



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования «Новосибирский государственный педагогический**  
**университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
Института культуры и молодежной  
политики

О. В. Капустина

(подпись)

26.06.2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Педагогика**

Направление подготовки:  
**44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль):  
**Музыкальное образование**

Уровень высшего образования:  
**бакалавриат**

Форма обучения:  
**заочная**

## **СОСТАВИТЕЛИ:**

Доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики и психологии ИИГСО  
Т. А. Ромм

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики дошкольного образования  
Е. Б. Кузнецова

Кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры психологии и педагогики ИЕСЭН  
А. Г. Ряписова

Кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогики и психологии ИИГСО  
Б. А. Дейч

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии ИИГСО  
Е. М. Скрыпникова

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии ИФМИТО  
Т. Н. Добрынина

Старший преподаватель кафедры теории и методики дошкольного образования  
Е. В. Батенева

## **РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

на заседании кафедры теории и методики воспитательных систем (протокол №10 от 26.06.2021 г.)

# 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1 Цель освоения дисциплины:

формирование собственной педагогической позиции и профессиональной компетентности бакалавра педагогического образования на основе осознания существенных характеристик образовательного процесса и осмысления педагогического опыта.

## 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №121.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 2, 3, 4 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 7 ЗЕ / 252 часа, в том числе 28 часов - контактная работа с преподавателем, 211 часов - самостоятельная работа (таблица 2).

## 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

*Таблица 1*

### Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>	
ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.	Знать: - приоритетные направления развития системы образования РФ; - актуальные нормативные документы, регламентирующие деятельность в сфере образования; - этические требования к выполнению профессиональной деятельности; - развитие образовательной системы в исторической ретроспективе; - современную структуру системы образования; - основы методологии современной педагогики; - сущность современной

<p>ОПК-1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p>	<p>дидактической концепции и подходы к обучению</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять в процессе профессиональной деятельности информацию, содержащуюся в нормативно-правовых документах по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;</li> <li>- соблюдать профессиональную этику во взаимодействии с участниками образовательного процесса;</li> <li>- соблюдать требования к современному уроку, положения развивающего обучения, реализуемые на уроке</li> </ul>
<p>ОПК-1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования;</li> <li>- способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с правовыми и этическими нормами, с требованиями ФГОС;</li> <li>- приемами выполнения рефлексии общих и педагогических способностей, профессиональных и личностных качеств, влияющих на выполнение педагогической деятельности</li> </ul>
<p><b>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b></p>	

<p>ОПК-4.1 Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эволюцию педагогических принципов в истории развития российского образования;</li> <li>- современные тенденции развития общего образования и принципы построения содержания образования;</li> <li>- базовые теории воспитания, стратегические ориентиры воспитания, современные подходы к организации воспитательной деятельности;</li> <li>- целевые приоритеты на разных уровнях общего образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся;</li> <li>- теоретические основы использования различных форм и методов организации образовательного процесса в соответствии с возрастным и индивидуальным развитием обучающихся,</li> <li>- воспитательный потенциал урока: методы и приемы его реализации;</li> <li>- роль коллектива в воспитательной работе, методику коллективного воспитания;</li> </ul>
---	--

ОПК-4.2 Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

- функции и основные направления деятельности классного руководителя;
  - принципы и направления анализа воспитательного процесса в школе;
  - систему методов психолого-педагогического исследования
- Уметь:
- планировать деятельность классного руководителя;
  - осуществлять воспитательную работу с классом, индивидуальную работу с обучающимися, работу с учителями и родителями;
  - включать обучающихся в ключевые общешкольные дела;
  - использовать воспитательный потенциал дополнительного образования, деятельности детских общественных организаций на базе школы, школьных и социальных медиа, предметно-эстетической среды;
  - осуществлять анализ состояния организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых, самоанализ воспитательной работы;
  - отбивать соленжание

<p>ОПК-4.3 Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>	<p>основного и среднего общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы влияния на сознание обучающихся, организации, стимулирования и мотивации их деятельности</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и приемами осуществления воспитательной работы;</li> <li>- методами и приемами реализации воспитательного потенциала урока, дополнительного образования, деятельности детских общественных организаций на базе школы, школьных и социальных медиа;</li> <li>- формами организации ключевых общешкольных дел на внешкольном уровне, на школьном уровне, на уровне класса и индивидуальном;</li> <li>- психолого-педагогическими методами и специальными методиками диагностики результатов воспитания;</li> <li>- способами оформления результатов педагогической диагностики;</li> <li>- технологией работы с группой</li> </ul>
<p><b>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b></p>	
<p>ОПК-5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-научно обоснованные способы анализа образовательных результатов обучающихся;</li> <li>-виды, формы и методы контроля эффективности образовательного процесса;</li> <li>- методы и методики педагогической диагностики, варианты оформления ее результатов</li> </ul>
<p>ОПК-5.2 Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы педагогической диагностики для выявления динамики развития обучающихся;</li> <li>- применять диагностический инструментарий для контроля и оценки результатов освоения</li> </ul>

<p>ОПК-5.3 Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>	<p>оценки результатов освоения основной образовательной программы Владеть: - способами применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; - способами самоанализа и рефлексии педагогической деятельности</p>
<p><b>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b></p>	
<p>ОПК-7.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности.</p>	<p>Знать: - научно-теоретические основы осуществления профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений, исходя из закономерностей личностного, возрастного и социального развития; - принципы педагогического взаимодействия школы и семьи, содержание и формы сотрудничества педагога с семьями обучающихся; - теории развития детского коллектива и самоуправления обучающихся; - содержание и формы работы с обучающимися, их родителями и педагогическим коллективом; - способы сотрудничества с детскими общественными объединениями; - современные образовательные технологии</p>
<p>ОПК-7.2 Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией).</p>	<p>Уметь: - осуществлять обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; - применять способы планирования и организации взаимодействия с различными категориями участников образовательного процесса; - выбирать и применять индивидуальные и групповые формы организации взаимодействия с участниками</p>

<p>ОПК-7.3 Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>	<p>образовательных отношений;  - применять интерактивные методы обучения;  - участвовать в различных формах организации научного взаимодействия  Владеть:  - способами планирования и организации взаимодействий с участниками образовательных отношений с учетом их групповых и индивидуальных особенностей, в том числе – особых образовательных потребностей;  - способами конструктивного взаимодействия и сотрудничества с субъектами образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ</p>
---	---

## **2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Второй семестр**

#### **Тема 1. Становление и развитие педагогической науки и практики**

Зарождение педагогических знаний и их развитие. Донаучный этап развития педагогики (практика воспитания в первобытном обществе, появление первых методов воспитания и обучения, вклад античных мыслителей в развитие педагогики, влияние педагогических взглядов представителей эпохи Возрождения на развитие педагогической мысли). Педагогика как самостоятельная наука, Я.А. Коменский – основоположник научной педагогики. Развитие образовательной системы в исторической ретроспективе. Типы школ, ступени образования, принцип преемственности и непрерывности образования. Современная структура системы образования.

#### **Тема 2. Общие основы педагогики**

Объект и предмет, категориальный аппарат педагогики: обучение, воспитание, образование. Связь педагогики с другими науками. Система педагогических наук. Понятие методологии педагогической науки. Понятие методов психолого-педагогического исследования и их классификация: методы эмпирического познания, методы теоретического исследования, математические и статистические методы.

Законы и закономерности обучения и воспитания. Становление системы педагогических принципов в отечественной педагогике. Подходы современной педагогики: личностный, деятельностный, социальной направленности, целостный, творческий, технологический.

#### **Тема 3. Развитие педагогических идей от истоков до современного этапа развития образования**

Эволюция педагогических идей: от развивающего обучения к развивающему образованию (Сократ – И. Песталоцци – А. Дистервег – К.Д. Ушинский – Л.С. Выготский) – дидактика XX века – цели современного этапа образования); 2) идея целостного образовательного процесса (воспитание личности через организацию процесса образования (Ж.-Ж. Руссо); «воспитывающее обучение» (Герbart); воспитание социально-активной личности (в реформаторской педагогике, А.С. Макаренко); воспитывающее обучение в современной школе (Е.Н. Ильин); единство обучающей, воспитательной и развивающей функций образования; принцип природосообразности (эволюция идеи учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в педагогике); идея свободного воспитания (Ж.-Ж. Руссо, Л.Н. Толстой, К. Вентцель, М. Монтессори, Э. Кей, Я. Корчак); принцип культуросообразности (образование и культура, социокультурные функции образования).

#### **Тема 4. Развитие российского образования в исторической ретроспективе**

Становление и развитие российской системы образования (образование в Древней Руси и древнерусском государстве; реформы Петра I и Екатерины II; становление и развитие системы образования в XIX веке; советская школа; российское образование в конце 80-х – 90-х годов XX века; процесс модернизации образования в нач. XXI в.).

Развитие педагогической мысли: принцип народности (К.Д. Ушинский, В.Н. Сорока-Росинский); идеи воспитания личности в коллективе (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, И.П. Иванов); идеи и опыт российских педагогов как основа современной образовательной практики (С.Т. Шацкий; А.К. Гессен, новаторы «педагогики сотрудничества» и др.); развитие педагогической мысли и образования в Сибири (Ф.Ф. Шамахов, Ю.В. Шаров, современные инновационные региональные проекты).

#### **Тема 5. Педагогическая деятельность как профессия**

Возникновение и развитие педагогической профессии. Педагогическая деятельность как профессия. Виды педагогической деятельности. Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессиональная компетентность педагога и ее структура. Требования к теоретической и практической готовности педагога. Профессиональные стандарты педагогических работников (педагог доп. образования, вожатый, мастер производственного обучения, педагог профессионального обучения). Профессиональные и личностные качества, влияющие на качество педагогической деятельности. Профессиограмма педагога. Общие и педагогические способности. Профессиографическое самоопределение и

самосовершенствование педагога.

## **Третий семестр**

### **Тема 1. Сущность и современные тенденции воспитания**

Сущность воспитания, его место в целостной структуре образовательного процесса. Воспитание как социальное явление и педагогический процесс. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Закономерности и принципы воспитания. Базовые теории воспитания. Воспитание в различных сферах совместной деятельности детей и взрослых. Виды воспитания (семейное, религиозное, социальное). Понятие о воспитательных системах. Общение и коммуникация в воспитательном процессе. Стратегические ориентиры воспитания. Нормативные документы, отражающие современную этику отношения к детству. Содержание Конвенции ООН о правах ребенка.

### **Тема 2. Содержание воспитания в образовательной организации**

Современные подходы к определению содержания воспитания. Ценностные отношения как основа воспитательного процесса. Направления воспитания, виды воспитательной деятельности. Воспитание как процесс создания условий для личностного развития. Целевые приоритеты на разных уровнях общего образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся (младший школьный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст). Задачи воспитания: обеспечение позитивной динамики развития личности школьников в совокупности усвоения знаний основных общественных норм, развития позитивных отношений к общественным ценностям, приобретения соответствующего опыта поведения. Программа воспитания в образовательной организации, ее характеристика.

Модульный подход к разработке содержания воспитания: инвариантные (классное руководство и наставничество, школьный урок, курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, работа с родителями, самоуправление, профориентация) и вариативные (ключевые общешкольные дела, детские общественные организации, школьные медиа и др.) модули организации воспитания в школе.

### **Тема 3. Воспитательная деятельность классного руководителя**

Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Формы, методы и содержание работы классного руководителя с классным коллективом, индивидуальная работа с обучающимися. Взаимодействие классного руководителя с педагогами и родителями (законными представителями) учащихся. Классный руководитель как субъект воспитательной работы. Стили классного руководства.

Нормативно-правовая база воспитательного процесса в школе. План и планирование в деятельности классного руководителя. Информационные технологии в работе классного руководителя.

### **Тема 4. Методика воспитания**

Понятие о методике воспитания как совокупности средств, приемов, технологий и методов целесообразной организации воспитательного процесса. Методы и приемы осуществления воспитательной работы в истории и теории педагогики. Классификация методов воспитания. Система методов осуществления педагогического процесса. Характеристика методов воспитания и технологические приемы их применения. Взаимосвязь методов осуществления воспитательного процесса, условия их оптимального выбора.

Понятие о формах организации воспитательного процесса. Комплексное использование различных форм организации воспитательного процесса, их разнообразие и тесное взаимодействие для достижения цели. Формы организации ключевых общешкольных дел на внешкольном уровне, на школьном уровне, на уровне класса и индивидуальном.

Организация взаимодействия в жизнедеятельности воспитательной организации как условие реализации задач воспитания. Методика индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательной организации. Роль коллектива в воспитательной работе. Благоприятный психологический климат коллектива. Методика коллективного воспитания.

Особенности воспитательной работы в условиях дистанционного образования. Digital-технологии и их использование в воспитании.

### **Тема 5. Диагностика результатов воспитания**

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. Специфика осуществления диагностики результатов воспитания и объективные трудности ее осуществления. Классификации критериев и показателей результатов воспитания.

Принципы анализа воспитательного процесса в школе. Направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса. Анализ состояния организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Самоанализ воспитательной работы.

Психолого-педагогические методы и специальные методики диагностики результатов воспитания (наблюдение (программа наблюдения), опрос (беседа, анкетирование), графические методики, ассоциативный тест). Способы оформления результатов педагогической диагностики (диаграмма, гистограмма, график).

#### **Четвертый семестр**

##### **Тема 1. Современная дидактическая концепция**

Современное понимание сущности и специфики обучения в целостном образовательном процессе. Функции обучения. Движущие силы и противоречия обучения, логика образовательного процесса. Законы и закономерности обучения. Система педагогических принципов. Понятие дидактической системы, ее структуры (принципы, цель, содержание, формы организации, методы, средства обучения, диагностика и контроль в обучении) и назначения. Характеристика современной дидактической концепции. Подходы дидактики: личностный, деятельностный, социальной направленности, целостный, творческий, технологический. Сущность системно-деятельностного подхода к обучению. Использование специальных подходов к обучению лиц с особыми образовательными потребностями. Особенности дистанционного обучения в современном образовательном пространстве.

##### **Тема 2. Целеполагание в образовании и содержание образования**

Представления о целях образования в истории педагогики. Современное представление о педагогических целях. Иерархия педагогических целей. Требования к формулировке цели. Технология постановки педагогических целей и образовательных задач. Таксономия как способ постановки образовательных задач урока. Примеры формулировок целей и задач урока. Приемы обучения обучающихся целеполаганию.

Содержание образования: Понятие содержания образования. Сущность и источники содержания образования. Исторические и современные тенденции развития среднего общего образования. Принципы построения содержания образования. Критерии отбора содержания образования. Перспективы развития содержания общего образования.

##### **Тема 3. Формы организации обучения**

Понятие о формах организации образовательного процесса, их классификации. Характеристика классно-урочной системы. Формы модернизации классно-урочной системы. Урок – основная форма организации обучения в школе. Требования к современному уроку. Положения развивающего обучения, реализуемые на уроке. Особенности реализации воспитательного потенциала урока. Нетрадиционные уроки, их классификация и характеристика. Сопутствующие, дополнительные и вспомогательные формы обучения. Формы организации обучения в вузе. Лекционно-семинарская система обучения. Функции и виды современной лекции. Групповые формы взаимодействия в процессе обучения. Формы организации научного взаимодействия. Комплексное использование различных форм организации образовательного процесса, их разнообразие и тесное взаимодействие для достижения образовательных целей.

##### **Тема 4. Методы и средства обучения и диагностика результатов обучения**

Понятие методов и приемов обучения. Различные подходы к классификации методов обучения. Характеристика системы методов осуществления педагогического процесса. Понятие о методической системе. Доминирующие типы обучения. Активные методы обучения – методы проблемного обучения, обучение по алгоритму. Интерактивные методы (дидактическая игра, анализ конкретных ситуаций, дискуссия, тренинг, метод проектов) как особая группа методов обучения, их характеристика, преимущества и трудности в реализации на практике.

Выработка понятийного аппарата в аспекте темы: “мониторинг”, “диагностика”, “контроль”,

“проверка”, “оценка”, “отметка”. Функции оценки и ее влияние на формирование учебной деятельности и личностное развитие обучающегося. Виды контроля. Система методов и приемов контроля эффективности обучения. Формы контроля эффективности обучения. Возможности применения на уроке форм организации внеурочной воспитательной работы с целью осуществления контроля образовательных результатов обучающихся. Самоанализ качества реализации личностно развивающего потенциала школьного урока, как показатель профессиональной готовности учителя.

Понятие о средствах обучения. Эволюция взглядов на роль средств обучения в истории педагогики. Различные подходы к классификации дидактических средств. Характеристика материальных и нематериальных средств обучения. Средства информационно-коммуникативных технологий, их педагогическая ценность. Функции средств обучения. Психолого-педагогические условия применения наглядных и технических средств обучения. Комплексный подход к применению средств обучения в образовательном процессе.

### Тема 5. Современные образовательные технологии

Понятие педагогической (образовательной) технологии. Различия между промышленными и образовательными технологиями. Соотношение образовательной технологии и методики обучения. Технология и творчество в деятельности педагога. Требования, предъявляемые к организации технологического процесса в обучении. Обусловленность педагогических технологий характером педагогических задач. Классификация образовательных технологий (Г.К. Селевко, Е.Л. Полад, Г.Ю. Ксензова, Д.Г. Левитес). Характеристика и анализ современных образовательных технологий.

Основные понятия педагогической инноватики. Типы, виды, уровни нововведений в образовании. Критерии педагогических инноваций. Инновационные образовательные процессы.

### Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

Содержание работы	Виды и формы работы, час					Всего, час	Код компетенции
	Контактная работа				Самостоятельная работа, в т.ч. в форме практической подготовки*		
	Лекции, в т.ч. в форме практической подготовки*	Лабораторные, в т.ч. в форме практической подготовки*	Практические, в т.ч. в форме практической подготовки*	Консультации, в т.ч. в форме практической подготовки*			
<b>Второй семестр</b>							
Тема 1. Становление и развитие педагогической науки и практики					10	10	ОПК-1
Тема 2. Общие основы педагогики					9	9	ОПК-1
Тема 3. Развитие педагогических идей от истоков до современного этапа развития образования	2				19	21	ОПК-1, ОПК-5
Тема 4. Развитие российского образования в исторической ретроспективе	2		2		10	14	ОПК-1, ОПК-4
Тема 5. Педагогическая деятельность как профессия			2		12	14	ОПК-1

Подготовка к зачету					4	4	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5
<b>Третий семестр</b>							
Тема 1. Сущность и современные тенденции воспитания			2		35	37	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-7
Тема 2. Содержание воспитания в образовательной организации	2		2		20	24	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-7
Тема 3. Воспитательная деятельность классного руководителя			4		32	36	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-7
Тема 4. Методика воспитания	4				25	29	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5
Тема 5. Диагностика результатов воспитания	2		2		14	18	ОПК-4
<b>Четвертый семестр</b>							
Тема 1. Современная дидактическая концепция							ОПК-1, ОПК-4
Тема 2. Целеполагание в образовании и содержание образования							ОПК-1, ОПК-4, ОПК-7
Тема 3. Формы организации обучения							ОПК-1, ОПК-4, ОПК-7
Тема 4. Методы и средства обучения и диагностика результатов обучения					15	15	ОПК-7
Тема 5. Современные образовательные технологии					10	10	ОПК-7
Подготовка к экзамену				2	9	11	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-7
Итого по дисциплине	12		14	2	224	252	

\* В случае проведения контактной или самостоятельной работы в форме практической подготовки, часы на практическую подготовку указываются в скобках.

### **3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

## 4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Основная учебная литература

1. Малиновская, Марина Павловна Теория и методика воспитания [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / М. П. Малиновская ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т открытого дистанционного образования. - Новосибирск : НГПУ, 2010. - 4,18 Мб. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/1878/web.php> (дата обращения: 25.12.2019) . - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ
2. Артеменко, О. Н. Педагогика : учебное пособие / О. Н. Артеменко, Л. И. Макадей. - Ставрополь : Северо-Кавказский федер. ун-т, 2015. - 251 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/62984.html> (дата обращения: 09.07.2022) . - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRBooks". - ISBN 978-5-9296-0731-8. - Текст : электронный
3. Белова, Ю. В. Педагогика : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. - Саратов : Вузовское образование, 2018. - 83 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/72353.html> (дата обращения: 09.07.2022) . - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRBooks". - ISBN 978-5-4487-0140-5. - Текст : электронный

### 4.2 Дополнительная учебная литература

1. Ряписов, Николай Александрович Содержание воспитания и педагогическая диагностика : учебно-методическое пособие / Н. А. Ряписов, А. Г. Ряписова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2005. - 106 с. : ил. - Библиогр.: с. 102-103. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/48/read.php> (дата обращения: 18.11.2022) . - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 5-85921-520-7
2. Ряписова, Алевтина Геннадьевна Педагогика [Электронный ресурс] : [в 5 ч.] : учебно-методический комплекс. Ч. 3 / А. Г. Ряписова ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т открытого дистанционного образования. - CD: электрон. текстовые, граф. - Новосибирск : НГПУ, 2008. - 1 CDR (7,05 Мб). - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/1412/web.php> (дата обращения: 27.12.2019) . - Мин. систем. требования: Pentium 166 и выше ; 32 Мб ОЗУ ; видеокарта с разреш. 640x480 с цв. гаммой 16 bit ; Microsoft Windows 95, 98, Me, 2000, XP ; Браузер интернета, совместимый с Microsoft Internet Explorer 4.0 и выше - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ
3. Ряписова, Алевтина Геннадьевна Педагогика [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс. Ч. 2 / авт.-сост. А. Г. Ряписова ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т открытого дистанционного образования. - CD с автозапуском: электрон. текстовые, граф., зв. данные и прикладная прогр. - Новосибирск : НГПУ, 2007. - 1 CDR (8,85 Мб). - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/1598/web.php> (дата обращения: 27.12.2019) . - Мин. систем. требования: Pentium 166 и выше ; 60 Мб свободного места на жестком диске, 64 Мб ОЗУ, привод CD-ROM ; видеокарта с разреш. 800x600 и цв. гаммой 16 bit ; зв. карта, колонки или наушники. - В состав учебно-методического комплекса входят учебное пособие + рабочая тетрадь + CD-диск - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ
4. Дистенфельд, Елена Владимировна История педагогики и образования [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Е. В. Дистенфельд, М. П. Малиновская ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т открытого дистанционного образования. - Новосибирск : НГПУ, 2015. - 644 Мб. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/60955/web.php> (дата обращения: 04.12.2020) . - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-00023-623-9
5. Анисимов, Виталий Викторович Дидактика : учебное пособие / В. В. Анисимов, О. Г. Грохольская, Н. Д. Никандров ; Алтайский гос. пед. ун-т. - Барнаул : АлтГПУ, 2017. - 224 с. - Библиогр.: с. 209-221. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/5978/read.php> (дата обращения: 23.06.2021) . - Словарь: с. 198-208. - ISBN 978-5-88210-878-5. - Текст : электронный

### 4.3 Ресурсы открытого доступа

1. Научная педагогическая электронная библиотека [Электронный ресурс]. URL: <http://elib.gnpbu.ru/>

#### 4.4 Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	
<b>Второй семестр</b>	
<b>Тема 1. Становление и развитие педагогической науки и практики</b>	Основная учебная литература: 2, 3 Дополнительная учебная литература: 4 Ресурсы открытого доступа: 1
Составить опорные конспекты (или тезисы) по теме для участия в дискуссии и наполнения портфолио; выполнить сравнительный анализ спартанской и афинской систем образования по следующим основаниям: государство и образование, цель образования, воспитание и личность воспитанника, образцы учительства и ученичества	
<b>Тема 2. Общие основы педагогики</b>	Основная учебная литература: 2, 3 Ресурсы открытого доступа: 1
Письменно выполнить задания для с/р по теме для наполнения портфолио (сравнительный анализ дефиниций основных понятий педагогики; графический организатор «Методы психолого-педагогического исследования»; опорный конспект «Подходы современной педагогики»; выполнить сравнительный анализ «Роль и место педагогики в системе наук о человеке»)	
<b>Тема 3. Развитие педагогических идей от истоков до современного этапа развития образования</b>	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5 Ресурсы открытого доступа: 1
Письменно выполнить задания для с/р по темам для наполнения портфолио: 1) «От развивающего обучения к развивающему образованию»; 2) «Идея целостного образовательного процесса»; 3) «Идея свободного воспитания» и «Принцип природосообразности»	
<b>Тема 4. Развитие российского образования в исторической ретроспективе</b>	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5 Ресурсы открытого доступа: 1
Выполнить групповой проект по теме (по выбору студентов) и другие задания по теме для наполнения портфолио	
<b>Тема 5. Педагогическая деятельность как профессия</b>	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5 Ресурсы открытого доступа: 1
Письменно выполнить задания для с/р по теме для наполнения портфолио (на основе изучения профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»); написать эссе на тему: «Педагог 21 века»	
<b>Подготовка к зачету</b>	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5 Ресурсы открытого доступа: 1
<b>Третий семестр</b>	
<b>Тема 1. Сущность и современные тенденции воспитания</b>	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4 Ресурсы открытого доступа: 1

Подготовить сообщения по темам практических занятий; сделать анализ основных документов, определяющих стратегию развитию воспитания в современных условиях; охарактеризовать одну из концепций воспитания с мультимедийной презентацией	
<b>Тема 2. Содержание воспитания в образовательной организации</b>	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3 Ресурсы открытого доступа: 1
Подготовить сообщения по темам практических занятий; подготовить в форме презентации характеристику одного из модулей воспитательной деятельности из программы воспитания в ОО; подготовиться к дискуссии «Современные подходы и практика воспитательной деятельности в школе»	
<b>Тема 3. Воспитательная деятельность классного руководителя</b>	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3 Ресурсы открытого доступа: 1
Подготовить сообщения по темам практических занятий; подготовить план одного из мероприятий классного руководителя (тематический классный час; родительское собрание; внеурочное мероприятие определенной направленности; индивидуальная беседа с обучающимся по определенной проблеме; индивидуальная беседа с родителями школьника, имеющего проблемы)	
<b>Тема 4. Методика воспитания</b>	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3 Ресурсы открытого доступа: 1
Подготовить сообщения по темам практических занятий; подготовить методическую разработку коллективного творческого дела; подготовить презентацию на тему «Особенности воспитательной работы в условиях дистанционного образования»	
<b>Тема 5. Диагностика результатов воспитания</b>	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3 Ресурсы открытого доступа: 1
Подготовить сообщения по темам практических занятий; подобрать материалы для проведения анализа результатов воспитания с указанием психолого-педагогических методов и специальных методик диагностики; подготовить эссе на тему «Воспитанность и социализированность: что может педагог?»	
<b>Четвертый семестр</b>	
<b>Тема 1. Современная дидактическая концепция</b>	Основная учебная литература: 2, 3 Дополнительная учебная литература: 2, 3, 5 Ресурсы открытого доступа: 1
Составить опорные конспекты по теме для наполнения портфолио	
<b>Тема 2. Целеполагание в образовании и содержание образования</b>	Основная учебная литература: 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 5 Ресурсы открытого доступа: 1
Письменно выполнить задания для с/р по теме для наполнения портфолио (формулировать цели и образовательные задачи уроков; составить графический организатор (слайдовая презентация, таблица, схема, коллаж или т.п.))	
<b>Тема 3. Формы организации обучения</b>	Основная учебная литература: 2, 3 Дополнительная учебная литература: 2, 3, 5 Ресурсы открытого доступа: 1
Письменно выполнить задания для с/р по теме для наполнения портфолио (подготовиться к терминологическому диктанту)	
<b>Тема 4. Методы и средства обучения и диагностика результатов обучения</b>	Основная учебная литература: 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 5 Ресурсы открытого доступа: 1

Письменно выполнить задания для с/р по теме для наполнения портфолио (в том числе – по проблемам применения интерактивных методов обучения и реализации информационно-коммуникационных технологий в обучении)

**Тема 5. Современные образовательные технологии**

Основная учебная литература: 1, 2, 3  
Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5  
Ресурсы открытого доступа: 1

Выполнить групповой проект по теме (по выбору студентов) и другие задания по теме для наполнения портфолио

**Подготовка к экзамену**

Основная учебная литература: 1, 2, 3  
Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5  
Ресурсы открытого доступа: 1

## 5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

#### Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	25а, 28а	<a href="https://addons.mozilla.org/ru/firefox/addon/statusbar-clock/eula/">https://addons.mozilla.org/ru/firefox/addon/statusbar-clock/eula/</a>
	Chrome	204	<a href="https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html">https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html</a>
Операционные системы	Windows 7 Professional	25а, 28а, 204	Лицензионное соглашение №48394535 от 09.04.2011 Контракт №125 от 03.05.2011
	Mint	25а, 28а	<a href="https://www.ubuntu.com/legal">https://www.ubuntu.com/legal</a>
Офисные приложения	Office Standard	25а, 28а	Лицензионное соглашение № от 10.11.2018 Договор №10-18 от 15.10.2018
	Office Professional Plus 2013	204	Лицензионное соглашение №62467162 от 26.09.2013 Договор №152 от 26.09.2013
	Libre Office	25а, 28а	<a href="https://wiki.documentfoundation.org/TDF/Policies/Trademark_Policy">https://wiki.documentfoundation.org/TDF/Policies/Trademark_Policy</a>
	МойОфис Образование	25а, 28а	Лицензионное соглашение №б/н от 01.08.2019 Договор №б/н от 01.08.2019

#### Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей НГПУ)	Электронная библиотека НГПУ <a href="http://lib.nspu.ru">http://lib.nspu.ru</a>

### 5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
<b>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</b>		
Ауд. №25а «Помещение для самостоятельной работы»(Здание (Учебный корпус №1))	Комплект учебной мебели Компьютерное оборудование: Моноблок (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 1шт., Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 12шт. Печатное и сканирующее оборудование: Принтеры - 1шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор - 1шт., Экраны рулонные (настенные, на штативе) - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Ауд. №28а «Помещение для самостоятельной работы»(Здание (Учебный корпус №1))	Комплект учебной мебели Компьютерное оборудование: Моноблок (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 1шт., Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 7шт. Печатное и сканирующее оборудование: Принтеры - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
<b>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</b>		
Ауд. №5 «Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования»(Здание (Учебный корпус №1))	Инвентарь: Специализированный инвентарь - 1шт. Здания/Сооружения: Сооружения - 1шт. Учебное оборудование и наглядные пособия: Милливольтметры - 1шт., Генераторы - 1шт., Измерители - 1шт. Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте - 1шт. Печатное и сканирующее оборудование: МФУ - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Ауд. №105б «Для профилактического обслуживания оборудования»(Здание (Школа(Учебный корпус №2)))	Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте - 1шт.	630132, г. Новосибирск, Железнодорожный район, ул. Советская, дом 79

## 6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
<b>Второй семестр</b>			
1	Тема 1. Становление и развитие педагогической науки и практики	ОПК-1	1. На выбор преподавателя: участие в дискуссии; письменный контроль (результаты с/р, составление портфолио)
2	Тема 2. Общие основы педагогики	ОПК-1	1. На выбор преподавателя: терминологический диктант; письменный контроль (результаты с/р, составление портфолио)
3	Тема 3. Развитие педагогических идей от истоков до современного этапа развития образования	ОПК-1, ОПК-5	1. На выбор преподавателя: участие в дискуссии; письменный контроль (результаты с/р, составление портфолио)
4	Тема 4. Развитие российского образования в исторической ретроспективе	ОПК-1, ОПК-4	1. На выбор преподавателя: защита проектов; письменный контроль (результаты с/р, составление портфолио)
5	Тема 5. Педагогическая деятельность как профессия	ОПК-1	1. На выбор преподавателя: игровая форма контроля (викторина); письменный контроль (результаты с/р, составление портфолио)
<b>Третий семестр</b>			
6	Тема 1. Сущность и современные тенденции воспитания	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-7	1. На выбор преподавателя: конспектирование; письменный контроль (результаты с/р, составление портфолио); тестирование (самоконтроль)
7	Тема 2. Содержание воспитания в образовательной организации	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-7	1. На выбор преподавателя: составление таблицы; письменный контроль (результаты с/р, составление портфолио); тестирование (самоконтроль)

8	Тема 3. Воспитательная деятельность руководителя классного	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-7	1. На выбор преподавателя: конспектирование; составление таблицы; письменный контроль (результаты с/р, составление портфолио); тестирование (самоконтроль)
9	Тема 4. Методика воспитания	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5	1. На выбор преподавателя: терминологический диктант; моделирование ситуаций; письменный контроль (результаты с/р, составление портфолио); тестирование (самоконтроль)
10	Тема 5. Диагностика результатов воспитания	ОПК-4	1. На выбор преподавателя: защита проектов; письменный контроль (результаты с/р, составление портфолио); тестирование (самоконтроль)
Четвертый семестр			
11	Тема 1. Современная дидактическая концепция	ОПК-1, ОПК-4	1. На выбор преподавателя: тестирование (самоконтроль); письменный контроль (результаты с/р, составление портфолио)
12	Тема 2. Целеполагание в образовании и содержание образования	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-7	1. На выбор преподавателя: участие в дискуссии; письменный контроль (результаты с/р, составление портфолио); тестирование (самоконтроль)
13	Тема 3. Формы организации обучения	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-7	1. На выбор преподавателя: терминологический диктант; письменный контроль (результаты с/р, составление портфолио); тестирование (самоконтроль)

14	Тема 4. Методы и средства обучения и диагностика результатов обучения	ОПК-7	1. На выбор преподавателя: игровая форма контроля; письменный контроль (результаты с/р, составление портфолио); тестирование (самоконтроль)
15	Тема 5. Современные образовательные технологии	ОПК-7	1. На выбор преподавателя: защита проектов; письменный контроль (результаты с/р, составление портфолио); тестирование (самоконтроль)

## 6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации	
<b>Второй семестр (Зачет)</b>	
<b>Код компетенции: ОПК-1</b>	
1. На выбор преподавателя: портфолио; тестирование; собеседование	
<b>Код компетенции: ОПК-4</b>	
1. На выбор преподавателя: портфолио; тестирование; собеседование	
<b>Код компетенции: ОПК-7</b>	
1. На выбор преподавателя: портфолио; тестирование; собеседование	
<b>Четвертый семестр (Экзамен)</b>	
<b>Код компетенции: ОПК-1</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современная структура системы образования.</li> <li>2. Сущность и специфика педагогической деятельности.</li> <li>3. Характеристика педагогической профессии.</li> <li>4. Профессиональная компетентность педагога и ее структура.</li> <li>5. Требования к теоретической и практической готовности педагога.</li> <li>6. Взгляды ученых на профессиональные и личностные качества педагога в различные исторические эпохи.</li> <li>7. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.</li> <li>8. Способы взаимодействия педагога с различными субъектами воспитательного процесса.</li> <li>9. Характеристика современной дидактической концепции и функций обучения с точки зрения ценностных основ образования.</li> <li>10. Современная концепция содержания образования. Сущность компетентностного подхода к содержанию образования.</li> <li>11. Характеристика документов, отражающих содержание образования.</li> <li>12. Сущность личностно-ориентированного урока. Психолого-педагогические требования к современному уроку.</li> <li>13. Программа воспитания в образовательной организации.</li> <li>14. Критерии и показатели воспитанности личности и коллектива.</li> <li>15. Система форм и методов контроля эффективности обучения.</li> <li>16. Характеристика современного подхода к диагностике результатов обучения.</li> <li>17. Практико-ориентированное задание: анализ педагогических ситуаций.</li> </ol>	

Пример педагогической ситуации:

В классе - новая учительница, которая обратилась к обучающимся: «Господа старшеклассники!» Ребята зашумели. Учительница в замешательстве.

Что делать учительнице? Какой из предложенных ниже вариантов выхода из сложившейся ситуации Вы считаете наиболее уместным? Аргументируйте свой выбор.

- а) Успокоить ребят и спросить: «А как бы вы хотели, чтобы я вас называла?»;
- б) Выйти из класса и подождать, пока ребята утихнут. А затем зайти и твердо повторить: «Господа старшеклассники!»;
- в) Подождать, пока ребята утихнут и громко сказать: «Товарищи старшеклассники!»;
- г) Сказать с улыбкой: «Друзья мои, чему вы удивились? Вы же взрослые, достойные люди»;
- д) Спокойно спросить: «Если бы я называла вас товарищами, было бы лучше?»;
- е) Спокойно пояснить: «Пусть мое обращение вас не смущает, вы и в самом деле господа - хозяева будущей жизни»;
- ж) Отступить и сказать: «Ребята, успокойтесь, ну не хотите, не буду вас так называть»;
- з) Твердо сказать: «Кто не согласен с «господами», встаньте! Сейчас разберемся!»

18. Практико-ориентированное задание: решение педагогической задачи.

Пример педагогической задачи:

Известный актер, режиссер и педагог К. С. Станиславский писал: «И в области ритма, пластики, законов речи, как и в области постановки голоса, дыхания, есть много для всех одинакового и потому для всех равно обязательного. То же относится и к области психической, творческой жизни... Эти общечеловеческие законы творчества, поддающиеся нашему сознанию, не очень многочисленны, их роль не так почетна и ограничивается служебными задачами; но тем не менее эти доступные сознанию законы природы должны быть изучены каждым артистом, так как только через них можно пускать в ход сверхсознательный творческий аппарат, сущность которого, по-видимому, на-всегда останется для нас чудодейственной».

Какое отношение к педагогической деятельности имеет это высказывание К. С. Станиславского?

19. Практико-ориентированное задание: анализ нормативно-правового документа.

Пример задания по анализу нормативно-правового документа:

Анализ ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Режим доступа: <http://fgosvo.ru/news/7/1805>

Задание: Выпишите виды профессиональной деятельности, к которым Вы готовитесь, осваивая программу бакалавриата, и соответствующие им профессиональные задачи.

Составьте графический организатор в удобной для Вас форме, в котором установите соответствие между планируемыми результатами обучения и содержанием дисциплины «Педагогика». Выпишите формулировки общепрофессиональных компетенций – планируемых результатов обучения по дисциплине «Педагогика» и приведите примеры конкретных тем и заданий в содержании рабочей программы дисциплины, обеспечивающих формирование заявленных компетенций. Затем соотнесите оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации с формулировками компетенций и осваиваемым содержанием. Сделайте выводы

20. Практико-ориентированное задание: анализ педагогических ситуаций.

**Код компетенции: ОПК-4**

1. Система методов психолого-педагогического исследования, их классификация и характеристика.
2. Эволюция принципа природосообразности в педагогике.
3. Развитие идеи целостного образовательного процесса в педагогике.
4. Развивающее образование: сущность, эволюция идей от истоков до современного этапа развития педагогической науки и практики.

5. Образование и культура, социокультурные функции образования.
6. Подходы современной педагогики.
7. Воспитание патриотизма и культуры межнационального общения.
8. Использование в процессе воспитания потенциальных ресурсов учебных дисциплин.
9. Базовые теории воспитания.
10. Современные подходы к организации воспитательной деятельности.
11. Цели и задачи воспитания на разных уровнях образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.
12. Методы и приемы осуществления воспитательной работы в истории и теории педагогики.
13. Теоретические основы использования различных форм организации воспитательного процесса.
14. Воспитательный потенциал урока.
15. Роль коллектива в воспитательной работе. Самоуправление в детском коллективе.
16. Воспитательный потенциал дополнительного образования, школьных и социальных медиа.
17. Методология педагогических исследований проблем воспитания.
18. Методики диагностики воспитанности личности и коллектива.
19. Функции оценки. Влияние оценки и отметки на формирование учебной деятельности и личностное развитие обучающегося.
20. Практико-ориентированное задание: анализ педагогических ситуаций.
21. Практико-ориентированное задание: решение педагогической задачи.
22. Практико-ориентированное задание: решение педагогической задачи.
23. Практико-ориентированное задание: анализ нормативно-правового документа.

**Код компетенции: ОПК-5**

1. Взгляды ученых на профессиональные и личностные качества педагога в различные исторические эпохи.
2. Практико-ориентированное задание: анализ педагогических ситуаций.

**Код компетенции: ОПК-7**

1. Варианты оформления результатов педагогической диагностики.
2. Принципы и направления, содержание анализа воспитательного процесса в школе.
3. Способы осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения. Характеристика методов стимулирования и мотивации деятельности.
4. Эволюция концепции коллективистского воспитания. Коллектив как объект и субъект воспитания.
5. Функции, содержание, формы и методы взаимодействия образовательного учреждения с родителями обучающихся и другими членами семьи. Основы просветительской деятельности.
6. Детские и молодежные самодеятельные группы и неформальные объединения. Возможность их взаимодействия с воспитательной системой образовательной организации.
7. Основы педагогического общения и педагогической техники.
8. Владение различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.
9. Технология проектирования образовательного процесса, ориентированная на особенности возрастного развития личности.
10. Сущность и специфика образовательной технологии. Основания для классификации образовательных технологий.
11. Педагогическая ценность и общая характеристика методов интерактивного обучения.
12. Дискуссия и анализ конкретных ситуаций как интерактивные методы обучения.
13. Игра как метод обучения.
14. Метод проектов в обучении.

15. Самостоятельная работа как форма организации учебно-познавательной деятельности. Виды самостоятельных работ в соответствии с возрастным и индивидуальным развитием обучающихся.
16. Сопутствующие, дополнительные и вспомогательные формы организации обучения.
17. Использование информационно-коммуникационных технологий в современном образовательном процессе.
18. Практико-ориентированное задание: анализ педагогических ситуаций.
19. Практико-ориентированное задание: решение педагогической задачи.
20. Практико-ориентированное задание: анализ нормативно-правового документа.
21. Практико-ориентированное задание: анализ нормативно-правового документа.

### **Критерии выставления отметок**

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения;
- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;
- при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;
- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения;
- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;
- при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;
- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы;
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля /

практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;

- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения;
- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание.
- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала;
- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 83 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «незачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;
- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;
- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанные в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;
- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы;
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий