

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Философия образования и науки»
программы академической магистратуры
44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа: «Здоровьесберегающее образование»

Цель освоения дисциплины: изучение наиболее общих закономерностей современной научно-образовательной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1 и во 2 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 18 часов – контактная работа, 54 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачёт.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Знать: современные ориентиры развития общеинтеллектуального и общекультурного уровня
	Уметь: развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень и использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач
	Владеть: способами осмысления и критического анализа научной информации
ОК-2 – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знать: теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности, ее этические принципы
	Уметь: адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
	Владеть: навыками совершенствования и развития своего научного потенциала
ОК-3 – способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	Знать: теоретические основы современной научно-исследовательской методологии
	Уметь: использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности
	Владеть: способностью анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач; способами осуществления научного исследования с использованием современных методов науки

Разработчик: д-р филос. наук, доцент, профессор кафедры права и философии Е.А. Пушкарёва

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Методология и методы научного исследования»
Программы академической магистратуры
44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа: «Здоровьесберегающее образование»

Цель освоения дисциплины: подготовка магистрантов к научно-исследовательской деятельности в области психологии и педагогики образования одаренных детей, позволяющая эффективно организовывать и проводить научное исследование, получать достоверные результаты и использовать их в образовательной практике.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1 и во 2 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 18 часов – контактная работа, 90 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК – 1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Знать: основные характеристики процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза; способы совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня
	Уметь: выявлять проблематику в смежных областях науки. абстрагировать, анализировать, синтезировать информацию, совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
	Владеть: навыками абстрактного мышления, анализа, синтеза, совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня
ОК-3 – способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	Знать: суть процессов самостоятельного использования основных методов исследования в сфере профессиональной деятельности
	Уметь: самостоятельно использовать основные методы исследования в сфере профессиональной деятельности
	Владеть: способами самостоятельного освоения основных методов исследования в сфере профессиональной деятельности
ОК-4 – способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	Знать: суть процессов формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в сфере образования
	Уметь: самостоятельно использовать основные методы получения сведений об основных ресурсно-информационных базах, формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в сфере образования
	Владеть: способами получения сведений об основных ресурсно-информационных базах, формирования ресурсно-

	информационных баз для осуществления практической деятельности в сфере образования
--	--

Разработчик: канд. пед. наук, доцент, профессор кафедры практической и специальной психологии Т.Л. Павлова

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Информационные технологии»
программы академической магистратуры
44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа: «Здоровьесберегающее образование»

Цель освоения дисциплины: формирование готовности студента к профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1 и во 2 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 16 часов – контактная работа, 56 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ОК-4 – способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах</p>	<p>Знать: содержание основных понятий, связанных с применением информационных технологий, возможности их использования в преподавательской деятельности, программные средства реализации информационных процессов</p> <p>Уметь: обращаться с аппаратурой (делать аудио или видеозапись, проецировать изображение), разрабатывать и создавать ресурсно-информационные базы для образовательного процесса с использованием информационных технологий</p> <p>Владеть: техниками работы с различными аудиовизуальными и мультимедийными носителями; принципами создания презентаций, навыками создания учебно-методических электронных материалов и применять их в педагогической практике; методиками персонального и коллективного представления результатов своей работы</p>
<p>ОК-5 – способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: основные сервисы и возможности сети Интернет, основные приемы поиска и передачи информации в сети Интернет, основные информационные и образовательные ресурсы сети Интернет для применения их при решении профессиональных задач</p> <p>Уметь: получать информацию из разных источников, используя современные технические и программные средства реализации информационных процессов, осуществлять поиск информации в сети Интернет, пользоваться ресурсами цифровых образовательных порталов, использовать коммуникационные возможности сети Интернет при решении профессиональных задач</p>

	Владеть: навыками поиска, передачи, представления информации в сети Интернет, навыками работы с сервисами сети Интернет, основными способами защиты информации, технологиями работы со средами дистанционного обучения
--	---

Разработчик: канд. пед. наук, доцент мультимедийной лаборатории ИЕСЭН Н.И. Попова

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Современные проблемы науки и образования»
программы академической магистратуры
44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа: «Здоровьесберегающее образование»

Цель освоения дисциплины: формирование мировоззренческо-методологической компетенции в области образовательной деятельности в системе профессионального образования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1 и во 2 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 16 часов – контактная работа, 56 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачёт.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-2 – готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Знать: основные тенденции развития современной науки и образования
	Уметь: Работать с источниками исследовательского, нормативно-правового характера для анализа актуальных проблем науки и образования
	Владеть: навыком педагогического анализа для обоснования решения профессиональных задач
ОПК-4 – способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	Знать: основы профессионального и личностного самообразования
	Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты
	Владеть: навыками и приемами построения профессиональной карьеры

Разработчик: д-р пед. наук, доцент, профессор кафедры педагогики и психологии ИИГСО Т.А. Ромм

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Инновационные процессы в образовании»
 программы академической магистратуры
 44.04.01 Педагогическое образование
 Магистерская программа: «Здоровьесберегающее образование»

Цель освоения дисциплины: систематизированное освоение обучающимися в магистратуре новейшей практико-ориентированной информации, обеспечивающей развитие педагогического мышления магистров, организацию конструктивного, творческого, паритетного взаимодействия обучающихся по подготовке к участию в инновационных процессах в образовании.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1 и во 2 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 1 ЗЕ / 36 часов, в том числе 12 часов – контактная работа, 24 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачёт.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ОК-2 – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;</p>	<p>Знать: современные тенденции развития образовательной системы; критерии инновационных процессов в образовании;</p> <p>Уметь: внедрять инновационные методы и приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;</p> <p>Владеть: способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;</p>
<p>ОПК-2 – готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;</p>	<p>Знать: принципы разработки инновационных методик организации образовательного процесса</p> <p>Уметь: реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании</p> <p>Владеть: способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры;</p>
<p>ОПК-3 – готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая</p>	<p>Знать: принципы командообразования; основы управления персоналом в инновационной деятельности</p> <p>Уметь: реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом</p>

социальные, этноконфессиональные и культурные различия;	инновационных тенденций в современном образовании. Владеть: технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах
ОПК-4 – способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	Знать: основы профессионального развития педагога в инновационной деятельности
	Уметь: реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании. Владеть: техниками профессионального и личностного самообразованиями

Разработчик: канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры управления образованием Н.Н. Журавлева

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Менеджмент в образовании»
программы академической магистратуры
44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа: «Здоровьесберегающее образование»

Цель освоения дисциплины: становление и развитие личностной и профессиональной компетентности магистранта на основе изучения основ менеджмента в сфере образования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 3 и в 4 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 12 часов – контактная работа, 60 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачёт.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-2 – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знать: современные тенденции функционирования и развития образовательных систем и особенностей управления ими в стандартных и нестандартных ситуациях
	Уметь: определять и выбирать альтернативы, обеспечивающие движение к поставленной цели; осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие,
	Владеть: способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; методами принятия решений и реализации принятых решений в различных управленческих ситуациях
ОПК-3 – готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Знать: особенности эффективного менеджмента в образовательных системах с точки зрения организационных форм и структуры управления, функций и организационных механизмов управления
	Уметь: выстраивать эффективные управленческие взаимодействия с разными субъектами образовательного пространства
	Владеть: конструктивными технологиями управления внутренними и внешними переменными образовательной организации
ОПК-4 – способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	Знать: особенности управления процессами профессионального становления и развития специалиста, готового эффективно работать на рынке труда
	Уметь: использовать полученные в процессе изучения менеджмента в образовании знания как знаково-инструментальное средство для выстраивания образовательных маршрутов и профессиональной карьеры

	Владеть: методами проектирования и реализации управленческих решений в процессе самообразования и профессионального роста
--	--

Разработчик: д-р экон. наук, доцент, профессор кафедры психологии и педагогики ИЕСЭН Н.А. Ряписов

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Профессиональный иностранный язык»
программы академической магистратуры
44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа: «Здоровьесберегающее образование»

Цель освоения дисциплины: совершенствование знаний иностранного языка, в том числе, для использования в научной и профессиональной деятельности; обеспечение оптимального функционирования магистранта в сфере профессионального общения, выработка компетенций, необходимых для использования иностранного языка в профессиональной деятельности, а также для целей самообразования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1,2,3 и 4 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 5 ЗЕ / 180 часов, в том числе 32 часа – контактная работа, 148 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачёт и экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ОПК-1 – готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: государственный язык Российской Федерации в его устной и письменной формах; лексический минимум (общего и терминологического плана), грамматические структуры, типовые формулы общения, лингвострановедческую информацию в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами профессиональной направленности и осуществления коммуникации на иностранном языке; особенности и принципы написания первичных и вторичных научных текстов на государственном и иностранном языках; виды и приёмы перевода.</p>
	<p>Уметь: вести диалог на профессиональные темы на государственном и иностранном языках в устной и письменной формах; читать и переводить аутентичные профессионально-ориентированные тексты различных типов и жанров, корректно работать со словарями и автоматизированными средствами перевода.</p>
	<p>Владеть: основными видами речевой деятельности на государственном и иностранном языке (чтение, письмо, говорение, аудирование) в объеме, необходимом для решения профессиональных задач; навыками и приемами поиска (в том числе, в глобальной сети Интернет), отбора, оценки необходимой профессионально-ориентированной текстовой информации на иностранном языке. – навыками презентации результатов научного исследования на государственном и иностранном языках в устной и письменной формах.</p>

ОПК-4 – способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	Знать: основные способы работы над языковым и речевым материалом; основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и т.д.).
	Уметь: решать проблемы и самостоятельно находить ответы на вопросы, возникающие в процессе профессионального, учебного, социально-культурного и бытового общения на иностранном языке.
	Владеть: приемами самостоятельной работы по повышению

Разработчик: канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков Н.И. Прокопьева

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Подготовка и редактирование научных текстов»
программы академической магистратуры
44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа: «Здоровьесберегающее образование»

Цель освоения дисциплины: обучение формам и методике работы над научным текстом (статьей, магистерской диссертацией), отражающим результаты научного исследования студента-магистранта.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1 и во 2 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 1 ЗЕ / 36 часов, в том числе: 10 часов – контактная работа, 26 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачёт.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-1 – готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Знать: формы и методику работы над научным текстом, структуру и компоненты научного текста
	Уметь: анализировать форму научных произведений, вычлняя в тексте главное и второстепенное, свое и чужое, текст, содержащий результаты научного исследования, и метатекстовые элементы, способствующие улучшению коммуникации с читателем
	Владеть: навыками организации процесса научной деятельности, включающей как этап поиска и анализа предшествующей литературы по проблеме, так и этап презентации своих результатов; навыками подготовки сообщений и публикаций для средств массовой информации
ОПК-4 – способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	Знать: требования, предъявляемые к произведениям разных жанров науки, стандарты по издательскому делу
	Уметь: анализировать социально значимые проблемы и процессы и специфику их фиксации в научном тексте
	Владеть: методами подготовки и редактирования научного текста

Разработчик: канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры современного русского языка и методики его преподавания М.А. Лаппо

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Средства и системы оздоровления»
программы академической магистратуры
44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа: «Здоровьесберегающее образование»

Цель освоения дисциплины: дать представление об основных средствах и системах оздоровления, влияющих на сохранение и укрепление здоровья.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к обязательной дисциплине вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1 и во 2 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 5 ЗЕ / 180 часов, в том числе 16 часов – контактная работа, 164 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-4 – готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	Знать: основные методические разработки отечественных и зарубежных ученых в области сохранения и укрепление здоровья.
	Уметь: анализировать и подбирать соответствующие методики оздоровления с учетом индивидуальных потребностей образовательного учреждения.
	Владеть: системным подходом с целью обобщения опыта использования средств и методов оздоровления в образовательных заведениях.

Разработчик: канд. мед. наук, доцент, доцент кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности Мельникова М.М.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Проектирование индивидуального образовательного маршрута»
программы академической магистратуры
44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа: «Здоровьесберегающее образование»

Цель освоения дисциплины: подготовка магистрантов, владеющих современными знаниями об индивидуальном образовательном маршруте (ИОМ) как целенаправленно проектируемой дифференцированной образовательной программе, обеспечивающей учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к обязательной дисциплине вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 3 и в 4 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 12 часов – контактная работа, 96 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результатов обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-1 – способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Знать: современные методики и технологии организации образовательной деятельности и классификацию современных диагностики и технологий оценивания качества образовательного процесса
	Уметь: подобрать необходимые методы и технологии, а также необходимый инструментарий для диагностики
	Владеть: технологией организации образовательной деятельности и диагностики образовательного процесса

РАЗРАБОТЧИК: д-р пед. наук, профессор, профессор кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности Н.П. Абаскалова

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Здоровьесберегающие педагогические технологии»
 программы академической магистратуры
 44.04.01 Педагогическое образование
 Магистерская программа: «Здоровьесберегающее образование»

Цель освоения дисциплины: развитие специальной профессиональной компетентности магистрантов на основе овладения опытом проектирования стратегии и тактики выбора технологий обучения и воспитания на этапе подготовки обучающихся; психологическая и профессиональная подготовка магистров к педагогической работе со школьниками, в том числе и профильных классов, учащимися средних специальных учреждений, со студентами вузов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к обязательной дисциплине вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1 и во 2 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 12 часов – контактная работа, 96 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результатов обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-1 – способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Знать: теоретические основы методики обучения ЗОЖ, содержание новых ФГОС, учебных программ.
	Уметь: подбирать и анализировать программы по ЗОЖ, разрабатывать элективные курсы по сохранению и развитию здоровья.
	Владеть: технологией оценки и анализа результатов процесса обучения с позиций здоровьесбережения; способность применять современные методики и технологии организации реализации образовательного процесса на различных ступенях в различных образовательных учреждениях с позиций здоровьесбережения.
ПК-3 – способность руководить исследовательской работой обучающихся	Знать: методику организации исследовательской работы учащихся
	Уметь: организовывать исследовательскую деятельность учащихся
	Владеть: современными методами организации исследовательской

Разработчик: д-р пед. наук, профессор, профессор кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности Н.П. Абаскалова

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Методика проектирования индивидуальной системы
Оздоровления»
программы академической магистратуры
44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа: «Здоровьесберегающее образование»

Цель освоения дисциплины: подготовка профессионалов, владеющих современными знаниями и технологиями, необходимыми для проектирования индивидуальной системы оздоровления.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к обязательной дисциплине вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 3-4 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 5 ЗЕ / 180 часов, в том числе 16 часов – контактная работа, 164 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-4 – готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Знать: методики оценки индивидуального и популяционного здоровья населения
	Уметь: составлять индивидуальные проекты оздоровления для субъектов образовательного процесса с учетом полученной информации
	Владеть: навыками проектирования форм и методов контроля состояния здоровьесберегающей среды, технологией мониторинга здоровья в ОУ

Разработчик: д-р мед. наук, доцент, профессор кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности М.А. Суботялов

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Технология оценки качества образовательного процесса»
программы академической магистратуры
44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа: «Здоровьесберегающее образование»

Цель освоения дисциплины: подготовка профессионалов, владеющих современными знаниями и технологиями, необходимыми для научно-исследовательской и педагогической деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к обязательной дисциплине вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1 и во 2 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 12 часов – контактная работа, 60 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачёт.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результатов обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-1 – способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Знать: теоретические основы методики обучения ЗОЖ, содержание новых ФГОС, учебных программ.
	Уметь: подбирать и анализировать программы по ЗОЖ, разрабатывать элективные курсы по сохранению и развитию здоровья.
	Владеть: технологией оценки и анализа результатов процесса обучения с позиций здоровьесбережения; способностью применять современные методики технологии организации реализации образовательного процесса на различных ступенях в различных образовательных учреждениях с позиций здоровьесбережения.

Разработчик: д-р пед. наук, профессор, профессор кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности Н.П. Абаскалова

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Педагогические технологии в обучении старших школьников и студентов»
 программы академической магистратуры
 44.04.01 Педагогическое образование
 Магистерская программа: Безопасность образовательного пространства

Цель освоения дисциплины: развитие специальной профессиональной компетентности магистрантов на основе овладения опытом проектирования стратегии и тактики выбора технологий обучения и воспитания на этапе подготовки обучающихся; психологическая и профессиональная подготовка магистров к педагогической работе со школьниками, в том числе и профильных классов, учащимися средних специальных учреждений, со студентами вузов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к обязательной дисциплине вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы. Дисциплина изучается в 3 и в 4 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 16 часов – контактная работа, 56 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачёт.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результатов обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-1 – способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Знать: теоретические основы методики обучения, содержание новых ФГОС, учебных программ и технологий
	Уметь: подбирать, анализировать программы и технологии обучения, разрабатывать методические материалы
	Владеть: инновационными технологиями обучения старших школьников и студентов
ПК-4 – готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Знать: основные методические разработки отечественных и зарубежных ученых в области приемов обучения и анализ результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
	Уметь: использовать опыт отечественных и зарубежных ученых в своей профессиональной деятельности.
	Владеть: инновационными педагогическими технологиями для обучения старших школьников и студентов

Разработчик: д-р пед. наук, профессор, профессор кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности Н.П. Абаскалова

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Современные психотехнологии в образовании»
программы академической магистратуры
44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа: Безопасность образовательного пространства

Цель освоения дисциплины: овладение современными психотехнологиями для их использования в профессиональной деятельности и личном развитии.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к обязательной дисциплине вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 3 и 4 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часа, в том числе 20 часов – контактная работа, 124 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-4 – способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	Знать: современные технологии использования психологических методов для повышения эффективности образовательной деятельности
	Уметь: использовать современные психотехнологии для эффективной организации образовательной деятельности
	Владеть: современными психологическими техниками позволяющими повысить эффективность образовательной деятельности обучающихся
ПК-1 – способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Знать: современные психологические техники необходимые для личностной самооценки и построения стратегии профессионального роста
	Уметь: использовать современные психологические техники необходимые для личностной самооценки и построения стратегии профессионального роста
	Владеть: современными психологическими техниками для личностной самооценки и построения стратегии профессионального роста

Разработчик: канд. психол. наук, доцент кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности Н.И. Айзман

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Технология разработки программ здоровья для образовательных учреждений»
программы академической магистратуры
44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа: «Здоровьесберегающее образование»

Цель освоения дисциплины: подготовка магистрантов, владеющих современными знаниями о конструировании образовательной программы «Здоровья», соответствующей стратегии развития образования до 2020 года и нормативно-правовой базе в целом, умениями разрабатывать и структурировать имеющийся документооборот учреждения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом для всех ступеней образования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к обязательной дисциплине вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы изучается в 1 и во 2 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 18 часов – контактная работа, 90 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результатов обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-4 – готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	Знать: основные методические аспекты организации программы «Здоровье» в образовательном учреждении.
	Уметь: применять существенные характеристики программы «Здоровья» в целостном педагогическом процессе на разных образовательных ступенях и соотносить особенности её реализации в условиях модернизации образования применительно к условиям конкретной основной общеобразовательной программы.
	Владеть: сущностью программы «Здоровье», основными технологиями, способами и приемами, позволяющими реализовывать программу «Здоровье» в образовательном учреждении.

Разработчик: д-р пед. наук, профессор, профессор кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности Н.П. Абаскалова

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психофизиология здоровья»
программы академической магистратуры
44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа: «Здоровьесберегающее образование»

Цель освоения дисциплины: Сформировать представления о физиологических механизмах психической деятельности человека в норме на разных этапах индивидуального развития, а также компетенции по профилактике и коррекции нервно-психических нарушений.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к обязательной дисциплине вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 3 и в 4 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 18 часов – контактная работа, 90 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачёт.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-5 – способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.	Знать: основные принципы и методы оценки здоровья
	Уметь: использовать современные психофизиологические методики для оценки психофизиологических показателей здоровья
	Владеть: приемами и методами оценки психофизиологических показателей организма
СК-1 – владеет методиками сохранения, укрепления и оценки состояния здоровья обучающихся и воспитанников.	Знать: основные методики оценки и коррекции психического здоровья человека; основные критерии оценки психофизиологического статуса организма.
	Уметь: проводить оценку психофизиологического здоровья человека на основе современных методик; анализировать результаты оценки психофизиологического здоровья человека
	Владеть: методиками оценки психофизиологического здоровья человека; некоторыми приемами психогигиены и психокоррекции состояний человека.

Разработчик: д-р биол. наук, профессор, заведующий кафедрой анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности Р.И. Айзман

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Система управления (школой здоровья)»
программы академической магистратуры
44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа: «Здоровьесберегающее образование»

Цель освоения дисциплины: подготовка профессионалов, владеющих современными знаниями и технологиями, необходимыми для управления школой как средством становления индивидуальности в условиях непрерывного образования. Формирование физически и нравственно здоровой личности, образованной, культурной, готовой к дальнейшему развитию, самосовершенствованию и самореализации.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к обязательной дисциплине вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 3 и в 4 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 24 часа – контактная работа, 84 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результатов обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-1 – способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Знать: современные методики и технологии организации образовательной деятельности и классификацию современных диагностики и технологий оценивания качества образовательного процесса
	Уметь: подобрать необходимые методы и технологии, а также необходимый инструментарий для диагностики
	Владеть: технологией организации образовательной деятельности и диагностики образовательного процесса

Разработчик: д-р пед. наук, профессор, профессор кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности Н.П. Абаскалова

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Спецкурс. Стресс-менеджмент в образовании»
программы академической магистратуры
44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа: «Здоровьесберегающее образование»

Цель освоения дисциплины: развитие специальной профессиональной компетентности магистрантов на основе овладения стратегией и тактикой выбора здоровьесберегающих технологий для сохранения здоровья обучающихся.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1 и во 2 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 16 часов – контактная работа, 92 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-2 – способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Знать: принципы и методы формирования образовательной среды и реализации задач инновационной образовательной политики в области здоровьесбережения.
	Уметь: формировать образовательную среду согласно современным требованиям ФГОС.
	Владеть: навыками реализации задач инновационной образовательной политики в области здоровьесбережения .
ПК-5 – способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Знать: основы научных исследований в области образования
	Уметь: анализировать результаты научных исследований в области образования и применять их на практике, а также самостоятельно проводить научное исследование.
	Владеть: способностью анализировать результаты научных исследований в области образования и применять их на практике, а также самостоятельно проводить научное исследование, решая конкретные научно-исследовательские задачи.

Разработчик: д-р биол. наук, профессор, заведующий кафедрой анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности Р.И. Айзман, канд. биол. наук, доцент, доцент кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности Л.А. Гиренко

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Модуль адаптационных дисциплин»
 программы академической магистратуры
 44.04.01 Педагогическое образование
 Магистерская программа: «Здоровьесберегающее образование»

Цель освоения дисциплины: подготовка магистрантов к возможности осуществления психологического сопровождения образования лиц с проблемами развития и решению задач профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1 и во 2 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 16 часов – контактная работа, 92 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК–2 – способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.	<p>Знать: основы инновационной образовательной политики;</p> <p>Уметь: формировать образовательную среду, реализуя профессиональные знания в сфере инновационной образовательной политики.</p> <p>Владеть: навыками формирования образовательной среды, реализуя профессиональные знания и умения в сфере инновационной образовательной политики.</p>
ПК–5 – способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.	<p>Знать: основы научных исследований в области образования.</p> <p>Уметь: анализировать результаты научных исследований в области образования и применять их на практике, а также самостоятельно проводить научное исследование.</p> <p>Владеть: способностью анализировать результаты научных исследований в области образования и применять их на практике, а также самостоятельно проводить научное исследование, решая конкретные научно-исследовательские задачи.</p>

Разработчик: канд. психол. наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и психологии О.Ю. Пискун

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Проектирование программ профилактики социальных аддикций»
программы академической магистратуры
44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа: «Здоровьесберегающее образование»

Цель освоения дисциплины: подготовка специалистов – превентологов, способных планировать, организовывать и проводить профилактическую работу в образовательных учреждениях разного уровня.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1 и во 2 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 5 ЗЕ / 180 часов, в том числе 20 часов – контактная работа, 160 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачёт.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-4 – готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Знать: актуальность, значимость и реальность проведения эффективной профилактической работы в молодежной среде.
	Уметь: разрабатывать и проводить акции по профилактике социальных аддикций.
	Владеть: методикой проведения акций по профилактике социальных аддикций.

Разработчик: канд. биол. наук, доцент, доцент кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности О.Н. Степанова

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Технология формирования культуры питания»
программы академической магистратуры
44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа: «Здоровьесберегающее образование»

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов целостного представления о культуре питания, о значении питания как средства влияющего на рост и развитие организма, сохранения здоровья и работоспособности человека.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к обязательной дисциплине вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1 во 2 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 5 ЗЕ / 180 часов, в том числе 20 часов – контактная работа с преподавателем, 160 часов – самостоятельная работа

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачёт с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-4 – готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Знать: основные технологии организации образовательной деятельности по формированию культуры питания, методы диагностики и методики оценивания качества образовательного процесса.
	Уметь: разрабатывать, внедрять и анализировать программы и технологии по формированию культуры питания в различных образовательных учреждениях.
	Владеть: современными методами диагностики, оценки качества и анализом результатов процесса образовательного процесса по вопросам формирования культуры питания.

Разработчик: канд. мед. наук, доцент, доцент кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности М.М. Мельникова

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Мониторинг здоровья участников образовательного процесса»
 программы академической магистратуры
 44.04.01 Педагогическое образование
 Магистерская программа: «Здоровьесберегающее образование»

Цель освоения дисциплины: формирование компетентности в области мониторинга здоровья участников образовательного процесса, прогнозирования риска развития нарушений здоровья.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1 и во 2 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 53Е/180 часов, в том числе – 20 часов – контактная работа, 160 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачёт.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ПК-4 – готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>Знать: современные взгляды на здоровье и критерии здоровья, принципы и методы оценки здоровья; требования к современным методам диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, требования к проведению диагностической процедуры, особенностей осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>
	<p>Уметь: применять контрольно-оценочные процедуры в учебном процессе, учитывать требования к современным средствам оценивания результатов обучения при решении профессиональных задач; организовать работу по исследованию состояния здоровья, анализировать полученные данные, делать статистическую обработку данных.</p>
	<p>Владеть: методиками оценки состояния здоровья и психического состояния обучающихся, статистическими методами обработки эмпирических данных.</p>

Разработчик: канд. биол. наук, доцент кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности А.В. Лебедев

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Технология формирования репродуктивного здоровья»
 программы академической магистратуры
 44.04.01 Педагогическое образование
 Магистерская программа: «Здоровьесберегающее образование»

Цель освоения дисциплины: формирование осознанного подхода к сохранению репродуктивного здоровья различных социальных групп, базирующего на основных технологиях, научных положениях, теориях фундаментальных наук.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к обязательной дисциплине вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 3 и 4 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 7 ЗЕ / 252 часа, в том числе 28 часов – контактная работа, 224 часа – самостоятельная работа

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-6 – готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	Знать: основные технологии методики и формы проектирования образовательного пространства по вопросам сохранения репродуктивного здоровья детей и молодежи.
	Уметь: разрабатывать и организовывать мероприятия, направленные на формирование мотивации на здоровый образ жизни подрастающего поколения.
	Владеть: стратегией проектирования образовательной деятельности в области сохранения здоровья школьников, в том числе и репродуктивного на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях.
СК-1 – владение методиками сохранения, укрепления и оценки состояния здоровья обучающихся и воспитанников.	Знать: основные методики и технологии формирования репродуктивного здоровья и оценки состояния репродуктивного здоровья различных социальных групп.
	Уметь: подбирать соответствующие целям и задачам оценки состояния здоровья технологии, направленные на безопасное репродуктивное поведение мужчин и женщин.
	Владеть: методиками оценки состояния и технологией репродуктивного здоровья в различных образовательных учреждениях.

Разработчик: канд. биол. наук, доцент, профессор кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности Н.Г. Иглина

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психофизиологические основы профориентации»
программы академической магистратуры
44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа: «Здоровьесберегающее образование»

Цель освоения дисциплины: формирование принципов и алгоритмов определения индивидуального психофизиологического профиля каждого учащегося с целью дальнейшей профориентации.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 3 и 4 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 73Е / 252 часа, в том числе 28 часов – контактная работа, 224 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-6 – готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	Знать: основные направления современной профориентационной работы; основы психофизиологических и индивидуально-типологических характеристик участников образовательного процесса
	Уметь: различать индивидуально-типологические особенности организма и личности
	Владеть: приемами анализа и синтеза информации для решения исследовательских задач
СК-1- владение методиками оценки состояния здоровья участников образовательного процесса и здоровьесберегающей безопасной среды в образовательных организациях.	Знать: основные направления современной профориентационной работы; основы психофизиологических и индивидуально-типологических характеристик участников образовательного процесса
	Уметь: различать индивидуально-типологические особенности организма и личности; адаптировать знания, полученные при изучении курса для оценки здоровьесберегающей безопасной среды в образовательных организациях
	Владеть: количественными и качественными методами оценки психофизиологического здоровья участников образовательного процесса

Разработчик: д-р мед. наук, доцент, профессор кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности М.А. Суботялов

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Скрининг диагностика здоровья участников образовательного процесса»
 программы академической магистратуры
 44.04.01 Педагогическое образование
 Магистерская программа: «Здоровьесберегающее образование»

Цель освоения дисциплины: формирование компетентности в области скрининг диагностики здоровья участников образовательного процесса, прогнозирования риска развития нарушений здоровья.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 3 и 4 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 73Е / 252 часа, в том числе 28 часов – контактная работа, 224 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ПК-6 – готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач</p>	<p>Знать: требования к современным методам исследования достижений обучающихся и воспитанников, требования к проведению диагностической процедуры, особенностей осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</p>
	<p>Уметь: применять контрольно-оценочные процедуры для решения исследовательских задач, учитывать требования к современным средствам оценивания результатов обучения при решении профессиональных задач;</p>
	<p>Владеть: навыками использования современных диагностических средств и методов.</p>
<p>СК-1 – владение методиками оценки состояния здоровья участников образовательного процесса и здоровьесберегающей безопасной среды в образовательных организациях.</p>	<p>Знать: современные взгляды на здоровье и критерии здоровья, принципы и методы оценки здоровья.</p>
	<p>Уметь: организовать работу по исследованию состояния здоровья, анализировать полученные данные, делать статистическую обработку данных.</p>
	<p>Владеть: методиками оценки состояния здоровья и психического состояния обучающихся, статистическими методами обработки эмпирических данных.</p>

Разработчик: канд. биол. наук, доцент кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности А.В. Лебедев

Аннотация программы
 «Научно-исследовательский семинар (часть 1)»
 программы академической магистратуры
 44.04.01 Педагогическое образование
 Магистерская программа: «Здоровьесберегающее образование»

Цель научно-исследовательского семинара: формирование у магистрантов исследовательского типа мышления, овладение алгоритмом ведения исследования и специальными умениями в процессе осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности, а также получение новых объективных научных знаний, позволяющих использовать их непосредственно в педагогической практике.

Место НИС в структуре образовательной программы: научно-исследовательский семинар относится к вариативной части блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)», реализуется в 1- 2 семестрах. Общая трудоемкость научно-исследовательского семинара составляет 9 зачетных единиц, 6 недель, 324 академических часа, в том числе контактная работа 32 часа, самостоятельная работа 292 часа. Трудоемкость одной недели научно-исследовательского семинара составляет 1,5 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по НИС): зачёт с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ПК-5 – способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Знать: современные методы исследования для оценки качества образовательного процесса и основы научно-методической работы.
	Уметь: использовать современные методы исследования и проводить специальные прикладные исследования в оценке качества образовательного процесса.
	Владеть: анализом результатов научных исследований и способами применения их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач.
ПК-6 – готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	Знать: современные методы исследования и способы оригинального решения исследовательских задач
	Уметь: использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач
	Владеть: современными методами исследования и креативными способами для оригинального решения исследовательских задач, основами научно-методической работы.

Разработчик: д-р пед. наук, профессор, профессор кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности Н.П. Абаскалова

Аннотация программы
 «Научно-исследовательский семинар (часть 2)»
 программы академической магистратуры
 44.04.01 Педагогическое образование
 Магистерская программа: «Здоровьесберегающее образование»

Цель научно-исследовательского семинара: формирование у магистрантов исследовательского типа мышления, овладение алгоритмом ведения исследования и специальными умениями в процессе осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности, а также получение новых объективных научных знаний, позволяющих использовать их непосредственно в педагогической практике.

Место НИС в структуре образовательной программы: научно-исследовательский семинар относится к вариативной части блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)», реализуется в 3- 4 семестрах. Общая трудоемкость научно-исследовательского семинара составляет 9 зачетных единиц, 6 недель, 324 академических часа, в том числе контактная работа 32 часа, самостоятельная работа 292 часа. Трудоемкость одной недели научно-исследовательского семинара составляет 1,5 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по НИС): зачёт с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ПК-5 – способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Знать: современные методы исследования для оценки качества образовательного процесса и основы научно-методической работы.
	Уметь: использовать современные методы исследования и проводить специальные прикладные исследования в оценке качества образовательного процесса.
	Владеть: анализом результатов научных исследований и способами применения их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач.
ПК-6 – готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	Знать: современные методы исследования и способы оригинального решения исследовательских задач
	Уметь: использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач
	Владеть: современными методами исследования и креативными способами для оригинального решения исследовательских задач, основами научно-методической работы.

Разработчик: д-р пед. наук, профессор, профессор кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности Н.П. Абаскалова

Аннотация программы
 «Научно-исследовательский семинар (часть 3)»
 программы академической магистратуры
 44.04.01 Педагогическое образование
 Магистерская программа: «Здоровьесберегающее образование»

Цель научно-исследовательского семинара: формирование у магистрантов исследовательского типа мышления, овладение алгоритмом ведения исследования и специальными умениями в процессе осуществления самостоятельной научно - исследовательской деятельности, а также получение новых объективных научных знаний, позволяющих использовать их непосредственно в педагогической практике.

Место НИС в структуре образовательной программы: научно-исследовательский семинар относится к вариативной части блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)», реализуется в 5 семестре. Общая трудоемкость составляет 3 зачетных единицы, 2 недели, 108 академических часов, в том числе контактная работа 10 часов, самостоятельная работа 98 часов. Трудоемкость одной недели научно-исследовательского семинара составляет 1,5 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по НИС): зачёт с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ПК-5 – способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Знать: современные методы исследования для оценки качества образовательного процесса и основы научно-методической работы.
	Уметь: использовать современные методы исследования и проводить специальные прикладные исследования в оценке качества образовательного процесса.
	Владеть: анализом результатов научных исследований и способами применения их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач.
ПК-6 – готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	Знать: современные методы исследования и способы оригинального решения исследовательских задач
	Уметь: использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач
	Владеть: современными методами исследования и креативными способами для оригинального решения исследовательских задач, основами научно-методической работы.

Разработчик: д-р пед. наук, профессор, профессор кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности Н.П. Абаскалова

Аннотация программы практики
 «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
 деятельности (часть 1)»
 программы академической магистратуры
 44.04.01 Педагогическое образование
 Магистерская программа: «Здоровьесберегающее образование»

Цель практики: совершенствование опыта целостной педагогической деятельности, профессиональных и методических умений в условиях профильной общеобразовательной школы; формирование умений самостоятельной организации воспитательно-образовательного процесса в условиях профильного обучения; формирование умений осуществления педагогического наблюдения и анализа педагогической действительности, а также оценки качества образовательного процесса; приобретение профессионально значимых качеств личности педагога; формирование навыков самовоспитания, самообразования и развитие потребности в постоянном самосовершенствовании.

Место практики в структуре образовательной программы: практика относится к вариативной части блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)», реализуется в 1 семестре. Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 4 недели, 216 академических часов, в том числе контактная работа 22 часа, самостоятельная работа 194 часа. Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по практике): зачёт с оценкой.

Результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ПК-1 – способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Знать: классификацию современных диагностики и технологий оценивания качества образовательного процесса
	Уметь: подобрать необходимый инструментарий для диагностики
	Владеть: технологией организации диагностики образовательного процесса
ПК-2 – способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Знать: задачи инновационной образовательной политики
	Уметь: организовывать образовательную среду
	Владеть: методами организации среды с учетом собственных способностей
ПК-3 – способность руководить исследовательской работой обучающихся	Знать: методику организации исследовательской работы учащихся
	Уметь: организовывать исследовательскую деятельность учащихся исследовательской деятельности

	Владеть: современными методами организации
ПК-4 – готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Знать: методики, технологии и приемы обучения
	Уметь: разрабатывать и реализовывать методические модели
	Владеть: методикой и технологией разработки образовательных моделей
СК-1 – владение методиками сохранения, укрепления и оценки состояния здоровья обучающихся и воспитанников	Знать: методики сохранения, укрепления и оценки состояния здоровья
	Уметь: разрабатывать и реализовывать методики сохранения и оценки состояния здоровья
	Владеть: владеет методиками сохранения, укрепления и оценки состояния здоровья обучающихся и воспитанников

Разработчик: д-р пед. наук, профессор, профессор кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности Н.П. Абаскалова

Аннотация программы практики
 «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
 деятельности (часть 2)»
 программы академической магистратуры
 44.04.01 Педагогическое образование
 Магистерская программа: «Здоровьесберегающее образование»

Цель практики: совершенствование опыта целостной педагогической деятельности, профессиональных и методических умений в условиях профильной общеобразовательной школы; формирование умений самостоятельной организации воспитательно-образовательного процесса в условиях профильного обучения; формирование умений осуществления педагогического наблюдения и анализа педагогической действительности, а также оценки качества образовательного процесса; приобретение профессионально значимых качеств личности педагога; формирование навыков самовоспитания, самообразования и развитие потребности в постоянном самосовершенствовании.

Место практики в структуре образовательной программы: практика относится к вариативной части блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)», реализуется 3 семестре. Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 4 недели, 216 академических часов, в том числе контактная работа 22 часа, самостоятельная работа 194 часа. Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по практике): зачёт с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ПК-1 – способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Знать: классификацию современных диагностики и технологий оценивания качества образовательного процесса
	Уметь: подобрать необходимый инструментарий для диагностики
	Владеть: технологией организации диагностики образовательного процесса
ПК-2 – способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Знать: задачи инновационной образовательной политики
	Уметь: организовывать образовательную среду
	Владеть: методами организации среды с учетом собственных способностей
ПК-3 – способность руководить исследовательской работой обучающихся	Знать: методику организации исследовательской работы учащихся
	Уметь: организовывать исследовательскую деятельность учащихся исследовательской деятельности

	Владеть: современными методами организации
ПК-4 – готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Знать: методики, технологии и приемы обучения
	Уметь: разрабатывать и реализовывать методические модели
	Владеть: методикой и технологией разработки образовательных моделей
СК-1 – владение методиками сохранения, укрепления и оценки состояния здоровья обучающихся и воспитанников	Знать: методики сохранения, укрепления и оценки состояния здоровья
	Уметь: разрабатывать и реализовывать методики сохранения и оценки состояния здоровья
	Владеть: владеет методиками сохранения, укрепления и оценки состояния здоровья обучающихся и воспитанников

Разработчик: д-р пед. наук, профессор, профессор кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности Н.П. Абаскалова

Аннотация программы практики
 «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
 деятельности (преддипломная)»
 программы академической магистратуры
 44.04.01 Педагогическое образование
 Магистерская программа: «Здоровьесберегающее образование»

Цель практики: развитие профессиональных компетенций в самостоятельной профессиональной деятельности в сфере биологического образования.

Место практики в структуре образовательной программы: Практика относится к вариативной части блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)», реализуется в 5 семестре. Общая трудоемкость практики составляет 15 зачетных единиц, 10 недель, 540 академических часов, в том числе контактная работа 54 часа, самостоятельная работа 486 часов. Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по практике): зачёт с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
<p>ОПК-1 – готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: формы и методику работы над научным текстом, структуру и компоненты научного текста; основы профессиональной деятельности</p>
	<p>Уметь: определять содержание профессиональных задач и способы их решения в профессиональной коммуникации; анализировать форму научных произведений, анализировать текст, содержащий результаты научного исследования,</p>
	<p>Владеть: навыками организации процесса научной деятельности, включающей как этап поиска и анализа предшествующей литературы по проблеме, так и этап презентации своих результатов; необходимым коммуникативным инструментарием (в том числе на иностранном языке) для решения профессиональных задач</p>
<p>ОПК-2 – готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</p>	<p>Знать: основные тенденции развития современной науки и образования</p>
	<p>Уметь: реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании; работать с источниками исследовательского, нормативно-правового характера для анализа актуальных проблем науки и образования</p>
	<p>Владеть: навыком педагогического анализа для обоснования решения профессиональных задач; способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на</p>

	иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры;
ОПК-3 – готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Знать: принципы работы в команде; основы управления персоналом в инновационной деятельности;
	особенности эффективного менеджмента с точки зрения организационных форм и структуры управления, функций и организационных механизмов управления
	Уметь: реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;
	выстраивать эффективные управленческие взаимодействия с разными субъектами образовательного пространства
	Владеть: технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах;
	конструктивными технологиями управления внутренними и внешними переменными образовательной организации
ОПК-4 – способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	Знать: требования, предъявляемые к выпускной квалификационной работе магистра, стандарт по подготовке и оформлению магистерской диссертации;
	особенности управления процессами профессионального становления и развития специалиста, готового эффективно работать на рынке труда
	Уметь: использовать полученные в процессе в магистратуре знания как знаково-инструментальное средство для выстраивания образовательных маршрутов и профессиональной карьеры;
	анализировать социально значимые проблемы и процессы и специфику их фиксации в научном тексте
	Владеть: методами проектирования и реализации управленческих решений в процессе самообразования и профессионального роста;
	методами подготовки и редактирования научного текста
ПК-5 – способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Знать: логику организации и проведения учебно-научной работы;
	пути профессионально-личностного развития.
	Уметь: планировать и организовывать свою учебно-познавательную деятельность, анализировать и представлять её результаты.
	Владеть: технологиями самообразования и самоорганизации.

<p>ПК-6 – готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач</p>	<p>Знать: актуальные направления исследований в области образования; логику организации и проведения педагогического исследования.</p>
	<p>Уметь: анализировать информационные источники по проблеме исследования; систематизировать исследовательские мнения и позиции.</p>
	<p>Владеть: методами педагогического исследования в соответствии с поставленными задачами; приемами презентации результатов проведенного исследования.</p>

Разработчик: д-р пед. наук, профессор, профессор кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности Н.П. Абаскалова

Аннотация программы ГИА
 «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и
 процедуру защиты»
 программы академической магистратуры
 44.04.01 Педагогическое образование
 Магистерская программа: «Здоровьесберегающее образование»

На защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты, 6 зачётных единиц в 5 семестре.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
<p>ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</p>	<p>Знать: основные характеристики процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза; способы совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня.</p>
	<p>Уметь: выявлять проблематику в смежных областях науки; абстрагировать, анализировать, синтезировать информацию, совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.</p>
	<p>Владеть: навыками абстрактного мышления, анализа, синтеза, совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня</p>
<p>ОК-2 – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>	<p>Знать: теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности, ее этические принципы; современные тенденции развития образовательных систем и особенностей управления ими в стандартных и нестандартных ситуациях.</p>
	<p>Уметь: адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; внедрять инновационные методы и приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; определять и выбирать альтернативы, обеспечивающие движение к поставленной цели; осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие.</p>
	<p>Владеть: навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; методами принятия решений и реализации принятых решений в различных управленческих ситуациях</p>
<p>ОК-3 – способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной</p>	<p>Знать: суть процессов самостоятельного использования основных методов исследования в сфере профессиональной деятельности.</p>
	<p>Уметь: самостоятельно использовать основные методы исследования в сфере профессиональной деятельности.</p>
	<p>Владеть: способами самостоятельного освоения основных методов исследования в сфере профессиональной</p>

деятельности	деятельности
ОК-4 – способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	Знать: суть процессов формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в сфере образования.
	Уметь: самостоятельно использовать основные методы получения сведений об основных ресурсно-информационных базах, формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в сфере образования; обращаться с аппаратурой (делать аудио или видеозапись, проецировать изображение), разрабатывать и создавать ресурсно-информационные базы для образовательного процесса с использованием информационных технологий.
	Владеть: способами получения сведений об основных ресурсно-информационных базах, формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в сфере образования; техниками работы с различными аудиовизуальными и мультимедийными носителями; принципами создания презентаций, навыками создания учебно-методических электронных материалов и применять их в педагогической практике; методиками персонального и коллективного представления результатов своей работы.
ОК-5 – способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	Знать: основные сервисы и возможности сети Интернет, основные приемы поиска и передачи информации в сети Интернет, основные информационные и образовательные ресурсы сети Интернет для применения их при решении профессиональных задач.
	Уметь: получать информацию из разных источников, используя современные технические и программные средства реализации информационных процессов, осуществлять поиск информации в сети Интернет, пользоваться ресурсами цифровых образовательных порталов, использовать коммуникационные возможности сети Интернет при решении профессиональных задач.
	Владеть: навыками поиска, передачи, представления информации в сети Интернет, навыками работы с сервисами сети Интернет, основными способами защиты информации, технологиями работы со средами дистанционного обучения
ОПК-1 – готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Знать: формы и методику работы над научным текстом, структуру и компоненты научного текста; государственный язык Российской Федерации в его устной и письменной формах; лексический минимум (общего и терминологического плана), грамматические структуры, типовые формулы общения, лингвострановедческую информацию в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами профессиональной направленности и осуществления коммуникации на иностранном языке; особенности и принципы написания первичных и вторичных научных текстов на государственном и иностранном языках; виды и приёмы перевода.
	Уметь: анализировать форму научных произведений,

	<p>вычленяя в тексте главное и второстепенное, свое и чужое, текст, содержащий результаты научного исследования, и метатекстовые элементы, способствующие улучшению коммуникации с читателем; вести диалог на профессиональные темы на государственном и иностранном языках в устной и письменной формах; читать и переводить аутентичные профессионально-ориентированные тексты различных типов и жанров, корректно работать со словарями и автоматизированными средствами перевода.</p>
	<p>Владеть: навыками организации процесса научной деятельности, включающей как этап поиска и анализа предшествующей литературы по проблеме, так и этап презентации своих результатов; навыками подготовки сообщений и публикаций для средств массовой информации; основными видами речевой деятельности на государственном и иностранном языке (чтение, письмо, говорение, аудирование) в объеме, необходимом для решения профессиональных задач; навыками и приемами поиска (в том числе, в глобальной сети Интернет), отбора, оценки необходимой профессионально-ориентированной текстовой информации на иностранном языке; навыками презентации результатов научного исследования на государственном и иностранном языках в устной и письменной формах.</p>
<p>ОПК-2 – готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</p>	<p>Знать: основные тенденции развития современной науки и образования.</p> <p>Уметь: реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании; работать с источниками исследовательского, нормативно-правового характера для анализа актуальных проблем науки и образования.</p> <p>Владеть: навыком педагогического анализа для обоснования решения профессиональных задач; способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры.</p>
<p>ОПК-3 – готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.</p>	<p>Знать: принципы работы в команде; основы управления персоналом в инновационной деятельности; особенности эффективного менеджмента с точки зрения организационных форм и структуры управления, функций и организационных механизмов управления</p> <p>Уметь: реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании; выстраивать эффективные управленческие взаимодействия с разными субъектами образовательного пространства</p> <p>Владеть: технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах конструктивными технологиями управления внутренними и внешними переменными образовательной организации.</p>

<p>ОПК-4 – способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру</p>	<p>Знать: основы профессионального и личностного самообразования; основы профессионального развития педагога в инновационной деятельности; требования, предъявляемые к произведениям разных жанров науки, стандарты по издательскому делу.</p>
	<p>Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты; реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании; анализировать социально значимые проблемы и процессы и специфику их фиксации в научном тексте; решать проблемы и самостоятельно находить ответы на вопросы, возникающие в процессе профессионального, учебного, социально-культурного и бытового общения на иностранном языке.</p>
	<p>Владеть: навыками и приемами построения профессиональной карьеры; техниками профессионального и личностного самообразованиями; методами подготовки и редактирования научного текста; приемами самостоятельной работы по повышению профессиональной иноязычной компетентности.</p>
<p>ПК-1 – способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p>Знать: классификацию современных диагностик и технологий оценивания качества образовательного процесса</p>
	<p>Уметь: подбирать, анализировать программы и технологии обучения, разрабатывать методические материалы; подобрать необходимый инструментарий для диагностик.</p>
	<p>Владеть: инновационными технологиями обучения старших школьников и студентов и технологией организации диагностики образовательного процесса.</p>
<p>ПК-2 – способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p>Знать: основные понятия в области безопасности жизнедеятельности, основы инновационной образовательной политики</p>
	<p>Уметь: использовать теоретические знания в области методики обучения безопасности жизнедеятельности для генерации новых идей, для создания авторских разработок к конкретным урокам, курсам, для проектирования урочной и внеурочной деятельности по безопасности жизнедеятельности.</p>
	<p>Владеть: современными методиками формирования инновационной образовательной среды в сфере безопасности жизнедеятельности.</p>
<p>ПК-3 – способность руководить исследовательской работой обучающихся</p>	<p>Знать: теоретические основы и технология организации научно-исследовательской и проектной деятельности; основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП;</p>

	<p>требования к оформлению проектных и исследовательских работ.</p> <p>Уметь: формулировать темы проектных, исследовательских работ обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП (с помощью специалиста более высокой квалификации); оказывать методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов проектных, исследовательских работ с учетом рекомендаций специалиста более высокой квалификации; оценивать качество выполнения и оформления проектных, исследовательских работ обучающихся.</p> <p>Владеть: организацией научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.</p>
<p>ПК-4 – готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>Знать: особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата и ДПП.</p> <p>Уметь: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение; использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы; вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основании анализа процесса и результатов.</p> <p>Владеть: методиками и технологиями проведения учебных занятий по программам бакалавриата и ДПП.</p>
<p>ПК-5 – способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;</p>	<p>Знать: основные научные направления в сфере образования; фундаментальные и прикладные аспекты безопасности жизнедеятельности; технологию проведения научных исследований, соблюдая все принципы академической этики, и понимание личной ответственности за цели, средства, результаты научной работы; основные принципы планирования научно-исследовательской деятельности и основные методы математической статистики; алгоритм постановки исследования и основные методы наблюдений.</p> <p>Уметь: анализировать тенденции современной науки и образования, определять перспективные направления научных исследований; анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач; работать, устанавливая контакт с детьми и подростками; обрабатывать результаты научно-исследовательских проектов с помощью методов математической статистики.</p> <p>Владеть: технологиями самообразования и самоорганизации; навыками постановки педагогического или физиологического эксперимента; методами исследования и анализа живых систем; математическими методами обработки результатов исследований.</p>
<p>ПК-6 – готовность</p>	<p>Знать: актуальные направления исследований в области</p>

использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.	образования; логику организации и проведения педагогического исследования.
	<p>Уметь: наглядно представлять результаты проведенного исследования; работать с основными международными базами цитирования научной литературы и порталами открытого образования в интернете; использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач; использовать творческие подходы для самостоятельного решения исследовательских задач в сфере образования и науки.</p> <p>Владеть: навыками публичного выступления с докладом; дискуссионного общения; методами извлечения и копирования оригиналов отечественных и зарубежных научных работ.</p>
СК-1 – владение методиками сохранения, укрепления и оценки состояния здоровья обучающихся и воспитанников	Знать: современные взгляды на здоровье и критерии здоровья, принципы и методы оценки здоровья.
	Уметь: организовать работу по исследованию состояния здоровья, анализировать полученные данные, делать статистическую обработку данных; разрабатывать и реализовывать методики сохранения и оценки состояния здоровья;
	Владеть: методиками оценки состояния здоровья и психического состояния обучающихся, статистическими методами обработки эмпирических данных; владеет методиками сохранения, укрепления и оценки состояния здоровья обучающихся и воспитанников

Разработчик: д-р пед. наук, профессор, профессор кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности Н.П. Абаскалова

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Информационные ресурсы библиотек»
 программы академической магистратуры
 44.04.01 Педагогическое образование
 Магистерская программа: «Здоровьесберегающее образование»

Цель освоения дисциплины: формирование у магистрантов системы знаний, умений и навыков в области информационного самообеспечения научно-исследовательской деятельности; освоение магистрантами рациональных приемов и способов самостоятельного ведения поиска информации в соответствии с заданной темой; отработка алгоритмов поиска по разным типам запросов, возникающим у магистрантов в ходе их научно-исследовательской деятельности; обучение методам поиска всех типов и видов документов по различным источникам и базам данных; формирование навыков информационного самообслуживания как в условиях традиционной библиотеки, так и в электронной среде; подготовка обучающихся к самостоятельной авторской работе и редакционной подготовке научных текстов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина является факультативной дисциплиной учебного плана образовательной программы, изучается в 1 семестре. Трудоемкость дисциплины: 1 ЗЕ / 36 часов, в том числе 2 часа – контактная работа, 34 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачёт.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ПК-1 – способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p>Знать: роль и тенденции развития современных методик и технологий организации образовательной деятельности, особенности диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам информационно-коммуникационных технологий в обществе</p> <p>Уметь: определять тенденции развития информационных технологий в организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; изучать информационные потребности пользователей и тенденции развития информационных продуктов и услуг; самостоятельно использовать современные информационные технологии при обработке и статистическом анализе информации</p> <p>Владеть: способностью осваивать новые способы поиска и организации все возрастающих информационных потоков; методами оценки репрезентативности материала, объема выборок при проведении количественных исследований, статистическими методами сравнения полученных данных и определения закономерностей</p>
<p>ПК-5 – способность анализировать результаты научных исследований,</p>	<p>Знать: основы научных исследований в области образования</p> <p>Уметь: анализировать результаты научных исследований в области образования и применять их на практике, а также самостоятельно проводить научное исследование</p>

применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;	Владеть: способностью анализировать результаты научных исследований в области образования и применять их на практике, а также самостоятельно проводить научное исследование, решая конкретные научно-исследовательские задачи
---	--

Разработчик: д-р пед. наук, профессор кафедры социально-культурной и библиотечной деятельности Н. С. Редькина