

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профиль):** Дошкольное образование и иностранный (английский) язык  
Программа подготовки: прикладной бакалавриат

## Основные сведения

- **Уровень высшего образования:** бакалавриат
- **Квалификация, присваиваемая выпускникам:** бакалавр
- **Области профессиональной деятельности:** включает образование, социальную сферу, культуру

• **Объекты профессиональной деятельности:** обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

• **Вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовятся выпускники:** педагогическая, проектная, культурно-просветительская.

• **Профессиональные задачи, которые готов решать выпускник (в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:**

### **педагогическая деятельность:**

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

### **проектная деятельность:**

проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы; моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

### **культурно-просветительская деятельность:**

изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности; организация культурного пространства; разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

• **Планируемые результаты освоения образовательной программы:** выпускник, освоивший программу бакалавриата, обладает общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями (в соответствии с видом профессиональной деятельности).

### **Общекультурные компетенции**

• ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

• ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

• ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

• ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

• ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

• ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию

• ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

• ОК-8: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность

• ОК-9: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

### ***Общепрофессиональные компетенции***

• ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

• ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

• ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно- воспитательного процесса

• ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования

• ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры

• ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

### ***Профессиональные компетенции***

#### ***Педагогическая деятельность***

• ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

• ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

• ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

• ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательной процесса средствами преподаваемого учебного предмета

• ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

• ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

• ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

#### ***Проектная деятельность***

• ПК-8: способностью проектировать образовательные программы

• ПК-9: способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

•ПК-10: способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

### ***Культурно-просветительская деятельность***

•ПК-13: способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

•ПК-14: способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

### ***Профильные компетенции:***

ПрК-1: способностью применять полученные знания в области теории и истории английского языка;

ПрК-2: способностью конструировать содержание образования для детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей в условиях вариативных форм дошкольного образования.

**Сведения о профессорско-преподавательском составе:** Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 70 процентов. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 50 процентов. Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 10 процентов.

• **Формы и сроки обучения:** очная, 5 лет

• **Язык образования:** русский.

• **Выпускающая кафедра:** теории и методики дошкольного образования.

Образовательная программа одобрена на заседании кафедры теории и методики дошкольного образования (протокол № 1 от 07 сентября 2015 г.) ученом совете Института детства (протокол № 2 от 28.10.2015).

В связи с актуализацией учебного плана для набора обучающихся 2016 года образовательная программа актуализирована на заседании кафедры теории и методики дошкольного образования (протокол № 10 от 06.06.2016), ученом совете института детства (протокол № 1 от 14.09.2016): взамен дисциплины «Психолингвистика» введена дисциплина «Лингвистика детской речи».

В связи с вступлением в силу Приказа Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» программа актуализирована на заседании ученого совета института детства (протокол № 1 от 27.09.2017):

- внесены изменения в календарный учебный график ОПОП.

Директор Института детства



Р.О. Агавелян