

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «История и философия науки»
 программы академической магистратуры
 37.04.01 Психология, магистерская программа: Психология развития

Цели освоения дисциплины: подготовка магистров к решению следующих профессиональных задач:

- 1) способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
- 2) готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является дисциплиной базовой части блока 1 «Дисциплины» модуля общекультурной подготовки учебного плана образовательной программы, изучается на 1 курсе. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 18 часов – контактная работа, 54 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>	<p>Знать: понятие абстрактного мышления, процессы анализа, синтеза, мыслительные операции; основные способы осуществления абстрактного мышления, процессов анализа, синтеза, обобщения, абстрагирования.</p> <p>Уметь: развивать у себя абстрактное мышление, мыслительные процессы и операции; применять различные способы абстрактного мышления, мыслительных процессов и операций.</p> <p>Владеть: способами абстрактного мышления, мыслительными процессами и операциями в исследовательской и практической деятельности.</p>
<p>ОК-3 - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p>	<p>Знать: нравственные характеристики личности в современном обществе, взаимосвязь между психологическим и физическим здоровьем; закономерности и способы совершенствования своего интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного и физического развития личности в избранной сфере подготовки; сферы использования и применения рассматриваемых в курсе детского психоанализа понятий, гипотез и концепций в психоаналитической работе не только с детьми и подростками, но и взрослыми; общую схему психоаналитического изучения ребенка в разные возрастные периоды; нравственные и этические принципы психоанализа; современные ориентиры развития общеинтеллектуального и общекультурного уровня; современные и исторические парадигмы в предметной области науки; возможные способы совершенствования интеллектуального, общекультурного и нравственного развития.</p>

	<p>Уметь: совершенствовать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, нравственное и физическое развитие личности в избранной сфере подготовки; анализировать существующие психологические теории на способность отвечать запросам общества; выступать с докладами, проводить лектории, тренинги, симуляции для разных возрастных и социальных групп; развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень; анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; ретроспективно и проспективно описывать основные этапы саморазвития.</p> <p>Владеть: методами и методиками совершенствования своего интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного и физического развития личности в избранной сфере подготовки; интерактивными методами взаимодействия, этическими принципами; способами осмысления и критического анализа научной информации; навыками рефлексии и планирования оптимизации стратегии развития.</p>
--	---

Разработчик: доктор филос. наук, доцент, профессор кафедры права и философии ФГБОУ ВО «НГПУ» Е.А. Пушкарёва

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Профессиональный иностранный язык»
 программы академической магистратуры
 37.04.01 Психология, магистерская программа: Психология развития

Цели освоения дисциплины: совершенствование знаний иностранного языка, в том числе, для использования в научной и профессиональной деятельности. Основная цель реализуется через овладение магистрантами в результате изучения данной дисциплины орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в пределах программных требований и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является дисциплиной базовой части блока 1 «Дисциплины» модуля общекультурной подготовки учебного плана образовательной программы, изучается на 1-2 курсе. Трудоемкость 5 ЗЕ / 180 часов, в том числе 32 часа – контактная работа, 148 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ОПК-1: готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: способы и виды коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; требования к оформлению и представлению результатов выполненной работы в устной и письменной формах на государственном и иностранном языках.</p> <p>Уметь: использовать способы и виды коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; следовать основным нормам, принятым в профессиональном общении на государственном и иностранном языках.</p> <p>Владеть: способами и видами коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; навыками оформления результатов выполненной работы на государственном и иностранном языках.</p>

Разработчики: канд. пед. наук, доцент кафедры иностранных языков Н.И. Прокопьева ФГБОУ ВО «НГПУ»; канд. пед. наук, доцент каф. иностран. языков ФГБОУ ВО «НГПУ» А.А. Волкова

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Подготовка и редактирование научных текстов»
программы академической магистратуры
37.04.01 Психология, магистерская программа: Психология развития

Цели освоения дисциплины: обучение формам и методике и работы над научным текстом (статьей, магистерской диссертацией), отражающим результаты научного исследования студента-магистранта.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является дисциплиной базовой части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается на 1 курсе. Трудоемкость дисциплины: 1 ЗЕ / 36 часов, в том числе 10 часов – контактная работа, 26 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-1 - готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	Знать: способы и виды коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; требования к оформлению и представлению результатов выполненной работы в устной и письменной формах на государственном и иностранном языках. Уметь: использовать способы и виды коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; следовать основным нормам, принятым в профессиональном общении на государственном и иностранном языках. Владеть: способами и видами коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; навыками оформления результатов выполненной работы на государственном и иностранном языках.

Разработчик: канд. филол. наук, доцент, профессор кафедры современного русского языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО «НГПУ» М.А. Лаппо

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Методологические проблемы психологии»
программы академической магистратуры
37.04.01 Психология, магистерская программа: Психология развития

Цели освоения дисциплины: подготовка магистров к решению следующих профессиональных задач:

1) самостоятельный поиск, критический анализ, систематизация и обобщение научной информации, постановка целей исследования и выбор оптимальных методов и технологий их достижения;

2) осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).

3) готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является дисциплиной базовой части блока 1 «Дисциплины» модуля общепрофессиональной подготовки учебного плана образовательной программы, изучается на 1 курсе. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 12 часов – контактная работа, 60 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ОПК-2 готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Знать: способы организации научно-исследовательских и научно-практических работ, в управлении коллективом, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p>Уметь: осуществлять организацию научно-исследовательских и научно-практических работ, в управлении коллективом, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p>Владеть: навыками и умениями в организации научно-исследовательских и научно-практических работ, в управлении коллективом, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ОПК-3 способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения</p>	<p>Знать: методы критического анализа и оценки современной научной информации, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских задач.</p> <p>Уметь: систематизировать на основе критического анализа методы и технологии достижения цели исследования с точки зрения потенциального выигрыша/проигрыша от реализации варианта.</p> <p>Владеть: навыком отбора методов исследования в области психологии развития.</p>

Разработчик: доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры общей психологии и истории психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Н.Я. Большунова

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Планирование теоретического и эмпирического исследования»
 программы академической магистратуры
 37.04.01 Психология, магистерская программа: Психология развития

Цели освоения дисциплины: подготовка магистрантов к решению задач научно-исследовательской деятельности, связанных с постановкой проблемы и определением задач исследования, разработкой концептуальных моделей, рабочих планов, программ его проведения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является дисциплиной базовой части блока 1 «Дисциплины» модуля общепрофессиональной подготовки учебного плана образовательной программы, изучается на 1 курсе. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 10 часов – контактная работа, 62 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ОПК-3 - способность к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения</p>	<p>Знать: методы критического анализа и оценки современной научной информации, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских задач. Уметь: систематизировать на основе критического анализа методы и технологии достижения цели исследования с точки зрения потенциального выигрыша/проигрыша от реализации варианта. Владеть: навыком отбора методов исследования в области психологии развития</p>
<p>ПК-1 – способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)</p>	<p>Знать: методологию и методы исследования и постановки проблем, целей и задач психологического исследования, обоснования гипотезы и разработки программ исследования в современной социокультурной ситуации; способы обоснования гипотез и постановки задач, разработки программ исследования в различных областях психологии Уметь: применять методологию и методы исследования при формулировке теоретических и экспериментальных гипотез, конкретной цели и соответствующих задач для определенного психологического исследования в современной социокультурной ситуации; обосновывать гипотезы и формулировать задачи исследования в различных областях психологии</p>

	Владеть: методологией и методами психологического исследования в определенной области психологии в современной социокультурной ситуации; применять способы обоснования гипотез и ставить задачи исследования в различных областях психологии.
--	--

Разработчик: кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры общей психологии и истории психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» О.А. Шамшикова

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Качественные и количественные методы исследования в психологии»
 программы академической магистратуры
 37.04.01 Психология, магистерская программа: Психология развития

Цели освоения дисциплины: подготовка магистрантов к решению задач научно-исследовательской деятельности, связанных с разработкой концептуальных моделей исследования по проблемам психологии развития, подбором адекватных методов и методик исследования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является дисциплиной базовой части блока 1 «Дисциплины» модуля общепрофессиональной подготовки учебного плана образовательной программы, изучается на 1 курсе. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 12 часов – контактная работа, 60 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ОПК-3 - способность к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения</p>	<p>Знать: методы критического анализа и оценки современной научной информации, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских задач. Уметь: систематизировать на основе критического анализа методы и технологии достижения цели исследования с точки зрения потенциального выигрыша/проигрыша от реализации варианта. Владеть: навыком отбора методов исследования в области психологии развития.</p>
<p>ПК-1 – способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)</p>	<p>Знать: методологию и методы исследования и постановки проблем, целей и задач психологического исследования, обоснования гипотезы и разработки программ исследования в современной социокультурной ситуации; способы обоснования гипотез и постановки задач, разработки программ исследования в различных областях психологии Уметь: применять методологию и методы исследования при формулировке теоретических и экспериментальных гипотез, конкретной цели и соответствующих задач для определенного психологического исследования в современной социокультурной ситуации; обосновывать гипотезы и формулировать задачи исследования в различных областях психологии. Владеть: методологией и методами психологического исследования в определенной</p>

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
	области психологии в современной социокультурной ситуации; применять способы обоснования гипотез и ставить задачи исследования в различных областях психологии.

Разработчик: кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии и истории психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Н. М. Клепикова

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии»
 программы академической магистратуры
 37.04.01 Психология, магистерская программа: Психология развития

Цели освоения дисциплины: подготовка магистрантов к решению задач научно-исследовательской деятельности, связанных с постановкой проблемы и определением задач исследования, разработкой концептуальных моделей, рабочих планов, программ его проведения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является дисциплиной базовой части блока 1 «Дисциплины» модуля общепрофессиональной подготовки учебного плана образовательной программы, изучается на 2 курсе. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 12 часов – контактная работа, 96 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-3 - способность к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	<p>Знать: методы критического анализа и оценки современной научной информации, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских задач.</p> <p>Уметь: систематизировать на основе критического анализа методы и технологии достижения цели исследования с точки зрения потенциального выигрыша/проигрыша от реализации варианта.</p> <p>Владеть: навыком отбора методов исследования в области психологии развития</p>
ПК-1 – способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	<p>Знать: методологию и методы исследования и постановки проблем, целей и задач психологического исследования, обоснования гипотезы и разработки программ исследования в современной социокультурной ситуации; способы обоснования гипотез и постановки задач, разработки программ исследования в различных областях психологии.</p> <p>Уметь: применять методологию и методы исследования при формулировке теоретических и экспериментальных гипотез, конкретной цели и соответствующих задач для определенного психологического исследования в современной социокультурной ситуации; обосновывать гипотезы и формулировать задачи исследования в различных областях психологии.</p> <p>Владеть: методологией и методами психологического исследования в определенной области психологии в</p>

	современной социокультурной ситуации; применять способы обоснования гипотез и ставить задачи исследования в различных областях психологии.
ПК-4 готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	<p>Знать: требования к подготовке научных отчетов, публикаций, докладов по результатам выполненных исследований.</p> <p>Уметь: применять требования к подготовке научных отчетов, публикаций докладов по результатам выполненных исследований.</p> <p>Владеть: навыками подготовки научных отчетов, публикаций и докладов по результатам выполненных исследований.</p>

Разработчик: кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры общей психологии и истории психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» О.А. Шамшикова

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Научные школы и теории в современной психологии»
 программы академической магистратуры
 37.04.01 Психология, магистерская программа: Психология развития

Цели освоения дисциплины: подготовка магистрантов к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- а) ретроспективное и проспективное описание основных этапов саморазвития;
- б) разработка категориального аппарата в научно-исследовательской деятельности;
- в) анализ и систематизация научной информации, обозначение критериев для сравнения психологических теорий, исходя из анализа их современного состояния и исторических предпосылок;
- г) проведение мониторинга потребностей в психологических услугах;

Изучение дисциплины ориентирует студентов на решение задач, связанных с *научно-исследовательской деятельностью*: постановка проблем исследования, обработка, анализ и систематизация научно-психологической информации по теме исследования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является дисциплиной базовой части блока 1 «Дисциплины» модуля общепрофессиональной подготовки учебного плана образовательной программы, изучается на 1 курсе. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 12 часов – контактная работа, 96 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ОПК-3 - способность к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения</p>	<p>Знать: методы критического анализа и оценки современной научной информации, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских задач.</p> <p>Уметь: систематизировать на основе критического анализа методы и технологии достижения цели исследования с точки зрения потенциального выигрыша/проигрыша от реализации варианта.</p> <p>Владеть: навыком отбора методов исследования в области психологии развития</p>
<p>ПК-3 - способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров</p>	<p>Знать: базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий; антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.</p> <p>Уметь: анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров</p>

жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе. Владеть: навыками анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.
---	--

Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей психологии и истории психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Д.В. Иванов

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Статистические методы в психологии»
программы академической магистратуры
37.04.01 Психология, магистерская программа: Психология развития

Цели освоения дисциплины: подготовка магистрантов к решению задач научно-исследовательской деятельности, связанных с построением математических моделей, анализом и интерпретацией полученных результатов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является дисциплиной базовой части блока 1 «Дисциплины» модуля общепрофессиональной подготовки учебного плана образовательной программы, изучается на 1 курсе. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 16 часов – контактная работа, 92 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ОПК-3 - способность к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения</p>	<p>Знать: методы критического анализа и оценки современной научной информации, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских задач. Уметь: систематизировать на основе критического анализа методы и технологии достижения цели исследования с точки зрения потенциального выигрыша/проигрыша от реализации варианта Владеть: навыком отбора методов исследования в области психологии развития.</p>
<p>ПК-2: готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий</p>	<p>Знать: содержание методов статистической обработки данных и их место в рамках психологического исследования; логику обработки данных исходя из задач и целей исследования, обработки результатов эмпирического исследования. Уметь: применять методы математической статистики для решения научно-исследовательских задач. Владеть: навыками работы с данными психологического исследования; статистическими методами обработки результатов эмпирического исследования.</p>

Разработчик: канд. психол. наук, доцент кафедры общей психологии и истории психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Н.М. Клепикова

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Социальная психология»
программы академической магистратуры
37.04.01 Психология, магистерская программа: Психология развития

Цели освоения дисциплины: формирование у магистрантов научного мировоззрения, знаний о предмете социальной психологии, его составляющих, о феноменах и закономерностях социального поведения личности и функционирования групп; обеспечение подготовки высококвалифицированных специалистов, обладающих глубокими знаниями в области социального взаимодействия и воздействия, владеющих научно-исследовательскими методами работы и способных к самостоятельной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является дисциплиной базовой части блока 1 «Дисциплины» модуля общепрофессиональной подготовки учебного плана образовательной программы, изучается на 1 курсе. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 10 часов – контактная работа, 62 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ОК-2 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>	<p>Знать: этический кодекс психолога, права и обязанности психолога в рамках профессиональной деятельности; способы и методы выработки нестандартных решений в проблемных ситуациях для принятия ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции; основные требования к профессиональной подготовке по своей специальности.</p> <p>Уметь: пользоваться различными источниками для разработки индивидуальной стратегии работы; гибко реагировать на различные нестандартные ситуации; применять на практике различные методы и способы индивидуальной и групповой работы с семьей, детьми и подростками; принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработать нестандартные решения в проблемных ситуациях.</p> <p>Владеть: навыком выработки нестандартных решений; гибкостью и адаптивностью в проблемных ситуациях для принятия ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции.</p>
<p>ОПК-2 - готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности,</p>	<p>Знать: способы организации научно-исследовательских и научно-практических работ, в управлении коллективом, толерантно воспринимая</p>

<p>толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Уметь: осуществлять организацию научно-исследовательских и научно-практических работ, в управлении коллективом, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Владеть: навыками и умениями в организации научно-исследовательских и научно-практических работ, в управлении коллективом, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>
--	--

Разработчик: канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры социальной психологии и виктимологии ФГБОУ ВО «НГПУ» М. И. Кошенова

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Информационные и коммуникационные технологии»
программы академической магистратуры
37.04.01 Психология, магистерская программа: Психология развития

Цели освоения дисциплины: приобщение магистрантов к перспективным образовательным технологиям и ориентация их на творческое и продуктивное использование данных технологий в своей учебе, будущей профессиональной деятельности и в процессе самообразования и повышения квалификации.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является дисциплиной базовой части блока 1 «Дисциплины» общепрофессиональной подготовки учебного плана образовательной программы, изучается на 1 курсе. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 10 часов – контактная работа, 62 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-1 - готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	Знать: способы и виды коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; требования к оформлению и представлению результатов выполненной работы в устной и письменной формах на государственном и иностранном языках. Уметь: использовать способы и виды коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; следовать основным нормам, принятым в профессиональном общении на государственном и иностранном языках. Владеть: способами и видами коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; навыками оформления результатов выполненной работы на государственном и иностранном языках.

Разработчик: канд. психол. наук, доцент кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Я.А. Кардаш

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования»
программы академической магистратуры
37.04.01 Психология, магистерская программа: Психология развития

Цели освоения дисциплины: осмысление педагогических процессов и явлений, формирование систематизированных знаний и овладение опытом конструирования процесса психологического образования.

Изучение дисциплины способствует подготовке магистров к решению следующих профессиональных задач:

1. Овладеть традиционными и инновационными методами обучения психологии.
2. Сформировать у студентов представление о специфике содержания, целей и методах обучения психологии как гуманитарной дисциплины
3. Научить студентов разрабатывать методику, программу и процедуру подготовки лекционных и практических занятий в соответствии с ведущими методологическими принципами, выбирать методы преподавания адекватно его целям и задачам.
4. Усвоить навыки и умения управления педагогическим процессом; способствовать развитию у студентов педагогических способностей.
5. Помочь студентам в овладении приемами профессионального самообразования и самовоспитания.
6. Подготовить к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является дисциплиной базовой части блока 1 «Дисциплины» учебного плана модуля общепрофессиональной подготовки образовательной программы, изучается на 1 курсе. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часа, в том числе 12 часов – контактная работа, 96 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-1 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	Знать: способы и виды коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; требования к оформлению и представлению результатов выполненной работы в устной и письменной формах на государственном и иностранном языках. Уметь: использовать способы и виды коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; следовать основным

	<p>нормам, принятым в профессиональном общении на государственном и иностранном языках</p> <p>Владеть: способами и видами коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; навыками оформления результатов выполненной работы на государственном и иностранном языках.</p>
--	---

Разработчик: канд. психол. наук, доцент кафедры общей психологии и истории психологии
ФГБОУ ВО «НГПУ» Зыбина Л.Н.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«История и методология психологии развития»
программы академической магистратуры
37.04.01 Психология, магистерская программа: Психология развития

Цель освоения дисциплины: осмысление и обобщение знаний и представлений о предмете и задачах психологии развития, истории ее возникновения, категориальном аппарате, принципах построения, основных теориях и подходах к пониманию развития.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части блока 1 «Дисциплины» модуля предметной подготовки учебного плана образовательной программы, изучается на 1 курсе. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 8 часов – контактная работа, 64 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ПК-1 способность осуществлять постановку, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)</p>	<p>Знать: методологию и методы исследования и постановки проблем, целей и задач психологического исследования, обоснования гипотезы и разработки программ исследования в современной социокультурной ситуации; способы обоснования гипотез и постановки задач, разработки программ исследования в различных областях психологии.</p> <p>Уметь: применять методологию и методы исследования при формулировке теоретических и экспериментальных гипотез, конкретной цели и соответствующих задач для определенного психологического исследования в современной социокультурной ситуации; обосновывать гипотезы и формулировать задачи исследования в различных областях психологии.</p> <p>Владеть: методологией и методами психологического исследования в определенной области психологии в современной социокультурной ситуации; применять способы обоснования гипотез и ставить задачи исследования в различных областях психологии.</p>
<p>ПК-2 готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности</p>	<p>Знать: содержание методов статистической обработки данных и их место в рамках психологического исследования; логику обработки данных исходя из задач и целей исследования, обработки результатов эмпирического исследования.</p> <p>Уметь: применять методы математической статистики для решения научно-исследовательских задач.</p> <p>Владеть: навыками работы с данными психологического исследования; статистическими методами обработки результатов эмпирического исследования.</p>

определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	
ПК-4 готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	Знать: требования к подготовке научных отчетов, публикаций, докладов по результатам выполненных исследований. Уметь: применять требования к подготовке научных отчетов, публикаций докладов по результатам выполненных исследований. Владеть: навыками подготовки научных отчетов, публикаций и докладов по результатам выполненных исследований.

Разработчик: доктор психологических наук, профессор кафедры общей психологии и истории психологи ФГБОУ ВО «НГПУ» Н.Я. Большунова

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Исследование и проектирование специфики социокультурного развития человека
современном мире»
программы академической магистратуры
37.04.01 Психология, магистерская программа: Психология развития

Цели освоения дисциплины: подготовка магистров к решению следующих профессиональных задач:

- 1) развитие представлений о социокультурной специфике процессов развития личности и психики в современном мире, об основах проектной деятельности, методах и методиках их исследования, и способах проектирования процессов личностного и психического развития;
- 2) способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части блока 1 «Дисциплины» модуля предметной подготовки учебного плана образовательной программы магистратуры, изучается на 2 курсе. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часа, в том числе 8 часов – контактная работа, 100 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-3 - способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	Знать: базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий; антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе. Уметь: анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе. Владеть: навыками анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.

<p>ПК-11 - способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</p>	<p>Знать: специфику системы образования; цель и содержание образования; соотношение наследственности и социальной среды, роли и значения национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании; о психологии как науке, современных педагогических технологиях и педагогическом взаимодействии; способы и приемы подготовки и проведения различных форм организации учебной деятельности с использованием современных методов активного обучения в системе высшего и дополнительного образования в контексте развития индивидуальности и субъектности; закономерности обучения.</p> <p>Уметь: определять конкретные воспитательно-образовательные задачи, исходя из общих целей воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей студентов и социально-психологических особенностей коллектива; выявлять взаимосвязи воспитательного и учебного процессов, использовать результаты педагогических исследований для совершенствования образовательного процесса; применять методы, приемы, средства для организации и управления педагогическим процессом; реализовывать образовательную, воспитательную и развивающую функции обучения; подготавливать и проводить различные формы организации учебной деятельности с использованием современных методов активного обучения в системе высшего и дополнительного образования в контексте развития индивидуальности и субъектности; применять активные методы обучения.</p> <p>Владеть: методами и технологиями проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса; методикой преподавания психологии; практикой подготовки и проведения различных форм организации учебной деятельности с использованием современных методов активного обучения в системе высшего и дополнительного образования в контексте развития индивидуальности и субъектности; навыком формирования учебных задач.</p>
<p>ПК-12 - способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам</p>	<p>Знать: структуру и требования к разработке образовательных программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.</p> <p>Уметь: применять знания о структуре и требованиях к образовательным программам для разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.</p> <p>Владеть: способами разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам; способами контроля и оценки знаний.</p>

Разработчик: доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры общей психологии и истории психологи ФГБОУ ВО «НГПУ» Н.Я. Большунова

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Характер и его развитие в современных социокультурных условиях»
программы академической магистратуры
37.04.01 Психология, магистерская программа: Психология развития

Цели освоения дисциплины: подготовка магистрантов к решению следующих задач профессиональной деятельности:

а) развитие у магистрантов представлений о характере, о научном направлении характерология, истории его возникновения и развития; содержании категорий характер и национальный характер, различных его определениях, структуре;

б) понимание содержания категории характер в индивидуально-личностном и этническом аспектах, его структуры, условий и факторов его развития на разных этапах онтогенеза;

в) умение разбираться в типологиях характера, его особенностях и диагностировать различные особенности характера с использованием различных психологических методик;

г) осуществление профилактики появления его негативных черт и типов;

д) прогнозирование его развития на основе анализа предпосылок и условий (социальной и социокультурной ситуации),

е) проектирование и разработка культурально и психологически целесообразных программ позитивного развития характера; владение психотехнологиями развития позитивных особенностей и коррекции негативных черт характера;

ж) разработка методологически и культурно целесообразных программ дополнительного образования, содержания психологического просвещения различных категорий на основе понимания социокультурных вызовов современной жизни.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части блока 1 «Дисциплины» модуля предметной подготовки учебного плана образовательной программы, изучается на 1 курсе. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часа, в том числе 12 часов – контактная работа, 132 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-3 - способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	Знать: базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий; антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе Уметь: анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.

	<p>Владеть: навыками анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.</p>
<p>ПК-6 - способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария</p>	<p>Знать: способы создания эффективных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности в контексте субъектной парадигмы в психологии; требования и алгоритмы создания программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии; способы создания эффективных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности в процессе развития индивидуальности, субъектности, характера; концепцию задач социализации, их последовательности с учетом возрастных особенностей детей и методов их актуализации в образовательном процессе с целью социального развития и становления личности ребенка.</p> <p>Уметь: создавать эффективные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности в контексте субъектной парадигмы в психологии и связанных с развитием характера; выстраивать последовательность образовательных задач как реализующих задачи социализации, социального и психического развития ребенка.</p> <p>Владеть: технологиями создания эффективных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности в контексте субъектной парадигмы в психологии и связанных с развитием характера; навыками составления программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии; навыками программно-целевой деятельности в разработке</p>

	последовательности образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка.
--	--

Разработчик: доктор психологических наук, профессор кафедры общей психологии и истории психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Н.Я. Большунова

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Психоаналитические теории развития»
 программы академической магистратуры
 37.04.01 Психология, магистерская программа: Психология развития

Цели освоения дисциплины: углубленное изучение теоретических и практических аспектов основных психоаналитических концепций психического развития в их приложении для понимания психопатологии и процесса консультирования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части блока 1 «Дисциплины» модуля, ориентированного на виды профессиональной деятельности учебного плана образовательной программы, изучается на 2 курсе. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часов, в том числе 10 часов – контактная работа, 62 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
<p>ПК-3 - способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе</p>	<p>Знать: базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий; антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе</p> <p>Уметь: анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.</p> <p>Владеть: навыками анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.</p>
<p>ПК-4 - готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения</p>	<p>Знать: требования к подготовке научных отчетов, публикаций, докладов по результатам выполненных исследований.</p> <p>Уметь: применять требования к подготовке научных отчетов, публикаций докладов по результатам выполненных исследований</p> <p>Владеть: навыками подготовки научных отчетов, публикаций и докладов по результатам выполненных исследований.</p>
<p>ПК-5 - готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических</p>	<p>Знать: основы диагностики, экспертизы и коррекции в индивидуальной и групповой работе в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов</p>

<p>свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; методы и методики диагностики и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп на основе инновационных разработок и с учетом специфики детской субкультуры.</p> <p>Уметь: применять на практике навыки диагностики, экспертизы и коррекции в индивидуальной и групповой работе с учетом специфики детской субкультуры; диагностировать основные характеристики психологических свойств, процессов, различных видов деятельности в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>Владеть: навыками диагностики, экспертизы и коррекции в индивидуальной и групповой работе с учетом специфики детской субкультуры; приемами и методиками диагностики и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп на основе инновационных разработок.</p>
---	--

Разработчик: кандидат психологических наук, доцент каф. общей психологии и истории психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Е. О. Ермолова

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Избранные проблемы психологии развития»
программы академической магистратуры
37.04.01 Психология, магистерская программа: Психология развития

Цели освоения дисциплины: подготовка магистрантов к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- а) освоение традиционных и в лучшем смысле этого слова консервативных, т.е. «надежных», проверенных жизнью представлений о теории и практике возрастной психологии;
- б) изучение проблемных вопросов, связанных с условиями психического развития ребенка, а также с методами изучения возрастных особенностей человека;
- в) изучение знания по проблеме периодизации психического развития человека, отклонения в психическом развитии;
- г) обеспечение оптимальных условий адаптации к дошкольному или образовательному учреждению детей разновозрастных групп

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части блока 1 «Дисциплины» относится к модулю, ориентированному на виды профессиональной деятельности учебного плана образовательной программы, изучается на 2 курсе. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 10 часов – контактная работа, 98 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ПК-1 способность осуществлять постановку, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)</p>	<p>Знать: методологию и методы исследования и постановки проблем, целей и задач психологического исследования, обоснования гипотезы и разработки программ исследования в современной социокультурной ситуации; способы обоснования гипотез и постановки задач, разработки программ исследования в различных областях психологии;</p> <p>Уметь: применять методологию и методы исследования при формулировке теоретических и экспериментальных гипотез, конкретной цели и соответствующих задач для определенного психологического исследования в современной социокультурной ситуации; обосновывать гипотезы и формулировать задачи исследования в различных областях психологии.</p> <p>Владеть: методологией и методами психологического исследования в определенной области психологии в современной социокультурной ситуации; применять способы обоснования гипотез и ставить задачи исследования в различных областях психологии.</p>

<p>ПК-3 - способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе</p>	<p>Знать: базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий; антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе</p> <p>Уметь: анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.</p> <p>Владеть: навыками анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.</p>
---	--

Разработчик: кандидат психологических наук, доцент, профессор, зав. каф. общей психологии и истории психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» О.А. Шамшикова

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Детский психоанализ»
программы академической магистратуры
37.04.01 Психология, магистерская программа: Психология развития

Цели освоения дисциплины: знакомство магистрантов с особенностями и отличиями детского психоанализа от анализа взрослых, с актуальными направлениями теоретических и клинических аспектов детского психоанализа для изучения решающей роли детского опыта в становлении взрослой личности, а также основных психоаналитических методов работы с ребенком и его окружением.

Освоение дисциплины направлено на подготовку магистрантов к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- 1) готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;
- 2) способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части блока 1 «Дисциплины» относится к модулю, ориентированному на виды профессиональной деятельности учебного плана образовательной программы, изучается на 2 курсе. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часов, в том числе 8 часов – контактная работа, 64 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-3 - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знать: нравственные характеристики личности в современном обществе, взаимосвязь между психологическим и физическим здоровьем; закономерности и способы совершенствования своего интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного и физического развития личности в избранной сфере подготовки; сферы использования и применения рассматриваемых в курсе детского психоанализа понятий, гипотез и концепций в психоаналитической работе не только с детьми и подростками, но и взрослыми; общую схему психоаналитического изучения ребенка в разные возрастные периоды; нравственные и этические принципы психоанализа; современные ориентиры развития общеинтеллектуального и общекультурного уровня; современные и исторические парадигмы в предметной области науки; возможные способы совершенствования

	<p>интеллектуального, общекультурного и нравственного развития.</p> <p>Уметь: совершенствовать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, нравственное и физическое развитие личности в избранной сфере подготовки; анализировать существующие психологические теории на способность отвечать запросам общества; выступать с докладами, проводить лектории, тренинги, симуляции для разных возрастных и социальных групп; развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень; анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; ретроспективно и проспективно описывать основные этапы саморазвития.</p> <p>Владеть: методами и методиками совершенствования своего интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного и физического развития личности в избранной сфере подготовки; интерактивными методами взаимодействия, этическими принципами; способами осмысления и критического анализа научной информации; навыками рефлексии и планирования оптимизации стратегии развития</p>
<p>ПК-3 - способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе</p>	<p>Знать: базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий; антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе</p> <p>Уметь: анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.</p> <p>Владеть: навыками анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.</p>

Разработчик: кандидат психологических наук, доцент, профессор каф. общей психологии и истории психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Е. О. Ермолова

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психология деструктивного поведения»
программы академической магистратуры
37.04.01 Психология, магистерская программа: Психология развития

Цели освоения дисциплины: подготовка магистрантов к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- а) изучение основных понятий и подходов в девиантологии, причинно-следственных связей и специфики проявления деструктивного поведения;
- б) анализ базовых механизмов психических процессов и состояний;
- в) использование методов диагностики, экспертизы и коррекции деструктивного поведения человека;
- г) разработка совместно с психологами и педагогами возможных направлений и путей разрешения проблем деструктивного поведения;
- д) обеспечение оптимальных условий адаптации детей к различным социально-психологическим условиям.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части блока 1 «Дисциплины» относится к модулю, ориентированному на виды профессиональной деятельности, учебного плана образовательной программы, изучается на 2 курсе. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часов, в том числе 8 часов – контактная работа, 64 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-3 - способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	Знать: базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий; антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе. Уметь: анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе. Владеть: навыками анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.

<p>ПК-5 - готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>Знать: основы диагностики, экспертизы и коррекции в индивидуальной и групповой работе в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; методы и методики диагностики и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп на основе инновационных разработок и с учетом специфики детской субкультуры.</p> <p>Уметь: применять на практике навыки диагностики, экспертизы и коррекции в индивидуальной и групповой работе с учетом специфики детской субкультуры; диагностировать основные характеристики психологических свойств, процессов, различных видов деятельности в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>Владеть: навыками диагностики, экспертизы и коррекции в индивидуальной и групповой работе с учетом специфики детской субкультуры; приемами и методиками диагностики и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп на основе инновационных разработок.</p>
--	---

Разработчик: доктор медицинских наук, профессор кафедры общей психологии и истории психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» М.Г. Чухрова

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Проблемы субъекта и его развития в современной психологии»
 программы академической магистратуры
 37.04.01 Психология, магистерская программа: Психология развития

Цели освоения дисциплины: подготовка магистрантов к решению следующих профессиональных задач:

- 1) создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария;
- 2) разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики;
- 3) создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины» и относится к модулю, ориентированному на виды профессиональной деятельности, учебного плана образовательной программы, изучается на 2 курсе. Трудоемкость дисциплины: 3Е / 108 часа, в том числе 12 часов – контактная работа, 96 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>Знать: понятие абстрактного мышления, процессы анализа, синтеза, мыслительные операции; основные способы осуществления абстрактного мышления, процессов анализа, синтеза, обобщения, абстрагирования.</p> <p>Уметь: развивать у себя абстрактное мышление, мыслительные процессы и операции; применять различные способы абстрактного мышления, мыслительных процессов и операций.</p> <p>Владеть: способами абстрактного мышления, мыслительными процессами и операциями в исследовательской и практической деятельности.</p>
ПК-7- способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики	<p>Знать: особенности постановки инновационных профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности к контексту социокультурных проблем развития человека</p> <p>Уметь: планировать, осуществлять инновационные профессиональные задачи в области проективной диагностики связанные с различным возрастом испытуемых</p>

	<p>в контексте социокультурных проблем современного человека</p> <p>Владеть: инновационными приемами адекватного обеспечения научно-исследовательской и практической деятельности в контексте социокультурных проблем современного человека; технологиями проектирования, постановки и реализации инновационные профессиональные задачи в области проективной диагностики, связанные с различным возрастом испытуемых.</p>
<p>ПК-8 - способность создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах</p>	<p>Знать: аксиоматику психометрической парадигмы в классической теории тестирования; специфику конструирования психодиагностических методик с ориентацией на качественный и количественный подходы; основные методы психологического исследования, специфические особенности проведения психологического исследования и экспертизы инновационной деятельности в различных профессиональных сферах.</p> <p>Уметь: обозначать область применения психодиагностических методик, сконструированных с ориентацией на качественный и количественный подходы; применять психодиагностические методики, правила конструирования и адаптации психометрических шкал, тестов для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах.</p> <p>Владеть: навыками разработки и оценки психодиагностического инструментария; навыками применения психодиагностических методик для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах</p>

Разработчик: доктор психол. наук, профессор кафедры общей психологии и истории психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Н.Я. Большунова

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психология и культура»
программы академической магистратуры
37.04.01 Психология, магистерская программа: Психология развития

Цели освоения дисциплины: подготовка магистрантов к решению следующих профессиональных задач:

- 1) готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
- 2) разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики;
- 3) создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины», относится к модулю, ориентированному на виды профессиональной деятельности, учебного плана образовательной программы, изучается на 2 курсе. Трудоемкость дисциплины: 3Е / 108 часа, в том числе 12 часов – контактная работа, 96 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>Знать: понятие абстрактного мышления, процессы анализа, синтеза, мыслительные операции; основные способы осуществления абстрактного мышления, процессов анализа, синтеза, обобщения, абстрагирования.</p> <p>Уметь: развивать у себя абстрактное мышление, мыслительные процессы и операции; применять различные способы абстрактного мышления, мыслительных процессов и операций.</p> <p>Владеть: способами абстрактного мышления, мыслительными процессами и операциями в исследовательской и практической деятельности.</p>
ПК-7- способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях	<p>Знать: особенности постановки инновационных профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности к контексту социокультурных проблем развития человека</p> <p>Уметь: планировать, осуществлять инновационные профессиональные задачи в области проективной диагностики связанные с различным возрастом испытуемых в контексте социокультурных проблем современного человека</p>

<p>профессиональной практики</p>	<p>Владеть: инновационными приемами адекватного обеспечения научно-исследовательской и практической деятельности в контексте социокультурных проблем современного человека; технологиями проектирования, постановки и реализации инновационные профессиональные задачи в области проективной диагностики, связанные с различным возрастом испытуемых</p>
<p>ПК-8 - способность создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности различных профессиональных сферах</p>	<p>Знать: аксиоматику психометрической парадигмы в классической теории тестирования; специфику конструирования психодиагностических методик с ориентацией на качественный и количественный подходы; основные методы психологического исследования, специфические особенности проведения психологического исследования и экспертизы инновационной деятельности в различных профессиональных сферах.</p> <p>Уметь: обозначать область применения психодиагностических методик, сконструированных с ориентацией на качественный и количественный подходы; применять психодиагностические методики, правила конструирования и адаптации психометрических шкал, тестов для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах.</p> <p>Владеть: навыками разработки и оценки психодиагностического инструментария; навыками применения психодиагностических методик для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах.</p>

Разработчик: доктор психол. наук, профессор кафедры общей психологии и истории психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Н.Я. Большунова

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Неклинические проблемы психоанализа»
программы академической магистратуры
37.04.01 Психология, магистерская программа: Психология развития

Цели освоения дисциплины: подготовка магистрантов к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- а) усвоение базовых положений психоаналитической теории в прикладной области;
- б) формирование представления о возможных направлениях прикладного применения психоаналитической теории;
- в) получение представления о том, каким образом в психоанализе трактуется религиозная проблематика;
- г) получение представления о возможностях применения психоаналитического метода в исследовании этики, культурологии, рекламы;

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины» модуля, ориентированного на виды профессиональной деятельности, учебного плана образовательной программы, изучается на 2 курсе. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часов, в том числе 8 часов – контактная работа, 136 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-3 - способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	Знать: базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе. Уметь: анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе. Владеть: навыками анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.

<p>ПК-6 - способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария</p>	<p>Знать: основные критерии составления программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария.</p> <p>Уметь: применять на практике навыки составления программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария</p> <p>Владеть: навыками создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария</p>
---	---

Разработчик: кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры общей психологии и истории психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Е. О. Ермолова

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психическая травма и пути ее преодоления»
программы академической магистратуры
37.04.01 Психология, магистерская программа: Психология развития

Цели освоения дисциплины: подготовка магистрантов к решению следующих задач профессиональной деятельности:

а) ознакомление с основами кризисной терапии; этапами течения острого стрессового расстройства (ОСР) и посттравматического стрессового расстройства (ПТСР);

б) описание происходящих в психике процессов с точки зрения глубинной психологии;

в) диагностика течения травматических состояний и формирования посттравматического стрессового расстройства;

г) изучение техник работы с травмой, которые легко могут быть интегрированы и использованы в работе психоаналитически ориентированным психотерапевтом (т.е. такие подходы, которые базируются на психоаналитическом понимании процессов и не требуют специальной подготовки, скажем, в области телесно ориентированной психотерапии).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины» ориентированного на виды профессиональной деятельности, учебного плана образовательной программы, изучается на 2 курсе. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часов, в том числе 8 часов – контактная работа, 136 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-3 - способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	Знать: базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий; антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе. Уметь: анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе. Владеть: навыками анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.

<p>ПК-6 - способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария</p>	<p>Знать: способы создания эффективных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности в контексте субъектной парадигмы в психологии; требования и алгоритмы создания программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии; способы создания эффективных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности в процессе развития индивидуальности, субъектности, характера; концепцию задач социализации, их последовательности с учетом возрастных особенностей детей и методов их актуализации в образовательном процессе с целью социального развития и становления личности ребенка.</p> <p>Уметь: создавать эффективные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности в контексте субъектной парадигмы в психологии и связанных с развитием характера; выстраивать последовательность образовательных задач как реализующих задачи социализации, социального и психического развития ребенка.</p> <p>Владеть: технологиями создания эффективных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности в контексте субъектной парадигмы в психологии и связанных с развитием характера; навыками составления программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии; навыками программно-целевой деятельности в разработке последовательности образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка.</p>
---	---

Разработчик: кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры общей психологии и истории психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Е. О. Ермолова

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Развитие психологических границ личности»
программы академической магистратуры
37.04.01 Психология, магистерская программа: Психология развития

Цели освоения дисциплины: подготовка магистрантов к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- а) изучение топологических категорий психологического пространства личности, в том числе дистанции, как основной топологической категории;
- б) ретроспективное описание основных этапов развития концепций и теорий психологических границ «Я», личности;
- в) рассмотрение динамики развития психологических границ и развития психологических границ в онтогенезе;
- г) диагностика развития и сформированности психологических границ на разных возрастных этапах;
- е) коррекция и формирование конструктивных гибких границ «Я».

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины» модуля, ориентированного на виды профессиональной деятельности, учебного плана образовательной программы, изучается на 2 курсе. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часов, в том числе 12 часов – контактная работа, 132 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-3 - способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	Знать: базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий; антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе. Уметь: анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе. Владеть: навыками анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.

<p>ПК-5 - готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>Знать: основы диагностики, экспертизы и коррекции в индивидуальной и групповой работе в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; методы и методики диагностики и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп на основе инновационных разработок и с учетом специфики детской субкультуры.</p> <p>Уметь: применять на практике навыки диагностики, экспертизы и коррекции в индивидуальной и групповой работе с учетом специфики детской субкультуры; диагностировать качество сформированности психологического пространства личности, психологических границ «Я» / личности, психологической дистанции в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>Владеть: навыками диагностики, экспертизы и коррекции в индивидуальной и групповой работе с учетом специфики детской субкультуры; приемами и методиками диагностики и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп на основе инновационных разработок.</p>
---	---

Разработчик: кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры общей психологии и истории психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Е. О. Ермолова

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Модели развития психологических границ личности»
программы академической магистратуры
37.04.01 Психология, магистерская программа: Психология развития

Цели освоения дисциплины: подготовка магистрантов к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- а) изучение топологических категорий психологического пространства личности, в том числе дистанции, как основной топологической категории;
- б) ретроспективное описание основных этапов развития концепций и теорий психологических границ «Я», личности;
- в) рассмотрении динамики развития психологических грани и развития психологических границ в онтогенезе;
- г) диагностика развития и сформированности психологических границ на разных возрастных этапах;
- е) коррекция и формирование конструктивных флексибельных границ «Я».

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины» модуля, ориентированного на виды профессиональной деятельности, учебного плана образовательной программы, изучается на 2 курсе. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часов, в том числе 12 часов – контактная работа, 132 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-3 - способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	Знать: базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий; антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе. Уметь: анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе. Владеть: навыками анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.

<p>ПК-5 - готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>Знать: основы диагностики, экспертизы и коррекции в индивидуальной и групповой работе в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; методы и методики диагностики и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп на основе инновационных разработок и с учетом специфики детской субкультуры.</p> <p>Уметь: применять на практике навыки диагностики, экспертизы и коррекции в индивидуальной и групповой работе с учетом специфики детской субкультуры; диагностировать основные характеристики психологических свойств, процессов, различных видов деятельности в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>Владеть: навыками диагностики, экспертизы и коррекции в индивидуальной и групповой работе с учетом специфики детской субкультуры; приемами и методиками диагностики и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп на основе инновационных разработок.</p>
---	---

Разработчик: кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры общей психологии и истории психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Е. О. Ермолова

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Детский и подростковый нарциссизм»
программы академической магистратуры
37.04.01 Психология, магистерская программа: Психология развития

Цели освоения дисциплины: подготовка магистрантов к решению следующих задач профессиональной деятельности:

1) анализировать базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;

2) проведение диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины», модуля, ориентированного на виды профессиональной деятельности, учебного плана образовательной программы, изучается на 2 курсе. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часа, в том числе 28 часов – контактная работа, 128 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-3 - способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	Знать: базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий; антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе. Уметь: анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе. Владеть: навыками анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ПК-6 способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария</p>	<p>Знать: способы создания эффективных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности в контексте субъектной парадигмы в психологии; требования и алгоритмы создания программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии; способы создания эффективных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности в процессе развития индивидуальности, субъектности, характера; концепцию задач социализации, их последовательности с учетом возрастных особенностей детей и методов их актуализации в образовательном процессе с целью социального развития и становления личности ребенка.</p> <p>Уметь: создавать эффективные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности в контексте субъектной парадигмы в психологии и связанных с развитием характера; выстраивать последовательность образовательных задач как реализующих задачи социализации, социального и психического развития ребенка.</p> <p>Владеть: технологиями создания эффективных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности в контексте субъектной парадигмы в психологии и связанных с развитием характера; навыками составления программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии; навыками программно-целевой деятельности в разработке последовательности образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка.</p>

Разработчик: кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры общей психологии и истории психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» О.А. Шамшикова

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Развитие нарциссизма личности в норме и патологии»
 программы академической магистратуры
 37.04.01 Психология, магистерская программа: Психология развития

Цели освоения дисциплины: подготовка магистрантов к решению следующих задач профессиональной деятельности:

1) анализ базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;

2) проведение диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины» модуля, ориентированного на виды профессиональной деятельности учебного плана образовательной программы, изучается на 2 курсе. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часа, в том числе 16 часов – контактная работа, 128 часа – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ПК-3 - способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе</p>	<p>Знать: базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий; антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.</p> <p>Уметь: анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.</p> <p>Владеть: навыками анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.</p>
<p>ПК-6 способность создавать программы, направленные на предупреждение</p>	<p>Знать: способы создания эффективных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности в контексте субъектной парадигмы в психологии; требования и алгоритмы создания программ, направленных на</p>

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария</p>	<p>предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии; способы создания эффективных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности в процессе развития индивидуальности, субъектности, характера; концепцию задач социализации, их последовательности с учетом возрастных особенностей детей и методов их актуализации в образовательном процессе с целью социального развития и становления личности ребенка.</p> <p>Уметь: создавать эффективные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности в контексте субъектной парадигмы в психологии и связанных с развитием характера; выстраивать последовательность образовательных задач как реализующих задачи социализации, социального и психического развития ребенка.</p> <p>Владеть: технологиями создания эффективных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности в контексте субъектной парадигмы в психологии и связанных с развитием характера; навыками составления программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии; навыками программно-целевой деятельности в разработке последовательности образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка.</p>

Разработчик: кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры общей психологии и истории психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» О.А. Шамшикова

Аннотация программы практики
«Научно-исследовательская работа (часть 1)»
программы академической магистратуры
37.04.01 Психология, магистерская программа: Психология развития

Цель практики: углубить и закрепить теоретические знания, умения и навыки магистрантов по дисциплинам профессионального цикла.

Прохождение практики ориентирует магистрантов на решение следующих профессиональных задач:

1) применение способностей к абстрактному мышлению, анализу и синтезу при решении профессиональных задач;

2) применение способностей к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала при решении профессиональных задач;

3) коммуникация в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;

4) применение способностей к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации;

5) постановка целей исследования и выбор оптимальных методов и технологий их достижения;

6) постановка и обоснование гипотезы, разработка программы и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).

Место практики в структуре образовательной программы: практика относится к вариативной части блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)», реализуется на 1 курсе. Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов, 4 недели, 22 часа – контактная работа, 194 часа – самостоятельная работа. Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по практике): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: понятие абстрактного мышления, процессы анализа, синтеза, мыслительные операции; основные способы осуществления абстрактного мышления, процессов анализа, синтеза, обобщения, абстрагирования Уметь: развивать у себя абстрактное мышление, мыслительные процессы и операции; применять различные способы абстрактного мышления, мыслительных процессов и операций Владеть: способами абстрактного мышления, мыслительными процессами и операциями в исследовательской и практической деятельности
ОК-3 – готовность к саморазвитию, самореализации,	Знать: нравственные характеристики личности в современном обществе, взаимосвязь между психологическим и физическим здоровьем; закономерности и способы совершенствования

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
использованию творческого потенциала	<p>своего интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного и физического развития личности в избранной сфере подготовки; сферы использования и применения рассматриваемых в курсе детского психоанализа понятий, гипотез и концепций в психоаналитической работе не только с детьми и подростками, но и взрослыми; общую схему психоаналитического изучения ребенка в разные возрастные периоды; нравственные и этические принципы психоанализа; современные ориентиры развития общеинтеллектуального и общекультурного уровня; современные и исторические парадигмы в предметной области науки; возможные способы совершенствования интеллектуального, общекультурного и нравственного развития</p> <p>Уметь: совершенствовать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, нравственное и физическое развитие личности в избранной сфере подготовки; анализировать существующие психологические теории на способность отвечать запросам общества; выступать с докладами, проводить лектории, тренинги, симуляции для разных возрастных и социальных групп; развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень; анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; ретроспективно и проспективно описывать основные этапы саморазвития</p> <p>Владеть: методами и методиками совершенствования своего интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного и физического развития личности в избранной сфере подготовки; интерактивными методами взаимодействия, этическими принципами; способами осмысления и критического анализа научной информации; навыками рефлексии и планирования оптимизации стратегии развития</p>
ОПК-1 – готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	<p>Знать: способы и виды коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; требования к оформлению и представлению результатов выполненной работы в устной и письменной формах на государственном и иностранном языках</p> <p>Уметь: использовать способы и виды коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; следовать основным нормам, принятым в профессиональном общении на государственном и иностранном языках</p>

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
	Владеть: способами и видами коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; навыками оформления результатов выполненной работы на государственном и иностранном языках
ОПК-3 – способность к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	Знать: методы критического анализа и оценки современной научной информации, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских задач Уметь: систематизировать на основе критического анализа методы и технологии достижения цели исследования с точки зрения потенциального выигрыша/проигрыша от реализации варианта Владеть: навыком отбора методов исследования в области психологии развития
ПК-1 – способность осуществлять постановку, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	Знать: методологию и методы исследования и постановки проблем, целей и задач психологического исследования, обоснования гипотезы и разработки программ исследования в современной социокультурной ситуации; способы обоснования гипотез и постановки задач, разработки программ исследования в различных областях психологии Уметь: применять методологию и методы исследования при формулировке теоретических и экспериментальных гипотез, конкретной цели и соответствующих задач для определенного психологического исследования в современной социокультурной ситуации; обосновывать гипотезы и формулировать задачи исследования в различных областях психологии Владеть: методологией и методами психологического исследования в определенной области психологии в современной социокультурной ситуации; применять способы обоснования гипотез и ставить задачи исследования в различных областях психологии

Разработчик: кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры общей психологии и истории психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Е.О. Ермолова

Аннотация программы практики
 «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
 деятельности»
 программы академической магистратуры
 37.04.01 Психология, магистерская программа: Психология развития

Цель практики: углубить и закрепить теоретические знания, умения и навыки магистрантов по дисциплинам профессионального цикла.

Прохождение практики ориентирует магистрантов на решение следующих профессиональных задач:

- 1) решение профессиональных задач в нестандартных ситуациях, с пониманием меры социальной и этической ответственности за принятые решения;
- 2) толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий сотрудников при руководстве коллективом;
- 3) анализ базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;
- 4) диагностика, экспертиза и коррекция психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
- 5) выявление потребности в основных видах психологических услуг и организация работы психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности;
- 6) решение управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности.

Место практики в структуре образовательной программы: практика относится к вариативной части блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)», реализуется на 1 курсе. Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц, 432 академических часов, 8 недель, 44 часа – контактная работа, 388 часов – самостоятельная работа. Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по практике): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
<p>ОК-2 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>	<p>Знать: этический кодекс психолога, права и обязанности психолога в рамках профессиональной деятельности; способы и методы выработки нестандартных решений в проблемных ситуациях для принятия ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции; основные требования к профессиональной подготовке по своей специальности</p> <p>Уметь: пользоваться различными источниками для разработки индивидуальной стратегии работы; гибко реагировать на</p>

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
	<p>различные нестандартные ситуации; применять на практике различные методы и способы индивидуальной и групповой работы с семьей, детьми и подростками; принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, вырабатывать нестандартные решения в проблемных ситуациях</p> <p>Владеть: навыком выработки нестандартных решений; гибкостью и адаптивностью в проблемных ситуациях для принятия ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции</p>
ОПК-3 способность к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	<p>Знать: методы критического анализа и оценки современной научной информации, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских задач.</p> <p>Уметь: систематизировать на основе критического анализа методы и технологии достижения цели исследования с точки зрения потенциального выигрыша/проигрыша от реализации варианта.</p> <p>Владеть: навыком отбора методов исследования в области психологии развития.</p>
ПК-3 - способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	<p>Знать: базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий; антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе</p> <p>Уметь: анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе</p> <p>Владеть: навыками анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе</p>

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
<p>ПК-5 - готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>Знать: основы диагностики, экспертизы и коррекции в индивидуальной и групповой работе в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; методы и методики диагностики и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп на основе инновационных разработок и с учетом специфики детской субкультуры</p> <p>Уметь: применять на практике навыки диагностики, экспертизы и коррекции в индивидуальной и групповой работе с учетом специфики детской субкультуры; диагностировать основные характеристики психологических свойств, процессов, различных видов деятельности в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p>Владеть: навыками диагностики, экспертизы и коррекции в индивидуальной и групповой работе с учетом специфики детской субкультуры; приемами и методиками диагностики и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп на основе инновационных разработок</p>
<p>ПК-7 способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики</p>	<p>Знать: особенности постановки инновационных профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности в контексте социокультурных проблем развития человека.</p> <p>Уметь: планировать, осуществлять инновационные профессиональные задачи в области проективной диагностики связанные с различным возрастом испытуемых в контексте социокультурных проблем современного человека.</p> <p>Владеть: инновационными приемами адекватного обеспечения научно-исследовательской и практической деятельности в контексте социокультурных проблем современного человека; технологиями проектирования, постановки и реализации инновационные профессиональные задачи в области проективной диагностики, связанные с различным возрастом испытуемых.</p>

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
<p>ПК-8 способность создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах</p>	<p>Знать: аксиоматику психометрической парадигмы в классической теории тестирования; специфику конструирования психодиагностических методик с ориентацией на качественный и количественный подходы; основные методы психологического исследования, специфические особенности проведения психологического исследования и экспертизы инновационной деятельности в различных профессиональных сферах.</p> <p>Уметь: обозначать область применения психодиагностических методик, сконструированных с ориентацией на качественный и количественный подходы; применять психодиагностические методики, правила конструирования и адаптации психометрических шкал, тестов для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах.</p> <p>Владеть: навыками разработки и оценки психодиагностического инструментария; навыками применения психодиагностических методик для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах.</p>

Разработчик: кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры общей психологии и истории психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Е.О. Ермолова

Аннотация программы практики
«Научно-исследовательская работа (часть 2)»
программы академической магистратуры
37.04.01 Психология, магистерская программа: Психология развития

Цель практики: углубить и закрепить теоретические знания, умения и навыки магистрантов по дисциплинам профессионального цикла.

Прохождение практики ориентирует магистрантов на решение следующих профессиональных задач:

- 1) применение способностей к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации;
- 2) постановка проблемы и обоснование гипотезы, разработка программы и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);
- 3) представление результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады);
- 4) обеспечение психологического сопровождения внедрения результатов научных исследований;
- 5) диагностика, экспертиза и коррекция психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
- 6) создание программ, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария.

Место практики в структуре образовательной программы: практика относится к базовой части блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)», реализуется на 2 курсе. Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 324 академических часов, 6 недель, 32 часа – контактная работа, 292 часа – самостоятельная работа. Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по практике): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ОПК-3 – способность к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	Знать: методы критического анализа и оценки современной научной информации, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских задач Уметь: систематизировать на основе критического анализа методы и технологии достижения цели исследования с точки зрения потенциального выигрыша/проигрыша от реализации варианта Владеть: навыком отбора методов исследования в области психологии развития

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
<p>ПК-1 – способность осуществлять постановку, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)</p>	<p>Знать: методологию и методы исследования и постановки проблем, целей и задач психологического исследования, обоснования гипотезы и разработки программ исследования в современной социокультурной ситуации; способы обоснования гипотез и постановки задач, разработки программ исследования в различных областях психологии</p> <p>Уметь: применять методологию и методы исследования при формулировке теоретических и экспериментальных гипотез, конкретной цели и соответствующих задач для определенного психологического исследования в современной социокультурной ситуации; обосновывать гипотезы и формулировать задачи исследования в различных областях психологии</p> <p>Владеть: методологией и методами психологического исследования в определенной области психологии в современной социокультурной ситуации; применять способы обоснования гипотез и ставить задачи исследования в различных областях психологии</p>
<p>ПК-4 – готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения</p>	<p>Знать: требования к подготовке научных отчетов, публикаций, докладов по результатам выполненных исследований</p> <p>Уметь: применять требования к подготовке научных отчетов, публикаций докладов по результатам выполненных исследований</p> <p>Владеть: навыками подготовки научных отчетов, публикаций и докладов по результатам выполненных исследований</p>
<p>ПК-5 – готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>Знать: основы диагностики, экспертизы и коррекции в индивидуальной и групповой работе в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; методы и методики диагностики и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп на основе инновационных разработок и с учетом специфики детской субкультуры</p> <p>Уметь: применять на практике навыки диагностики, экспертизы и коррекции в индивидуальной и групповой работе с учетом специфики детской субкультуры; диагностировать основные характеристики психологических свойств, процессов, различных видов деятельности в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов,</p>

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
	<p>кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p>Владеть: навыками диагностики, экспертизы и коррекции в индивидуальной и групповой работе с учетом специфики детской субкультуры; приемами и методиками диагностики и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп на основе инновационных разработок</p>
<p>ПК-6 – способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария</p>	<p>Знать: способы создания эффективных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности в контексте субъектной парадигмы в психологии; требования и алгоритмы создания программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии; способы создания эффективных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности в процессе развития индивидуальности, субъектности, характера; концепцию задач социализации, их последовательности с учетом возрастных особенностей детей и методов их актуализации в образовательном процессе с целью социального развития и становления личности ребенка</p> <p>Уметь: создавать эффективные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности в контексте субъектной парадигмы в психологии и связанных с развитием характера; выстраивать последовательность образовательных задач как реализующих задачи социализации, социального и психического развития ребенка</p> <p>Владеть: технологиями создания эффективных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности в контексте субъектной парадигмы в психологии и связанных с развитием характера; навыками составления программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии; навыками программно-целевой деятельности в разработке последовательности</p>

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
	образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка

Разработчик: кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры общей психологии и истории психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Е.О. Ермолова

Аннотация программы практики
«Педагогическая»
программы академической магистратуры
37.04.01 Психология, магистерская программа: Психология развития

Цель практики: закрепление и углубление теоретической подготовки магистранта и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере педагогической деятельности, в частности применения современных методов и методик преподавания психологических дисциплин, разработки рабочих программ и методического обеспечения.

Программа педагогической практики предусматривает изучение магистрантами основ педагогической, учебно-методической и воспитательной работы в высших учебных заведениях, овладение навыками проведения отдельных видов учебных занятий по дисциплинам кафедр соответствующего профиля, приобретение опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения.

Место практики в структуре образовательной программы: практика относится к вариативной части блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)», реализуется на 2 курсе. Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 116 академических часов, 4 недели. В том числе 22 часа – контактная работа, 194 часа – самостоятельная работа. Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по практике): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
<p>ОПК-2 готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Знать: способы организации научно-исследовательских и научно-практических работ, в управлении коллективом, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Уметь: осуществлять организацию научно-исследовательских и научно-практических работ, в управлении коллективом, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Владеть: навыками и умениями в организации научно-исследовательских и научно-практических работ, в управлении коллективом, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>
<p>ПК-7 способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в</p>	<p>Знать: особенности постановки инновационных профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности в контексте социокультурных проблем развития человека.</p>

<p>различных областях профессиональной практики</p>	<p>Уметь: планировать, осуществлять инновационные профессиональные задачи в области проективной диагностики связанные с различным возрастом испытуемых в контексте социокультурных проблем современного человека.</p> <p>Владеть: инновационными приемами адекватного обеспечения научно-исследовательской и практической деятельности в контексте социокультурных проблем современного человека; технологиями проектирования, постановки и реализации инновационные профессиональные задачи в области проективной диагностики, связанные с различным возрастом испытуемых.</p>
<p>ПК-8 способность создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах</p>	<p>Знать: аксиоматику психометрической парадигмы в классической теории тестирования; специфику конструирования психодиагностических методик с ориентацией на качественный и количественный подходы; основные методы психологического исследования, специфические особенности проведения психологического исследования и экспертизы инновационной деятельности в различных профессиональных сферах.</p> <p>Уметь: обозначать область применения психодиагностических методик, сконструированных с ориентацией на качественный и количественный подходы; применять психодиагностические методики, правила конструирования и адаптации психометрических шкал, тестов для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах.</p> <p>Владеть: навыками разработки и оценки психодиагностического инструментария; навыками применения психодиагностических методик для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах.</p>
<p>ПК-11 способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных</p>	<p>Знать: специфику системы образования; цель и содержание образования; соотношение наследственности и социальной среды, роли и значения национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании; о психологии как науке, современных педагогических технологиях и педагогическом взаимодействии; способы и приемы подготовки и проведения различных форм организации учебной деятельности с использованием современных методов активного обучения в системе высшего и дополнительного образования в контексте</p>

<p>методов обучения и инновационных технологий</p>	<p>развития индивидуальности и субъектности; закономерности обучения.</p> <p>Уметь: определять конкретные воспитательно-образовательные задачи, исходя из общих целей воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей студентов и социально-психологических особенностей коллектива; выявлять взаимосвязи воспитательного и учебного процессов, использовать результаты педагогических исследований для совершенствования образовательного процесса; применять методы, приемы, средства для организации и управления педагогическим процессом; реализовывать образовательную, воспитательную и развивающую функции обучения; подготавливать и проводить различные формы организации учебной деятельности с использованием современных методов активного обучения в системе высшего и дополнительного образования в контексте развития индивидуальности и субъектности; применять активные методы обучения.</p> <p>Владеть: методами и технологиями проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса; методикой преподавания психологии; практикой подготовки и проведения различных форм организации учебной деятельности с использованием современных методов активного обучения в системе высшего и дополнительного образования в контексте развития индивидуальности и субъектности; навыком формирования учебных задач.</p>
<p>ПК-12 способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам</p>	<p>Знать: структуру и требования к разработке образовательных программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.</p> <p>Уметь: применять знания о структуре и требованиях к образовательным программам для разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.</p> <p>Владеть: способами разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам; способами контроля и оценки знаний.</p>

Разработчик: канд. психол. наук, доцент, профессор кафедры общей психологии и истории психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Ермолова Е.О

Аннотация программы практики
«Научно-исследовательская работа (часть 3)»
программы академической магистратуры
37.04.01 Психология, магистерская программа: Психология развития

Цель практики: углубить и закрепить теоретические знания, умения и навыки магистрантов по дисциплинам профессионального цикла.

Прохождение практики ориентирует магистрантов на решение следующих профессиональных задач:

1) коммуникация в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке при решении задач профессиональной деятельности;

2) модификация, адаптация существующих и создание новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности с использованием современных информационных технологий;

3) анализ базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;

4) представление результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады);

5) обеспечение психологического сопровождения внедрения результатов научных исследований;

6) создание программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария.

Место практики в структуре образовательной программы: практика относится к базовой части блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР), реализуется на 3 курсе. Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов, 2 недели. В том числе 10 часов – контактная работа, 206 часов – самостоятельная работа. Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по практике): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ОПК-1 – готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	Знать: способы и виды коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; требования к оформлению и представлению результатов выполненной работы в устной и письменной формах на государственном и иностранном языках Уметь: использовать способы и виды коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
	<p>профессиональной деятельности; следовать основным нормам, принятым в профессиональном общении на государственном и иностранном языках</p> <p>Владеть: способами и видами коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; навыками оформления результатов выполненной работы на государственном и иностранном языках</p>
<p>ПК-2 – готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий</p>	<p>Знать: содержание методов статистической обработки данных и их место в рамках психологического исследования; логику обработки данных исходя из задач и целей исследования, обработки результатов эмпирического исследования</p> <p>Уметь: применять методы математической статистики для решения научно-исследовательских задач</p> <p>Владеть: навыками работы с данными психологического исследования; статистическими методами обработки результатов эмпирического исследования</p>
<p>ПК-3 – способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе</p>	<p>Знать: базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий; антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе</p> <p>Уметь: анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе</p> <p>Владеть: навыками анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе</p>
<p>ПК-4 – готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации,</p>	<p>Знать: требования к подготовке научных отчетов, публикаций, докладов по результатам выполненных исследований</p> <p>Уметь: применять требования к подготовке научных отчетов, публикаций докладов по результатам выполненных исследований</p>

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	Владеть: навыками подготовки научных отчетов, публикаций и докладов по результатам выполненных исследований
<p>ПК-6 – способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария</p>	<p>Знать: способы создания эффективных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности в контексте субъектной парадигмы в психологии; требования и алгоритмы создания программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии; способы создания эффективных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности в процессе развития индивидуальности, субъектности, характера; концепцию задач социализации, их последовательности с учетом возрастных особенностей детей и методов их актуализации в образовательном процессе с целью социального развития и становления личности ребенка</p> <p>Уметь: создавать эффективные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности в контексте субъектной парадигмы в психологии и связанных с развитием характера; выстраивать последовательность образовательных задач как реализующих задачи социализации, социального и психического развития ребенка</p> <p>Владеть: технологиями создания эффективных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности в контексте субъектной парадигмы в психологии и связанных с развитием характера; навыками составления программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии; навыками программно-целевой деятельности в разработке последовательности образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка</p>

Разработчик: кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры общей психологии и истории психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Е.О. Ермолова

Аннотация программы практики
«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности (преддипломная)»
программы академической магистратуры
37.04.01 Психология, магистерская программа: Психология развития

Цель практики: углубить и закрепить теоретические знания, умения и навыки магистрантов по дисциплинам профессионального цикла.

Прохождение практики ориентирует магистрантов на решение следующих профессиональных задач:

- 1) способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
- 2) способностью к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения;
- 3) способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;
- 4) готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения;
- 5) готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов;
- 6) способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности.

Место практики в структуре образовательной программы: практика относится к вариативной части блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)», реализуется на 3 курсе. Общая трудоемкость практики составляет 15 зачетных единиц, 540 академических часов, 10 недель, в том числе 54 часа – контактная работа, 486 часа – самостоятельная работа. Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по практике): зачет с оценкой.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: способы и виды коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; требования к оформлению и представлению результатов выполненной работы в устной и письменной формах на государственном и иностранном языках. Уметь: использовать способы и виды коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке

	<p>Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; следовать основным нормам, принятым в профессиональном общении на государственном и иностранном языках.</p> <p>Владеть: способами и видами коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; навыками оформления результатов выполненной работы на государственном и иностранном языках.</p>
<p>ОПК-3 - способность к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения</p>	<p>Знать: методы критического анализа и оценки современной научной информации, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских задач.</p> <p>Уметь: систематизировать на основе критического анализа методы и технологии достижения цели исследования с точки зрения потенциального выигрыша/проигрыша от реализации варианта.</p> <p>Владеть: навыком отбора методов исследования в области психологии развития.</p>
<p>ПК-3 - способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе</p>	<p>Знать: базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий; антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.</p> <p>Уметь: анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе</p> <p>Владеть: навыками анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.</p>
<p>ПК-4 готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения</p>	<p>Знать: требования к подготовке научных отчетов, публикаций, докладов по результатам выполненных исследований.</p> <p>Уметь: применять требования к подготовке научных отчетов, публикаций докладов по результатам выполненных исследований.</p> <p>Владеть: навыками подготовки научных отчетов, публикаций и докладов по результатам выполненных исследований.</p>

<p>ПК-5 - готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>Знать: основы диагностики, экспертизы и коррекции в индивидуальной и групповой работе в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; методы и методики диагностики и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп на основе инновационных разработок и с учетом специфики детской субкультуры.</p> <p>Уметь: применять на практике навыки диагностики, экспертизы и коррекции в индивидуальной и групповой работе с учетом специфики детской субкультуры; диагностировать основные характеристики психологических свойств, процессов, различных видов деятельности в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>Владеть: навыками диагностики, экспертизы и коррекции в индивидуальной и групповой работе с учетом специфики детской субкультуры; приемами и методиками диагностики и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп на основе инновационных разработок.</p>
<p>ПК-6 способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария</p>	<p>Знать: способы создания эффективных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности в контексте субъектной парадигмы в психологии; требования и алгоритмы создания программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии; способы создания эффективных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности в процессе развития индивидуальности, субъектности, характера; концепцию задач социализации, их последовательности с учетом возрастных особенностей детей и методов их актуализации в образовательном процессе с целью социального развития и становления личности ребенка.</p> <p>Уметь: создавать эффективные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в</p>

различных видах деятельности в контексте субъектной парадигмы в психологии и связанных с развитием характера; выстраивать последовательность образовательных задач как реализующих задачи социализации, социального и психического развития ребенка.

Владеть: технологиями создания эффективных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности в контексте субъектной парадигмы в психологии и связанных с развитием характера; навыками составления программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии; навыками программно-целевой деятельности в разработке последовательности образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка.

Разработчик: кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры общей психологии и истории психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Е.О. Ермолова

Аннотация программы Государственной итоговой аттестации
 «Защита выпускной квалификационной работы,
 включая подготовку к защите и процедуру защиты»
 программы академической магистратуры
 37.04.01 Психология, магистерская программа: Психология развития

Цель Государственной итоговой аттестации: формирование профессиональных компетенций, необходимых для проведения как самостоятельной научно-исследовательской деятельности, результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации, так и научно-исследовательской работы в составе научного коллектива.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются: психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды.

Выпускники, освоившие программу магистратуры готовы к выполнению следующих видов профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская;
- практическая;
- проектно-инновационная;
- педагогическая.

Место ГИА в структуре образовательной программы магистратуры: защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты является компонентом базовой части блока 3 «Государственная итоговая аттестация» учебного плана образовательной программы. Трудоемкость составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов, на 3 курсе.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
<i>Общекультурные компетенции</i>	
ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>Знать: понятие абстрактного мышления, процессы анализа, синтеза, мыслительные операции; основные способы осуществления абстрактного мышления, процессов анализа, синтеза, обобщения, абстрагирования.</p> <p>Уметь: развивать у себя абстрактное мышление, мыслительные процессы и операции; применять различные способы абстрактного мышления, мыслительных процессов и операций.</p> <p>Владеть: способами абстрактного мышления, мыслительными процессами и операциями в исследовательской и практической деятельности.</p>
ОК-2 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и	<p>Знать: этический кодекс психолога, права и обязанности психолога в рамках профессиональной деятельности; способы и методы выработки нестандартных решений в проблемных ситуациях для принятия ответственности за свои решения в</p>

<p>этическую ответственность за принятые решения</p>	<p>рамках профессиональной компетенции; основные требования к профессиональной подготовке по своей специальности.</p> <p>Уметь: пользоваться различными источниками для разработки индивидуальной стратегии работы; гибко реагировать на различные нестандартные ситуации; применять на практике различные методы и способы индивидуальной и групповой работы с семьей, детьми и подростками; принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработать нестандартные решения в проблемных ситуациях.</p> <p>Владеть: навыком выработки нестандартных решений; гибкостью и адаптивностью в проблемных ситуациях для принятия ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции.</p>
<p>ОК-3 - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p>	<p>Знать: нравственные характеристики личности в современном обществе, взаимосвязь между психологическим и физическим здоровьем; закономерности и способы совершенствования своего интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного и физического развития личности в избранной сфере подготовки; сферы использования и применения рассматриваемых в курсе детского психоанализа понятий, гипотез и концепций в психоаналитической работе не только с детьми и подростками, но и взрослыми; общую схему психоаналитического изучения ребенка в разные возрастные периоды; нравственные и этические принципы психоанализа; современные ориентиры развития общеинтеллектуального и общекультурного уровня; современные и исторические парадигмы в предметной области науки; возможные способы совершенствования интеллектуального, общекультурного и нравственного развития.</p> <p>Уметь: совершенствовать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, нравственное и физическое развитие личности в избранной сфере подготовки; анализировать существующие психологические теории на способность отвечать запросам общества; выступать с докладами, проводить лектории, тренинги, симуляции для разных возрастных и социальных групп; развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень; анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; ретроспективно и проспективно описывать основные этапы саморазвития.</p> <p>Владеть: методами и методиками совершенствования своего интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного и физического развития личности в избранной сфере подготовки; интерактивными методами взаимодействия, этическими</p>

	<p>принципами; способами осмысления и критического анализа научной информации; навыками рефлексии и планирования оптимизации стратегии развития.</p>
<p>ОПК-1 - готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: способы и виды коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; требования к оформлению и представлению результатов выполненной работы в устной и письменной формах на государственном и иностранном языках.</p> <p>Уметь: использовать способы и виды коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; следовать основным нормам, принятым в профессиональном общении на государственном и иностранном языках.</p> <p>Владеть: способами и видами коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; навыками оформления результатов выполненной работы на государственном и иностранном языках.</p>
<p>ОПК-2 - готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Знать: способы организации научно-исследовательских и научно-практических работ, в управлении коллективом, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p>Уметь: осуществлять организацию научно-исследовательских и научно-практических работ, в управлении коллективом, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p>Владеть: навыками и умениями в организации научно-исследовательских и научно-практических работ, в управлении коллективом, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>
<p>ОПК-3 - способность к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения</p>	<p>Знать: методы критического анализа и оценки современной научной информации, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских задач.</p> <p>Уметь: систематизировать на основе критического анализа методы и технологии достижения цели исследования с точки зрения потенциального выигрыша/проигрыша от реализации варианта.</p> <p>Владеть: навыком отбора методов исследования в области психологии развития.</p>

Профессиональные компетенции в научно-исследовательской деятельности

<p>ПК-1 - способность осуществлять постановку, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)</p>	<p>Знать: методологию и методы исследования и постановки проблем, целей и задач психологического исследования, обоснования гипотезы и разработки программ исследования в современной социокультурной ситуации; способы обоснования гипотез и постановки задач, разработки программ исследования в различных областях психологии;</p> <p>Уметь: применять методологию и методы исследования при формулировке теоретических и экспериментальных гипотез, конкретной цели и соответствующих задач для определенного психологического исследования в современной социокультурной ситуации; обосновывать гипотезы и формулировать задачи исследования в различных областях психологии.</p> <p>Владеть: методологией и методами психологического исследования в определенной области психологии в современной социокультурной ситуации; применять способы обоснования гипотез и ставить задачи исследования в различных областях психологии.</p>
<p>ПК-2 - готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий</p>	<p>Знать: содержание методов статистической обработки данных и их место в рамках психологического исследования; логику обработки данных исходя из задач и целей исследования, обработки результатов эмпирического исследования.</p> <p>Уметь: применять методы математической статистики для решения научно-исследовательских задач.</p> <p>Владеть: навыками работы с данными психологического исследования; статистическими методами обработки результатов эмпирического исследования.</p>
<p>ПК-3 - способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности</p>	<p>Знать: базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий; антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.</p> <p>Уметь: анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.</p> <p>Владеть: навыками анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических</p>

человека в фило-социо- и онтогенезе	параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.
ПК-4 - готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	<p>Знать: требования к подготовке научных отчетов, публикаций, докладов по результатам выполненных исследований.</p> <p>Уметь: применять требования к подготовке научных отчетов, публикаций докладов по результатам выполненных исследований.</p> <p>Владеть: навыками подготовки научных отчетов, публикаций и докладов по результатам выполненных исследований.</p>
<i>Профессиональные компетенции в практической деятельности</i>	
ПК-5 - готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<p>Знать: основы диагностики, экспертизы и коррекции в индивидуальной и групповой работе в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; методы и методики диагностики и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп на основе инновационных разработок и с учетом специфики детской субкультуры.</p> <p>Уметь: применять на практике навыки диагностики, экспертизы и коррекции в индивидуальной и групповой работе с учетом специфики детской субкультуры; диагностировать основные характеристики психологических свойств, процессов, различных видов деятельности в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>Владеть: навыками диагностики, экспертизы и коррекции в индивидуальной и групповой работе с учетом специфики детской субкультуры; приемами и методиками диагностики и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп на основе инновационных разработок.</p>
ПК-6 - способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном	<p>Знать: способы создания эффективных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности в контексте субъектной парадигмы в психологии; требования и алгоритмы создания программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии; способы создания эффективных программ, направленных на предупреждение</p>

<p>статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария</p>	<p>отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности в процессе развития индивидуальности, субъектности, характера; концепцию задач социализации, их последовательности с учетом возрастных особенностей детей и методов их актуализации в образовательном процессе с целью социального развития и становления личности ребенка.</p> <p>Уметь: создавать эффективные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности в контексте субъектной парадигмы в психологии и связанных с развитием характера; выстраивать последовательность образовательных задач как реализующих задачи социализации, социального и психического развития ребенка.</p> <p>Владеть: технологиями создания эффективных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности в контексте субъектной парадигмы в психологии и связанных с развитием характера; навыками составления программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии; навыками программно-целевой деятельности в разработке последовательности образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка.</p>
<p>Профессиональные компетенции в проектно-инновационной деятельности</p>	
<p>ПК-7 - способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики</p>	<p>Знать: особенности постановки инновационных профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности в контексте социокультурных проблем развития человека.</p> <p>Уметь: планировать, осуществлять инновационные профессиональные задачи в области проективной диагностики связанные с различным возрастом испытуемых в контексте социокультурных проблем современного человека.</p> <p>Владеть: инновационными приемами адекватного обеспечения научно-исследовательской и практической деятельности в контексте социокультурных проблем современного человека; технологиями проектирования, постановки и реализации инновационные профессиональные задачи в области проективной диагностики, связанные с различным возрастом испытуемых.</p>

<p>ПК-8 - способность создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах</p>	<p>Знать: аксиоматику психометрической парадигмы в классической теории тестирования; специфику конструирования психодиагностических методик с ориентацией на качественный и количественный подходы; основные методы психологического исследования, специфические особенности проведения психологического исследования и экспертизы инновационной деятельности в различных профессиональных сферах.</p> <p>Уметь: обозначать область применения психодиагностических методик, сконструированных с ориентацией на качественный и количественный подходы; применять психодиагностические методики, правила конструирования и адаптации психометрических шкал, тестов для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах.</p> <p>Владеть: навыками разработки и оценки психодиагностического инструментария; навыками применения психодиагностических методик для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах.</p>
<p><i>Профессиональные компетенции в педагогической деятельности</i></p>	
<p>ПК-11 - способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</p>	<p>Знать: специфику системы образования; цель и содержание образования; соотношение наследственности и социальной среды, роли и значения национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании; о психологии как науке, современных педагогических технологиях и педагогическом взаимодействии; способы и приемы подготовки и проведения различных форм организации учебной деятельности с использованием современных методов активного обучения в системе высшего и дополнительного образования в контексте развития индивидуальности и субъектности; закономерности обучения.</p> <p>Уметь: определять конкретные воспитательно-образовательные задачи, исходя из общих целей воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей студентов и социально-психологических особенностей коллектива; выявлять взаимосвязи воспитательного и учебного процессов, использовать результаты педагогических исследований для совершенствования образовательного процесса; применять методы, приемы, средства для организации и управления педагогическим процессом; реализовывать образовательную, воспитательную и развивающую функции обучения; подготавливать и проводить различные формы организации учебной деятельности с использованием современных методов</p>

	<p>активного обучения в системе высшего и дополнительного образования в контексте развития индивидуальности и субъектности; применять активные методы обучения.</p> <p>Владеть: методами и технологиями проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса; методикой преподавания психологии; практикой подготовки и проведения различных форм организации учебной деятельности с использованием современных методов активного обучения в системе высшего и дополнительного образования в контексте развития индивидуальности и субъектности; навыком формирования учебных задач.</p>
<p>ПК-12 - способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам</p>	<p>Знать: структуру и требования к разработке образовательных программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.</p> <p>Уметь: применять знания о структуре и требованиях к образовательным программам для разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.</p> <p>Владеть: способами разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам; способами контроля и оценки знаний.</p>

Разработчики: кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры общей психологии и истории психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» О.А. Шамшикова; кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры общей психологии и истории психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» Е.О. Ермолова

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Информационные ресурсы библиотек»
программы академической магистратуры
37.04.01 Психология, магистерская программа: Психология развития

Цель освоения дисциплины: формирование у магистрантов системы знаний, умений и навыков в области информационного самообеспечения научно-исследовательской деятельности; освоение магистрантами рациональных приемов и способов самостоятельного ведения поиска информации в соответствии с заданной темой; отработка алгоритмов поиска по разным типам запросов, возникающим у магистрантов в ходе их научно-исследовательской деятельности; обучение методам поиска всех типов и видов документов по различным источникам и базам данных; формирование навыков информационного самообслуживания как в условиях традиционной библиотеки, так и в электронной среде; подготовка обучающихся к решению следующих профессиональных задач:

а) самостоятельная авторская работа и редакционная подготовка научных текстов, работа в редакционных коллективах СМИ;

б) информатизация и методическое обеспечение социально-культурной деятельности, обеспечение информационных и методических услуг;

в) модификация, адаптация существующих и создание новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;

г) проектирование, реализация и оценка учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

Дисциплина является дисциплиной вариативной части ФТД «Факультативы» учебного плана образовательной программы, изучается на 1 курсе. Трудоемкость дисциплины: 1 ЗЕ / 36 часов, в том числе 2 часа – контактная работа, 34 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-2 - готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	Знать: содержание методов статистической обработки данных и их место в рамках психологического исследования; логику обработки данных исходя из задач и целей исследования, обработки результатов эмпирического исследования. Уметь: применять методы математической статистики для решения научно-исследовательских задач. Владеть: навыками работы с данными психологического исследования; статистическими методами обработки результатов эмпирического исследования.

<p>ПК-11 - способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</p>	<p>Знать: специфику системы образования; цель и содержание образования; соотношение наследственности и социальной среды, роли и значения национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании; о психологии как науке, современных педагогических технологиях и педагогическом взаимодействии; способы и приемы подготовки и проведения различных форм организации учебной деятельности с использованием современных методов активного обучения в системе высшего и дополнительного образования в контексте развития индивидуальности и субъектности; закономерности обучения.</p> <p>Уметь: определять конкретные воспитательно-образовательные задачи, исходя из общих целей воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей студентов и социально-психологических особенностей коллектива; выявлять взаимосвязи воспитательного и учебного процессов, использовать результаты педагогических исследований для совершенствования образовательного процесса; применять методы, приемы, средства для организации и управления педагогическим процессом; реализовывать образовательную, воспитательную и развивающую функции обучения; подготавливать и проводить различные формы организации учебной деятельности с использованием современных методов активного обучения в системе высшего и дополнительного образования в контексте развития индивидуальности и субъектности; применять активные методы обучения.</p> <p>Владеть: методами и технологиями проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса; методикой преподавания психологии; практикой подготовки и проведения различных форм организации учебной деятельности с использованием современных методов активного обучения в системе высшего и дополнительного образования в контексте развития индивидуальности и субъектности; навыком формирования учебных задач.</p>
---	--

Разработчик: доктор пед. наук, профессор кафедры социально-культурной и библиотечной деятельности ФГБОУ ВО «НГПУ» Н. С. Редькина

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Модуль адаптационных дисциплин»
 программы академической магистратуры
 37.04.01 Психология, магистерская программа: Психология развития

Цель освоения дисциплины: подготовка магистров к решению следующих профессиональных задач:

а) готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

б) способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации;

в) готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;

г) способностью и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является дисциплиной вариативной части ФТД «Факультативы» учебного плана образовательной программы, изучается на 2 курсе. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 12 часов – контактная работа, 96 часов – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)
ОПК-2 - готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: способы организации научно-исследовательских и научно-практических работ, в управлении коллективом, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Уметь: осуществлять организацию научно-исследовательских и научно-практических работ, в управлении коллективом, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Владеть: навыками и умениями в организации научно-исследовательских и научно-практических работ, в управлении коллективом, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-3 - способность к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке	Знать: методы критического анализа и оценки современной научной информации, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских задач. Уметь: систематизировать на основе критического анализа методы и технологии достижения цели исследования с точки

<p>целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения</p>	<p>зрения потенциального выигрыша/проигрыша от реализации варианта. Владеть: навыком отбора методов исследования в области психологии развития.</p>
<p>ПК-2 - готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий</p>	<p>Знать: содержание методов статистической обработки данных и их место в рамках психологического исследования; логику обработки данных исходя из задач и целей исследования, обработки результатов эмпирического исследования. Уметь: применять методы математической статистики для решения научно-исследовательских задач Владеть: навыками работы с данными психологического исследования; статистическими методами обработки результатов эмпирического исследования.</p>
<p>ПК-11 - способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</p>	<p>Знать: специфику системы образования; цель и содержание образования; соотношение наследственности и социальной среды, роли и значения национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании; о психологии как науке, современных педагогических технологиях и педагогическом взаимодействии; способы и приемы подготовки и проведения различных форм организации учебной деятельности с использованием современных методов активного обучения в системе высшего и дополнительного образования в контексте развития индивидуальности и субъектности; закономерности обучения. Уметь: определять конкретные воспитательно-образовательные задачи, исходя из общих целей воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей студентов и социально-психологических особенностей коллектива; выявлять взаимосвязи воспитательного и учебного процессов, использовать результаты педагогических исследований для совершенствования образовательного процесса; применять методы, приемы, средства для организации и управления педагогическим процессом; реализовывать образовательную, воспитательную и развивающую функции обучения; подготавливать и проводить различные формы организации учебной деятельности с использованием современных методов активного обучения в системе высшего и дополнительного образования в контексте развития индивидуальности и субъектности; применять активные методы обучения.</p>

	Владеть: методами и технологиями проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса; методикой преподавания психологии; практикой подготовки и проведения различных форм организации учебной деятельности с использованием современных методов активного обучения в системе высшего и дополнительного образования в контексте развития индивидуальности и субъектности; навыком формирования учебных задач.
--	--

Разработчик: кандидат психологических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» О.Ю. Пискун