

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Магистерская программа: Психологическое сопровождение школьной службы медиации
Программа подготовки: академическая магистратура

Основные сведения

- **Уровень высшего образования:** магистратура.
- **Квалификация, присваиваемая выпускникам:** магистр.
- **Области профессиональной деятельности:** образование, социальная сфера, здравоохранение, культура.
- **Объекты профессиональной деятельности:** обучение; воспитание; социализация; индивидуально-личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся; здоровьесберегающие технологии образования; психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
- **Вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовятся выпускники:** научно-исследовательская; педагогическая.

Профессиональные задачи, которые готов решать выпускник (в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа):

- *научно-исследовательская деятельность:* изучение, анализ и обобщение результатов российских и зарубежных научных исследований в области психолого-педагогического образования с целью определения проблем научного исследования; разработка и использование современных, в том числе информационных и компьютерных методов психолого-педагогического исследования, с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий); проектирование и реализация НИР и опытно-конструкторской работы, научно-исследовательских и социальных проектов в сфере образования, культуры, социальной защиты, здравоохранения; анализ и обобщение результатов исследовательских, развивающих, педагогических и иных социальных проектов в психолого-педагогической области; экспертиза образовательных программ, проектов, психолого-педагогических технологий с точки зрения их соответствия возрастным возможностям обучающихся и соответствия современным научным психологическим подходам в возрастной, педагогической и социальной психологии; создание методов и средств психологической диагностики нарушений развития; разработка и реализация образовательных программ, в том числе адаптированных, повышение психологической компетентности участников образовательных отношений; изучение закономерностей и особенностей психического развития обучающихся с различными психическими и физическими нарушениями в разных условиях, прежде всего в условиях коррекционного обучения;

- *педагогическая деятельность:* обеспечение условий для становления и развития ведущих деятельностей (предметной, игровой, учебной); осуществление контроля за выполнением образовательной программы и оказание необходимой педагогической и методической помощи для повышения эффективности образовательной деятельности; обеспечение оптимальных условий адаптации обучающихся к образовательной деятельности на каждом возрастном этапе; оптимизация взаимодействия педагогических работников с ребенком с учетом возрастных и индивидуальных особенностей его развития в образовательной деятельности; организация и проведение работы, направленной на повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников и родителей (законных представителей) обучающихся.

• **Планируемые результаты освоения образовательной программы:** выпускник, освоивший программу бакалавриата, обладает общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями (в соответствии с видом профессиональной деятельности).

Общекультурные компетенции

ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-2 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения;

ОК-3 - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-1 - способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития;

ОПК-2 - способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации;

ОПК-3 - умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений;

ОПК-4 - умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

ОПК-5 - способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности;

ОПК-6 - владеть современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности;

ОПК-7 - способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению;

ОПК-8 - способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений;

ОПК-9 - готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании;

ОПК-10 - готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-11 - готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

Профессиональные компетенции

ПК-22 - способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося;

ПК-23 - готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности;

ПК-24 - способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ;

ПК-25 - способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную);

ПК-26 - способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде;

ПК-27 - готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности;

ПК-28 - способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

ПК-29 - способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми;

ПК-30 - способность проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

ПК-31 - способность к конструктивному взаимодействию с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей;

ПК-32 - способность проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности и разрабатывать рекомендации по повышению их качества;

ПК-33 - способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы.

ПК-34 - Способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся;

ПК-35 - способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы;

ПК-36 - готовность использовать современные научные методы для решения исследуемых научных проблем;

ПК-37 - способность разработать и представить обоснованный перспективный план научно-исследовательской деятельности;

ПК-38 - способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования;

ПК-39 - способность выстроить менеджмент социализации результатов научного исследования;

ПК-40 - способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества;

ПК-41 - способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения.

• **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), *имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины* (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, составляет 100% процентов. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), *имеющих ученую степень* (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) *и (или) ученое звание* (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, составляет 91% процентов. Доля работников (в

приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа *руководителей и работников организаций*, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы магистратуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 38 % процентов.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ

Программа магистратуры разработана на основе ФГОС высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» мая 2016 г. № 549.

• **Области профессиональной деятельности:** образование, социальная сфера, здравоохранение, культура.

• **Объекты профессиональной деятельности:** обучение; воспитание; социализация; индивидуально-личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся; здоровьесберегающие технологии образования; психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

• **Формы и сроки обучения:** *заочная (2 года 5 мес.)*

Объем программы: составляет 120 зачетных единиц, вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы несколькими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, с использованием сетевой формы, реализации обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения.

Организация образовательного процесса

• **Язык образования:** русский.

• **Виды практик:** учебная, производственная, преддипломная.

• **Выпускающая кафедра:** кафедра общей психологии и истории психологии

Возможности продолжения обучения

Лица, успешно освоившие программу по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Психологическое сопровождение школьной службы медиации», получившие квалификацию магистр, могут продолжить обучение по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлениям подготовки:

• 37.06.01 Психологические науки направленность: Психология развития, акмеология;

• 37.06.01 Психологические науки направленность: Общая психология, психология личности, история психологии

Образовательная программа одобрена на заседании кафедры *общей психологии и истории психологии* (протокол № 1 от 29.08.2018), ученом совете *факультета психологии* (протокол № 1 от 31.08.2018).

Декан факультета психологии



О.О. Андронникова