



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования «Новосибирский государственный педагогический**  
**университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан  
Факультета психологии

О.О. Андронникова

(подпись)

30.06.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Супервизия**

Направление подготовки:

**37.03.01 Психология**

Направленность (профиль):

Уровень высшего образования:

**бакалавриат**

Форма обучения:

**очно-заочная**

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Кандидат психологических наук, доцент кафедры практической и специальной психологии  
О.Б. Ганпанцурова

**РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

на заседании кафедры практической и специальной психологии (протокол №10 от 29.06.2022  
г.)

# 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1 Цель освоения дисциплины:

подготовка бакалавров к решению следующих задач профессиональной области:

- 1) осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием интервизии и супервизии с целью улучшить работу (и ее качество);
- 2) выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам такими форматами обсуждения, как интервизия и супервизия; 3) самостоятельно и успешно осуществлять супервизию и интервизию.

## 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 г. №839.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 9 семестре. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часа, в том числе 58 часов - контактная работа с преподавателем, 86 часов - самостоятельная работа (таблица 2).

## 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

### Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>	
УК-6.1 Рационально распределяет временные и информационные ресурсы.	Знать: рационально распределяет временные и информационные ресурсы; Уметь: определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для саморазвития;
УК-6.2 Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для саморазвития.	Владеть: выстраивает и реализует индивидуальную траекторию развития при получении основного и/или дополнительного образования.
УК-6.3 Выстраивает и реализует индивидуальную траекторию развития при получении основного и/или дополнительного образования.	
<b>ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией</b>	
ОПК-7.1 Выбирает программы профессионального саморазвития с учетом профессиональных стандартов и этических кодексов.	Знать: выбирает программы профессионального саморазвития с учетом профессиональных стандартов и этических кодексов;

<p>ОПК-7.2 Осуществляет подготовку отчета о собственной профессиональной деятельности на супервизию.</p>	<p>Уметь: осуществляет подготовку отчета о собственной профессиональной деятельности на супервизию;</p>
<p>ОПК-7.3 Анализирует и оценивает потребности в профессиональном саморазвитии, проводит корректировку собственных профессиональных действий.</p>	<p>Владеть: анализирует и оценивает потребности в профессиональном саморазвитии, проводит корректировку собственных профессиональных действий.</p>

## 2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Девятый семестр

#### Тема 1. Основные понятия и история интервизии и супервизии. Профессиональная идентичность психолога в практике супервизии.

Супервизия и интервизия, как один из методов теоретического и практического повышения квалификации специалистов-психологов. Определения супервизии и интервизии. История супервизии и интервизии. Вклад М. Балинта. Основные функции супервизии и интервизии. Сходства и отличия интервизии и супервизии. Общая профессиональная цель интервизии и супервизии. Особенности формирования профессиональной идентичности психолога, в практике супервизии и интервизии Личность специалиста. Условия обучения супервизора, интервизора. Причины выбора профессии – супервизор, интервизор. Качества необходимые супервизору и интервизору. Роли супервизора и интервизора. Проблема обладания властью и авторитетом. Вопросы этики в супервизии и интервизии. Стадии профессиональной идентичности.

#### Тема 2. Интервизия как возможность профессионального роста. Виды супервизии

Преимущество интервизии как формы поддержки психолога в организации. Интервизионная группа. Функции интервизионной группы. Правила интервизионной группы. Полимодалная интервизия. Общепринятые принципы работы специалистов помогающих профессий. Этапы процесса проведения полимодалной интервизии. Дневник интервизии. Виды супервизии в профессиональном консультировании. Анализ целесообразности и качества используемых практических подходов и методов психотерапии. Этика супервизии. Варианты супервизии в зависимости от объекта супервизии (индивидуальный, групповой, коллективный). Понятие индивидуальной (личной) супервизии. Супервизия по контракту, заключенному с одним супервизируемым. Формы проведения супервизии. Содержание работы супервизора. Групповая супервизия. Модель супервизии. Качество контакта с группой.

### Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

Содержание работы	Виды и формы работы, час					Всего, час	Код компетенции
	Контактная работа						
	Лекции, в т.ч. в форме практической подготовки*	Лабораторные, в т.ч. в форме практической подготовки*	Практические, в т.ч. в форме практической подготовки*	Консультации, в т.ч. в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа, в т.ч. в форме практической подготовки*		
<b>Девятый семестр</b>							
Тема 1. Основные понятия и история интервизии и супервизии. Профессиональная идентичность психолога в практике супервизии.	11		18		43	72	УК-6, ОПК-7
Тема 2. Интервизия как возможность профессионального роста. Виды супервизии	11		18		43	72	УК-6, ОПК-7
Подготовка к зачету с оценкой							УК-6, ОПК-7
Итого по дисциплине	22		36		86	144	

---

\* В случае проведения контактной или самостоятельной работы в форме практической подготовки, часы на практическую подготовку указываются в скобках.

### **3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

## 4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Основная учебная литература

1. Андронникова, Ольга Олеговна Основы психологического консультирования : учебное пособие / О. О. Андронникова. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2013. - 415 с. : табл., схемы - (Вузовский учебник) (Электронно-библиотечная система). - Библиогр.: с. 402-410. - ISBN 978-5-9558-0255-8 (Вузовский учебник). - ISBN 978-5-16-005516-9 (ИНФРА-М)

### 4.2 Дополнительная учебная литература

1. Немов, Роберт Семенович Психологическое консультирование : учебник для вузов по специальности "Психология" : рек. М-вом образования РФ / Р. С. Немов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮРАЙТ, 2011. - 575 с. - (Основы наук). - Библиогр.: с. 514. - Словарь: с. 515-564. - ISBN 978-5-9916-1321-7

2. Бурлачук, Леонид Фокич Психотерапия : психологические модели / Л. Ф. Бурлачук, А. С. Кочарян, М. Е. Жидко ; под общ. ред. Л. Ф. Бурлачука. - 3-е изд., доп. - Санкт-Петербург : Питер, 2012. - 496 с. : ил., табл. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в конце гл. - Предм. указ.: с. 483-488. - ISBN 978-5-459-01053-4

### 4.3 Ресурсы открытого доступа

1. Электронная библиотека ФГБОУ ВПО «НГПУ». URL: <https://lib.nspu.ru/>

### 4.4 Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	
<b>Девятый семестр</b>	
<b>Тема 1. Основные понятия и история интервизии и супервизии. Профессиональная идентичность психолога в практике супервизии.</b>	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2 Ресурсы открытого доступа: 1
Составить сравнительную схему или таблицу, проанализировав теоретический материал по проблемам интервизии и супервизии в обучении психолога	
<b>Тема 2. Интервизия как возможность профессионального роста. Виды супервизии</b>	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2 Ресурсы открытого доступа: 1
Подготовить презентации по темам: - Полимодалная интервизия - Преимущества интервизии	
<b>Подготовка к зачету с оценкой</b>	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2 Ресурсы открытого доступа: 1

## 5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

#### Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	25а, 28а	<a href="https://addons.mozilla.org/ru/firefox/addon/statusbar-clock/eula/">https://addons.mozilla.org/ru/firefox/addon/statusbar-clock/eula/</a>
Операционные системы	Windows 7 Professional	28а	Лицензионное соглашение №48394535 от 09.04.2011 Контракт №125 от 03.05.2011
	Mint	25а, 28а	<a href="https://www.ubuntu.com/legal">https://www.ubuntu.com/legal</a>
Офисные приложения	Office Standard	28а	Лицензионное соглашение № от 10.11.2018 Договор №10-18 от 15.10.2018
	Libre Office	25а, 28а	<a href="https://wiki.documentfoundation.org/TDF/Policies/Trademark_Policy">https://wiki.documentfoundation.org/TDF/Policies/Trademark_Policy</a>
	МойОфис Образование	25а, 28а	Лицензионное соглашение №б/н от 01.08.2019 Договор №б/н от 01.08.2019

#### Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей НГПУ)	Электронная библиотека НГПУ <a href="http://lib.nspu.ru">http://lib.nspu.ru</a>

### 5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		

<p>Ауд. №25а «Помещение для самостоятельной работы»(Здание (Учебный корпус №1))</p>	<p>Комплект учебной мебели Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - бшт. Печатное и сканирующее оборудование: Принтеры - 1шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор - 1шт., Экраны рулонные (настенные, на штативе) - 1шт.</p>	<p>630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилкойская, дом 28</p>
<p>Ауд. №28а «Помещение для самостоятельной работы»(Здание (Учебный корпус №1))</p>	<p>Комплект учебной мебели Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - бшт., Моноблок (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 1шт.</p>	<p>630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилкойская, дом 28</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p>		
<p>Ауд. №5 «Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования»(Здание (Учебный корпус №1))</p>	<p>Здания/Сооружения: Сооружения - 1шт. Учебное оборудование и наглядные пособия: Милливольтметры - 1шт., Генераторы - 1шт., Измерители - 1шт. Печатное и сканирующее оборудование: МФУ - 1шт.</p>	<p>630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилкойская, дом 28</p>
<p>Ауд. №105б «Для профилактического обслуживания оборудования»(Здание (Школа(Учебный корпус №2)))</p>		<p>630132, г. Новосибирск, Железнодорожный район, ул. Советская, дом 79</p>

## 6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
Девятый семестр			
1	Тема 1. Основные понятия и история интервизии и супервизии. Профессиональная идентичность психолога в практике супервизии.	УК-6, ОПК-7	1. Составить глоссарий
2	Тема 2. Интервизия как возможность профессионального роста. Виды супервизии	УК-6, ОПК-7	1. Проведение супервизии в группе

### 6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации	
Девятый семестр (Зачет с оценкой)	
<b>Код компетенции: УК-6</b>	
1. Определение супервизии и интервизии 2. Основные функции супервизии и интервизии. 3. Качества необходимые супервизору и интервизору. Роли супервизора и интервизора. 4. Виды супервизии в профессиональном консультировании. 5. Понятие индивидуальной (личной) супервизии. 6. Групповая супервизия.	
<b>Код компетенции: ОПК-7</b>	
1. Определение супервизии и интервизии 2. Основные функции супервизии и интервизии. 3. Качества необходимые супервизору и интервизору. Роли супервизора и интервизора. 4. Виды супервизии в профессиональном консультировании. 5. Понятие индивидуальной (личной) супервизии. 6. Групповая супервизия.	

#### Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности; при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности; при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы; при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания); при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению; при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил неприципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно; при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы; при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы; при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы; при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание; при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала; при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания); при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики; при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания; не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания; не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат; при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы; при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.