

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Философия образования и науки»
программы академической магистратуры
44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа: Педагогика социальной сферы

Цель освоения дисциплины: изучение наиболее общих закономерностей современной научно-образовательной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *базовой* части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана образовательной программы, изучается в 1 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 22 ч – контактная работа, 50 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	<i>Знать:</i> - основные характеристики процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза; - способы совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня
	<i>Уметь:</i> - выявлять проблематику в смежных областях науки. абстрагировать, анализировать, синтезировать информацию, совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
	<i>Владеть:</i> - навыками абстрактного мышления, анализа, синтеза, совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня
ОК-2 – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<i>Знать:</i> - этические нормы, функции и принципы общения и взаимодействия в образовательной деятельности; - возможные социальные и этические проблемы при осуществлении общения и взаимодействия в образовательной сфере;
	<i>Уметь:</i> - выделять нестандартные ситуации и прогнозировать варианты решений различных нестандартных ситуаций в образовательной сфере.
	<i>Владеть:</i> -технологиями принятия решений и осуществления действий в нестандартных ситуациях при готовности нести социальную и этическую ответственность за принятые решения в педагогической деятельности в образовательной сфере;
ОК-3 – способностью к самостоятельному освоению и использованию новых	<i>Знать:</i> -теоретические основы современной научно-исследовательской методологии; - суть процессов самостоятельного использования

методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	основных методов исследования в сфере профессиональной деятельности.
	<i>Уметь:</i> -использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; - самостоятельно использовать основные методы исследования в сфере профессиональной деятельности
	<i>Владеть:</i> -способностью анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач; способами осуществления научного исследования с использованием современных методов науки; - способами самостоятельного освоения основных методов исследования в сфере профессиональной деятельности.

Разработчик: доктор филос. наук, доцент, профессор кафедры права и философии ФГБОУ ВО «НГПУ» Е. А. Пушкарёва

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Методология и методы научного исследования»
программы академической магистратуры
44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа: Педагогика социальной сферы

Цель освоения дисциплины: подготовка магистрантов к научно-исследовательской деятельности в области психологии и педагогики образования одаренных детей, позволяющая эффективно организовывать и проводить научное исследование, получать достоверные результаты и использовать их в образовательной практике.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана образовательной программы, изучается в 1 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 22 ч – контактная работа, 86 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК – 1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	<i>Знать:</i> основные характеристики процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза; способы совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня
	<i>Уметь:</i> выявлять проблематику в смежных областях науки. абстрагировать, анализировать, синтезировать информацию, совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
	<i>Владеть:</i> навыками абстрактного мышления, анализа, синтеза, совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня
ОК-3 - способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> суть процессов самостоятельного использования основных методов исследования в сфере профессиональной деятельности
	<i>Уметь:</i> самостоятельно использовать основные методы исследования в сфере профессиональной деятельности
	<i>Владеть:</i> способами самостоятельного освоения основных методов исследования в сфере профессиональной деятельности
ОК-4 - способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	<i>Знать:</i> суть процессов формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в сфере образования
	<i>Уметь:</i> самостоятельно использовать основные методы получения сведений об основных ресурсно-информационных базах, формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в сфере образования
	<i>Владеть:</i> способами получения сведений об основных ресурсно-информационных базах, формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в сфере образования

Разработчик: канд. пед. наук, профессор практической и специальной психологии
ФГБОУ ВО «НГПУ» Т.Л. Павлова

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Информационные технологии»
 программы академической магистратуры
 44.04.01 Педагогическое образование
 Магистерская программа: Педагогика социальной сферы

Цель освоения дисциплины: формирование готовности студента к профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *базовой* части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана образовательной программы, изучается в 1 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часов, в том числе 24 ч – контактная работа, 48 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине):зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-4- способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	<p><i>Знать:</i> суть процессов формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в педагогике социальной сферы.</p> <p><i>Уметь:</i> самостоятельно использовать основные методы получения сведений об основных ресурсно-информационных базах, формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в педагогике социальной сферы.</p> <p><i>Владеть:</i> способами получения сведений об основных ресурсно-информационных базах, формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в педагогике социальной сферы.</p>
ОК-5- способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.	<p><i>Знать:</i> основные сервисы и возможности сети Интернет, основные приемы поиска и передачи информации в сети Интернет, основные информационные и образовательные ресурсы сети Интернет для применения их при решении профессиональных задач</p> <p><i>Уметь:</i> получать информацию из разных источников, используя современные технические и программные средства реализации информационных процессов, осуществлять поиск информации в сети Интернет, пользоваться ресурсами цифровых образовательных порталов, использовать коммуникационные возможности сети Интернет при решении профессиональных задач</p> <p><i>Владеть:</i> навыками поиска, передачи, представления информации в сети Интернет, навыками работы с сервисами сети Интернет, основными способами защиты информации, технологиями работы со средами дистанционного обучения</p>

Разработчик: канд. пед. наук, доцент Мультимедийной лаборатории ФГБОУ ВО «НГПУ» Н.И. Попова

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Современные проблемы науки и образования»
программы академической магистратуры
44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа: Педагогика социальной сферы

Цель освоения дисциплины: формирование мировоззренческо-методологической компетенции в области образовательной деятельности в системе профессионального образования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *базовой* части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана образовательной программы, изучается в 1 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часов, в том числе 22 ч – контактная работа, 50 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине):зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
<p>ОПК-2 готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</p>	<p>Знать: – современные проблемы науки и образования; – основные тенденции развития современной науки и образования – основные направления инновационных процессов в современной науке и образовании.</p>
	<p>Уметь: – использовать знание современных проблем, тенденций развития и инновационных процессов в науке и образовании при решении профессиональных задач.</p>
	<p>Владеть: – способами решения профессиональных задач на основе современных проблем, тенденций развития и инновационных процессов в науке и образовании;</p>
<p>ОПК-4 способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру</p>	<p>Знать: – основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; – основы проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития.</p>
	<p>Уметь: – осуществлять проектную деятельность в процессе разработки индивидуальных образовательных маршрутов. – осуществлять проектную деятельность в процессе разработки траектории своего профессионального роста и личностного развития.</p>
	<p>Владеть: – методами осуществления проектной деятельности в процессе разработки индивидуальных образовательных маршрутов – навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития.</p>

Разработчик: док. пед. наук, доцент, профессор кафедры педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «НГПУ» Т.А. Ромм

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Инновационные процессы в образовании»
программы академической магистратуры
44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа: Педагогика социальной сферы

Цель освоения дисциплины: данной дисциплины является систематизированное освоение обучающимися в магистратуре новейшей практико-ориентированной информации, обеспечивающей развитие педагогического мышления магистров, организацию конструктивного, творческого, паритетного взаимодействия обучающихся по подготовке к участию в инновационных процессах в образовании.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *базовой* части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана образовательной программы, изучается во 2 семестре. Трудоемкость дисциплины: 1 ЗЕ / 36 часов, в том числе 16 ч – контактная работа, 20 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине):зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы/ компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ОК-2 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;	<p><i>Знать:</i> -этические нормы, функции и принципы педагогического общения и взаимодействия в учреждениях социальной сферы; - возможные социальные и этические проблемы при осуществлении педагогической деятельности в учреждениях социальной сферы -возможности появления нестандартных ситуаций в условиях развития инновационных процессов в образовании.</p> <p><i>Уметь:</i> -выделять нестандартные ситуации в педагогической деятельности в учреждениях социальной сферы; - прогнозировать варианты решений различных нестандартных ситуаций в педагогике социальной сферы. - использовать инновационные методы и приемы в педагогический процесс с учетом возможности возникновения нестандартных ситуаций; -действовать в нестандартных ситуациях и нести социальную и этическую ответственность за принятые решения в педагогической деятельности в учреждениях социальной сферы.</p> <p><i>Владеть:</i> -способами анализа и критической оценки использования различных теорий, концепций, подходов к построению системы образования с позиции выявления возможности возникновения нестандартных ситуаций; -технологиями принятия решений и осуществления действий в нестандартных ситуациях при готовности нести социальную и этическую ответственность за принятые</p>

	решения в педагогической деятельности в учреждениях социальной сферы.
ОПК-2 – готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;	<i>Знать:</i> - современные проблемы науки и образования; - основные тенденции развития современной науки и образования - основные направления инновационных процессов в современной науке и образовании.
	<i>Уметь:</i> использовать знание современных проблем, тенденций развития и инновационных процессов в науке и образовании при решении профессиональных задач.
	<i>Владеть:</i> способами решения профессиональных задач на основе современных проблем, тенденций развития и инновационных процессов в науке и образовании;
ОПК-3- готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;	<i>Знать:</i> - особенности эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами с точки зрения организационных форм и структуры управления в целом и коллективом, в частности; - социокультурную специфику в различных формах взаимодействия людей, особенности социального, этнического, конфессионального и культурного поведения личности.
	<i>Уметь:</i> - выстраивать эффективные управленческие взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами; - руководить коллективом с учетом особенностей социального, этнического, конфессионального и культурного поведения личности.
	<i>Владеть:</i> - конструктивными технологиями управления и взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами; - методами руководства коллективом с учетом особенностей социального, этнического, конфессионального и культурного поведения личности.
ОПК- 4 - способность осуществлять профессиональное личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	<i>Знать:</i> основы профессионального развития педагога в инновационной деятельности
	<i>Уметь:</i> реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании.
	<i>Владеть:</i> техниками профессионального и личностного самообразованиями

Разработчик: канд.пед. наук, доцент кафедры управления образованием ФГБОУ ВО «НГПУ» Н.Н. Журавлева

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Менеджмент в образовании»
программы академической магистратуры
44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа: Педагогика социальной сферы

Цель освоения дисциплины: становление и развитие личностной и профессиональной компетентности магистранта на основе изучения основ менеджмента в сфере образования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *базовой* части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана образовательной программы, изучается в 3 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 16 ч – контактная работа, 56 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине):зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
<p>ОК 2 – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - современные тенденции функционирования и развития образовательных систем и особенностей управления ими в стандартных и нестандартных ситуациях; - этические нормы, функции и принципы педагогического общения и взаимодействия в учреждениях социальной сферы; - возможные социальные и этические проблемы при осуществлении педагогической деятельности в учреждениях социальной сферы <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и выбирать альтернативы, обеспечивающие движение к поставленной цели;осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; - выделять нестандартные ситуации в педагогической деятельности в учреждениях социальной сферы; - прогнозировать варианты решений различных нестандартных ситуаций в педагогике социальной сферы. -действовать в нестандартных ситуациях и нести социальную и этическую ответственность за принятые решения в педагогической деятельности в учреждениях социальной сферы. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;методами принятия решений и реализации принятых решений с позиции выявления возможностей возникновения нестандартных ситуаций; - технологиями принятия решений и осуществления действий в нестандартных ситуациях при готовности нести социальную и этическую ответственность за принятые решения в педагогической деятельности в учреждениях социальной сферы.

<p>ОПК 3 - готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами с точки зрения организационных форм и структуры управления в целом и коллективом, в частности; - социокультурную специфику в различных формах взаимодействия людей, особенности социального, этнического, конфессионального и культурного поведения личности.
	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать эффективные управленческие взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами; - руководить коллективом с учетом особенностей социального, этнического, конфессионального и культурного поведения личности.
	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - конструктивными технологиями управления и взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами; - методами руководства коллективом с учетом особенностей социального, этнического, конфессионального и культурного поведения личности.
<p>ОПК 4 – способность осуществлять профессиональные и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности управления процессами профессионального становления и развития специалиста, готового эффективно работать на рынке труда; - основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; - основы проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития.
	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные в процессе изучения менеджмента в образовании знания как знаково-инструментальное средство для выстраивания образовательных маршрутов и профессиональной карьеры; - осуществлять проектную деятельность в процессе разработки индивидуальных образовательных маршрутов. - осуществлять проектную деятельность в процессе разработки траектории своего профессионального роста и личностного развития.
	<p><i>Владеть:</i> методами проектирования и реализации управленческих решений в процессе самообразования и профессионального роста</p>

Разработчик: доктор экономических наук, профессор кафедры психологии и педагогики ИЕСЭН ФГБОУ ВО «НГПУ» Н.А. Ряписов

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Профессиональный иностранный язык»
 программы академической магистратуры
 44.04.01 Педагогическое образование
 Магистерская программа: Педагогика социальной сферы

Цель освоения дисциплины: совершенствование знаний иностранного языка, в том числе, для использования в научной и профессиональной деятельности; обеспечение оптимального функционирования магистранта в сфере профессионального общения, выработка компетенций, необходимых для использования иностранного языка в профессиональной деятельности, а также для целей самообразования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *базовой* части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана образовательной программы, изучается во 2,3 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 5 ЗЕ / 180 часов, в том числе 52 ч – контактная работа, 128 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине):зачет, экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
<p>ОПК-1:готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – государственный язык Российской Федерации в его устной и письменной формах; лексический минимум (общего и терминологического плана), грамматические структуры, типовые формулы общения, лингвострановедческую информацию в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами профессиональной направленности и осуществления коммуникации на иностранном языке; особенности и принципы написания первичных и вторичных научных текстов на государственном и иностранном языках; виды и приёмы перевода. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вести диалог на профессиональные темы на государственном и иностранном языках в устной и письменной формах; читать и переводить аутентичные профессионально-ориентированные тексты различных типов и жанров, корректно работать со словарями и автоматизированными средствами перевода. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными видами речевой деятельности на государственном и иностранном языке (чтение, письмо, говорение, аудирование) в объеме, необходимом для решения профессиональных задач; навыками и приемами поиска (в том числе, в глобальной сети Интернет), отбора, оценки необходимой профессионально-ориентированной текстовой информации на иностранном языке. – навыками презентации результатов научного исследования на государственном и иностранном языках в устной и

	письменной формах.
<p>ОПК-4 способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные способы работы над языковым и речевым материалом; основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и т.д.). – возможности профессионального и личного самообразования в области изучения иностранного языка. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать проблемы и самостоятельно находить ответы на вопросы, возникающие в процессе профессионального, учебного, социально-культурного и бытового общения на иностранном языке; – осуществлять проектную деятельность в процессе разработки индивидуальных образовательных маршрутов в области изучения иностранного языка. <p>Владеть:</p> <p>приемами самостоятельной работы по повышению профессиональной иноязычной компетентности методами проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития на основе изучения иностранного языка.</p>

Разработчик: канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО «НГПУ» Н.И. Прокопьева

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Подготовка и редактирование научных текстов»
программы академической магистратуры
44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа: Педагогика социальной сферы

Цель освоения дисциплины: обучение формам и методике работы над научным текстом (статьей, магистерской диссертацией), отражающим результаты научного исследования студента-магистранта.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *базовой* части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана образовательной программы, изучается в 1 семестре. Трудоемкость дисциплины: 1 ЗЕ / 36 часов, в том числе 16 ч – контактная работа, 20 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет, экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ОПК-1: готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: - нормы, правила, закономерности общения, особенности коммуникативно-речевого взаимодействия, традиции и специфику межкультурной коммуникации в русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; - формы и методику работы над научным текстом, структуру и компоненты научного текста</p> <p>Уметь: - формулировать и реализовывать коммуникацию в различных сферах жизнедеятельности, анализировать, планировать и осуществлять речевое поведение. - анализировать форму научных произведений, вычлняя в тексте главное и второстепенное, свое и чужое, текст, содержащий результаты научного исследования, и метатекстовые элементы, способствующие улучшению коммуникации с читателем</p> <p>Владеть: - различными средствами устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языке (аннотация, реферат, тезисы, устное сообщение); - навыками организации процесса научной деятельности, включающей как этап поиска и анализа предшествующей литературы по проблеме, так и этап презентации своих результатов; навыками подготовки сообщений и публикаций для средств массовой информации</p>
<p>ОПК-4: способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру</p>	<p>Знать: - требования, предъявляемые к произведениям разных жанров науки, стандарты по издательскому делу; - основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; - основы проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития.</p>

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать социально значимые проблемы и процессы и специфику их фиксации в научном тексте; - осуществлять проектную деятельность в процессе разработки индивидуальных образовательных маршрутов. - осуществлять проектную деятельность в процессе разработки траектории своего профессионального роста и личностного развития. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами подготовки и редактирования научного текста; - методами осуществления проектной деятельности в процессе разработки индивидуальных образовательных маршрутов; - навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития.

Разработчик: канд. филол. наук доцент кафедры современного русского языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО «НГПУ» М.А. Лаппо

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Педагогика социальной сферы»
программы академической магистратуры
44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа: Педагогика социальной сферы

Цель освоения дисциплины:

- сформировать у студентов знания современных теорий и подходов к педагогике социальной сферы;
- сформировать у студентов умения использовать полученные знания и сформированные компетенции в практической деятельности в области педагогики социальной сферы.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной* части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана образовательной программы, изучается в 1 семестре. Трудоемкость дисциплины: 5 ЗЕ / 180 часов, в том числе 40 ч – контактная работа, 140 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ПК -1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	<i>Знать:</i> методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в рамках педагогической деятельности в учреждениях социальной сферы.
	<i>Уметь:</i> применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в рамках педагогической деятельности в учреждениях социальной сферы
	<i>Владеть:</i> методиками и технологиями применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в рамках педагогической деятельности в учреждениях социальной сферы
ПК-10 – готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения	<i>Знать:</i> содержание педагогических подходов и технологий, способствующих проектированию содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения в учреждениях социальной сферы.
	<i>Уметь:</i> применять педагогические подходы и технологии, способствующие проектированию содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения в учреждениях социальной сферы.
	<i>Владеть:</i> способами проектирования содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения в учреждениях социальной сферы на основе педагогических

	подходов и технологий.
ПК-11 – готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Знать: - теоретические основы педагогики социальной сферы; - теоретические основы разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения в педагогической деятельности в учреждениях социальной сферы; - теоретические основы анализа результатов использования методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения в педагогической деятельности в учреждениях социальной сферы.
	Уметь: - разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приёмы обучения в педагогической деятельности в учреждениях социальной сферы; - осуществлять анализ результатов использования методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения в педагогической деятельности в учреждениях социальной сферы.
	Владеть: - навыками разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения в педагогической деятельности в учреждениях социальной сферы; - навыками осуществления анализа результатов использования методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения в учреждениях социальной сферы.

Разработчик: доктор педагогических наук, профессор кафедры Теории и методики воспитательных систем ФГБОУ ВО «НГПУ» И.И.Шульга

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Педагогическая социология»
программы академической магистратуры
44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа: Педагогика социальной сферы

Цель освоения дисциплины:

- сформировать у студентов систему знаний о педагогической социологии как о педагогической отрасли знаний
- сформировать у студентов умения системного видения и решения социально – педагогических проблем.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной* части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана образовательной программы, изучается во 2 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 16 ч – контактная работа, 92 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине):зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ПК -5 – способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно – исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научные исследования	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные направления развития теории и методов научных исследований; – основные принципы организации научной деятельности; – теоретические основы анализа результатов научных исследований. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить актуальные способы решения конкретных научно – исследовательских задач в сфере науки и образования; -самостоятельно осуществлять и оценивать результаты научного исследования в сфере педагогического образования с использованием современных методов науки. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами решения конкретных научно – исследовательских задач в сфере науки и образования; - технологиями осуществления и оценивания результатов научного исследования в сфере педагогического образования с использованием современных методов науки.
ПК-6 - готовность использовать креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы определения актуальных исследовательских задач; - теоретические основы проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать эмпирические и теоретические методы исследования, а так же индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- способами осмысления и критического анализа научной информации;- навыками использования эмпирических и теоретических методов исследования, а так же индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач.
--	---

Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры Социальной работы ФГБОУ ВО «НГПУ» М.Г. Чельцова

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Педагогическое и социальное проектирование»
программы академической магистратуры
44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа: Педагогика социальной сферы

Цель освоения дисциплины: формирование у магистрантов профессионального круга методологических компетенций и культуры, направленных на развитие прогностических способностей, умений осуществлять моделирование возможного состояния и преобразование социальных и педагогических процессов с разработкой исследовательских и нормативных проектов будущего состояния образовательных (социальных) систем в перспективе до 5 лет в рамках подготовке к самостоятельной учебной, научной и профессиональной деятельности; формирование умений профессиональной деятельности в рамках педагогического и социального проектирования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной* части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана образовательной программы, изучается во 2 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 18 ч – контактная работа, 90 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы/ компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
<p>ПК-2 способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p>Знать: - теоретические основы формирования образовательной среды и ее содержательные компоненты; - основные направления инновационной образовательной политики.</p> <p>Уметь: - формировать образовательную среду, осуществлять анализ уровня сформированности ее содержательных компонентов; - использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.</p> <p>Владеть: - методами формирования образовательной среды и анализа уровня сформированности ее содержательных компонентов; - технологиями реализации задач инновационной образовательной политики.</p>
<p>ПК-8 Готовность осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных</p>	<p>Знать: к - теоретические основы педагогического проектирования; - современные подходы к проектированию образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;</p> <p>Уметь: и применять теорию педагогического проектирования в целом и проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов в практической деятельности</p>

образовательных маршрутов	<i>Владеть:</i> основными методами способами осуществления педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.
ПК-9- способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные формы и методы контроля качества образования; - различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий; - отечественный и зарубежный опыт проектирования форм и методов контроля качества образования, а так же различных видов контрольно-измерительных материалов. <p><i>Уметь:</i> осуществлять проектирование форм и методов контроля качества образования, а так же различных видов контрольно-измерительных материалов в педагогике социальной сферы, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта.</p>
	<i>Владеть:</i> способами проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов в педагогике социальной сферы, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта.

Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры Теории и методики воспитательных систем ФГБОУ ВО «НГПУ» М.В. Чельцов

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психологическое обеспечение педагогики социальной сферы»
программы академической магистратуры
44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа: Педагогика социальной сферы

Цель освоения дисциплины:

- сформировать у студентов знания современных психологических теорий, используемых в обеспечении педагогического процесса социальной сферы;
- сформировать у студентов умения реализовывать психологические ресурсы в практической деятельности в области педагогики социальной сферы;

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной* части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана образовательной программы, изучается в 3 семестре. Трудоемкость дисциплины: 5 ЗЕ / 180 часов, в том числе 36 ч – контактная работа, 144 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ОК - 2 – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - этические нормы, функции и принципы педагогического общения и взаимодействия в учреждениях социальной сферы; - возможные социальные и этические проблемы при осуществлении педагогической деятельности в учреждениях социальной сферы <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять нестандартные ситуации в педагогической деятельности в учреждениях социальной сферы; - прогнозировать варианты решений различных психологических ситуаций в педагогике социальной сферы. - действовать в нестандартных ситуациях и нести социальную и этическую ответственность за принятые решения в педагогической деятельности в учреждениях социальной сферы. <p><i>Владеть:</i> технологиями принятия решений и осуществления действий в нестандартных ситуациях при готовности нести социальную и этическую ответственность за принятые решения в педагогической деятельности в учреждениях социальной сферы.</p>
ПК- 4 - готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - современные подходы к классификации методик, технологий и приёмов обучения и воспитания; - теоретические основы анализа результатов процесса использования методик, технологий и приёмов обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и внедрять актуальные методики, технологии и приёмы обучения в образовательно-воспитательный процесс;

<p>организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>- анализировать результаты использования современных образовательных технологий в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки и внедрения актуальных методик, технологий и приёмов обучения в образовательно-воспитательный процесс; - методами анализа результатов использования современных образовательных технологий в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
--	---

Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры Теории и методики воспитательных систем ФГБОУ ВО «НГПУ» Н.В Кошман

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Педагогическая деятельность в учреждениях социальной защиты»
программы академической магистратуры
44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа: Педагогика социальной сферы

Цель освоения дисциплины: ознакомление магистрантов с основами педагогической деятельности в учреждениях социальной защиты и формирование у магистрантов способностей к развитию и реализации соответствующих трудовых действий.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной* части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана образовательной программы, изучается в 1 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 12 ч – контактная работа, 60 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине):зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы/ компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знать: - этические нормы, функции и принципы педагогического общения и взаимодействия в учреждениях социальной сферы; - возможные социальные и этические проблемы при осуществлении педагогической деятельности в учреждениях социальной сферы
	Уметь: - выделять нестандартные ситуации в педагогической деятельности в учреждениях социальной сферы; - прогнозировать варианты решений различных психологических ситуаций в педагогике социальной сферы. -действовать в нестандартных ситуациях и нести социальную и этическую ответственность за принятые решения в педагогической деятельности в учреждениях социальной сферы.
	Владеть: технологиями принятия решений и осуществления действий в нестандартных ситуациях при готовности нести социальную и этическую ответственность за принятые решения в педагогической деятельности в учреждениях социальной сферы.
ПК-1 способностью применять современные методики и технологии	Знать: методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в рамках педагогической деятельности в учреждениях социальной защиты.
	Уметь: применять современные методики и технологии

организации образовательной деятельности, диагностики	организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в рамках педагогической деятельности в учреждениях социальной защиты.
оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	<i>Владеть:</i> методиками и технологиями применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в рамках педагогической деятельности в учреждениях социальной защиты.
ПК - 10 готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии конкретные методики обучения	<p><i>Знать:</i> содержание педагогических теорий, технологий и методик, способствующих эффективной реализации педагогической деятельности в учреждениях социальной защиты.</p> <p><i>Уметь:</i> применять педагогических теорий, технологий и методик, способствующих эффективной реализации педагогической деятельности в учреждениях социальной защиты.</p> <p><i>Владеть:</i> способами разработки, проектирования, реализации педагогических технологий и методик, способствующих эффективной реализации педагогической деятельности в учреждениях социальной защиты.</p>

Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры Теории и методики воспитательных систем ФГБОУ ВО «НГПУ» М.В. Чельцов

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Педагогическая деятельность в молодежных центрах и общественных организациях»
 программы академической магистратуры
 44.04.01 Педагогическое образование
 Магистерская программа: Педагогика социальной сферы

Цель освоения дисциплины: ознакомление магистрантов с основами педагогической деятельности в молодежных центрах, общественных организациях и формирование у магистрантов способностей к развитию и реализации трудовых действий.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной* части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана образовательной программы, изучается во 2 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 16 ч – контактная работа, 56 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы/ компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	<p><i>Знать:</i> методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в рамках педагогической деятельности в молодежных центрах и общественных организациях.</p> <p><i>Уметь:</i> применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в рамках педагогической деятельности в молодежных центрах и общественных организациях.</p> <p><i>Владеть:</i> методиками и технологиями применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в рамках педагогической деятельности в молодежных центрах и общественных организациях.</p>
ПК - 10 готовность проектировать содержание	<p><i>Знать:</i> содержание педагогических подходов и технологий, способствующих проектированию содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения в молодежных центрах и общественных организациях.</p>

<p>учебных дисциплин, технологий и конкретные методики обучения</p>	<p><i>Уметь:</i> применять педагогические подходы и технологии, способствующие проектированию содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения в молодежных центрах и общественных организациях.</p> <p><i>Владеть:</i> способами проектирования содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения в молодежных центрах и общественных организациях на основе педагогических подходов и технологий.</p>
<p>ПК-11 - готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы педагогики социальной сферы; - теоретические основы разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения в педагогической деятельности в молодежных центрах и общественных организациях; - теоретические основы анализа результатов использования методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения в педагогической деятельности в молодежных центрах и общественных организациях. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приёмы обучения в педагогической деятельности в молодежных центрах и общественных организациях; - осуществлять анализ результатов использования методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения в педагогической деятельности в молодежных центрах и общественных организациях. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения в педагогической деятельности в молодежных центрах и общественных организациях; - навыками осуществления анализа результатов использования методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения в молодежных центрах и общественных организациях.

Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры Теории и методики воспитательных систем ФГБОУ ВО «НГПУ» И.Ю. Юрочкина.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Педагогическая деятельность в сфере культуры, досуга и творчества»
программы академической магистратуры
44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа: Педагогика социальной сферы

Цель освоения дисциплины: ознакомление магистрантов с основами педагогической деятельности в молодежных центрах, общественных организациях и формирование у магистрантов способностей к развитию и реализации трудовых действий.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной* части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана образовательной программы, изучается в 3 семестре. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часа, в том числе 20 ч – контактная работа, 124 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы/ компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	<p><i>Знать:</i> методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в рамках педагогической деятельности в молодежных центрах и общественных организациях.</p> <p><i>Уметь:</i> применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в рамках педагогической деятельности в молодежных центрах и общественных организациях.</p> <p><i>Владеть:</i> методиками и технологиями применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в рамках педагогической деятельности в молодежных центрах и общественных организациях.</p>
ПК - 10 готовность проектировать содержание	<p><i>Знать:</i> содержание педагогических подходов и технологий, способствующих проектированию содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения в молодежных центрах и общественных организациях.</p>

учебных дисциплин, технологий и конкретные методики обучения	<p><i>Уметь:</i> применять педагогические подходы и технологии, способствующие проектированию содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения в молодежных центрах и общественных организациях.</p> <p><i>Владеть:</i> способами проектирования содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения в молодежных центрах и общественных организациях на основе педагогических подходов и технологий.</p>
<p>ПК-11 - готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы педагогики социальной сферы; - теоретические основы разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения в педагогической деятельности в молодежных центрах и общественных организациях; - теоретические основы анализа результатов использования методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения в педагогической деятельности в молодежных центрах и общественных организациях. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приёмы обучения в педагогической деятельности в молодежных центрах и общественных организациях; - осуществлять анализ результатов использования методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения в педагогической деятельности в молодежных центрах и общественных организациях. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения в педагогической деятельности в молодежных центрах и общественных организациях; - навыками осуществления анализа результатов использования методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения в молодежных центрах и общественных организациях.

Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры Теории и методики воспитательных систем ФГБОУ ВО «НГПУ» И.Ю. Юрочкина.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Инклюзивные технологии в социальной сфере»
программы академической магистратуры
44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа: Педагогика социальной сферы

Цель освоения дисциплины: ознакомление студентов с основами процесса социальной адаптации и основными технологиями социальной работы с различными категориями населения в процессе их социальной адаптации.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной* части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана образовательной программы, изучается в 1 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 18 ч – контактная работа, 90 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ПК – 7 – способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы проектирования образовательного пространства; - основы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья; - специфику проектирования образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять проектирование образовательного пространства; - осуществлять проектирование образовательного пространства в условиях инклюзии. <p><i>Владеть:</i> формами и методами проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии</p>
<p>ПК – 10 – готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения</p>	<p><i>Знать:</i> содержание педагогических подходов и технологий, способствующих проектированию содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения в молодежных центрах и общественных организациях.</p> <p><i>Уметь:</i> применять педагогические подходы и технологии, способствующие проектированию содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения в молодежных центрах и общественных организациях.</p> <p><i>Владеть:</i> способами проектирования содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения в молодежных центрах и общественных организациях на основе педагогических подходов и технологий.</p>

Разработчик: канд.ист. наук, доцент кафедры Социальной работы ФГБОУ ВО «НГПУ» Д.В. Чернов

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Социальные технологии в работе с детьми, подростками, молодежью»
программы академической магистратуры
44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа: Педагогика социальной сферы

Цель освоения дисциплины: ознакомление студентов с основами процесса социальной адаптации и основными технологиями социальной работы с различными категориями населения в процессе их социальной адаптации.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной* части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана образовательной программы, изучается во 2 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 18 ч – контактная работа, 90 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ПК - 4 - готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - современные подходы к классификации методик, социальных технологий и приёмов обучения и воспитания; - теоретические основы анализа результатов процесса использования методик, социальных технологий и приёмов обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и внедрять актуальные методики, социальные технологии и приёмы обучения в образовательно-воспитательный процесс; - анализировать результаты использования современных социальных технологий в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки и внедрения актуальных методик, социальных технологий и приёмов обучения в образовательно-воспитательный процесс; - методами анализа результатов использования современных социальных технологий в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

<p>ПК – 7 - способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - социальные технологии в работе с детьми, подростками и молодежью; -теоретические основы проектирования образовательного пространства; - основы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья; - специфику проектирования образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать социальные технологии в работе с детьми, подростками и молодежью; - осуществлять проектирование образовательного пространства; - осуществлять проектирование образовательного пространства в условиях инклюзии. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -основными социальными технологиями в работе с детьми, подростками и молодежью; -формами и методами проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии
--	---

Разработчик: канд.ист. наук, доцент кафедры Социальной работы ФГБОУ ВО «НГПУ» Д.В. Чернов

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Средовая педагогика: человек в современном социуме»
программы академической магистратуры
44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа: Педагогика социальной сферы

Цель освоения дисциплины: ознакомление магистрантов с основами средовой педагогики, проблемами современного социума и формирование у магистрантов способностей к развитию и реализации трудовых действий.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *вариативной* части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана образовательной программы, изучается во 2 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 24 ч – контактная работа, 84 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы/ компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
<p>ПК-2 способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p><i>Знать:</i> - теоретические основы формирования образовательной среды и ее содержательные компоненты; - основные направления инновационной образовательной политики.</p> <p><i>Уметь:</i> - формировать образовательную среду, осуществлять анализ уровня сформированности ее содержательных компонентов; - использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.</p> <p><i>Владеть:</i> - методами формирования образовательной среды и анализа уровня сформированности ее содержательных компонентов; - технологиями реализации задач инновационной образовательной политики.</p>
<p>ПК-3 способность руководить исследовательской работой обучающихся</p>	<p><i>Знать:</i> - теоретические основы исследовательской деятельности обучающихся; - требования к содержанию и организации учебно-исследовательской деятельности различных групп обучающихся.</p> <p><i>Уметь:</i> - определять актуальную проблематику исследовательской деятельности обучающихся; - организовывать и руководить исследовательской деятельностью обучающихся</p>

	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами организации и руководства исследовательской деятельности обучающихся; - способами анализа результатов исследовательской деятельности обучающихся.
<p>ПК-12 готовность систематизации, обобщению распространению отечественного зарубежного методического опыта в профессиональной области</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> к - источники получения информации об актуальном отечественном и зарубежном методическом опыте; и - основы систематизации и обобщения полученной информации об актуальном отечественном и зарубежном методическом опыте в профессиональной области.
	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> в - находить материалы об отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области - использовать в систематизированном виде отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области
	<p><i>Владеть:</i> методиками систематизации и обобщения полученной информации об актуальном отечественном и зарубежном методическом опыте в профессиональной области.</p>

Разработчик: канд.пед. наук, доцент кафедры Теории и методики воспитательных систем ФГБОУ ВО «НГПУ» И.Ю. Юрочкина

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Спецкурс по моделированию воспитательных систем в учреждениях социальной
 сферы»
 программы академической магистратуры
 44.04.01 Педагогическое образование
 Магистерская программа: Педагогика социальной сферы

Цель освоения дисциплины:

- сформировать у студентов знания современных теорий и подходов к педагогике социальной сферы;
- сформировать у студентов умения использовать полученные знания и сформированные компетенции в практической деятельности в области педагогики социальной сферы.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *дисциплинам по выбору вариативной части* блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана образовательной программы, изучается в 1 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 28 ч – контактная работа, 80 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы/ компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ПК-2 способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	<i>Знать:</i> - теоретические основы формирования образовательной среды и ее содержательные компоненты; - основные направления инновационной образовательной политики.
	<i>Уметь:</i> - формировать образовательную среду, осуществлять анализ уровня сформированности ее содержательных компонентов; - использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.
	<i>Владеть:</i> - методами формирования образовательной среды и анализа уровня сформированности ее содержательных компонентов; - технологиями реализации задач инновационной образовательной политики.
ПК-3 способность руководить исследовательской работой обучающихся	<i>Знать:</i> - теоретические основы исследовательской деятельности обучающихся; - требования к содержанию и организации учебно-исследовательской деятельности различных групп обучающихся.
	<i>Уметь:</i>

	<ul style="list-style-type: none"> - определять актуальную проблематику исследовательской деятельности обучающихся; - организовывать и руководить исследовательской деятельностью обучающихся
	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами организации и руководства исследовательской деятельности обучающихся; - способами анализа результатов исследовательской деятельности обучающихся.
<p>ПК-12 готовность систематизации, обобщению распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> к - источники получения информации об актуальном отечественном и зарубежном методическом опыте; и - основы систематизации и обобщения полученной информации об актуальном отечественном и зарубежном методическом опыте в профессиональной области. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> в - находить материалы об отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области в - использовать в систематизированном виде отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области <p><i>Владеть:</i> методиками систематизации и обобщения полученной информации об актуальном отечественном и зарубежном методическом опыте в профессиональной области.</p>

Разработчик: канд.пед. наук, доцент кафедры Теории и методики воспитательных систем ФГБОУ ВО «НГПУ» М.В. Чельцов

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Педагогический профессионализм в теории и практике профессионального
образования»

программы академической магистратуры

44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа: Педагогика социальной сферы

Цель освоения дисциплины: формирование профессиональной компетентности магистра педагогического образования на основе осознания сущностных характеристик педагогического профессионализма как интегрального качества субъекта деятельности и социокультурного феномена для решения практических задач образования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *дисциплинам по выбору вариативной* части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана образовательной программы, изучается в 1 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 28 ч – контактная работа, 80 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-3: готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами с точки зрения организационных форм и структуры управления в целом и коллективом, в частности; - социокультурную специфику в различных формах взаимодействия людей, особенности социального, этнического, конфессионального и культурного поведения личности. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать эффективные управленческие взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами; - руководить коллективом с учетом особенностей социального, этнического, конфессионального и культурного поведения личности. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - конструктивными технологиями управления и взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами; - методами руководства коллективом с учетом особенностей социального, этнического, конфессионального и культурного поведения личности.

<p>ОПК-4: способность осуществлять профессиональное и личностное сомообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру</p>	<p><i>Знать:</i> - основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; - основы проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития.</p> <p><i>Уметь:</i> - осуществлять проектную деятельность в процессе разработки индивидуальных образовательных маршрутов. - осуществлять проектную деятельность в процессе разработки траектории своего профессионального роста и личностного развития.</p> <p><i>Владеть:</i> - методами осуществления проектной деятельности в процессе разработки индивидуальных образовательных маршрутов - навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития.</p>
<p>ПК-12: готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области</p>	<p><i>Знать:</i> - источники получения информации об актуальном отечественном и зарубежном методическом опыте; - основы систематизации и обобщения полученной информации об актуальном отечественном и зарубежном методическом опыте в профессиональной области.</p> <p><i>Уметь:</i> - находить материалы об отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области - использовать в систематизированном виде отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области</p> <p><i>Владеть:</i> методиками систематизации и обобщения полученной информации об актуальном отечественном и зарубежном методическом опыте в профессиональной области.</p>

Разработчик: док.пед. наук, зав кафедрой педагогики и психологии ИФМиЭО ФГБОУ ВО «НГПУ» Е.В. Андриенко

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Стратегии и ресурсы социального воспитания»
программы академической магистратуры
44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа: Педагогика социальной сферы

Цель освоения дисциплины:

- сформировать у студентов знания современных теорий и подходов к воспитательной деятельности;

- сформировать у студентов умения использовать воспитательные ресурсы в практической деятельности в области педагогики социальной сферы.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *дисциплинам по выбору вариативной* части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана образовательной программы, изучается во 2 семестре. Трудоемкость дисциплины: 5 ЗЕ / 180 часов, в том числе 40 ч – контактная работа, 140 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине):зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ПК-2 - способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы формирования образовательной среды учреждения дополнительного образования ее содержательные компоненты; - основные направления инновационной образовательной политики. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать образовательную среду учреждения дополнительного образования, осуществлять анализ уровня сформированности ее содержательных компонентов; - использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -методами формирования образовательной среды учреждения дополнительного образования и анализа уровня сформированности ее содержательных компонентов; - технологиями реализации задач инновационной образовательной политики.
ПК-8 - готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы педагогического проектирования; - современные подходы к проектированию образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; <p><i>Уметь:</i> применять теорию педагогического проектирования в целом и проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов в практической</p>

образовательных маршрутов	деятельности
	<i>Владеть:</i> основными методами способами осуществления педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.

Разработчик: канд.пед. наук, зав кафедрой Теории и методики воспитательных систем ФГБОУ ВО «НГПУ» Б.А. Дейч

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Социальное формирование личности»
программы академической магистратуры
44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа: Педагогика социальной сферы

Цель освоения дисциплины: освоение теоретических знаний и практических навыков для проведения научно-исследовательских работ в области социального становления личности, необходимых для профессиональной подготовки и выполнения трудовых действий.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *дисциплинам по выбору вариативной* части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана образовательной программы, изучается во 2 семестре. Трудоемкость дисциплины: 5 ЗЕ / 180 часов, в том числе 40 ч – контактная работа, 140 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ПК-2 - способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы формирования образовательной среды учреждения дополнительного образования ее содержательные компоненты; - основные направления инновационной образовательной политики. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать образовательную среду учреждения дополнительного образования, осуществлять анализ уровня сформированности ее содержательных компонентов; - использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами формирования образовательной среды учреждения дополнительного образования и анализа уровня сформированности ее содержательных компонентов; - технологиями реализации задач инновационной образовательной политики.
ПК-8 - готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы педагогического проектирования; - современные подходы к проектированию образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; <p><i>Уметь:</i> применять теорию педагогического проектирования в целом и проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов в практической деятельности</p>

маршрутов	<i>Владеть:</i> основными методами способами осуществления педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.
-----------	--

Разработчик: доктор исторических наук, профессор кафедры социальной работы ФГБОУ ВО «НГПУ» Н.М. Маркдорф

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Педагогические ресурсы дополнительного образования»
программы академической магистратуры
44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа: Педагогика социальной сферы

Цель освоения дисциплины:

- сформировать у студентов знания современных подходов к использованию педагогических ресурсов дополнительного образования;
- сформировать у студентов умения использовать педагогические ресурсы дополнительного образования в практической деятельности;

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *дисциплинам по выбору вариативной* части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана образовательной программы, изучается во 2 семестре. Трудоемкость дисциплины: 5 ЗЕ / 180 часов, в том числе 40 ч – контактная работа, 140 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ПК-2 - способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы формирования образовательной среды учреждения дополнительного образования и ее содержательные компоненты; - основные направления инновационной образовательной политики. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать образовательную среду учреждения дополнительного образования, осуществлять анализ уровня сформированности ее содержательных компонентов; - использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами формирования образовательной среды учреждения дополнительного образования и анализа уровня сформированности ее содержательных компонентов; - технологиями реализации задач инновационной образовательной политики.
ПК-8 - готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы педагогического проектирования; - современные подходы к проектированию образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;

программ и индивидуальных образовательных маршрутов	<i>Уметь:</i> применять теорию педагогического проектирования в целом и проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов в практической деятельности
	<i>Владеть:</i> основными методами способами осуществления педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.

Разработчик: канд.пед. наук, зав кафедрой Теории и методики воспитательных систем ФГБОУ ВО «НГПУ» Б.А. Дейч

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Программно-методическое обеспечение педагогики социальной сферы»
 программы академической магистратуры
 44.04.01 Педагогическое образование
 Магистерская программа: Педагогика социальной сферы

Цель освоения дисциплины:

- сформировать у студентов готовность к осуществлению планомерного профессионального самообразования и личностного роста через проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- сформировать готовность к изучению и анализу профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов, проектированию маршрутов индивидуального методического сопровождения, исследованию и оценке результатов методического сопровождения педагогов;
- обеспечить готовность студентов к реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *дисциплинам по выбору вариативной* части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана образовательной программы, изучается в 3 семестре. Трудоемкость дисциплины: 7 ЗЕ / 252 часов, в том числе 44 ч – контактная работа, 208 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ОК-4 - способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	<i>Знать:</i> суть процессов формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в педагогике социальной сферы.
	<i>Уметь:</i> самостоятельно использовать основные методы получения сведений об основных ресурсно-информационных базах, формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в педагогике социальной сферы.
	<i>Владеть:</i> способами получения сведений об основных ресурсно-информационных базах, формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в педагогике социальной сферы.

<p>ПК-4</p> <p>Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приёмов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - современные подходы к классификации методик, технологий и приёмов обучения и воспитания; - теоретические основы анализа результатов процесса использования методик, технологий и приёмов обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и внедрять актуальные методики, технологии и приёмы обучения в образовательно-воспитательный процесс; - анализировать результаты использования современных образовательных технологий в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки и внедрения актуальных методик, технологий и приёмов обучения в образовательно-воспитательный процесс; - методами анализа результатов использования современных образовательных технологий в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
<p>ПК-11</p> <p>Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы педагогики социальной сферы; - теоретические основы разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения в программно – методической деятельности в учреждениях социальной сферы; - теоретические основы анализа результатов использования методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения в программно – методической деятельности в учреждениях социальной сферы.
	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приёмы обучения в программно – методической деятельности в учреждениях социальной сферы;; - осуществлять анализ результатов использования методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения в программно – методической деятельности в учреждениях социальной сферы.
	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения в программно – методической деятельности в учреждениях социальной сферы; - навыками осуществления анализа результатов использования методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения в программно – методической деятельности в учреждениях социальной сферы.

Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры Теории и методики воспитательных систем ФГБОУ ВО «НГПУ» Н.В Свиридова

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Экспертно-аналитическая деятельность в педагогике социальной сферы»
 программы академической магистратуры
 44.04.01 Педагогическое образование
 Магистерская программа: Педагогика социальной сферы

Цель освоения дисциплины:

- сформировать у студентов знания теоретических подходов к организации экспертно-аналитической деятельности;
- сформировать у студентов умения организации экспертно –аналитической деятельности в учреждениях социальной сферы.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *дисциплинам по выбору вариативной* части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана образовательной программы, изучается в 3 семестре. Трудоемкость дисциплины: 7 ЗЕ / 252 часов, в том числе 44 ч – контактная работа, 208 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ОК-4 - способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	<p><i>Знать:</i> суть процессов формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в педагогике социальной сферы.</p> <p><i>Уметь:</i> самостоятельно использовать основные методы получения сведений об основных ресурсно-информационных базах, формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в педагогике социальной сферы.</p> <p><i>Владеть:</i> способами получения сведений об основных ресурсно -информационных базах, формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в педагогике социальной сферы.</p>
ПК-4 Готовность к разработке реализации методик, технологий и приёмов обучения, к анализу результатов процесса использования в организациях,	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - современные подходы к классификации методик, технологий и приёмов обучения и воспитания; - теоретические основы анализа результатов процесса использования методик, технологий и приёмов обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и внедрять актуальные методики, технологии и приёмы обучения в образовательно-воспитательный процесс; - анализировать результаты использования современных образовательных технологий в организациях, осуществляющих

<p>осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>образовательную деятельность.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки и внедрения актуальных методик, технологий и приёмов обучения в образовательно-воспитательный процесс; - методами анализа результатов использования современных образовательных технологий в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
<p>ПК-11 - готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения, анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы педагогики социальной сферы; - теоретические основы разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения в педагогической деятельности в учреждениях социальной сферы; - теоретические основы анализа результатов использования методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения и экспертно – аналитической деятельности в учреждениях социальной сферы. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приёмы обучения в педагогической деятельности в учреждениях социальной сферы; - осуществлять анализ результатов использования методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения и экспертно – аналитической деятельности в учреждениях социальной сферы. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения в педагогической деятельности в учреждениях социальной сферы; - навыками осуществления анализа результатов использования методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения и экспертно – аналитической деятельности в учреждениях социальной сферы.

Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры Теории и методики воспитательных систем ФГБОУ ВО «НГПУ» Н.В Свиридова

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Организационное сопровождение педагогики социальной сферы»
программы академической магистратуры
44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа: Педагогика социальной сферы

Цель освоения дисциплины: подготовка к управленческой профессиональной деятельности в области образования, формирование компетенций, связанных с управлением организационным обеспечением педагогики социальной сферы.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к *дисциплинам по выбору вариативной* части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана образовательной программы, изучается в 3 семестре. Трудоемкость дисциплины: 7 ЗЕ / 252 часов, в том числе 44 ч – контактная работа, 208 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ОК-4 - способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	<p><i>Знать:</i> суть процессов формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в педагогике социальной сферы.</p> <p><i>Уметь:</i> самостоятельно использовать основные методы получения сведений об основных ресурсно-информационных базах, формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в педагогике социальной сферы.</p> <p><i>Владеть:</i> способами получения сведений об основных ресурсно-информационных базах, формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в педагогике социальной сферы.</p>
ПК-4 Готовность к разработке реализации методик, технологий и приёмов обучения, к анализу результатов процесса использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - современные подходы к классификации методик, технологий и приёмов обучения и воспитания; - теоретические основы анализа результатов процесса использования методик, технологий и приёмов обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и внедрять актуальные методики, технологии и приёмы обучения в образовательно-воспитательный процесс; - анализировать результаты использования современных образовательных технологий в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки и внедрения актуальных методик,

		технологий и приёмов обучения в образовательно-воспитательный процесс; - методами анализа результатов использования современных образовательных технологий в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
ПК-11 готовность разработке реализации методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения, анализу результатов процесса использования их в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	-	<i>Знать:</i> - теоретические основы педагогики социальной сферы; - теоретические основы разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения в педагогической деятельности в учреждениях социальной сферы; - теоретические основы анализа результатов использования методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения и экспертно – аналитической деятельности в учреждениях социальной сферы.
	к	<i>Уметь:</i> - разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приёмы обучения в педагогической деятельности в учреждениях социальной сферы; - осуществлять анализ результатов использования методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения и экспертно – аналитической деятельности в учреждениях социальной сферы.
	и	<i>Владеть:</i> - навыками разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения в педагогической деятельности в учреждениях социальной сферы; - навыками осуществления анализа результатов использования методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения и экспертно – аналитической деятельности в учреждениях социальной сферы.

Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры Теории и методики воспитательных систем ФГБОУ ВО «НГПУ» Н.В Свиридова

Аннотация программы научно-исследовательского семинара
 «Научно-исследовательский семинар (часть 1)»
 программы академической магистратуры
 44.04.01 Педагогическое образование
 Магистерская программа: Педагогика социальной сферы

Цель научно-исследовательского семинара: формирование компетенций, необходимых для самостоятельной научно-исследовательской работы, результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации.

Место научно-исследовательского семинара в структуре образовательной программы: относится к вариативной части блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» учебного плана образовательной программы, реализуется в 1 семестре. Трудоемкость: 6 ЗЕ / 216 часов.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы/ компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
<p>ПК - 5 способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач</p>	<p>Знать: - основные направления развития теории и методов научных исследований; – основные принципы организации научной деятельности; – теоретические основы анализа результатов научных исследований.</p> <p>Уметь: - находить актуальные способы решения конкретных научно – исследовательских задач в сфере науки и образования; - самостоятельно осуществлять и оценивать результаты научного исследования в сфере педагогического образования с использованием современных методов науки.</p> <p>Владеть: - методами решения конкретных научно – исследовательских задач в сфере науки и образования; - технологиями осуществления и оценивания результатов научного исследования в сфере педагогического образования с использованием современных методов науки.</p>
<p>ПК-6-готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.</p>	<p>Знать: - теоретические основы определения актуальных исследовательских задач; - теоретические основы проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой;</p> <p>Уметь: - использовать эмпирические и теоретические методы исследования, а так же индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.</p>

	задач.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами осмысления и критического анализа научной информации; - навыками использования эмпирических и теоретических методов исследования, а так же индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач.

Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры Теории и методики воспитательных систем ФГБОУ ВО «НГПУ» М.В. Чельцов

Аннотация программы научно-исследовательского семинара
«Научно-исследовательский семинар (часть 2)»
программы академической магистратуры
44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа: Педагогика социальной сферы

Цель научно-исследовательского семинара: формирование компетенций, необходимых для самостоятельной научно-исследовательской работы, результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации.

Место научно-исследовательского семинара в структуре образовательной программы: относится к вариативной части блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» учебного плана образовательной программы, реализуется во 2 семестре. Трудоемкость: 3 ЗЕ / 108 часов.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы/ компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
<p>ПК - 5 способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач</p>	<p>Знать: - основные направления развития теории и методов научных исследований; – основные принципы организации научной деятельности; – теоретические основы анализа результатов научных исследований.</p> <p>Уметь: - находить актуальные способы решения конкретных научно – исследовательских задач в сфере науки и образования; - самостоятельно осуществлять и оценивать результаты научного исследования в сфере педагогического образования с использованием современных методов науки.</p> <p>Владеть: - методами решения конкретных научно – исследовательских задач в сфере науки и образования; - технологиями осуществления и оценивания результатов научного исследования в сфере педагогического образования с использованием современных методов науки.</p>
<p>ПК-6-готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.</p>	<p>Знать: - теоретические основы определения актуальных исследовательских задач; - теоретические основы проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой;</p>

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать эмпирические и теоретические методы исследования, а так же индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами осмысления и критического анализа научной информации; - навыками использования эмпирических и теоретических методов исследования, а так же индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач.
--	--

Разработчик: кандидат педагогических наук, зав. кафедрой Теории и методики воспитательных систем ФГБОУ ВО «НГПУ» Б.А. Дейч

Аннотация программы научно-исследовательского семинара
 «Научно-исследовательский семинар (часть 3)»
 программы академической магистратуры
 44.04.01 Педагогическое образование
 Магистерская программа: Педагогика социальной сферы

Цель научно-исследовательского семинара: формирование компетенций, необходимых для самостоятельной научно-исследовательской работы, результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации.

Место научно-исследовательского семинара в структуре образовательной программы: относится к вариативной части блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» учебного плана образовательной программы, реализуется в 3 семестре. Трудоемкость: 3 ЗЕ / 108 часов.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы/ компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
<p>ПК - 5 способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач</p>	<p>Знать: - основные направления развития теории и методов научных исследований; – основные принципы организации научной деятельности; – теоретические основы анализа результатов научных исследований.</p> <p>Уметь: - находить актуальные способы решения конкретных научно – исследовательских задач в сфере науки и образования; - самостоятельно осуществлять и оценивать результаты научного исследования в сфере педагогического образования с использованием современных методов науки.</p> <p>Владеть: - методами решения конкретных научно – исследовательских задач в сфере науки и образования; - технологиями осуществления и оценивания результатов научного исследования в сфере педагогического образования с использованием современных методов науки.</p>
<p>ПК-6-готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.</p>	<p>Знать: - теоретические основы определения актуальных исследовательских задач; - теоретические основы проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой;</p>

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать эмпирические и теоретические методы исследования, а так же индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами осмысления и критического анализа научной информации; - навыками использования эмпирических и теоретических методов исследования, а так же индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач.

Разработчик: док. пед. наук, проф. кафедры Теории и методики воспитательных систем ФГБОУ ВО «НГПУ» И.И. Шульга

Аннотация программы научно-исследовательского семинара
 «Научно-исследовательский семинар (часть 4)»
 программы академической магистратуры
 44.04.01 Педагогическое образование
 Магистерская программа: Педагогика социальной сферы

Цель научно-исследовательского семинара: формирование компетенций, необходимых для самостоятельной научно-исследовательской работы, результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации.

Место научно-исследовательского семинара в структуре образовательной программы: относится к вариативной части блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» учебного плана образовательной программы, реализуется в 4 семестре. Трудоемкость: 9 ЗЕ / 324 часов.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы/ компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
<p>ПК - 5 способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач</p>	<p>Знать: - основные направления развития теории и методов научных исследований; – основные принципы организации научной деятельности; – теоретические основы анализа результатов научных исследований.</p> <p>Уметь: - находить актуальные способы решения конкретных научно – исследовательских задач в сфере науки и образования; - самостоятельно осуществлять и оценивать результаты научного исследования в сфере педагогического образования с использованием современных методов науки.</p> <p>Владеть: - методами решения конкретных научно – исследовательских задач в сфере науки и образования; - технологиями осуществления и оценивания результатов научного исследования в сфере педагогического образования с использованием современных методов науки.</p>
<p>ПК-6-готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.</p>	<p>Знать: - теоретические основы определения актуальных исследовательских задач; - теоретические основы проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой;</p> <p>Уметь: - использовать эмпирические и теоретические методы</p>

	<p>исследования, а так же индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.</p>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами осмысления и критического анализа научной информации; - навыками использования эмпирических и теоретических методов исследования, а так же индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач.

Разработчик: канд. пед. наук, доц. кафедры Теории и методики воспитательных систем ФГБОУ ВО «НГПУ» М.В. Чельцов

Аннотация программы практики
 «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
 деятельности (часть 1)»
 программы академической магистратуры
 44.04.01 Педагогическое образование
 Магистерская программа: Педагогика социальной сферы

Цель освоения практики: формирование у магистрантов компетенций, необходимых для выполнения трудовых действий, связанных с организацией и методическим обеспечением различных видов педагогической деятельности в учреждениях социальной сферы.

Место практики в структуре образовательной программы: относится к вариативной части блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» учебного плана образовательной программы, реализуется во 2 семестре. Трудоемкость: 6 ЗЕ / 216 часов.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-1 - способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	<p><i>Знать:</i> методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в рамках педагогической деятельности в молодежных центрах и общественных организациях.</p> <p><i>Уметь:</i> применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в рамках педагогической деятельности в молодежных центрах и общественных организациях.</p> <p><i>Владеть:</i> методиками и технологиями применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в рамках педагогической деятельности в молодежных центрах и общественных организациях.</p>
ПК-2 - способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы формирования образовательной среды и ее содержательные компоненты; - основные направления инновационной образовательной политики. <p><i>Уметь:</i></p>

реализации задач инновационной образовательной политики	<p>- формировать образовательную среду, осуществлять анализ уровня сформированности ее содержательных компонентов;</p> <p>- использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>- методами формирования образовательной среды и анализа уровня сформированности ее содержательных компонентов;</p> <p>- технологиями реализации задач инновационной образовательной политики.</p>
ПК-7 - способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии	<p><i>Знать:</i></p> <p>- теоретические основы проектирования образовательного пространства;</p> <p>- основы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- специфику проектирования образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>- осуществлять проектирование образовательного пространства;</p> <p>- осуществлять проектирование образовательного пространства в условиях инклюзии.</p> <p><i>Владеть:</i> формами и методами проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии</p>
ПК-8 - готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	<p><i>Знать:</i></p> <p>- теоретические основы педагогического проектирования;</p> <p>- современные подходы к проектированию образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;</p> <p><i>Уметь:</i> применять теорию педагогического проектирования в целом и проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов в практической деятельности</p> <p><i>Владеть:</i> основными методами способами осуществления педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.</p>
ПК-9 - способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом	<p><i>Знать:</i></p> <p>- основные формы и методы контроля качества образования;</p> <p>- различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий;</p> <p>- отечественный и зарубежный опыт проектирования форм и методов контроля качества образования, а так же различных видов контрольно-измерительных материалов.</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять проектирование форм и методов контроля качества образования, а так же различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом</p>

отечественного и зарубежного опыта	отечественного и зарубежного опыта. <i>Владеть:</i> способами проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта
--	---

Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры Теории и методики воспитательных систем ФГБОУ ВО «НГПУ» М.В. Чельцов

Аннотация программы практики
 «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
 деятельности (часть 2)»
 программы академической магистратуры
 44.04.01 Педагогическое образование
 Магистерская программа: Педагогика социальной сферы

Цель освоения практики: формирование у магистрантов компетенций, необходимых для выполнения трудовых действий, связанных с организацией и методическим обеспечением различных видов педагогической деятельности в учреждениях социальной сферы.

Место практики в структуре образовательной программы: относится к вариативной части блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» учебного плана образовательной программы, реализуется в 3 семестре. Трудоемкость: 6 ЗЕ / 216 часов.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-3 - способность руководить исследовательской работой обучающихся	Знать: - теоретические основы исследовательской деятельности обучающихся; - требования к содержанию и организации учебно-исследовательской деятельности различных групп обучающихся. Уметь: - определять актуальную проблематику исследовательской деятельности обучающихся; - организовывать и руководить исследовательской деятельностью обучающихся Владеть: - приемами организации и руководства исследовательской деятельности обучающихся; - способами анализа результатов исследовательской деятельности обучающихся.
ПК-4 - готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Знать: - современные подходы к классификации методик, технологий и приёмов обучения и воспитания; - теоретические основы анализа результатов процесса использования методик, технологий и приёмов обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность Уметь: - разрабатывать и внедрять актуальные методики, технологии и приёмы обучения в образовательно-воспитательный процесс; - анализировать результаты использования современных

	<p>образовательных технологий в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки и внедрения актуальных методик, технологий и приёмов обучения в образовательно-воспитательный процесс; - методами анализа результатов использования современных образовательных технологий в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
<p>ПК-5 - способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления развития теории и методов научных исследований; - основные принципы организации научной деятельности; - теоретические основы анализа результатов научных исследований. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить актуальные способы решения конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования; - самостоятельно осуществлять и оценивать результаты научного исследования в сфере педагогического образования с использованием современных методов науки. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами решения конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования; - технологиями осуществления и оценивания результатов научного исследования в сфере педагогического образования с использованием современных методов науки.
<p>ПК-6 - готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы определения актуальных исследовательских задач; - теоретические основы проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать эмпирические и теоретические методы исследования, а так же индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами осмысления и критического анализа научной информации; - навыками использования эмпирических и теоретических методов исследования, а так же индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач.
<p>ПК-10 - готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения</p>	<p><i>Знать:</i> содержание педагогических подходов и технологий, способствующих проектированию содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения.</p> <p><i>Уметь:</i> применять педагогические подходы и технологии, способствующие проектированию содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения.</p> <p><i>Владеть:</i> способами проектирования содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения.</p>

<p>ПК-11 - готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы педагогики социальной сферы; - теоретические основы разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения в педагогической деятельности в учреждениях социальной сферы; - теоретические основы анализа результатов использования методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения в педагогической деятельности в учреждениях социальной сферы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приёмы обучения в педагогической деятельности в учреждениях социальной сферы; - осуществлять анализ результатов использования методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения в педагогической деятельности в учреждениях социальной сферы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения в педагогической деятельности в учреждениях социальной сферы; - навыками осуществления анализа результатов использования методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения в учреждениях социальной сферы.
<p>ПК-12 - готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - источники получения информации об актуальном отечественном и зарубежном методическом опыте; - основы систематизации и обобщения полученной информации об актуальном отечественном и зарубежном методическом опыте в профессиональной области. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить материалы об отечественном и зарубежном методическом опыте в профессиональной области. - использовать в систематизированном виде отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области <p>Владеть: методиками систематизации и обобщения полученной информации об актуальном отечественном и зарубежном методическом опыте в профессиональной области.</p>

Разработчик: кандидат педагогических наук, зав каф. Теории и методики воспитательных систем ФГБОУ ВО «НГПУ» Б.А. Дейч

Аннотация программы практики
 «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
 деятельности (преддипломная)»
 программы академической магистратуры
 44.04.01 Педагогическое образование
 Магистерская программа: Педагогика социальной сферы

Цель освоения практики: сформировать у студентов компетенции, необходимые для выполнения соответствующих трудовых действий основ исследовательских умений и необходимых компетенций для проведения исследования в области педагогики социальной сферы.

Место практики в структуре образовательной программы: относится к вариативной части блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» учебного плана образовательной программы, реализуется в 4 семестре. Трудоемкость: 15 ЗЕ / 540 часов.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК -5 - способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.	Знать: -основные направления развития теории и методов научных исследований; – основные принципы организации научной деятельности; – теоретические основы анализа результатов научных исследований. Уметь: - находить актуальные способы решения конкретных научно – исследовательских задач в сфере науки и образования; -самостоятельно осуществлять и оценивать результаты научного исследования в сфере педагогического образования с использованием современных методов науки. Владеть: - методами решения конкретных научно – исследовательских задач в сфере науки и образования; - технологиями осуществления и оценивания результатов научного исследования в сфере педагогического образования с использованием современных методов науки.
ПК-6 - готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	Знать: - теоретические основы определения актуальных исследовательских задач; - теоретические основы проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой; Уметь: - использовать эмпирические и теоретические методы

	<p>исследования, а так же индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами осмысления и критического анализа научной информации; - навыками использования эмпирических и теоретических методов исследования, а так же индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач.
--	--

Разработчик: кандидат педагогических наук, зав каф. Теории и методики воспитательных систем ФГБОУ ВО «НГПУ» Б.А. Дейч

Аннотация программы ГИА
 «Защита выпускной квалификационной работы,
 включая подготовку к защите и процедуру защиты»
 программы академической магистратуры
 44.04.01 Педагогическое образование
 Магистерская программа: Педагогика социальной сферы

На защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, отводится 6 зачётных единиц в 4 семестре.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы/ компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1)	Знать: основные характеристики процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза; способы совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня Уметь: выявлять проблематику в смежных областях науки. абстрагировать, анализировать, синтезировать информацию, совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень Владеть: навыками абстрактного мышления, анализа, синтеза, совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня
готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);	Знать: - современные проблемы науки и образования; - основные тенденции развития современной науки и образования - основные направления инновационных процессов в современной науке и образовании. Уметь: использовать знание современных проблем, тенденций развития и инновационных процессов в науке и образовании при решении профессиональных задач. Владеть: способами решения профессиональных задач на основе современных проблем, тенденций развития и инновационных процессов в науке и образовании;
способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3).	Знать: суть процессов самостоятельного использования основных методов исследования в сфере профессиональной деятельности. Уметь: самостоятельно использовать основные методы исследования в сфере профессиональной деятельности. Владеть: способами самостоятельного освоения основных методов исследования в сфере профессиональной деятельности. Знать: суть процессов формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в педагогике социальной сферы.

<p>готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами с точки зрения организационных форм и структуры управления в целом и коллективом, в частности; - социокультурную специфику в различных формах взаимодействия людей, особенности социального, этнического, конфессионального и культурного поведения личности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать эффективные управленческие взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами; - руководить коллективом с учетом особенностей социального, этнического, конфессионального и культурного поведения личности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструктивными технологиями управления и взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами; - методами руководства коллективом с учетом особенностей социального, этнического, конфессионального и культурного поведения личности.
<p>способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; - основы проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять проектную деятельность в процессе разработки индивидуальных образовательных маршрутов. - осуществлять проектную деятельность в процессе разработки траектории своего профессионального роста и личностного развития. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами осуществления проектной деятельности в процессе разработки индивидуальных образовательных маршрутов - навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития.
<p>готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные подходы к классификации методик, технологий и приёмов обучения и воспитания; - теоретические основы анализа результатов процесса использования методик, технологий и приёмов обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и внедрять актуальные методики, технологии и приёмы обучения в образовательно-воспитательный процесс; - анализировать результаты использования современных

	<p>образовательных технологий в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки и внедрения актуальных методик, технологий и приёмов обучения в образовательно-воспитательный процесс; - методами анализа результатов использования современных образовательных технологий в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
<p>готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы определения актуальных исследовательских задач; - теоретические основы проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать эмпирические и теоретические методы исследования, а так же индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами осмысления и критического анализа научной информации; - навыками использования эмпирических и теоретических методов исследования, а так же индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач.
<p>способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).</p>	<p>Знать: теоретические основы поиска информации, необходимой для формирования новых знаний и умений, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности, в том числе с помощью информационных технологий.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск информации, необходимой для формирования новых знаний и умений, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности, в том числе с помощью информационных технологий. - анализировать и воспринимать информацию из источников различного типа, искать и сохранять информацию в интернете, пользоваться ресурсами цифровых образовательных порталов <p>Владеть: современными способами поиска информации, необходимой для формирования новых знаний и умений, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности, в том числе с помощью информационных технологий.</p>
<p>готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК - 2)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этические нормы, функции и принципы педагогического общения и взаимодействия в учреждениях социальной сферы; - возможные социальные и этические проблемы при осуществлении педагогической деятельности в учреждениях социальной сферы <p>Уметь:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - выделять нестандартные ситуации в педагогической деятельности в учреждениях социальной сферы; - прогнозировать варианты решений различных нестандартных ситуаций в педагогике социальной сферы. -действовать в нестандартных ситуациях и нести социальную и этическую ответственность за принятые решения в педагогической деятельности в учреждениях социальной сферы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -технологиями принятия решений и осуществления действий в нестандартных ситуациях при готовности нести социальную и этическую ответственность за принятые решения в педагогической деятельности в учреждениях социальной сферы;
<p>способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные направления развития теории и методов научных исследований; – основные принципы организации научной деятельности; – теоретические основы анализа результатов научных исследований. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить актуальные способы решения конкретных научно – исследовательских задач в сфере науки и образования; -самостоятельно осуществлять и оценивать результаты научного исследования в сфере педагогического образования с использованием современных методов науки. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами решения конкретных научно – исследовательских задач в сфере науки и образования; - технологиями осуществления и оценивания результатов научного исследования в сфере педагогического образования с использованием современных методов науки.
<p>способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4).</p>	<p>Знать: суть процессов формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в педагогике социальной сферы.</p> <p>Уметь: самостоятельно использовать основные методы получения сведений об основных ресурсно-информационных базах, формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в педагогике социальной сферы.</p> <p>Владеть: способами получения сведений об основных ресурсно - информационных базах, формирования ресурсно- информационных баз для осуществления практической деятельности в педагогике социальной сферы.</p>

<p>готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)</p>	<p>Знать: нормы, правила, закономерности общения, особенности коммуникативно-речевого взаимодействия, традиции и специфику межкультурной коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; Уметь: - формулировать и реализовывать коммуникацию в различных сферах жизнедеятельности, анализировать, планировать и осуществлять речевое поведение. Владеть: - различными средствами устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языке;</p>
<p>способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)</p>	<p>Знать: методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в рамках педагогической деятельности в учреждениях социальной сферы. Уметь: применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в рамках педагогической деятельности в учреждениях социальной сферы Владеть: методиками и технологиями применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в рамках педагогической деятельности в учреждениях социальной сферы</p>
<p>способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2)</p>	<p>Знать: - теоретические основы формирования образовательной среды и ее содержательные компоненты; - основные направления инновационной образовательной политики. Уметь: - формировать образовательную среду, осуществлять анализ уровня сформированности ее содержательных компонентов; - использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики. Владеть: - методами формирования образовательной среды и анализа уровня сформированности ее содержательных компонентов; - технологиями реализации задач инновационной образовательной политики.</p>
<p>способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3)</p>	<p>Знать: - теоретические основы исследовательской деятельности обучающихся; - требования к содержанию и организации учебно-исследовательской деятельности различных групп обучающихся.</p>

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять актуальную проблематику исследовательской деятельности обучающихся; - организовывать и руководить исследовательской деятельностью обучающихся <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами организации и руководства исследовательской деятельности обучающихся; - способами анализа результатов исследовательской деятельности обучающихся.
<p>способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7).</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы проектирования образовательно - воспитательного пространства; - основы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья; - специфику проектирования образовательно-воспитательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять проектирование образовательно - воспитательного пространства; - осуществлять проектирование образовательно - воспитательного пространства в условиях инклюзии. <p>Владеть: формами и методами проектирования образовательно-воспитательного пространства, в том числе в условиях инклюзии.</p>
<p>готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы педагогического проектирования; - современные подходы к проектированию образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; <p>Уметь: применять теорию педагогического проектирования в целом и проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов в практической деятельности</p> <p>Владеть: основными методами способами осуществления педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.</p>
<p>способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9).</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные формы и методы контроля качества образования; - различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий; - отечественный и зарубежный опыт проектирования форм и методов контроля качества образования, а так же различных видов контрольно-измерительных материалов. <p>Уметь: осуществлять проектирование форм и методов контроля качества образования, а так же различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта.</p>

		<p>Владеть: способами проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта</p>
<p>готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10).</p>		<p>Знать: содержание педагогических подходов и технологий, способствующих проектированию содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения в сфере культуры, досуга и творчества.</p> <p>Уметь: применять педагогические подходы и технологии, способствующие проектированию содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения в сфере культуры, досуга и творчества.</p> <p>Владеть: способами проектирования содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения в сфере культуры, досуга и творчества. на основе педагогических подходов и технологий.</p>
<p>готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11).</p>		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы педагогики социальной сферы; - теоретические основы разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения в педагогической деятельности в сфере культуры, досуга и творчества; - теоретические основы анализа результатов использования методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения в педагогической деятельности в в сфере культуры, досуга и творчества. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приёмы обучения в педагогической деятельности в сфере культуры, досуга и творчества;; - осуществлять анализ результатов использования методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения в педагогической деятельности в сфере культуры, досуга и творчества. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения в педагогической деятельности в сфере культуры, досуга и творчества; - навыками осуществления анализа результатов использования методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения в сфере культуры, досуга и творчества.
<p>готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).</p>	к и и	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - источники получения информации об актуальном отечественном и зарубежном методическом опыте; - основы систематизации и обобщения полученной информации об актуальном отечественном и зарубежном методическом опыте в профессиональной области. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить материалы об отечественном и зарубежном

	<p>методическом опыте в профессиональной области. - использовать в систематизированном виде отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области Владеть: методиками систематизации и обобщения полученной информации об актуальном отечественном и зарубежном методическом опыте в профессиональной области.</p>
--	--

Разработчик: канд. пед. наук, доц. кафедры Теории и методики воспитательных систем ФГБОУ ВО «НГПУ» М.В. Чельцов

док. пед. наук, проф. кафедры Теории и методики воспитательных систем ФГБОУ ВО «НГПУ» И.И. Шульга

канд. пед. наук, зав. каф. Теории и методики воспитательных систем ФГБОУ ВО «НГПУ» Б.А. Дейч

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Информационные ресурсы библиотек»
 программы академической магистратуры
 44.04.01 Педагогическое образование
 Магистерская программа: Педагогика социальной сферы

Цель освоения дисциплины: формирование у магистрантов системы знаний, умений и навыков в области информационного самообеспечения научно-исследовательской деятельности; освоение магистрантами рациональных приемов и способов самостоятельного ведения поиска информации в соответствии с заданной темой; отработка алгоритмов поиска по разным типам запросов, возникающим у магистрантов в ходе их научно-исследовательской деятельности; обучение методам поиска всех типов и видов документов по различным источникам и базам данных; формирование навыков информационного самообслуживания как в условиях традиционной библиотеки, так и в электронной среде; подготовка обучающихся к самостоятельной авторской работе и редакционной подготовке научных текстов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к факультативным дисциплинам учебного плана образовательной программы, изучается в 3 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часов, в том числе 14 ч – контактная работа, 58 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине):зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ПК 1 – способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p><i>Знать:</i> методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, информационно-коммуникационных технологий в обществе.</p> <p><i>Уметь:</i> применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, информационно-коммуникационных технологий в обществе;</p> <p><i>Владеть:</i> методиками и технологиями применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, информационно-коммуникационных технологий в обществе.</p>
<p>ПК – 5 – способность анализировать результаты научных исследований, применять их при</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - современные подходы к классификации методик, технологий и приёмов обучения и воспитания; - теоретические основы анализа результатов процесса использования методик, технологий и приёмов обучения и

<p>решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;</p>	<p>воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и внедрять актуальные методики, технологии и приёмы обучения в образовательно-воспитательный процесс; - анализировать результаты использования современных образовательных технологий в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки и внедрения актуальных методик, технологий и приёмов обучения в образовательно-воспитательный процесс; - методами анализа результатов использования современных образовательных технологий в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
<p>ПК – 9 способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -отечественный и зарубежный опыт проектирования форм и методов контроля качества образования, а так же различных видов контрольно-измерительных материалов. - способы хранения и обработки информации, информационные ресурсы библиотеки НГПУ; состав и структуру системы информационных изданий государственной библиографии; реферативные и библиографические издания основных информационных центров научной информации по общественным наукам; особенности фондов и предоставляемых услуг ведущих российских библиотек; алгоритм информационного поиска по электронным каталогам различных библиотек; базы данных электронных библиотек (НГПУ, РГБ, РНБ, ГПНТБ и др.); полнотекстовые универсальные базы; правила оформления научных работ в соответствии с ГОСТами, определяющими библиографическое описание различных документов, правила составления библиографических ссылок; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять проектирование форм и методов контроля качества образования, а так же различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта. - ориентироваться в информационных потоках и выбирать наиболее рациональную схему поиска в соответствии с темой научной работы; осуществлять поиск информации, отбирать и оценивать ее, осуществлять обработку информации; пользоваться справочно-библиографическим аппаратом библиотеки НГПУ: электронным каталогом, автоматизированными базами данных, справочно-информационным фондом; вести самостоятельный поиск информации по различным источникам и базам данных крупнейших центров научной информации (РКП, ВИНТИ, ИНИОН); пользоваться электронными каталогами ведущих российских библиотек, сводными каталогами корпоративных библиотечно-информационных систем; применять в научной работе электронные полнотекстовые ресурсы Интернет; самостоятельно оформлять библиографическую часть научной работы в соответствии с действующими ГОСТами,

	<p>определяющими библиографическое описание различных документов, правила составления библиографических ссылок; <i>Владеть:</i> - способами проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта -навыками информационного самообслуживания; навыками самостоятельного поиска информации по различным источникам и базам данных; алгоритмами поиска по разным типам запросов; - навыками эффективного поиска при использовании библиографических изданий основных информационных центров научной информации; технологией подготовки и оформления библиографической части научно-исследовательских работ.</p>
--	--

Разработчик: доктор пед. наук, профессор кафедры социально-культурной и библиотечной деятельности ФГБОУ ВО «НГПУ» Н. С. Редькина

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Модуль адаптационных дисциплин»
программы академической магистратуры
44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа: Педагогика социальной сферы

Цель освоения дисциплины: подготовка магистрантов к возможности осуществления психологического сопровождения образования лиц с проблемами развития и решению следующих задач профессиональной деятельности:

- в области психолого-педагогического сопровождения лиц с проблемами развития;
- в области научно-методической деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина относится к факультативным дисциплинам учебного плана образовательной программы, изучается в 1 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 28 ч – контактная работа, 80 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

<i>Планируемые результаты освоения образовательной программы</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)</i>
ПК – 2 – способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы формирования образовательной среды и ее содержательные компоненты; - основные направления инновационной образовательной политики. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать образовательную среду, осуществлять анализ уровня сформированности ее содержательных компонентов; - использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами формирования образовательной среды и анализа уровня сформированности ее содержательных компонентов; - технологиями реализации задач инновационной образовательной политики.
ПК-12 - готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - источники получения информации об актуальном отечественном и зарубежном методическом опыте; - основы систематизации и обобщения полученной информации об актуальном отечественном и зарубежном методическом опыте в профессиональной области. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - находить материалы об отечественном и зарубежном методическом опыте в профессиональной области. - использовать в систематизированном виде отечественный и зарубежный методический опыт в

	профессиональной области
	<i>Владеть:</i> методиками систематизации и обобщения полученной информации об актуальном отечественном и зарубежном методическом опыте в профессиональной области.

Разработчик: канд. психол. наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» О.Ю.Пискун