



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Новосибирский государственный педагогический
университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан
Факультета психологии

О.О. Андронникова

(подпись)

25.05.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психоанализ и культура

Направление подготовки:
37.03.01 Психология

Направленность (профиль):

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Форма обучения:
очно-заочная

СОСТАВИТЕЛИ:

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры общей психологии и истории психологии Е.О. Ермолова

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры общей психологии и истории психологии (протокол №9 от 16.05.2022 г.)

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель освоения дисциплины:

является раскрытие гносеологических, прикладных, методологических возможностей использования психоанализа в практике будущих бакалавров психологов, формирование научного мировоззрения и аналитического мышления как необходимой составляющей профессионального сознания практического психолога.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 г. №839.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 8 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 50 часов - контактная работа с преподавателем, 58 часов - самостоятельная работа (таблица 2).

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1 Выделяет и анализирует исторические, культурные, этические, религиозные особенности развития общества.	Знать: исторические, культурные, этические, религиозные особенности развития общества. Уметь:
УК-5.2 Понимает влияние социально-исторических и социокультурных факторов на межкультурное взаимодействие в современном обществе.	понимать влияние социально-исторических и социокультурных факторов на межкультурное взаимодействие в современном обществе. Владеть:
УК-5.3 Выстраивает межкультурное взаимодействие с учетом культурных, этических, религиозных ценностей различных социальных групп.	выстраивать межкультурное взаимодействие с учетом культурных, этических, религиозных ценностей различных социальных групп.
ПК-2 Способен применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе психологического просвещения в сфере образования и социальной сфере, освещать и реализовывать современные программы психопрофилактики с целью повышения уровня психологической культуры и психологической грамотности общества	
ПК-2.1 Использует психолого-педагогические и нормативно-правовые знания с целью их распространения среди различных социальных групп и слоев населения.	Знать: психолого-педагогические и нормативно-правовые знания с целью их распространения среди различных социальных групп и слоев населения. Уметь:

<p>ПК-2.2 Создает наглядные материалы и использует современные технологии работы с информацией для психологического просвещения населения, через представление их в СМИ, интернет-пространстве и пр.</p>	<p>создавать наглядные материалы и использует современные технологии работы с информацией для психологического просвещения населения, через представление их в СМИ,</p>
<p>ПК-2.3 Принимает участие в разработке и реализации совместно с другими специалистами программ просветительской и профилактической работы.</p>	<p>интернет-пространстве и пр. Владеть: навыками разработки и реализации совместно с другими специалистами программ просветительской и профилактической работы.</p>

2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Восьмой семестр

Тема 1. Представление о психоанализе

Многозначность понятий «психоанализ» и «культура». Различные трактовки психоанализа. Определение психоанализа З. Фрейдом. Дискуссии по поводу того, является ли психоанализ наукой или герменевтикой. Психоаналитическая теория и терапия. Расхождения между теорией и практикой. Кризис теории. Нововведения в теории и практике психоанализа. Классический и современный психоанализ.

Психоаналитическая сексология. Переоценка ценностей. Сексуальная революция.

Психоаналитический стиль мышления. Психоаналитический подход к исследованию проблем человека и культуры.

Влияние психоаналитических идей на различные области естественнонаучного и гуманитарного знания. Двойственное отношение к психоанализу. Позитивные и не-гативные оценки психоаналитического учения З. Фрейда. Психоанализ в контексте общечеловеческих ценностей жизни и современной культуры.

Тема 2. Истоки возникновения психоанализа

Канонические и альтернативные исследования жизненного пути З. Фрейда. «Толкование сновидений» как биографический источник.

Биография З. Фрейда. Детские годы. Отношения в семье. Интеллектуальные способности. Личные качества. Выбор профессии. Обучение в Венском университете. Работа в физиологическом институте. Стажировка во Франции. Эксперименты с кокаином. Первые шаги в клинической практике. Семейная жизнь. Знакомство и переписка с В. Флиссом.

Развитие психоаналитических идей до Первой мировой войны. Выход психоанализа на международную арену. Профессиональная и интеллектуальная деятельность З. Фрейда в 20-е годы. Удары судьбы и стойкость характера.

Последние годы жизни З. Фрейда. Международный авторитет и признание.

Тема 3. Психоаналитическое учение о бессознательном

Проблема бессознательного в истории философии и науки. Сознание и психика. Метафизические представления о бессознательном. Обращение З. Фрейда к проблеме бессознательного. О тождестве сознания и психического. Бессознательные влечения человека.

Психическая реальность и ее роль в жизни человека. Бессознательное психическое. Характеристика и особенности бессознательного психического. Вытесненное бессознательное, предсознательное и соотношение между ними.

Бессознательное и сознание. Отношения между ними. «Третье» бессознательное. Многозначность понятия бессознательного. Трудности на пути осознания бессознательного. Психоанализ как метод исследования бессознательного.

Тема 4. Сексуальность в человеческой жизни

Сексуальные влечения человека в структуре бессознательного. Нормальное удовлетворение сексуальных влечений и перверсии. Гомоэротика. Сексуальное и генитальное. Понятие либидо.

Сексуальная жизнь ребенка. Первые сексуальные побуждения. Эрогенные зоны. Сексуальные объекты. Психоаналитическое понимание фаз сексуального развития. Ребенок как «полиморфно-извращенное» существо.

Мужское и женское начало. Бисексуальность. Пассивность и активность. Садизм и мазохизм. Место Эдипова комплекса в психоаналитической теории. Эдипов комплекс как ядро неврозов. Амбивалентные чувства детей к родителям. Отождествление с отцом и соперничество. Позитивный и негативный Эдипов комплекс.

Тема 5. Психоаналитическое понимание структуры личности

Взгляды Фрейда на структуру личности. «Я». «Оно». «Сверх-Я».

Природа и основные характеристики «Оно». Сосуществование противоположных импульсивных желаний. Время, пространство, законы логического мышления в «Оно». Сознательное и бессознательное в «Я». Отношение «Я» к сознанию. «Я» как часть «Оно» и

представитель внешнего мира в психике.

«Я» как посредник между «Оно» и внешним миром. Происхождение «Сверх-Я». Филогенетические истоки. «Сверх-Я» как воплощение родительского авторитета. Функция «Сверх-Я» как «Я-идеала». Предписание, норм поведения. Со-весть, бессознательное чувство вины, страх.

Взаимоотношение между «Я», «Оно» и «Сверх-Я». Зависимости «Я». Компромиссы с внешним миром. Стремление обуздать влечения «Оно». Подчинение «Я» категорическому императиву «Сверх-Я». Несчастное сознание.

Терапевтическая цель психоанализа с точки зрения структурной дифференциации личности.

Тема 6. Психоаналитическая теория защитных механизмов

Предпосылки к созданию теории защитных механизмов З.Фрейдом. Приоритет З.Фрейда в открытии и описании защитных механизмов психики. –

- соотношение защитных механизмов и коппинг-стратегий;
- проблема хронологии и классификации защитных механизмов – первичные и вторичные защиты;
- защитная и адаптивная функции защитных механизмов;
- защитные механизмы и сопротивление.

Частные виды защитных механизмов. А. Первичные (примитивные) защитные процессы: примитивная изоляция, отрицание, примитивная идеализация (девальвация), проекция, интроекция, проективная идентификация, расщепление.

Б. Вторичные (высшего порядка) защитные процессы: репрессия (вытеснение), регрессия, изоляция, интеллектуализация, рационализация, аннулирование, поворот против себя, смещение, реактивное образование, идентификация, сублимация.

Тема 7. Ошибочные действия и сновидения

Случайности и закономерности в сфере психической реальности. Детерминизм в протекании бессознательных процессов. Логика бессознательного.

Забывание имен и словосочетаний. Описки, оговорки, опечатки, обмолвки. Запрятывание и затеривание предметов. Забывания впечатлений и намерений. Забывания детских переживаний и покрывающие воспоминания. Симптоматические и случайные действия.

Ошибочные действия как полноценные психические акты. Смысл и значение ошибочных действий. Механизм ошибочных действий. Вытесненные намерения и желания. Ошибочные действия как компромиссы.

Работа З. Фрейда «Психопатология обыденной жизни». Примеры анализа ошибочных действий.

Сновидения и их значение в древнем мире. Отношение к сновидениям в конце XIX — начале XX столетий. Сновидение как объект психоаналитического исследования.

Особенности фрейдовского подхода к изучению сновидений.

Детские сновидения и сновидения взрослых. Природа и функции сновидений. Явное содержание и скрытые мысли сновидения. Работа сновидения или процесс превращения скрытых мыслей в явное сновидение. Цензура сновидения. Механизмы работы сновидения. Сгущение, смещение, превращение мыслей в зрительные образы, вторичная обработка.

Техника толкования сновидений. Первое высказывание человека о своем сновидении как объяснение его. Полное сновидение и его элементы. Элементы сновидения как заместители бессознательного. Элемент сновидения как символ бессознательной мысли сновидения.

Тема 8. Диагностические методы в психоанализе

Диалог в психоанализе. Значение диагноза. Виды диагностического интервью: стандартизованное, полустандартизованное, нестандартизованное (свободное). Психоаналитическое интервью – метод и необходимые условия. Три уровня интервью. Модифицированная схема первого интервью М.Балинта. Примеры из практики. Психоаналитические-ориентированные методы тестирования. Качественные методы. Количественные методы.

Исторический обзор проблемы. Задачи, цели, структура предварительного интервью и

критерии отбора пациентов к анализу. Модифицированные схемы по О. Кернбергу, по Н. Мак-Вильямс. Содержание интервью. Анализ данных интервью: оценка показанности, доступности и «анализабельности» потенциального пациента (клиническая, психологическая, социальная); оценка перспектив и прогнозирование терапевтического процесса (психодинамическая оценка и оценка собственной возможности работы с пациентом). Значение интервью для диагностики и выбора верной терапевтической стратегии.

Тема 9. Сопротивление, перенос и контрперенос

Исторический обзор концепции. Понятие переноса в современном психоанализе. Перенос в аналитической ситуации и основные принципы работы с ним. Зависимость динамики переноса от техники. Терапевтическое значение переноса. Перенос и альянс. Природа переноса. З. Фрейд: концепция вынужденного повторения. Мотивы формирования переноса. Регрессивная сущность переносных реакций. Навязчивое воспроизведение как поиск удовлетворения.

Отличительные черты реакций переноса. Неуместность, интенсивность, амбивалентность, повторяемость, непостоянство, стойкость реакций. Перенос и объектные отношения (функции Эго, регрессия, сопротивление). Позитивный, эротический, негативный и агрессивный перенос. Реакции переноса с точки зрения объектных отношений, стадий инфантильной психосексуальности, психического аппарата.

Понятие сопротивлений переноса (поиск удовлетворения, отыгрывание вовне, в аналитическом окружении и вне анализа, генерализованные реакции переноса). Защитные и удовлетворяющие реакции переноса. Отыгрывание в терапевтической ситуации и за ее пределами. Генерализованные реакции. Основные принципы работы с сопротивлением переноса. Невроз переноса. Специфика реакций переноса у разных пациентов. Проявления переноса в зависимости от типа организации характера личности (психопатические, нарциссические, шизоидные, депрессивные, мазохистические, истерические пациенты).

Контрперенос в психоанализе и психоаналитической психотерапии. Определение понятия. Понимание феномена в историческом контексте. Значение контрпереноса в психоаналитической терапии. Контейнирование. Классификации контрпереноса (конкордантный и копмплиментарный, с точки зрения «поля» контрпереноса, с точки зрения продолжительности во времени, позитивный и негативный). Полезный и препятствующий контрперенос.

Различия эмпатии и контрпереноса. «Индикаторы контрпереносных реакций», общие признаки при контрпереносе (по Меннингеру). Источники контрпереноса. Формы контрпереносных нарушений. Техника работы с контрпереносом. Проявления контрпереноса в зависимости от типа личности пациента.

Понятие проективной идентификации. Проективная идентификация как вынесение вовне в ситуации «здесь и теперь» ранних интернализированных объектных отношений пациента. Формы проективной идентификации.

Тема 10. Правила, техника лечения и цели терапии

Принципы и правила психоанализа. Сеттинг. Понятие сеттинга, взаимозависимость терапевтической задачи и сеттинга. Терапевтический аспект сеттинга, создание «аналитического третьего» как «переходного пространства». Использование кушетки, частота и продолжительность сессий, вопросы оплаты.

Пять базовых техник психотерапии. Суггестия, абреакция, манипуляция, разъяснение, интерпретация. Два типа инсайта. Понятие психоаналитической нейтральности. Интерпретация как процесс психотерапии.

Структурные изменения как основная цель психоанализа и психоаналитической терапии. Анализ процессов формирования симптомов. Понятия «дефицит» и «конфликт», их роль в построении терапевтического процесса. Нормальные и патологические компромиссные образования. Механизмы защиты, сопротивления. Различные психоаналитические стратегии работы с пациентами.

Способы получения и обработки информации. Свободные ассоциации — фундаментальное правило психоанализа. Ассимиляция материала пациентом, проработка и интерпретация.

Психоаналитический диалог и правило контрвопроса. Формы вопросов в психоаналитической практике: фактические, эгоориентированные, объектноориентированные. Эгосинтонное и Эгодистонное присоединение. Молчание. Запреты на вмешательство в форме инструкций, советов, рекомендаций. Основные формы аналитических интервенций: кларификация, конфронтация, интерпретация. Реконструкция. Проработка.

Тема 11. История психоаналитического движения

Психоаналитический кружок в Вене. Венское психоаналитическое общество. Берлинская и цюрихская группы психоанализа.

Первые психоаналитические кружки и журналы.

Использование психоанализа в науках о духе. Психоаналитический подход к исследованию мифов, художественной литературы, произведения искусства.

История распространения психоанализа в различных странах мира.

Ближайшие ученики и последователи З. Фрейда. Их основные работы и вклад в развитие классического психоанализа.

Первые отступники от классического психоанализа. Раскол в психоаналитическом сообществе. Ревизия психоаналитических идей и концепций. Новые направления в теории и практике психоанализа.

Тема 12. Краткая биография А. Адлера

Поддержка классического психоанализа. Идеиные расхождения с З. Фрейдом. Становление индивидуальной психологии. Основные работы А. Адлера. Комплекс неполноценности. Механизмы компенсации и сверхкомпенсации. Стремление к власти. Стремление к успеху. Стремление к превосходству. Невротическая психика. Целевая установка невротика. Терапия. Социальные отношения. Социальная ценность проблем жизни. Социальный интерес как необходимая компенсация неполноценного человека.

Причинность и телеология. Стремление к цели. Целенаправленность психической жизни. Личность как продукт своего собственного творчества. Единство и целостность личности.

Тема 13. Краткая биография К.Г. Юнга.

Этапы становления и развития клинической и научной деятельности. Поддержка классического психоанализа и идеиные расхождения с З. Фрейдом. Основные работы Юнга.

Психологические типы. Экстравертная и интровертная установки личности. Компенсирующее отношение бессознательного к сознанию. Комплексы.

Индивидуальное и коллективное бессознательное. Понятие архетипа. "Персона", "Тень", "Анима", "Анимус", "Самость".

Конструктивный метод исследования бессознательного. Амплификативный метод интерпретации. Понятие синхроничности. Активное воображение.

Тема 14. Краткая биография В. Райха.

Этапы становления идей и концепций. Социально-политические ориентации. Метаморфозы судьбы. Основные работы В. Райха.

Функция оргазма. Формула оргазма. Оргастическая потенция и Оргастическая импотенция. Психический конфликт и телесный застой. Окостенение характера и жесткость мышц. Закрытие характера в панцирь.

Душевное заболевание как следствие нарушения генитальной функции. Невроз как сумма хронически автоматизированных торможений естественного полового возбуждения.

Тема 15. Краткая биография К. Хорни.

Отношение к классическому психоанализу. Новые ориентации в развитии психоанализа. Основные работы К. Хорни.

Мужская и женская психология. Проблема взаимоотношения полов. Страх перед женщиной. Психосексуальные расстройства.

Внутриличностные конфликты. Страх и тревога. Базальная тревожность. Средства защиты от базальной тревожности.

Культура и личность. Культурные противоречия и невротические конфликты. Невротическая

потребность в любви. Стремление к власти. Невротическое соперничество.

Потребности человека, направленные к людям, от людей и против людей типы личности. Самопознание и самоанализ. Возможности и ограничения самоанализа. Эпизодический и систематический самоанализ. Психоанализ и психосинтез.

Тема 16. Теоретики объектных отношений

Д. Винникот, М. Балинт, Х. Кохут и т.д. Интерсубъективный подход в психоанализе. Теоретики Эго-психологии. Французская структуралистическая школа.

Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

Содержание работы	Виды и формы работы, час					Всего, час	Код компетенции
	Контактная работа				Самостоятельная работа, в т.ч. в форме практической подготовки*		
	Лекции, в т.ч. в форме практической подготовки*	Лабораторные, в т.ч. в форме практической подготовки*	Практические, в т.ч. в форме практической подготовки*	Консультации, в т.ч. в форме практической подготовки*			
Восьмой семестр							
Тема 1. Представление о психоанализе	1		2		3	6	УК-5, ПК-2
Тема 2. Истоки возникновения психоанализа					3	3	ПК-2
Тема 3. Психоаналитическое учение о бессознательном	2				4	6	ПК-2
Тема 4. Сексуальность в человеческой жизни	1				3	4	ПК-2
Тема 5. Психоаналитическое понимание структуры личности	2		2		4	8	УК-5, ПК-2
Тема 6. Психоаналитическая теория защитных механизмов	2		2		4	8	УК-5
Тема 7. Ошибочные действия и сновидения	2		2		3	7	УК-5
Тема 8. Диагностические методы в психоанализе	2		2		3	7	УК-5
Тема 9. Соппротивление, перенос и контрперенос	2		2		3	7	УК-5
Тема 10. Правила, техника лечения и цели терапии			2		4	6	УК-5, ПК-2
Тема 11. История психоаналитического движения			3		4	7	УК-5, ПК-2
Тема 12. Краткая биография А. Адлера	1		3		4	8	УК-5, ПК-2
Тема 13. Краткая биография К.Г. Юнга.	1		3		4	8	УК-5, ПК-2
Тема 14. Краткая биография В. Райха.	1		3		4	8	УК-5, ПК-2
Тема 15. Краткая биография К. Хорни.	1		3		4	8	УК-5, ПК-2

Тема 16. Теоретики объектных отношений			3		4	7	УК-5, ПК-2
Подготовка к зачету с оценкой							УК-5, ПК-2
Итого по дисциплине	18		32		58	108	

* В случае проведения контактной или самостоятельной работы в форме практической подготовки, часы на практическую подготовку указываются в скобках.

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Основная учебная литература

1. Гуревич, Павел Семенович Психоанализ : учебное пособие для вузов : рек. УМЦ / П. С. Гуревич. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2007. - 479 с. - (Актуальная психология). - Библиограф. в конце частей. - ISBN 978-5-238-01244-5
2. Теория и практика психоанализа : практикум : учебное пособие / составитель В. В. Енин. - Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. - 95 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/92762.html> (дата обращения: 03.04.2025) . - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRBooks". - Текст : электронный

4.2 Дополнительная учебная литература

1. Теория и практика психоанализа : практикум : учебное пособие / составитель В. В. Енин. - Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. - 95 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/92762.html> (дата обращения: 03.04.2025) . - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRBooks". - Текст : электронный
2. Старовойтов, Владимир Васильевич Современный психоанализ: грани развития / В. В. Старовойтов. - Москва : ИФ РАН, 2008. - 128 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/18747.html> (дата обращения: 09.07.2022) . - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRbooks". - ISBN 978-5-9540-0122-8
3. Фрейд, Зигмунд Введение в психоанализ : лекции / Зигмунд Фрейд. - Москва : Современная гуманитарная академия, 2007. - 528 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/16950.html> (дата обращения: 29.09.2025) . - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRbooks". - ISBN 978-5-8323-0685-8. - Текст : электронный

4.3 Ресурсы открытого доступа

1. Электронная библиотека ФГБОУ ВО "НГПУ". URL: <https://lib.nspu.ru/>
2. Персональные сайты преподавателей университета [Электронный ресурс]. URL: <https://prepod.nspu.ru/>

4.4 Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	
Восьмой семестр	
Тема 1. Представление о психоанализе	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2 Ресурсы открытого доступа: 1, 2
Работа по вопросам ПЗ; Работа с источниками – З. Фрейд «Очерк истории психоанализа»; Интерпретация изречений.	
Тема 2. Истоки возникновения психоанализа	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 3 Ресурсы открытого доступа: 1, 2
Работа по вопросам ПЗ; Работа с источниками – З. Фрейд «Толкование сновидений». Анализ фильма «З. Фрейд»	
Тема 3. Психоаналитическое учение о бессознательном	Дополнительная учебная литература: 1 Ресурсы открытого доступа: 1, 2
Работа по вопросам ПЗ;	

Работа с источниками; Интерпретация изречений.	
Тема 4. Сексуальность в человеческой жизни	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 2 Ресурсы открытого доступа: 1
Работа по вопросам ПЗ; Работа с источниками – «Влечения и их судьбы» З. Фрейд; Анализ случая «Мертвые женщины» М.М. Решетникова	
Тема 5. Психоаналитическое понимание структуры личности	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 2 Ресурсы открытого доступа: 2
Работа по вопросам ПЗ; Работа с источниками – «Я и Оно» З. Фрейда. Интерпретация изречений.	
Тема 6. Психоаналитическая теория защитных механизмов	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2 Ресурсы открытого доступа: 2
Работа по вопросам ПЗ; Работа с источниками; Интерпретация изречений.	
Тема 7. Ошибочные действия и сновидения	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2 Ресурсы открытого доступа: 1
Работа по вопросам ПЗ; Работа с источниками - «Толкование сновидений», «Психопатология обыденной жизни» З. Фрейд; Интерпретация изречений.	
Тема 8. Диагностические методы в психоанализе	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 3 Ресурсы открытого доступа: 1
Работа по вопросам ЛЗ; Работа с источниками; Подготовка и проведение модифицированных интервью М. Балинта, О. Кернберга.	
Тема 9. Сопротивление, перенос и контрперенос	Основная учебная литература: 2 Дополнительная учебная литература: 2 Ресурсы открытого доступа: 2
Работа по вопросам ПЗ; Работа с источниками; Анализ случая работы с невротическим пациентом.	
Тема 10. Правила, техника лечения и цели терапии	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 2, 3 Ресурсы открытого доступа: 1
Работа по вопросам ПЗ; Работа с источниками; Отработка основных психоаналитических техник.	
Тема 11. История психоаналитического движения	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 2 Ресурсы открытого доступа: 1
Работа с источниками; Интерпретация изречений.	

Анализ художественного фильма «Без свидетелей»

Тема 12. Краткая биография А. Адлера

Основная учебная литература: 1, 2
Дополнительная учебная литература: 2, 3
Ресурсы открытого доступа: 1

Работа с источниками;

Интерпретация изречений.

Анализ художественного фильма «Без свидетелей»

Тема 13. Краткая биография К.Г. Юнга.

Основная учебная литература: 2
Дополнительная учебная литература: 1, 2
Ресурсы открытого доступа: 1, 2

Работа по вопросам ПЗ;

Работа с источниками;

Тема 14. Краткая биография В. Райха.

Основная учебная литература: 2
Дополнительная учебная литература: 2, 3
Ресурсы открытого доступа: 1, 2

Работа по вопросам ПЗ;

Работа с источниками;

Тема 15. Краткая биография К. Хорни.

Основная учебная литература: 1
Дополнительная учебная литература: 2
Ресурсы открытого доступа: 2

Работа по вопросам ПЗ;

Работа с источниками;

Тема 16. Теоретики объектных отношений

Дополнительная учебная литература: 2
Ресурсы открытого доступа: 2

Работа по вопросам ПЗ;

Работа с источниками;

Подготовка к зачету с оценкой

Основная учебная литература: 1, 2
Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3
Ресурсы открытого доступа: 1, 2

5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Архиваторы файлов	IZArc	407	https://www.izarc.org/licenses
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	25а, 28а	https://addons.mozilla.org/ru/firefox/addon/statusbar-clock/eula/
	Chrome	407	https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
Операционные системы	Windows 7 Professional	407	Лицензионное соглашение №60735976 от 01.08.2012 Договор №172 от 14.08.2012
	Windows 7 Professional	28а, 407	Лицензионное соглашение №48394535 от 09.04.2011 Контракт №125 от 03.05.2011
	Mint	25а, 28а	https://www.ubuntu.com/legal
Офисные приложения	Office Standard	28а	Лицензионное соглашение № от 10.11.2018 Договор №10-18 от 15.10.2018
	Office Standard 2010	407, 407	Лицензионное соглашение №61259492 от 07.12.2012 Договор №296 от 12.12.2012
	Office Professional Plus 2013	407	Лицензионное соглашение №62467162 от 26.09.2013 Договор №152 от 26.09.2013
	Office Professional Plus 2013	407	Лицензионное соглашение №62816326 от 13.12.2013 Договор №216 от 28.11.2013
	Libre Office	25а, 28а	https://wiki.documentfoundation.org/TDF/Policies/Trademark_Policy

	МойОфис Образование	25а, 28а	Лицензионное соглашение №б/н от 01.08.2019 Договор №б/н от 01.08.2019
--	---------------------	----------	--

Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей НГПУ)	Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru

5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа		
Ауд. №404 «Научно-исследовательская лаборатория психологических практикумов в образовательном процессе»(Здание Учебный корпус №1))	Комплект учебной мебели	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Ауд. №407 «Кабинет психологии служебной деятельности»(Здание Учебный корпус №1))	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Экраны рулонные (настенные, на штативе) - 1шт. Компьютерное оборудование: Ноутбук (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 14шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. №404 «Научно-исследовательская лаборатория психологических практикумов в образовательном процессе»(Здание Учебный корпус №1))	Комплект учебной мебели	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28

<p>Ауд. №407 «Кабинет психологии служебной деятельности»(Здание (Учебный корпус №1))</p>	<p>Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Экраны рулонные (настенные, на штативе) - 1шт. Компьютерное оборудование: Ноутбук (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 14шт.</p>	<p>630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</p>		
<p>Ауд. №25а «Помещение для самостоятельной работы»(Здание (Учебный корпус №1))</p>	<p>Комплект учебной мебели Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 6шт. Печатное и сканирующее оборудование: Принтеры - 1шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор - 1шт., Экраны рулонные (настенные, на штативе) - 1шт.</p>	<p>630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28</p>
<p>Ауд. №28а «Помещение для самостоятельной работы»(Здание (Учебный корпус №1))</p>	<p>Комплект учебной мебели Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 6шт., Моноблок (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 1шт.</p>	<p>630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p>		
<p>Ауд. №5 «Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования»(Здание (Учебный корпус №1))</p>	<p>Здания/Сооружения: Сооружения - 1шт. Учебное оборудование и наглядные пособия: Милливольтметры - 1шт., Генераторы - 1шт., Измерители - 1шт. Печатное и сканирующее оборудование: МФУ - 1шт.</p>	<p>630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28</p>
<p>Ауд. №105б «Для профилактического обслуживания оборудования»(Здание (Школа(Учебный корпус №2)))</p>		<p>630132, г. Новосибирск, Железнодорожный район, ул. Советская, дом 79</p>

6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
Восьмой семестр			
1	Тема 1. Представление о психоанализе	УК-5, ПК-2	1. Фронтальный опрос
2	Тема 2. Истоки возникновения психоанализа	ПК-2	1. Доклады
3	Тема 3. Психоаналитическое учение о бессознательном	ПК-2	1. Вопросы практического занятия
4	Тема 4. Сексуальность в человеческой жизни	ПК-2	1. Фронтальный опрос
5	Тема 5. Психоаналитическое понимание структуры личности	УК-5, ПК-2	1. Тестирование
6	Тема 6. Психоаналитическая теория защитных механизмов	УК-5	1. Тестирование
7	Тема 7. Ошибочные действия и сновидения	УК-5	1. Подготовка доклада
8	Тема 8. Диагностические методы в психоанализе	УК-5	1. Написание тезисов
9	Тема 9. Сопротивление, перенос и контрперенос	УК-5	1. Выполнение практического задания
10	Тема 10. Правила, техника лечения и цели терапии	УК-5, ПК-2	1. Работа с источниками
11	Тема 11. История психоаналитического движения	УК-5, ПК-2	1. Реферат 2. Доклад
12	Тема 12. Краткая биография А. Адлера	УК-5, ПК-2	1. Доклад
13	Тема 13. Краткая биография К.Г. Юнга.	УК-5, ПК-2	1. Доклад
14	Тема 14. Краткая биография В. Райха.	УК-5, ПК-2	1. Доклад
15	Тема 15. Краткая биография К. Хорни.	УК-5, ПК-2	1. Доклад
16	Тема 16. Теоретики объектных отношений	УК-5, ПК-2	1. Доклад

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации
Восьмой семестр (Зачет с оценкой)
Код компетенции: УК-5
1. Вопросы к зачёту

1. История возникновения психоанализа.
2. Учение З. Фрейда о бессознательном.
3. Символический язык бессознательного.
4. Психоаналитическая концепция познания бессознательного.
5. Сновидения как объект психоаналитического исследования.
6. Толкование сновидений в психоанализе.
7. Фрейдовское понимание сексуальности.
8. Сексуальные влечения человека и культура.
9. Неврозы в современной культуре.
10. Психоаналитическая трактовка Эдипова комплекса.
11. Современные интерпретации Эдипова комплекса.
12. Взгляды З. Фрейда на структуру личности.
13. Психоаналитическое понимание проблемы страха.
14. Религиоведческая концепция З. Фрейда.
15. Вера и разум в психоанализе.
16. Психоаналитическое понимание культуры.
17. Принцип удовольствия и принцип реальности в трактовке З. Фрейда.
18. Эрос и Танатос в контексте культуры.
19. Человеческая агрессивность и деструктивность с точки зрения психоанализа.
20. Психоаналитическое понимание нравственности.
21. Представление З. Фрейда о «злой» и «доброй» природе человека.
22. Психоаналитическое понимание нарциссизма.
23. Индивидуальная и социальная психология в оценке З. Фрейда.
24. Психоаналитическая концепция искусства.
25. Психоаналитический подход к исследованию художественного творчества.
26. Взгляды З. Фрейда на метапсихологию.
27. Место, роль и значение психоанализа в современной культуре.
1. Психоаналитическое движение: от З. Фрейда к современным психоаналитическим теориям.
2. Основные принципы и идеи индивидуальной психологии А. Адлера.
3. Социальный интерес и целевые установки личности в индивидуальной психологии А. Адлера.
4. Индивидуальное и коллективное бессознательное в аналитической психологии К.Г. Юнга.
5. Сходства и различия между классическим психоанализом и индивидуальной психологией.
6. Сексуально-экономическое учение В. Райха.
7. Проблема структуры личности у З. Фрейда и В. Райха.
8. Культура и личность в понимании К. Хорни.
9. Проблема тревожности у К. Хорни.
10. Принципы и идеи межличностной психиатрии Г.С. Салливэна.
11. Понятие социального характера в работах Э. Фромма.
12. Психоанализ и этика в понимании Э. Фромма.
13. Дихотомии человеческого существования и проблематика любви в гуманистическом психоанализе Э. Фромма.
14. Проблема свободы и отчуждения в работах Э. Фромма.
15. Основные идеи и концепции философского психоанализа Г. Маркузе.
16. Концепция нерепрессивной цивилизации Г. Маркузе.
17. Проблема бессознательного и предсознательного у К. Леви-Строса.
18. М.Фуко о соотношении гуманитарных наук и психоанализа.
19. Основные идеи и понятия структурного психоанализа Ж. Лакана.
20. Защитные механизмы Я в эгопсихологии А. Фрейд.
21. Экзистенциальный психоанализ Ж.-П. Сартра.
22. Модернизация идей классического психоанализа в учениях Л.Бинсвангера и М.Босса.
23. Антипсихиатрия Р. Лэйнга.
24. Основные идеи шизоанализа Ж. Делёза и Ф. Гваттари.
25. Экзистенциальная фрустрация и ноогенные неврозы в учении В.Франкла.
26. Стремление к смыслу в логотерапии В. Франкла.
27. Идеи психоаналитической герменевтики в работах А. Лоренцера и Ю.Хабермаса.
28. П. Р.

Код компетенции: ПК-2

1. Вопросы к зачёту

1. История возникновения психоанализа.
2. Учение З. Фрейда о бессознательном.
3. Символический язык бессознательного.
4. Психоаналитическая концепция познания бессознательного.
5. Сновидения как объект психоаналитического исследования.
6. Толкование сновидений в психоанализе.
7. Фрейдовское понимание сексуальности.
8. Сексуальные влечения человека и культура.
9. Неврозы в современной культуре.
10. Психоаналитическая трактовка Эдипова комплекса.
11. Современные интерпретации Эдипова комплекса.
12. Взгляды З. Фрейда на структуру личности.
13. Психоаналитическое понимание проблемы страха.
14. Религиоведческая концепция З. Фрейда.
15. Вера и разум в психоанализе.
16. Психоаналитическое понимание культуры.
17. Принцип удовольствия и принцип реальности в трактовке З. Фрейда.
18. Эрос и Танатос в контексте культуры.
19. Человеческая агрессивность и деструктивность с точки зрения психоанализа.
20. Психоаналитическое понимание нравственности.
21. Представление З. Фрейда о «злой» и «доброй» природе человека.
22. Психоаналитическое понимание нарциссизма.
23. Индивидуальная и социальная психология в оценке З. Фрейда.
24. Психоаналитическая концепция искусства.
25. Психоаналитический подход к исследованию художественного творчества.
26. Взгляды З. Фрейда на метапсихологию.
27. Место, роль и значение психоанализа в современной культуре.
1. Психоаналитическое движение: от З. Фрейда к современным психоаналитическим теориям.
2. Основные принципы и идеи индивидуальной психологии А. Адлера.
3. Социальный интерес и целевые установки личности в индивидуальной психологии А. Адлера.
4. Индивидуальное и коллективное бессознательное в аналитической психологии К.Г. Юнга.
5. Сходства и различия между классическим психоанализом и индивидуальной психологией.
6. Сексуально-экономическое учение В. Райха.
7. Проблема структуры личности у З. Фрейда и В. Райха.
8. Культура и личность в понимании К. Хорни.
9. Проблема тревожности у К. Хорни.
10. Принципы и идеи межличностной психиатрии Г.С. Салливэна.
11. Понятие социального характера в работах Э. Фромма.
12. Психоанализ и этика в понимании Э. Фромма.
13. Дихотомии человеческого существования и проблематика любви в гуманистическом психоанализе Э. Фромма.
14. Проблема свободы и отчуждения в работах Э. Фромма.
15. Основные идеи и концепции философского психоанализа Г. Маркузе.
16. Концепция нерепрессивной цивилизации Г. Маркузе.
17. Проблема бессознательного и предсознательного у К. Леви-Строса.
18. М.Фуко о соотношении гуманитарных наук и психоанализа.
19. Основные идеи и понятия структурного психоанализа Ж. Лакана.
20. Защитные механизмы Я в эгопсихологии А. Фрейд.
21. Экзистенциальный психоанализ Ж.-П. Сартра.
22. Модернизация идей классического психоанализа в учениях Л.Бинсвангера и М.Босса.
23. Антипсихиатрия Р. Лэйнга.
24. Основные идеи шизоанализа Ж. Делёза и Ф. Гваттари.
25. Экзистенциальная фрустрация и ноогенные неврозы в учении В. Франкла.
26. Стремление к смыслу в логотерапии В. Франкла.
27. Идеи психоаналитической герменевтики в работах А. Лоренцера и Ю. Хабермаса.
28. П. Р.

Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности; при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности; при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы; при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания); при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению; при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил не принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно; при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы; при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы; при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы; при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание; при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала; при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания); при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам

промежуточной аттестации, обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики; при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания; не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания; не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат; при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы; при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.