

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Философия образования и науки»
программы академической магистратуры
44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа: Технологическое образование

Цель освоения дисциплины: изучение наиболее общих закономерностей современной научно-образовательной деятельности

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1, 2 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часов, в том числе 18 ч – контактная работа, 54 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	<i>Знать:</i> современные ориентиры развития общеинтеллектуального и общекультурного уровня <i>Уметь:</i> развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень и использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач <i>Владеть:</i> способами осмысления и критического анализа научной информации
ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<i>Знать:</i> теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности, ее этические принципы <i>Уметь:</i> адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения <i>Владеть:</i> навыками совершенствования и развития своего научного потенциала:
ОК-3 способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> теоретические основы современной научно-исследовательской методологии <i>Уметь:</i> использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности <i>Владеть:</i> способностью анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач; способами осуществления научного исследования с использованием современных методов науки

Разработчик: доктор филос. наук, доцент, профессор кафедры права и философии ФГБОУ ВО «НГПУ» Е. А. Пушкарёва

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Методология и методы научного исследования»
программы академической магистратуры
44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа: Технологическое образование

Цель освоения дисциплины: подготовка магистрантов к научно-исследовательской деятельности в области психологии и педагогики образования одаренных детей, позволяющая эффективно организовывать и проводить научное исследование, получать достоверные результаты и использовать их в образовательной практике.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1, 2 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 18 ч – контактная работа, 90 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	<i>Знать:</i> основные характеристики процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза; способы совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня <i>Уметь:</i> выявлять проблематику в смежных областях науки, абстрагировать, анализировать, синтезировать информацию, совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень <i>Владеть:</i> навыками абстрактного мышления, анализа, синтеза, совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня
ОК-3 способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> суть процессов самостоятельного использования основных методов исследования в сфере профессиональной деятельности <i>Уметь:</i> самостоятельно использовать основные методы исследования в сфере профессиональной деятельности <i>Владеть:</i> способами самостоятельного освоения основных методов исследования в сфере профессиональной деятельности
ОК-4 способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	<i>Знать:</i> суть процессов формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в сфере образования <i>Уметь:</i> самостоятельно использовать основные методы получения сведений об основных ресурсно-информационных базах, формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в сфере образования <i>Владеть:</i> способами получения сведений об основных ресурсно-информационных базах, формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в сфере образования

Разработчик: канд. пед. наук, профессор, профессор кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Т. Л. Павлова

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Информационные технологии»
 программы академической магистратуры
 44.04.01 Педагогическое образование
 Магистерская программа: Технологическое образование

Цель освоения дисциплины: формирование готовности студента к профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1, 2 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часов, в том числе 16 ч – контактная работа, 56 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ОК-4 способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах</p>	<p><i>Знать:</i> содержание основных понятий, связанных с применением информационных технологий, возможности их использования в преподавательской деятельности, программные средства реализации информационных процессов <i>Уметь:</i> обращаться с аппаратурой (делать аудио или видеозапись, проецировать изображение), разрабатывать и создавать ресурсно-информационные базы для образовательного процесса с использованием информационных технологий <i>Владеть:</i> техниками работы с различными аудиовизуальными и мультимедийными носителями; принципами создания презентаций, навыками создания учебно-методических электронных материалов и применять их в педагогической практике; методиками персонального и коллективного представления результатов своей работы</p>
<p>ОК-5 способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности</p>	<p><i>Знать:</i> основные сервисы и возможности сети Интернет, основные приемы поиска и передачи информации в сети Интернет, основные информационные и образовательные ресурсы сети Интернет для применения их при решении профессиональных задач <i>Уметь:</i> получать информацию из разных источников, используя современные технические и программные средства реализации информационных процессов, осуществлять поиск информации в сети Интернет, пользоваться ресурсами цифровых образовательных порталов, использовать коммуникационные возможности сети Интернет при решении профессиональных задач <i>Владеть:</i> навыками поиска, передачи, представления информации в сети Интернет, навыками работы с сервисами сети Интернет, основными способами защиты информации, технологиями работы со средами дистанционного обучения</p>

Разработчик канд. пед. наук, доцент кафедры информационных, сервисных и общетехнических дисциплин ФГБОУ ВО «НГПУ» И.В. Сартаков

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Современные проблемы науки и образования»
программы академической магистратуры
44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа: Технологическое образование

Цель освоения дисциплины: формирование мировоззренческо- методологической компетенции в области образовательной деятельности в системе профессионального образования

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1, 2 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часов, в том числе 16 ч – контактная работа, 56 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-2 готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	<i>Знать:</i> основные тенденции развития современной науки и образования <i>Уметь:</i> Работать с источниками исследовательского, нормативно-правового характера для анализа актуальных проблем науки и образования <i>Владеть:</i> навыком педагогического анализа для обоснования решения профессиональных задач
ОПК-4 способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	<i>Знать:</i> основы профессионального и личностного самообразования <i>Уметь:</i> проектировать индивидуальные образовательные маршруты <i>Владеть:</i> навыками и приемами построения профессиональной карьеры

Разработчик: д-р пед. наук, доцент, профессор кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Т.А. Ромм

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Инновационные процессы в образовании»
программы академической магистратуры
44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа: Технологическое образование

Цель освоения дисциплины: систематизированное освоение обучающимися в магистратуре новейшей практико-ориентированной информации, обеспечивающей развитие педагогического мышления магистров, организацию конструктивного, творческого, паритетного взаимодействия обучающихся по подготовке к участию в инновационных процессах в образовании.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1, 2 семестре. Трудоемкость дисциплины: 1 ЗЕ / 36 часов, в том числе 12 ч – контактная работа, 24 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>	<p><i>Знать:</i> современные тенденции развития образовательной системы; критерии инновационных процессов в образовании; <i>Уметь:</i> внедрять инновационные методы и приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; <i>Владеть:</i> способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;</p>
<p>ОПК-2 готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</p>	<p><i>Знать:</i> принципы разработки инновационных методик организации образовательного процесса. <i>Уметь:</i> реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании. <i>Владеть:</i> способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры;</p>
<p>ОПК-3 готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия</p>	<p><i>Знать:</i> принципы командообразования; основы управления персоналом в инновационной деятельности <i>Уметь:</i> реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании. <i>Владеть:</i> технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах</p>
<p>ОПК-4 способностью осуществлять профессиональное и</p>	<p><i>Знать:</i> основы профессионального развития педагога в инновационной деятельности. <i>Уметь:</i> реализовывать перспективные линии</p>

личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании. <i>Владеть:</i> техниками профессионального и личностного самообразования.
--	--

Разработчик: канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры управления образованием ФГБОУ ВО «НГПУ» Н.Н. Журавлева

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Менеджмент в образовании»
 программы академической магистратуры
 44.04.01 Педагогическое образование
 Магистерская программа: Технологическое образование

Цель освоения дисциплины: становление и развитие личностной и профессиональной компетентности магистранта на основе изучения основ менеджмента в сфере образования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 3, 4 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часов, в том числе 12 ч – контактная работа, 60 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>	<p><i>Знать:</i> современные тенденции функционирования и развития образовательных систем и особенностей управления ими в стандартных и нестандартных ситуациях <i>Уметь:</i> определять и выбирать альтернативы, обеспечивающие движение к поставленной цели; осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие <i>Владеть:</i> способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; методами принятия решений и реализации принятых решений в различных управленческих ситуациях</p>
<p>ОПК-3 готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия</p>	<p><i>Знать:</i> особенности эффективного менеджмента в образовательных системах с точки зрения организационных форм и структуры управления, функций и организационных механизмов управления <i>Уметь:</i> выстраивать эффективные управленческие взаимодействия с разными субъектами образовательного пространства <i>Владеть:</i> конструктивными технологиями управления внутренними и внешними переменными образовательной организации</p>
<p>ОПК-4 способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру</p>	<p><i>Знать:</i> особенности управления процессами профессионального становления и развития специалиста, готового эффективно работать на рынке труда <i>Уметь:</i> использовать полученные в процессе изучения менеджмента в образовании знания как знаково-инструментальное средство для выстраивания образовательных маршрутов и профессиональной карьеры <i>Владеть:</i> методами проектирования и реализации управленческих решений в процессе самообразования и профессионального роста</p>

Разработчик: д-р экон. наук, профессор, профессор кафедры психологии и педагогики ФГБОУ ВО «НГПУ» Н.А. Ряписов

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Профессиональный иностранный язык»
 программы академической магистратуры
 44.04.01 Педагогическое образование
 Магистерская программа: Технологическое образование

Цель освоения дисциплины: совершенствование знаний иностранного языка, в том числе, для использования в научной и профессиональной деятельности; обеспечение оптимального функционирования магистранта в сфере профессионального общения, выработка компетенций, необходимых для использования иностранного языка в профессиональной деятельности, а также для целей самообразования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1-4 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 5 ЗЕ / 180 часов, в том числе 32 ч – контактная работа, 148 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет, экзамен

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ОПК-1 готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p><i>Знать:</i> государственный язык Российской Федерации в его устной и письменной формах; лексический минимум (общего и терминологического плана), грамматические структуры, типовые формулы общения, виды и приёмы перевода, лингвострановедческую информацию в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами профессиональной направленности и осуществления коммуникации на иностранном языке; особенности и принципы написания первичных и вторичных научных текстов на государственном и иностранном языках.</p> <p><i>Уметь:</i> вести диалог на профессиональные темы на государственном и иностранном языках в устной и письменной формах; читать и переводить аутентичные профессионально-ориентированные тексты различных типов и жанров, корректно работать со словарями и автоматизированными средствами перевода.</p> <p><i>Владеть:</i> основными видами речевой деятельности на государственном и иностранном языке (чтение, письмо, говорение, аудирование) в объеме, необходимом для решения профессиональных задач; навыками и приемами поиска (в том числе, в глобальной сети Интернет), отбора, оценки необходимой профессионально-ориентированной текстовой информации на иностранном языке; навыками презентации результатов научного исследования на государственном и иностранном языках в устной и письменной формах.</p>
<p>ОПК-4 способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие</p>	<p><i>Знать:</i> основные способы работы над языковым и речевым материалом; основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет,</p>

образовательные маршруты и профессиональную карьеру	текстовых редакторов и т.д.). <i>Уметь:</i> решать проблемы и самостоятельно находить ответы на вопросы, возникающие в процессе профессионального, учебного, социально-культурного и бытового общения на иностранном языке. <i>Владеть:</i> приемами самостоятельной работы по повышению профессиональной иноязычной компетентности
---	---

Разработчик: канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО «НГПУ» Н.И. Прокопьева

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Подготовка и редактирование научных текстов»
программы академической магистратуры
44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа: Технологическое образование

Цель освоения дисциплины: обучение формам и методике работы над научным текстом (статьей, магистерской диссертацией), отражающим результаты научного исследования студента-магистранта.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1, 2 семестре. Трудоемкость дисциплины: 1 ЗЕ / 36 часов, в том числе 10 ч – контактная работа, 26 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-1 готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> формы и методику работы над научным текстом, структуру и компоненты научного текста <i>Уметь:</i> анализировать форму научных произведений, вычлняя в тексте главное и второстепенное, свое и чужое, текст, содержащий результаты научного исследования, и метатекстовые элементы, способствующие улучшению коммуникации с читателем <i>Владеть:</i> навыками организации процесса научной деятельности, включающей как этап поиска и анализа предшествующей литературы по проблеме, так и этап презентации своих результатов; навыками подготовки сообщений и публикаций для средств массовой информации
ОПК-4 способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	<i>Знать:</i> требования, предъявляемые к произведениям разных жанров науки, стандарты по издательскому делу <i>Уметь:</i> анализировать социально значимые проблемы и процессы и специфику их фиксации в научном тексте <i>Владеть:</i> методами подготовки и редактирования научного текста

Разработчик: канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры современного русского языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО «НГПУ» М.А. Лаппо

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Общетехнологическая подготовка школьников»
программы академической магистратуры
44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа: Технологическое образование

Цель освоения дисциплины: сформировать современное представление о целях, содержании, концептуально-методологических основах и методиках обучения, прогнозируемых результатах технологической подготовки школьников в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 3, 4 семестре. Трудоемкость дисциплины: 5 ЗЕ / 180 часов, в том числе 16 ч – контактная работа, 164 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	<i>Знать:</i> основные характеристики процессов абстрактного мышления, анализа и синтеза; способы совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня <i>Уметь:</i> абстрагировать, анализировать, синтезировать информацию; совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень <i>Владеть:</i> навыками абстрактного мышления, анализа, синтеза, разнообразными способами совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня
ОК-5 способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> основные сервисы и возможности сети Интернет, основные приемы поиска и передачи информации, возможности информационных и образовательных ресурсов для решения профессиональных задач. <i>Уметь:</i> получать информацию из разных источников, используя современные технические и программные средства, осуществлять поиск информации в сети Интернет, пользоваться ресурсами цифровых образовательных порталов, использовать коммуникационные возможности сети Интернет при решении профессиональных задач <i>Владеть:</i> навыками работы с сервисами в сети Интернет; приемами поиска, передачи, представления и основными способами защиты информации, технологиями работы со средами дистанционного обучения
ПК-6 готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	<i>Знать:</i> концепции и модели развития индивидуальных креативных способностей обучаемых. <i>Уметь:</i> выбирать наиболее подходящую для использования в процессе обучения индивидуальную модель развития креативных способностей; использовать развивающие творческие технические задачи в обучении <i>Владеть:</i> навыками эффективного сбора, систематизации и решения творческих технических задач.

Разработчик: канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования ФГБОУ ВО «НГПУ» Е.А. Гилева

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Проектная деятельность в школьном технологическом образовании»
программы академической магистратуры
44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа: Технологическое образование

Цель освоения дисциплины: изучение специфики организации проектной деятельности в процессе технологической подготовки школьников.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 3, 4 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 12 ч – контактная работа, 96 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-7 способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии	<i>Знать:</i> методологические требования к проектированию образовательного пространства; специфику педагогического проектирования. <i>Уметь:</i> проектировать содержание учебных дисциплин и внеурочной деятельности; прогнозировать результаты образовательной деятельности; <i>Владеть:</i> различными приемами проектирования образовательного пространства с учетом возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся.
ПК-8 готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	<i>Знать:</i> методологические основы проектирования; задачи и особенности проектного метода обучения, технологии организации и методики сопровождения проектной деятельности обучающихся. <i>Уметь:</i> разрабатывать и реализовывать проекты различных типов; осуществлять процессы педагогического проектирования; проектировать образовательные программы и планировать индивидуальные образовательные маршруты <i>Владеть:</i> навыками эффективной организации проектной деятельности обучающихся; приемами анализа и описания результатов проектной деятельности.

Разработчик: канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования ФГБОУ ВО «НГПУ» Е.А. Гилева

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Методика преподавания технологии в системе школьного и дополнительного образования»
программы академической магистратуры
44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа: Технологическое образование

Цель освоения дисциплины: изучение методических особенностей преподавания технологии в системе школьного и дополнительного образования

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1, 2 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 12 ч – контактная работа, 96 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	<i>Знать:</i> дидактические возможности современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностик оценивания качества образовательного процесса в сфере технологической подготовки школьников. <i>Уметь:</i> осуществлять прогнозирование результатов образовательной деятельности; проектировать инновационные формы и методы контроля качества технологического образования. <i>Владеть:</i> инновационными приемами проектирования содержания, анализа и оценки результатов образования в сфере технологической подготовки школьников.
ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	<i>Знать:</i> перспективные направления развития, принципы и алгоритмы формирования образовательной среды. <i>Уметь:</i> проектировать образовательную среду в соответствии с перспективными направлениями в сфере технологического образования. <i>Владеть:</i> инновационными методиками проектирования образовательной среды
ПК-3 способностью руководить исследовательской работой обучающихся	<i>Знать:</i> основные формы, категории и методы учебно-исследовательской работы. <i>Уметь:</i> находить решения проблем разного уровня сложности; выбирать нужный уровень проведения учебного исследования в зависимости от уровня развития мышления. <i>Владеть:</i> технологией постановки познавательной проблемы и цели исследования; методами организации и представления результатов учебно-исследовательской деятельности.
ПК-4 готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	<i>Знать:</i> методологические принципы разработки и реализации современных учебных программ и инновационных методик организации образовательного процесса на основе личностно ориентированного подхода. <i>Уметь:</i> отбирать предметное содержание и проектировать вариативное содержание учебных программ и педагогические методики для достижения повышенного уровня сформированности личностных, метапредметных и

	предметных результатов обучения. <i>Владеть:</i> современными методиками проектирования и анализа результатов образовательного процесса.
--	---

Разработчик: канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования ФГБОУ ВО «НГПУ» Е.А. Гилева

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Инновации в технологическом образовании»
программы академической магистратуры
44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа: Технологическое образование

Цель освоения дисциплины: овладение инновационными приемами организации технологического образования

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1, 2 семестре. Трудоемкость дисциплины: 5 ЗЕ / 180 часов, в том числе 16 ч – контактная работа, 164 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	<i>Знать:</i> дидактические возможности современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностик оценивания качества образовательного процесса в сфере технологической подготовки школьников. <i>Уметь:</i> осуществлять прогнозирование результатов образовательной деятельности; проектировать инновационные формы и методы контроля качества технологического образования. <i>Владеть:</i> инновационными приемами проектирования содержания, анализа и оценки результатов образования в сфере технологической подготовки школьников.
ПК-3 способностью руководить исследовательской работой обучающихся	<i>Знать:</i> современные требования и методы организации учебно-исследовательской работы. <i>Уметь:</i> руководить учебно-исследовательской работой обучающихся с учетом специфики технологического образования. <i>Владеть:</i> современными методами организации учебно-исследовательской деятельности.
ПК-4 готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	<i>Знать:</i> методологические принципы разработки и реализации современных учебных программ и инновационных методик организации образовательного процесса на основе личностно ориентированного подхода. <i>Уметь:</i> отбирать предметное содержание и проектировать вариативное содержание учебных программ и педагогические методики для достижения повышенного уровня сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. <i>Владеть:</i> современными методиками проектирования и анализа результатов образовательного процесса.

Разработчик: канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования ФГБОУ ВО «НГПУ» Е.А. Гилева

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Основы технопредпринимательства»
программы академической магистратуры
44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа: Технологическое образование

Цель освоения дисциплины: овладение современными экономическими знаниями и приобретение практического опыта в сфере предпринимательской деятельности технологической направленности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1, 2 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часов, в том числе 12 ч – контактная работа, 60 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	<i>Знать:</i> теоретические положения, характеризующие образовательную среду и инновационную деятельность; педагогические и психологические основы творческой деятельности. <i>Уметь:</i> внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; находить оригинальные способы разрешения нестандартных педагогических ситуаций; <i>Владеть:</i> навыками применения творческих психолого-педагогических методов при решении исследовательских задач.
ПК-4 готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	<i>Знать:</i> методологические принципы разработки и реализации современных учебных программ и инновационных методик организации образовательного процесса на основе лично ориентированного подхода. <i>Уметь:</i> отбирать предметное содержание и проектировать вариативное содержание учебных программ и педагогические методики для достижения повышенного уровня сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. <i>Владеть:</i> современными методиками проектирования и анализа результатов образовательного процесса.

Разработчик: директор МАОУ «Экономический лицей» города Бердска, учитель высшей квалификационной категории Н.В. Колмыкова;
канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования ФГБОУ ВО «НГПУ» Д.Ю. Чупин

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Педагогическая культура учителя технологии»
программы академической магистратуры
44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа: Технологическое образование

Цель освоения дисциплины: освоение студентами сущности и основных компонентов педагогической культуры учителя технологии

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 3, 4 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часов, в том числе 16 ч – контактная работа, 56 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-4 способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	<p><i>Знать:</i> процессы формирования ресурсно- информационных баз для осуществления практической деятельности в сфере технологического образования.</p> <p><i>Уметь:</i> самостоятельно использовать основные методы получения сведений об основных ресурсно-информационных базах, формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в сфере технологического образования.</p> <p><i>Владеть:</i> приемами работы с ресурсно-информационными базами для осуществления практической деятельности в сфере образования</p>
ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	<p><i>Знать:</i> перспективные направления развития, принципы и алгоритмы формирования образовательной среды.</p> <p><i>Уметь:</i> проектировать образовательную среду в соответствии с перспективными направлениями в сфере технологического образования.</p> <p><i>Владеть:</i> инновационными методиками проектирования образовательной среды</p>
ПК-4 готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	<p><i>Знать:</i> методологические принципы разработки и реализации современных учебных программ и инновационных методик организации образовательного процесса на основе личностно ориентированного подхода.</p> <p><i>Уметь:</i> отбирать предметное содержание и проектировать вариативное содержание учебных программ и педагогические методики для достижения повышенного уровня сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.</p> <p><i>Владеть:</i> современными методиками проектирования и анализа результатов образовательного процесса.</p>

Разработчик: канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования ФГБОУ ВО «НГПУ» Д.Ю. Чупин

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Проектирование образовательных технологий»
программы академической магистратуры
44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа: Технологическое образование

Цель освоения дисциплины: Овладение инновационными приемами проектирования образовательных технологий и методик обучения

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1, 2 семестре. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часов, в том числе 20 ч – контактная работа, 124 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-3 способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> возможные приемы самостоятельного использования различных методов исследования в сфере профессиональной деятельности <i>Уметь:</i> самостоятельно использовать различные методы исследования в сфере профессиональной деятельности <i>Владеть:</i> способами самостоятельного освоения различных методов исследования в сфере профессиональной деятельности
ОК-4 способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	<i>Знать:</i> возможные приемы формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в сфере образования <i>Уметь:</i> самостоятельно использовать различные методы получения сведений о ресурсно-информационных базах, формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в сфере образования <i>Владеть:</i> способами формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в сфере образования
ОК-5 способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> основные сервисы и возможности сети Интернет, основные приемы поиска и передачи информации, возможности информационных и образовательных ресурсов для решения профессиональных задач. <i>Уметь:</i> получать информацию из разных источников, используя современные технические и программные средства, осуществлять поиск информации в сети Интернет, пользоваться ресурсами цифровых образовательных порталов, использовать коммуникационные возможности сети Интернет при решении профессиональных задач <i>Владеть:</i> навыками работы с сервисами в сети Интернет; приемами поиска, передачи, представления и основными способами защиты информации, технологиями работы со средами дистанционного обучения
ПК-8 готовностью к осуществлению	<i>Знать:</i> методологические основы педагогического проектирования; технологии организации и методики

<p>педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов</p>	<p>сопровождения проектной деятельности обучающихся. <i>Уметь:</i> осуществлять процессы педагогического проектирования; проектировать образовательные программы и планировать индивидуальные образовательные маршруты <i>Владеть:</i> навыками эффективной организации проектной деятельности обучающихся; приемами проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.</p>
<p>ПК-9 способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта</p>	<p><i>Знать:</i> современные формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов и способы их проектирования, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта. <i>Уметь:</i> проектировать оптимальные формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов. <i>Владеть:</i> различными информационными технологиями для проектирования разнообразных форм и методов контроля качества образования, видов контрольно-измерительных материалов.</p>

Разработчик: канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования ФГБОУ ВО «НГПУ» Е.А. Гилева

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Технологическая направленность в системе дополнительного образования»
 программы академической магистратуры
 44.04.01 Педагогическое образование
 Магистерская программа: Технологическое образование

Цель освоения дисциплины: Изучение специфики организации технологической подготовки в системе дополнительного образования

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 3, 4 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 18 ч – контактная работа, 90 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-5 способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> основные сервисы и возможности сети Интернет, основные приемы поиска и передачи информации, возможности информационных и образовательных ресурсов для решения профессиональных задач. <i>Уметь:</i> получать информацию из разных источников, используя современные технические и программные средства, в том числе в сети Интернет, при решении профессиональных задач <i>Владеть:</i> навыками работы с сервисами в сети Интернет; приемами поиска, передачи, представления и основными способами защиты информации, технологиями работы со средами дистанционного обучения
ОПК-2 готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	<i>Знать:</i> основные тенденции развития современной науки и образования; <i>Уметь:</i> работать с источниками научно-исследовательского и нормативно-правового характера для анализа актуальных проблем науки и образования; <i>Владеть:</i> навыками педагогического анализа для обоснования решения в области профессиональных задач.
ПК-11 готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	<i>Знать:</i> различные методические модели, методики, технологии и приемы обучения, способы анализа результатов образовательного процесса. <i>Уметь:</i> разрабатывать и реализовывать оптимальные методические модели, методики, технологии и приемы обучения; анализировать результаты образовательного процесса <i>Владеть:</i> различными методиками, технологиями и приемами обучения, способами анализа результатов образовательного процесса.
ПК-12 готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	<i>Знать:</i> приемы систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной деятельности. <i>Уметь:</i> систематизировать, обобщать и распространять методический опыт в профессиональной деятельности. <i>Владеть:</i> применять эффективные приемы

	систематизации, обобщения и распространения методического опыта в профессиональной деятельности.
--	--

Разработчик: канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования ФГБОУ ВО «НГПУ» Д.Ю. Чупин

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Интеллектуальные системы и технологии в образовании»
программы академической магистратуры
44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа: Технологическое образование

Цель освоения дисциплины: получение теоретических знаний о структуре и тенденциях развития научных работ в области искусственного интеллекта и навыков работы с робототехническими системами, их прикладным использованием в процессе профессиональной подготовки.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 3, 4 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 18 ч – контактная работа, 90 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-4 способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	<p><i>Знать:</i> возможные приемы формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в сфере образования</p> <p><i>Уметь:</i> самостоятельно использовать различные методы получения сведений о ресурсно-информационных базах; формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в сфере образования.</p> <p><i>Владеть:</i> способами формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в сфере образования.</p>
ПК-5 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	<p><i>Знать:</i> современные методы анализа результатов научных исследований и способы решения научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.</p> <p><i>Уметь:</i> определять перспективные направления научных исследований; использовать теоретические и экспериментальные методы исследования в профессиональной деятельности; адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к решению научных и практических задач, самостоятельно осуществлять научное исследование.</p> <p><i>Владеть:</i> методами осуществления научного исследования; приемами анализа и представления научной информации при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.</p>

Разработчик: канд. физ.-мат. наук, доцент кафедры информационных, сервисных и общетехнических дисциплин ФГБОУ ВО «НГПУ» П.А. Ким, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования ФГБОУ ВО «НГПУ» А.А. Ступин

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Инженерно-технологический подход в образовании»
 программы академической магистратуры
 44.04.01 Педагогическое образование
 Магистерская программа: Технологическое образование

Цель освоения дисциплины: ознакомление магистрантов с современными требованиями к организации технологической подготовки школьников на основе изучения перспективных технологий и высокотехнологичных отраслей производства, ориентированных на инновационный характер развития экономики России.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 3, 4 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 24 ч – контактная работа, 84 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<i>Знать:</i> современные тенденции развития образовательной системы; критерии инновационных процессов в образовании; <i>Уметь:</i> внедрять инновационные методы и приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; <i>Владеть:</i> способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;
ОК-5 способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> основные сервисы и возможности сети Интернет, основные приемы поиска и передачи информации, возможности информационных и образовательных ресурсов для решения профессиональных задач. <i>Уметь:</i> получать информацию из разных источников, используя современные технические и программные средства, в том числе в сети Интернет, при решении профессиональных задач <i>Владеть:</i> навыками работы с сервисами в сети Интернет; приемами поиска, передачи, представления и основными способами защиты информации, технологиями работы со средами дистанционного обучения
ОПК-2 готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	<i>Знать:</i> основные тенденции развития современной науки и образования; <i>Уметь:</i> работать с источниками научно-исследовательского и нормативно-правового характера для анализа актуальных проблем науки и образования; <i>Владеть:</i> навыками педагогического анализа для обоснования решения в области профессиональных задач.
ПК-12 готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в	<i>Знать:</i> приемы систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной деятельности. <i>Уметь:</i> систематизировать, обобщать и распространять методический опыт в профессиональной деятельности.

профессиональной области	<i>Владеть:</i> применять эффективные приемы систематизации, обобщения и распространения методического опыта в профессиональной деятельности.
--------------------------	---

Разработчик: канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования ФГБОУ ВО «НГПУ» Е.А. Гилева

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Социальная коммуникация в образовании»
программы академической магистратуры
44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа: Технологическое образование

Цель освоения дисциплины: получение научных знаний и практических навыков, необходимых для работы в области педагогики и подготовка магистрантов к решению следующих задач профессиональной деятельности: исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента; организовать командную работу для решения задач развития образовательной организации, использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1, 2 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 16 ч – контактная работа, 92 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	<i>Знать:</i> принципы и алгоритмы формирования образовательной среды. <i>Уметь:</i> использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики. <i>Владеть:</i> навыками формирования образовательной среды и навыками решения задач инновационной образовательной политики.
ПК-5 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	<i>Знать:</i> современные методы анализа результатов научных исследований и способы решения научно-исследовательских задач в сфере науки и образования; специфику организации педагогического исследования в сфере технологической подготовки школьников. <i>Уметь:</i> определять перспективные направления научных исследований; использовать теоретические и экспериментальные методы исследования в профессиональной деятельности; адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к решению научных и практических задач, самостоятельно осуществлять научное исследование. <i>Владеть:</i> приемами осуществления научного исследования и педагогического эксперимента; приемами анализа и представления научной информации, навыками аргументированного изложения собственной точки зрения.
ПК-7 способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии	<i>Знать:</i> методологические требования к проектированию образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии. <i>Уметь:</i> проектировать содержание учебных дисциплин и внеурочной деятельности; прогнозировать результаты образовательной деятельности;

	<i>Владеть:</i> различными приемами проектирования образовательного пространства с учетом возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся.
ПК-8 готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	<i>Знать:</i> методологические основы педагогического проектирования, технологии организации и методики сопровождения проектной деятельности обучающихся. <i>Уметь:</i> осуществлять процессы педагогического проектирования; проектировать образовательные программы и планировать индивидуальные образовательные маршруты <i>Владеть:</i> навыками эффективной организации проектной деятельности; приемами проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.

Разработчик: канд. техн. наук, доцент, профессор кафедры машиноведения ФГБОУ ВО «НГПУ» В.В. Крашенинников, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования ФГБОУ ВО «НГПУ» А.И. Троцкая

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Методика работы с научно-конструкторскими объединениями учащихся»
 программы академической магистратуры
 44.04.01 Педагогическое образование
 Магистерская программа: Технологическое образование

Цель освоения дисциплины: ознакомление магистрантов с методикой организации внеурочной деятельности школьников в сфере технического творчества

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1, 2 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 16 ч – контактная работа, 92 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	<i>Знать:</i> принципы и алгоритмы формирования образовательной среды. <i>Уметь:</i> использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики. <i>Владеть:</i> навыками формирования образовательной среды и навыками решения задач инновационной образовательной политики.
ПК-5 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	<i>Знать:</i> современные методы анализа результатов научных исследований и способы решения научно-исследовательских задач в сфере науки и образования; специфику организации педагогического исследования в сфере технологической подготовки школьников. <i>Уметь:</i> определять перспективные направления научных исследований; использовать теоретические и экспериментальные методы исследования в профессиональной деятельности; адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к решению научных и практических задач, самостоятельно осуществлять научное исследование. <i>Владеть:</i> приемами осуществления научного исследования и педагогического эксперимента; приемами анализа и представления научной информации, навыками аргументированного изложения собственной точки зрения.
ПК-7 способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии	<i>Знать:</i> методологические требования к проектированию образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии. <i>Уметь:</i> проектировать содержание учебных дисциплин и внеурочной деятельности; прогнозировать результаты образовательной деятельности; <i>Владеть:</i> различными приемами проектирования образовательного пространства с учетом возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся.
ПК-8 готовностью к осуществлению	<i>Знать:</i> методологические основы педагогического проектирования, технологии организации и методики

педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	сопровождения проектной деятельности обучающихся. <i>Уметь:</i> осуществлять процессы педагогического проектирования; проектировать образовательные программы и планировать индивидуальные образовательные маршруты <i>Владеть:</i> навыками эффективной организации проектной деятельности; приемами проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.
--	---

Разработчик: канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования ФГБОУ ВО «НГПУ» Е.А. Гилева

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Модуль адаптационных дисциплин»
программы академической магистратуры
44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа: Технологическое образование

Цель освоения дисциплины: подготовка магистрантов к возможности осуществления психологического сопровождения образования лиц с проблемами развития и решению следующих задач профессиональной деятельности: в области психолого-педагогического сопровождения лиц с проблемами развития; в области научно-методической деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1, 2 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 16 ч – контактная работа, 92 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	<i>Знать:</i> принципы и алгоритмы формирования образовательной среды. <i>Уметь:</i> использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики. <i>Владеть:</i> навыками формирования образовательной среды и навыками решения задач инновационной образовательной политики.
ПК-5 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	<i>Знать:</i> современные методы анализа результатов научных исследований и способы решения научно-исследовательских задач в сфере науки и образования. <i>Уметь:</i> определять перспективные направления научных исследований; использовать теоретические и экспериментальные методы исследования в профессиональной деятельности; адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к решению научных и практических задач, самостоятельно осуществлять научное исследование. <i>Владеть:</i> приемами осуществления научного исследования и педагогического эксперимента; приемами анализа и представления научной информации, навыками аргументированного изложения собственной точки зрения.
ПК-7 способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии	<i>Знать:</i> условия инклюзивного образования. <i>Уметь:</i> проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии. <i>Владеть:</i> навыками проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии
ПК-8 готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	<i>Знать:</i> методологические основы педагогического проектирования. <i>Уметь:</i> проектировать образовательные программы и планировать индивидуальные образовательные маршруты <i>Владеть:</i> приемами проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.

Разработчик: канд. психол. наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» О.Ю. Пискун

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Образовательная робототехника»
 программы академической магистратуры
 44.04.01 Педагогическое образование
 Магистерская программа: Технологическое образование

Цель освоения дисциплины: получение теоретических знаний о структуре и тенденциях развития научных работ в области искусственного интеллекта и овладение методиками работы с робототехническими системами.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1, 2 семестре. Трудоемкость дисциплины: 5 ЗЕ / 180 часов, в том числе 20 ч – контактная работа, 160 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет с оценкой

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<i>Знать:</i> теоретические основы и этические принципы организации научно-исследовательской деятельности. <i>Уметь:</i> адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. <i>Владеть:</i> навыками совершенствования и развития познавательного и научного потенциала:
ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	<i>Знать:</i> дидактические возможности современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностик оценивания качества образовательного процесса в сфере технологической подготовки. <i>Уметь:</i> осуществлять прогнозирование результатов образовательной деятельности; проектировать инновационные формы и методы контроля качества образования. <i>Владеть:</i> инновационными методами проектирования содержания и методик обучения, приемами анализа и оценки результатов образовательной деятельности.
ПК-9 способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта	<i>Знать:</i> современные формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов с использованием информационных технологий. <i>Уметь:</i> проектировать оптимальные формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов с использованием информационных технологий. <i>Владеть:</i> различными информационными технологиями для проектирования различных форм и методов контроля качества образования.
ПК-10 готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики	<i>Знать:</i> инновационные методики и технологии обучения и воспитания школьников в процессе технологической подготовки. <i>Уметь:</i> проектировать оптимальные системы и внедрять

обучения	инновационные методы организации технологической подготовки школьников. <i>Владеть:</i> способами анализа и критической оценки различных концепций, методологических подходов к проектированию технологического образования на современном уровне.
----------	---

Разработчик: канд. физ.-мат. наук, доцент кафедры информационных, сервисных и общетехнических дисциплин ФГБОУ ВО «НГПУ» П.А. Ким

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Проектирование электронных образовательных ресурсов»
 программы академической магистратуры
 44.04.01 Педагогическое образование
 Магистерская программа: Технологическое образование

Цель освоения дисциплины: приобретение практического опыта в сфере проектирования электронных образовательных ресурсов для технологической подготовки школьников

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 1, 2 семестре. Трудоемкость дисциплины: 5 ЗЕ / 180 часов, в том числе 20 ч – контактная работа, 160 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет с оценкой

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<i>Знать:</i> теоретические основы и этические принципы организации научно-исследовательской деятельности. <i>Уметь:</i> адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. <i>Владеть:</i> навыками совершенствования и развития познавательного и научного потенциала:
ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	<i>Знать:</i> дидактические возможности современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностик оценивания качества образовательного процесса в сфере технологической подготовки. <i>Уметь:</i> осуществлять прогнозирование результатов образовательной деятельности; проектировать инновационные формы и методы контроля качества образования. <i>Владеть:</i> инновационными методами проектирования содержания и методик обучения, приемами анализа и оценки результатов образовательной деятельности.
ПК-9 способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта	<i>Знать:</i> современные формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов с использованием информационных технологий. <i>Уметь:</i> проектировать оптимальные формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов с использованием информационных технологий. <i>Владеть:</i> различными информационными технологиями для проектирования различных форм и методов контроля качества образования.
ПК-10 готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения	<i>Знать:</i> инновационные методики и технологии обучения и воспитания школьников в процессе технологической подготовки. <i>Уметь:</i> проектировать оптимальные системы и внедрять инновационные методы организации технологической

	подготовки школьников. <i>Владеть:</i> способами анализа и критической оценки различных концепций, методологических подходов к проектированию технологического образования на современном уровне.
--	--

Разработчик: канд. пед. наук, доцент кафедры машиноведения ФГБОУ ВО «НГПУ»
Р.В. Каменев, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования ФГБОУ ВО «НГПУ» А.А. Ступин

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Аддитивное и ЧПУ-оборудование в технологиях производства изделий»
программы академической магистратуры
44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа: Технологическое образование

Цель освоения дисциплины: ознакомление с дидактическими возможностями аддитивного и ЧПУ-оборудования, применяемого в технологической подготовке школьников

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 3, 4 семестре. Трудоемкость дисциплины: 7 ЗЕ / 252 часов, в том числе 28 ч – контактная работа, 224 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	<i>Знать:</i> перспективные направления развития образовательной среды; современные требования и инновационные критерии проектирования образовательного пространства. <i>Уметь:</i> проектировать образовательную среду в соответствии с перспективными направлениями в сфере образования. <i>Владеть:</i> инновационными методиками проектирования образовательной среды.
ПК-3 способностью руководить исследовательской работой обучающихся	<i>Знать:</i> методологические основы и дидактические возможности современных методик и информационных технологий при организации учебно-исследовательской деятельности школьников. <i>Уметь:</i> внедрять интерактивные методики и современные информационные технологии в педагогический процесс с целью создания условий для формирования познавательной мотивации в сфере учебно-исследовательской деятельности обучающихся. <i>Владеть:</i> современными методиками и информационными технологиями организации учебно-исследовательской деятельности школьников.

Разработчики: канд. пед. наук, доцент кафедры машиноведения ФГБОУ ВО «НГПУ» Р.В. Каменев, канд. пед. наук, доцент кафедры информационных, сервисных и общетехнических дисциплин ФГБОУ ВО «НГПУ» И.В. Сартаков

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Активные и интерактивные методы в преподавании робототехники»
программы академической магистратуры
44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа: Технологическое образование

Цель освоения дисциплины: овладение современными методиками преподавания робототехники с учетом возрастных и познавательных особенностей обучающихся.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 3, 4 семестре. Трудоемкость дисциплины: 7 ЗЕ / 252 часов, в том числе 28 ч – контактная работа, 224 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	<i>Знать:</i> перспективные направления развития образовательной среды; современные требования и инновационные критерии проектирования образовательного пространства. <i>Уметь:</i> проектировать образовательную среду в соответствии с перспективными направлениями в сфере образования. <i>Владеть:</i> инновационными методиками проектирования образовательной среды
ПК-3 способностью руководить исследовательской работой обучающихся	<i>Знать:</i> методологические основы и дидактические возможности современных методик и технологий организации учебно-исследовательской деятельности школьников. <i>Уметь:</i> внедрять интерактивные методики в педагогический процесс с целью создания условий для формирования познавательной мотивации в сфере учебно-исследовательской деятельности обучающихся. <i>Владеть:</i> современными методиками и технологиями организации учебно-исследовательской деятельности школьников.

Разработчик: канд. физ.-мат. наук, доцент кафедры информационных, сервисных и общетехнических дисциплин ФГБОУ ВО «НГПУ» П.А. Ким, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования ФГБОУ ВО «НГПУ» А.А. Ступин

Аннотация программы научно-исследовательского семинара
 «Н. Научно-исследовательский семинар (часть 1)»
 программы академической магистратуры
 44.04.01 Педагогическое образование
 Магистерская программа: Технологическое образование

Цель научно-исследовательского семинара: организация научного исследования в сфере технологического образования

Место научно-исследовательского семинара в структуре образовательной программы: научно-исследовательский семинар относится к вариативной части блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)», реализуется в 1, 2 семестре. Общая трудоемкость научно-исследовательского семинара составляет 9 ЗЕ, 6 недель, 324 академических часа, в том числе 32 ч – контактная работа, 292 ч – самостоятельная работа. Трудоемкость 1 недели практики составляет 1,5 ЗЕ.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по практике): зачет с оценкой

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-3 способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> суть процессов самостоятельного использования различных методов исследования в сфере профессиональной деятельности <i>Уметь:</i> самостоятельно использовать различные методы исследования в сфере профессиональной деятельности. <i>Владеть:</i> способами самостоятельного освоения различных методов исследования в сфере профессиональной деятельности
ОПК-3 готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	<i>Знать:</i> основы эффективного взаимодействия участников образовательного процесса, имеющих социальные, этноконфессиональные и культурные различия; <i>Уметь:</i> толерантно воспринимать социальные и культурные различия и учитывать их в образовательном процессе; <i>Владеть:</i> способами организации образовательного процесса с учетом социокультурных и этноконфессиональных особенностей участников образовательной деятельности.
ПК-5 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	<i>Знать:</i> современные методы анализа результатов научных исследований и способы решения научно-исследовательских задач в сфере науки и образования; специфику организации педагогического исследования в сфере технологической подготовки школьников. <i>Уметь:</i> определять перспективные направления научных исследований; использовать теоретические и экспериментальные методы исследования в профессиональной деятельности; адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к решению научных и практических задач, самостоятельно осуществлять научное исследование. <i>Владеть:</i> приемами осуществления научного исследования и педагогического эксперимента; приемами анализа и представления научной информации, навыками

	аргументированного изложения собственной точки зрения.
ПК-6 готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	<p><i>Знать:</i> концепции и модели развития индивидуальных креативных способностей обучаемых.</p> <p><i>Уметь:</i> выбирать оптимальную индивидуальную модель развития креативных способностей в процессе педагогического исследования.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками сбора и систематизации информации для решения исследовательских задач в сфере науки и образования.</p>
ПК-12 готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	<p><i>Знать:</i> приемы систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной деятельности.</p> <p><i>Уметь:</i> систематизировать, обобщать и распространять методический опыт в профессиональной деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i> применять эффективные приемы систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной деятельности.</p>

Разработчик: канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования ФГБОУ ВО «НГПУ» Д.Ю. Чупин

Аннотация программы научно-исследовательского семинара
 «Н. Научно-исследовательский семинар (часть 2)»
 программы академической магистратуры
 44.04.01 Педагогическое образование
 Магистерская программа: Технологическое образование

Цель научно-исследовательского семинара: организация теоретического исследования в сфере технологического образования

Место научно-исследовательского семинара в структуре образовательной программы: научно-исследовательский семинар относится к вариативной части блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)», реализуется в 3, 4 семестре. Общая трудоемкость практики составляет 9 ЗЕ, 6 недель, 324 академических часа, в том числе 32 ч – контактная работа, 292 ч – самостоятельная работа. Трудоемкость 1 недели практики составляет 1,5 ЗЕ.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по практике): зачет с оценкой

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-3 способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> суть процессов самостоятельного использования различных методов исследования в сфере профессиональной деятельности <i>Уметь:</i> самостоятельно использовать различные методы исследования в сфере профессиональной деятельности. <i>Владеть:</i> способами самостоятельного освоения различных методов исследования в сфере профессиональной деятельности
ОПК-3 готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	<i>Знать:</i> основы эффективного взаимодействия участников образовательного процесса, имеющих социальные, этноконфессиональные и культурные различия; <i>Уметь:</i> толерантно воспринимать социальные и культурные различия и учитывать их в образовательном процессе; <i>Владеть:</i> способами организации образовательного процесса с учетом социокультурных и этноконфессиональных особенностей участников образовательной деятельности.
ПК-5 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	<i>Знать:</i> современные методы анализа результатов научных исследований и способы решения научно-исследовательских задач в сфере науки и образования; специфику организации педагогического исследования в сфере технологической подготовки школьников. <i>Уметь:</i> определять перспективные направления научных исследований; использовать теоретические и экспериментальные методы исследования в профессиональной деятельности; адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к решению научных и практических задач, самостоятельно осуществлять научное исследование. <i>Владеть:</i> приемами осуществления научного исследования и педагогического эксперимента; приемами анализа и представления научной информации, навыками

	аргументированного изложения собственной точки зрения.
ПК-6 готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	<p><i>Знать:</i> концепции и модели развития индивидуальных креативных способностей обучаемых.</p> <p><i>Уметь:</i> выбирать оптимальную индивидуальную модель развития креативных способностей в процессе педагогического исследования.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками сбора и систематизации информации для решения исследовательских задач в сфере науки и образования.</p>
ПК-12 готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	<p><i>Знать:</i> приемы систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной деятельности.</p> <p><i>Уметь:</i> систематизировать, обобщать и распространять методический опыт в профессиональной деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i> применять эффективные приемы систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной деятельности.</p>

Разработчик: канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования ФГБОУ ВО «НГПУ» Д.Ю. Чупин

Аннотация программы научно-исследовательского семинара
 «Н. Научно-исследовательский семинар (часть 3)»
 программы академической магистратуры
 44.04.01 Педагогическое образование
 Магистерская программа: Технологическое образование

Цель научно-исследовательского семинара: организация и систематизация результатов практического исследования в сфере технологического образования

Место научно-исследовательского семинара в структуре образовательной программы: научно-исследовательский семинар относится к вариативной части блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)», реализуется в 5 семестре. Общая трудоемкость практики составляет 3 ЗЕ, 2 недели, 108 академических часов, в том числе 10 ч – контактная работа, 98 ч – самостоятельная работа. Трудоемкость 1 недели практики составляет 1,5 ЗЕ.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по практике): зачет с оценкой

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-3 способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> суть процессов самостоятельного использования различных методов исследования в сфере профессиональной деятельности <i>Уметь:</i> самостоятельно использовать различные методы исследования в сфере профессиональной деятельности. <i>Владеть:</i> способами самостоятельного освоения различных методов исследования в сфере профессиональной деятельности
ОПК-3 готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	<i>Знать:</i> основы эффективного взаимодействия участников образовательного процесса, имеющих социальные, этноконфессиональные и культурные различия; <i>Уметь:</i> толерантно воспринимать социальные и культурные различия и учитывать их в образовательном процессе; <i>Владеть:</i> способами организации образовательного процесса с учетом социокультурных и этноконфессиональных особенностей участников образовательной деятельности.
ПК-5 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	<i>Знать:</i> современные методы анализа результатов научных исследований и способы решения научно-исследовательских задач в сфере науки и образования; специфику организации педагогического исследования в сфере технологической подготовки школьников. <i>Уметь:</i> определять перспективные направления научных исследований; использовать теоретические и экспериментальные методы исследования в профессиональной деятельности; адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к решению научных и практических задач, самостоятельно осуществлять научное исследование. <i>Владеть:</i> приемами осуществления научного исследования и педагогического эксперимента; приемами анализа и

	представления научной информации, навыками аргументированного изложения собственной точки зрения.
ПК-6 готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	<p><i>Знать:</i> концепции и модели развития индивидуальных креативных способностей обучаемых.</p> <p><i>Уметь:</i> выбирать оптимальную индивидуальную модель развития креативных способностей в процессе педагогического исследования.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками сбора и систематизации информации для решения исследовательских задач в сфере науки и образования.</p>
ПК-12 готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	<p><i>Знать:</i> приемы систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной деятельности.</p> <p><i>Уметь:</i> систематизировать, обобщать и распространять методический опыт в профессиональной деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i> применять эффективные приемы систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной деятельности.</p>

Разработчик: канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования ФГБОУ ВО «НГПУ» Д.Ю. Чупин

Аннотация программы практики
 «II. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
 деятельности (часть 1)»
 программы академической магистратуры
 44.04.01 Педагогическое образование
 Магистерская программа: Технологическое образование

Цель практики: приобретение практического опыта по проектированию содержания и инновационных методик реализации профессионально-педагогической деятельности с учетом современных подходов к организации образовательного процесса.

Место практики в структуре образовательной программы: Практика относится к вариативной части блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)», реализуется в 1 семестре. Общая трудоемкость практики составляет 6 ЗЕ, 4 недели, 216 академических часов, в том числе 22 ч – контактная работа, 194 ч – самостоятельная работа. Трудоемкость 1 недели практики составляет 1,5 ЗЕ.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по практике): зачет с оценкой

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-3 способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> суть процессов самостоятельного использования основных методов исследования в сфере профессиональной деятельности <i>Уметь:</i> самостоятельно использовать основные методы исследования в сфере профессиональной деятельности <i>Владеть:</i> способами самостоятельного освоения основных методов исследования в сфере профессиональной деятельности
ОК-4 способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	<i>Знать:</i> суть процессов формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в сфере образования <i>Уметь:</i> самостоятельно использовать основные методы получения сведений об основных ресурсно-информационных базах, формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в сфере образования <i>Владеть:</i> способами получения сведений об основных ресурсно-информационных базах, формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в сфере образования
ОК-5 способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> основные сервисы и возможности сети Интернет, основные приемы поиска и передачи информации, возможности информационных и образовательных ресурсов для решения профессиональных задач. <i>Уметь:</i> получать информацию из разных источников, используя современные технические и программные средства, в том числе в сети Интернет, при решении профессиональных задач <i>Владеть:</i> навыками работы с сервисами в сети Интернет; приемами поиска, передачи, представления и основными способами защиты информации, технологиями работы со средами дистанционного обучения

<p>ПК-1 готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p><i>Знать:</i> дидактические возможности современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностик оценивания качества образовательного процесса в сфере технологической подготовки школьников. <i>Уметь:</i> осуществлять прогнозирование результатов образовательной деятельности; проектировать инновационные формы и методы контроля качества образования; разрабатывать различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и использования зарубежного опыта. <i>Владеть:</i> инновационными приемами анализа и оценки результатов образовательной деятельности.</p>
<p>ПК-5 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p><i>Знать:</i> современные методы анализа результатов научных исследований и способы решения научно-исследовательских задач в сфере науки и образования; специфику организации педагогического исследования в сфере технологической подготовки школьников. <i>Уметь:</i> определять перспективные направления научных исследований; использовать теоретические и экспериментальные методы исследования в профессиональной деятельности; адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к решению научных и практических задач, самостоятельно осуществлять научное исследование. <i>Владеть:</i> приемами осуществления научного исследования и педагогического эксперимента; приемами анализа и представления научной информации, навыками аргументированного изложения собственной точки зрения.</p>

Разработчик: канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования ФГБОУ ВО «НГПУ» Е.А. Гилева

Аннотация программы практики
 «П. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
 деятельности (часть 2)»
 программы академической магистратуры
 44.04.01 Педагогическое образование
 Магистерская программа: Технологическое образование

Цель практики: приобретение практического опыта по проектированию содержания и организации образовательного процесса с учетом современных подходов в технологическом образовании.

Место практики в структуре образовательной программы: Практика относится к вариативной части блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)», реализуется в 3 семестре. Общая трудоемкость практики составляет 6 ЗЕ, 4 недели, 216 академических часов, в том числе 22 ч – контактная работа, 194 ч – самостоятельная работа. Трудоемкость 1 недели практики составляет 1,5 ЗЕ.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по практике): зачет с оценкой

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-3 способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> различные методы исследования в сфере профессиональной деятельности. <i>Уметь:</i> самостоятельно использовать различные методы исследования в сфере профессиональной деятельности <i>Владеть:</i> способами самостоятельного освоения основных методов исследования в сфере профессиональной деятельности
ОК-4 способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	<i>Знать:</i> процессы формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в сфере образования <i>Уметь:</i> самостоятельно использовать основные методы получения сведений об основных ресурсно-информационных базах, формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в сфере образования <i>Владеть:</i> способами получения сведений об основных ресурсно-информационных базах, формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в сфере образования
ОК-5 способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> основные сервисы и возможности сети Интернет, основные приемы поиска и передачи информации, возможности информационных и образовательных ресурсов для решения профессиональных задач. <i>Уметь:</i> получать информацию из разных источников, используя современные технические и программные средства, в том числе в сети Интернет, при решении профессиональных задач <i>Владеть:</i> навыками работы с сервисами в сети Интернет; приемами поиска, передачи, представления и основными способами защиты информации, технологиями работы со средами дистанционного обучения
ПК-2 способностью	<i>Знать:</i> перспективные направления развития

<p>формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p>образовательной среды на федеральном и региональном уровне; современные требования и инновационные критерии проектирования образовательного пространства. <i>Уметь:</i> проектировать образовательную среду в соответствии с перспективными направлениями в сфере образования. <i>Владеть:</i> инновационными методиками проектирования образовательной среды</p>
<p>ПК-3 способностью руководить исследовательской работой обучающихся</p>	<p><i>Знать:</i> методологические основы и дидактические возможности современных методик и технологий организации учебно-исследовательской деятельности школьников. <i>Уметь:</i> внедрять интерактивные методики в педагогический процесс с целью создания условий для формирования познавательной мотивации в сфере учебно-исследовательской деятельности обучающихся. <i>Владеть:</i> современными методиками и технологиями организации учебно-исследовательской деятельности школьников.</p>
<p>ПК-5 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p><i>Знать:</i> современные методы анализа результатов научных исследований и способы решения научно-исследовательских задач в сфере науки и образования; специфику организации педагогического исследования в сфере технологической подготовки школьников. <i>Уметь:</i> определять перспективные направления научных исследований; использовать теоретические и экспериментальные методы исследования в профессиональной деятельности; адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к решению научных и практических задач, самостоятельно осуществлять научное исследование. <i>Владеть:</i> приемами научного исследования и педагогического эксперимента, анализа и представления научной информации, навыками аргументированного изложения собственной точки зрения.</p>
<p>ПК-10 готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения</p>	<p><i>Знать:</i> инновационные методики и технологии обучения и воспитания школьников в процессе технологической подготовки. <i>Уметь:</i> проектировать оптимальные системы технологического образования с учетом специфики организации образовательного процесса на уровне общего образования; внедрять инновационные методы организации технологической подготовки школьников. <i>Владеть:</i> способами анализа и критической оценки различных концепций, методологических подходов к проектированию технологического образования в школе на современном уровне.</p>

Разработчик: канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования ФГБОУ ВО «НГПУ» Е.А. Гилева

Аннотация программы практики
 «П. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
 деятельности (преддипломная)»
 программы академической магистратуры
 44.04.01 Педагогическое образование
 Магистерская программа: Технологическое образование

Цель практики: заключается в корректировке и оформлении материалов выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций).

Место практики в структуре образовательной программы: Практика относится к вариативной части блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)», реализуется в 5 семестре. Общая трудоемкость практики составляет 15 ЗЕ, 10 недель, 540 академических часов, в том числе 54 ч – контактная работа, 486 ч – самостоятельная работа. Трудоемкость 1 недели практики составляет 1,5 ЗЕ.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по практике): зачет с оценкой

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	<i>Знать:</i> основные характеристики процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза; способы совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня. <i>Уметь:</i> абстрагировать, анализировать, синтезировать информацию, совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень. <i>Владеть:</i> приемами абстрактного мышления, анализа, синтеза информации, навыками совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня
ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<i>Знать:</i> современные тенденции функционирования и развития образовательных систем и особенностей управления ими в стандартных и нестандартных ситуациях. <i>Уметь:</i> определять и выбирать альтернативы, обеспечивающие движение к поставленной цели; нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. <i>Владеть:</i> способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; методами принятия решений и реализации принятых решений в различных управленческих ситуациях
ОК-3 способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> различные методы исследования в сфере профессиональной деятельности. <i>Уметь:</i> самостоятельно использовать различные методы исследования в сфере профессиональной деятельности <i>Владеть:</i> способами самостоятельного освоения основных методов исследования в сфере профессиональной деятельности
ОПК-1 готовностью осуществлять профессиональную	<i>Знать:</i> основные приемы и методы применения профессиональной коммуникации в образовательной деятельности;

<p>коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p><i>Уметь:</i> применять методы профессиональной коммуникации в образовательной деятельности; <i>Владеть:</i> методиками создания коммуникационных объектов и современными способами их применения в образовательно-пространственной среде.</p>
<p>ПК-4 готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p><i>Знать:</i> методологические принципы разработки и реализации современных учебных программ и инновационных методик организации образовательного процесса на основе лично ориентированного подхода. <i>Уметь:</i> отбирать предметное содержание и проектировать вариативное содержание учебных программ и педагогические методики для достижения повышенного уровня сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. <i>Владеть:</i> современными методиками проектирования и анализа результатов образовательного процесса.</p>
<p>ПК-5 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p><i>Знать:</i> методы организации педагогического исследования; специфику организации педагогического исследования в сфере технологической подготовки школьников. <i>Уметь:</i> анализировать результаты научных исследований в технико-технологической сфере и применять их при проектировании содержания технологического образования школьников. <i>Владеть:</i> приемами осуществления научного исследования и педагогического эксперимента.</p>
<p>ПК-7 способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии</p>	<p><i>Знать:</i> методологические требования к проектированию образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии. <i>Уметь:</i> проектировать содержание учебных дисциплин и внеурочной деятельности; прогнозировать результаты образовательной деятельности; <i>Владеть:</i> различными приемами проектирования образовательного пространства с учетом возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся.</p>
<p>ПК-8 готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов</p>	<p><i>Знать:</i> методологические основы педагогического проектирования, технологии организации и методики сопровождения проектной деятельности обучающихся. <i>Уметь:</i> осуществлять процессы педагогического проектирования; проектировать образовательные программы и планировать индивидуальные образовательные маршруты <i>Владеть:</i> навыками эффективной организации проектной деятельности; приемами проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.</p>
<p>ПК-9 способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и</p>	<p><i>Знать:</i> современные формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов и способы их проектирования, в том числе использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта. <i>Уметь:</i> проектировать оптимальные формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов. <i>Владеть:</i> различными информационными технологиями для</p>

зарубежного опыта	проектирования различных форм и методов контроля качества образования, видов контрольно-измерительных материалов.
ПК-11 готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	<p><i>Знать:</i> различные методические модели, методики, технологии и приемы обучения, анализа результатов образовательного процесса.</p> <p><i>Уметь:</i> разрабатывать и реализовывать оптимальные методические модели, методики, технологии и приемы обучения; анализировать результаты образовательного процесса</p> <p><i>Владеть:</i> различными методическими моделями, методиками, технологиями и приемами обучения, способами анализа результатов образовательного процесса.</p>

Разработчик: канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования ФГБОУ ВО «НГПУ» Е.А. Гилева

Аннотация программы ГИА
 «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру
 защиты»
 программы академической магистратуры
 44.04.01 Педагогическое образование
 Магистерская программа: Технологическое образование

На защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, отводится 6 зачётных единиц в 5 семестре.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</p>	<p><i>Знать:</i> основные характеристики процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза; способы совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня. <i>Уметь:</i> абстрагировать, анализировать, синтезировать информацию, совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень. <i>Владеть:</i> приемами абстрактного мышления, анализа, синтеза информации, навыками совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня</p>
<p>ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>	<p><i>Знать:</i> современные тенденции функционирования и развития образовательных систем и особенностей управления ими в стандартных и нестандартных ситуациях. <i>Уметь:</i> определять и выбирать альтернативы, обеспечивающие движение к поставленной цели; нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. <i>Владеть:</i> способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; методами принятия решений и реализации принятых решений в различных управленческих ситуациях</p>
<p>ОК-3 способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности</p>	<p><i>Знать:</i> различные методы исследования в сфере профессиональной деятельности. <i>Уметь:</i> самостоятельно использовать различные методы исследования в сфере профессиональной деятельности <i>Владеть:</i> способами самостоятельного освоения основных методов исследования в сфере профессиональной деятельности</p>
<p>ОК-4 способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах</p>	<p><i>Знать:</i> суть процессов формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в сфере образования <i>Уметь:</i> самостоятельно использовать основные методы получения сведений об основных ресурсно-информационных базах, формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в сфере образования <i>Владеть:</i> способами получения сведений об основных</p>

	ресурсно- информационных базах, формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в сфере образования
ОК-5 способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> основные сервисы и возможности сети Интернет, основные приемы поиска и передачи информации в сети Интернет, основные информационные и образовательные ресурсы сети Интернет для применения их при решении профессиональных задач <i>Уметь:</i> получать информацию из разных источников, используя современные технические и программные средства реализации информационных процессов, осуществлять поиск информации в сети Интернет, пользоваться ресурсами цифровых образовательных порталов, использовать коммуникационные возможности сети Интернет при решении профессиональных задач <i>Владеть:</i> навыками поиска, передачи, представления информации в сети Интернет, навыками работы с сервисами сети Интернет, основными способами защиты информации, технологиями работы со средами дистанционного обучения
ОПК-1 готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> основные приемы и методы применения профессиональной коммуникации в образовательной деятельности; <i>Уметь:</i> применять методы профессиональной коммуникации в образовательной деятельности; <i>Владеть:</i> методиками создания коммуникационных объектов и современными способами их применения в образовательно-пространственной среде.
ОПК-2 готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	<i>Знать:</i> основные тенденции развития современной науки и образования <i>Уметь:</i> Работать с источниками исследовательского, нормативно-правового характера для анализа актуальных проблем науки и образования <i>Владеть:</i> навыком педагогического анализа для обоснования решения профессиональных задач
ОПК-3 готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	<i>Знать:</i> принципы командообразования; основы управления персоналом в инновационной деятельности <i>Уметь:</i> реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании. <i>Владеть:</i> технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах
ОПК-4 способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	<i>Знать:</i> основы профессионального и личностного самообразования <i>Уметь:</i> проектировать индивидуальные образовательные маршруты <i>Владеть:</i> навыками и приемами построения профессиональной карьеры
ПК-1 способностью	<i>Знать:</i> дидактические возможности современных методик и

<p>применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p>технологий организации образовательной деятельности, диагностик оценивания качества образовательного процесса в сфере технологической подготовки. <i>Уметь:</i> осуществлять прогнозирование результатов образовательной деятельности; проектировать инновационные формы и методы контроля качества образования. <i>Владеть:</i> инновационными методами проектирования содержания и методик обучения, приемами анализа и оценки результатов образовательной деятельности.</p>
<p>ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p><i>Знать:</i> перспективные направления развития образовательной среды; современные требования и инновационные критерии проектирования образовательного пространства. <i>Уметь:</i> проектировать образовательную среду в соответствии с перспективными направлениями в сфере образования. <i>Владеть:</i> инновационными методиками проектирования образовательной среды</p>
<p>ПК-3 способностью руководить исследовательской работой обучающихся</p>	<p><i>Знать:</i> методологические основы и дидактические возможности современных методик и технологий организации учебно-исследовательской деятельности школьников. <i>Уметь:</i> внедрять интерактивные методики в педагогический процесс с целью создания условий для формирования познавательной мотивации в сфере учебно-исследовательской деятельности обучающихся. <i>Владеть:</i> современными методиками и технологиями организации учебно-исследовательской деятельности школьников.</p>
<p>ПК-4 готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p><i>Знать:</i> методологические принципы разработки и реализации современных учебных программ и инновационных методик организации образовательного процесса на основе лично ориентированного подхода. <i>Уметь:</i> отбирать предметное содержание и проектировать вариативное содержание учебных программ и педагогические методики для достижения повышенного уровня сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. <i>Владеть:</i> современными методиками проектирования и анализа результатов образовательного процесса.</p>
<p>ПК-5 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p><i>Знать:</i> методы организации педагогического исследования; специфику организации педагогического исследования в сфере технологической подготовки школьников. <i>Уметь:</i> анализировать результаты научных исследований в технико-технологической сфере и применять их при проектировании содержания технологического образования школьников. <i>Владеть:</i> приемами осуществления научного исследования и педагогического эксперимента.</p>
<p>ПК-6 готовностью использовать индивидуальные креативные способности для</p>	<p><i>Знать:</i> концепции и модели развития индивидуальных креативных способностей обучаемых. <i>Уметь:</i> выбирать оптимальную индивидуальную модель</p>

самостоятельного решения исследовательских задач	развития креативных способностей в процессе педагогического исследования. <i>Владеть:</i> навыками сбора и систематизации информации для решения исследовательских задач в сфере науки и образования.
ПК-7 способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии	<i>Знать:</i> методологические требования к проектированию образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии. <i>Уметь:</i> проектировать содержание учебных дисциплин и внеурочной деятельности; прогнозировать результаты образовательной деятельности; <i>Владеть:</i> различными приемами проектирования образовательного пространства с учетом возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся.
ПК-8 готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	<i>Знать:</i> методологические основы педагогического проектирования, технологии организации и методики сопровождения проектной деятельности обучающихся. <i>Уметь:</i> осуществлять процессы педагогического проектирования; проектировать образовательные программы и планировать индивидуальные образовательные маршруты <i>Владеть:</i> навыками эффективной организации проектной деятельности; приемами проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.
ПК-9 способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта	<i>Знать:</i> современные формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов и способы их проектирования, в том числе использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта. <i>Уметь:</i> проектировать оптимальные формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов. <i>Владеть:</i> различными информационными технологиями для проектирования различных форм и методов контроля качества образования, видов контрольно-измерительных материалов.
ПК-10 готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения	<i>Знать:</i> инновационные методики и технологии обучения и воспитания школьников в процессе технологической подготовки. <i>Уметь:</i> проектировать оптимальные системы и внедрять инновационные методы организации технологической подготовки школьников. <i>Владеть:</i> способами анализа и критической оценки различных концепций, методологических подходов к проектированию технологического образования на современном уровне.
ПК-11 готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях,	<i>Знать:</i> различные методические модели, методики, технологии и приемы обучения, анализа результатов образовательного процесса. <i>Уметь:</i> разрабатывать и реализовывать оптимальные методические модели, методики, технологии и приемы обучения; анализировать результаты образовательного процесса <i>Владеть:</i> различными методическими моделями,

осуществляющих образовательную деятельность	методиками, технологиями и приемами обучения, способами анализа результатов образовательного процесса.
ПК-12 готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	<i>Знать:</i> приемы систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной деятельности. <i>Уметь:</i> систематизировать, обобщать и распространять методический опыт в профессиональной деятельности. <i>Владеть:</i> применять эффективные приемы систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной деятельности.

Разработчик: канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования ФГБОУ ВО «НГПУ» Е.А. Гилева

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Информационные ресурсы библиотек»
 программы академической магистратуры
 44.04.01 Педагогическое образование
 Магистерская программа: Технологическое образование

Цель освоения дисциплины: формирование у магистрантов системы знаний, умений и навыков в области информационного самообеспечения научно-исследовательской деятельности; освоение магистрантами рациональных приемов и способов самостоятельного ведения поиска информации в соответствии с заданной темой; отработка алгоритмов поиска по разным типам запросов, возникающим у магистрантов в ходе их научно-исследовательской деятельности; обучение методам поиска всех типов и видов документов по различным источникам и базам данных; формирование навыков информационного самообслуживания как в условиях традиционной библиотеки, так и в электронной среде; подготовка обучающихся к самостоятельной авторской работе и редакционной подготовке научных текстов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина является факультативной дисциплиной учебного плана образовательной программы, изучается в 1 семестре. Трудоемкость дисциплины: 1 ЗЕ / 36 часов, в том числе 2 часа – контактная работа с преподавателем, 34 часа – самостоятельная работа

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ПК 1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p><i>Знать:</i> роль и тенденции развития современных методик и технологий организации образовательной деятельности, особенности диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам информационно-коммуникационных технологий в обществе.</p> <p><i>Уметь:</i> определять тенденции развития информационных технологий в организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; изучать информационные потребности пользователей и тенденции развития информационных продуктов и услуг; самостоятельно использовать современные информационные технологии при обработке и статистическом анализе информации.</p> <p><i>Владеть:</i> способностью осваивать новые способы поиска и организации все возрастающих информационных потоков; методами оценки репрезентативности материала, объема выборок при проведении количественных исследований, статистическими методами сравнения полученных данных и определения закономерностей.</p>
<p>ПК – 5 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в</p>	<p><i>Знать:</i> основы научных исследований в области образования.</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать результаты научных исследований в области образования и применять их на практике, а также самостоятельно проводить научное исследование.</p> <p><i>Владеть:</i> способностью анализировать результаты научных исследований в области образования и применять их на</p>

<p>сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;</p>	<p>практике, а также самостоятельно проводить научное исследование, решая конкретные научно-исследовательские задачи.</p>
<p>ПК – 9 способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта</p>	<p><i>Знать:</i> способы хранения и обработки информации, информационные ресурсы библиотеки НГПУ; состав и структуру системы информационных изданий государственной библиографии; реферативные и библиографические издания основных информационных центров научной информации по общественным наукам; особенности фондов и предоставляемых услуг ведущих российских библиотек; алгоритм информационного поиска по электронным каталогам различных библиотек; базы данных электронных библиотек (НГПУ, РГБ, РНБ, ГПНТБ и др.); полнотекстовые универсальные базы; правила оформления научных работ в соответствии с ГОСТами, определяющими библиографическое описание различных документов, правила составления библиографических ссылок;</p> <p><i>Уметь:</i> ориентироваться в информационных потоках и выбирать наиболее рациональную схему поиска в соответствии с темой научной работы; осуществлять поиск информации, отбирать и оценивать ее, осуществлять обработку информации; пользоваться справочно-библиографическим аппаратом библиотеки НГПУ: электронным каталогом, автоматизированными базами данных, справочно-информационным фондом; вести самостоятельный поиск информации по различным источникам и базам данных крупнейших центров научной информации (РКП, ВИНТИ, ИНИОН); пользоваться электронными каталогами ведущих российских библиотек, сводными каталогами корпоративных библиотечно-информационных систем; применять в научной работе электронные полнотекстовые ресурсы Интернет; самостоятельно оформлять библиографическую часть научной работы в соответствии с действующими ГОСТами, определяющими библиографическое описание различных документов, правила составления библиографических ссылок;</p> <p><i>Владеть:</i> навыками информационного самообслуживания; навыками самостоятельного поиска информации по различным источникам и базам данных; алгоритмами поиска по разным типам запросов; навыками эффективного поиска при использовании библиографических изданий основных информационных центров научной информации; технологией подготовки и оформления библиографической части научно-исследовательских работ.</p>

Разработчик: д-р пед. наук, профессор кафедры социально-культурной и библиотечной деятельности ФГБОУ ВО «НГПУ» Н.С. Редькина