



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Новосибирский государственный педагогический
университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан
Факультета психологии

О.О. Андронникова

(подпись)

30.06.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Практикум по психологии развития и возрастной психологии

Направление подготовки:

37.03.01 Психология

Направленность (профиль):

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Форма обучения:

очно-заочная

СОСТАВИТЕЛИ:

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры общей психологии и истории психологии Е.О. Ермолова

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры общей психологии и истории психологии (протокол №9 от 16.05.2022 г.)

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель освоения дисциплины:

формирование у обучающихся системных представлений по психологии развития и возрастной психологии.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 г. №839.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 6 семестре. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часа, в том числе 56 часов - контактная работа с преподавателем, 54 часа - самостоятельная работа (таблица 2).

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен изучать психическое развитие в норме и патологии у субъектов разных возрастов и социальных групп образовательной и социальной сфер, планировать и сопровождать психодиагностическую процедуру, анализировать полученные результаты и составлять заключения и прогнозы по результатам диагностической работы	
ПК-1.1 Формирует комплекс психодиагностических методик, оценивает состояние психического развития, выявляет трудности в обучении у детей и обучающихся с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы, составляет психологические заключения.	Знать: - знать комплекс психодиагностических методик оценки состояния психического развития у детей и обучающихся; - знать особенности проведения скринингового обследования субъектов образовательной и социальной сфер разных возрастов и групп; - знать основы психодиагностического обследования и оценки динамики психологического здоровья населения с учетом кризисов развития и факторов риска, принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам. Уметь:

ПК-1.2 Проводит скрининговое обследование субъектов образовательной и социальной сфер разных возрастов и групп, выявляет нарушения и отклонения в психическом развитии и определяет лиц, нуждающихся в психологической помощи и поддержке, формулирует для них рекомендации.

уметь.

- уметь применять комплекс психодиагностических методик оценки состояния психического развития у детей и обучающихся;
- уметь осуществлять скрининговое обследование субъектов образовательной и социальной сфер разных возрастов и групп;
- уметь осуществлять психодиагностическое обследование и оценку динамики психологического здоровья населения с учетом кризисов развития и факторов риска, принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам.

Владеть:

ПК-1.3 Проводит психодиагностическое обследование и оценку, составляет прогноз динамики психологического здоровья населения с учетом кризисов развития и факторов риска, принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам.

- владеть навыками применения комплекса психодиагностических методик оценки состояния психического развития у детей и обучающихся;
- владеть навыками осуществления скринингового обследования субъектов образовательной и социальной сфер разных возрастов и групп;
- владеть навыками осуществления психодиагностического обследования и оценки динамики психологического здоровья населения с учетом кризисов развития и факторов риска, принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам.

ПК-3 Способен подготавливать материалы по результатам проведенного эмпирического прикладного исследования для их представления на научно-практических мероприятиях с целью решения практических и исследовательских задач в сфере образования и социальной сфере

<p>ПК-3.1 Обобщает и систематизирует научно-психологическую информацию для решения исследовательских задач в сфере образования и социальной сфере.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать научно-психологическую информацию для решения исследовательских задач в сфере образования и социальной сфере; - знать основы планирования и проведения эмпирического прикладного исследования, обработки и интерпретации полученных данных; - знать способы составления отчета о проведенном исследовании, сообщения, доклада или статьи для участия в научно-практических конференциях, научно-исследовательских конкурсах и т.д. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь применять
<p>ПК-3.2 Планирует и проводит эмпирическое прикладное исследование, обрабатывает и интерпретирует полученные данные.</p>	<ul style="list-style-type: none"> научно-психологическую информацию для решения исследовательских задач в сфере образования и социальной сфере; - уметь применять навыки планирования и проведения эмпирического прикладного исследования, обработки и интерпретации полученных данных; - уметь применять способы составления отчета о проведенном исследовании, сообщения, доклада или статьи для участия в научно-практических конференциях, научно-исследовательских конкурсах и т.д. <p>Владеть:</p>

<p>ПК-3.3 Готовит отчет о проведенном исследовании, сообщение, доклад или статью для участия в научно-практических конференциях, научно-исследовательских конкурсах и т.д.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками применения научно-психологической информации для решения исследовательских задач в сфере образования и социальной сфере; - владеть навыками планирования и проведения эмпирического прикладного исследования, обработки и интерпретации полученных данных; - владеть способами составления отчета о проведенном исследовании, сообщения, доклада или статьи для участия в научно-практических конференциях, научно-исследовательских конкурсах и т.д.
--	--

2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Шестой семестр

Тема 1. Общие вопросы психологии развития и возрастной психологии

Предмет и задачи возрастной психологии и психологии развития. Предпосылки, условия и закономерности

психического развития. Методы возрастной психологии и психологии развития. Проблема выбора метода в психологии развития и возрастной психологии.

Тема 2. Современные теории психического развития

Исторический обзор теорий психического развития в зарубежной психологии. Основные теории детского развития нового времени.

Тема 3. Особенности психического развития на разных этапах онтогенеза

Особенности психического развития в младенчестве, детском возрасте, подростковом и юношеском возрасте.

Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

Содержание работы	Виды и формы работы, час					Всего, час	Код компетенции
	Контактная работа				Самостоятельная работа, в т.ч. в форме практической подготовки*		
	Лекции, в т.ч. в форме практической подготовки*	Лабораторные, в т.ч. в форме практической подготовки*	Практические, в т.ч. в форме практической подготовки*	Консультации, в т.ч. в форме практической подготовки*			
Шестой семестр							
Тема 1. Общие вопросы психологии развития и возрастной психологии	8		10		16	34	ПК-1, ПК-3
Тема 2. Современные теории психического развития	8		10		18	36	ПК-1, ПК-3
Тема 3. Особенности психического развития на разных этапах онтогенеза	8		10		20	38	ПК-1, ПК-3
Подготовка к экзамену				2	34	36	ПК-1, ПК-3
Итого по дисциплине	24		30	2	88	144	

* В случае проведения контактной или самостоятельной работы в форме практической подготовки, часы на практическую подготовку указываются в скобках.

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Основная учебная литература

1. Психология развития и возрастная психология : учебно-методический комплекс по направлению «Психология» / сост.: Е. О. Шамшикова, О. А. Шамшикова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2013. - 288 с. : табл. - Библиогр. в конце тем и с. 178-197. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/7169/read.php> (дата обращения: 12.07.2023) . - Словарь: с. 154-172. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-00023-043-5
2. Гусева, Татьяна Артуровна Психология развития : учебное пособие / Т. А. Гусева ; Алтайская гос. акад. образования. - Бийск : АГАО, 2014. - 138 с. : ил. - (Вузу - 75 лет). - Библиогр.: с. 137-138. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/3854/read.php> (дата обращения: 28.03.2026) . - Текст : электронный
3. Артеменко, О. Н. Психология развития : учебное пособие / О. Н. Артеменко, Л. И. Макадей. - Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. - 305 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/62862.html> (дата обращения: 03.04.2025) . - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRBooks". - ISBN 978-5-9296-0723-3. - Текст : электронный

4.2 Дополнительная учебная литература

1. Крайг, Грэйс Психология развития = Human development / Г. Крайг, Д. Бокум ; науч. ред. пер. Т. В. Прохоренко. - 9-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2006. - 940 с. : ил. - (Мастера психологии). - Словарь: с. 819-846. - Библиогр.: с. 846-927. - Алф. указ.: с. 928-939. - ISBN 5-94723-187-5. - ISBN 0-13-033441-3 (англ.)
2. Хухлаева, Ольга Владимировна Психология развития : молодость, зрелость, старость : учебное пособие для вузов по специальности "Педагогика и психология" : доп. УМО вузов РФ / О. В. Хухлаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2005. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 201-203. - ISBN 5-7695-2094-9
3. Эльконин, Борис Данилович Психология развития : учебное пособие для вузов по направлению и специальности "Психология" : рек. УМО вузов РФ / Б. Д. Эльконин. - Москва : Академия, 2001. - 144 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0794-2
4. Шаповаленко, Ирина Владимировна Психология развития и возрастная психология : учебник для бакалавров : учебник для вузов по направлению и специальностям психологии / И. В. Шаповаленко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮРАЙТ, 2012. - 567 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр. в конце гл.. - ISBN 978-5-9916-1748-2
5. Морева, Галина Ивановна Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Г. И. Морева ; Тюменский гос. ун-т, Ин-т дистанционного образования. - Тюмень : ТюмГУ, 2009. - 376 с. - Библиогр.: с. 369-375. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/5024/read.php> (дата обращения: 23.04.2020) . - ISBN 978-5-400-00202-1. - Текст : электронный

4.3 Ресурсы открытого доступа

1. Персональные сайты преподавателей университета [Электронный ресурс]. URL: <http://prepod.nspu.ru/>
2. Электронная библиотека ФГБОУ ВО "НГПУ". URL: <https://lib.nspu.ru/>

4.4 Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	
Шестой семестр	

Тема 1. Общие вопросы психологии развития и возрастной психологии	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5 Ресурсы открытого доступа: 1, 2
1. Составление глоссария по теме. 2. Подбор и анализ двух статей по теме.	
Тема 2. Современные теории психического развития	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5 Ресурсы открытого доступа: 1, 2
Составление сравнительной таблицы современных теорий психического развития.	
Тема 3. Особенности психического развития на разных этапах онтогенеза	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5 Ресурсы открытого доступа: 1, 2
Составление портфолио диагностических методик для разных возрастных периодов.	
Подготовка к экзамену	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3, 4, 5 Ресурсы открытого доступа: 1, 2

5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	25а, 28а	https://addons.mozilla.org/ru/firefox/addon/statusbar-clock/eula/
Операционные системы	Windows 7 Professional	28а	Лицензионное соглашение №48394535 от 09.04.2011 Контракт №125 от 03.05.2011
	Mint	25а, 28а	https://www.ubuntu.com/legal
Офисные приложения	Office Standard	28а	Лицензионное соглашение № от 10.11.2018 Договор №10-18 от 15.10.2018
	Libre Office	25а, 28а	https://wiki.documentfoundation.org/TDF/Policies/Trademark_Policy
	МойОфис Образование	25а, 28а	Лицензионное соглашение №б/н от 01.08.2019 Договор №б/н от 01.08.2019

Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей НГПУ)	Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru

5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		

<p>Ауд. №25а «Помещение для самостоятельной работы»(Здание (Учебный корпус №1))</p>	<p>Комплект учебной мебели Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - бшт. Печатное и сканирующее оборудование: Принтеры - 1шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор - 1шт., Экраны рулонные (настенные, на штативе) - 1шт.</p>	<p>630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилкойская, дом 28</p>
<p>Ауд. №28а «Помещение для самостоятельной работы»(Здание (Учебный корпус №1))</p>	<p>Комплект учебной мебели Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - бшт., Моноблок (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 1шт.</p>	<p>630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилкойская, дом 28</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p>		
<p>Ауд. №5 «Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования»(Здание (Учебный корпус №1))</p>	<p>Здания/Сооружения: Сооружения - 1шт. Учебное оборудование и наглядные пособия: Милливольтметры - 1шт., Генераторы - 1шт., Измерители - 1шт. Печатное и сканирующее оборудование: МФУ - 1шт.</p>	<p>630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилкойская, дом 28</p>
<p>Ауд. №105б «Для профилактического обслуживания оборудования»(Здание (Школа(Учебный корпус №2)))</p>		<p>630132, г. Новосибирск, Железнодорожный район, ул. Советская, дом 79</p>

6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
Шестой семестр			
1	Тема 1. Общие вопросы психологии развития и возрастной психологии	ПК-1, ПК-3	1. Выполнение практических заданий
2	Тема 2. Современные теории психического развития	ПК-1, ПК-3	1. Выполнение практических заданий
3	Тема 3. Особенности психического развития на разных этапах онтогенеза	ПК-1, ПК-3	1. Выполнение практических заданий

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации
Шестой семестр (Экзамен)
Код компетенции: ПК-1
1. Вопросы для подготовки к экзамену

1. Предмет и основные задачи психологии развития и возрастной психологии.
2. Связь психологии развития и возрастной психологии с другими отраслями психологии.
3. Категория «развитие» в психологии. Виды психического развития.
4. Категория «возраст» в психологии развития и возрастной психологии. Структура возраста.
5. Проблема детерминации психического развития.
- 16
6. Исторический анализ понятия «детство».
7. Методы психологии развития и возрастной психологии. Особенности использования метода наблюдения и эксперимента при работе с детьми.
8. Стратегия наблюдения в психологии развития и возрастной психологии.
9. Стратегия формирующего эксперимента в психологии развития.
10. Основные формы констатирующего эксперимента: «продольные» и «поперечные» срезы.
11. Соотношение понятий «обучение» и «развитие» в различных концепциях.
12. Проблема периодизации в зарубежной и отечественной психологии.
13. Теория рекапитуляции С. Холла.
14. Основные теории детского развития первой трети XX века.
15. Теория созревания А. Гезелла.
16. Теория трех ступеней психического развития ребенка К. Бюлера.
17. Теория конвергенции двух факторов В. Штерна.
18. Теория интенциональности Ш. Бюлер.
19. Психоаналитические теории детского развития.
20. Стадии психосексуального развития в теории З. Фрейда.
21. А. Фрейд и детский психоанализ.
22. Теория объектных отношений М. Кляйн.
23. Теория объектных отношений Д. Винникотта.
24. Детский психоанализ Ф. Дольто.
25. Развитие ребенка в трудах М. Малер: сепарация – индивидуация.
26. Теория привязанности Дж. Боулби.
27. Основные понятия и стадии психосоциального развития в концепции Э. Эриксона.
28. Проблема движущих сил психического развития ребенка в бихевиоризме.
29. Теория оперантного обусловливания Б.Ф. Скиннера.
30. Теории социального научения в психологии развития.
31. Социально-когнитивная теория А. Бандуры.
32. Основные понятия и принципы теории когнитивного развития ребенка Ж. Пиаже.
33. Операциональная концепция интеллекта Ж. Пиаже.
34. Основные положения культурно-исторической теории развития психики Л.С. Выготского.
35. Условия, факторы и движущие силы психического развития.
36. Категория «психологический возраст» и проблема периодизации детского развития в работах Л.С. Выготского.
37. Психическое развитие и деятельность. Понятие о ведущем типе деятельности.
38. Проблема периодизации детского развития в трудах Д.Б. Эльконина.
39. Пренатальное развитие: оплодотворение, периоды, тенденции развития. Влияние среды на пренатальное развитие.
40. Характеристика кризиса новорожденности. Безусловные рефлекс новорожденных.
41. Основные закономерности развития ребенка в младенческом возрасте.
42. Развитие эмоциональной сферы младенца. Кризис 1 года.
43. Психическое развитие ребенка в раннем детстве.
44. Возникновение игры и продуктивных видов деятельности ребенка в раннем возрасте.
45. Развитие речи в раннем детстве.
46. Психологическая сущность и причины возникновения кризиса 3 лет. Симптомы кризиса.
47. Психическое развитие и формирование личности в дошкольном возрасте.
48. Развитие игровой деятельности в дошкольном возрасте. Структура сюжетно-ролевой

Код компетенции: ПК-3

1. Вопросы для подготовки к экзамену

1. Предмет и основные задачи психологии развития и возрастной психологии.
2. Связь психологии развития и возрастной психологии с другими отраслями психологии.
3. Категория «развитие» в психологии. Виды психического развития.
4. Категория «возраст» в психологии развития и возрастной психологии. Структура возраста.
5. Проблема детерминации психического развития.
- 16
6. Исторический анализ понятия «детство».
7. Методы психологии развития и возрастной психологии. Особенности использования метода наблюдения и эксперимента при работе с детьми.
8. Стратегия наблюдения в психологии развития и возрастной психологии.
9. Стратегия формирующего эксперимента в психологии развития.
10. Основные формы констатирующего эксперимента: «продольные» и «поперечные» срезы.
11. Соотношение понятий «обучение» и «развитие» в различных концепциях.
12. Проблема периодизации в зарубежной и отечественной психологии.
13. Теория рекапитуляции С. Холла.
14. Основные теории детского развития первой трети XX века.
15. Теория созревания А. Гезелла.
16. Теория трех ступеней психического развития ребенка К. Бюлера.
17. Теория конвергенции двух факторов В. Штерна.
18. Теория интенциональности Ш. Бюлер.
19. Психоаналитические теории детского развития.
20. Стадии психосексуального развития в теории З. Фрейда.
21. А. Фрейд и детский психоанализ.
22. Теория объектных отношений М. Кляйн.
23. Теория объектных отношений Д. Винникотта.
24. Детский психоанализ Ф. Дольто.
25. Развитие ребенка в трудах М. Малер: сепарация – индивидуация.
26. Теория привязанности Дж. Боулби.
27. Основные понятия и стадии психосоциального развития в концепции Э. Эриксона.
28. Проблема движущих сил психического развития ребенка в бихевиоризме.
29. Теория оперантного обусловливания Б.Ф. Скиннера.
30. Теории социального научения в психологии развития.
31. Социально-когнитивная теория А. Бандуры.
32. Основные понятия и принципы теории когнитивного развития ребенка Ж. Пиаже.
33. Операциональная концепция интеллекта Ж. Пиаже.
34. Основные положения культурно-исторической теории развития психики Л.С. Выготского.
35. Условия, факторы и движущие силы психического развития.
36. Категория «психологический возраст» и проблема периодизации детского развития в работах Л.С. Выготского.
37. Психическое развитие и деятельность. Понятие о ведущем типе деятельности.
38. Проблема периодизации детского развития в трудах Д.Б. Эльконина.
39. Пренатальное развитие: оплодотворение, периоды, тенденции развития. Влияние среды на пренатальное развитие.
40. Характеристика кризиса новорожденности. Безусловные рефлекс новорожденных.
41. Основные закономерности развития ребенка в младенческом возрасте.
42. Развитие эмоциональной сферы младенца. Кризис 1 года.
43. Психическое развитие ребенка в раннем детстве.
44. Возникновение игры и продуктивных видов деятельности ребенка в раннем возрасте.
45. Развитие речи в раннем детстве.
46. Психологическая сущность и причины возникновения кризиса 3 лет. Симптомы кризиса.
47. Психическое развитие и формирование личности в дошкольном возрасте.
48. Развитие игровой деятельности в дошкольном возрасте. Структура сюжетно-ролевой

Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности; при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности; при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы; при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания); при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению; при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно; при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы; при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы; при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы; при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание; при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала; при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания); при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам

промежуточной аттестации, обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики; при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания; не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания; не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат; при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы; при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.