

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ»
программы магистратуры
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Магистерская программа:
Психолого-педагогическое сопровождение профессий особого риска**

Цель освоения дисциплины: изучение наиболее общих закономерностей современной научно-образовательной деятельности.

Место дисциплины структуре образовательной программы: Дисциплина относится к базовой части блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана образовательной программы, изучается на первом курсе. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 18 ч – контактная работа, 54 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<i>Знать:</i> основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и ее достижения
	<i>Уметь:</i> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и учебных задач; ставить цель и формулировать задачи для её достижения
	<i>Владеть:</i> навыками абстрактного мышления, анализа, синтеза получаемой информации

Разработчик: Е. А. Пушкарёва, доктор филос. наук, доцент, профессор кафедры права и философии ФГБОУ ВО «НГПУ»

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНОГО
ИССЛЕДОВАНИЯ»
программы магистратуры
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Магистерская программа:
Психолого-педагогическое сопровождение профессий особого риска**

Цель освоения дисциплины: подготовка магистрантов к научно-исследовательской деятельности в области психологии и педагогики образования одаренных детей, позволяющая эффективно организовывать и проводить научное исследование, получать достоверные результаты и использовать их в образовательной практике.

Место дисциплины структуре образовательной программы: Дисциплина относится к базовой части блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана образовательной программы, изучается на первом курсе. Трудоемкость дисциплины: заочная форма обучения: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 18 ч – контактная работа, 54 а – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ОК-3: готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p>	<p>Знать: основы тайм-менеджмента; логику организации и проведения учебно-научной работы; возможные сферы и направления саморазвития, профессиональной реализации и использования творческого потенциала.</p>
	<p>Уметь: выделять и характеризовать проблемы собственного развития; оценивать свои творческие возможности; планировать и организовывать свою учебно-познавательную деятельность; анализировать и представлять её результаты.</p>
	<p>Владеть: технологиями самообразования, самоорганизации, самооценки профессиональной деятельности, совершенствования творческого потенциала.</p>
<p>ОПК-6: владеть современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем</p>	<p>Знать: современные технологии проектирования и организации научного исследования, основы комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности.</p>
	<p>Уметь: применять современные технологии проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности.</p>

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
профессиональной деятельности	Владеть: современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности.

Разработчик: Павлова Татьяна Леонидовна, канд. пед. наук, профессор кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ»

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ЭКСПЕРТИЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ»
программы магистратуры
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Магистерская программа:
Психолого-педагогическое сопровождение профессий особого риска**

Цель освоения дисциплины: формирование проектных и экспертных компетенций магистратов, необходимых для профессионального становления магистранта.

Место дисциплины структуре образовательной программы: Дисциплина относится к базовой части блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана образовательной программы, изучается на втором курсе. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 12 ч – контактная работа, 60 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): *зачет*

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ОПК-6: владеть современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: современные технологии проектирования и организации научного исследования, основы комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: применять современные технологии проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности.</p>
<p>ОПК-7: способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению</p>	<p>Знать: методы анализа и прогнозирования рисков, основы планирования деятельности с учетом рисков образовательной среды.</p> <p>Уметь: анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению.</p> <p>Владеть: навыками применения методов анализа, прогнозирования, предупреждения и преодоления рисков в образовательной среде.</p>

Разработчик: Журавлева Н.Н., канд.пед.наук., доцент кафедры управления образованием ФГБОУ ВО «НГПУ»

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ»**

программы магистратуры

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа:

Психолого-педагогическое сопровождение профессий особого риска

Цель освоения дисциплины: формирование готовности магистрантов к решению профессиональных проблем своей будущей деятельности при помощи науки, знакомство обучающихся с основными направлениями научных исследований профессиональной психолого-педагогической деятельности, а также подготовка к решению важных практических задач профессиональной деятельности.

Место дисциплины структуре образовательной программы: Дисциплина относится к базовой части блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана образовательной программы, изучается на первом курсе. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ/108, в том числе 16 ч – контактная работа, 92 ч

– самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ОК-2: готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения</p>	<p>Знать: основные источники возникновения и возможные последствия социальных проблем и процессов; алгоритм действий в стандартных ситуациях; основы профессиональной и научной этики; нормы профессионально-этической ответственности за принятые решения.</p> <p>Уметь: диагностировать и анализировать социальные проблемы; осуществлять научно-исследовательскую деятельность в целях получения нового знания для разрешения нестандартных ситуаций; давать критическую оценку принятым решениям.</p> <p>Владеть: приемами анализа социальных и этических проблем, навыками конструктивных социальных коммуникаций; методиками выявления и мониторинга социальных проблем и процессов</p>
<p>ОПК-2: способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности,</p>	<p>Знать: научно-обоснованные методы и технологии, возможности их использования в психолого-педагогической деятельности, технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации.</p> <p>Уметь: применять указанные методы в соответствии с</p>

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации</p>	<p>поставленными задачами.</p> <p>Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и интерпретации данных.</p>
<p>ОПК-5: способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: теоретические основы, способы проектирования и методы диагностической работы, необходимые в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: проектировать диагностическую работу, осуществлять сбор, обработку и анализ полученной информации в рамках профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: приемами и методиками диагностической работы в профессиональной психолого-педагогической деятельности.</p>
<p>ОПК-6: владеть современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: современные технологии проектирования и организации научного исследования, основы комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: применять современные технологии проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности.</p>
<p>ОПК-8: способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений</p>	<p>Знать: основы законодательства в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты общего и профессионального образования; типовые нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации.</p> <p>Уметь: анализировать нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации; оценивать педагогическую ситуацию с нормативно-правовой точки зрения; применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений.</p> <p>Владеть: навыками использования нормативных правовых актов в профессиональной психолого-педагогической</p>

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
	деятельности.
<p>ОПК-10: готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: государственный язык Российской Федерации в его устной и письменной формах; лексический минимум (общего и терминологического плана), грамматические структуры, типовые формулы общения, лингвострановедческую информацию в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами профессиональной направленности и осуществления коммуникации на иностранном языке; особенности и принципы написания первичных и вторичных научных текстов на государственном и иностранном языках; виды и приёмы перевода.</p> <p>Уметь: вести диалог на профессиональные темы на государственном и иностранном языках в устной и письменной формах; читать и переводить аутентичные профессионально-ориентированные тексты различных типов и жанров, корректно работать со словарями и автоматизированными средствами перевода.</p> <p>Владеть: основными видами речевой деятельности на государственном и иностранном языке (чтение, письмо, говорение, аудирование) в объеме, необходимом для решения профессиональных задач; навыками и приемами поиска (в том числе, в глобальной сети Интернет), отбора, оценки необходимой профессионально-ориентированной текстовой информации на иностранном языке; навыками презентации результатов научного исследования на государственном и иностранном языках в устной и письменной формах.</p>

Разработчик: Андриенко Е.В., д-р пед. наук, профессор, профессор кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «НГПУ»

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ И ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В
ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИИ»**

программы магистратуры

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа:

Психолого-педагогическое сопровождение профессий особого риска

Цель освоения дисциплины: развитие профессиональной компетентности магистра посредством освоения методологических подходов - культурно-исторического и деятельностного – в психологии и образовании, ведущих к научному осмыслению и пониманию ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению субъектов образовательного процесса.

Место дисциплины структуре образовательной программы: Дисциплина относится к базовой части блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана образовательной программы, изучается на первом курсе. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 12 ч – контактная работа, 60 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-1: способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития	Знать: общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. Уметь: организовывать деятельность субъектов образовательного процесса с учетом закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития. Владеть: навыками организации деятельности и регуляции поведения человека на разных возрастных ступенях с учетом закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития
ОПК-5: способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности	Знать: теоретические основы, способы проектирования и методы диагностической работы, необходимые в профессиональной деятельности. Уметь: проектировать диагностическую работу, осуществлять сбор, обработку и анализ полученной информации в рамках профессиональной деятельности.

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
	Владеть: приемами и методиками диагностической работы в профессиональной психолого-педагогической деятельности.
ОПК-8: способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений	<p>Знать: основы законодательства в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты общего и профессионального образования; типовые нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации.</p> <p>Уметь: анализировать нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации; оценивать педагогическую ситуацию с нормативно-правовой точки зрения; применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений.</p> <p>Владеть: навыками использования нормативных правовых актов в профессиональной психолого-педагогической деятельности.</p>
ОПК-9: готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании	<p>Знать: активные методы обучения и особенности их применения в психолого-педагогическом образовании.</p> <p>Уметь: применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании.</p> <p>Владеть: навыками применения активных методов обучения в психолого-педагогическом образовании.</p>

Разработчик: Жанна Николаевна Истюфеева, канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии ИЕСЭН ФГБОУ ВО «НГПУ»

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

программы магистратуры

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа:

Психолого-педагогическое сопровождение профессий особого риска

Цель освоения дисциплины: развитие компетенций студентов, направленных на формирование углубленного, практико-ориентированного представления о социально-психологическом подходе к исследованию образования, его целей, содержания и структуры: социальных и психологических факторах развития, организационно-методических средствах субъектного включения, учащих в учебный процесс, характеристиках участников образовательного процесса; особенностях коммуникативного взаимодействия и управления.

Место дисциплины структуре образовательной программы: Дисциплина относится к базовой части блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана образовательной программы, изучается на первом курсе. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 14 ч – контактная работа, 94 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-2: готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения	Знать: основные источники возникновения и возможные последствия социальных проблем и процессов; алгоритм действий в стандартных ситуациях; основы профессиональной и научной этики; нормы профессионально-этической ответственности за принятые решения. Уметь: диагностировать и анализировать социальные проблемы; осуществлять научно-исследовательскую деятельность в целях получения нового знания для разрешения нестандартных ситуаций; давать критическую оценку принятым решениям. Владеть: приемами анализа социальных и этических проблем, навыками конструктивных социальных коммуникаций; методиками выявления и мониторинга социальных проблем и процессов
ОПК-1: способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их	Знать: общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. Уметь: организовывать деятельность субъектов

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ближайшего развития	<p>образовательного процесса с учетом закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития.</p> <p>Владеть: навыками организации деятельности и регуляции поведения человека на разных возрастных ступенях с учетом закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития.</p>
<p>ОПК-3: умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений</p>	<p>Знать: специфику поликультурной среды с учетом особенностей социокультурной ситуации развития; возможные социальные, культурные и личностные различия субъектов образовательного процесса в социокультурной ситуации развития; психолого-педагогические основы развития межличностных контактов и общения, методы организации совместной деятельности.</p> <p>Уметь: выстраивать профессиональные коммуникации с учетом социокультурной ситуации развития, организовывать совместную деятельность участников образовательных отношений.</p> <p>Владеть: навыками конструктивных социальных коммуникаций; способами оказания психолого-педагогической помощи в адаптации субъектов образовательного процесса в поликультурной среде; методами организации и регулирования совместной деятельности участников образовательных отношений.</p>
<p>ОПК-4: умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность</p>	<p>Знать: основы формирования системы межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры.</p> <p>Уметь: организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры.</p> <p>Владеть: навыками организации взаимодействия специалистов в организации, осуществляющей образовательную деятельность.</p>
<p>ОПК-11: готовность руководить</p>	<p>Знать: основы менеджмента, организаторской и</p>

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>руководящей деятельности в профессиональной сфере; особенности отношений и методы их регулирования в условиях социокультурных, этнических, поликонфессиональных различий в коллективе.</p> <p>Уметь: определять и принимать четкие правила поведения коллектива в соответствии с уставом образовательной организации и правилами ее внутреннего распорядка; определять круг профессиональных задач и распределять обязанности для эффективного решения этих задач с учетом социокультурных различий; координировать действия членов коллектива.</p> <p>Владеть: навыками руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности.</p>

Разработчик: Татьяна Викторовна Гудкова, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «НГПУ»

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ КОМФОРТНОЙ И БЕЗОПАСНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ»**

**программы магистратуры
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Магистерская программа:**

Психолого-педагогическое сопровождение профессий особого риска

Цель освоения дисциплины: подготовка магистрантов к решению задач научно-исследовательской деятельности и профессиональной деятельности в области формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды при оптимизации педагогического процесса в образовательном учреждении, в том числе - создание условий для усвоения практических методов проведения экспертизы образовательной среды, а также методов, направленных на диагностику психологической безопасности образовательной среды и подготовка студентов к осуществлению корректной психологической помощи педагогам и учащимся при наличии психологических опасностей и угроз в образовательной среде.

Место дисциплины структуре образовательной программы: Дисциплина относится к базовой части блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана образовательной программы, изучается на втором курсе. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, из них: 14 ч – контактная работа, 58 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-7: способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению	Знать: методы анализа и прогнозирования рисков, основы планирования деятельности с учетом рисков образовательной среды. Уметь: анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению. Владеть: навыками применения методов анализа, прогнозирования, предупреждения и преодоления рисков в образовательной среде.

Разработчики: Т.Л. Чепель, к.пс.н, профессор кафедры психологии и педагогики ИЕСЭН ФГБОУ ВО «НГПУ»

Т.А. Бирюкова, к.пс.н., доцент кафедры психологии и педагогики ИЕСЭН ФГБОУ ВО «НГПУ»

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ»**

программы магистратуры

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа:

Психолого-педагогическое сопровождение профессий особого риска

Цель освоения дисциплины: подготовка магистрантов к решению следующих задач профессиональной деятельности:

а) выявление закономерностей организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления;

б) разработка содержания профессиональной деятельности психолого-педагогического направления;

в) применение технологий организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

Место дисциплины структуре образовательной программы: Дисциплина относится к базовой части блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана образовательной программы, изучается на втором курсе. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 12 ч - контактная работа, 60 ч - самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-2: способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации	Знать: научно-обоснованные методы и технологии, возможности их использования в психолого-педагогической деятельности, технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации. Уметь: применять указанные методы в соответствии с поставленными задачами. Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и интерпретации данных.
ОПК-5: способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности	Знать: теоретические основы, способы проектирования и методы диагностической работы, необходимые в профессиональной деятельности. Уметь: проектировать диагностическую работу, осуществлять сбор, обработку и анализ полученной информации в рамках профессиональной деятельности.

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
	Владеть: приемами и методиками диагностической работы в профессиональной психолого-педагогической деятельности.
ОПК-8: способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений	<p>Знать: основы законодательства в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты общего и профессионального образования; типовые нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации.</p> <p>Уметь: анализировать нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации; оценивать педагогическую ситуацию с нормативно-правовой точки зрения; применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений.</p> <p>Владеть: навыками использования нормативных правовых актов в профессиональной психолого-педагогической деятельности.</p>
ОПК-9: готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании	<p>Знать: активные методы обучения и особенности их применения в психолого-педагогическом образовании.</p> <p>Уметь: применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании.</p> <p>Владеть: навыками применения активных методов обучения в психолого-педагогическом образовании.</p>

Разработчик: Лаврентьева Зоя Ивановна, д-р пед. наук, доцент, профессор кафедры педагогики и психологии ИИГСО ФГБОУ ВО «НГПУ»

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

программы магистратуры

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа:

Психолого-педагогическое сопровождение профессий особого риска

Цель освоения дисциплины: совершенствование знаний иностранного языка, в том числе, для использования в научной и профессиональной деятельности; обеспечение оптимального функционирования магистранта в сфере профессионального общения, выработка компетенций, необходимых для использования иностранного языка в профессиональной деятельности, а также для целей самообразования.

Место дисциплины структуре образовательной программы: Дисциплина относится к базовой части блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана образовательной программы, изучается на 1-2 курсах. Трудоемкость дисциплины: 5 ЗЕ / 180 часов, в том числе 32 ч – контактная работа, 148 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет (1 курс), экзамен (2 курс).

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-3: умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений	Знать: специфику поликультурной среды с учетом особенностей социокультурной ситуации развития; возможные социальные, культурные и личностные различия субъектов образовательного процесса в социокультурной ситуации развития; психолого-педагогические основы развития межличностных контактов и общения, методы организации совместной деятельности. Уметь: выстраивать профессиональные коммуникации с учетом социокультурной ситуации развития, организовывать совместную деятельность участников образовательных отношений. Владеть: навыками конструктивных социальных коммуникаций; способами оказания психолого-педагогической помощи в адаптации субъектов образовательного процесса в поликультурной среде; методами организации и регулирования совместной деятельности участников образовательных отношений.
ОПК-10: готовность к коммуникации в устной и письменной формах на	Знать: государственный язык Российской Федерации в его устной и письменной формах; лексический минимум (общего и терминологического плана),

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>грамматические структуры, типовые формулы общения, лингвострановедческую информацию в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами профессиональной направленности и осуществления коммуникации на иностранном языке; особенности и принципы написания первичных и вторичных научных текстов на государственном и иностранном языках; виды и приёмы перевода.</p> <p>Уметь: вести диалог на профессиональные темы на государственном и иностранном языках в устной и письменной формах; читать и переводить аутентичные профессионально-ориентированные тексты различных типов и жанров, корректно работать со словарями и автоматизированными средствами перевода.</p> <p>Владеть: основными видами речевой деятельности на государственном и иностранном языке (чтение, письмо, говорение, аудирование) в объеме, необходимом для решения профессиональных задач; навыками и приемами поиска (в том числе, в глобальной сети Интернет), отбора, оценки необходимой профессионально-ориентированной текстовой информации на иностранном языке; навыками презентации результатов научного исследования на государственном и иностранном языках в устной и письменной формах.</p>

Разработчики: Н.И. Прокопьева, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО «НГПУ»

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«ПОДГОТОВКА И РЕДАКТИРОВАНИЕ НАУЧНЫХ ТЕКСТОВ»**

программы магистратуры

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа:

Психолого-педагогическое сопровождение профессий особого риска

Цель освоения дисциплины: обучение формам и методике работы над научным текстом (статьей, магистерской диссертацией), отражающим результаты научного исследования студента-магистранта.

Место дисциплины структуре образовательной программы: Дисциплина относится к базовой части блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана образовательной программы, изучается на первом курсе. Трудоемкость дисциплины: 13Е/ 36 часов, в том числе 10 ч – контактная работа, 26 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-10: готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	Знать: государственный язык Российской Федерации в его устной и письменной формах; лексический минимум (общего и терминологического плана), грамматические структуры, типовые формулы общения, лингвострановедческую информацию в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами профессиональной направленности и осуществления коммуникации на иностранном языке; особенности и принципы написания первичных и вторичных научных текстов на государственном и иностранном языках; виды и приёмы перевода. Уметь: вести диалог на профессиональные темы на государственном и иностранном языках в устной и письменной формах; читать и переводить аутентичные профессионально-ориентированные тексты различных типов и жанров, корректно работать со словарями и автоматизированными средствами перевода. Владеть: основными видами речевой деятельности на государственном и иностранном языке (чтение, письмо, говорение, аудирование) в объеме, необходимом для решения профессиональных задач; навыками и приемами поиска (в том числе, в глобальной сети Интернет), отбора, оценки необходимой профессионально-ориентированной текстовой информации на иностранном языке; навыками презентации результатов научного исследования на

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
	государственном и иностранном языках в устной и письменной формах.

Разработчик: М.А. Лаппо, канд. филол. наук доцент кафедры современного русского языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО «НГПУ»

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ С СОТРУДНИКАМИ СИЛОВЫХ СТРУКТУР»**

программы магистратуры

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа:

Психолого-педагогическое сопровождение профессий особого риска

Цель освоения дисциплины: подготовка магистрантов к решению следующих профессиональных задач:

- 1) использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности;
- 2) разработать и представить обоснованный перспективный план научно-исследовательской деятельности;
- 3) выстроить менеджмент социализации результатов научного исследования.

Место дисциплины структуре образовательной программы: Дисциплина относится к вариативной части блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана образовательной программы, изучается на 1 курсе. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часов, в том числе 12 ч – контактная работа, 60 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-23: готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности	Знать: основные тенденции развития современного образования; особенности современных технологий обучения и воспитания. Уметь: проектировать свою профессиональную деятельность и образовательную деятельность учащихся; применять современные технологии в научной работе и учебно-воспитательном процессе. Владеть: методами организации, регуляции общения и взаимодействия в образовательном процессе; методами и приемами использования инновационных технологий в научной работе и учебно-воспитательном процессе.
ПК-37: способность разработать и представить обоснованный перспективный план научно-исследовательской деятельности	Знать: структуру и последовательность основных этапов научно-исследовательской деятельности с учетом решения определенных задач. Уметь: ставить основные задачи для решения определенной проблемы в соответствии с установленной структурой и определенным содержанием научного исследования

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
	Владеть: умениями и навыками конструктивной и проектной деятельности.
ПК-39: способность выстроить менеджмент социализации результатов научного исследования	<p>Знать: основы менеджмента социализации результатов научного исследования.</p> <p>Уметь: выстраивать менеджмент социализации результатов исследования: определять сроки, содержание этапов реализации и внедрения в социальную практику результатов научного исследования.</p> <p>Владеть: приемами менеджмента социализации результатов исследования.</p>

Разработчик: В.В. Собольников, доктор психологических наук, профессор кафедры общей психологии и истории психологии ФГБОУ ВО «НГПУ»

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ВОЕННОЙ И
ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ СЛУЖБЫ»**

программы магистратуры

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа:

Психолого-педагогическое сопровождение профессий особого риска

Цель освоения дисциплины: подготовка магистрантов к решению следующих задач профессиональной деятельности:

1) разработка и представление обоснованного перспективного плана научно-исследовательской деятельности;

2) выделение научной исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения.

Место дисциплины структуре образовательной программы: Дисциплина относится к вариативной части блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана образовательной программы, изучается на первом курсе. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 14 ч – контактная работа, 94 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-37: способность разработать и представить обоснованный перспективный план научно-исследовательской деятельности.	Знать: структуру и последовательность основных этапов научно-исследовательской деятельности с учетом решения определенных задач. Уметь: ставить основные задачи для решения определенной проблемы в соответствии с установленной структурой и определенным содержанием научного исследования. Владеть: умениями и навыками конструктивной и проектной деятельности.
ПК-41: способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения.	Знать: сущность и способы выделения исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности; основы проектирования программы изучения проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности. Уметь: выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения. Владеть: приемами выделения исследовательской

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
	проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности и приемами проектирования программы ее изучения.

Разработчик: В.В. Собольников, доктор психологических наук, профессор кафедры общей психологии и истории психологии ФГБОУ ВО «НГПУ»

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«ПСИХОЛОГИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОФЕССИЯХ ОСОБОГО РИСКА»
программы магистратуры
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Магистерская программа:
Психолого-педагогическое сопровождение профессий особого риска**

Цель освоения дисциплины: подготовка магистрантов к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- 1) использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности;
- 2) проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы;
- 3) выстроить менеджмент социализации результатов научного исследования.

Место дисциплины структуре образовательной программы: Дисциплина относится к вариативной части блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана образовательной программы, изучается на 2 курсе. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕТ / 144 часа, в том числе 16 ч – контактная работа, 128 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-27: готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности	<p>Знать: теоретические аспекты взаимодействия субъектов образовательного процесса по вопросам образования и развития учащегося.</p> <p>Уметь: выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями), специалистами образовательной организации по вопросам образования и развития обучающегося.</p> <p>Владеть: технологиями управления социальными процессами в образовательной среде; способами психолого-педагогической поддержки семьи, повышения компетентности родителей (законных представителей), в вопросах развития и образования детей, во взаимодействии с педагогом-психологом и другими педагогическими работниками.</p>
ПК-33: способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы	<p>Знать: основные виды научных психолого-педагогических источников, методы их теоретического анализа.</p> <p>Уметь: осуществлять подбор необходимой и достаточной психолого-педагогической литературы (в том числе на иностранном языке) для теоретического</p>

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
	<p>анализа проблемы исследования; выбирать адекватные методы в контексте определенного исследования.</p> <p>Владеть: способами и приемами анализа психолого-педагогических источников с учетом специфики научного исследования.</p>
<p>ПК-39: способность выстроить менеджмент социализации результатов научного исследования</p>	<p>Знать: основы менеджмента социализации результатов научного исследования.</p> <p>Уметь: выстраивать менеджмент социализации результатов исследования: определять сроки, содержание этапов реализации и внедрения в социальную практику результатов научного исследования.</p> <p>Владеть: приемами менеджмента социализации результатов исследования.</p>

Разработчик: В.В. Собольников, доктор психологических наук, профессор кафедры общей психологии и истории психологии ФГБОУ ВО «НГПУ»

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ
СИЛОВЫХ СТРУКТУР»**

**программы магистратуры
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Магистерская программа:**

Психолого-педагогическое сопровождение профессий особого риска

Цель освоения дисциплины: подготовка магистрантов к решению задач профессиональной деятельности:

1) проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности и разрабатывать рекомендации по повышению их качества;

2) использовать современные научные методы для решения исследуемых научных проблем;

3) организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования.

Место дисциплины структуре образовательной программы: Дисциплина относится к вариативной части блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана образовательной программы, изучается на 1 курсе. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 14 ч – контактная работа, 58 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-32: способность проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности и разрабатывать рекомендации по повышению их качества	Знать: сущность современных подходов к трактовке категорий «качество образования», «управление качеством образования»; современные тенденции развития качества образования; основные нормативные требования к проектированию и оценке образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности. Уметь: осуществлять оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности, с целью повышения их качества. Владеть: методиками экспертного оценивания и составления рекомендаций по повышению качества образовательной среды.
ПК-36: готовность использовать современные научные методы для решения исследуемых научных проблем	Знать: современные научные методы исследования психолого-педагогических проблем. Уметь: осуществлять подбор адекватных современных научных методов исследования психолого-педагогических проблем. Владеть: навыками использования современных научных

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
	методов для решения психолого-педагогических проблем.
<p>ПК-38: способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования</p>	<p>Знать: психолого-педагогические основы организации совместной деятельности и эффективного взаимодействия специалистов для достижения цели научного исследования.</p> <p>Уметь: организовывать конструктивное взаимодействие и продуктивную совместную деятельность специалистов для достижения цели научного исследования.</p> <p>Владеть: методиками и технологиями организации взаимодействия специалистов, способами преодоления коммуникативных барьеров.</p>

Разработчик: Т.В. Белашина, доцент кафедры общей психологии и истории психологии ФГБОУ ВО «НГПУ»

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОТБОРА И
САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ»
программы магистратуры
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Магистерская программа:
Психолого-педагогическое сопровождение профессий особого риска**

Цель освоения дисциплины: подготовка магистрантов к решению задач профессиональной деятельности:

1) совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми;

2) проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

3) выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся.

Место дисциплины структуре образовательной программы: Дисциплина относится к вариативной части блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана образовательной программы, изучается на 2 курсе. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 18 ч – контактная работа, 90 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ПК-29: способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми</p>	<p>Знать: теоретические подходы к организации мониторинга эффективности образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка; подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании (обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).</p> <p>Уметь: проводить оценку индивидуального развития ребенка в рамках педагогической и психолого-педагогической диагностики и корректировать образовательные задачи (совместно с другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого</p>

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
	<p>учащегося.</p> <p>Владеть: методами и методиками педагогической и психолого-педагогической диагностики индивидуальных особенностей ребенка, связанных с его жизнедеятельностью и состоянием здоровья.</p>
<p>ПК-30: способность проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>Знать: сущность и компоненты образовательной деятельности; методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения учащимися образовательных программ.</p> <p>Уметь: использовать основные параметры экспертизы образовательных технологий для оценки результативности образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p>Владеть: опытом создания теоретических моделей управления качеством образования на различных уровнях; способами оценивания, анализа и интерпретации результатов выполнения обучающимися основных типов познавательных заданий и задач по предмету.</p>
<p>ПК-34: способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся</p>	<p>Знать: актуальное состояние науки и практики развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся.</p> <p>Уметь: осуществлять диагностику и анализ актуального состояния системы образования, обучения и развития обучающихся с учетом существующих противоречий, нерешенных вопросов и проблемных задач.</p> <p>Владеть: методами и приемами анализа общего и частного с выделением приоритетного на основе существенных признаков в системе образования, обучении и развитии обучающихся.</p>

Разработчик: В.В. Собольников, доктор психологических наук, профессор кафедры общей психологии и истории психологии ФГБОУ ВО «НГПУ»

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«ПСИХОЛОГИЯ САМОРАЗВИТИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ОСОБОГО РИСКА»**

программы магистратуры

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа:

Психолого-педагогическое сопровождение профессий особого риска

Цель освоения дисциплины: подготовка магистрантов к решению следующих профессиональных задач:

1) с учетом возрастных особенностей, обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося;

2) использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ;

3) критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы.

Место дисциплины структуре образовательной программы: Дисциплина относится к вариативной части блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана образовательной программы, изучается на 2 курсе. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 12 ч – контактная работа, 60 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-22: способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося	Знать: возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, специфику реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ в образовательных учреждениях. Уметь: создавать педагогические условия, способствующие общению и развитию учащихся в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Владеть: вариативными формами, способами, методами и средствами реализации программ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.
ПК-24: способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической	Знать: закономерности развития человека в разные возрастные периоды; специфику проведения диагностического исследования в образовательной

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ</p>	<p>среде; методы сбора, обработки и интерпретации данных.</p> <p>Уметь: использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики по выявлению особенностей освоения образовательных программ обучающимися; осуществлять оценивание возможностей, интересов и склонностей учащихся.</p> <p>Владеть: навыками проектирования диагностического исследования и современными методами психолого-педагогической диагностики.</p>
<p>ПК-35: способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы</p>	<p>Знать: приемы оценивания адекватности теоретических и эмпирических методов и возможности их применения для решения исследуемой проблемы.</p> <p>Уметь: осуществлять критический анализ адекватности методов, используемых для решения исследуемой проблемы.</p> <p>Владеть: приемами и способами оценки адекватности методов по решению проблемы в контексте определенного исследования.</p>

Разработчик: В.В. Собольников, доктор психологических наук, профессор кафедры общей психологии и истории психологии ФГБОУ ВО «НГПУ»

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДЕСТРУКЦИИ СУБЪЕКТОВ В ЭКСТРЕМАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
программы магистратуры
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Магистерская программа:
Психолого-педагогическое сопровождение профессий особого риска**

Цель освоения дисциплины: подготовка магистрантов к решению следующих профессиональных задач:

- 1) совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
- 2) конструктивно взаимодействовать с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей.

Место дисциплины структуре образовательной программы: Дисциплина относится к вариативной части блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана образовательной программы, изучается на 1 курсе. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 12 ч – контактная работа, 60 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ПК-29: способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми</p>	<p>Знать: теоретические подходы к организации мониторинга эффективности образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка; подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании (обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).</p> <p>Уметь: проводить оценку индивидуального развития ребенка в рамках педагогической и психолого-педагогической диагностики и корректировать образовательные задачи (совместно с другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого учащегося.</p> <p>Владеть: методами и методиками педагогической и психолого-педагогической диагностики индивидуальных особенностей ребенка, связанных с его</p>

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
	жизнедеятельностью и состоянием здоровья.
<p>ПК-31: способность к конструктивному взаимодействию с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей</p>	<p>Знать: закономерности межличностного взаимодействия; принципы организации и осуществления межличностного взаимодействия с родителями, педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по проблемам воспитания, обучения и развития детей.</p> <p>Уметь: осуществлять выбор, в зависимости от требуемых целей, адекватных методов и способов организации межличностного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся для решения проблем воспитания, обучения и развития детей.</p> <p>Владеть: основными формами и методами взаимодействия родителями (законными представителями) обучающихся, с педагогами образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей в ведущей для возраста деятельности.</p>

Разработчик: В.В. Собольников, доктор психологических наук, профессор кафедры общей психологии и истории психологии ФГБОУ ВО «НГПУ»

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ СТРЕССОСОВЛАДАЮЩЕГО
ПОВЕДЕНИЯ»**

программы магистратуры

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа:

Психолого-педагогическое сопровождение профессий особого риска

Цель освоения дисциплины: подготовка магистрантов к решению следующих профессиональных задач:

1) с учетом возрастных особенностей, обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося;

2) использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ;

3) разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде.

Место дисциплины структуре образовательной программы: Дисциплина относится к вариативной части блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана образовательной программы, изучается на 2 курсе. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 12 ч – контактная работа, 96 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-22: способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося	Знать: возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, специфику реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ в образовательных учреждениях. Уметь: создавать педагогические условия, способствующие общению и развитию учащихся в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями Владеть: вариативными формами, способами, методами и средствами реализации программ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.
ПК-24: способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической	Знать: закономерности развития человека в разные возрастные периоды; специфику проведения диагностического исследования в образовательной

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ</p>	<p>среде; методы сбора, обработки и интерпретации данных.</p> <p>Уметь: использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики по выявлению особенностей освоения образовательных программ обучающимися; осуществлять оценивание возможностей, интересов и склонностей учащихся.</p> <p>Владеть: навыками проектирования диагностического исследования и современными методами психолого-педагогической диагностики.</p>
<p>ПК-26: способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде</p>	<p>Знать: психолого-педагогические условия и особенности адаптации детей к образовательной среде; технологии создания индивидуально-ориентированных программ; методы по выявлению и устранению трудностей, возникающих у учащихся в процессе обучения.</p> <p>Уметь: планировать, корректировать образовательные и воспитательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и создавать оптимальные условия для адаптации обучающихся к образовательной среде.</p> <p>Владеть: приемами по созданию условий для адаптации обучающихся; технологиями разработки и реализации индивидуально-ориентированных программ.</p>

Разработчик: М.Г. Чухрова, доктор медицинских наук, профессор кафедры общей психологии и истории психологии ФГБОУ ВО «НГПУ»

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПАСАТЕЛЬНЫХ,
МИРОТВОРЧЕСКИХ И АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ»
программы магистратуры**

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа:

Психолого-педагогическое сопровождение профессий особого риска

Цель освоения дисциплины: подготовка магистрантов к решению задач профессиональной деятельности:

- 1) выстроить менеджмент социализации результатов научного исследования;
- 2) выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения.

Место дисциплины структуре образовательной программы: Дисциплина относится к вариативной части блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана образовательной программы, изучается на 1 курсе. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 16 ч – контактная работа, 56 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ПК-39: способность выстроить менеджмент социализации результатов научного исследования</p>	<p>Знать: основы менеджмента социализации результатов научного исследования.</p> <p>Уметь: выстраивать менеджмент социализации результатов исследования: определять сроки, содержание этапов реализации и внедрения в социальную практику результатов научного исследования.</p> <p>Владеть: приемами менеджмента социализации результатов исследования.</p>
<p>ПК-41: способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения</p>	<p>Знать: сущность и способы выделения исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности; основы проектирования программы изучения проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения.</p> <p>Владеть: приемами выделения исследовательской проблемы</p>

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
	в контексте реальной профессиональной деятельности и приемами проектирования программы ее изучения.

Разработчик: В.В. Собольников, д-р. психол. наук, профессор кафедры общей психологии и истории психологии ФГБОУ ВО «НГПУ»

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«ПСИХОЛОГИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ
КЛИМАТОГЕОГРАФИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ»**

программы магистратуры

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа:

Психолого-педагогическое сопровождение профессий особого риска

Цель освоения дисциплины: подготовка магистрантов к решению следующих задач профессиональной деятельности:

а) организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную);

б) проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

в) представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества.

Место дисциплины структуре образовательной программы Дисциплина относится к вариативной части блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана образовательной программы, изучается на 2 курсе. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 16 ч – контактная работа, 92 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-25: способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную)	Знать: специфику организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста; приемы организации взаимодействия между детьми в ходе совместной деятельности. Уметь: создавать условия, способствующие созданию позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к различным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими ограниченные возможности здоровья, в соответствующих видах деятельности. Владеть: технологиями педагогической деятельности,

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
	обеспечивающими соответствующее возрасту взаимодействие детей раннего и дошкольного возраста.
<p>ПК-28: способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>Знать: особенности реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ в сфере дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, в том числе лиц с ОВЗ.</p> <p>Уметь: формулировать профессиональные задачи образовательной деятельности; реализовывать образовательные, оздоровительные и коррекционно-развивающие программы в соответствии с направлениями развития ребенка.</p> <p>Владеть: способами, методами и средствами реализации программ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.</p>
<p>ПК-40: способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества</p>	<p>Знать: стандарты и форматы профессионального сообщества в области представления результатов исследования.</p> <p>Уметь: представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества.</p> <p>Владеть: приемами презентации научному сообществу исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества.</p>

Разработчик: М.Г. Чухрова, доктор медицинских наук, профессор кафедры общей психологии и истории психологии ФГБОУ ВО «НГПУ»

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ОСОБОГО РИСКА»
программы магистратуры
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Магистерская программа:
Психолого-педагогическое сопровождение профессий особого риска**

Цель освоения дисциплины: подготовка магистрантов к решению следующих задач профессиональной деятельности:

а) организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную);

б) проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

в) представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества.

Место дисциплины структуре образовательной программы: Дисциплина относится к вариативной части блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана образовательной программы, изучается на 2 курсе. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 16 ч – контактная работа, 92 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ПК-25: способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную)</p>	<p>Знать: специфику организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста; приемы организации взаимодействия между детьми в ходе совместной деятельности.</p> <p>Уметь: создавать условия, способствующие созданию позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к различным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими ограниченные возможности здоровья, в соответствующих видах деятельности.</p> <p>Владеть: технологиями педагогической деятельности, обеспечивающими соответствующее возрасту</p>

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
	взаимодействие детей раннего и дошкольного возраста.
<p>ПК-28: способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>Знать: особенности реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ в сфере дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, в том числе лиц с ОВЗ.</p> <p>Уметь: формулировать профессиональные задачи образовательной деятельности; реализовывать образовательные, оздоровительные и коррекционно-развивающие программы в соответствии с направлениями развития ребенка.</p> <p>Владеть: способами, методами и средствами реализации программ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.</p>
<p>ПК-40: способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества</p>	<p>Знать: стандарты и форматы профессионального сообщества в области представления результатов исследования.</p> <p>Уметь: представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества.</p> <p>Владеть: приемами презентации научному сообществу исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества.</p>

Разработчик: М.Г. Чухрова, доктор медицинских наук, профессор кафедры общей психологии и истории психологии ФГБОУ ВО»НГПУ»

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«СТАТИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ»**

программы магистратуры

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа:

Психолого-педагогическое сопровождение профессий особого риска

Цель освоения дисциплины: подготовка магистров к решению задач научно-исследовательской деятельности, связанных с выбором адекватных математических методов обработки эмпирических фактов.

Место дисциплины структуре образовательной программы: Дисциплина относится к вариативной части блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана образовательной программы, изучается на 2 курсе. Трудоемкость дисциплины: 5 ЗЕ / 180 часов, в том числе 32 ч – контактная работа, 148 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-36: готовность использовать современные научные методы для решения исследуемых научных проблем	Знать: современные научные методы исследования психолого-педагогических проблем. Уметь: осуществлять подбор адекватных современных научных методов исследования психолого-педагогических проблем. Владеть: навыками использования современных научных методов для решения психолого-педагогических проблем.
ПК-37: способность разработать и представить обоснованный перспективный план научно-исследовательской деятельности	Знать: структуру и последовательность основных этапов научно-исследовательской деятельности с учетом решения определенных задач. Уметь: ставить основные задачи для решения определенной проблемы в соответствии с установленной структурой и определенным содержанием научного исследования. Владеть: умениями и навыками конструктивной и проектной деятельности.
ПК-40: способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми	Знать: стандарты и форматы профессионального сообщества в области представления результатов исследования. Уметь: представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей,

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
стандартами и форматами профессионального сообщества	<p>докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества.</p> <p>Владеть: приемами презентации научному сообществу исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества.</p>
<p>ПК-41: способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения</p>	<p>Знать: сущность и способы выделения исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности; основы проектирования программы изучения проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения.</p> <p>Владеть: приемами выделения исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности и приемами проектирования программы ее изучения.</p>

Разработчик: Н.М. Клепикова, канд.психол.наук, доцент кафедры общей психологии и истории психологии ФГБОУ ВО «НГПУ»

Т.В. Белашина, доцент кафедры общей психологии и истории психологии ФГБОУ ВО «НГПУ»

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«МЕТОДЫ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ»
программы магистратуры
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Магистерская программа:
Психолого-педагогическое сопровождение профессий особого риска**

Цель освоения дисциплины: подготовка магистрантов к решению задач научно-исследовательской деятельности, связанных с подготовкой научных отчетов, обзоров, публикаций и докладов.

Место дисциплины структуре образовательной программы: Дисциплина относится к вариативной части блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана образовательной программы, изучается на 2 курсе. Трудоемкость дисциплины: 5 ЗЕ / 180 часов, в том числе 32 ч – контактная работа, 148 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-36: готовность использовать современные научные методы для решения исследуемых научных проблем	<p>Знать: современные научные методы исследования психолого-педагогических проблем.</p> <p>Уметь: осуществлять подбор адекватных современных научных методов исследования психолого-педагогических проблем.</p> <p>Владеть: навыками использования современных научных методов для решения психолого-педагогических проблем.</p>
ПК-37: способность разработать и представить обоснованный перспективный план научно-исследовательской деятельности	<p>Знать: структуру и последовательность основных этапов научно-исследовательской деятельности с учетом решения определенных задач.</p> <p>Уметь: ставить основные задачи для решения определенной проблемы в соответствии с установленной структурой и определенным содержанием научного исследования.</p> <p>Владеть: умениями и навыками конструктивной и проектной деятельности.</p>
ПК-40: способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми	<p>Знать: стандарты и форматы профессионального сообщества в области представления результатов исследования.</p> <p>Уметь: представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей,</p>

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
стандартами и форматами профессионального сообщества	<p>докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества.</p> <p>Владеть: приемами презентации научному сообществу исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества.</p>
<p>ПК-41: способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения</p>	<p>Знать: сущность и способы выделения исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности; основы проектирования программы изучения проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения.</p> <p>Владеть: приемами выделения исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности и приемами проектирования программы ее изучения.</p>

Разработчик: О.А. Шамшикова, канд. психол. наук, профессор кафедры общей психологии и истории психологии ФГБОУ ВО «НГПУ»

Н.М. Клепикова, канд. психол. наук, доцент кафедры общей психологии и истории психологии ФГБОУ ВО «НГПУ»

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕФОРМАЦИЯ В ПРОФЕССИЯХ ОСОБОГО
РИСКА»**

**программы магистратуры
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Магистерская программа:**

Психолого-педагогическое сопровождение профессий особого риска

Цели освоения дисциплины: подготовка магистрантов к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
- конструктивно взаимодействовать с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей;
- критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы.

Место дисциплины структуре образовательной программы: Дисциплина относится к вариативной части блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана образовательной программы, изучается на 2 курсе. Трудоемкость дисциплины: 5 ЗЕ / 180 часов, в том числе 32 ч – контактная работа, 148 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-29: способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми	Знать: теоретические подходы к организации мониторинга эффективности образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка; подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании (обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья). Уметь: проводить оценку индивидуального развития ребенка в рамках педагогической и психолого-педагогической диагностики и корректировать образовательные задачи (совместно с другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
	<p>каждого учащегося</p> <p>Владеть: методами и методиками педагогической и психолого-педагогической диагностики индивидуальных особенностей ребенка, связанных с его жизнедеятельностью и состоянием здоровья.</p>
<p>ПК-31: способность к конструктивному взаимодействию с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей</p>	<p>Знать: закономерности межличностного взаимодействия; принципы организации и осуществления межличностного взаимодействия с родителями, педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по проблемам воспитания, обучения и развития детей.</p> <p>Уметь: осуществлять выбор, в зависимости от требуемых целей, адекватных методов и способов организации межличностного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся для решения проблем воспитания, обучения и развития детей.</p> <p>Владеть: основными формами и методами взаимодействия родителями (законными представителями) обучающихся, с педагогами образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей в ведущей для возраста деятельности.</p>
<p>ПК-35: способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы</p>	<p>Знать: приемы оценивания адекватности теоретических и эмпирических методов и возможности их применения для решения исследуемой проблемы.</p> <p>Уметь: осуществлять критический анализ адекватности методов, используемых для решения исследуемой проблемы.</p> <p>Владеть: приемами и способами оценки адекватности методов по решению проблемы в контексте определенного исследования.</p>

Разработчик: Т.В. Белашина, доцент кафедры общей психологии и истории психологии ФГБОУ ВО «НГПУ»

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«ПРОФАЙЛИНГ В ПРОФЕССИЯХ ОСОБОГО РИСКА»**

программы магистратуры

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа:

Психолого-педагогическое сопровождение профессий особого риска

Цели освоения дисциплины: подготовка магистрантов к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
- конструктивно взаимодействовать с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей;
- критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы.

Место дисциплины структуре образовательной программы: Дисциплина относится к вариативной части блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана образовательной программы, изучается на 2 курсе. Трудоемкость дисциплины: 5 ЗЕ / 180 часов, в том числе 32 ч – контактная работа, 148 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): экзамен

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-29: способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми	Знать: теоретические подходы к организации мониторинга эффективности образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка; подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании (обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья). Уметь: проводить оценку индивидуального развития ребенка в рамках педагогической и психолого-педагогической диагностики и корректировать образовательные задачи (совместно с другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого учащегося Владеть: методами и методиками педагогической и психолого-педагогической диагностики индивидуальных особенностей ребенка, связанных с его жизнедеятельностью и состоянием здоровья.
ПК-31: способность к конструктивному взаимодействию с родителями	Знать: закономерности межличностного взаимодействия; принципы организации и осуществления межличностного взаимодействия с родителями, педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по проблемам

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей</p>	<p>воспитания, обучения и развития детей. Уметь: осуществлять выбор, в зависимости от требуемых целей, адекватных методов и способов организации межличностного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся для решения проблем воспитания, обучения и развития детей. Владеть: основными формами и методами взаимодействия родителями (законными представителями) обучающихся, с педагогами образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей в ведущей для возраста деятельности.</p>
<p>ПК-35: способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы</p>	<p>Знать: приемы оценивания адекватности теоретических и эмпирических методов и возможности их применения для решения исследуемой проблемы. Уметь: осуществлять критический анализ адекватности методов, используемых для решения исследуемой проблемы. Владеть: приемами и способами оценки адекватности методов по решению проблемы в контексте определенного исследования.</p>

Разработчик: Т.В. Белашина, доцент кафедры общей психологии и истории психологии ФГБОУ ВО «НГПУ»

**Аннотация программы практики
«ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ
И НАВЫКОВ»**

**программы магистратуры
44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Магистерская программа:

Психолого-педагогическое сопровождение профессий особого риска

Цель практики – подготовка магистрантов к решению следующих профессиональных задач:

- 1) действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения;
- 2) проявлять готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;
- 3) выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития;
- 4) организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений;
- 5) выступать посредником между обучающимися и различными социальными институтами;
- 6) применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- 7) организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную);
- 8) эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;
- 9) критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы.

Место практики в структуре образовательной программы: практика относится к вариативной части блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)», реализуется на 1 курсе. Общая трудоемкость практики составляет 12 ЗЕ/ 432 часа, в том числе 44 ч – контактная работа, 388 ч – самостоятельная работа. Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по практике): зачет с оценкой

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-2: готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения	Знать: основные источники возникновения и возможные последствия социальных проблем и процессов; алгоритм действий в стандартных ситуациях; основы профессиональной и научной этики; нормы профессионально – этической ответственности за принятые решения Уметь: диагностировать и анализировать социальные

<p>Планируемые результаты освоения образовательной программы</p>	<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)</p>
	<p>проблемы; осуществлять научно-исследовательскую деятельность в целях получения нового знания для разрешения нестандартных ситуаций; давать критическую оценку принятым решениям</p> <p>Владеть: приемами анализа социальных и этических проблем, навыками конструктивных социальных коммуникаций; методиками выявления и мониторинга социальных проблем и процессов</p>
<p>ОК-3: готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p>	<p>Знать: основы тайм-менеджмента; логику организации и проведения учебно-научной работы; возможные сферы и направления саморазвития, профессиональной реализации и использования творческого потенциала</p> <p>Уметь: выделять и характеризовать проблемы собственного развития; оценивать свои творческие возможности; планировать и организовывать свою учебно-познавательную деятельность анализировать и представлять её результаты</p> <p>Владеть: технологиями самообразования, самоорганизации, самооценки профессиональной деятельности, совершенствования творческого потенциала</p>
<p>ОПК-1: способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития</p>	<p>Знать: общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p> <p>Уметь: организовывать деятельность субъектов образовательного процесса с учетом закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития</p> <p>Владеть: навыками организации деятельности и регуляции поведения человека на разных возрастных ступенях с учетом закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития</p>
<p>ОПК-3: умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность</p>	<p>Знать: специфику поликультурной среды с учетом особенностей социокультурной ситуации развития; возможные социальные, культурные и личностные различия субъектов образовательного процесса в социокультурной ситуации развития; психолого-</p>

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
участников образовательных отношений	<p>педагогические основы развития межличностных контактов и общения, методы организации совместной деятельности</p> <p>Уметь: Выстраивать профессиональные коммуникации с учетом социокультурной ситуации развития, организовывать совместную деятельность участников образовательных отношений</p> <p>Владеть: навыками конструктивных социальных коммуникаций; способами оказания психолого-педагогической помощи в адаптации субъектов образовательного процесса в поликультурной среде; методами организации и регулирования совместной деятельности участников образовательных отношений</p>
ПК-22: способность выступать посредником между обучающимися и различными социальными институтами	<p>Знать: принципы, технологии и формы организации посреднической деятельности между обучающимися и различными социальными институтами</p> <p>Уметь: представлять интересы субъектов образовательного процесса в различных социальных институтах</p> <p>Владеть: технологиями организации посреднической деятельности в различных социальных институтах</p>
ПК-23: готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	<p>Знать: теорию, методологию психодиагностики, классификации психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы обучения, диагностики и оценивания достижений, обучающихся в соответствии с их реальными учебными возможностями; современные психолого-педагогические технологии, направленные на диагностику, развитие и коррекцию личности</p> <p>Уметь: пользоваться современным психолого-педагогическим диагностическим инструментарием; применять апробированные коррекционные программы адекватно цели и запросу</p> <p>Владеть: способами применения современных психолого-педагогических технологий для осуществления диагностики и решения коррекционно-развивающих задач</p>
ПК-25: способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность	<p>Знать: специфику организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста; приемы организации</p>

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную)	<p>взаимодействия между детьми в ходе совместной деятельности</p> <p>Уметь: создавать условия, способствующие созданию позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к различным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими ограниченные возможности здоровья, в соответствующих видах деятельности</p> <p>Владеть: технологиями педагогической деятельности, обеспечивающими соответствующее возрасту взаимодействие детей раннего и дошкольного возраста</p>
ПК-27: способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	<p>Знать: закономерности межличностного взаимодействия; принципы организации и осуществления межличностного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей</p> <p>Уметь: выбирать в зависимости от требуемых целей адекватные методы и способы организации межличностного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей; взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности Владеть: основными формами и методами взаимодействия с педагогами образовательных организаций, и другими специалистами по вопросам развития детей в ведущей для возраста деятельности</p>
ПК-35: способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы	<p>Знать: приемы оценивания адекватности теоретических и эмпирических методов и возможности их применения для решения исследуемой проблемы</p> <p>Уметь: осуществлять критический анализ адекватности методов, используемых для решения исследуемой проблемы</p> <p>Владеть: приемами и способами оценки адекватности методов по решению проблемы в контексте определенного исследования</p>

Разработчик: В.В. Соболев, доктор психологических наук, профессор кафедры общей психологии и истории психологии ФГБОУ ВО «НГПУ»

**Аннотация программы практики
«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ЧАСТЬ 1)»**

программы магистратуры

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа:

Психолого-педагогическое сопровождение профессий особого риска

Цель практики – подготовка магистрантов к решению следующих профессиональных задач:

- 1) применение способностей к абстрактному мышлению, анализу и синтезу при решении профессиональных задач;
- 2) проведение теоретического анализа психолого-педагогической литературы;
- 3) выделение актуальных проблем развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся;
- 4) критическая оценка адекватности методов решения исследуемой проблемы;
- 5) разработка и представление обоснованного перспективного плана научно-исследовательской деятельности.

Место практики в структуре образовательной программы: практика относится к вариативной части блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)», реализуется на 1 курсе. Общая трудоемкость практики составляет 6 ЗЕ/ 216 часов, в том числе 22 ч – контактная работа, 194 ч – самостоятельная работа. Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по практике): зачет с оценкой

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и ее достижения Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и учебных задач; ставить цель и формулировать задачи для её достижения Владеть: навыками абстрактного мышления, анализа, синтеза получаемой информации
ПК-33: способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы.	Знать: основные виды научных психолого-педагогических источников, методы их теоретического анализа Уметь: осуществлять подбор необходимой и достаточной психолого-педагогической литературы (в том числе на иностранном языке) для теоретического анализа проблемы исследования; выбирать адекватные методы в контексте определенного исследования

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
	Владеть: способами и приемами анализа психолого-педагогических источников с учетом специфики научного исследования
ПК-34: Способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся.	<p>Знать: актуальное состояние науки и практики развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся</p> <p>Уметь: осуществлять диагностику и анализ актуального состояния системы образования, обучения и развития обучающихся с учетом существующих противоречий, нерешенных вопросов и проблемных задач</p> <p>Владеть: методами и приемами анализа общего и частного с выделением приоритетного на основе существенных признаков в системе образования, обучении и развитии обучающихся</p>
ПК-35: способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы	<p>Знать: приемы оценивания адекватности теоретических и эмпирических методов и возможности их применения для решения исследуемой проблемы</p> <p>Уметь: осуществлять критический анализ адекватности методов, используемых для решения исследуемой проблемы</p> <p>Владеть: приемами и способами оценки адекватности методов по решению проблемы в контексте определенного исследования</p>
ПК-37: способность разработать и представить обоснованный перспективный план научно-исследовательской деятельности	<p>Знать: структуру и последовательность основных этапов научно-исследовательской деятельности с учетом решения определенных задач</p> <p>Уметь: ставить основные задачи для решения определенной проблемы в соответствии с установленной структурой и определенным содержанием научного исследования</p> <p>Владеть: умениями и навыками конструктивной и проектной деятельности</p>

Разработчик: В.В. Соболев, доктор психологических наук, профессор кафедры общей психологии и истории психологии ФГБОУ ВО «НГПУ»

**Аннотация программы практики
«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ЧАСТЬ 2)»**

программы магистратуры

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа:

Психолого-педагогическое сопровождение профессий особого риска

Цель практики – подготовка магистрантов к решению следующих профессиональных задач:

- 1) применение современных технологий при проектировании и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности;
- 2) применение комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности;
- 3) использование современных научных методов для решения исследуемых научных проблем;
- 4) разработка и представление обоснованного перспективного плана научно-исследовательской деятельности;
- 5) организация взаимодействия специалистов для достижения цели научного исследования;
- 6) представление научному сообществу научно-исследовательских достижений в виде научных статей, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества.

Место практики в структуре образовательной программы: практика относится к вариативной части блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)», реализуется на 2 курсе. Общая трудоемкость практики составляет 6 ЗЕ/ 216 часов, в том числе 22 ч – контактная работа, 194 ч – самостоятельная работа. Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по практике): зачет с оценкой

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-6: владеть современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности	Знать: современные технологии проектирования и организации научного исследования, основы комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности Уметь: применять современные технологии проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности Владеть: современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
	комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности
ПК-36: готовность использовать современные научные методы для решения исследуемых научных проблем	<p>Знать: современные научные методы исследования психолого-педагогических проблем</p> <p>Уметь: осуществлять подбор адекватных современных научных методов исследования психолого-педагогических проблем</p> <p>Владеть: навыками использования современных научных методов для решения психолого-педагогических проблем</p>
ПК-37: способность разработать и представить обоснованный перспективный план научно-исследовательской деятельности	<p>Знать: структуру и последовательность основных этапов научно-исследовательской деятельности с учетом решения определенных задач</p> <p>Уметь: ставить основные задачи для решения определенной проблемы в соответствии с установленной структурой и определенным содержанием научного исследования</p> <p>Владеть: умениями и навыками конструктивной и проектной деятельности</p>
ПК-38: способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования	<p>Знать: психолого-педагогические основы организации совместной деятельности и эффективного взаимодействия специалистов для достижения цели научного исследования</p> <p>Уметь: организовывать конструктивное взаимодействие и продуктивную совместную деятельность специалистов для достижения цели научного исследования</p> <p>Владеть: методиками и технологиями организации взаимодействия специалистов, способами преодоления коммуникативных барьеров</p>
ПК-40: способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества	<p>Знать: стандарты и форматы профессионального сообщества в области представления результатов исследования</p> <p>Уметь: представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества</p>

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
	<p>Владеть: приемами презентации научному сообществу исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества</p>

Разработчик: В.В. Собольников, доктор психологических наук, профессор кафедры общей психологии и истории психологии ФГБОУ ВО «НГПУ»

Аннотация программы практики
«ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И
ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
программы магистратуры
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Магистерская программа:
Психолого-педагогическое сопровождение профессий особого риска

Цель практики – подготовка магистрантов к решению следующих профессиональных задач:

- 1) анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению;
- 2) применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений;
- 3) выступать посредником между обучающимися и различными социальными институтами;
- 4) применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- 5) использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ;
- 6) разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде;
- 7) проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- 8) совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
- 9) проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- 10) конструктивно взаимодействовать с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей.

Место практики в структуре образовательной программы: практика относится к вариативной части блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)», реализуется на 2 курсе. Общая трудоемкость практики составляет 12 ЗЕ/ 432 часа, в том числе 44 ч – контактная работа, 388 ч – самостоятельная работа. Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по практике): зачет с оценкой

Результаты освоения программы:

<p>Планируемые результаты освоения образовательной программы</p>	<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)</p>
<p>ОПК-7: способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению.</p>	<p>Знать: методы анализа и прогнозирования рисков, основы планирования деятельности с учетом рисков образовательной среды</p> <p>Уметь: анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению</p> <p>Владеть: навыками применения методов анализа, прогнозирования, предупреждения и преодоления рисков в образовательной среде</p>
<p>ОПК-8: способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений.</p>	<p>Знать: основы законодательства в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты общего и профессионального образования; типовые нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации</p> <p>Уметь: анализировать нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации; оценивать педагогическую ситуацию с нормативно-правовой точки зрения; применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений</p> <p>Владеть: навыками использования нормативных правовых актов в профессиональной психолого-педагогической деятельности</p>
<p>ПК-22: способность выступать посредником между обучающимися и различными социальными институтами.</p>	<p>Знать: принципы, технологии и формы организации посреднической деятельности между обучающимися и различными социальными институтами</p> <p>Уметь: представлять интересы субъектов образовательного процесса в различных социальных институтах</p> <p>Владеть: технологиями организации посреднической деятельности в различных социальных институтах</p>
<p>ПК-23: готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.</p>	<p>Знать: теорию, методологию психодиагностики, классификации психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы обучения, диагностики и оценивания достижений, обучающихся в соответствии с их реальными учебными возможностями; современные психолого-педагогические технологии, направленные на диагностику, развитие и коррекцию личности</p> <p>Уметь: пользоваться современным психолого-педагогическим</p>

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
	<p>диагностическим инструментарием; применять апробированные коррекционные программы адекватно цели и запросу</p> <p>Владеть: способами применения современных психолого-педагогических технологий для осуществления диагностики и решения коррекционно-развивающих задач</p>
<p>ПК-24: способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ</p>	<p>Знать: закономерности развития человека в разные возрастные периоды; специфику проведения диагностического исследования в образовательной среде; методы сбора, обработки и интерпретации данных</p> <p>Уметь: использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики по выявлению особенностей освоения образовательных программ обучающимися; осуществлять оценивание возможностей, интересов и склонностей учащихся</p> <p>Владеть: навыками проектирования диагностического исследования и современными методами психолого-педагогической диагностики</p>
<p>ПК-26: способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде.</p>	<p>Знать: психолого-педагогические условия и особенности адаптации детей к образовательной среде; технологии создания индивидуально-ориентированных программ; методы по выявлению и устранению трудностей, возникающих у учащихся в процессе обучения</p> <p>Уметь: планировать, корректировать образовательные и воспитательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и создавать оптимальные условия для адаптации обучающихся к образовательной среде</p> <p>Владеть: приемами по созданию условий для адаптации обучающихся; технологиями разработки и реализации индивидуально-ориентированных программ</p>
<p>ПК-28: способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную</p>	<p>Знать: особенности реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ в сфере дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, в том числе лиц с ОВЗ</p> <p>Уметь: формулировать профессиональные задачи образовательной деятельности; реализовывать образовательные, оздоровительные и коррекционно-развивающие программы в соответствии с направлениями развития ребенка</p> <p>Владеть: способами, методами и средствами реализации</p>

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
деятельность.	программ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов
<p>ПК-29: способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми.</p>	<p>Знать: теоретические подходы к организации мониторинга эффективности образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка; подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании (обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)</p> <p>Уметь: проводить оценку индивидуального развития ребенка в рамках педагогической и психолого-педагогической диагностики и корректировать образовательные задачи (совместно с другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого учащегося</p> <p>Владеть: -методами и методиками педагогической и психолого-педагогической диагностики индивидуальных особенностей ребенка, связанных с его жизнедеятельностью и состоянием здоровья</p>
<p>ПК-30: способность проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p>	<p>Знать: сущность и компоненты образовательной деятельности; методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения учащимися образовательных программ</p> <p>Уметь: использовать основные параметры экспертизы образовательных технологий для оценки результативности образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p>Владеть: опытом создания теоретических моделей управления качеством образования на различных уровнях; способами оценивания, анализа и интерпретации результатов выполнения обучающими основных типов познавательных заданий и задач по предмету</p>
<p>ПК-31: способность к конструктивному взаимодействию с родителями и специалистами, участвующими</p>	<p>Знать: закономерности межличностного взаимодействия; принципы организации и осуществления межличностного взаимодействия с родителями, педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по проблемам воспитания, обучения и развития детей</p>

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей	<p>Уметь: осуществлять выбор, в зависимости от требуемых целей, адекватных методов и способов организации межличностного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся для решения проблем воспитания, обучения и развития детей</p> <p>Владеть: основными формами и методами взаимодействия родителями (законными представителями) обучающихся, с педагогами образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей в ведущей для возраста деятельности</p>

Разработчик: В.В. Собольников, доктор психологических наук, профессор кафедры общей психологии и истории психологии ФГОУ ВО «НГПУ»

**Аннотация программы практики
«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ЧАСТЬ 3)»**

программы магистратуры

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа:

Психолого-педагогическое сопровождение профессий особого риска

Цель практики – подготовка магистрантов к решению следующих профессиональных задач:

1) коммуникация в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке при решении задач профессиональной деятельности;

2) выстраивание менеджмента социализации результатов научного исследования;

3) представление научному сообществу научно-исследовательских достижений в виде научных статей, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества;

4) выявление научной исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности;

5) проектирование программы изучения научной исследовательской проблемы.

Место практики в структуре образовательной программы: практика относится к вариативной части блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)», реализуется на 3 курсе. Общая трудоемкость практики составляет 3 ЗЕ/108 часов, в том числе 10 ч – контактная работа, 98 ч – самостоятельная работа. Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по практике): зачет с оценкой

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОПК-10: готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	Знать: государственный язык Российской Федерации в его устной и письменной формах; лексический минимум (общего и терминологического плана), грамматические структуры, типовые формулы общения, лингвострановедческую информацию в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами профессиональной направленности и осуществления коммуникации на иностранном языке; особенности и принципы написания первичных и вторичных научных текстов на государственном и иностранном языках;

<p>Планируемые результаты освоения образовательной программы</p>	<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)</p>
	<p>виды и приёмы перевода</p> <p>Уметь: вести диалог на профессиональные темы на государственном и иностранном языках в устной и письменной формах; читать и переводить аутентичные профессионально-ориентированные тексты различных типов и жанров, корректно работать со словарями и автоматизированными средствами перевода</p> <p>Владеть: основными видами речевой деятельности на государственном и иностранном языке (чтение, письмо, говорение, аудирование) в объеме, необходимом для решения профессиональных задач; навыками и приемами поиска (в том числе, в глобальной сети Интернет), отбора, оценки необходимой профессионально-ориентированной текстовой информации на иностранном языке; навыками презентации результатов научного исследования на государственном и иностранном языках в устной и письменной формах</p>
<p>ПК-39: способность выстроить менеджмент социализации результатов научного исследования</p>	<p>Знать: основы менеджмента социализации результатов научного исследования</p> <p>Уметь: выстраивать менеджмент социализации результатов исследования: определять сроки, содержание этапов реализации и внедрения в социальную практику результатов научного исследования</p> <p>Владеть: приемами менеджмента социализации результатов исследования</p>
<p>ПК-40: способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества</p>	<p>Знать: стандарты и форматы профессионального сообщества в области представления результатов исследования</p> <p>Уметь: представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества</p> <p>Владеть: приемами презентации научному сообществу исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества</p>

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ПК-41: способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения</p>	<p>Знать: сущность и способы выделения исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности; основы проектирования программы изучения проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения</p> <p>Владеть: приемами выделения исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности и приемами проектирования программы ее изучения</p>

Разработчик: В.В. Собольников, доктор психологических наук, профессор кафедры общей психологии и истории психологии ФГБОУ ВО «НГПУ»

Аннотация программы практики
«ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И
ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)»
программы магистратуры
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Магистерская программа:
Психолого-педагогическое сопровождение профессий особого риска

Цель практики – формирование профессионального мировоззрения в научной области в соответствии с профилем магистерской программы, а также подготовка магистрантов к решению следующих профессиональных задач:

- 1) применять способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
- 2) использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации;
- 3) проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности;
- 4) применять при решении профессиональных задач современные технологии проектирования и организации научного исследования;
- 5) осуществлять коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;
- 6) проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности и разрабатывать рекомендации по повышению их качества;
- 7) организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования.

Место практики в структуре образовательной программы: практика относится к вариативной части блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)», реализуется на 3 курсе. Общая трудоемкость практики составляет 15 ЗЕ/ 540 часов, в том числе 54 ч – контактная работа, 486 ч – самостоятельная работа. Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по практике): зачет с оценкой

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОК-1: способность к абстрактному мышлению,	Знать: основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и ее достижения

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
анализу, синтезу	<p>Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и учебных задач; ставить цель и формулировать задачи для её достижения</p> <p>Владеть: навыками абстрактного мышления, анализа, синтеза получаемой информации</p>
<p>ОПК-2: способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации</p>	<p>Знать: научно-обоснованные методы и технологии, возможности их использования в психолого-педагогической деятельности, технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации</p> <p>Уметь: применять указанные методы в соответствии с поставленными задачами</p> <p>Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и интерпретации данных</p>
<p>ОПК-5: способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: теоретические основы, способы проектирования и методы диагностической работы, необходимые в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: проектировать диагностическую работу, осуществлять сбор, обработку и анализ полученной информации в рамках профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: приемами и методиками диагностической работы в профессиональной психолого-педагогической деятельности</p>
<p>ОПК-6: владеть современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: современные технологии проектирования и организации научного исследования, основы комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: применять современные технологии проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности</p>
<p>ОПК-10: готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и</p>	<p>Знать: государственный язык Российской Федерации в его устной и письменной формах; лексический минимум (общего и терминологического плана), грамматические структуры, типовые формулы общения, лингвострановедческую информацию в объеме,</p>

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>необходимом для работы с иноязычными текстами профессиональной направленности и осуществления коммуникации на иностранном языке; особенности и принципы написания первичных и вторичных научных текстов на государственном и иностранном языках; виды и приёмы перевода</p> <p>Уметь: вести диалог на профессиональные темы на государственном и иностранном языках в устной и письменной формах; читать и переводить аутентичные профессионально-ориентированные тексты различных типов и жанров, корректно работать со словарями и автоматизированными средствами перевода</p> <p>Владеть: основными видами речевой деятельности на государственном и иностранном языке (чтение, письмо, говорение, аудирование) в объеме, необходимом для решения профессиональных задач; навыками и приемами поиска (в том числе, в глобальной сети Интернет), отбора, оценки необходимой профессионально-ориентированной текстовой информации на иностранном языке; навыками презентации результатов научного исследования на государственном и иностранном языках в устной и письменной формах</p>
<p>ПК-32: способность проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности и разрабатывать рекомендации по повышению их качества</p>	<p>Знать: сущность современных подходов к трактовке категорий «качество образования», «управление качеством образования»; современные тенденции развития качества образования; основные нормативные требования к проектированию и оценке образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности</p> <p>Уметь: осуществлять оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности, с целью повышения их качества</p> <p>Владеть: методиками экспертного оценивания и составления рекомендаций по повышению качества образовательной среды</p>
<p>ПК-38: способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования</p>	<p>Знать: психолого-педагогические основы организации совместной деятельности и эффективного взаимодействия специалистов для достижения цели научного исследования</p> <p>Уметь: организовывать конструктивное взаимодействие и продуктивную совместную деятельность специалистов для</p>

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
	<p>достижения цели научного исследования</p> <p>Владеть: методиками и технологиями организации взаимодействия специалистов, способами преодоления коммуникативных барьеров</p>

Разработчик: В.В. Собольников, доктор психологических наук, профессор кафедры общей психологии и истории психологии ФГБОУ ВО «НГПУ»

Аннотация программы ГИА
«Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к
процедуре защиты и процедуру защиты»
программы магистратуры
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Магистерская программа:
Психолого-педагогическое сопровождение профессий особого риска

На защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, отводится 6 зачётных единиц на 3 курсе.

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОК 1-3):	
ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>Знать: основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и ее достижения.</p> <p>Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и учебных задач; ставить цель и формулировать задачи для её достижения.</p> <p>Владеть: навыками абстрактного мышления, анализа, синтеза получаемой информации.</p>
ОК-2: готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения	<p>Знать: основные источники возникновения и возможные последствия социальных проблем и процессов; алгоритм действий в стандартных ситуациях; основы профессиональной и научной этики; нормы профессионально – этической ответственности за принятые решения.</p> <p>Уметь: диагностировать и анализировать социальные проблемы; осуществлять научно-исследовательскую деятельность в целях получения нового знания для разрешения нестандартных ситуаций; давать критическую оценку принятым решениям.</p> <p>Владеть: приемами анализа социальных и этических проблем, навыками конструктивных социальных коммуникаций; методиками выявления и мониторинга социальных проблем и процессов.</p>
ОК-3: готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p>Знать: основы тайм-менеджмента; логику организации и проведения учебно-научной работы; возможные сферы и направления саморазвития, профессиональной реализации и использования творческого потенциала.</p> <p>Уметь: выделять и характеризовать проблемы собственного развития; оценивать свои творческие возможности; планировать и организовывать свою учебно-познавательную деятельность; анализировать и представлять её результаты.</p> <p>Владеть: технологиями самообразования, самоорганизации,</p>

	самооценки профессиональной деятельности, совершенствования творческого потенциала.
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК 1-11):	
ОПК-1: способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития	<p>Знать: общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.</p> <p>Уметь: организовывать деятельность субъектов образовательного процесса с учетом закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития.</p> <p>Владеть: навыками организации деятельности и регуляции поведения человека на разных возрастных ступенях с учетом закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития.</p>
ОПК-2: способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации	<p>Знать: научно-обоснованные методы и технологии, возможности их использования в психолого-педагогической деятельности, технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации.</p> <p>Уметь: применять указанные методы в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и интерпретации данных.</p>
ОПК-3: умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений	<p>Знать: специфику поликультурной среды с учетом особенностей социокультурной ситуации развития; возможные социальные, культурные и личностные различия субъектов образовательного процесса в социокультурной ситуации развития; психолого-педагогические основы развития межличностных контактов и общения, методы организации совместной деятельности.</p> <p>Уметь: выстраивать профессиональные коммуникации с учетом социокультурной ситуации развития, организовывать совместную деятельность участников образовательных отношений.</p> <p>Владеть: навыками конструктивных социальных коммуникаций; способами оказания психолого-педагогической помощи в адаптации субъектов образовательного процесса в поликультурной среде; методами организации и регулирования совместной деятельности участников образовательных отношений.</p>
ОПК-4: умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-	<p>Знать: основы формирования системы межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры.</p> <p>Уметь: организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных</p>

<p>педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность</p>	<p>отношений, психологического климата и организационной культуры. Владеть: навыками организации взаимодействия специалистов в организации, осуществляющей образовательную деятельность.</p>
<p>ОПК-5: способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: теоретические основы, способы проектирования и методы диагностической работы, необходимые в профессиональной деятельности. Уметь: проектировать диагностическую работу, осуществлять сбор, обработку и анализ полученной информации в рамках профессиональной деятельности. Владеть: приемами и методиками диагностической работы в профессиональной психолого-педагогической деятельности.</p>
<p>ОПК-6: владеть современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: современные технологии проектирования и организации научного исследования, основы комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности. Уметь: применять современные технологии проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности. Владеть: современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности.</p>
<p>ОПК-7: способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению</p>	<p>Знать: методы анализа и прогнозирования рисков, основы планирования деятельности с учетом рисков образовательной среды. Уметь: анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению. Владеть: навыками применения методов анализа, прогнозирования, предупреждения и преодоления рисков в образовательной среде.</p>
<p>ОПК-8: способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных</p>	<p>Знать: основы законодательства в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты общего и профессионального образования; типовые нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации. Уметь: анализировать нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации; оценивать педагогическую ситуацию с нормативно-правовой точки зрения; применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач</p>

отношений	<p>психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений.</p> <p>Владеть: навыками использования нормативных правовых актов в профессиональной психолого-педагогической деятельности.</p>
ОПК-9: готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании	<p>Знать: активные методы обучения и особенности их применения в психолого-педагогическом образовании.</p> <p>Уметь: применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании.</p> <p>Владеть: навыками применения активных методов обучения в психолого-педагогическом образовании.</p>
ОПК-10: готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	<p>Знать: государственный язык Российской Федерации в его устной и письменной формах; лексический минимум (общего и терминологического плана), грамматические структуры, типовые формулы общения, лингвострановедческую информацию в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами профессиональной направленности и осуществления коммуникации на иностранном языке; особенности и принципы написания первичных и вторичных научных текстов на государственном и иностранном языках; виды и приёмы перевода.</p> <p>Уметь: вести диалог на профессиональные темы на государственном и иностранном языках в устной и письменной формах; читать и переводить аутентичные профессионально-ориентированные тексты различных типов и жанров, корректно работать со словарями и автоматизированными средствами перевода.</p> <p>Владеть: основными видами речевой деятельности на государственном и иностранном языке (чтение, письмо, говорение, аудирование) в объеме, необходимом для решения профессиональных задач; навыками и приемами поиска (в том числе, в глобальной сети Интернет), отбора, оценки необходимой профессионально-ориентированной текстовой информации на иностранном языке; навыками презентации результатов научного исследования на государственном и иностранном языках в устной и письменной формах.</p>
ОПК-11: готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Знать: основы менеджмента, организаторской и руководящей деятельности в профессиональной сфере; особенности отношений и методы их регулирования в условиях социокультурных, этнических, поликонфессиональных различий в коллективе.</p> <p>Уметь: определять и принимать четкие правила поведения коллектива в соответствии с уставом образовательной организации и правилами ее внутреннего распорядка; определять круг профессиональных задач и распределять обязанности для эффективного решения этих задач с учетом социокультурных различий; координировать действия членов коллектива.</p> <p>Владеть: навыками руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности.</p>
<p>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (по видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа)</p>	

Педагогическая деятельность (ПК 22-32):

<p>ПК-22: способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося</p>	<p>Знать: возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, специфику реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ в образовательных учреждениях.</p> <p>Уметь: создавать педагогические условия, способствующие общению и развитию учащихся в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями</p> <p>Владеть: вариативными формами, способами, методами и средствами реализации программ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.</p>
<p>ПК-23: готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности</p>	<p>Знать: основные тенденции развития современного образования; особенности современных технологий обучения и воспитания.</p> <p>Уметь: проектировать свою профессиональную деятельность и образовательную деятельность учащихся; применять современные технологии в научной работе и учебно-воспитательном процессе.</p> <p>Владеть: методами организации, регуляции общения и взаимодействия в образовательном процессе; методами и приемами использования инновационных технологий в научной работе и учебно-воспитательном процессе.</p>
<p>ПК-24: способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ</p>	<p>Знать: закономерности развития человека в разные возрастные периоды; специфику проведения диагностического исследования в образовательной среде; методы сбора, обработки и интерпретации данных.</p> <p>Уметь: использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики по выявлению особенностей освоения образовательных программ обучающимися; осуществлять оценивание возможностей, интересов и склонностей учащихся.</p> <p>Владеть: навыками проектирования диагностического исследования и современными методами психолого-педагогической диагностики.</p>
<p>ПК-25: способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную)</p>	<p>Знать: специфику организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста; приемы организации взаимодействия между детьми в ходе совместной деятельности.</p> <p>Уметь: создавать условия, способствующие созданию позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к различным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими ограниченные возможности здоровья, в соответствующих видах деятельности.</p> <p>Владеть: технологиями педагогической деятельности, обеспечивающими соответствующее возрасту взаимодействие детей раннего и дошкольного возраста.</p>

<p>ПК-26: способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде</p>	<p>Знать: психолого-педагогические условия и особенности адаптации детей к образовательной среде; технологии создания индивидуально-ориентированных программ; методы по выявлению и устранению трудностей, возникающих у учащихся в процессе обучения.</p> <p>Уметь: планировать, корректировать образовательные и воспитательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и создавать оптимальные условия для адаптации обучающихся к образовательной среде.</p> <p>Владеть: приемами по созданию условий для адаптации обучающихся; технологиями разработки и реализации индивидуально-ориентированных программ.</p>
<p>ПК-27: готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности</p>	<p>Знать: теоретические аспекты взаимодействия субъектов образовательного процесса по вопросам образования и развития учащегося.</p> <p>Уметь: выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями), специалистами образовательной организации по вопросам образования и развития обучающегося.</p> <p>Владеть: технологиями управления социальными процессами в образовательной среде; способами психолого-педагогической поддержки семьи, повышения компетентности родителей (законных представителей), в вопросах развития и образования детей, во взаимодействии с педагогом-психологом и другими педагогическими работниками.</p>
<p>ПК-28: способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>Знать: особенности реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ в сфере дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, в том числе лиц с ОВЗ.</p> <p>Уметь: формулировать профессиональные задачи образовательной деятельности; реализовывать образовательные, оздоровительные и коррекционно-развивающие программы в соответствии с направлениями развития ребенка.</p> <p>Владеть: способами, методами и средствами реализации программ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.</p>
<p>ПК-29: способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и</p>	<p>Знать: теоретические подходы к организации мониторинга эффективности образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка; подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании (обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).</p> <p>Уметь: проводить оценку индивидуального развития ребенка в рамках педагогической и психолого-педагогической диагностики и корректировать образовательные задачи (совместно с другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития</p>

взрослыми	каждого учащегося Владеть: методами и методиками педагогической и психолого-педагогической диагностики индивидуальных особенностей ребенка, связанных с его жизнедеятельностью и состоянием здоровья.
ПК-30: способность проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Знать: сущность и компоненты образовательной деятельности; методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения учащимися образовательных программ. Уметь: использовать основные параметры экспертизы образовательных технологий для оценки результативности образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Владеть: опытом создания теоретических моделей управления качеством образования на различных уровнях; способами оценивания, анализа и интерпретации результатов выполнения обучающими основных типов познавательных заданий и задач по предмету.
ПК-31: способность к конструктивному взаимодействию с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей	Знать: -закономерности межличностного взаимодействия; принципы организации и осуществления межличностного взаимодействия с родителями, педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по проблемам воспитания, обучения и развития детей. Уметь: осуществлять выбор, в зависимости от требуемых целей, адекватных методов и способов организации межличностного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся для решения проблем воспитания, обучения и развития детей. Владеть: основными формами и методами взаимодействия родителями (законными представителями) обучающихся, с педагогами образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей в ведущей для возраста деятельности.
ПК-32: способность проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности и разрабатывать рекомендации по повышению их качества	Знать: сущность современных подходов к трактовке категорий «качество образования», «управление качеством образования»; современные тенденции развития качества образования; основные нормативные требования к проектированию и оценке образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности. Уметь: осуществлять оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности, с целью повышения их качества. Владеть: методиками экспертного оценивания и составления рекомендаций по повышению качества образовательной среды.
Научно – исследовательская деятельность (ПК 33- 41)	
ПК-33: способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы.	Знать: основные виды научных психолого-педагогических источников, методы их теоретического анализа. Уметь: осуществлять подбор необходимой и достаточной психолого-педагогической литературы (в том числе на иностранном языке) для теоретического анализа проблемы исследования; выбирать адекватные методы в контексте определенного исследования.

	Владеть: способами и приемами анализа психолого-педагогических источников с учетом специфики научного исследования.
ПК-34: Способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся.	Знать: актуальное состояние науки и практики развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся. Уметь: осуществлять диагностику и анализ актуального состояния системы образования, обучения и развития обучающихся с учетом существующих противоречий, нерешенных вопросов и проблемных задач. Владеть: методами и приемами анализа общего и частного с выделением приоритетного на основе существенных признаков в системе образования, обучении и развитии обучающихся.
ПК-35: способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы	Знать: приемы оценивания адекватности теоретических и эмпирических методов и возможности их применения для решения исследуемой проблемы. Уметь: осуществлять критический анализ адекватности методов, используемых для решения исследуемой проблемы. Владеть: приемами и способами оценки адекватности методов по решению проблемы в контексте определенного исследования.
ПК-36: готовность использовать современные научные методы для решения исследуемых научных проблем	Знать: современные научные методы исследования психолого-педагогических проблем. Уметь: осуществлять подбор адекватных современных научных методов исследования психолого-педагогических проблем. Владеть: навыками использования современных научных методов для решения психолого-педагогических проблем.
ПК-37: способность разработать и представить обоснованный перспективный план научно-исследовательской деятельности	Знать: структуру и последовательность основных этапов научно-исследовательской деятельности с учетом решения определенных задач. Уметь: ставить основные задачи для решения определенной проблемы в соответствии с установленной структурой и определенным содержанием научного исследования Владеть: умениями и навыками конструктивной и проектной деятельности.
ПК-38: способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования	Знать: психолого-педагогические основы организации совместной деятельности и эффективного взаимодействия специалистов для достижения цели научного исследования. Уметь: организовывать конструктивное взаимодействие и продуктивную совместную деятельность специалистов для достижения цели научного исследования. Владеть: методиками и технологиями организации взаимодействия специалистов, способами преодоления коммуникативных барьеров.
ПК-39: способность выстроить менеджмент социализации результатов научного исследования	Знать: основы менеджмента социализации результатов научного исследования. Уметь: выстраивать менеджмент социализации результатов исследования: определять сроки, содержание этапов реализации и внедрения в социальную практику результатов научного исследования. Владеть: приемами менеджмента социализации результатов

	исследования.
ПК-40: способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества	<p>Знать: стандарты и форматы профессионального сообщества в области представления результатов исследования.</p> <p>Уметь: представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества.</p> <p>Владеть: приемами презентации научному сообществу исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества.</p>
ПК-41: способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения	<p>Знать: сущность и способы выделения исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности; основы проектирования программы изучения проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения.</p> <p>Владеть: приемами выделения исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности и приемами проектирования программы ее изучения.</p>

Разработчик: О.А. Шамшикова, канд. психол. наук, профессор кафедры общей психологии и истории психологии ФГБОУ ВО «НГПУ»

Е.О. Ермолова, канд. психол. наук, профессор кафедры общей психологии и истории психологии ФГБОУ ВО «НГПУ»

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ БИБЛИОТЕК»**

программы магистратуры

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа:

Психолого-педагогическое сопровождение профессий особого риска

Цель освоения дисциплины: формирование у магистрантов системы знаний, умений и навыков в области информационного самообеспечения научно-исследовательской деятельности; освоение магистрантами рациональных приемов и способов самостоятельного ведения поиска информации в соответствии с заданной темой; отработка алгоритмов поиска по разным типам запросов, возникающим у магистрантов в ходе их научно-исследовательской деятельности; обучение методам поиска всех типов и видов документов по различным источникам и базам данных; формирование навыков информационного самообслуживания как в условиях традиционной библиотеки, так и в электронной среде; подготовка обучающихся к самостоятельной авторской работе и редакционной подготовке научных текстов.

Место дисциплины структуре образовательной программы: Дисциплина относится к вариативной части блока ФТД. «Факультативы» учебного плана образовательной программы, изучается на первом курсе. Трудоемкость дисциплины: 1 ЗЕ / 36 часов, в том числе 2 ч – контактная работа, 34 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
ПК-23: готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности	Знать: основные тенденции развития современного образования; особенности современных технологий обучения и воспитания. Уметь: проектировать свою профессиональную деятельность и образовательную деятельность учащихся; применять современные технологии в научной работе и учебно-воспитательном процессе. Владеть: методами организации, регуляции общения и взаимодействия в образовательном процессе; методами и приемами использования инновационных технологий в научной работе и учебно-воспитательном процессе.
ПК-40: способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества	Знать: стандарты и форматы профессионального сообщества в области представления результатов исследования. Уметь: представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества. Владеть: приемами презентации научному сообществу исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества.

Разработчик: Н. С. Редькина, доктор пед. наук, профессор кафедры социально-культурной и библиотечной деятельности ФГБОУ ВО «НГПУ»

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«МОДУЛЬ АДАПТАЦИОННЫХ ДИСЦИПЛИН»
программы магистратуры
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Магистерская программа:**

Психолого-педагогическое сопровождение профессий особого риска

Цель освоения дисциплины: подготовка магистрантов к возможности осуществления психологического сопровождения образования лиц с проблемами развития и решению следующих задач профессиональной деятельности:

- в области психолого-педагогического сопровождения лиц с проблемами развития;
- в области научно-методической деятельности.

Место дисциплины структуре образовательной программы: Дисциплина относится к вариативной части блока ФТД. «Факультативы» учебного плана образовательной программы, изучается на втором курсе. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 16 ч – контактная работа, 92 ч – самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по дисциплине): зачет

Результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
<p>ПК-26: способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде</p>	<p>Знать: психолого-педагогические условия и особенности адаптации детей к образовательной среде; технологии создания индивидуально-ориентированных программ; методы по выявлению и устранению трудностей, возникающих у учащихся в процессе обучения.</p> <p>Уметь: планировать, корректировать образовательные и воспитательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и создавать оптимальные условия для адаптации обучающихся к образовательной среде.</p> <p>Владеть: приемами по созданию условий для адаптации обучающихся; технологиями разработки и реализации индивидуально-ориентированных программ.</p>
<p>ПК-31: способность к конструктивному взаимодействию с родителями специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и</p>	<p>Знать: закономерности межличностного взаимодействия; принципы организации и осуществления межличностного взаимодействия с родителями, педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по проблемам воспитания, обучения и развития детей.</p> <p>Уметь: осуществлять выбор, в зависимости от требуемых целей, адекватных методов и способов организации межличностного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся для решения проблем</p>

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)
развития детей	<p>воспитания, обучения и развития детей.</p> <p>Владеть: основными формами и методами взаимодействия родителями (законными представителями) обучающихся, с педагогами образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей в ведущей для возраста деятельности.</p>
<p>ПК-34: Способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся.</p>	<p>Знать: актуальное состояние науки и практики развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся.</p> <p>Уметь: осуществлять диагностику и анализ актуального состояния системы образования, обучения и развития обучающихся с учетом существующих противоречий, нерешенных вопросов и проблемных задач.</p> <p>Владеть: методами и приемами анализа общего и частного с выделением приоритетного на основе существенных признаков в системе образования, обучении и развитии обучающихся.</p>
<p>ПК-41: способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения</p>	<p>Знать: сущность и способы выделения исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности; основы проектирования программы изучения проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения.</p> <p>Владеть: приемами выделения исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности и приемами проектирования программы ее изучения.</p>

Разработчик: О.Ю. Пискун, канд. психол. наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «НГПУ»