



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования «Новосибирский государственный педагогический**  
**университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

Института истории, гуманитарного и  
социального образования

О. Н. Катионов

(подпись)

26.06.2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**Педагогическая (летняя) практика**

Направление подготовки:

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль):

**История и Обществознание**

Уровень высшего образования:

**бакалавриат**

Форма обучения:

**очная**

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогики и психологии ИИГСО Е.  
В. Киселева

**РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

на заседании кафедры педагогики и психологии ИИГСО (протокол №10 от 25.05.2021 г.)

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Цель практики:

формирование профессиональных знаний, умений и навыков студентов педагогического ВУЗа, связанных с организацией жизнедеятельности временной детской группы (временного детского коллектива) в условиях летнего отдыха.

## 1.2. Общие сведения

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая практика

Форма проведения: дискретно

Способ проведения: стационарная; выездная

## Место практики в структуре образовательной программы

Программа практики разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №125.

Практика относится к обязательной части блока 2 «Практики» учебного плана образовательной программы, реализуется в 4 семестре. Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 4 недели, 216 часов, в том числе контактная работа 8 часов, самостоятельная работа 208 часов.

Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по практике): зачет.

## 1.3. Планируемые результаты обучения по практике

Практика направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике
<b>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>	
ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	Знать: способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся; Уметь: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	Владеть: способами организации совместной и индивидуальной

<p>ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.</p>	<p>учебно-воспитательной деятельности обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
<p><b>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b></p>	
<p>ОПК-4.1 Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).</p>	<p>Знать: основное содержание, подходы и характеристики учебной и внеучебной деятельности; теоретические подходы к организации духовно-нравственного развития обучающихся; принципы, методы, формы и средства работы с временной детской группой (временным детским коллективом);</p> <p>Уметь:</p>
<p>ОПК-4.2 Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p>	<p>- организовывать деятельность временной детской группы (временного детского коллектива) в условиях летнего отдыха, в том числе с опорой на базовые национальные ценности; - стимулировать активность и самостоятельность ребенка; - осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей временной детской группы (временного детского коллектива) и отдельного ребенка;</p>
<p>ОПК-4.3 Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>	<p>Владеть: - методами и приемами нравственного воспитания для различных возрастных категорий обучающихся; - навыками анализа (в том числе и самоанализа) педагогической деятельности и рефлексии; - методикам работы педагога с временной детской группой (временным детским коллективом) и отдельным обучающимся.</p>

**ПК-4 способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности**

<p>ПК-4.1 Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении предмету; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе в предметной области</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные теоретические подходы формирования устойчивого познавательного интереса у обучающихся разного возраста;</li><li>- определение понятий урочная и внеурочная деятельность;</li><li>- методы, приемы и формы организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся различных возрастных категорий, в том числе в летний период;</li></ul>
<p>ПК-4.2 Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- организовывать внеурочную деятельность временной детской группы (временного детского коллектива) в летний период в различных образовательных организациях;</li><li>- стимулировать интерес ребенка, в том числе в условиях летнего оздоровительного лагеря;</li></ul>
<p>ПК-4.3 Владеет: умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении и приемами развития познавательного интереса.</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками планирования и организации педагогической деятельности;</li><li>- методами и методиками диагностики детского временного коллектива и осуществлением деятельности по его развитию;</li><li>- методами диагностики и изучения индивидуальных особенностей и интересов обучающихся.</li></ul>

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

### 2.1 Этапы, содержание практики, виды работ обучающихся и формы отчетности

Данные представлены в таблице 2.

#### Технологическая карта контактной и самостоятельной работы обучающихся

Таблица 2

№ п\п	Этапы практики	Виды работы обучающихся	Форма отчетности	Трудоемкость в часах	
				Контактная работа, в т.ч. в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа, в т.ч. в форме практической подготовки*
1	Организационный	Участие в работе установочной конференции, распределение и получение задания на практику, консультирование. Консультирование с преподавателем	Заочное знакомство обучающегося с базами практик, выбор обучающимся-практикантом учреждения для прохождения практики	4	2
2	Основной	Выполнение заданий практик	Изучить нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию летнего отдыха, оздоровления и занятости детей, подростков и молодежи (Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52887-2007 "Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровле	0	182

ния", О медицинских противопоказаниях при направлении несовершеннолетних в организации отдыха и оздоровления (Письмо Минздрава РФ от 15.05.2015) ; Постановление Правительства Новосибирской области от 28 марта 2017 г. N 123-п «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей на территории Новосибирской области») и тезисно отразить в дневнике практики основные положения этих документов. Изучить программу деятельности, программы педагогов, локальные нормативные акты, сайт учреждения и выделить особенности и направления деятельности организации – базы практик и. Результаты отразить в

			презентации на итоговой конференции Составить план-сетку деятельности временного детского коллектив		
3	Итоговый	Консультирование с преподавателем Итоговая конференция: презентация результатов летней педагогической практики	Оформление отчетной документации Подготовка презентации результатов летней педагогической практики	4	24
Итого				8	208
Всего			216		

\* В случае проведения контактной или самостоятельной работы в форме практической подготовки, часы на практическую подготовку указываются в скобках.

## 2.2 Индивидуальные задания для обучающихся

По итогам прохождения педагогической практики студент представляет руководителю практики отчетную документацию:

1) Отчет о педагогической практике (летней), включающий следующее исследовательское задание, на выбор студента:

- Социометрическая диагностика детского коллектива и анализ результатов.
- Психолого-педагогическая характеристика временного детского коллектива.
- Психолого-педагогическая характеристика педагогических затруднений (и путей их разрешения) при работе вожатого с ВДК.
- Психолого-педагогическая характеристика затруднений (и путей их разрешения) взаимодействия в педагогическом коллективе и в работе с напарником.

2) Характеристика студента с базы практики о качестве прохождения практики и с рекомендуемой оценкой, на основании которой выставляется оценка базы практики в отдельную ведомость и заверяется руководителем практики.

## 2.3 Структура отчета по практике

По результатам прохождения практики обучающимся формируется письменный отчет. В отчете должны быть отражены следующие сведения:

1. Титульный лист
2. Рабочий график и индивидуальное задание
3. Выполненное индивидуальное задание/задания (согласно п. 2.2.)
4. Характеристика обучающегося

### **3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ**

Для успешного освоения прохождения практики следует ознакомиться с этапами практики, следовать технологической карте контактной и самостоятельной работы (таблица 2), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

### 4.1 Основная учебная литература

1. Белая, Елена Александровна Летняя педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях : методические рекомендации / авт.-сост. Е. А. Белая ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2010. - 92 с. : табл. - Библиогр.: с. 57-58. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/74360/read.php> (дата обращения: 25.12.2019) . - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ

2. Подготовка вожатого к работе в детском оздоровительном лагере [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / сост. А. Н. Никульников ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т открытого дистанционного образования. - Новосибирск : НГПУ, 2013. - 8,18 Мб - (Конкурс "Образовательные ресурсы XXI века"). - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/7299/web.php> (дата обращения: 27.12.2019) . - Подготовлено и издано в рамках реализации Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО "НГПУ" на 2012-2016 гг. - Мин. систем. требования: Pentium 166 и выше ; 60 Мб свободного места на жестком диске ; 64 Мб ОЗУ ; в/карта с разреш. 800x600 и цв. гаммой 16 bit ; MS Windows 98, Me, 2000, XP, Vista 7 ; зв. карта, колонки или наушники - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-00023-095-4

3. Павлова, Н. А. Дневник производственной педагогической практики : учебно-методическое пособие / Н. А. Павлова, Г. Р. Ганиева. - Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. - 102 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/66808.html> (дата обращения: 08.09.2022) . - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRBooks". - Текст : электронный

### 4.2 Дополнительная учебная литература

1. Дейч, Борис Аркадьевич Социальная педагогика и дополнительное образование : учебное пособие / Б. А. Дейч ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Москва : НГПУ, 2005. - 123 с. - Библиогр.: с. 95-99. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/2164/read.php> . - Приложения с. 100-121. - ISBN 5-85921-517-7

2. Лукина, Ирина Николаевна Практикум по дисциплине "Методика профессионального обучения" : учебно-методическое пособие. Ч. 2 / сост. И. Н. Лукина ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2009. - 160 с. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/63428/read.php> . - Утверждено Редакционно-издательским советом НГПУ

3. Красовицкая, Лилия Михайловна Художественное образование в Новосибирске : монография / Л. М. Красовицкая ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2010. - 182 с. - Библиогр.: с. 178-181. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/715/read.php> (дата обращения: 01.01.2020) . - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-85921-816-5

4. Томина, Е. Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике : учебное пособие / Е. Ф. Томина. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2016. - 150 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/69899.html> (дата обращения: 25.08.2022) . - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRBooks". - ISBN 978-5-7410-1592-6. - Текст : электронный

5. Барболин, М. П. Методология развития и образования человека / М. П. Барболин. - 2-е изд. - Санкт-Петербург : Петрополис, 2008. - 396 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/27060.html> (дата обращения: 09.07.2022) . - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRbooks". - ISBN 978-5-9676-0149-X. - Текст : электронный

### 4.3 Ресурсы открытого доступа

1. Научная педагогическая электронная библиотека. URL: <http://elib.gnpbu.ru/>
2. Научная электронная библиотека. URL: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

## 5. РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРАКТИКЕ

### 5.1 Информационные технологии

Проведение практики осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 3, 4).

#### Локальные информационные технологии

Таблица 3

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Архиваторы файлов	7Zip	408	<a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/7-Zip">https://ru.wikipedia.org/wiki/7-Zip</a>
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	25а, 28а	<a href="https://addons.mozilla.org/ru/firefox/addon/statusbar-clock/eula/">https://addons.mozilla.org/ru/firefox/addon/statusbar-clock/eula/</a>
	Chrome	408	<a href="https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html">https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html</a>
Операционные системы	Windows 7 Professional	28а, 408	Лицензионное соглашение №48394535 от 09.04.2011 Контракт №125 от 03.05.2011
	Mint	25а, 28а	<a href="https://www.ubuntu.com/legal">https://www.ubuntu.com/legal</a>
Офисные приложения	Office Standard	28а	Лицензионное соглашение № от 10.11.2018 Договор №10-18 от 15.10.2018
	Office Standard 2010	408	Лицензионное соглашение №60735976 от 01.08.2012 Договор №172 от 14.08.2012
	Libre Office	25а, 28а	<a href="https://wiki.documentfoundation.org/TDF/Policies/Trademark_Policy">https://wiki.documentfoundation.org/TDF/Policies/Trademark_Policy</a>
	МойОфис Образование	25а, 28а	Лицензионное соглашение №б/н от 01.08.2019 Договор №б/н от 01.08.2019

#### Распределенные информационные технологии

Таблица 4

Группа	Наименование
Системы тестирования	Система онлайн-тестирования <a href="http://exam.nspu.ru/">http://exam.nspu.ru/</a> на основе СДО Moodle
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей НГПУ)	Электронная библиотека НГПУ <a href="http://lib.nspu.ru">http://lib.nspu.ru</a>
	Персональные сайты преподавателей НГПУ <a href="http://prepod.nspu.ru">http://prepod.nspu.ru</a>

## 5.2. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики, представлено в таблице 5.

Таблица 5

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. №408 «Учебная аудитория. Лекционная аудитория. Студенческая научно-исследовательская мастерская (СНИМ) «Вместе». Научно-исследовательская лаборатория «Социальное воспитание»»(Здание (Учебный корпус №1))	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная - 1шт. Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 1шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор - 1шт., Экраны рулонные (настенные, на штативе) - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		
Ауд. №25а «Помещение для самостоятельной работы»(Здание (Учебный корпус №1))	Комплект учебной мебели Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 6шт. Печатное и сканирующее оборудование: Принтеры - 1шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор - 1шт., Экраны рулонные (настенные, на штативе) - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Ауд. №28а «Помещение для самостоятельной работы»(Здание (Учебный корпус №1))	Комплект учебной мебели Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 6шт., Моноблок (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		

<p>Ауд. №5 «Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования»(Здание (Учебный корпус №1))</p>	<p>Здания/Сооружения: Сооружения - 1шт. Учебное оборудование и наглядные пособия: Милливольтметры - 1шт., Генераторы - 1шт., Измерители - 1шт. Печатное и сканирующее оборудование: МФУ - 1шт.</p>	<p>630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28</p>
<p>Ауд. №105б «Для профилактического обслуживания оборудования»(Здание (Школа(Учебный корпус №2)))</p>	<p>Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте - 1шт.</p>	<p>630132, г. Новосибирск, Железнодорожный район, ул. Советская, дом 79</p>
<p>Помещения организации-базы практики</p>		
<p>Реестр договоров о проведении практики обучающихся ФГБОУ ВО «НГПУ» представлен на сайте университета <a href="https://www.nspu.ru/about/struktura/podrazdel/upravleniya/ymy.php">https://www.nspu.ru/about/struktura/podrazdel/upravleniya/ymy.php</a></p>	<p>В случае проведения практики на базе сторонней организации на основании договора о проведении практики обучающихся ФГБОУ ВО «НГПУ» используется материально-техническое оснащение организации-базы практики.</p>	

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 6.1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости по практике осуществляется с помощью оценивания своевременности выполнения обучающимся заданий, указанных в рабочем графике и индивидуальном задании. (См. форму Рабочего графика и индивидуального задания в стандарте «Организация и проведение практик обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»).

### 6.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике представлены в таблице 6. По результатам практики каждым обучающимся составляется отчет. Структура отчета:

1. титульный лист (форму см. в стандарте «Организация и проведение практик обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»);
2. заполненный рабочий график и индивидуальное задание;
3. выполненные письменные задания (при наличии) и индивидуальные задания;
4. характеристика.

Таблица 6

Оценочные материалы для промежуточной аттестации	Код компетенции
1. Организация познавательной деятельности в ДОЛ 2. Организация физкультурно-спортивной деятельности в ДОЛ 3. Роль игры в организации работы в ДОЛ 4. Азбука форм отрядной работы (на каждую букву назвать и охарактеризовать форму) 5. Особенности досуговой деятельности с детьми в ДОЛ 6. Игры с отрядом в соответствии каждым периодом смены 7. Технология КТД 8. Разработать сценарий тематического дня смены (тема на выбор обучающегося) 9. Разработать и защитить сценарий одного мероприятия на выбор обучающегося 10. Разработать 3 коллективно-творческих дела для одного из периодов смены на выбор обучающегося (оргпериод, основной период, заключительный период).	ОПК-4

<p>1. Функции вожатого в ДОЛ 2. Пики конфликтности: их характеристика, приемы и формы снижения пиков конфликтности¶3. Задачи оргпериода, приемы и формы их решения¶4. Основной период: задачи, эффективные формы реализации¶5. Итоговый период: задачи и формы реализации¶6. Логика развития смены (линейный вариант)¶7. Проанализируйте один день организации жизни в лагере по следующей схеме: - структура дня; - занятость детей; - сильные стороны в организации данного дня; - слабые стороны; - общие выводы по итогам дня; - рекомендации¶8. Предложите содержание (три темы) и соответствующие современные организационные формы работы с родителями в условиях посещения детского загородного лагеря («День открытых дверей в ДОЛ»)¶9. Составьте анкету, которую Вы бы предложили детям в день заезда. Какую информацию, полезную для Вашей работы, Вы можете получить, анализируя их?¶10. Опишите свои действия в следующих ситуациях: ¶• Ребята выполняют ваше задание, у одной из девочек ничего не получается. Она впадает в истерику. Что предпринять?¶• На занятии в кружке девочки, работая вместе, сделали прекрасную, яркую работу. А после занятия девочки забеспокоились: «А кому она достанется?» Что ответить?¶• Вожатая вечером рассказывает ребятам историю, вдруг один из мальчиков громко говорит: «Таня, я от твоего голоса просто тащусь!» Что ответить?¶• Маленькая девочка, привязавшись к вожатой, говорит: «Если бы¶вы были моей мамой!» Как реагировать?¶• Проходя мимо группы детей, вожатый слышит нецензурную речь. Что делать?¶11. Определите соответствие перечисленных ниже проблем возрасту детей:¶Непослушание, действие наперекор, постоянные споры¶Быстрая утомляемость¶Упрямство, непоседливость, споры по поводу и без¶Замкнутость, одиночество, сильная ранимость, интерес к себе¶Девочки опережают в своем физическом развитии мальчиков¶Впечатлительность, эмоциональная неуравновешенность¶Обыкновенные вопросы выводят из равновесия и кажутся посягательством на независимость¶Копирование привычек, манеры поведения и лексикона взрослых¶</p>	<p>ОПК-3</p>
<p>1. Социометрия как методика диагностики структуры отряда 2. Возрастные особенности дошкольников (младшие отряды) и работа с ними в ДОЛ¶3. Возрастные особенности младших школьников (младшие отряды) и работа с ними в ДОЛ¶4. Возрастные особенности подростков (средние отряды) и работа с ними в ДОЛ¶5. Особенности юношеского возраста (старшие отряды) и работа с ними в ДОЛ¶6. Формы работы в отряде в орг. Период¶7. Формы работы в отряде в основной период¶8. Анализ социометрической структуры группы в динамике¶¶По приведенным ниже социограммам оцените динамику групповой сплоченности и изменение социометрического статуса членов отряда скаутского лагеря на второй и седьмой день смены¶9. Разработать краткие методические рекомендации по проведению отрядных мероприятий различной направленности (интеллектуальные, творческие, спортивные) для разных возрастных групп (младший школьник, подросток, старшеклассник)¶10. Составить план работы отряда/детского объединения на сезон для одной из возрастных групп на выбор (младший школьник, подросток, старшеклассник)¶</p>	<p>ПК-4</p>

**Критерии выставления отметок**

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций(-ии))

выставляется обучающемуся, который в процессе прохождения практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил системные знания по всем разделам программы практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках практики профессиональные умения;
- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);
- при устном ответе высказал самостоятельное суждение, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий;
- в отчете по практике все компоненты представлены в полном объеме, без ошибок;
- индивидуальные задания выполнены на высоком уровне, материал изложен логично и аргументированно, присутствуют примеры из практики обучающегося.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций(-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе прохождения практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил непринципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;
- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;
- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы;
- при устном ответе объяснил материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий;
- в отчете по практике все компоненты представлены в полном объеме, с непринципиальными недочетами;
- индивидуальные задания выполнены на хорошем уровне, материал изложен логично и аргументированно, примеры частично иллюстрируют результаты практики.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций(-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе прохождения практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;
- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная

или носит формальный характер, представлено поверхностное описание;

- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);
- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел содержание практики без использования дополнительного материала;
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий;
- в отчете по практике компоненты представлены не в полном объеме, с ошибками;
- индивидуальные задания выполнены на удовлетворительном уровне, материал изложен логично, но недостаточно аргументированно, отсутствуют примеры из практики обучающегося.

Отметка «неудовлетворительно» /«не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе прохождения практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы практики;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;
- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;
- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанные в программе практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;
- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении содержания практики, сделал ложные выводы;
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий;
- в отчете по практике не все компоненты представлены, есть существенные ошибки;
- индивидуальные задания выполнены частично или не выполнены, в материале сделаны ложные выводы, отсутствуют примеры из практики обучающегося.