

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Философия образования и науки»
программы академической магистратуры
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Магистерская программа «Психология и педагогика инклюзивного образования»

Цель освоения дисциплины: изучение наиболее общих закономерностей современной научно-образовательной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 1 курсе. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 18 часов – контактная работа с преподавателем, 54 часа – самостоятельная работа

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<i>Знать:</i> - основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и ее достижения <i>Уметь:</i> - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и учебных задач; - ставить цель и формулировать задачи для её достижения <i>Владеть:</i> - навыками абстрактного мышления, анализа, синтеза получаемой информации

Разработчик: доктор филос. наук, доцент, профессор кафедры права и философии
Е.А. Пушкарёва

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Методология и методы организации научного исследования»
 программы академической магистратуры
 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
 Магистерская программа «Психология и педагогика инклюзивного образования»

Цель освоения дисциплины: подготовка магистрантов к научно-исследовательской деятельности, позволяющей эффективно организовывать и проводить научное исследование, получать достоверные результаты и использовать их в образовательной практике.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 1 курсе. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 18 часов – контактная работа с преподавателем, 54 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-3 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p><i>Знать:</i> - суть процессов самостоятельного использования основных методов исследования в сфере профессиональной деятельности</p> <p><i>Уметь:</i> - самостоятельно использовать основные методы исследования в сфере профессиональной деятельности</p> <p><i>Владеть:</i> - способами саморазвития, самореализации, использованию творческого потенциала</p>
ОПК-6 – владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности	<p><i>Знать:</i> - современные технологии проектирования и организации научного исследования на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности</p> <p><i>Уметь:</i> - применять современные технологии проектирования и организации научного исследования на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности</p> <p><i>Владеть:</i> - современными технологиями проектирования и организации научного исследования на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности</p>

Разработчик: канд. пед. наук, доцент, профессор кафедры практической и специальной психологии Т.Л. Павлова

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Проектирование и экспертиза образовательных систем»
 программы академической магистратуры
 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
 Магистерская программа «Психология и педагогика инклюзивного образования»

Цель освоения дисциплины: формирование проектных и экспертных компетенций магистратов, необходимых для профессионального становления магистранта.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 2 курсе. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 12 часов – контактная работа с преподавателем, 60 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
<p>ОПК-6 – владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - современные технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрять инновационные технологии в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования
<p>ОПК-7 – способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности образовательной среды, критерии инновационных процессов в образовании; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению; - реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, анализом и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению

Разработчик: канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры управления образованием
 Н.Н. Журавлева

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Научные исследования в профессиональной деятельности
 психолого-педагогического направления»
 программы академической магистратуры
 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
 Магистерская программа «Психология и педагогика инклюзивного образования»

Цели освоения дисциплины: формирование готовности магистрантов к решению профессиональных проблем своей будущей деятельности при помощи науки, знакомство обучающихся с основными направлениями научных исследований профессиональной психолого-педагогической деятельности, а также подготовка к решению важных практических задач профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 1 курсе. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ/108 часов, в том числе 16 часов – контактная работа с преподавателем, 92 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ОК-2 – готовность действовать в нестандартных ситуациях. Нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения</p>	<p><i>Знать:</i> - требования профессиональной деятельности; специфику сложных профессиональных ситуаций <i>Уметь:</i> - профессионально действовать в сложных ситуациях; нести профессионально-этическую ответственность <i>Владеть:</i> - навыками профессиональной деятельности в типичных и сложных ситуациях; приемами принятия профессиональных решений</p>
<p>ОПК-2 - способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации</p>	<p><i>Знать:</i> - научно-обоснованные современные методы и технологии психолого-педагогической деятельности <i>Уметь:</i> - использовать методы и технологии психолого-педагогической деятельности для решения профессиональных задач <i>Владеть:</i> - навыками и приемами использования современных методов и технологий психолого-педагогической деятельности</p>

<p>ОПК-5 – способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности</p>	<p><i>Знать:</i> - требования современной диагностики профессиональной деятельности</p> <p><i>Уметь:</i> - осуществлять диагностическую работу в профессиональной деятельности</p> <p><i>Владеть:</i> - навыками и приемами диагностического исследования в профессиональной деятельности</p>
<p>ОПК-6 – владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности</p>	<p><i>Знать:</i> - современные технологии организации научного исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления</p> <p><i>Уметь:</i> - проектировать научное исследование в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления</p> <p><i>Владеть:</i> - навыками реализации комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности психолого-педагогического направления</p>
<p>ОПК-8 – способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений</p>	<p><i>Знать:</i> - нормативно-правовые основы современной профессиональной деятельности психолого-педагогического направления</p> <p><i>Уметь:</i> - использовать нормативные документы в своей профессиональной деятельности</p> <p><i>Владеть:</i> - навыками и приемами использования психолого-педагогических знаний и нормативно-правовой информации для просвещения участников образовательных отношений</p>
<p>ОПК-10 – готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p><i>Знать:</i> - основы современной профессиональной коммуникации</p> <p><i>Уметь:</i> - реализовывать устные и письменные формы профессиональной коммуникации</p> <p><i>Владеть:</i> - навыками и приемами решения профессиональных задач на основе успешной коммуникации, в том числе на иностранном языке</p>

Разработчик: д-р пед. наук, профессор, профессор кафедры педагогики и психологии ИФМИЭО Е.В. Андриенко

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании»
 программы академической магистратуры
 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
 Магистерская программа «Психология и педагогика инклюзивного образования»

Цели освоения дисциплины: развитие профессиональной компетентности магистра посредством освоения методологических подходов – культурно-исторического и деятельностного – в психологии и образовании, ведущих к научному осмыслению и пониманию ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению субъектов образовательного процесса.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 1 курсе. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ/ 72 часа, в том числе 12 часов – контактная работа с преподавателем, 60 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ОПК-1 – способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать деятельность субъектов образовательного процесса с учетом закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации деятельности и регуляции поведения человека на разных возрастных ступенях с учетом закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития
<p>ОПК-5 – способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы, способы проектирования и методы диагностической работы, необходимые в профессиональной деятельности <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать диагностическую работу, осуществлять сбор, обработку и анализ полученной информации в рамках профессиональной деятельности <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами и методиками диагностической работы в профессиональной психолого-педагогической деятельности

<p>ОПК-8 – способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы законодательства в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты общего и профессионального образования; - типовые нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации; - оценивать педагогическую ситуацию с нормативно-правовой точки зрения; - применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования нормативных правовых актов в профессиональной психолого-педагогической деятельности.
<p>ОПК-9 – готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - активные методы обучения и особенности их применения в психолого-педагогическом образовании. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения активных методов обучения в психолого-педагогическом образовании.

Разработчик: канд. психол. наук, доцент кафедры психологии и педагогики ИЕСЭН
Ж.Н. Истюфеева

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Социальная психология образования»
программы академической магистратуры
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Магистерская программа «Психология и педагогика инклюзивного образования»

Цели освоения дисциплины: развитие компетенций студентов, направленных на формирование углубленного, практико-ориентированного представления о социально-психологическом подходе к исследованию образования, его целей, содержания и структуры: социальных и психологических факторах развития, организационно-методических средствах субъектного включения учащихся в учебный процесс, характеристиках участников образовательного процесса; особенностях коммуникативного взаимодействия и управления.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 1 курсе. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 14 часов – контактная работа с преподавателем, 94 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-2 – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения	<i>Знать:</i> <ul style="list-style-type: none">- основные источники возникновения и возможные последствия социальных проблем и процессов;- алгоритм действий в нестандартных ситуациях;- основы профессиональной и научной этики;- нормы профессионально-этической ответственности за принятые решения <i>Уметь:</i> <ul style="list-style-type: none">- диагностировать и анализировать социальные проблемы;- осуществлять научно-исследовательскую деятельность в целях получения нового знания для разрешения нестандартных ситуаций;- давать критическую оценку принятым решениям <i>Владеть:</i> <ul style="list-style-type: none">- приемами анализа социальных и этических проблем, навыками конструктивных социальных коммуникаций;- методиками выявления и мониторинга социальных проблем и процессов

<p>ОПК-1 – способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать деятельность субъектов образовательного процесса с учетом закономерностей и индивидуальных особенностей психического развития <p><i>Владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации деятельности и регуляции поведения человека на разных возрастных ступенях с учетом закономерностей и индивидуальных особенностей психического развития
<p>ОПК-3 – умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику поликультурной среды с учетом особенностей социокультурной ситуации развития; - возможные социальные, культурные и личностные различия субъектов образовательного процесса в социокультурной ситуации развития; - психолого-педагогические основы развития межличностных контактов и общения, методы организации совместной деятельности <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать профессиональные коммуникации с учетом социокультурной ситуации развития, организовывать совместную деятельность участников образовательных отношений <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками конструктивных социальных коммуникаций; - способами оказания психолого-педагогической помощи в адаптации субъектов образовательного процесса в поликультурной среде; - методами организации и регулирования совместной деятельности участников образовательных отношений
<p>ОПК-4 – умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы формирования системы межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации взаимодействия специалистов в организации, осуществляющей образовательную деятельность

<p>ОПК-11 – готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организаторской и руководящей деятельности в профессиональной сфере; - особенности отношений и методы их регулирования в условиях социокультурных, этнических, поликонфессиональных различий в коллективе <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и принимать четкие правила поведения коллектива в соответствии с уставом образовательной организации и правилами ее внутреннего распорядка; - определять круг профессиональных задач и распределять обязанности для эффективного решения этих задач с учетом социокультурных различий; - координировать действия членов коллектива <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Разработчик: канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии ИФМИЭО Т. В. Гудкова

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды»
программы академической магистратуры
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Магистерская программа «Психология и педагогика инклюзивного образования»

Цели освоения дисциплины: подготовка магистрантов к решению задач научно-исследовательской деятельности и профессиональной деятельности в области формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды при оптимизации педагогического процесса в образовательном учреждении, в том числе – создание условий для усвоения практических методов проведения экспертизы образовательной среды, а также методов, направленных на диагностику психологической безопасности образовательной среды и подготовка студентов к осуществлению корректной психологической помощи педагогам и учащимся при наличии психологических опасностей и угроз в образовательной среде.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 2 курсе. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ/72 часа, в том числе 14 часов – контактная работа с преподавателем, 58 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-7 – способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению	<i>Знать:</i> - методы анализа и прогнозирования рисков, основы планирования деятельности с учетом рисков образовательной среды. <i>Уметь:</i> - анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению. <i>Владеть:</i> - навыками применения методов анализа, прогнозирования, предупреждения и преодоления рисков в образовательной среде.

Разработчики: канд. психол. наук, доцент, профессор кафедры психологии и педагогики ИЕСЭН Т.Л. Чепель; канд. психол. наук, доцент кафедры психологии и педагогики ИЕСЭН Т.А. Бирюкова

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»
 программы академической магистратуры
 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
 Магистерская программа «Психология и педагогика инклюзивного образования»

Цели освоения дисциплины: подготовка магистрантов к решению следующих задач профессиональной деятельности: выявление закономерностей организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления; разработка содержания профессиональной деятельности психолого-педагогического направления; применение технологий организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 2 курсе. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 12 часов – контактная работа с преподавателем, 60 часов - самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ОПК-2 – способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации</p>	<p><i>Знать:</i> - научно-обоснованные методы и технологии, возможности их использования в психолого-педагогической деятельности, технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации. <i>Уметь:</i> - применять указанные методы в соответствии с поставленными задачами. <i>Владеть:</i> - навыками сбора, обработки, анализа и интерпретации данных.</p>
<p>ОПК-5 – способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности</p>	<p><i>Знать:</i> - теоретические основы, способы проектирования и методы диагностической работы, необходимые в профессиональной деятельности <i>Уметь:</i> - проектировать диагностическую работу, осуществлять сбор, обработку и анализ полученной информации в рамках профессиональной деятельности <i>Владеть:</i> - приемами и методиками диагностической работы в профессиональной психолого-педагогической деятельности.</p>

<p>ОПК-8 – способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы законодательства в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты общего и профессионального образования; - типовые нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации; - оценивать педагогическую ситуацию с нормативно-правовой точки зрения; - применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования нормативных правовых актов в профессиональной психолого-педагогической деятельности.
<p>ОПК-9 – готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - активные методы обучения и особенности их применения в психолого-педагогическом образовании. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения активных методов обучения в психолого-педагогическом образовании.

Разработчик: д-р пед. наук, доцент, профессор кафедры педагогики и психологии ИИГСО З.И. Лаврентьева

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Профессиональный иностранный язык»
программы академической магистратуры
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Магистерская программа «Психология и педагогика инклюзивного образования»

Цели освоения дисциплины: совершенствование знаний иностранного языка, в том числе, для использования в научной и профессиональной деятельности; обеспечение оптимального функционирования магистранта в сфере профессионального общения, выработка компетенций, необходимых для использования иностранного языка в профессиональной деятельности, а также для целей самообразования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 1-2 курсах. Трудоемкость дисциплины: 5 ЗЕ / 180 часов, в том числе 32 часа – контактная работа с преподавателем, 148 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет, экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ОПК-3 – умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику поликультурной среды с учетом особенностей социокультурной ситуации развития; - возможные социальные, культурные и личностные различия субъектов образовательного процесса в социокультурной ситуации развития; - психолого-педагогические основы развития межличностных контактов и общения, методы организации совместной деятельности. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать профессиональные коммуникации с учетом социокультурной ситуации развития, организовывать совместную деятельность участников образовательных отношений. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками конструктивных социальных коммуникаций; способами оказания психолого-педагогической помощи в адаптации субъектов образовательного процесса в поликультурной среде; - методами организации и регулирования совместной деятельности участников образовательных отношений.
<p>ОПК-10 – готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - государственный язык Российской Федерации в его устной и письменной формах; лексический минимум (общего и терминологического плана), грамматические структуры, типовые формулы общения, лингвострановедческую информацию в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами профессиональной направленности и осуществления коммуникации

<p>Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>на иностранном языке; - особенности и принципы написания первичных и вторичных научных текстов на государственном и иностранном языках; виды и приёмы перевода. <i>Уметь:</i> - вести диалог на профессиональные темы на государственном и иностранном языках в устной и письменной формах; - читать и переводить аутентичные профессионально-ориентированные тексты различных типов и жанров, корректно работать со словарями и автоматизированными средствами перевода. <i>Владеть:</i> - основными видами речевой деятельности на государственном и иностранном языке (чтение, письмо, говорение, аудирование) в объеме, необходимом для решения профессиональных задач; - навыками и приемами поиска (в том числе, в глобальной сети Интернет), отбора, оценки необходимой профессионально-ориентированной текстовой информации на иностранном языке; - навыками презентации результатов научного исследования на государственном и иностранном языках в устной и письменной формах.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Разработчики: кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков Н.И. Прокопьева

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Подготовка и редактирование научных текстов»
программы академической магистратуры
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Магистерская программа «Психология и педагогика инклюзивного образования»

Цели освоения дисциплины: обучение формам и методике работы над научным текстом (статьей, магистерской диссертацией), отражающим результаты научного исследования студента-магистранта.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 1 курсе. Трудоемкость дисциплины: 1 ЗЕ / 36 часов, в том числе 10 часов – контактная работа с преподавателем, 26 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-10 – готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> - формы и методику работы над научным текстом, структуру и компоненты научного текста <i>Уметь:</i> - анализировать форму научных произведений, вычлняя в тексте главное и второстепенное, свое и чужое, текст, содержащий результаты научного исследования, и метатекстовые элементы, способствующие улучшению коммуникации с читателем <i>Владеть:</i> - навыками организации процесса научной деятельности, включающей как этап поиска и анализа предшествующей литературы по проблеме, так и этап презентации своих результатов; - навыками подготовки сообщений и публикаций для средств массовой информации

Разработчик: канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры современного русского языка и методики его преподавания М.А. Лаппо

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Математические методы исследования»
программы академической магистратуры
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Магистерская программа «Психология и педагогика инклюзивного образования»

Цели освоения дисциплины: формирование компетенций магистрантов в области математико-статистической обработки данных и грамотное представление полученных результатов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной базовой части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 1 курсе. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 16 часов – контактная работа с преподавателем, 92 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-2 – способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации	<i>Знать:</i> - научно-обоснованные методы и технологии, возможности их использования в психолого-педагогической деятельности, технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации. <i>Уметь:</i> - применять указанные методы в соответствии с поставленными задачами. <i>Владеть:</i> - навыками сбора, обработки, анализа и интерпретации данных.

Разработчик: канд. психол. наук, доцент кафедры психологии и педагогики ИЕСЭН
Т.В. Рюмина

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Менеджмент в образовательном учреждении»
программы академической магистратуры
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Магистерская программа «Психология и педагогика инклюзивного образования»

Цели освоения дисциплины: подготовка магистрантов к решению задач научно-исследовательской деятельности и профессиональной деятельности в области управления образовательными системами различного уровня.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной базовой части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 1 курсе. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 14 часов – контактная работа с преподавателем, 58 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ОПК-11 – готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p><i>Знать:</i> - основы менеджмента, организаторской и руководящей деятельности в профессиональной сфере; особенности отношений в условиях социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в коллективе. <i>Уметь:</i> - определять и принимать четкие правила поведения коллектива в соответствии с уставом образовательной организации и правилами ее внутреннего распорядка; определять круг профессиональных задач и распределять обязанности для эффективного решения этих задач с учетом социокультурных различий; координировать действия членов коллектива. <i>Владеть:</i> - навыками руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности.</p>
<p>ПК-39 – способность выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований</p>	<p><i>Знать:</i> - основы менеджмента социализации результатов научного исследования <i>Уметь:</i> - выстраивать менеджмент социализации результатов исследования: определять сроки, содержание этапов реализации и внедрения в социальную практику результатов научного исследования <i>Владеть:</i> - приемами менеджмента социализации результатов исследования</p>

Разработчик: д-р экон. наук, доцент, профессор кафедры психологии и педагогики ИЕСЭН Н.А. Ряписов

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Инклюзивное образование в современном мире»
программы академической магистратуры
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Магистерская программа «Психология и педагогика инклюзивного образования»

Цели освоения дисциплины: подготовка магистрантов к решению задач профессиональной деятельности в области психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании, в том числе – осуществлять анализ отечественных и зарубежных направлений и методов коррекционного и восстановительного обучения, их отбор и внедрение в практику инклюзивного образования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 1 курсе. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 12 часов – контактная работа с преподавателем, 60 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ОПК-1 – способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития</p>	<p><i>Знать:</i> - общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. <i>Уметь:</i> - организовывать деятельность субъектов образовательного процесса с учетом закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития. <i>Владеть:</i> - навыками организации деятельности и регуляции поведения человека на разных возрастных ступенях с учетом закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития</p>
<p>ПК-16 – готовность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><i>Знать:</i> - закономерности и принципы социального взаимодействия, а также методологические основы взаимодействия со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ОВЗ. <i>Уметь:</i> - конструировать новые формы социального взаимодействия и осуществлять обучение коллег по организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. <i>Владеть:</i> - технологиями взаимодействия со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ОВЗ.</p>

<p>ПК-20 – умение оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p><i>Знать:</i> - пути совершенствования способов оказания психологического содействия оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p><i>Уметь:</i> - разрабатывать модели профилактических и коррекционных программ оказания психологического содействия оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p><i>Владеть:</i> - вопросами планирования и реализации эмпирических исследований по изучению причин снижения работоспособности, динамики функционального состояния и развития стрессовых состояний в труде для оказания психологического содействия оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p>
<p>ПК-33 – способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы</p>	<p><i>Знать:</i> - основные виды научных психолого-педагогических источников, методы их теоретического анализа</p> <p><i>Уметь:</i> - осуществлять подбор необходимой и достаточной психолого-педагогической литературы (в том числе на иностранном языке) для теоретического анализа проблемы исследования; выбирать адекватные методы в контексте определенного исследования</p> <p><i>Владеть:</i> - способами и приемами анализа психолого-педагогических источников с учетом специфики научного исследования</p>

Разработчик: канд. психол. наук, доцент, профессор кафедры психологии и педагогики ИЕСЭН Т.Л. Чепель

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Основы психопатологии, неврологических и соматических нарушений»
 программы академической магистратуры
 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
 Магистерская программа «Психология и педагогика инклюзивного образования»

Цели освоения дисциплины: подготовка магистрантов к решению задач профессиональной деятельности в области психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании, в том числе:

- контроль за ходом психического развития воспитанников с ОВЗ в образовательных учреждениях различных типов и видов,
- подбор и модификация психолого-педагогических и стандартизированных методов психологической диагностики для обследования детей с сенсорными, речевыми, двигательными и интеллектуальными нарушениями разного возраста,
- психологическая диагностика детей с разными типами ОВЗ в психолого-медико-социальных комиссиях и центрах.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 1 курсе. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 14 часов – контактная работа с преподавателем, 94 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ОПК-8 – способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы законодательства в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты общего и профессионального образования; - типовые нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации; - оценивать педагогическую ситуацию с нормативно-правовой точки зрения; - применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования нормативных правовых актов в профессиональной психолого-педагогической деятельности

<p>ПК-13 – способность выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><i>Знать:</i> - теоретические основы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p><i>Уметь:</i> - использовать методы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии.</p> <p><i>Владеть:</i> - подходами к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии</p>
<p>ПК-36 – готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем</p>	<p><i>Знать:</i> - современные научные методы исследования психолого-педагогических проблем</p> <p><i>Уметь:</i> - осуществлять подбор адекватных современных научных методов исследования психолого-педагогических проблем</p> <p><i>Владеть:</i> - навыками использования современных научных методов для решения психолого-педагогических проблем</p>

Разработчик: д-р мед. наук, доцент, профессор кафедры психологии и педагогики ИЕСЭН Е.В. Маркова

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Основы дифференциальной психологической диагностики»
 программы академической магистратуры
 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
 Магистерская программа «Психология и педагогика инклюзивного образования»

Цели освоения дисциплины: подготовка магистрантов к решению задач профессиональной деятельности в области психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании, в том числе:

- контроль за ходом психического развития воспитанников с ОВЗ в образовательных учреждениях различных типов и видов,
- подбор и модификация психолого-педагогических и стандартизированных методов психологической диагностики для обследования детей с сенсорными, речевыми, двигательными и интеллектуальными нарушениями разного возраста,
- психологическая диагностика детей с разными типами ОВЗ в психолого-медико-социальных комиссиях и центрах.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 2 курсе. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часа, в том числе 14 часов – контактная работа с преподавателем, 130 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ОПК-5 – способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности</p>	<p><i>Знать:</i> - основы и методы диагностической работы, необходимые в профессиональной психолого-педагогической деятельности <i>Уметь:</i> - проектировать и осуществлять диагностическую работу в профессиональной деятельности <i>Владеть:</i> - приемами и методами осуществления диагностической работы, необходимыми в профессиональной деятельности</p>
<p>ПК-13 – способность выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><i>Знать:</i> - теоретические основы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. <i>Уметь:</i> - использовать методы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии. <i>Владеть:</i></p>

	- подходами к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии
ПК-35 – способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы оценивания адекватности теоретических и эмпирических методов и возможности их применения для решения исследуемой проблемы <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять критический анализ адекватности методов, используемых для решения исследуемой проблемы <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами и способами оценки адекватности методов по решению проблемы в контексте определенного исследования

Разработчик: канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики ИЕСЭН Т.П. Абакирова

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Социокультурные основы развития специального образования»
 программы академической магистратуры
 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
 Магистерская программа «Психология и педагогика инклюзивного образования»

Цели освоения дисциплины: подготовка магистрантов к решению задач научно-исследовательской деятельности и профессиональной деятельности в области психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании, в том числе – организации и участию в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных исследованиях и иных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 2 курсе. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 12 часов – контактная работа с преподавателем, 96 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ОПК-8 – способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы законодательства в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты общего и профессионального образования; - типовые нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации; - оценивать педагогическую ситуацию с нормативно-правовой точки зрения; - применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования нормативных правовых актов в профессиональной психолого-педагогической деятельности.
<p>ПК-16 – готовность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей детей и подростков с ограниченными</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и принципы социального взаимодействия, а также методологические основы взаимодействия со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ОВЗ. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - конструировать новые формы социального взаимодействия и осуществлять обучение коллег по организации взаимодействия

возможностями здоровья	<p>субъектов образовательного процесса.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями взаимодействия со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ОВЗ.
<p>ПК-38 – способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические основы организации совместной деятельности и эффективного взаимодействия специалистов для достижения цели научного исследования <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать конструктивное взаимодействие и продуктивную совместную деятельность специалистов для достижения цели научного исследования <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками и технологиями организации взаимодействия специалистов, способами преодоления коммуникативных барьеров

Разработчик: д-р психол. наук, профессор, директор Института детства, профессор кафедры психологии и педагогики ИЕСЭН Р.О. Агавелян

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Ранняя психолого-педагогическая помощь
детям с ограниченными возможностями здоровья»
программы академической магистратуры
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Магистерская программа «Психология и педагогика инклюзивного образования»

Цели освоения дисциплины: подготовка магистрантов к решению задач научно-исследовательской деятельности и профессиональной деятельности в области психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в инклюзивном образовании.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 2 курсе. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 12 часов – контактная работа с преподавателем, 60 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ПК-13 – способность выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><i>Знать:</i> - теоретические основы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p><i>Уметь:</i> - использовать методы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии.</p> <p><i>Владеть:</i> - подходами к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии</p>
<p>ПК-15 – способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов</p>	<p><i>Знать:</i> - основы и особенности проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ на основе результатов диагностики.</p> <p><i>Уметь:</i> - проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ на основе результатов диагностики, вносить коррективы в стратегию.</p> <p><i>Владеть:</i> - технологией проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с</p>

диагностики	ОВЗ на основе результатов диагностики; способами использования разных ее вариантов.
ПК-16 – готовность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и принципы социального взаимодействия, а также методологические основы взаимодействия со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ОВЗ. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - конструировать новые формы социального взаимодействия и осуществлять обучение коллег по организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями взаимодействия со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ОВЗ.

Разработчик: канд. психол. наук, доцент, профессор кафедры психологии и педагогики ИЕСЭН Т.Л. Чепель

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Нормативно-правовые и экономические основы инклюзивного образования»
 программы академической магистратуры
 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
 Магистерская программа «Психология и педагогика инклюзивного образования»

Цели освоения дисциплины: подготовка магистрантов к решению задач научно-исследовательской деятельности и профессиональной деятельности в области психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в инклюзивном образовании, в том числе – осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовой базой, стандартами профессиональной деятельности и этическими нормами профессионального сообщества.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 1 курсе. Трудоемкость дисциплины: 1 ЗЕ / 36 часов, в том числе 12 часов – контактная работа с преподавателем, 24 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ОПК-8 – способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы законодательства в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты общего и профессионального образования; - типовые нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации; - оценивать педагогическую ситуацию с нормативно-правовой точки зрения; - применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования нормативных правовых актов в профессиональной психолого-педагогической деятельности
<p>ПК-34 – способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальное состояние науки и практики развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять диагностику и анализ актуального состояния системы образования, обучения и развития обучающихся с учетом существующих противоречий, нерешенных вопросов и

	<p>проблемных задач</p> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами анализа общего и частного с выделением приоритетного на основе существенных признаков в системе образования, обучении и развитии обучающихся
<p>ПК-39 – способность выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы менеджмента социализации результатов научного исследования <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать менеджмент социализации результатов исследования: определять сроки, содержание этапов реализации и внедрения в социальную практику результатов научного исследования <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами менеджмента социализации результатов исследования
<p>ПК-40 – способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - стандарты и форматы профессионального сообщества в области представления результатов исследования <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами презентации научному сообществу исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества

Разработчик: канд. пед. наук, доцент кафедры психологии и педагогики ИЕСЭН
Т.В. Палецкая

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Профессиональная компетентность педагогов инклюзивной школы»
 программы академической магистратуры
 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
 Магистерская программа «Психология и педагогика инклюзивного образования»

Цели освоения дисциплины: подготовка магистрантов к решению задач профессиональной деятельности в области психолого-педагогического сопровождения и обеспечения условий для индивидуального развития тех обучающихся, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, – одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе осуществлять:

- подбор и модификацию психолого-педагогических и стандартизированных методов психологической диагностики и психокоррекции развития детей с особыми образовательными потребностями,
- психологическую оценку эффективности содержания, методов и приемов обучения детей с особыми образовательными потребностями,
- консультирование детей с особыми образовательными потребностями, членов их семей и педагогов по проблемам их воспитания и обучения, особенностям психического развития, жизненного и профессионального самоопределения,
- профилактику социальной дезадаптации и риска развития отклонений в психическом развитии детей с особыми образовательными потребностями,
- анализ отечественных и зарубежных направлений и методов коррекционного и восстановительного обучения, их отбор и внедрение в практику инклюзивного образования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 2 курсе. Трудоемкость дисциплины: 1 ЗЕ / 36 часов, в том числе 12 часов – контактная работа с преподавателем, 24 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ПК-14 – способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><i>Знать:</i> - основы и особенности проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ для детей с различными типами ОВЗ.</p> <p><i>Уметь:</i> - проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для детей с различными типами ОВЗ, вносить коррективы в программы.</p> <p><i>Владеть:</i> - технологией проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ для детей с различными типами ОВЗ; способами использования разных ее</p>

	вариантов.
ПК-16 – готовность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и принципы социального взаимодействия, а также методологические основы взаимодействия со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ОВЗ. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - конструировать новые формы социального взаимодействия и осуществлять обучение коллег по организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями взаимодействия со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ОВЗ.
ПК-21 – способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы и особенности консультирования педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять консультирование педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; ориентироваться в различных педагогических проблемах. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией консультирования педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; способами применения разных вариантов технологии в различных педагогических ситуациях.

Разработчик: канд. пед. наук, доцент кафедры психологии и педагогики ИЕСЭН
А.Ю. Горбунова

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования»
 программы академической магистратуры
 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
 Магистерская программа «Психология и педагогика инклюзивного образования»

Цель освоения дисциплины: подготовка магистрантов к решению задач научно-исследовательской деятельности и профессиональной деятельности в области психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 2 курсе. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 14 часов – контактная работа с преподавателем, 58 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-9 – готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - активные методы обучения и особенности их применения в психолого-педагогическом образовании <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения активных методов обучения в психолого-педагогическом образовании
ПК-15 – способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы и особенности проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ на основе результатов диагностики <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ на основе результатов диагностики, вносить коррективы в стратегию <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ на основе результатов диагностики; способами использования разных ее вариантов
ПК-17 – способность использовать инновационные обучающие технологии с	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методологические основы конструирования инновационных технологий <p><i>Уметь:</i></p>

учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа	- адаптировать инновационные технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа <i>Владеть:</i> - навыками редактирования инновационных технологий с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа
---------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Разработчик: канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой психологии и педагогики
ИЕСЭН А.Г. Ряписова

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Организация мониторинговых исследований в инклюзивном образовании»
 программы академической магистратуры
 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
 Магистерская программа «Психология и педагогика инклюзивного образования»

Цель освоения дисциплины: подготовка магистрантов к решению задач научно-исследовательской деятельности и профессиональной деятельности в области психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в инклюзивном образовании, в том числе – организации и проведению мониторинговых исследований.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 2 курсе. Трудоемкость дисциплины: 1 ЗЕ / 36 часов, в том числе 12 часов – контактная работа с преподавателем, 24 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-2 – способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - научно-обоснованные методы и технологии, возможности их использования в психолого-педагогической деятельности, технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять указанные методы в соответствии с поставленными задачами. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора, обработки, анализа и интерпретации данных.
ПК-19 – способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - пути совершенствования процесса диагностики образовательной среды. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять психодиагностические методики для детей с различными нарушениями развития. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и методиками для психодиагностики различных сторон личности детей с ОВЗ.
ПК-34 – способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальное состояние науки и практики развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять диагностику и анализ актуального состояния системы образования, обучения и развития обучающихся с учетом существующих противоречий, нерешенных вопросов и проблемных задач

	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- методами и приемами анализа общего и частного с выделением приоритетного на основе существенных признаков в системе образования, обучении и развитии обучающихся
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Разработчик: канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики
ИЕСЭН Т.П. Абакирова

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение детей с
 ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного процесса»
 программы академической магистратуры
 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
 Магистерская программа «Психология и педагогика инклюзивного образования»

Цель освоения дисциплины: подготовка магистрантов к решению задач научно-исследовательской деятельности и профессиональной деятельности в области психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 2 курсе. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 12 часов – контактная работа с преподавателем, 60 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ПК-16 – готовность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><i>Знать:</i> - закономерности и принципы социального взаимодействия, а также методологические основы взаимодействия со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ОВЗ. <i>Уметь:</i> - конструировать новые формы социального взаимодействия и осуществлять обучение коллег по организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. <i>Владеть:</i> - технологиями взаимодействия со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ОВЗ.</p>
<p>ПК-18 – умение разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><i>Знать:</i> - методы диагностики трудностей педагогического процесса в условиях инклюзивного образования. <i>Уметь:</i> - отслеживать динамику следования рекомендациям участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ОВЗ. <i>Владеть:</i> - методами и приемами для содействия оптимизации педагогического процесса в образовательных организациях разного типа и вида в условиях инклюзивного образования.</p>

<p>ПК-41 – способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения</p>	<p><i>Знать:</i> - сущность и способы выделения исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности; основы проектирования программы изучения проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности.</p> <p><i>Уметь:</i> - выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения.</p> <p><i>Владеть:</i> - приемами выделения исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности и приемами проектирования программы ее изучения.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Разработчик: канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики ИЕСЭН Т.П. Абакирова

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Организация инклюзивного образования
 для детей с ограниченными возможностями здоровья»
 программы академической магистратуры
 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа «Психология и педагогика инклюзивного образования»

Цель освоения дисциплины: подготовка магистрантов к решению задач научно-исследовательской деятельности и профессиональной деятельности в области психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 2 курсе. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 12 часов – контактная работа с преподавателем, 60 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ПК-16 – готовность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><i>Знать:</i> - закономерности и принципы социального взаимодействия, а также методологические основы взаимодействия со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ОВЗ. <i>Уметь:</i> - конструировать новые формы социального взаимодействия и осуществлять обучение коллег по организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. <i>Владеть:</i> - технологиями взаимодействия со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ОВЗ.</p>
<p>ПК-18 – умение разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><i>Знать:</i> - методы диагностики трудностей педагогического процесса в условиях инклюзивного образования. <i>Уметь:</i> - отслеживать динамику следования рекомендациям участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ОВЗ. <i>Владеть:</i> - методами и приемами для содействия оптимизации педагогического процесса в образовательных организациях разного типа и вида в условиях инклюзивного образования.</p>

<p>ПК-41 – способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения</p>	<p><i>Знать:</i> - сущность и способы выделения исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности; основы проектирования программы изучения проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности.</p> <p><i>Уметь:</i> - выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения.</p> <p><i>Владеть:</i> - приемами выделения исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности и приемами проектирования программы ее изучения.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Разработчик: канд. психол. наук, доцент, профессор кафедры психологии и педагогики ИЕСЭН Т.Л. Чепель

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Детский аутизм: диагностика и коррекционная помощь»
 программы академической магистратуры
 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
 Магистерская программа «Психология и педагогика инклюзивного образования»

Цель освоения дисциплины: подготовка магистрантов к решению задач научно-исследовательской деятельности и профессиональной деятельности в области психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании, в том числе – работе с детьми с расстройствами аутистического спектра.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 2 курсе. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 10 часов – контактная работа с преподавателем, 62 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ПК-13 – способность выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><i>Знать:</i> - теоретические основы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. <i>Уметь:</i> - использовать методы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии. <i>Владеть:</i> - подходами к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии</p>
<p>ПК-14 – способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><i>Знать:</i> - основы и особенности проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ для детей с различными типами ОВЗ. <i>Уметь:</i> - проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для детей с различными типами ОВЗ, вносить коррективы в программы. <i>Владеть:</i> - технологией проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ для детей с</p>

	различными типами ОВЗ; способами использования разных ее вариантов.
ПК-20 – умение оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - пути совершенствования способов оказания психологического содействия оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать модели профилактических и коррекционных программ оказания психологического содействия оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - вопросами планирования и реализации эмпирических исследований по изучению причин снижения работоспособности, динамики функционального состояния и развития стрессовых состояний в труде для оказания психологического содействия оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Разработчик: канд. психол. наук, доцент, профессор кафедры психологии и педагогики ИЕСЭН Т.Л. Чепель

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Аффективная сфера человека: взгляд сквозь призму детского аутизма»
 программы академической магистратуры
 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
 Магистерская программа «Психология и педагогика инклюзивного образования»

Цель освоения дисциплины: подготовка магистрантов к решению задач научно-исследовательской деятельности и профессиональной деятельности в области психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании, в том числе – эффективной организации образовательной среды для освоения различных видов деятельности обучающихся, испытывающих трудности в обучении, с поведенческими проблемами и проблемами межличностного взаимодействия.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 2 курсе. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 10 часов – контактная работа с преподавателем, 62 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ПК-13 – способность выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><i>Знать:</i> - теоретические основы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. <i>Уметь:</i> - использовать методы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии. <i>Владеть:</i> - подходами к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии</p>
<p>ПК-14 – способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><i>Знать:</i> - основы и особенности проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ для детей с различными типами ОВЗ. <i>Уметь:</i> - проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для детей с различными типами ОВЗ, вносить коррективы в программы. <i>Владеть:</i></p>

	<p>- технологией проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ для детей с различными типами ОВЗ; способами использования разных ее вариантов.</p>
<p>ПК-20 – умение оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>- пути совершенствования способов оказания психологического содействия оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>- разрабатывать модели профилактических и коррекционных программ оказания психологического содействия оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>- вопросами планирования и реализации эмпирических исследований по изучению причин снижения работоспособности, динамики функционального состояния и развития стрессовых состояний в труде для оказания психологического содействия оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p>

Разработчик: канд. психол. наук, доцент, профессор кафедры психологии и педагогики ИЕСЭН Т.Л. Чепель

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Составление индивидуальной образовательной программы
 для детей с ограниченными возможностями здоровья»
 программы академической магистратуры
 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
 Магистерская программа «Психология и педагогика инклюзивного образования»

Цель освоения дисциплины: подготовка магистрантов к решению задач научно-исследовательской деятельности и профессиональной деятельности в области психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 2 курсе. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 12 часов – контактная работа с преподавателем, 60 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ПК-14 – способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><i>Знать:</i> - основы и особенности проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ для детей с различными типами ОВЗ. <i>Уметь:</i> - проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для детей с различными типами ОВЗ, вносить коррективы в программы. <i>Владеть:</i> - технологией проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ для детей с различными типами ОВЗ; способами использования разных ее вариантов.</p>
<p>ПК-15 – способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики</p>	<p><i>Знать:</i> - основы и особенности проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ на основе результатов диагностики. <i>Уметь:</i> - проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ на основе результатов диагностики, вносить коррективы в стратегию. <i>Владеть:</i> - технологией проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ на основе результатов диагностики; способами использования разных ее вариантов.</p>
<p>ПК-37 – способность</p>	<p><i>Знать:</i></p>

<p>разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности</p>	<p>- структуру и последовательность основных этапов научно-исследовательской деятельности с учетом решения определенных задач</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>- ставить основные задачи для решения определенной проблемы в соответствии с установленной структурой и определенным содержанием научного исследования</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>- умениями и навыками конструктивной и проектной деятельности</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Разработчик: канд. пед. наук, доцент кафедры психологии и педагогики ИЕСЭН
М.П. Малиновская

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Проектирование вариативных образовательных программ
 в инклюзивном образовании»
 программы академической магистратуры
 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа «Психология и педагогика инклюзивного образования»

Цель освоения дисциплины: подготовка магистрантов к решению задач научно-исследовательской деятельности и профессиональной деятельности в области психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 2 курсе. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 12 часов – контактная работа с преподавателем, 60 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ПК-14 – способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><i>Знать:</i> - основы и особенности проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ для детей с различными типами ОВЗ. <i>Уметь:</i> - проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для детей с различными типами ОВЗ, вносить коррективы в программы. <i>Владеть:</i> - технологией проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ для детей с различными типами ОВЗ; способами использования разных ее вариантов.</p>
<p>ПК-15 – способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики</p>	<p><i>Знать:</i> - основы и особенности проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ на основе результатов диагностики. <i>Уметь:</i> - проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ на основе результатов диагностики, вносить коррективы в стратегию. <i>Владеть:</i> - технологией проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ на основе результатов диагностики; способами использования разных ее вариантов.</p>

<p>ПК-37 – способность разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности</p>	<p><i>Знать:</i> - структуру и последовательность основных этапов научно-исследовательской деятельности с учетом решения определенных задач</p> <p><i>Уметь:</i> - ставить основные задачи для решения определенной проблемы в соответствии с установленной структурой и определенным содержанием научного исследования</p> <p><i>Владеть:</i> - умениями и навыками конструктивной и проектной деятельности</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Разработчик: канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики ИЕСЭН Т.П. Абакирова

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Модуль "Сущность и специфика инклюзивного образования"»
 программы академической магистратуры
 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
 Магистерская программа «Психология и педагогика инклюзивного образования»

Цель освоения дисциплины: подготовка магистрантов к решению задач научно-исследовательской деятельности и профессиональной деятельности в области организационных основ инклюзивной практики и психолого-педагогического сопровождения субъектов инклюзивного образовательного процесса.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 1 и 2 курсах. Трудоемкость дисциплины: 6 ЗЕ/216 часов, в том числе 40 часов – контактная работа с преподавателем, 176 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет и экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ОПК-11 – готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы менеджмента, организаторской и руководящей деятельности в профессиональной сфере; особенности отношений и методы их регулирования в условиях социокультурных, этнических, поликонфессиональных различий в коллективе. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и принимать четкие правила поведения коллектива в соответствии с уставом образовательной организации и правилами ее внутреннего распорядка; - определять круг профессиональных задач и распределять обязанности для эффективного решения этих задач с учетом социокультурных различий; <p>координировать действия членов коллектива.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности.
<p>ПК-14 – способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы и особенности проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ для детей с различными типами ОВЗ. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для детей с различными типами ОВЗ, вносить коррективы в программы. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ для детей с

	различными типами ОВЗ; способами использования разных ее вариантов.
ПК-18 – умение разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методы диагностики трудностей педагогического процесса в условиях инклюзивного образования. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - отслеживать динамику следования рекомендациям участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ОВЗ. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами для содействия оптимизации педагогического процесса в образовательных организациях разного типа и вида в условиях инклюзивного образования.
ПК-20 – умение оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - пути совершенствования способов оказания психологического содействия оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать модели профилактических и коррекционных программ оказания психологического содействия оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - вопросами планирования и реализации эмпирических исследований по изучению причин снижения работоспособности, динамики функционального состояния и развития стрессовых состояний в труде для оказания психологического содействия оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
ПК-21 – способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы и особенности консультирования педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять консультирование педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; ориентироваться в различных педагогических проблемах. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией консультирования педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; способами применения разных вариантов технологии в различных педагогических ситуациях.

Разработчик: канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой психологии и педагогики ИЕСЭН А.Г. Ряписова

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Модуль "Актуальные проблемы теории и практики инклюзивного образования"»
 программы академической магистратуры
 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
 Магистерская программа «Психология и педагогика инклюзивного образования»

Цель освоения дисциплины: подготовка магистрантов к решению задач научно-исследовательской деятельности и профессиональной деятельности в области применения технологий психолого-педагогического сопровождения субъектов инклюзивного образовательного процесса.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 1 и 2 курсах. Трудоемкость дисциплины: 6 ЗЕ/216 часов, в том числе 40 часов – контактная работа с преподавателем, 176 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет и экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ОПК-11 – готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы менеджмента, организаторской и руководящей деятельности в профессиональной сфере; особенности отношений и методы их регулирования в условиях социокультурных, этнических, поликонфессиональных различий в коллективе. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и принимать четкие правила поведения коллектива в соответствии с уставом образовательной организации и правилами ее внутреннего распорядка; - определять круг профессиональных задач и распределять обязанности для эффективного решения этих задач с учетом социокультурных различий; координировать действия членов коллектива. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности.
<p>ПК-14 – способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы и особенности проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ для детей с различными типами ОВЗ. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для детей с различными типами ОВЗ, вносить коррективы в программы. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией проектирования профилактических и

	коррекционно-развивающих программ для детей с различными типами ОВЗ; способами использования разных ее вариантов.
ПК-18 – умение разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методы диагностики трудностей педагогического процесса в условиях инклюзивного образования. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - отслеживать динамику следования рекомендациям участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ОВЗ. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами для содействия оптимизации педагогического процесса в образовательных организациях разного типа и вида в условиях инклюзивного образования.
ПК-20 – умение оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - пути совершенствования способов оказания психологического содействия оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать модели профилактических и коррекционных программ оказания психологического содействия оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - вопросами планирования и реализации эмпирических исследований по изучению причин снижения работоспособности, динамики функционального состояния и развития стрессовых состояний в труде для оказания психологического содействия оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
ПК-21 – способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы и особенности консультирования педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять консультирование педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; ориентироваться в различных педагогических проблемах. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией консультирования педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; способами применения разных вариантов технологии в различных педагогических ситуациях.

Разработчик: канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой психологии и педагогики ИЕСЭН А.Г. Ряписова

Аннотация программы практики
 «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (часть 1)»
 программы академической магистратуры
 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
 Магистерская программа «Психология и педагогика инклюзивного образования»

Цель практики: способствовать развитию профессиональной компетентности в решении задач научно-исследовательской и профессиональной деятельности в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Место практики в структуре образовательной программы: практика относится к вариативной части блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» учебного плана образовательной программы, реализуется на 1 курсе. Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц, 8 недель, 432 академических часа, в том числе контактная работа – 44 часа, самостоятельная работа – 388 часов. Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по практике): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
<p>ПК-13 – способность выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - подходами к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии
<p>ПК-16 – готовность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и принципы социального взаимодействия, а также методологические основы взаимодействия со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ОВЗ. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - конструировать новые формы социального взаимодействия и осуществлять обучение коллег по организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями взаимодействия со специалистами смежных

	профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ОВЗ.
ПК-19 – способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - пути совершенствования процесса диагностики образовательной среды. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять психодиагностические методики для детей с различными нарушениями развития. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и методиками для психодиагностики различных сторон личности детей с ОВЗ
ПК-36 – готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - современные научные методы исследования психолого-педагогических проблем <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять подбор адекватных современных научных методов исследования психолого-педагогических проблем <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования современных научных методов для решения психолого-педагогических проблем
ПК-37 – способность разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру и последовательность основных этапов научно-исследовательской деятельности с учетом решения определенных задач <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить основные задачи для решения определенной проблемы в соответствии с установленной структурой и определенным содержанием научного исследования <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями и навыками конструктивной и проектной деятельности

Разработчик: канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой психологии и педагогики ИЕСЭН А.Г. Ряписова

Аннотация рабочей программы практики
«Научно-исследовательская работа (часть 1)»
программы академической магистратуры
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Магистерская программа «Психология и педагогика инклюзивного образования»

Цель научно-исследовательской работы: способствовать развитию профессиональной компетентности педагога-психолога в области научно-исследовательской деятельности для осуществления психолого-педагогического сопровождения субъектов инклюзивного образовательного процесса.

Место научно-исследовательской работы в структуре образовательной программы: научно-исследовательская работа относится к вариативной части блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» учебного плана образовательной программы, реализуется на 1 курсе. Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 4 недели, 216 академических часов, в том числе контактная работа – 22 часа, самостоятельная работа – 194 часа. Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по НИР): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
<p>ПК-21 – способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p><i>Знать:</i> - основы и особенности консультирования педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. <i>Уметь:</i> - осуществлять консультирование педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; ориентироваться в различных педагогических проблемах. <i>Владеть:</i> - технологией консультирования педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; способами применения разных вариантов технологии в различных педагогических ситуациях</p>
<p>ПК-33 – способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы</p>	<p><i>Знать:</i> - основные виды научных психолого-педагогических источников, методы их теоретического анализа <i>Уметь:</i> - осуществлять подбор необходимой и достаточной психолого-педагогической литературы (в том числе на иностранном языке) для теоретического анализа проблемы исследования; выбирать адекватные методы в контексте определенного исследования</p>

	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами и приемами анализа психолого-педагогических источников с учетом специфики научного исследования
<p>ПК-34 – способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальное состояние науки и практики развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять диагностику и анализ актуального состояния системы образования, обучения и развития обучающихся с учетом существующих противоречий, нерешенных вопросов и проблемных задач <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами анализа общего и частного с выделением приоритетного на основе существенных признаков в системе образования, обучении и развитии обучающихся
<p>ПК-35 – способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы оценивания адекватности теоретических и эмпирических методов и возможности их применения для решения исследуемой проблемы <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять критический анализ адекватности методов, используемых для решения исследуемой проблемы <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами и способами оценки адекватности методов по решению проблемы в контексте определенного исследования
<p>ПК-40 – способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - стандарты и форматы профессионального сообщества в области представления результатов исследования <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами презентации научному сообществу исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества

Разработчик: канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой психологии и педагогики ИЕСЭН А.Г. Ряписова

Аннотация программы практики
 «Практика по получению профессиональных умений
 и опыта профессиональной деятельности»
 программы академической магистратуры
 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
 Магистерская программа «Психология и педагогика инклюзивного образования»

Цель практики: способствовать развитию профессиональной компетентности в решении задач научно-исследовательской и профессиональной деятельности в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Место практики в структуре образовательной программы: практика относится к вариативной части блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» учебного плана образовательной программы, реализуется на 2 курсе. Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц, 8 недель, 432 академических часа, в том числе контактная работа – 44 часа, самостоятельная работа – 388 часов. Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по практике): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ПК-14 – способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы и особенности проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ для детей с различными типами ОВЗ. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для детей с различными типами ОВЗ, вносить коррективы в программы. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ для детей с различными типами ОВЗ; способами использования разных ее вариантов
ПК-17 – способность использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методологические основы конструирования инновационных технологий. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - адаптировать инновационные технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками редактирования инновационных технологий с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа.
ПК-20 – умение оказывать	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - пути совершенствования способов оказания психологического

<p>психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>содействия оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. <i>Уметь:</i> - разрабатывать модели профилактических и коррекционных программ оказания психологического содействия оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. <i>Владеть:</i> - вопросами планирования и реализации эмпирических исследований по изучению причин снижения работоспособности, динамики функционального состояния и развития стрессовых состояний в труде для оказания психологического содействия оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>
<p>ПК-36 – готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем</p>	<p><i>Знать:</i> - современные научные методы исследования психолого-педагогических проблем <i>Уметь:</i> - осуществлять подбор адекватных современных научных методов исследования психолого-педагогических проблем <i>Владеть:</i> - навыками использования современных научных методов для решения психолого-педагогических проблем</p>
<p>ПК-37 – способность разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности</p>	<p><i>Знать:</i> - структуру и последовательность основных этапов научно-исследовательской деятельности с учетом решения определенных задач <i>Уметь:</i> - ставить основные задачи для решения определенной проблемы в соответствии с установленной структурой и определенным содержанием научного исследования <i>Владеть:</i> - умениями и навыками конструктивной и проектной деятельности</p>
<p>ПК-41 – способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения</p>	<p><i>Знать:</i> - сущность и способы выделения исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности; основы проектирования программы изучения проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности <i>Уметь:</i> - выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения <i>Владеть:</i> - приемами выделения исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности и приемами проектирования программы ее изучения</p>

Разработчик: канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой психологии и педагогики ИЕСЭН А.Г. Ряписова

Аннотация рабочей программы практики
«Научно-исследовательская работа (часть 2)»
программы академической магистратуры
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Магистерская программа «Психология и педагогика инклюзивного образования»

Цель научно-исследовательской работы: способствовать развитию профессиональной компетентности педагога-психолога в области научно-исследовательской деятельности для осуществления психолого-педагогического сопровождения субъектов инклюзивного образовательного процесса.

Место научно-исследовательской работы в структуре образовательной программы: научно-исследовательская работа относится к вариативной части блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» учебного плана образовательной программы, реализуется на 2 курсе. Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 4 недели, 216 академических часов, в том числе контактная работа – 22 часа, самостоятельная работа – 194 часа. Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по НИР): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
<p>ПК-15 – способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики</p>	<p><i>Знать:</i> - основы и особенности проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ на основе результатов диагностики. <i>Уметь:</i> - проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ на основе результатов диагностики, вносить коррективы в стратегию. <i>Владеть:</i> - технологией проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ на основе результатов диагностики; способами использования разных ее вариантов</p>
<p>ПК-33 – способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы</p>	<p><i>Знать:</i> - основные виды научных психолого-педагогических источников, методы их теоретического анализа <i>Уметь:</i> - осуществлять подбор необходимой и достаточной психолого-педагогической литературы (в том числе на иностранном языке) для теоретического анализа проблемы исследования; выбирать адекватные методы в контексте определенного исследования <i>Владеть:</i> - способами и приемами анализа психолого-педагогических</p>

	источников с учетом специфики научного исследования
ПК-34 – способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальное состояние науки и практики развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять диагностику и анализ актуального состояния системы образования, обучения и развития обучающихся с учетом существующих противоречий, нерешенных вопросов и проблемных задач <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами анализа общего и частного с выделением приоритетного на основе существенных признаков в системе образования, обучении и развитии обучающихся
ПК-35 – способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы оценивания адекватности теоретических и эмпирических методов и возможности их применения для решения исследуемой проблемы <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять критический анализ адекватности методов, используемых для решения исследуемой проблемы <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами и способами оценки адекватности методов по решению проблемы в контексте определенного исследования
ПК-40 – способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - стандарты и форматы профессионального сообщества в области представления результатов исследования <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами презентации научному сообществу исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества

Разработчик: канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой психологии и педагогики ИЕСЭН А.Г. Ряписова

Аннотация рабочей программы практики
«Научно-исследовательская работа (часть 3)»
программы академической магистратуры
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Магистерская программа «Психология и педагогика инклюзивного образования»

Цель научно-исследовательской работы: способствовать развитию профессиональной компетентности педагога-психолога в области научно-исследовательской деятельности для осуществления психолого-педагогического сопровождения субъектов инклюзивного образовательного процесса.

Место научно-исследовательской работы в структуре образовательной программы: научно-исследовательская работа относится к вариативной части блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» учебного плана образовательной программы, реализуется на 3 курсе. Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 2 недели, 108 академических часов, в том числе контактная работа – 10 часов, самостоятельная работа – 98 часов. Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по НИР): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
<p>ПК-18 – умение разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><i>Знать:</i> - методы диагностики трудностей педагогического процесса в условиях инклюзивного образования. <i>Уметь:</i> - отслеживать динамику следования рекомендациям участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ОВЗ. <i>Владеть:</i> - методами и приемами для содействия оптимизации педагогического процесса в образовательных организациях разного типа и вида в условиях инклюзивного образования</p>
<p>ПК-33 – способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы</p>	<p><i>Знать:</i> - основные виды научных психолого-педагогических источников, методы их теоретического анализа <i>Уметь:</i> - осуществлять подбор необходимой и достаточной психолого-педагогической литературы (в том числе на иностранном языке) для теоретического анализа проблемы исследования; выбирать адекватные методы в контексте определенного исследования <i>Владеть:</i> - способами и приемами анализа психолого-педагогических источников с учетом специфики научного исследования</p>
<p>ПК-34 – способность выделять актуальные проблемы развития</p>	<p><i>Знать:</i> - актуальное состояние науки и практики развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся</p>

<p>современной системы образования, обучения и развития обучающихся</p>	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять диагностику и анализ актуального состояния системы образования, обучения и развития обучающихся с учетом существующих противоречий, нерешенных вопросов и проблемных задач <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами анализа общего и частного с выделением приоритетного на основе существенных признаков в системе образования, обучении и развитии обучающихся
<p>ПК-35 – способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы оценивания адекватности теоретических и эмпирических методов и возможности их применения для решения исследуемой проблемы <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять критический анализ адекватности методов, используемых для решения исследуемой проблемы <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами и способами оценки адекватности методов по решению проблемы в контексте определенного исследования
<p>ПК-39 – способность выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы менеджмента социализации результатов научного исследования <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать менеджмент социализации результатов исследования: определять сроки, содержание этапов реализации и внедрения в социальную практику результатов научного исследования <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами менеджмента социализации результатов исследования
<p>ПК-40 – способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - стандарты и форматы профессионального сообщества в области представления результатов исследования <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами презентации научному сообществу исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества

Разработчик: канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой психологии и педагогики ИЕСЭН А.Г. Ряписова

Аннотация программы практики
 «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (часть 2)»
 программы академической магистратуры
 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
 Магистерская программа «Психология и педагогика инклюзивного образования»

Цели практики: способствовать развитию профессиональной компетентности в решении задач научно-исследовательской и профессиональной деятельности в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Место практики в структуре образовательной программы: практика относится к вариативной части блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» учебного плана образовательной программы, реализуется на 3 курсе. Общая трудоемкость практики составляет 1 зачетную единицу, 2/3 недели, 36 академических часов, в том числе контактная работа – 4 часа, самостоятельная работа – 32 часа. Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по практике): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
<p>ПК-13 – способность выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - подходами к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии
<p>ПК-16 – готовность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и принципы социального взаимодействия, а также методологические основы взаимодействия со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ОВЗ. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - конструировать новые формы социального взаимодействия и осуществлять обучение коллег по организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями взаимодействия со специалистами смежных

	профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ОВЗ.
ПК-19 – способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - пути совершенствования процесса диагностики образовательной среды. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять психодиагностические методики для детей с различными нарушениями развития. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и методиками для психодиагностики различных сторон личности детей с ОВЗ.
ПК-36 – готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - современные научные методы исследования психолого-педагогических проблем <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять подбор адекватных современных научных методов исследования психолого-педагогических проблем <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования современных научных методов для решения психолого-педагогических проблем
ПК-37 – способность разработать и представить обоснованный перспективный план научно-исследовательской деятельности	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру и последовательность основных этапов научно-исследовательской деятельности с учетом решения определенных задач <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить основные задачи для решения определенной проблемы в соответствии с установленной структурой и определенным содержанием научного исследования <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями и навыками конструктивной и проектной деятельности

Разработчик: канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой психологии и педагогики ИЕСЭН А.Г. Ряписова

Аннотация программы практики
 «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
 деятельности (преддипломная)»
 программы академической магистратуры
 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
 Магистерская программа «Психология и педагогика инклюзивного образования»

Цель практики: подготовка магистрантов к решению задач научно-исследовательской и профессиональной деятельности в области психолого-педагогического сопровождения субъектов инклюзивного образовательного процесса.

Место практики в структуре образовательной программы: практика относится к вариативной части блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» учебного плана образовательной программы, реализуется на 3 курсе. Общая трудоемкость практики составляет 14 зачетных единиц, 9 и 1/3 недели, 504 академических часа, в том числе контактная работа – 50 часов, самостоятельная работа – 454 часа. Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по практике): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и ее достижения. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и учебных задач; ставить цель и формулировать задачи для её достижения <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками абстрактного мышления, анализа, синтеза получаемой информации
ОК-3 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы тайм-менеджмента; логику организации и проведения учебно-научной работы; возможные сферы и направления саморазвития, профессиональной реализации и использования творческого потенциала <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять и характеризовать проблемы собственного развития; оценивать свои творческие возможности; планировать и организовывать свою учебно-познавательную деятельность; анализировать и представлять её результаты <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями самообразования, самоорганизации, самооценки профессиональной деятельности, совершенствования творческого потенциала

<p>ОПК-2 – способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации</p>	<p><i>Знать:</i> - научно-обоснованные методы и технологии, возможности их использования в психолого-педагогической деятельности, технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации.</p> <p><i>Уметь:</i> - применять указанные методы в соответствии с поставленными задачами.</p> <p><i>Владеть:</i> - навыками сбора, обработки, анализа и интерпретации данных</p>
<p>ОПК-6 – владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности</p>	<p><i>Знать:</i> - современные технологии проектирования и организации научного исследования, основы комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности.</p> <p><i>Уметь:</i> - применять современные технологии проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i> - современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности</p>
<p>ПК-38 – способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования</p>	<p><i>Знать:</i> - психолого-педагогические основы организации совместной деятельности и эффективного взаимодействия специалистов для достижения цели научного исследования</p> <p><i>Уметь:</i> - организовывать конструктивное взаимодействие и продуктивную совместную деятельность специалистов для достижения цели научного исследования</p> <p><i>Владеть:</i> - методиками и технологиями организации взаимодействия специалистов, способами преодоления коммуникативных барьеров</p>
<p>ПК-39 – способность выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований</p>	<p><i>Знать:</i> - основы менеджмента социализации результатов научного исследования</p> <p><i>Уметь:</i> - выстраивать менеджмент социализации результатов исследования: определять сроки, содержание этапов реализации и внедрения в социальную практику результатов научного исследования</p> <p><i>Владеть:</i> - приемами менеджмента социализации результатов исследования</p>

Разработчик: канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой психологии и педагогики ИЕСЭН А.Г. Ряписова

Аннотация программы ГИА
 «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и
 процедуру защиты»
 программы академической магистратуры
 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
 Магистерская программа «Психология и педагогика инклюзивного образования»

На защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты, отводится 6 зачетных единиц на 3 курсе.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и ее достижения. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и учебных задач; ставить цель и формулировать задачи для её достижения <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками абстрактного мышления, анализа, синтеза получаемой информации
ОК-2 – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные источники возникновения и возможные последствия социальных проблем и процессов; алгоритм действий в стандартных ситуациях; основы профессиональной и научной этики; нормы профессионально – этической ответственности за принятые решения. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностировать и анализировать социальные проблемы; осуществлять научно-исследовательскую деятельность в целях получения нового знания для разрешения нестандартных ситуаций; давать критическую оценку принятым решениям <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами анализа социальных и этических проблем, навыками конструктивных социальных коммуникаций; методиками выявления и мониторинга социальных проблем и процессов
ОК-3 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы тайм-менеджмента; логику организации и проведения учебно-научной работы; возможные сферы и направления саморазвития, профессиональной реализации и использования творческого потенциала <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять и характеризовать проблемы собственного развития; оценивать свои творческие возможности; планировать и организовывать свою учебно-познавательную деятельность;

	<p>анализировать и представлять её результаты</p> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями самообразования, самоорганизации, самооценки профессиональной деятельности, совершенствования творческого потенциала
<p>ОПК-1 – способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать деятельность субъектов образовательного процесса с учетом закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации деятельности и регуляции поведения человека на разных возрастных ступенях с учетом закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития
<p>ОПК-2 – способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - научно-обоснованные методы и технологии, возможности их использования в психолого-педагогической деятельности, технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять указанные методы в соответствии с поставленными задачами. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора, обработки, анализа и интерпретации данных
<p>ОПК-3 – умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику поликультурной среды с учетом особенностей социокультурной ситуации развития; - возможные социальные, культурные и личностные различия субъектов образовательного процесса в социокультурной ситуации развития; - психолого-педагогические основы развития межличностных контактов и общения, методы организации совместной деятельности. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать профессиональные коммуникации с учетом социокультурной ситуации развития, организовывать совместную деятельность участников образовательных отношений. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками конструктивных социальных коммуникаций; способами оказания психолого-педагогической помощи в адаптации субъектов образовательного процесса в поликультурной среде; - методами организации и регулирования совместной деятельности участников образовательных отношений

<p>ОПК-4 – умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы формирования системы межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации взаимодействия специалистов в организации, осуществляющей образовательную деятельность
<p>ОПК-5 – способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы, способы проектирования и методы диагностической работы, необходимые в профессиональной деятельности <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать диагностическую работу, осуществлять сбор, обработку и анализ полученной информации в рамках профессиональной деятельности <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами и методиками диагностической работы в профессиональной психолого-педагогической деятельности
<p>ОПК-6 – владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - современные технологии проектирования и организации научного исследования, основы комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные технологии проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности
<p>ОПК-7 – способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методы анализа и прогнозирования рисков, основы планирования деятельности с учетом рисков образовательной среды. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и прогнозировать риски образовательной среды,

<p>мероприятия по их предупреждению и преодолению</p>	<p>планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению. <i>Владеть:</i> - навыками применения методов анализа, прогнозирования, предупреждения и преодоления рисков в образовательной среде.</p>
<p>ОПК-8 – способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений</p>	<p><i>Знать:</i> - основы законодательства в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты общего и профессионального образования; типовые нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации. <i>Уметь:</i> анализировать нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации; оценивать педагогическую ситуацию с нормативно-правовой точки зрения; применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений. <i>Владеть:</i> навыками использования нормативных правовых актов в профессиональной психолого-педагогической деятельности.</p>
<p>ОПК-9 – готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании</p>	<p><i>Знать:</i> активные методы обучения и особенности их применения в психолого-педагогическом образовании. <i>Уметь:</i> применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании. <i>Владеть:</i> навыками применения активных методов обучения в психолого-педагогическом образовании.</p>
<p>ОПК-10 – готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p><i>Знать:</i> – государственный язык Российской Федерации в его устной и письменной формах; – лексический минимум (общего и терминологического плана), грамматические структуры, типовые формулы общения, лингвострановедческую информацию в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами профессиональной направленности и осуществления коммуникации на иностранном языке; – особенности и принципы написания первичных и вторичных научных текстов на государственном и иностранном языках; – виды и приёмы перевода. <i>Уметь:</i> – вести диалог на профессиональные темы на государственном и иностранном языках в устной и письменной формах; – читать и переводить аутентичные профессионально-ориентированные тексты различных типов и жанров, корректно работать со словарями и автоматизированными средствами перевода. <i>Владеть:</i></p>

	<p>– основными видами речевой деятельности на государственном и иностранном языке (чтение, письмо, говорение, аудирование) в объеме, необходимом для решения профессиональных задач;</p> <p>– навыками и приемами поиска (в том числе, в глобальной сети Интернет), отбора, оценки необходимой профессионально-ориентированной текстовой информации на иностранном языке.</p> <p>– навыками презентации результатов научного исследования на государственном и иностранном языках в устной и письменной формах</p>
<p>ОПК-11 – готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы менеджмента, организаторской и руководящей деятельности в профессиональной сфере; особенности отношений и методы их регулирования в условиях социокультурных, этнических, поликонфессиональных различий в коллективе. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и принимать четкие правила поведения коллектива в соответствии с уставом образовательной организации и правилами ее внутреннего распорядка; - определять круг профессиональных задач и распределять обязанности для эффективного решения этих задач с учетом социокультурных различий; - координировать действия членов коллектива. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности
<p>ПК-13 – способность выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - подходами к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии
<p>ПК-14 – способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы и особенности проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ для детей с различными типами ОВЗ. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для детей с различными типами ОВЗ, вносить коррективы в программы. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ для детей с различными

	типами ОВЗ; способами использования разных ее вариантов
ПК-15 – способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы и особенности проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ на основе результатов диагностики. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ на основе результатов диагностики, вносить коррективы в стратегию. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ на основе результатов диагностики; способами использования разных ее вариантов.
ПК-16 – готовность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и принципы социального взаимодействия, а также методологические основы взаимодействия со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ОВЗ. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - конструировать новые формы социального взаимодействия и осуществлять обучение коллег по организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями взаимодействия со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ОВЗ.
ПК-17 – способность использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методологические основы конструирования инновационных технологий. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - адаптировать инновационные технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками редактирования инновационных технологий с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа.
ПК-18 – умение разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методы диагностики трудностей педагогического процесса в условиях инклюзивного образования. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - отслеживать динамику следования рекомендациям участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ОВЗ. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами для содействия оптимизации педагогического процесса в образовательных организациях разного типа и вида в условиях инклюзивного образования

<p>ПК-19 – способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - пути совершенствования процесса диагностики образовательной среды. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять психодиагностические методики для детей с различными нарушениями развития. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и методиками для психодиагностики различных сторон личности детей с ОВЗ.
<p>ПК-20 – умение оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - пути совершенствования способов оказания психологического содействия оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать модели профилактических и коррекционных программ оказания психологического содействия оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - вопросами планирования и реализации эмпирических исследований по изучению причин снижения работоспособности, динамики функционального состояния и развития стрессовых состояний в труде для оказания психологического содействия оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
<p>ПК-21 – способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы и особенности консультирования педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять консультирование педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; ориентироваться в различных педагогических проблемах. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -технологией консультирования педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; способами применения разных вариантов технологии в различных педагогических ситуациях.
<p>ПК-33 – способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -основные виды научных психолого-педагогических источников, методы их теоретического анализа <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять подбор необходимой и достаточной психолого-педагогической литературы (в том числе на иностранном языке)

	<p>для теоретического анализа проблемы исследования; выбирать адекватные методы в контексте определенного исследования</p> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -способами и приемами анализа психолого-педагогических источников с учетом специфики научного исследования
<p>ПК-34 – способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальное состояние науки и практики развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять диагностику и анализ актуального состояния системы образования, обучения и развития обучающихся с учетом существующих противоречий, нерешенных вопросов и проблемных задач <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -методами и приемами анализа общего и частного с выделением приоритетного на основе существенных признаков в системе образования, обучении и развитии обучающихся
<p>ПК-35 – способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы оценивания адекватности теоретических и эмпирических методов и возможности их применения для решения исследуемой проблемы <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять критический анализ адекватности методов, используемых для решения исследуемой проблемы <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами и способами оценки адекватности методов по решению проблемы в контексте определенного исследования
<p>ПК-36 – готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - современные научные методы исследования психолого-педагогических проблем <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять подбор адекватных современных научных методов исследования психолого-педагогических проблем <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования современных научных методов для решения психолого-педагогических проблем
<p>ПК-37 – способность разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -структуру и последовательность основных этапов научно-исследовательской деятельности с учетом решения определенных задач <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -ставить основные задачи для решения определенной проблемы в соответствии с установленной структурой и определенным содержанием научного исследования <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -умениями и навыками конструктивной и проектной деятельности
<p>ПК-38 – способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические основы организации совместной деятельности и эффективного взаимодействия специалистов для достижения цели научного исследования <p><i>Уметь:</i></p>

<p>научного исследования</p>	<p>- организовывать конструктивное взаимодействие и продуктивную совместную деятельность специалистов для достижения цели научного исследования</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>- методиками и технологиями организации взаимодействия специалистов, способами преодоления коммуникативных барьеров</p>
<p>ПК-39 – способность выстроить менеджмент социализации результатов научного исследования</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>- основы менеджмента социализации результатов научного исследования</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>- выстраивать менеджмент социализации результатов исследования: определять сроки, содержание этапов реализации и внедрения в социальную практику результатов научного исследования</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>- приемами менеджмента социализации результатов исследования</p>
<p>ПК-40 – способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>- стандарты и форматы профессионального сообщества в области представления результатов исследования</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>- представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>- приемами презентации научному сообществу исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества</p>
<p>ПК-41 – способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>- сущность и способы выделения исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности; основы проектирования программы изучения проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>- выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>- приемами выделения исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности и приемами проектирования программы ее изучения</p>

Разработчик: канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой психологии и педагогики ИЕСЭН А.Г. Ряписова

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Информационные ресурсы библиотек»
 программы академической магистратуры
 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
 Магистерская программа «Психология и педагогика инклюзивного образования»

Цель освоения дисциплины: формирование у магистрантов системы знаний, умений и навыков в области информационного самообеспечения научно-исследовательской деятельности; освоение магистрантами рациональных приемов и способов самостоятельного ведения поиска информации в соответствии с заданной темой; отработка алгоритмов поиска по разным типам запросов, возникающим у магистрантов в ходе их научно-исследовательской деятельности; обучение методам поиска всех типов и видов документов по различным источникам и базам данных; формирование навыков информационного самообслуживания как в условиях традиционной библиотеки, так и в электронной среде; подготовка обучающихся к самостоятельной авторской работе и редакционной подготовке научных текстов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является факультативной дисциплиной учебного плана образовательной программы, изучается на 1 курсе. Трудоемкость дисциплины: 1 ЗЕ / 36 часов, в том числе 2 часа – контактная работа с преподавателем, 34 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ПК-40 – способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и формами профессионального сообщества</p>	<p><i>Знать:</i> - роль и тенденции развития информационно-коммуникационных технологий в обществе; различные способы и формы представления информации для решения культурно-просветительских задач <i>Уметь:</i>- определять тенденции развития информационных технологий для решения культурно-просветительских задач; изучать информационные потребности пользователей и тенденции развития информационных продуктов и услуг; самостоятельно использовать современные информационные технологии при обработке и статистическом анализе информации. <i>Владеть:</i> - способностью осваивать новые способы поиска и организации все возрастающих информационных потоков; методами оценки репрезентативности материала, объема выборок при проведении количественных исследований, статистическими методами сравнения полученных данных и определения закономерностей.</p>

Разработчик: д-р пед. наук, профессор кафедры социально-культурной и библиотечной деятельности Н.С. Редькина

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Модуль адаптационных дисциплин»
 программы академической магистратуры
 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
 Магистерская программа «Психология и педагогика инклюзивного образования»

Цель освоения дисциплины: подготовка магистрантов к возможности осуществления психологического сопровождения образования лиц с проблемами развития и решению следующих задач профессиональной деятельности: в области психолого-педагогического сопровождения лиц с проблемами развития; в области научно-методической деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина является факультативной дисциплиной учебного плана образовательной программы, изучается на 2 курсе. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 12 часов – контактная работа с преподавателем, 60 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ПК-34 – способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальное состояние науки и практики развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять диагностику и анализ актуального состояния системы образования, обучения и развития обучающихся с учетом существующих противоречий, нерешенных вопросов и проблемных задач <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами анализа общего и частного с выделением приоритетного на основе существенных признаков в системе образования, обучении и развитии обучающихся
<p>ПК-41 – способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы построения программы изучения научной исследовательской проблемы; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования программы изучения научной исследовательской деятельности.

Разработчик: канд. психол. наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и психологии О.Ю. Пискун