



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования «Новосибирский государственный педагогический**  
**университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан

Факультета психологии

О.О. Андронникова

(подпись)

25.05.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Медико-биологические основы психологии**

Направление подготовки:

**37.03.01 Психология**

Направленность (профиль):

Уровень высшего образования:

**бакалавриат**

Форма обучения:

**очно-заочная**

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Доктор медицинских наук, профессор кафедры общей психологии и истории психологии М.Г. Чухрова

**РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

на заседании кафедры общей психологии и истории психологии (протокол №9 от 16.05.2022 г.)

# 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1 Цель освоения дисциплины:

: подготовка специалистов к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- 1) проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния;
- 2) осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях;
- 3) применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности;
- 4) взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности.

## 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 г. №839.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 2 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 62 часа - контактная работа с преподавателем, 46 часов - самостоятельная работа (таблица 2).

## 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

*Таблица 1*

### Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</b>	
УК-9.1 Знает основы инклюзивной политики, культуры и практики.	Знать: основы инклюзивной политики, культуры и практики. Уметь: осуществлять
УК-9.2 Умеет осуществлять профессиональную деятельность и социальное взаимодействие с соблюдением норм инклюзивной культуры и требований социальной инклюзии.	профессиональную деятельность и социальное взаимодействие с соблюдением норм инклюзивной культуры и требований социальной инклюзии.
УК-9.3 Владеет способами осуществления инклюзивной практики в профессиональной и социальной сферах.	Владеть: способами осуществления инклюзивной практики в профессиональной и социальной сферах.

<p><b>ПК-2 Способен применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе психологического просвещения в сфере образования и социальной сфере, освещать и реализовывать современные программы психопрофилактики с целью повышения уровня психологической культуры и психологической грамотности общества</b></p>	
<p>ПК-2.1 Использует психолого-педагогические и нормативно-правовые знания с целью их распространения среди различных социальных групп и слоев населения.</p>	<p>Знать: психолого-педагогические и нормативно-правовые знания с целью их распространения среди различных социальных групп и слоев населения. Уметь:</p>
<p>ПК-2.2 Создает наглядные материалы и использует современные технологии работы с информацией для психологического просвещения населения, через представление их в СМИ, интернет-пространстве и пр.</p>	<p>создавать наглядные материалы и использует современные технологии работы с информацией для психологического просвещения населения, через представление их в СМИ, интернет-пространстве и пр.</p>
<p>ПК-2.3 Принимает участие в разработке и реализации совместно с другими специалистами программ просветительской и профилактической работы.</p>	<p>Владеть: навыками разработки и реализации совместно с другими специалистами программ просветительской и профилактической работы.</p>

## **2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Второй семестр**

#### **Тема 1. Предмет и содержание раздела дисциплины.**

Онтогенез. Целостность и фазность онтогенеза. Гетеросенситивность. Непрерывность и неравномерность роста и развития. Гетерохронность роста и развития. Адаптивность. Основные стадии эмбриогенеза человека. Календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза, их влияние на развитие детского организма. Сенситивные и критические периоды развития ребенка.

#### **Тема 2. Развитие опорно-двигательного аппарата.**

Основные Закономерности развития опорно-двигательного аппарата. Значение опорно-двигательного аппарата. Строение скелета. Химический состав, форма, соединения костей. Свойства и возрастные изменения костей. Строение и функции костной системы человека. Деформации опорно-двигательного аппарата, причины и профилактика. Деформации (сколиозы, кифозы, лордозы) позвоночника. Осанка. Нарушение осанки. Формирование и значение правильной осанки. Деформация грудной клетки. Инфекционные поражения опорно-двигательного аппарата. Плоскостопие. Строение и функции мышечной системы человека. Нарушение опорно-двигательного аппарата у детей. Мышечная деятельность и физические возможности ребенка. Развитие моторной функции с возрастом и под влиянием внешней среды.

#### **Тема 3. Анатомо-физиологические особенности нервной системы.**

Развитие нервной системы в онтогенезе. Общий план строения нервной системы. Нервная ткань и ее свойства. Анатомо-физиологические особенности развития ЦНС. Спинной мозг. Головной мозг. Физическое и психофизиологическое развитие. Возрастная периодизация. Нейрогуморальные механизмы регуляции процессов жизнедеятельности

#### **Тема 4. Развитие висцеральных систем на разных возрастных этапах.**

Развитие сердечно-сосудистой системы. Онтогенетические особенности кровообращения у человека. Возрастные анатомо-физиологические особенности функциональной системы дыхания. Частота, глубина, ритм, типы дыхания. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделения. Репродуктивная система размножения.

#### **Тема 5. Внутренняя и внешняя секреция организма.**

Важнейшие железы внутренней секреции человека и их функции. Гормоны, регулирующие процессы роста и активности. Гормональная регуляция полового созревания. Возрастные анатомо-физиологические особенности обмена веществ и энергии.

#### **Тема 6. Предмет, задачи психофизиологии и высшей нервной деятельности.**

Эмбриология нервной системы человека, онтогенез. Возрастная эволюция мозга. Развитие сенсомоторных функций у человека.

#### **Тема 7. Строение и функции нервной системы.**

Головной и спинной мозг. Особенности строения чувствительной и двигательной нервной клетки. Нейрон, глия, синапс. Строение и функции головного мозга. Локализация функций в коре головного мозга. Цитоархитектоника коры головного мозга. коры больших полушарий; слой новой коры и их функции. Желудочки головного мозга. Цереброспинальная жидкость, ее функции. Черепно-мозговые нервы, их характеристика. Подкорковые образования (стрио – паллидарная система), их значение. Межуточный мозг. Средний мозг. Задний мозг (варолиев мост, продолговатый мозг, мозжечок), особенности строения и значение. Ретикулярная формация, особенности строения, расположение, значение. Мозжечок. Вегетативная нервная система.

#### **Тема 8. Строение и функции спинного мозга.**

Двигательные и чувствительные нервные корешки. Проводящие пути головного и спинного мозга. Проводящие пути головного и спинного мозга, их строение и значение.

#### **Тема 9. Лимбическая система мозга**

Понятие лимбической системы головного мозга. Структуры лимбической системы. Гиппокамп, гиппокампальный большой лимбический круг Пейпеца. Малый лимбический круг Найта. Роль гиппокампа в механизмах памяти и обучения. Миндалины, её участие в регуляции эмоционального сопровождения вегетативных реакций, в модулировании мотиваций и эмоций. Миндалины и когнитивные процессы. Основные функции лимбической системы.

#### **Тема 10. Рефлекторная деятельность организма низшая и высшая нервная деятельность.**

Рефлекс как основная форма деятельности ЦНС. Понятие рефлекса. Развитие представлений о рефлексе. Труды И.М. Сеченова и И.П. Павлова. Принципы рефлекторной деятельности. Рефлекторное кольцо – анатомическая основа рефлекса. Классификация рефлексов. Безусловные и условные рефлексы как основа нервной деятельности

#### **Тема 11. Возбуждение и торможение. Сигнальные системы. Межполушарная асимметрия мозга.**

Координация нервных процессов. Низшая нервная деятельность. Высшая нервная деятельность. Торможение в коре больших полушарий головного мозга. Безусловное торможение. Условное торможение. Динамический стереотип.

Развитие речи у детей.

Развитие высшей нервной деятельности в онтогенезе

#### **Тема 12. Роль и место изучения «Анатомии и физиологии и патологии органов слуха зрения и речи» в спектре профессий связанных с психологией человека.**

Значение курса для коррекционной педагогики и специальной психологии. Понятие анализатор и сенсорная система. Основы учения И.П. Павлова об анализаторах. Понятие о сенсорных системах с современных позиций. Классификации сенсорных систем. Общие закономерности строения и функции сенсорных систем: адекватность рецептора раздражителя, адаптация, иррадиация. Свойства анализаторов и приспособление организма к окружающей среде.

#### **Тема 13. Слуховой анализатор.**

Анатомия слухового анализатора. Строение слуховой сенсорной системы. Общий принцип строения периферического отдела слуховой системы, его формирование в постнатальном онтогенезе ребенка. Периферический отдел слухового анализатора, строение, функции, составные части: наружное, среднее, внутреннее ухо. Строение и функции наружного уха: ушная раковина, наружный слуховой проход их возрастные особенности. Строение и функции барабанной перепонки, ее особенности у детей раннего возраста. Среднее ухо, строение барабанной полости, слуховых косточек, евстахиевой трубы и сосцевидного отростка височной кости. Слуховые мышцы. Структурно-функциональные особенности среднего уха. Внутреннее ухо. Строение преддверья, улитки (барабанная и преддверная лестницы, улитковый ход, основная, рейснерова и покровная мембраны, эндолимфа и перилимфа).

#### **Тема 14. Физиология слухового анализатора.**

Функции, ушная раковина, наружный слуховой проход, возрастные особенности, функции барабанной перепонки, ее особенности у детей раннего возраста. Среднее ухо, функции барабанной полости, слуховых косточек, евстахиевой трубы и сосцевидного отростка височной кости. Слуховые мышцы. Функциональные особенности среднего уха. Внутреннее ухо. Кортиев орган, проводниковые и центральные уровни слухового анализатора (перекрест и дублирование слуховых путей как важный механизм компенсаторных возможностей слуховой системы). Звуковоспринимающая система органа слуха. Механизм превращения энергии звуковых колебаний в нервный импульс. Химическая и электрическая гипотезы генерации потенциалов действия улиткового нерва. Теории слуха: теория звукового резонанса Гельмгольца, теория Флетчера, теория «бегущей волны» де Бекеша. Понятие кодирования звукового сигнала. Частотный и динамический диапазон общего слухового и слухоречевого восприятия. Бинауральный слух. Проводниковый и центральный отделы слухового анализатора. Слуховой нерв, источник его формирования, состав волокон, их тонотопическая организация в стволе нерва. Проводящие слуховые пути головного мозга, уровни их организации. Краткие сведения о физических и акустических свойствах звука. Звуковая волна,

ее физические свойства: амплитуда, частота, длины. Единицы измерения. Акустические характеристики звука: высота, громкость, тембр. Единицы измерения. Понятие о пороге слуховых ощущений и дискомфорта. Частотно динамический диапазон звуков речи.

#### **Тема 15. Патология слухового анализатора.**

Болезни слуховой сенсорной системы и их диагностика. Классификация глухоты и тугоухости. Понятие о кондуктивной, нейросенсорной и смешанной тугоухости. Различные формы патологии наружного, среднего и внутреннего уха, слухового нерва, центральные поражения. Гигиена слуховой сенсорной системы, профилактика болезней. Профилактика нарушений слуха, лечебно-коррекционная работа. Особенности течения заболеваний и их последствия у детей различного возраста. Основные профилактические и лечебные мероприятия при различных заболеваниях слухового анализатора.

#### **Тема 16. Зрительный анализатор.**

Анатомия зрительного анализатора. Зрительный анализатор и его отделы. Строение периферического отдела: Глазное яблоко и вспомогательный защитный аппарат. Оболочки глаза: наружная, средняя, внутренняя. Анатомия и физиология зрительного анализатора, зрительные функции, возрастная динамика развития. Сетчатка, её строение. Зрительные пути: зрительный нерв, хиазма, зрительный тракт. Центральная часть зрительного анализатора. Оптические среды глаза: хрусталик, водянистая влага, стекловидное тело. Преломляющий аппарат глаза. Мышцы обеспечивающие движение глаз.

#### **Тема 17. Физиология зрительного анализатора.**

Зрительные функции: центральное и периферическое зрение, светоощущение, бинокулярное зрение, возрастные особенности и методы исследования. Световая и темновая адаптация. Возрастные особенности поля зрения. Цветоразличение. Рефракция. Аккомодация. Трехкомпонентная теория зрения Гельмгольца.

#### **Тема 18. Патология зрительного анализатора.**

Патология вспомогательного защитного аппарата глаза, наружной, средней и внутренней оболочек глаза, зрительных нервных путей. Врожденная и приобретенная патология органов зрения. Миопия. гиперметропия. Основные вопросы офтальмологической помощи детям. Патология органа зрения. Нарушение рецепторных функций сетчатки. Дальтонизм. Основные вопросы гигиены и охраны зрения у детей. Косоглазие, амблиопия. Основные вопросы гигиены и охраны зрения у детей. Связь лечебно-восстановительной и коррекционно-педагогической работы в специальных учреждениях для детей с нарушениями зрения. Профилактика нарушений зрения.

#### **Тема 19. Речевая система.**

Анатомия речевой системы. Строение речевой системы. Общая схема строения периферического, проводникового и центрального отделов. Строение носа и носовой полости, глотки и ротовой полости. Твердое и мягкое нёбо, нёбная занавеска и язычок. Язык, его строение и функции. Функциональная анатомия гортани. Истинные и ложные голосовые связки, голосовая щель. Трахея, бронхи, легкие, грудная клетка, диафрагма их строение и роль в голосообразовании, возрастные особенности у детей

#### **Тема 20. Физиология речевой системы.**

Физиологические механизмы органов речи. Дыхание, дыхательный цикл, его фазы, физиологическая характеристика (частота, глубина, продолжительность, ритм) Жизненная емкость легких (ЖЕЛ), особенности дыхания при речи, шепоте, изменения ЖЕЛ с ростом ребенка. Дыхание спокойное и форсированное. Речевое дыхание, особенности фаз в речевом дыхании (по времени и глубине), дыхательного цикла, переход с носового дыхания на ротовое. Механизм голосообразования, миоэластическая теория Феррана, нейроронаксическая теория Юссона, мукоундулярная теория Перелло. Механизм шепота. Механизм фальцета. Голос и его характеристики: сила, высота, тембр. Понятие о диапазоне голоса и регистрах. Мутация голоса. Образование звуков речи (артикуляция). Пассивные и активные артикуляционные органы. Работа артикуляционных органов при образовании звуков речи. Классификация гласных и согласных звуков по способу и месту артикуляции и по участию голоса. Основные положения акустической теории речеобразования. Схема

преобразования голосового звука в речевом тракте. Корковая и подкорковая регуляция голоса и речи. Развитие речи у ребенка. Анатомические и физиологические предпосылки развития речи у детей, основные стадии и физиологические особенности формирования предречевых реакций ребенка (крика, гуления, лепета). Условия, (эмоции) способствующие нормальному развитию предречевых реакций у детей первого года жизни.

### Тема 21. Патология речевой системы

Классификация патологий речи. Заболевания и дефекты развития носовой и ротовой полости. Гнусавость ее виды. Дефекты строения губ, нёба, языка. Аномалии прикуса. Устранение и помощь при дефектах развития зубов и челюсти. Врожденные и приобретенные патологии носовой и ротовой полостей, глотки и гортани, приводящие к расстройствам голосообразования и артикуляции. Основные причины разных патологий периферического и центрального отделов речевой системы. Профилактика нарушений речи, лечебно-коррекционная работа.

### Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

Содержание работы	Виды и формы работы, час					Всего, час	Код компетенции
	Контактная работа				Самостоятельная работа, в т.ч. в форме практической подготовки*		
	Лекции, в т.ч. в форме практической подготовки*	Лабораторные, в т.ч. в форме практической подготовки*	Практические, в т.ч. в форме практической подготовки*	Консультации, в т.ч. в форме практической подготовки*			
<b>Второй семестр</b>							
Тема 1. Предмет и содержание раздела дисциплины.					2	2	ПК-2
Тема 2. Развитие опорно-двигательного аппарата.	2		2		2	6	ПК-2
Тема 3. Анатомо-физиологические особенности нервной системы.	2		2		2	6	ПК-2
Тема 4. Развитие висцеральных систем на разных возрастных этапах.	2		2		2	6	УК-9
Тема 5. Внутренняя и внешняя секреция организма.	2		2		2	6	УК-9
Тема 6. Предмет, задачи психофизиологии и высшей нервной деятельности.	2		2			4	УК-9
Тема 7. Строение и функции нервной системы.	2		2		2	6	УК-9, ПК-2
Тема 8. Строение и функции спинного мозга.	2		2		2	6	УК-9, ПК-2
Тема 9. Лимбическая система мозга	2		2		3	7	УК-9, ПК-2
Тема 10. Рефлекторная деятельность организма низшая и высшая нервная деятельность.	2		2		2	6	УК-9, ПК-2
Тема 11. Возбуждение и торможение. Сигнальные системы. Межполушарная асимметрия мозга.	2		2		3	7	УК-9, ПК-2

Тема 12. Роль и место изучения «Анатомии и физиологии и патологии органов слуха зрения и речи» в спектре профессий связанных с психологией человека.	2		2		2	6	УК-9, ПК-2
Тема 13. Слуховой анализатор.			2		2	4	УК-9, ПК-2
Тема 14. Физиология слухового анализатора.	2		2		2	6	УК-9, ПК-2
Тема 15. Патология слухового анализатора.					2	2	УК-9, ПК-2
Тема 16. Зрительный анализатор.			2		2	4	УК-9, ПК-2
Тема 17. Физиология зрительного анализатора.			2		2	4	УК-9, ПК-2
Тема 18. Патология зрительного анализатора.			2		3	5	УК-9, ПК-2
Тема 19. Речевая система.			2		3	5	УК-9, ПК-2
Тема 20. Физиология речевой системы.			2		3	5	УК-9, ПК-2
Тема 21. Патология речевой системы			2		3	5	УК-9, ПК-2
Подготовка к зачету с оценкой							УК-9, ПК-2
Итого по дисциплине	24		38		46	108	

\* В случае проведения контактной или самостоятельной работы в форме практической подготовки, часы на практическую подготовку указываются в скобках.

### **3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

## 4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Основная учебная литература

1. Маркова, Евгения Валерьевна Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности : учебно-методический комплекс для специальностей "Сурдопедагогика", "Олигофренопедагогика". "Логопедия", "Специальная дошкольная педагогика и психология" / Е. В. Маркова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2011. - 59 с. : ил. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/742/read.php> (дата обращения: 25.12.2019) . - Словарь: с. 55-56 - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ
2. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов по пед. специальностям : рек. УМО вузов РФ / Н. Ф. Лысова, Р. И. Айзман, Я. Л. Завьялова, В. М. Ширшова. - Новосибирск : Сиб. университетское изд-во, 2010. - 398 с. : ил., табл. - (Университетская серия). - Библиогр.: с. 334-337. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/7895/read.php> (дата обращения: 10.04.2022) . - Словарь: с. 345-396. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-379-01565-7
3. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для бакалавров, магистрантов и аспирантов / [Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, Н. И. Айзман, А. В. Лебедев] ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2015. - 287 с. : табл. - Библиогр. в конце гл.. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/57559/read.php> (дата обращения: 21.03.2020) . - Подготовлено и издано в рамках реализации Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО "НГПУ" на 2012-2016 гг. - Авт. указ. на обороте тит. л. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-00023-590-4

### 4.2 Дополнительная учебная литература

1. Мастюкова, Елена Михайловна Основы генетики : клинико-генетические основы коррекционной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для пед. высш. учеб. заведений : доп. М-вом образования РФ / Е. М. Мастюкова, А. Г. Московкина ; под общ. ред. В. И. Селиверстова, Б. П. Пузанова. - Москва : ВЛАДОС, 2003. - 368 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 351-352. - Краткий словарь терминов: с. 353-367. - ISBN 5-691-00596-0
2. Лебедев, Ю. А. Медико-психолого-педагогический мониторинг целостного развития детей : учебное пособие / Ю. А. Лебедев, Л. В. Филиппова, Е. А. Дрягалова. - Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, 2014. - 83 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/54940.html> (дата обращения: 08.09.2022) . - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRBooks". - Текст : электронный

### 4.3 Ресурсы открытого доступа

1. Электронная библиотека ФГБОУ ВО "НГПУ". URL: <https://lib.nspu.ru/>
2. Персональные сайты преподавателей университета [Электронный ресурс]. URL: <https://prepod.nspu.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

### 4.4 Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	
<b>Второй семестр</b>	
<b>Тема 1. Предмет и содержание раздела дисциплины.</b>	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2 Ресурсы открытого доступа: 1, 2

Конспект. Доклад.	
<b>Тема 2. Развитие опорно-двигательного аппарата.</b>	Основная учебная литература: 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2 Ресурсы открытого доступа: 2, 3
Конспект. Доклад.	
<b>Тема 3. Анатомо-физиологические особенности нервной системы.</b>	Основная учебная литература: 1, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2 Ресурсы открытого доступа: 1, 3
Конспект. Доклад.	
<b>Тема 4. Развитие висцеральных систем на разных возрастных этапах.</b>	Основная учебная литература: 1, 3 Дополнительная учебная литература: 1 Ресурсы открытого доступа: 1, 2
Конспект. Доклад.	
<b>Тема 5. Внутренняя и внешняя секреция организма.</b>	Основная учебная литература: 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2 Ресурсы открытого доступа: 2
Конспект. Доклад.	
<b>Тема 6. Предмет, задачи психофизиологии и высшей нервной деятельности.</b>	Основная учебная литература: 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2 Ресурсы открытого доступа: 1, 2
Конспект. Доклад.	
<b>Тема 7. Строение и функции нервной системы.</b>	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2 Ресурсы открытого доступа: 1, 3
Конспект. Доклад.	
<b>Тема 8. Строение и функции спинного мозга.</b>	Основная учебная литература: 3 Дополнительная учебная литература: 1 Ресурсы открытого доступа: 2, 3
Конспект. Доклад.	
<b>Тема 9. Лимбическая система мозга</b>	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 2 Ресурсы открытого доступа: 3
Конспект. Доклад.	
<b>Тема 10. Рефлекторная деятельность организма низшая и высшая нервная деятельность.</b>	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1 Ресурсы открытого доступа: 1
Конспект. Доклад.	
<b>Тема 11. Возбуждение и торможение. Сигнальные системы. Межполушарная асимметрия мозга.</b>	Основная учебная литература: 3 Дополнительная учебная литература: 2 Ресурсы открытого доступа: 3
Конспект. Доклад.	
<b>Тема 12. Роль и место изучения «Анатомии и физиологии и патологии органов слуха зрения и речи» в спектре профессий связанных с психологией человека.</b>	Основная учебная литература: 2 Дополнительная учебная литература: 1 Ресурсы открытого доступа: 1
Конспект. Доклад.	
<b>Тема 13. Слуховой анализатор.</b>	Основная учебная литература: 3 Дополнительная учебная литература: 2 Ресурсы открытого доступа: 3
Конспект. Доклад.	

<b>Тема 14. Физиология слухового анализатора.</b>	Основная учебная литература: 2 Дополнительная учебная литература: 1 Ресурсы открытого доступа: 1, 3
Конспект. Доклад.	
<b>Тема 15. Патология слухового анализатора.</b>	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 2 Ресурсы открытого доступа: 1, 2
Конспект. Доклад.	
<b>Тема 16. Зрительный анализатор.</b>	Основная учебная литература: 3 Дополнительная учебная литература: 2 Ресурсы открытого доступа: 1, 2
Конспект. Доклад.	
<b>Тема 17. Физиология зрительного анализатора.</b>	Основная учебная литература: 3
<b>Тема 18. Патология зрительного анализатора.</b>	Основная учебная литература: 2 Дополнительная учебная литература: 1 Ресурсы открытого доступа: 2, 3
Конспект. Доклад.	
<b>Тема 19. Речевая система.</b>	Основная учебная литература: 3 Дополнительная учебная литература: 2 Ресурсы открытого доступа: 1
Конспект. Доклад.	
<b>Тема 20. Физиология речевой системы.</b>	Основная учебная литература: 2 Дополнительная учебная литература: 1 Ресурсы открытого доступа: 2
Конспект. Доклад.	
<b>Тема 21. Патология речевой системы</b>	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2 Ресурсы открытого доступа: 1, 2
Конспект. Доклад.	
<b>Подготовка к зачету с оценкой</b>	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3

## 5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

#### Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Архиваторы файлов	IZArc	401	<a href="https://www.izarc.org/licenses">https://www.izarc.org/licenses</a>
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	25а, 28а	<a href="https://addons.mozilla.org/ru/firefox/addon/statusbar-clock/eula/">https://addons.mozilla.org/ru/firefox/addon/statusbar-clock/eula/</a>
	Chrome	401	<a href="https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html">https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html</a>
Операционные системы	Windows 8 Professional	401	Лицензионное соглашение № от 10.12.2014 Контракт №20140412 от 10.12.2014
	Windows 7 Professional	28а	Лицензионное соглашение №48394535 от 09.04.2011 Контракт №125 от 03.05.2011
	Mint	25а, 28а	<a href="https://www.ubuntu.com/legal">https://www.ubuntu.com/legal</a>
Офисные приложения	Office Standard	28а	Лицензионное соглашение № от 10.11.2018 Договор №10-18 от 15.10.2018
	Office Standard 2013	401	Лицензионное соглашение № от 10.12.2014 Контракт №20140412 от 10.12.2014
	Libre Office	25а, 28а	<a href="https://wiki.documentfoundation.org/TDF/Policies/Trademark_Policy">https://wiki.documentfoundation.org/TDF/Policies/Trademark_Policy</a>
	МойОфис Образование	25а, 28а	Лицензионное соглашение №б/н от 01.08.2019 Договор №б/н от 01.08.2019

#### Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
--------	--------------

Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей НГПУ)	Электронная библиотека НГПУ <a href="http://lib.nspu.ru">http://lib.nspu.ru</a>
---	---

## 5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа		
Ауд. №401 «Медиазал»(Здание Учебный корпус №1))	Комплект учебной мебели Интерактивное оборудование: Система для голосования - 1шт., SMART доски - 1шт. Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Ауд. №404 «Научно-исследовательская лаборатория психологических практикумов в образовательном процессе»(Здание Учебный корпус №1))	Комплект учебной мебели	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. №404 «Научно-исследовательская лаборатория психологических практикумов в образовательном процессе»(Здание Учебный корпус №1))	Комплект учебной мебели	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		

<p>Ауд. №25а «Помещение для самостоятельной работы»(Здание (Учебный корпус №1))</p>	<p>Комплект учебной мебели Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - бшт. Печатное и сканирующее оборудование: Принтеры - 1шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор - 1шт., Экраны рулонные (настенные, на штативе) - 1шт.</p>	<p>630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилкойская, дом 28</p>
<p>Ауд. №28а «Помещение для самостоятельной работы»(Здание (Учебный корпус №1))</p>	<p>Комплект учебной мебели Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - бшт., Моноблок (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 1шт.</p>	<p>630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилкойская, дом 28</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p>		
<p>Ауд. №5 «Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования»(Здание (Учебный корпус №1))</p>	<p>Здания/Сооружения: Сооружения - 1шт. Учебное оборудование и наглядные пособия: Милливольтметры - 1шт., Генераторы - 1шт., Измерители - 1шт. Печатное и сканирующее оборудование: МФУ - 1шт.</p>	<p>630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилкойская, дом 28</p>
<p>Ауд. №105б «Для профилактического обслуживания оборудования»(Здание (Школа(Учебный корпус №2)))</p>		<p>630132, г. Новосибирск, Железнодорожный район, ул. Советская, дом 79</p>

## 6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
Второй семестр			
1	Тема 1. Предмет и содержание раздела дисциплины.	ПК-2	1. Фронтальный опрос
2	Тема 2. Развитие опорно-двигательного аппарата.	ПК-2	1. Фронтальный опрос
3	Тема 3. Анатомо-физиологические особенности нервной системы.	ПК-2	1. Фронтальный опрос
4	Тема 4. Развитие висцеральных систем на разных возрастных этапах.	УК-9	1. Фронтальный опрос
5	Тема 5. Внутренняя и внешняя секреция организма.	УК-9	1. Фронтальный опрос
6	Тема 6. Предмет, задачи психофизиологии и высшей нервной деятельности.	УК-9	1. Фронтальный опрос
7	Тема 7. Строение и функции нервной системы.	УК-9, ПК-2	1. Фронтальный опрос
8	Тема 8. Строение и функции спинного мозга.	УК-9, ПК-2	1. Фронтальный опрос
9	Тема 9. Лимбическая система мозга	УК-9, ПК-2	1. Фронтальный опрос
10	Тема 10. Рефлекторная деятельность организма низшая и высшая нервная деятельность.	УК-9, ПК-2	1. Фронтальный опрос
11	Тема 11. Возбуждение и торможение. Сигнальные системы. Межполушарная асимметрия мозга.	УК-9, ПК-2	1. Фронтальный опрос
12	Тема 12. Роль и место изучения «Анатомии и физиологии и патологии органов слуха зрения и речи» в спектре профессий связанных с психологией человека.	УК-9, ПК-2	1. Фронтальный опрос
13	Тема 13. Слуховой анализатор.	УК-9, ПК-2	1. Фронтальный опрос
14	Тема 14. Физиология слухового анализатора.	УК-9, ПК-2	1. Фронтальный опрос
15	Тема 15. Патология слухового анализатора.	УК-9, ПК-2	1. Фронтальный опрос
16	Тема 16. Зрительный анализатор.	УК-9, ПК-2	1. Фронтальный опрос
17	Тема 17. Физиология зрительного анализатора.	УК-9, ПК-2	1. Фронтальный опрос
18	Тема 18. Патология зрительного анализатора.	УК-9, ПК-2	1. Фронтальный опрос
19	Тема 19. Речевая система.	УК-9, ПК-2	1. Фронтальный опрос

20	Тема 20. Физиология речевой системы.	УК-9, ПК-2	1. Фронтальный опрос
21	Тема 21. Патология речевой системы	УК-9, ПК-2	1. Фронтальный опрос

## 6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

*Таблица 8*

Оценочные материалы для промежуточной аттестации	
<b>Второй семестр (Зачет с оценкой)</b>	
<b>Код компетенции: УК-9</b>	
1. Вопросы к зачету	

1. Онтогенез.
2. Целостность и фазность онтогенеза.
3. Гетеросенситивность.
4. Непрерывность и неравномерность роста и развития.
5. Гетерохронность роста и развития.
6. Адаптивность.
7. Основные стадии эмбриогенеза человека.
8. Календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза, их влияние на развитие детского организма.
9. Сенситивные и критические периоды развития ребенка.
2. Основные закономерности развития опорно-двигательного аппарата.
3. Значение опорно-двигательного аппарата.
4. Строение скелета.
5. Химический состав, форма, соединения костей.
6. Свойства и возрастные изменения костей.
7. Строение и функции костной системы человека.
8. Деформации опорно-двигательного аппарата, причины и профилактика.
9. Деформации (сколиозы, кифозы, лордозы) позвоночника.
10. Осанка. Нарушение осанки. Формирование и значение правильной осанки.
11. Деформация грудной клетки.
12. Инфекционные поражения опорно-двигательного аппарата.
13. Плоскостопие.
14. Строение и функции мышечной системы человека.
15. Нарушение опорно-двигательного аппарата у детей.
16. Мышечная деятельность и физические возможности ребенка.
17. Развитие моторной функции с возрастом и под влиянием внешней среды.
18. Развитие нервной системы в онтогенезе.
19. Общий план строения нервной системы.
20. Нервная ткань и ее свойства.
21. Анатомо-физиологические особенности развития ЦНС.
22. Спинной мозг.
23. Головной мозг.
24. Физическое и психофизиологическое развитие.
25. Возрастная периодизация.
26. Нейрогуморальные механизмы регуляции процессов жизнедеятельности.
27. Развитие сердечно-сосудистой системы.
28. Онтогенетические особенности кровообращения у человека.
29. Возрастные анатомо-физиологические особенности функциональной системы дыхания.
30. Частота, глубина, ритм, типы дыхания.
31. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы.
32. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделения.
33. Репродуктивная система размножения.
34. Важнейшие железы внутренней секреции человека и их функции. Гормоны, регулирующие процессы роста и активности.
35. Гормональная регуляция полового созревания. Возрастные анатомо-физиологические особенности обмена веществ и энергии.
36. Эмбриология нервной системы человека, онтогенез.
37. Возрастная эволюция мозга.
38. Развитие сенсомоторных функций у человека.
39. Головной и спинной мозг.
40. Особенности строения чувствительной и двигательной нервной клетки.
41. Нейрон, глия, синапс.
42. Строение и функции головного мозга.
43. Локализация функций в коре головного мозга.
44. Цитоархитектоника коры головного мозга. коры больших полушарий; слои новой коры и их функции.
45. ЦНС

**Код компетенции: ПК-2**

1. Вопросы к зачету

1. Онтогенез.
2. Целостность и фазность онтогенеза.
3. Гетеросенситивность.
4. Непрерывность и неравномерность роста и развития.
5. Гетерохронность роста и развития.
6. Адаптивность.
7. Основные стадии эмбриогенеза человека.
8. Календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза, их влияние на развитие детского организма.
9. Сенситивные и критические периоды развития ребенка.
2. Основные закономерности развития опорно-двигательного аппарата.
3. Значение опорно-двигательного аппарата.
4. Строение скелета.
5. Химический состав, форма, соединения костей.
6. Свойства и возрастные изменения костей.
7. Строение и функции костной системы человека.
8. Деформации опорно-двигательного аппарата, причины и профилактика.
9. Деформации (сколиозы, кифозы, лордозы) позвоночника.
10. Осанка. Нарушение осанки. Формирование и значение правильной осанки.
11. Деформация грудной клетки.
12. Инфекционные поражения опорно-двигательного аппарата.
13. Плоскостопие.
14. Строение и функции мышечной системы человека.
15. Нарушение опорно-двигательного аппарата у детей.
16. Мышечная деятельность и физические возможности ребенка.
17. Развитие моторной функции с возрастом и под влиянием внешней среды.
18. Развитие нервной системы в онтогенезе.
19. Общий план строения нервной системы.
20. Нервная ткань и ее свойства.
21. Анатомо-физиологические особенности развития ЦНС.
22. Спинной мозг.
23. Головной мозг.
24. Физическое и психофизиологическое развитие.
25. Возрастная периодизация.
26. Нейрогуморальные механизмы регуляции процессов жизнедеятельности.
27. Развитие сердечно-сосудистой системы.
28. Онтогенетические особенности кровообращения у человека.
29. Возрастные анатомо-физиологические особенности функциональной системы дыхания.
30. Частота, глубина, ритм, типы дыхания.
31. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы.
32. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделения.
33. Репродуктивная система размножения.
34. Важнейшие железы внутренней секреции человека и их функции. Гормоны, регулирующие процессы роста и активности.
35. Гормональная регуляция полового созревания. Возрастные анатомо-физиологические особенности обмена веществ и энергии.
36. Эмбриология нервной системы человека, онтогенез.
37. Возрастная эволюция мозга.
38. Развитие сенсомоторных функций у человека.
39. Головной и спинной мозг.
40. Особенности строения чувствительной и двигательной нервной клетки.
41. Нейрон, глия, синапс.
42. Строение и функции головного мозга.
43. Локализация функций в коре головного мозга.
44. Цитоархитектоника коры головного мозга. коры больших полушарий; слои новой коры и их функции.

---

## Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности; при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности; при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы; при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания); при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению; при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил не принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно; при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы; при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы; при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы; при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание; при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала; при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания); при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам

промежуточной аттестации, обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики; при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания; не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания; не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат; при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы; при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.