

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность: Теория и методика профессионального образования

Основные сведения

- **Уровень высшего образования:** подготовка кадров высшей квалификации
- **Квалификация, присваиваемая выпускникам:** «Исследователь. Преподаватель-исследователь»
- **Области профессиональной деятельности:** исследование педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработка и использование педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.
- **Объекты профессиональной деятельности:** образовательные и социокультурные системы, процессы обучения, воспитания, развития, социализации, педагогическая экспертиза и мониторинг.
- **Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники:** научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы; преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.
- **Планируемые результаты освоения образовательной программы:** выпускник, освоивший программу аспирантуры, обладает следующими универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

Универсальные компетенции

УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3: готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4: готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5: способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-1: владением методологией и методами педагогического исследования;

ОПК-2: владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

ОПК-3: способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;

ОПК-4: готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук;

ОПК-5: способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;

ОПК-6: способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

ОПК-7: способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;

ОПК-8: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Профессиональные компетенции

ПК-1: способностью проводить анализ инновационных исследований в дидактике, оценивать закономерности и принципы профессионального обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации во всех видах и уровнях образовательных учреждений, определять способы исследования типов и моделей обучения и границы их применения;

ПК-2: владением теоретико-методологическими основами изучения вопросов управления и организации учебно-воспитательного процесса, прогнозирования и определения структуры подготовки кадров с учетом личности и рынка труда, общества и государства;

ПК-3: способностью осуществлять научные исследования в педагогике профессионального образования, интерпретировать результаты педагогических исследований социокультурной обусловленностью профессионального обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации;

ПК-4: способностью использовать психологические знания в процессе организации педагогических экспериментов и оценки педагогического воздействия на профессиональное развитие обучающегося;

ПК-5: способностью проектировать и осуществлять исследования в области сравнительной педагогики, анализировать состояние, закономерности и тенденции развития педагогической теории и практики в различных странах и регионах мира;

ПК-6: владением коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами в профессиональном образовании.

• **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, должна составлять не менее 60 процентов.

Научный руководитель, назначенный обучающемуся, должен иметь ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую, творческую деятельность (участвовать в осуществлении такой деятельности) по направленности (профилю) подготовки, иметь публикации по результатам указанной научно-исследовательской, творческой деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществлять апробацию результатов указанной научно-исследовательской, творческой деятельности на национальных и международных конференциях.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет более 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников НГПУ.

Дополнительные сведения

• Программа аспирантуры разработана на основе ФГОС высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 902.

• **Формы и сроки обучения:** очная, 3 года; заочная, 4 года.

• **Объем программы:** 180 зачетных единиц, вне зависимости формы обучения.

• **Язык образования:** русский.

• **Выпускающая кафедра:** кафедра педагогики и психологии профессионального образования.

Образовательная программа одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования (протокол № 1 от 28.08.15г.), ученом совете факультета технологии и предпринимательства (протокол № 1 от 31.08.2015г.)

И.о. декана ФТиП



М.В. Леонов