



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования «Новосибирский государственный педагогический**  
**университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

Института истории, гуманитарного и  
социального образования

О. Н. Катионов

(подпись)

26.06.2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**Педагогическая практика (методическая, часть 2)**

Направление подготовки:  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль):  
**История и Обществознание**

Уровень высшего образования:  
**бакалавриат**

Форма обучения:  
**очная**

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры отечественной и всеобщей истории К. Е. Зверева

**РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

на заседании кафедры отечественной и всеобщей истории (протокол №16 от 31.05.2021 г.)

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Цель практики:

формирование профессиональных компетенций в области педагогической и исследовательской деятельности, развитие способности и готовности работать в условиях современных квалификационных требований к профессиональной деятельности учителя-предметника в сфере организации и осуществления процесса обучения, воспитания и развития обучающихся.

## 1.2. Общие сведения

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая практика

Форма проведения: дискретно

Способ проведения: стационарная; выездная

## Место практики в структуре образовательной программы

Программа практики разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №125.

Практика относится к обязательной части блока 2 «Практики» учебного плана образовательной программы, реализуется в 7 семестре. Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 6 недель, 324 часа, в том числе контактная работа 12 часов, самостоятельная работа 312 часов, в форме практической подготовки 4 часов.

Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по практике): зачет с оценкой.

## 1.3. Планируемые результаты обучения по практике

Практика направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике
<b>УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</b>	
УК-10.1 Осуществляет профессиональную деятельность на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению.	Знать: существующие в обществе и образовании способы формирования нетерпимости к коррупционному поведению
УК-10.2 Анализирует, толкует и правильно применяет общепринятые социальные нормы для противодействия проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению.	Уметь: выявлять признаки коррупционного поведения
УК-10.3 Заблаговременно обнаруживает проявления экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в профессиональной сфере и способен продемонстрировать необходимую социальную ответственность в отношениях с коллегами и партнерами по работе.	Владеть: приемами формирования в обществе позиции, связанной с непримиримостью к коррупционному поведению
<b>УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</b>	

<p>УК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.</p>	<p>Знать: принципы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей</p>
<p>УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.</p>	<p>Уметь: критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствий экономической политики для</p>
<p>УК-9.3 Владеет навыками использования основных положений и методов экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.</p>	<p>принятия обоснованных экономических решений</p> <p>Владеть: методами экономического анализа для принятия решения</p>
<p><b>ПК-1 способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных технологий</b></p>	
<p>ПК-1.1 Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования процесса обучения в предметной области в образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание учебного предмета; формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения.</p>	<p>Знать: основы методики преподавания; современные педагогические технологии; методы обучения, диагностики и оценивания достижений обучающихся / воспитанников в соответствии с их реальными учебными возможностями.</p>
<p>ПК-1.2 Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учебного предмета; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения.</p>	<p>Уметь: обоснованно выбирать современные образовательные технологии, в том числе информационные, цифровые образовательные ресурсы, для обучения и оценивания;</p> <p>Владеть: применения современных образовательных технологий для осуществления обучающей и контрольно-оценочной образовательной деятельности по предмету с учетом</p>

<p>ПК-1.3 Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса по предмету; методами обучения и современными образовательными технологиями.</p>	<p>по предмету с учетом индивидуальных особенностей и задач мотивирования обучающихся/воспитанников; методикой проектирования учебного занятия с учетом целей, задач образования, особенностей обучающихся/воспитанников; методикой анализа учебного занятия с позиции личностного и деятельностного подходов</p>
<p><b>ПК-2 способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</b></p>	
<p>ПК-2.1 Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся (согласно ФГОС и примерной основной образовательной программе); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения.</p>	<p>Знать: нормативную базу, включающую цели и задачи современного социально-гуманитарного образования согласно ФГОС;</p>
<p>ПК-2.2 Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; -оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.).</p>	<p>Уметь: выбирать методику или элементы технологий, средства и приемы оценивания и диагностики, исходя из целей и задач обучения, особенностей социально-гуманитарного содержания образования и специфики учебного учреждения. Владеть:</p>
<p>ПК-2.3 Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения предмету рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся.</p>	<p>создания и применения в практике обучения истории рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся.</p>
<p><b>ПК-4 способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</b></p>	
<p>ПК-4.1 Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении предмету; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе в предметной области</p>	<p>Знать: способы организации процесса обучения гуманитарным предметам; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по истории; Уметь: планировать процесс учебной и</p>

<p>ПК-4.2 Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса.</p>	<p>максимизировать процесс у ребенка и внеучебной деятельности, направленный на развитие и поддержание познавательного интереса обучающихся/воспитанников; находить ценностные аспекты учебного занятия и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися / воспитанниками.</p>
<p>ПК-4.3 Владеет: умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении и приемами развития познавательного интереса.</p>	<p>Владеть: использованием основных форм и методов организации деятельности школьников и поддержания у них познавательного интереса.</p>
<p><b>ПК-5 способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы</b></p>	
<p>ПК-5.1 Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды; научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность.</p>	<p>Знать: возможности современной образовательной среды с точки зрения организации различных видов учебной деятельности школьников; требования стандартов к информационно-образовательной среде образовательной организации; виды и содержание универсальных учебных действий, формируемых в процессе обучения.</p>
<p>ПК-5.2 Умеет: обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения предмету; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения по предмету.</p>	<p>Уметь: осуществлять анализ образовательной среды с точки зрения организации различных видов учебной деятельности школьников; использовать для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения</p>
<p>ПК-5.3 Владеет: умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона.</p>	<p>возможности информационно-образовательной среды образовательной организации с учетом специфики предметной области; Владеть: проектирования элементов образовательной среды для изучения гуманитарных предметов на основе учета возможностей региона.</p>

---

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

### 2.1 Этапы, содержание практики, виды работ обучающихся и формы отчетности

Данные представлены в таблице 2.

#### Технологическая карта контактной и самостоятельной работы обучающихся

Таблица 2

№ п/п	Этапы практики	Виды работы обучающихся	Форма отчетности	Трудоемкость в часах	
				Контактная работа, в т.ч. в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа, в т.ч. в форме практической подготовки*
1	Организационный	Участие в установочной конференции по практике (распределение по базам практики, получение индивидуального задания). Выбор базы практики из списка стажировочных и инновационных площадок (знакомство с перечнем, изучение сайтов образовательных организаций)	Рабочий график и индивидуальное задание	2	2
2	Методический практикум по теме «Диагностика, проверка и оценка результатов обучения истории». Проводится в рамках студенческой группы.	Задания для практической работы: 1) Составление аннотированного списка литературы, отражающего современные подходы к диагностике исторического образования (не менее 10 источников информации); 2) Анализ сборников диагностических материалов к различным курсам истории. Определение, насколько соответствует представленный материал в сборниках требованиям, предъявляемым ФГОС и Прим	Рабочий график и индивидуальное задание	4(2)	100

		<p>ерной основной образовательной программе, ИКС;</p> <p>3) Анализ содержания большой темы курса истории (класс и тема по выбору студента). Определение круга содержания, который является необходимым для усвоения. Составление кодификатора содержания крупной темы.</p> <p>. Разработка спецификации диагностируемых элементов.</p> <p>. Конструирование комплекса заданий на диагностику освоения выбранной темы. Задания должны быть ориентированы как на знаниевый, так и на деятельностный компонент освоения темы.</p>			
3	Содержательный	<p>1) Знакомство с организацией образовательного процесса в общеобразовательной организации (знакомство с руководством образовательной организации и учителям и истории; знакомство с обучающимися; получение инструктажа по правилам внутреннего распорядка организации)</p> <p>2) Знакомство с системой работы учителей социально-гуманитарных дисциплин</p>	Рабочий график и индивидуальное задание	6(2)	200

		<p>плин, изучение и обобщение профессионального опыта коллег (посещение и анализ уроков учителей социально-гуманитарных дисциплин и одногруппников)</p> <p>3) Подготовка к проведению уроков (определение планируемых результатов урока, конструирование учебного содержания урока, подбор образовательных ресурсов, выбор педагогических технологий и дидактических приемов, составление конспектов уроков, подготовка методических материалов к ним и т.д.)</p> <p>4) Проведение уроков с использованием разработанных дидактических материалов</p> <p>5) Подготовка и презентация профессионального проекта</p> <p>6) Проведение контрольной работы по теме и анализ ее результатов</p> <p>7) Самоанализ проведенных уроков</p> <p>8) Посещение и анализ уроков одноклассников</p>			
4	Оценочно-рефлексивный	Подведение итогов практики в ОО Участие в итоговой конференции. Са	Рабочий график и индивидуальное задание	0	10

		моанализ сформированности профессиональных компетенций по итогам практики Оформление отчетной документации по практике		
Итого			12(4)	312
Всего			324(4)	

\* В случае проведения контактной или самостоятельной работы в форме практической подготовки, часы на практическую подготовку указываются в скобках.

## 2.2 Индивидуальные задания для обучающихся

Индивидуальные задания по практике разрабатываются на основе формируемых компетенций.

ИИГСО

Группа \_\_\_\_\_

Кафедра отечественной и всеобщей истории

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями обучения)

Профили: История и Обществознание

### РАБОЧИЙ ГРАФИК И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на Педагогическую практику (методическая, часть 2)

обучающегося \_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

1. Сроки практики
2. Место прохождения практики \_\_\_\_\_.
3. Сроки сдачи студентом отчёта
4. Календарный план

№ п/п Наименование работ Срок

- 1 Установочная конференция по практике
- 2 Работа на методическом практикуме по теме «Диагностика, проверка и оценка результатов обучения истории».

Отметка \_\_\_\_\_ Подпись преподавателя \_\_\_\_\_

Расшифровка подписи \_\_\_\_\_

- 3 Знакомство с организацией образовательного процесса в общеобразовательной организации
- 4 Знакомство с системой работы учителя (изучение рабочей программы, посещение уроков учителя-предметника)
- 5 Подготовка к проведению уроков (консультации с руководителем практики, учителем-предметником, составление конспектов урока и т.д.)
- 6 Индивидуальное задание.

Проведение 6–10 уроков по предмету. Самоанализ проведенных уроков

Урок 1.

Урок 2.

Урок 3.

Урок 4.

Урок 5.

Урок 6.

Урок 7.

Урок 8.

Урок 9.

Урок 10.

7 Индивидуальное задание.

Проведение контрольной работы по теме и анализ ее результатов.

Тема (раздел курса)

Класс

8 Индивидуальное задание.

Подготовка и презентация профессионального проекта.

Тема проекта

9 Посещение и анализ уроков однокурсников

10 Самоанализ сформированности профессиональных компетенций по итогам практики

11 Оформление отчетной документации

12 Итоговая конференция

Выписка из журнала вводного инструктажа (название организации)

Дата ФИО инструктирующего Подпись

инструктирующего инструктируемого

Факультетский \_\_\_\_\_ руководитель практики \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_  
(дата) (фамилия, имя, отчество) (подпись)

Соруководитель практики от организации \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_  
(дата) (фамилия, имя, отчество) (подпись)

Задание принял к исполнению \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество) (подпись) (дата)

### 2.3 Структура отчета по практике

По результатам прохождения практики обучающимся формируется письменный отчет. В отчете должны быть отражены следующие сведения:

1. Титульный лист
2. Рабочий график и индивидуальное задание
3. Выполненное индивидуальное задание/задания (согласно п. 2.2.)
4. Характеристика обучающегося

### **3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ**

Для успешного освоения прохождения практики следует ознакомиться с этапами практики, следовать технологической карте контактной и самостоятельной работы (таблица 2), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

### 4.1 Основная учебная литература

1. Ряписова, Алевтина Геннадьевна Педагогическая практика студентов : учебно-методическое пособие / авт.-сост. А. Г. Ряписова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2012. - 80 с. - Библиогр.: с. 76-78. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/1527/read.php> (дата обращения: 13.05.2022) . - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ

2. Технологии обучения в условиях реализации ФГОС общего образования : учебно-методическое пособие / сост.: И. Ю. Ильина, М. Ю. Тумайкина ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2014. - 148 с. : табл. - Библиогр.: с. 124. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/19934/read.php> (дата обращения: 07.05.2022) . - Подготовлено и издано в рамках реализации Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО "НГПУ" на 2012-2016 гг. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-00023-414-3

3. Вдовина, Валентина Михайловна Педагогическая практика в общеобразовательной школе : методические рекомендации для исторического факультета / В. М. Вдовина, Л. Ю. Головеева ; Алтайский гос. пед. ун-т. - Барнаул : АлтГПУ, 2015. - 82 с. : ил. - Библиогр. в тексте. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/4391/read.php> (дата обращения: 08.03.2023) . - ISBN 978-5-88210-773-3. - Текст : электронный

### 4.2 Дополнительная учебная литература

1. Зайдман, Ирина Наумовна Как научить всех и каждого : учебно-познавательная деятельность на основе индивидуализации и дифференциации : практико-ориентированная монография / И. Н. Зайдман, О. А. Ефремова ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т филологии, массовой информации и психологии. - Новосибирск : НГПУ, 2010. - 352 с. : ил. - Библиогр.: с. 317-341. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/2254/read.php> (дата обращения: 22.11.2020) . - Словарь: с. 285-316. - Предм. указ.: с. 342-349. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-7620-1441-0

2. Зайдман, Ирина Наумовна Терапевтическая дидактика в обучении русскому языку: развитие коммуникативных и социальных компетенций : [практико-ориентированная монография] / И. Н. Зайдман ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2013. - 164 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 134-147. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/19358/read.php> (дата обращения: 12.07.2023) . - Подготовлено и издано в рамках реализации Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО "НГПУ" на 2012-2016 гг. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-00023-248-4

3. Кравченко, Елена Владимировна Становление профессионально-педагогической компетентности педагога нового уровня / Е. В. Кравченко ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Куйбышевский фил. - Новосибирск : НГПУ, 2013. - 115 с. : табл. - Библиогр.: с. 97-105. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/10569/read.php> (дата обращения: 25.12.2019) . - Подготовлено и издано в рамках реализации Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО "НГПУ" на 2012-2016 гг. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-00023-276-7

### 4.3 Ресурсы открытого доступа

1. Федеральный портал «Российское образование». URL: [www.edu.ru](http://www.edu.ru)

2. Персональные сайты преподавателей университета [Электронный ресурс]. URL: <https://prepod.nspu.ru/>

3. Преподавание истории в школе: научно-теоретический и методический журнал. . URL: <http://pish.ru/>

4. Научная педагогическая электронная библиотека. URL: <http://elib.gnpbu.ru/>

5. Федеральный государственный стандарт основного общего образования . URL: [http://nsuoth2.blogspot.ru/p/blog-page\\_23.html](http://nsuoth2.blogspot.ru/p/blog-page_23.html)

## 5. РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРАКТИКЕ

### 5.1 Информационные технологии

Проведение практики осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 3, 4).

#### Локальные информационные технологии

Таблица 3

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Архиваторы файлов	7Zip	302, 313	<a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/7-Zip">https://ru.wikipedia.org/wiki/7-Zip</a>
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	25а, 28а	<a href="https://addons.mozilla.org/ru/firefox/addon/statusbar-clock/eula/">https://addons.mozilla.org/ru/firefox/addon/statusbar-clock/eula/</a>
	Chrome	302, 313	<a href="https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html">https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html</a>
Мультимедиа-приложения (медиаплееры, программы для создания и редактирования видео, звука, text-to-speech и пр.)	Smart Notebook	302, 313	<a href="https://home.smarttech.com/en/legal/legal-notice">https://home.smarttech.com/en/legal/legal-notice</a>
Операционные системы	Windows 7 Professional	28а, 302, 313	Лицензионное соглашение №48394535 от 09.04.2011 Контракт №125 от 03.05.2011
	Mint	25а, 28а	<a href="https://www.ubuntu.com/legal">https://www.ubuntu.com/legal</a>
Офисные приложения	Office Standard	28а	Лицензионное соглашение № от 10.11.2018 Договор №10-18 от 15.10.2018
	Office Standard 2010	302, 313	Лицензионное соглашение №60735976 от 01.08.2012 Договор №172 от 14.08.2012
	Libre Office	25а, 28а	<a href="https://wiki.documentfoundation.org/TDF/Policies/Trademark_Policy">https://wiki.documentfoundation.org/TDF/Policies/Trademark_Policy</a>
	МойОфис Образование	25а, 28а	Лицензионное соглашение №б/н от 01.08.2019 Договор №б/н от 01.08.2019

#### Распределенные информационные технологии

Таблица 4

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей НГПУ)	Электронная библиотека НГПУ <a href="http://lib.nspu.ru">http://lib.nspu.ru</a>

### 5.2. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики, представлено в таблице 5.

Таблица 5

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. №302 «Учебная аудитория. Методический центр ИИГСО»(Здание (Учебный корпус №1))	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная - 2шт. Интерактивное оборудование: Система для голосования - 1шт., SMART доски - 1шт. Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 1шт., Планшет, электронная книга (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 19шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Ауд. №313 «Учебная аудитория. Лекционная аудитория»(Здание (Учебный корпус №1))	Комплект учебной мебели, Доска аудиторная - 2шт. Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 1шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		

<p>Ауд. №25а «Помещение для самостоятельной работы»(Здание (Учебный корпус №1))</p>	<p>Комплект учебной мебели Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - бшт. Печатное и сканирующее оборудование: Принтеры - 1шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор - 1шт., Экраны рулонные (настенные, на штативе) - 1шт.</p>	<p>630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28</p>
<p>Ауд. №28а «Помещение для самостоятельной работы»(Здание (Учебный корпус №1))</p>	<p>Комплект учебной мебели Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - бшт., Моноблок (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 1шт.</p>	<p>630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p>		
<p>Ауд. №5 «Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования»(Здание (Учебный корпус №1))</p>	<p>Здания/Сооружения: Сооружения - 1шт. Учебное оборудование и наглядные пособия: Милливольтметры - 1шт., Генераторы - 1шт., Измерители - 1шт. Печатное и сканирующее оборудование: МФУ - 1шт.</p>	<p>630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28</p>
<p>Помещения организации-базы практики</p>		
<p>Реестр договоров о проведении практики обучающихся ФГБОУ ВО «НГПУ» представлен на сайте университета <a href="https://www.nspu.ru/about/struktura/podrazdel/upravleni_a/ymy.php">https://www.nspu.ru/about/struktura/podrazdel/upravleni_a/ymy.php</a>)</p>	<p>В случае проведения практики на базе сторонней организации на основании договора о проведении практики обучающихся ФГБОУ ВО «НГПУ» используется материально-техническое оснащение организации-базы практики.</p>	

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 6.1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости по практике осуществляется с помощью оценивания своевременности выполнения обучающимся заданий, указанных в рабочем графике и индивидуальном задании. (См. форму Рабочего графика и индивидуального задания в стандарте «Организация и проведение практик обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»).

### 6.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

По окончании практики обучающийся должен представить руководителю практики: отчет по практике (форма отчета представлена в ПРИЛОЖЕНИИ 2); дневник по практике (форма дневника представлена в ПРИЛОЖЕНИИ 3).

В ходе проведения промежуточной аттестации во внимание принимается характеристика соруководителя практики от профильной организации-базы практики. Форма характеристики представлена в ПРИЛОЖЕНИИ 4.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачёта с оценкой.

Отчет и характеристика обучающегося хранятся на кафедре в печатном виде в течение трех лет с момента сдачи.

Дневник по практике после проверки руководителем практики возвращается обучающемуся.

Таблица 6

Оценочные материалы для промежуточной аттестации	Код компетенции
Как вы организовывали проверку домашнего задания на уроке? Оцените результативность использованных методических приемов.	ПК-4
Какие результаты практики вы считаете наиболее значимыми в контексте своей будущей профессиональной деятельности?	УК-9
Как вы отбирали и конструировали содержание уроков, какими критериями руководствовались? Прокомментируйте на примере одного из проведенных уроков.	ПК-4
Как вы отбирали задания контрольной работы по теме? Какие типичные ошибки вы выявили? Какие рекомендации по организации дальнейшего обучения сформулировали?	ПК-4
Как вы развивали интерес школьников к изучению истории и (или) продолжению образования на гуманитарных направлениях подготовки средних и высших учебных заведений?	ПК-5
Какие компоненты образовательной среды организации, в которой проходила практика, были наиболее востребованы вами при организации познавательной деятельности школьников? Оцените эффективность их применения в своей профессиональной деятельности.	ПК-2
Какие приемы организации деятельности школьников на уроке вы использовали? Оцените эффективность их применения в своей профессиональной деятельности	ПК-4, УК-10
Какие типы познавательных заданий вы включили в контрольную работу по теме? Какие критерии проверки и оценивания результатов выполнения заданий вы использовали?	ПК-1
Какие методические исследования и публикации были востребованы вами при подготовке к учебным занятиям?	ПК-4, ПК-5, УК-9
Какие особенности учебного предмета вы учитывали, выбирая методические приемы или элементы технологий?	ПК-1

Какие методические материалы, созданные вами в ходе практики, вы хотели бы представить своим коллегам и (или) опубликовать? В чем их уникальность и практическая значимость?	ПК-5
Какие особенности основной образовательной программы образовательной организации вы учитывали при планировании обучения? Как они представлены в разработанном вами тематическом планировании?	ПК-5, УК-10
Какие воспитательные задачи и каким образом вы решали в ходе учебных занятий? Оцените эффективность вашей работы по воспитанию и духовно-нравственному развитию школьников.	ПК-1
Как вы обучали школьников способам работы с различными источниками информации? Оцените результативность использованных методических приемов	ПК-4, УК-10, УК-9
Какие особенности истории как учебного предмета вы учитывали, выбирая методические приемы или элементы технологий при проектировании учебных занятий, тематического планирования?	ПК-2
Как вы организовывали учебное сотрудничество школьников на учебных занятиях? С какими проблемами вы встретились и как их решили?	ПК-4, УК-10
Какие методические материалы, созданные вами в ходе практики, вы хотели бы представить своим коллегам и (или) опубликовать? В чем их уникальность и практическая значимость?	ПК-1, ПК-2
Какие результаты практики вы считаете наиболее значимыми в контексте своей будущей профессиональной деятельности?	ПК-5
Каковы результаты проведенной вами контрольной работы? Каковы показатели успеваемости? В чем вы видите причины успехов и трудностей ваших учеников при выполнении заданий контрольной работы?	ПК-4
Какие средства обучения, в том числе внеучебные, вы использовали? Оцените эффективность их применения в своей профессиональной деятельности	ПК-4, УК-9
Какие уроки были проведены вами в ходе практики: укажите их тип и форму; обоснуйте ваш выбор?	ПК-4
Какие технологии и методики обучения вы использовали? Оцените эффективность их применения в своей профессиональной деятельности	ПК-5
Какой профессиональный проект вы реализовали в ходе практики? Какую профессиональную проблему вы решали? Какие варианты ее решения предложили?	ПК-2
Какие особенности образовательной организации в целом и учеников вашего класса, в частности, вы учитывали, выбирая методические приемы или элементы технологий, средства и приемы оценивания и диагностики?	ПК-1
Какие требования к организации процесса обучения и его результатам, сформулированные в государственных образовательных стандартах и основных нормативно-правовых документах, вы учитывали?	ПК-1

### Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций(-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе прохождения практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил системные знания по всем разделам программы практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках

учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;

- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках практики профессиональные умения;
- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);
- при устном ответе высказал самостоятельное суждение, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий;
- в отчете по практике все компоненты представлены в полном объеме, без ошибок;
- индивидуальные задания выполнены на высоком уровне, материал изложен логично и аргументированно, присутствуют примеры из практики обучающегося.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций(-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе прохождения практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил непринципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;
- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;
- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы;
- при устном ответе объяснил материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий;
- в отчете по практике все компоненты представлены в полном объеме, с непринципиальными недочетами;
- индивидуальные задания выполнены на хорошем уровне, материал изложен логично и аргументированно, примеры частично иллюстрируют результаты практики.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций(-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе прохождения практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;
- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание;
- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);
- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий,

верно воспроизвел содержание практики без использования дополнительного материала;

- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий;
- в отчете по практике компоненты представлены не в полном объеме, с ошибками;
- индивидуальные задания выполнены на удовлетворительном уровне, материал изложен логично, но недостаточно аргументированно, отсутствуют примеры из практики обучающегося.

Отметка «неудовлетворительно» /«не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе прохождения практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы практики;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;
- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;
- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанные в программе практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;
- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении содержания практики, сделал ложные выводы;
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий;
- в отчете по практике не все компоненты представлены, есть существенные ошибки;
- индивидуальные задания выполнены частично или не выполнены, в материале сделаны ложные выводы, отсутствуют примеры из практики обучающегося.