



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Новосибирский государственный педагогический
университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан
Факультета психологии

О.О. Андронникова

(подпись)

30.06.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психолого-педагогические технологии повышения психологической
грамотности

Направление подготовки:

37.03.01 Психология

Направленность (профиль):

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Форма обучения:

очно-заочная

СОСТАВИТЕЛИ:

Старший преподаватель кафедры общей психологии и истории психологии А.А. Александрова
Кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии и истории психологии
Т.В. Белашина

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры общей психологии и истории психологии (протокол №9 от 16.05.2022 г.)

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель освоения дисциплины:

формирование у студентов психологических знаний и средств, позволяющих сознательно, разумно относиться к себе и окружающим, знать, понимать и учитывать свои индивидуальные возможности и особенности применения полученных знаний в личной, профессиональной и семейной жизни, в различных сферах человеческой жизнедеятельности.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 г. №839.

Дисциплина является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 10 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 46 часов - контактная работа с преподавателем, 62 часа - самостоятельная работа (таблица 2).

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1 Владеет нормами русского литературного языка/нормами иностранного(ых) языка(ов).	Знать: адекватно воспринимать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском/ иностранном(ых) языке(ах).
УК-4.2 Адекватно воспринимает и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском/ иностранном(ых) языке(ах).	Уметь: использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском/ иностранном(ых) языке(ах).
УК-4.3 Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском/ иностранном(ых) языке(ах).	Владеть: 1. владеть нормами русского литературного языка/нормами иностранного(ых) языка(ов); 2. использовать адекватные целям и ситуациям общения
УК-4.4 Использует адекватные целям и ситуациям общения языковые средства для решения профессиональных задач в деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах).	языковые средства для решения профессиональных задач в деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах).
ПК-2 Способен применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе психологического просвещения в сфере образования и социальной сфере, освещать и реализовывать современные программы психопрофилактики с целью повышения уровня психологической культуры и психологической грамотности общества	

<p>ПК-2.1 Использует психолого-педагогические и нормативно-правовые знания с целью их распространения среди различных социальных групп и слоев населения.</p>	<p>Знать: использовать психолого-педагогические и нормативно-правовые знания с целью их распространения среди различных социальных групп и слоев населения.</p>
<p>ПК-2.2 Создает наглядные материалы и использует современные технологии работы с информацией для психологического просвещения населения, через представление их в СМИ, интернет-пространстве и пр.</p>	<p>Уметь: создавать наглядные материалы и использовать современные технологии работы с информацией для психологического просвещения населения, через представление их в СМИ,</p>
<p>ПК-2.3 Принимает участие в разработке и реализации совместно с другими специалистами программ просветительской и профилактической работы.</p>	<p>интернет-пространстве и пр. Владеть: участвовать в разработке и реализации совместно с другими специалистами программ просветительской и профилактической работы.</p>
<p>ПК-3 Способен подготавливать материалы по результатам проведенного эмпирического прикладного исследования для их представления на научно-практических мероприятиях с целью решения практических и исследовательских задач в сфере образования и социальной сфере</p>	
<p>ПК-3.1 Обобщает и систематизирует научно-психологическую информацию для решения исследовательских задач в сфере образования и социальной сфере.</p>	<p>Знать: обобщать и систематизировать научно-психологическую информацию для решения исследовательских задач в сфере образования и социальной сфере.</p>
<p>ПК-3.2 Планирует и проводит эмпирическое прикладное исследование, обрабатывает и интерпретирует полученные данные.</p>	<p>Уметь: планировать и проводить эмпирическое прикладное исследование, обрабатывать и интерпретировать полученные данные. Владеть:</p>
<p>ПК-3.3 Готовит отчет о проведенном исследовании, сообщение, доклад или статью для участия в научно-практических конференциях, научно-исследовательских конкурсах и т.д.</p>	<p>готовить отчет о проведенном исследовании, сообщение, доклад или статью для участия в научно-практических конференциях, научно-исследовательских конкурсах и т.д.</p>

2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Десятый семестр

Тема 1. Развитие теории и практики формирования психологической грамотности личности

Понятие психологической грамотности. Проблема психологической грамотности в исследованиях зарубежных и отечественных психологов. Воспитание психологической культуры личности. Концепции психологической грамотности школьников (П. П. Блонский, Л. С. Выготский, Г. И. Челпанов, Б. М. Теплов, Е. А. Климов, Ю. М. Забродин, И. В. Дубровина, В. В. Семькин и др.).

Тема 2. Психологическая грамотность родителей как фактор развития психологической грамотности ребенка

Психологическое просвещение. Психологическое здоровье. Проблема воспитания психологической культуры личности. Психологические знания и умения как структурные компоненты родительской грамотности в разные возрастные периоды (младенчество, дошкольное детство, подростковый возраст, юношеский возраст). Технологии индивидуальной и групповой работы. Тренинговые технологии в работе с родителями. Технологии командообразования.

Тема 3. Психологическая грамотность как составляющая профессионализма педагога

Психологические знания и умения как структурные компоненты педагогической грамотности в разные возрастные периоды (младенчество, дошкольное детство, подростковый возраст, юношеский возраст). Технологии делового общения. Технологии деловых и научных коммуникаций. Технологии диалогового взаимодействия. Технологии командообразования

Тема 4. Коммуникативная компетентность в контексте психологической грамотности личности

Понятие и структура коммуникативной компетентности. Коммуникативная компетентность личности. Развитие коммуникативной компетенции у педагогов и студентов. Формирование коммуникативной компетенции родителей.

Тема 5. Психологические аспекты формирования функциональной грамотности личности

Формирование психолого-педагогических компетенций как условие развития функциональной грамотности обучающихся. Анализ практик развития функциональной грамотности школьников в России и за рубежом. Универсальные компетенции преподавателя как условие развития функциональной грамотности студентов.

Тема 6. Психолого-педагогические технологии повышения психологической грамотности педагогов, родителей, обучающихся

Технологии индивидуальной и групповой работы. Методы активного социально-психологического обучения. Технологии индивидуальной и групповой работы. Тренинговые технологии. Технологии интерактивного обучения. Технологии командообразования. Технологии дистанционного и открытого обучения.

Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

	Виды и формы работы, час			
	Контактная работа	Э. В. ИКИ*		

Содержание работы	Лекции, в т.ч. в форме практической подготовки*	Лабораторные, в т.ч. в форме практической подготовки*	Практические, в т.ч. в форме практической подготовки*	Консультации, в т.ч. в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа, в т.ч. в форме практической подготовки	Всего, час	Код компетенции
	Десятый семестр						
Тема 1. Развитие теории и практики формирования психологической грамотности личности	2		4		16	22	УК-4, ПК-2
Тема 2. Психологическая грамотность родителей как фактор развития психологической грамотности ребенка	4		4		16	24	УК-4, ПК-2
Тема 3. Психологическая грамотность как составляющая профессионализма педагога	4		6		8	18	УК-4, ПК-3
Тема 4. Коммуникативная компетентность в контексте психологической грамотности личности	2		6		8	16	УК-4, ПК-2, ПК-3
Тема 5. Психологические аспекты формирования функциональной грамотности личности	2		6		8	16	УК-4, ПК-2, ПК-3
Тема 6. Психолого-педагогические технологии повышения психологической грамотности педагогов, родителей, обучающихся	2		4		6	12	УК-4, ПК-2, ПК-3
Подготовка к зачету							УК-4, ПК-2, ПК-3
Итого по дисциплине	16		30		62	108	

* В случае проведения контактной или самостоятельной работы в форме практической подготовки, часы на практическую подготовку указываются в скобках.

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Основная учебная литература

1. Матяш, Наталья Викторовна Инновационные педагогические технологии : проектное обучение : учебное пособие для высш. проф. образования / Н. В. Матяш. - Москва : Академия, 2011. - 144 с. : схемы - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование). - Библиогр.: с. 138-140. - ISBN 978-5-7695-6796-4
2. Панфилова, Альвина Павловна Инновационные педагогические технологии : активное обучение : учебное пособие для вузов / А. П. Панфилова. - 3-е изд., испр. - Москва : Академия, 2012. - 192 с. : табл. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности) (Учебное пособие). - Библиогр.: с. 186-189. - ISBN 978-5-7695-9035-1
3. Митяева, Анна Михайловна Здоровьесберегающие педагогические технологии : учебное пособие для вузов по специальности "Социальная педагогика" : рек. УМО вузов РФ / А. М. Митяева. - Москва : Академия, 2008. - 192 с. : табл. - (Высшее профессиональное образование. Педагогика здоровья). - Библиогр.: с. 182-186. - Словарь: с. 179-181. - ISBN 978-5-7695-4670-9

4.2 Дополнительная учебная литература

1. Педагогика : Педагогические теории, системы, технологии : учебник для высш. и сред. учеб. заведений по пед. специальностям и направлениям : рек. М-вом образования РФ / [С. А. Смирнов, И. Б. Котова, Е. Н. Шиянова и др.] ; под ред. С. А. Смирнова. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2004. - 512 с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце гл.. - ISBN 5-7695-0599-0
2. Капустин, Николай Петрович Педагогические технологии адаптивной школы : учебное пособие для высш. пед. учеб. заведений : рек. М-вом общего и проф. образования РФ / Н. П. Капустин. - Москва : Academia, 1999. - 216 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 211-213. - ISBN 5-7695-0417-X
3. Селевко, Герман Константинович Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП / Г. К. Селевко. - Москва : НИИ школьных технологий, 2005. - 288 с. - (Энциклопедия образовательных технологий). - ISBN 5-87953-195-3
4. Педагогические технологии : учебное пособие для пед. специальностей / М. В. Буланова-Топоркова, А. В. Духавнева, В. С. Кукушин, Г. В. Сучков ; под ред. В. С. Кукушина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва ; Ростов-на-Дону : МарТ, 2004. - 336 с. : ил., табл. - (Педагогическое образование). - Библиогр.: с. 329-335. - Словарь: с. 324-328. - ISBN 5-241-00145-X
5. Цибулькикова, В. Е. Образовательные системы и педагогические технологии : учебно-методическое пособие / В. Е. Цибулькикова. - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. - 52 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/72504.html> (дата обращения: 08.09.2022) . - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRBooks". - ISBN 978-5-4263-0394-2. - Текст : электронный

4.3 Ресурсы открытого доступа

1. Персональные сайты преподавателей университета [Электронный ресурс]. URL: <http://prepod.nspu.ru/>
2. Научная электронная библиотека. URL: www.elibrary.ru
3. Куб – электронная библиотека . URL: <http://www.koob.ru/>
4. Институт практической психологии «Иматон» (г. Санкт-Петербург). URL: <https://www.imaton.ru/do/art-therapy/>
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА «КИБЕРЛЕНИНКА». URL: <https://cyberleninka.ru/>
6. Электронная библиотека ФГБОУ ВО "НГПУ". URL: <https://lib.nspu.ru/>

4.4 Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	
Десятый семестр	
Тема 2. Психологическая грамотность родителей как фактор развития психологической грамотности ребенка	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 3, 4 Ресурсы открытого доступа: 2, 5, 6
Обзор-анализ 5 статей	
Тема 3. Психологическая грамотность как составляющая профессионализма педагога	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 4, 5 Ресурсы открытого доступа: 2, 3, 5, 6
Подготовка доклада по теме, ответы на контрольные вопросы	
Тема 4. Коммуникативная компетентность в контексте психологической грамотности личности	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 4, 5 Ресурсы открытого доступа: 2, 4, 5, 6
Подготовка доклада по теме, ответы на контрольные вопросы	
Тема 5. Психологические аспекты формирования функциональной грамотности личности	Основная учебная литература: 2, 3 Дополнительная учебная литература: 4, 5 Ресурсы открытого доступа: 3, 4, 5
Составить глоссарий	
Тема 6. Психолого-педагогические технологии повышения психологической грамотности педагогов, родителей, обучающихся	Основная учебная литература: 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 5 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 4, 5, 6
Подготовить доклад в форме презентации и раскрыть содержание технологии (на выбор студента). В доклад включить в качестве демонстрации пример упражнения (упражнений) в рамках выбранной технологии.	
Подготовка к зачету	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3, 4, 5, 6

5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Архиваторы файлов	IZArc	203, 401, 407	https://www.izarc.org/лицензия
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	25а, 28а	https://addons.mozilla.org/ru/firefox/addon/statusbar-clock/eula/
	Chrome	203, 401, 407	https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
Операционные системы	Windows 8 Professional	203	Лицензионное соглашение № от 07.08.2014 Договор №1/14 от 07.08.2014
	Windows 8 Professional	401	Лицензионное соглашение № от 10.12.2014 Контракт №20140412 от 10.12.2014
	Windows 7 Professional	407	Лицензионное соглашение №60735976 от 01.08.2012 Договор №172 от 14.08.2012
	Windows 7 Professional	28а, 407	Лицензионное соглашение №48394535 от 09.04.2011 Контракт №125 от 03.05.2011
	Mint	25а, 28а	https://www.ubuntu.com/legal
	Office Standard	28а	Лицензионное соглашение № от 10.11.2018 Договор №10-18 от 15.10.2018
	Office Standard 2010	407, 407	Лицензионное соглашение №61259492 от 07.12.2012 Договор №296 от 12.12.2012
	Office Professional Plus 2013	407	Лицензионное соглашение №62467162 от 26.09.2013 Договор №152 от 26.09.2013

Офисные приложения	Office Professional Plus 2013	407	Лицензионное соглашение №62816326 от 13.12.2013 Договор №216 от 28.11.2013
	Office Standard 2013	401	Лицензионное соглашение № от 10.12.2014 Контракт №20140412 от 10.12.2014
	Libre Office	25а, 28а	https://wiki.documentfoundation.org/TDF/Policies/Trade mark_Policy
	МойОфис Образование	25а, 28а	Лицензионное соглашение №б/н от 01.08.2019 Договор №б/н от 01.08.2019

Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Система видеоконференцсвязи	BigBlueButton
Системы тестирования	Система онлайн-тестирования http://exam.nspu.ru/ на основе СДО Moodle
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей НГПУ)	Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru
	Персональные сайты преподавателей НГПУ http://prepod.nspu.ru
	Система электронных портфолио студентов НГПУ https://www.nspu.ru/portfolio/

5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа		
Ауд. №203 «Медиа класс»(Здание (Учебный корпус №1))	Комплект учебной мебели Интерактивное оборудование: Документ-камеры - 1шт., Система для голосования - 1шт., Интерактивный дисплей (панель) - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Ауд. №401 «Медиазал»(Здание (Учебный корпус №1))	Комплект учебной мебели Интерактивное оборудование: Система для голосования - 1шт., SMART доски - 1шт. Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28

<p>Ауд. №407 «Кабинет психологии служебной деятельности»(Здание (Учебный корпус №1))</p>	<p>Комплект учебной мебели Компьютерное оборудование: Ноутбук (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 14шт. Проекционное оборудование: Экраны рулонные (настенные, на штативе) - 1шт.</p>	<p>630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28</p>
<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации</p>		
<p>Ауд. №203 «Медиа класс»(Здание (Учебный корпус №1))</p>	<p>Комплект учебной мебели Интерактивное оборудование: Документ-камеры - 1шт., Система для голосования - 1шт., Интерактивный дисплей (панель) - 1шт.</p>	<p>630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28</p>
<p>Ауд. №407 «Кабинет психологии служебной деятельности»(Здание (Учебный корпус №1))</p>	<p>Комплект учебной мебели Интерьер: Спортивный инвентарь - 1шт. Проекционное оборудование: Экраны рулонные (настенные, на штативе) - 1шт. Компьютерное оборудование: Ноутбук (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 14шт.</p>	<p>630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</p>		
<p>Ауд. №25а «Помещение для самостоятельной работы»(Здание (Учебный корпус №1))</p>	<p>Комплект учебной мебели Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 6шт. Печатное и сканирующее оборудование: Принтеры - 1шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор - 1шт., Экраны рулонные (настенные, на штативе) - 1шт.</p>	<p>630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28</p>
<p>Ауд. №28а «Помещение для самостоятельной работы»(Здание (Учебный корпус №1))</p>	<p>Комплект учебной мебели Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 6шт., Моноблок (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 1шт.</p>	<p>630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p>		

<p>Ауд. №5 «Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования»(Здание (Учебный корпус №1))</p>	<p>Здания/Сооружения: Сооружения - 1шт. Учебное оборудование и наглядные пособия: Милливольтметры - 1шт., Генераторы - 1шт., Измерители - 1шт. Печатное и сканирующее оборудование: МФУ - 1шт.</p>	<p>630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28</p>
<p>Ауд. №105б «Для профилактического обслуживания оборудования»(Здание (Школа(Учебный корпус №2)))</p>		<p>630132, г. Новосибирск, Железнодорожный район, ул. Советская, дом 79</p>

6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
Десятый семестр			
1	Тема 1. Развитие теории и практики формирования психологической грамотности личности	УК-4, ПК-2	1. Собеседование по вопросам
2	Тема 2. Психологическая грамотность родителей как фактор развития психологической грамотности ребенка	УК-4, ПК-2	1. Собеседование по вопросам дисциплины 2. Выполнение практических заданий
3	Тема 3. Психологическая грамотность как составляющая профессионализма педагога	УК-4, ПК-3	1. Выполнение практических заданий
4	Тема 4. Коммуникативная компетентность в контексте психологической грамотности личности	УК-4, ПК-2, ПК-3	1. Выполнение практических заданий 2. Ответы на вопросы
5	Тема 5. Психологические аспекты формирования функциональной грамотности личности	УК-4, ПК-2, ПК-3	1. Ответы на вопросы 2. Выполнение практических заданий
6	Тема 6. Психолого-педагогические технологии повышения психологической грамотности педагогов, родителей, обучающихся	УК-4, ПК-2, ПК-3	1. Выполнение практических заданий

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации	
Десятый семестр (Зачет)	
Код компетенции: УК-4	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Концепции психологической грамотности школьников 2. Психологическое просвещение 3. Психологическое здоровье 4. Психологические знания и умения как структурные компоненты родительской грамотности в разные возрастные периоды 5. Технологии индивидуальной и групповой работы 6. Тренинговые технологии в работе с родителями 7. Технологии делового общения 8. Технологии диалогового взаимодействия 9. Технологии командообразования 10. Формирование психолого-педагогических компетенций как условие развития функциональной грамотности обучающихся 11. Универсальные компетенции преподавателя как условие развития функциональной грамотности студентов 	

12. Технологии индивидуальной и групповой работы
13. Технологии индивидуальной и групповой работы
14. Тренинговые технологии
15. Технологии командообразования

Код компетенции: ПК-2

1. Понятие и структура психологической грамотности
2. Проблема психологической грамотности в исследованиях зарубежных и отечественных психологов
3. Психологическое просвещение
4. Проблема воспитания психологической культуры личности
5. Психологические знания и умения как структурные компоненты родительской грамотности в разные возрастные периоды
6. Технологии деловых и научных коммуникаций
7. Коммуникативная компетентность личности
8. Развитие коммуникативной компетенции у педагогов и студентов
9. Формирование коммуникативной компетенции родителей
10. Анализ практик развития функциональной грамотности школьников в России и за рубежом
11. Технологии индивидуальной и групповой работы
12. Методы активного социально-психологического обучения
13. Технологии интерактивного обучения

Код компетенции: ПК-3

1. Понятие и структура психологической грамотности
2. Проблема психологической грамотности в исследованиях зарубежных и отечественных психологов
3. Концепции психологической грамотности школьников
4. Психологическое просвещение
5. Психологическое здоровье
6. Проблема воспитания психологической культуры личности
7. Психологические знания и умения как структурные компоненты родительской грамотности в разные возрастные периоды
8. Технологии индивидуальной и групповой работы
9. Тренинговые технологии в работе с родителями
10. Технологии делового общения
11. Технологии деловых и научных коммуникаций
12. Технологии диалогового взаимодействия
13. Технологии командообразования
14. Коммуникативная компетентность личности
15. Развитие коммуникативной компетенции у педагогов и студентов
16. Формирование коммуникативной компетенции родителей
17. Формирование психолого-педагогических компетенций как условие развития функциональной грамотности обучающихся
18. Анализ практик развития функциональной грамотности школьников в России и за рубежом
19. Универсальные компетенции преподавателя как условие развития функциональной грамотности студентов
20. Методы активного социально-психологического обучения
21. Технологии индивидуальной и групповой работы
22. Тренинговые технологии
23. Технологии интерактивного обучения

Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности; при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности; при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы; при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания); при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению; при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил неприципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно; при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы; при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы; при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы; при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание; при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала; при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания); при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы))

выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики; при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания; не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания; не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат; при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы; при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.