



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Новосибирский государственный педагогический
университет»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Института истории, гуманитарного и
социального образования

О. Н. Катионов

(подпись)

26.06.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков
научно-исследовательской работы)**

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль):

История и Обществознание

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Форма обучения:

очная

СОСТАВИТЕЛИ:

Доктор исторических наук, профессор, профессор кафедры отечественной и всеобщей истории
Н.Н.Родигина

Доктор исторических наук, профессор, профессор кафедры отечественной и всеобщей истории
В. А. Зверев

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры отечественной и всеобщей истории (протокол №16 от 31.05.2021 г.)

на заседании кафедры (протокол № от)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цель практики:

формирование профессиональных компетенций в области исторической исследовательской деятельности; ознакомление студентов с особенностями истории как вида научного гуманитарного познания, что поможет им в перспективе овладеть логикой и основными методами научного исторического исследования, а также преподавания истории в общеобразовательной школе.

1.2. Общие сведения

Вид практики: учебная

Тип практики: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исслед

Форма проведения: дискретно

Способ проведения: стационарная; выездная

Место практики в структуре образовательной программы

Программа практики разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №125.

Практика относится к обязательной части блока 2 «Практики» учебного плана образовательной программы, реализуется в 3 семестре. Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, 2 недели, 108 часов, в том числе контактная работа 32 часа, самостоятельная работа 76 часов.

Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по практике): зачет.

1.3. Планируемые результаты обучения по практике

Практика направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.	Знать: методы поиска и выявления исторической информации, необходимой для решения учебных задач; сущность системного подхода к решению поставленных задач; Уметь: находить и выбирать нужную для решения поставленных задач информацию в том числе исторического характера; Владеть: деятельности по решению поставленных задач, в том числе учебных как системы логических действий.
УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	
УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.	
УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	
УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.	
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	

<p>ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образ.</p>	<p>Знать: роль и место образования в жизни человека и общества в области социально-гуманитарных знаний;</p> <p>Уметь:</p>
<p>ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.</p>	<p>выстроить собственную версию исторического процесса (события) на основе предложенных (выбранных) исторических источников разных типов в варианте создания собственного текста; использовать историческую информацию при моделировании интерактивных форм и методов работы со школьниками в урочной и внеурочной деятельности;</p>
<p>ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	<p>Владеть: использования приемов проектной и исследовательской деятельности в собственном образовательном процессе и в организации различных видов внеурочной деятельности школьников с учетом возможностей и своеобразия региона.</p>
<p>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	
<p>ОПК-9.1 Знает принципы работы современных информационных технологий.</p>	<p>Знать: способы организации процесса обучения гуманитарным предметам; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по истории;</p> <p>Уметь: планировать процесс учебной и внеучебной деятельности, направленный на развитие и поддержание познавательного интереса обучающихся; находить личностно-значимый потенциал исторических сюжетов, исторических источников, трудов историков и обеспечивать его реализацию в процессе собственных</p>
<p>ОПК-9.2 Определяет источники информации и осуществляет их поиск с использованием современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.</p>	<p>находить личностно-значимый потенциал исторических сюжетов, исторических источников, трудов историков и обеспечивать его реализацию в процессе собственных</p>

<p>ОПК-9.3 Использует современные информационные технологии для хранения, обработки, анализа и представления информации при решении задач профессиональной деятельности.</p>	<p>в процессе собственных исследований и работы с обучающимися; Владеть: использования основных форм и методов организации деятельности школьников и поддержания у них познавательного интереса при изучении истории.</p>
<p>ПК-3 способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса</p>	
<p>ПК-3.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания предмета.</p>	<p>Знать: основные характеристики и особенности истории как способа познания социальной реальности; характерные черты исторической периодизации; этапы написания научно-исследовательской работы, ее отличия от учебного исследования; Уметь: использовать полученные знания и умения для понимания</p>
<p>ПК-3.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.</p>	<p>и критического осмысления современных исторических исследований (работ историков); формулировать свое понимание смысла изучения истории и ее функций; осуществлять отбор учебного содержания для некоторых форм урочной и внеурочной деятельности. Владеть:</p>
<p>ПК-3.3 Владеет: предметным содержанием образования по предмету; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения.</p>	<p>основными понятиями исторической науки на уровне их грамотного использования в собственных мини-исследованиях; алгоритмом анализа исторического источника, умением определять его дидактический потенциал для использования в урочной и внеурочной работе со школьниками.</p>
<p>ПК-4 способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>	
<p>ПК-4.1 Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении предмету; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе в предметной области</p>	

ПК-4.2 Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса.

ПК-4.3 Владеет: умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении и приемами развития познавательного интереса.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1 Этапы, содержание практики, виды работ обучающихся и формы отчетности

Данные представлены в таблице 2.

Технологическая карта контактной и самостоятельной работы обучающихся

Таблица 2

№ п\п	Этапы практики	Виды работы обучающихся	Форма отчетности	Трудоемкость в часах	
				Контактная работа, в т.ч. в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа, в т.ч. в форме практической подготовки*
1	Учебный практикум по теме «Формы бытования истории в современном социуме»		Обсуждение в опросах: ¶1. Понятие истории, формы и способы ее существования в обществе. Обыденное понимание истории: происшествие, приключение, случай; бытописание, описание происшествий, повествование о событиях. ¶2. История как искусство. История как индивидуальная и коллективная память. Формы коллективной памяти: культурная, социальная и др. Public history и формы ее бытования (история в медиа, история в театре, история в музее, «история выходного дня	4	8

		я” и др.). Историческая политика и политика памяти. Контристория и ее разновидности.		
2	Учебный практикум по теме «История как наука»	1. Научное понимание истории: 1) история как совокупность событий, происходящих с участием людей во времени; 2) история как образ этих событий в сознании их участников и потомков; 3) история как ремесло людей, которые создают такие образы. 2. Антиномии и гносеологического характера в историческом научном исследовании. 3. На значение исторической науки. Эволюция представлений о ценности и функциях истории (Античность, Средние века, Новое и Новейшее время). Двойственная социальная функция: 1	6	10

		<p>) формирование нации и гражданственности; 2) сохранение социальной памяти, идентичности общества . Информационная, прогнозическая, психотерапевтическая и другие функции истории. ¶4.</p> <p>Предмет истории как вида научного гуманитарного познания. Специфика прошлого как объекта познания. Обособление исторического познания. ¶5. Связь истории с другими науками об обществе и человеке. Понятия «междисциплинарности» и «полидисциплинарности». ¶</p>		
3	Учебный практикум по теме «История как учебная дисциплина»	1. История как учебный предмет. Эволюция представлений отечественных историков и педагогов о задачах истории как учебной дисциплины. ¶2. Национальные истори	2	10

			ографии о це леполагании историческог о образовани я.¶		
4	Учебный прак тикум по тем е «Эгоистори я и ее позна вательные во зможности» « Эгоистория и ее познават ельные возмо жности»		История как личное прикл ючение (эгои стория) и пе рсональная и стория. Инте рнет-ресурсы для професс ионального с аморазвития.	2	8
5	Учебный прак тикум по тем е «Историчес кий источник : понятие, к лассификации , значение»		Вопросы для обсуждения:¶ 1. Источник – остаток и свидетельств о прошлого. Происхождени е источников . Где и как хранятся ист очники? Мест о и роль ист очника в раб оте историка .¶2. Типолог ия и классиф икация источ ников: по сф ерам примене ния, материа льной форме и способам о тражения инф ормации, по содержанию и нформации, п о обстоятель ствам сохран ения и пр.¶3 . Достоинств а источника: подлинность , достоверно сть, информа	2	10

		<p>тивность, полнота. Соотношение объективного и субъективного начала в источнике. Ненамеренная (косвенная) информация в источнике.¶4. Алгоритм историко-источниковедческого анализа .¶1</p>		
6	<p>Учебный практикум по теме «Ремесло и история в кратком изложении или методы исторического исследования»</p>	<p>1. Методика изучения прошлого: методы и приемы и исторического исследования.¶1.1 Понятия научного метода и приема. Типология и классификация методов описания и объяснения прошлого.¶1.2 Методы сбора исторической информации, методы систематизации собранной информации, методы теоретического осмысления (интерпретации) данных исторических источников.¶1.3 Классификация теоретических методов познания в истории: об</p>	4	10

		<p>шенационные, междисциплинарные, исторические, субдисциплинарные, специальные, исторические.</p>			
7	<p>Учебный практикум по теме «Как пишется история и как она рассказывается»</p>		<p>1. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа. Как создать научное и историческое исследование? ¶1.1 Замысел, этапы выполнения, содержание работы. ¶1.2 Специфика поиска источников и исследовательской литературы (библиотеки, интернет-ресурсы и пр.). ¶1.3 Проблемы историописания: жанры и структура научных текстов по истории. ¶1.4 Письменная, устная и визуальная презентация результатов исследования. Ресурсы и программы для оформления и презентации результатов своих научных исследований.</p>	6	10

			дований.¶1.5 Правила научного оформления исследовательских работ по истории.¶		
8	Учебный практикум по теме «Профессия историков сегодня»		Ключевые тенденции развития исторической науки в XX – начале XXI столетия. Антропологический, лингвистический, визуальный повороты гуманитарного знания. Профессиональные сообщества отечественных историков.	6	10
Итого				32	76
Всего			108		

* В случае проведения контактной или самостоятельной работы в форме практической подготовки, часы на практическую подготовку указываются в скобках.

2.2 Индивидуальные задания для обучающихся

№

п/п

Этапы

Практики Виды самостоятельной работы обучающихся

1 Организационный Знакомство с задачами практики и ее содержанием

2 Содержательно-деятельностный

2.1 Учебный практикум по теме «Формы бытования истории в современном социуме». Проводится в рамках студенческой группы 1. Прослушать на «Постнауке» видеолекции А. Л. Зорина «Альтернативная история» и «Public history сегодня», а также О. Ю. Малиновой «Политика памяти в постсоветской России» составить их интеллект-карты.

2. Сделать записи в глоссарии, включив в них определения понятий «культурная память», «социальная память», «места памяти», «политика памяти», «историческая политика».

2.2 Учебный практикум по теме «История как наука». Проводится в рамках студенческой группы

1. Прочитать книги М. Блока «Апология истории или ремесло историка». (М.: Наука, 1986) и Дж. Тоша «Стремление к истине. Как овладеть ремеслом историка» (М.: Весь мир), 2000 и подготовиться к обсуждению следующих вопросов:

- специфика предмета и объекта истории;

- функции исторической науки;

- связь истории с другими науками об обществе и человеке.

2.3 Учебный практикум по теме «История как учебная дисциплина». Проводится в рамках студенческой группы Подготовиться к обсуждению вопроса «Задачи и приоритеты исторического образования в современной России». Послушать на ресурсе «Постнаука» видеолекции И. М. Савельевой «Социальные представления о прошлом» и «Границы исторической науки» и сформулировать 5 задач изучения истории как учебной дисциплины в школе и вузе.

3. Составить список ценностей, на формирование которых должно быть направлено современное школьное образование (в том числе историческое). Проанализировать получившийся список ценностей и определить, какие из них относятся к: а) общероссийским, европейским, общечеловеческим; б) личностным, общественным или государственным; в) политическим, правовым, религиозным, этическим, экзистенциальным. Предложить собственный вариант классификации ценностей, схему иерархии ценностей.

2.4 Учебный практикум по теме «Эгоистория и ее познавательные возможности». Проводится в рамках студенческой группы Подготовить сообщение с использованием электронной презентации об одном из интернет-ресурсов, позволяющих расширить свой профессиональный кругозор в качестве историка.

2.5 Учебный практикум по теме «Исторический источник: понятие, классификации, значение». Проводится в рамках студенческой группы 1. Работа с учебной и исследовательской литературой по ключевым понятиям исторической науки.

1.1 Сделать записи в глоссарии с определениями понятий «историческое время», «исторический факт», «историческое событие», «исторический источник», «исторические методы».

1.2 На основе двух (по выбору) учебников источниковедения обосновать предложенную там классификацию источников, раскрыть ее сильные и слабые стороны.

2. Работа с предложенными фрагментами исторических источников. Формулирование вопросов:

– с целью выделения основных мыслей автора документа, выделения фактов, которыми он подкрепляет свое суждение;

– с целью выявления очевидной информации о событии, его участниках и эпохе в целом, представленной в источнике (не менее 3 вопросов);

– с целью выявления скрытой (неочевидной) информации документа об истории и авторе источника (не менее 3 вопросов).

3. Составить схематическое изображение содержания источника (по выбору студента)

4. Оценить педагогический потенциал выбранного источника, предложить, как минимум, два варианта использования его на уроке или во внеклассной деятельности со школьниками.

5. Создать исторический источник: записать воспоминания очевидца события или процесса и прокомментировать их.

2.6 Учебный практикум по теме «Ремесло историка в кратком изложении или методы исторического исследования». Проводится в рамках студенческой группы Составить интеллект-карту одной из групп методов исторического исследования (по выбору студента)

2.7 Учебный практикум по теме «Как история пишется и рассказывается». Проводится в рамках студенческой группы 1. Составить алгоритм анализа исторического источника.

2. Подготовиться к обсуждению вопроса «Нужно ли переписывать историю?»

3. Найти в литературе несколько исторических версий революционных событий 1917 г. в России.

4. Проанализировать предложенную историком Б. И. Колоницким трактовку сущности революционных событий 1917 г. Сопоставить с версией этого процесса в одном из школьных и вузовских учебников.

6. Составить схему «Структура историографической версии».

2.8 Учебный практикум по теме «Профессия историков сегодня». Проводится в рамках

- студенческой группы 1. Прослушать интервью историков «Историк за верстаком» (два по выбору студента) и написать эссе на тему «Кто и почему выбирает профессию историка».
2. Подготовить сообщение с использованием электронной презентации по теме «Историк ... (по выбору студента) о специфике и задачах познания прошлого».
3. Сделать конспект одной из глав (по выбору студента) монографии Л. П. Репиной «Историческая наука на рубеже XX–XXI вв.: социокультурные теории и историографическая практика. М.: Круг, 2011.
4. Подготовить групповое сообщение с использованием презентации о направлениях научных исследований преподавателей кафедры отечественной и всеобщей истории НГПУ.
5. Подготовить групповое сообщение с использованием презентации о научно-исследовательской работе студентов ИИГСО.
5. Оценочно-рефлексивный Записать воспоминания очевидца события и представить их комментарий как устного исторического источника. Проанализировать свою работу на практике с точки зрения сформированности компетенций

2.3 Структура отчета по практике

По результатам прохождения практики обучающимся формируется письменный отчет. В отчете должны быть отражены следующие сведения:

1. Титульный лист
2. Рабочий график и индивидуальное задание
3. Выполненное индивидуальное задание/задания (согласно п. 2.2.)
4. Характеристика обучающегося

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Для успешного освоения прохождения практики следует ознакомиться с этапами практики, следовать технологической карте контактной и самостоятельной работы (таблица 2), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

4.1 Основная учебная литература

1. Богданова, Елена Владимировна Методика организации и проведения учебных и производственных практик : учебно-методическое пособие по направлению подготовки "Психолого-педагогическое образование", профиль "Психология и социальная педагогика" / Е. В. Богданова, Е. В. Киселева ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2013. - 136 с. : табл. - Библиогр.: с. 115-119. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/20105/read.php> (дата обращения: 25.12.2019) . - Подготовлено и издано в рамках реализации Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО "НГПУ" на 2012-2016 гг. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-00023-238-5

2. Подготовка и редактирование научного текста : учебно-методическое пособие / сост. Н. П. Перфильева. - Москва : Флинта : Наука, 2014. - 116 с. : табл. - Библиогр. в тексте. - Подготовлено и издано в рамках реализации Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО "НГПУ" на 2012-2016 гг. - ISBN 978-5-9765-2127-8 (ФЛИНТА). - ISBN 978-5-02-038650-1 (Наука)

3. Осиянова, О. М. Организация интерактивного взаимодействия учащихся в компетентностно-ориентированном образовании : учебное пособие / О. М. Осиянова. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 129 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/61383.html> (дата обращения: 25.08.2022) . - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRBooks". - ISBN 978-5-7410-1393-9. - Текст : электронный

4.2 Дополнительная учебная литература

1. Кравченко, Елена Владимировна Становление профессионально-педагогической компетентности педагога нового уровня / Е. В. Кравченко ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Куйбышевский фил. - Новосибирск : НГПУ, 2013. - 115 с. : табл. - Библиогр.: с. 97-105. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/10569/read.php> (дата обращения: 25.12.2019) . - Подготовлено и издано в рамках реализации Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО "НГПУ" на 2012-2016 гг. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-00023-276-7

2. Протопопова, Елена Эдуардовна Научная работа. Правила оформления = ГОСТ 7.32-2001 = ГОСТ 7.82-2001 = ГОСТ 7.1-2003 = ГОСТ Р 7.0.5-2008 = ГОСТ Р 7.0.12-2011 : структура, списки литературы и библиографические сноски (ГОСТ 7.80-2000, ГОСТ 7.32-2001, ГОСТ 7.82-2001, ГОСТ 7.1-2003, ГОСТ Р 7.0.5-2008, ГОСТ Р 7.0.12-2011) / Е. Э. Протопопова ; научный редактор: доктор педагогических наук О. Ю. Елькина ; ФГБОУ ВПО "Кузбасская государственная педагогическая академия", Библиотека. - Новокузнецк : [б. и.], 2012. - 32 с. - (Информационная культура. вып. 1). - Библиогр.: с. 30-31. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/1451/read.php> (дата обращения: 02.11.2022) . - Текст : электронный

3. Родионова, Д. Д. Основы научно-исследовательской работы (студентов) : учебное пособие для студентов укрупненной группы специальностей «Культура и искусство» / Д. Д. Родионова, Е. Ф. Сергеева. - Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств, 2010. - 181 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/22049.html> (дата обращения: 14.09.2022) . - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRbooks". - Текст : электронный

4.3 Ресурсы открытого доступа

1. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс].. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

2. Библиотека сибирского краеведения: [интернет-портал].. URL: <http://bsk.nios.ru/>.

3. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки . URL: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>

4. Электронная библиотека Российской национальной библиотеки.. URL: <http://leb.nlr.ru/>

5. Федеральный портал История. РФ: История России. URL: <http://histrf.ru/>.

5. РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРАКТИКЕ

5.1 Информационные технологии

Проведение практики осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 3, 4).

Локальные информационные технологии

Таблица 3

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	25а, 28а	https://addons.mozilla.org/ru/firefox/addon/statusbar-clock/eula/
Операционные системы	Windows 7 Professional	28а	Лицензионное соглашение №48394535 от 09.04.2011 Контракт №125 от 03.05.2011
	Mint	25а, 28а	https://www.ubuntu.com/legal
Офисные приложения	Office Standard	28а	Лицензионное соглашение № от 10.11.2018 Договор №10-18 от 15.10.2018
	Libre Office	25а, 28а	https://wiki.documentfoundation.org/TDF/Policies/Trademark_Policy
	МойОфис Образование	25а, 28а	Лицензионное соглашение №б/н от 01.08.2019 Договор №б/н от 01.08.2019

Распределенные информационные технологии

Таблица 4

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей НГПУ)	Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru
	Персональные сайты преподавателей НГПУ http://prepod.nspu.ru
	Система электронных портфолио студентов НГПУ https://www.nspu.ru/portfolio/

5.2. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики, представлено в таблице 5.

Таблица 5

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		
Ауд. №25а «Помещение для самостоятельной работы»(Здание (Учебный корпус №1))	Комплект учебной мебели Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 6шт. Печатное и сканирующее оборудование: Принтеры - 1шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор - 1шт., Экраны рулонные (настенные, на штативе) - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Ауд. №28а «Помещение для самостоятельной работы»(Здание (Учебный корпус №1))	Комплект учебной мебели Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 6шт., Моноблок (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		
Ауд. №5 «Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования»(Здание (Учебный корпус №1))	Здания/Сооружения: Сооружения - 1шт. Учебное оборудование и наглядные пособия: Милливольтметры - 1шт., Генераторы - 1шт., Измерители - 1шт. Печатное и сканирующее оборудование: МФУ - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Ауд. №105б «Для профилактического обслуживания оборудования»(Здание (Школа(Учебный корпус №2)))	Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте - 1шт.	630132, г. Новосибирск, Железнодорожный район, ул. Советская, дом 79
Помещения организации-базы практики		
Реестр договоров о проведении практики обучающихся ФГБОУ ВО «НГПУ» представлен на сайте университета https://www.nspu.ru/about/struktura/podrazdel/upravleniya/yumy.php	В случае проведения практики на базе сторонней организации на основании договора о проведении практики обучающихся ФГБОУ ВО «НГПУ» используется материально-техническое оснащение организации-базы практики.	

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости по практике осуществляется с помощью оценивания своевременности выполнения обучающимся заданий, указанных в рабочем графике и индивидуальном задании. (См. форму Рабочего графика и индивидуального задания в стандарте «Организация и проведение практик обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»).

6.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике представлены в таблице 6. По результатам практики каждым обучающимся составляется отчет. Структура отчета:

1. титульный лист (форму см. в стандарте «Организация и проведение практик обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»);
2. заполненный рабочий график и индивидуальное задание;
3. выполненные письменные задания (при наличии) и индивидуальные задания;
4. характеристика.

Таблица 6

Оценочные материалы для промежуточной аттестации	Код компетенции
Что такое исторический источник, какова его роль в историческом познании?	ОПК-8, ПК-4
Почему истории отечественной истории уделяется так много внимания в общеобразовательной и профессиональной школе в России?	ОПК-9, ПК-3
С работами каких профессиональных историков России вы знакомы? Чем они вас привлекают?	УК-1
Опишите, как Вы представляете себе профессиональную деятельность ученого-историка «за верстаком». Предложите свою позицию по данной проблеме.	ОПК-8
Назовите и обоснуйте известные вам типы и виды источников.	ОПК-8
С какими теориями, объясняющими историю России, вы знакомы? Чем они вас привлекли?	ОПК-8
Какое место занимает история России как предмет в системе научного гуманитарного знания?	ПК-3
Какие формы бытования истории Вам известны? В чем их отличия?	ПК-4
Зачем нужно изучать и знать историю?	ПК-3
С какими источниками по истории России вы знакомы? Почему они вас заинтересовали? В чем их значимость для познания истории? Какие ограничения они имеют (на примере любого источника или группы источников)	УК-1
Предложите свое мнение по поводу «несерьезных» высказываний об истории	УК-1
Назовите и обоснуйте основные функции истории.	ОПК-9
Предложите интерпретацию суждения: «Заприте десять историков в комнате (или в камере), дайте им один и тот же набор источников, и они обязательно придут к десяти различным выводам» (М. Гилдерхус).	ОПК-8, ПК-4
Какими бывают образы исторической реальности (исторических событий) в ментальности и культуре?	ПК-4
Что является предметом изучения в истории?	ПК-3

Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций(-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе прохождения практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил системные знания по всем разделам программы практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках практики профессиональные умения;
- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);
- при устном ответе высказал самостоятельное суждение, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий;
- в отчете по практике все компоненты представлены в полном объеме, без ошибок;
- индивидуальные задания выполнены на высоком уровне, материал изложен логично и аргументированно, присутствуют примеры из практики обучающегося.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций(-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе прохождения практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил не принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;
- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;
- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы;
- при устном ответе объяснил материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий;
- в отчете по практике все компоненты представлены в полном объеме, с не принципиальными недочетами;
- индивидуальные задания выполнены на хорошем уровне, материал изложен логично и аргументированно, примеры частично иллюстрируют результаты практики.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций(-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе прохождения практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;

- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;
- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание;
- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);
- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел содержание практики без использования дополнительного материала;
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий;
- в отчете по практике компоненты представлены не в полном объеме, с ошибками;
- индивидуальные задания выполнены на удовлетворительном уровне, материал изложен логично, но недостаточно аргументированно, отсутствуют примеры из практики обучающегося.

Отметка «неудовлетворительно» /«не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе прохождения практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы практики;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;
- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;
- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанные в программе практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;
- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении содержания практики, сделал ложные выводы;
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий;
- в отчете по практике не все компоненты представлены, есть существенные ошибки;
- индивидуальные задания выполнены частично или не выполнены, в материале сделаны ложные выводы, отсутствуют примеры из практики обучающегося.