-педагогических технологий</p>
ПК-13 – готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях	<p>Знать: подходы и направления мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях</p> <p>Уметь: осуществлять мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях</p> <p>Владеть: способами и технологиями оценки и мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях.</p>
ПК-14 – готовностью к преподаванию в образовательных организациях с использованием научно-обоснованных психолого-педагогических технологий	<p>Знать: традиционные и инновационные психолого-педагогические технологии; методики преподавания в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий; принципы отбора материала к лекционным, практическим и лабораторным занятиям.</p> <p>Уметь: использовать традиционные и инновационные психолого-педагогические технологии; методики преподавания в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий; структурировать лекцию, определять её основное содержание, объём, организовывать и проводить семинарские, лабораторные занятия, организовывать самостоятельную работу обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками самостоятельного чтения лекций с включением и обсуждением проблемных вопросов, проведения семинарских и лабораторных занятий с использованием различных интерактивных компьютерных технологий предоставления материала обучающимся.</p>
ПК-15 – готовностью к мониторингу и прогнозированию достижений, обучающихся	Знать: традиционные и инновационные психолого-педагогические технологии; методики преподавания в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий;

использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития	<p>принципы отбора материала к лекционным, практическим и лабораторным занятиям.</p> <p>Уметь: использовать традиционные и инновационные психолого-педагогические технологии; методики преподавания в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий; структурировать лекцию, определять её основное содержание, объём, организовывать и проводить семинарские, лабораторные занятия, организовывать самостоятельную работу обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками самостоятельного чтения лекций с включением и обсуждением проблемных вопросов, проведения семинарских и лабораторных занятий с использованием различных интерактивных компьютерных технологий предоставления материала обучающимся.</p>
ПК-16 – готовностью к руководству проектной деятельностью обучающихся	<p>Знать: теоретические и методические основы, способы руководства проектной деятельностью обучающихся.</p> <p>Уметь: использовать способы руководства проектной деятельностью обучающихся, разрабатывать, анализировать разработанный проект исследовательской деятельности и оценивать перспективы исследовательской деятельности.</p> <p>Владеть: навыками самостоятельного руководства проектной деятельностью обучающихся в рамках научно-исследовательской проблемы.</p>

Разработчики: канд. пед. наук, профессор кафедры логопедии и детской речи Л. В. Ковригина, канд. пед. наук, доцент кафедры логопедии и детской речи Е. А. Шкатова.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Психология и педагогика

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Магистерская программа: Логопедические технологии преодоления расстройств речевой деятельности

Цель освоения дисциплины: формирование профессионально подготовленного адаптивного в современных условиях педагога, умеющего на основе знания психолого-педагогических особенностей развития и функционирования человека проектировать коррекционно-педагогическую деятельность с учетом индивидуальности ребенка.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к вариативной части блока 3 «ФТД Факультативы» учебного плана образовательной программы, изучается в 1 семестре.

Трудоемкость дисциплины: 1 ЗЕ/36 ч., в том числе 2 ч. – контактная работа с преподавателем, 34 ч. – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: способы, нормы, рекомендации по совершенствованию абстрактного мышления, анализа, синтеза, развитию интеллектуального и общекультурного уровня Уметь: совершенствовать и развивать абстрактное мышление, анализ, синтез, свой интеллектуальный и общекультурный уровень, добиваться нравственного совершенствования своей личности Владеть: способами абстрактного мышления, анализа, синтеза, совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня

Разработчик: канд. психол. наук, доцент, кафедры коррекционной педагогики и психологии Т. В. Волошина

Аннотация рабочей программы дисциплины

Философия

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Магистерская программа: Логопедические технологии преодоления расстройств речевой деятельности

Цель освоения дисциплины: сформировать у магистранта представления о философских основах деятельности коррекционного педагога, закрепить практические навыки работы с философскими текстами, снабдить его надежными ориентирами и методами в познании философской проблематики и пониманием актуальности ее знаний.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к вариативной части блока 3 «ФТД Факультативы» учебного плана образовательной программы, изучается в 3-4 семестрах.

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ/108 ч., в том числе 10 ч.– контактная работа с преподавателем, 98 ч.– самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: способы, нормы, рекомендации по совершенствованию абстрактного мышления, анализа, синтеза, развитию интеллектуального и общекультурного уровня Уметь: совершенствовать и развивать абстрактное мышление, анализ, синтез, свой интеллектуальный и общекультурный уровень, добиваться нравственного совершенствования своей личности Владеть: способами абстрактного мышления, анализа, синтеза, совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня

Разработчик: канд. филос. наук, доцент кафедры права и философии А. Г. Лигостаев

Аннотация рабочей программы дисциплины

Модуль адаптационных дисциплин

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль: магистерская программа «Коррекционно-педагогическое сопровождение обучения и воспитания детей с нарушением слуха и речи»

Цель освоения дисциплины: подготовка магистрантов к возможности осуществления психологического и методического сопровождения образования лиц с проблемами развития и решению задач профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к вариативной части блока 3 «ФТД Факультативы» учебного плана образовательной программы, изучается в 4 семестре.

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ/108 часов, в том числе 20 часов – контактная работа с преподавателем, 88 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-2 – способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области	Знать: фундаментальные и прикладные дисциплины магистерской программы, основные проблемы своей предметной области, особенности применения количественных и качественных методов Уметь: применять традиционные и новые способы общения в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности Владеть: традиционными и новыми способами общения в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности
ОПК-3 – готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования	Знать: основы научной самостоятельной работы; Уметь: самостоятельно овладевать новыми методами и технологиями исследования; Владеть: навыками самостоятельной научной работы в соответствии профилем профессиональной деятельности
ОПК-4 – готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: особенности руководства коллективом, принципы нормы и морали. Уметь: использовать знания сферы профессиональной деятельности в готовности руководить коллективом. Владеть: навыками руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-13 – готовностью к мониторингу	Знать: подходы и направления мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и

<p>эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного реабилитационного процессов образовательных организациях</p>	<p>реабилитационного процессов в образовательных организациях Уметь: осуществлять мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях Владеть: способами и технологиями оценки и мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях.</p>
<p>ПК-14 – готовностью к преподаванию образовательных организациях с использованием научно-обоснованных психолого-педагогических технологий</p>	<p>Знать: традиционные и инновационные психолого-педагогические технологии; методики преподавания в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий; принципы отбора материала к лекционным, практическим и лабораторным занятиям. Уметь: использовать традиционные и инновационные психолого-педагогические технологии; методики преподавания в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий; структурировать лекцию, определять её основное содержание, объём, организовывать и проводить семинарские, лабораторные занятия, организовывать самостоятельную работу обучающихся. Владеть: навыками самостоятельного чтения лекций с включением и обсуждением проблемных вопросов, проведения семинарских и лабораторных занятий с использованием различных интерактивных компьютерных технологий предоставления материала обучающимся.</p>

Разработчик: канд. пед. наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и психологии О. Ю Пискун.