



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Новосибирский государственный педагогический
университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан
Факультета психологии

О.О. Андронникова

(подпись)

30.06.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Организация психологического просвещения посредством интернета

Направление подготовки:

37.03.01 Психология

Направленность (профиль):

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Форма обучения:

очно-заочная

СОСТАВИТЕЛИ:

Старший преподаватель кафедры общей психологии и истории психологии А.А. Александрова
Кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии и истории психологии
Т.В. Белашина

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры общей психологии и истории психологии (протокол №9 от 16.05.2022 г.)

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель освоения дисциплины:

формирование системных теоретических знаний о просветительской деятельности психолога, методов и форм просветительской работы, посредством интернета

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 г. №839.

Дисциплина является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 10 семестре. Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ / 144 часа, в том числе 68 часов - контактная работа с преподавателем, 42 часа - самостоятельная работа (таблица 2).

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе для решения совместных задач и достижения цели.	Знать: знать и определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе для решения совместных задач и достижения цели.
УК-3.2 Осуществляет продуктивное социальное взаимодействие с учетом возможных последствий собственных действий в рамках данного взаимодействия.	Уметь: уметь осуществлять продуктивное социальное взаимодействие с учетом возможных последствий собственных действий в рамках данного взаимодействия.
УК-3.3 Соблюдает этические нормы и установленные правила командной работы.	Владеть: соблюдать этические нормы и установленные правила командной работы.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1 Выделяет и анализирует исторические, культурные, этические, религиозные особенности развития общества.	Знать: знать, уметь выделять и анализировать исторические, культурные, этические, религиозные особенности развития общества
УК-5.2 Понимает влияние социально-исторических и социокультурных факторов на межкультурное взаимодействие в современном обществе.	Уметь: уметь понимать влияние социально-исторических и социокультурных факторов на межкультурное взаимодействие в современном обществе.

<p>УК-5.3 Выстраивает межкультурное взаимодействие с учетом культурных, этических, религиозных ценностей различных социальных групп.</p>	<p>Владеть: владеть навыками выстраивания межкультурного взаимодействия с учетом культурных, этических, религиозных ценностей различных социальных групп.</p>
<p>ПК-2 Способен применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе психологического просвещения в сфере образования и социальной сфере, освещать и реализовывать современные программы психопрофилактики с целью повышения уровня психологической культуры и психологической грамотности общества</p>	
<p>ПК-2.1 Использует психолого-педагогические и нормативно-правовые знания с целью их распространения среди различных социальных групп и слоев населения.</p>	<p>Знать: знать алгоритмы использования психолого-педагогических и нормативно-правовых знаний с целью их распространения среди различных социальных групп и слоев населения.</p>
<p>ПК-2.2 Создает наглядные материалы и использует современные технологии работы с информацией для психологического просвещения населения, через представление их в СМИ, интернет-пространстве и пр.</p>	<p>Уметь: уметь создавать наглядные материалы и использует современные технологии работы с информацией для психологического просвещения населения, через представление их в СМИ,</p>
<p>ПК-2.3 Принимает участие в разработке и реализации совместно с другими специалистами программ просветительской и профилактической работы.</p>	<p>интернет-пространстве и пр. Владеть: принимать участие в разработке и реализации совместно с другими специалистами программ просветительской и профилактической работы.</p>

2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Десятый семестр

Тема 1. Основные положения и характеристика психологического просвещения

Определение и подходы к психологическому просвещению. Задачи психологического просвещения. Субъекты психологического просвещения. Психологическое просвещение как элемент психологического консультирования (просветительская работа в терапевтической диаде, семейном консультировании, групповом консультировании). Популяризация психологических знаний среди отдельных категорий населения: дети и подростки, родители детей и подростков, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, пациенты учреждений здравоохранения, работники медицинских учреждений, педагогические работники, государственные служащие, сотрудники правоохранительных органов и т. д. Трудности и перспективы психологического просвещения в современных условиях.

Тема 2. Общие основы организации психологического просвещения посредством интернета

Развитие виртуальных образовательных технологий и виртуальной образовательной среды. Способы распространения психологических знаний в интернете. Проблемы психологического просвещения в интернете. Зарубежные и отечественные модели психологического просвещения в интернете. Возможности использования интернет в качестве инструмента психологического просвещения.

Тема 3. Основные формы и технологии психологического просвещения и популяризации психологических знаний в интернете

Функциональность психологического просвещения (Н.В. Лукьянченко, В.Э. Пахальян). Учет особенностей аудитории, их потребностей, запросов при отборе содержания и форм работы. Интерактивные формы просвещения. Индивидуальные и групповые формы психологического просвещения. Индивидуальное просвещение клиента в рамках психологического консультирования и психокоррекции: средства и приемы просвещения

Тема 4. Личность психолога, осуществляющего психологическое просвещение в интернете

Социальные роли психолога, осуществляющего психологическое просвещение. Позиции психолога в СМИ интернет-пространстве. Основные характеристики интернет-коммуникации. Препятствия в работе психолога в сети интернет. Формы коммуникации психолога в интернет (синхронная, асинхронная), их преимущества и недостатки. Возможные ограничения на использование некоторых психотерапевтических техник

Тема 5. Инструменты и площадки для реализации программ по психологическому просвещению населения

Лектории, «школа психолога», родительский клуб, тематические семинары, «университеты», обучающие группы, группы взаимопомощи, тематические семейные консультации, онлайн-приложения. Научно-образовательная среда вуза как площадка для организации психологическому просвещению населения.

Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

	Виды и формы работы, час			
	Контактная работа	Л. В. ИКИ*		

Содержание работы	Лекции, в т.ч. в форме практической подготовки*	Лабораторные, в т.ч. в форме практической подготовки*	Практические, в т.ч. в форме практической подготовки*	Консультации, в т.ч. в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа, в т.ч. в форме практической подготовки	Всего, час	Код компетенции
	Десятый семестр						
Тема 1. Основные положения и характеристика психологического просвещения	4		6		10	20	УК-5, ПК-2
Тема 2. Общие основы организации психологического просвещения посредством интернета	6		10		8	24	УК-3, УК-5, ПК-2
Тема 3. Основные формы и технологии психологического просвещения и популяризации психологических знаний в интернете	4		8		8	20	УК-3, УК-5
Тема 4. Личность психолога, осуществляющего психологическое просвещение в интернете	6		6		8	20	УК-3, УК-5, ПК-2
Тема 5. Инструменты и площадки для реализации программ по психологическому просвещению населения	6		10		8	24	УК-3, УК-5, ПК-2
Подготовка к экзамену				2	34	36	УК-3, УК-5, ПК-2
Итого по дисциплине	26		40	2	76	144	

* В случае проведения контактной или самостоятельной работы в форме практической подготовки, часы на практическую подготовку указываются в скобках.

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Основная учебная литература

1. Васильева, Инна Витальевна Организация психологических служб : учебное пособие / И. В. Васильева ; Тюменский гос. ун-т, Ин-т психологии, педагогики, социального управления. - Тюмень : ТюмГУ, 2011. - 144 с. - Библиогр.: с. 139-142. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/4724/read.php> (дата обращения: 25.04.2020) . - ISBN 978-5-400-00478-0. - Текст : электронный

4.2 Дополнительная учебная литература

1. Теория и практика психологической службы в образовании : учебное пособие для организации самостоятельной работы студентов вузов по специальности "Педагогика и психология" / авт.-сост. О. А. Белобрыкина ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - 2-е изд., доп. - Новосибирск : НГПУ, 2005. - 508 с. : ил. - Библиогр.: с. 213-506. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/57287/read.php> (дата обращения: 22.01.2026) . - Словарь: с. 192-213. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 5-85921-537-1

4.3 Ресурсы открытого доступа

1. Электронная библиотека ФГБОУ ВО "НГПУ". URL: <https://lib.nspu.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Электронный научно-методический журнал «Концепт». URL: <https://e-koncept.ru/>
4. НЭБ — Национальная электронная библиотека . URL: <https://rusneb.ru/>
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА «КИБЕРЛЕНИНКА». URL: <https://cyberleninka.ru/>

4.4 Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	
Десятый семестр	
Тема 1. Основные положения и характеристика психологического просвещения	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1 Ресурсы открытого доступа: 3, 4, 5
Составить глоссарий по теме	
Тема 2. Общие основы организации психологического просвещения посредством интернета	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3
Анализ выступления психологов в рамках просветительских проектов в интернете	
Тема 3. Основные формы и технологии психологического просвещения и популяризации психологических знаний в интернете	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1 Ресурсы открытого доступа: 1, 3, 4, 5
представить на обсуждение просветительский материал из интернет с целью определения запроса, соответствия этическим нормам, соответствия форм и методов заявленной аудитории.	
Тема 4. Личность психолога, осуществляющего психологическое просвещение в интернете	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1 Ресурсы открытого доступа: 1, 3, 4, 5
Подготовить доклады по теме	

Тема 5. Инструменты и площадки для реализации программ по психологическому просвещению населения	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1 Ресурсы открытого доступа: 2, 3, 5
Подготовить проект площадки (платформы) для реализации психологического просвещения в интернете (целевая аудитория на выбор обучающегося).	
Подготовка к экзамену	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3, 4, 5

5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Архиваторы файлов	IZArc	401	https://www.izarc.org/licenses
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	25а, 28а	https://addons.mozilla.org/ru/firefox/addon/statusbar-clock/eula/
	Chrome	401	https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
Операционные системы	Windows 8 Professional	401	Лицензионное соглашение № от 10.12.2014 Контракт №20140412 от 10.12.2014
	Windows 7 Professional	28а	Лицензионное соглашение №48394535 от 09.04.2011 Контракт №125 от 03.05.2011
	Mint	25а, 28а	https://www.ubuntu.com/legal
Офисные приложения	Office Standard	28а	Лицензионное соглашение № от 10.11.2018 Договор №10-18 от 15.10.2018
	Office Standard 2013	401	Лицензионное соглашение № от 10.12.2014 Контракт №20140412 от 10.12.2014
	Libre Office	25а, 28а	https://wiki.documentfoundation.org/TDF/Policies/Trademark_Policy
	МойОфис Образование	25а, 28а	Лицензионное соглашение №б/н от 01.08.2019 Договор №б/н от 01.08.2019

Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Система видеоконференцсвязи	BigBlueButton

Системы тестирования	Система онлайн-тестирования http://exam.nspu.ru/ на основе СДО Moodle
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей НГПУ)	Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru
	Персональные сайты преподавателей НГПУ http://prepod.nspu.ru
	Система электронных портфолио студентов НГПУ https://www.nspu.ru/portfolio/

5.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа		
Ауд. №401 «Медиазал»(Здание (Учебный корпус №1))	Комплект учебной мебели Интерактивное оборудование: Система для голосования - 1шт., SMART доски - 1шт. Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. №405 «Учебная аудитория»(Здание (Учебный корпус №1))	Комплект учебной мебели Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 1шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор - 1шт. Интерактивное оборудование: SMART доски - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		
Ауд. №25а «Помещение для самостоятельной работы»(Здание (Учебный корпус №1))	Комплект учебной мебели Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 6шт. Печатное и сканирующее оборудование: Принтеры - 1шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор - 1шт., Экраны рулонные (настенные, на штативе) - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28

<p>Ауд. №28а «Помещение для самостоятельной работы»(Здание (Учебный корпус №1))</p>	<p>Комплект учебной мебели Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 6шт., Моноблок (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 1шт.</p>	<p>630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилуйская, дом 28</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p>		
<p>Ауд. №5 «Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования»(Здание (Учебный корпус №1))</p>	<p>Здания/Сооружения: Сооружения - 1шт. Учебное оборудование и наглядные пособия: Милливольтметры - 1шт., Генераторы - 1шт., Измерители - 1шт. Печатное и сканирующее оборудование: МФУ - 1шт.</p>	<p>630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилуйская, дом 28</p>
<p>Ауд. №105б «Для профилактического обслуживания оборудования»(Здание (Школа(Учебный корпус №2)))</p>		<p>630132, г. Новосибирск, Железнодорожный район, ул. Советская, дом 79</p>

6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
Десятый семестр			
1	Тема 1. Основные положения и характеристика психологического просвещения	УК-5, ПК-2	1. Проверка письменного задания
2	Тема 2. Общие основы организации психологического просвещения посредством интернета	УК-3, УК-5, ПК-2	1. Устный опрос
3	Тема 3. Основные формы и технологии психологического просвещения и популяризации психологических знаний в интернете	УК-3, УК-5	1. Устный опрос
4	Тема 4. Личность психолога, осуществляющего психологическое просвещение в интернете	УК-3, УК-5, ПК-2	1. Устный опрос
5	Тема 5. Инструменты и площадки для реализации программ по психологическому просвещению населения	УК-3, УК-5, ПК-2	1. Проверка проекта

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации
Десятый семестр (Экзамен)
Код компетенции: УК-3
1. Вопросы для подготовки к экзамену

Определение и подходы к психологическому просвещению.
Задачи психологического просвещения.
Субъекты психологического просвещения.
Психологическое просвещение как элемент психологического консультирования (просветительская работа в терапевтической диаде, семейном консультировании, групповом консультировании).
Популяризация психологических знаний среди отдельных категорий населения: дети и подростки, родители детей и подростков, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, пациенты учреждений здравоохранения, работники медицинских учреждений, педагогические работники, государственные служащие, сотрудники правоохранительных органов и т. д.
Трудности и перспективы психологического просвещения в современных условиях.
Общие основы организации психологического просвещения посредством интернета
Развитие виртуальных образовательных технологий и виртуальной образовательной среды.
Способы распространения психологических знаний в интернете.
Проблемы психологического просвещения в интернете.
Зарубежные и отечественные модели психологического просвещения в интернете.
Возможности использования интернет в качестве инструмента психологического просвещения.
Основные формы и технологии психологического просвещения и популяризации психологических знаний в интернете
Функциональность психологического просвещения (Н.В. Лукьянченко, В.Э. Пахальян).
Учет особенностей аудитории, их потребностей, запросов при отборе содержания и форм работы. Интерактивные формы просвещения.
Индивидуальные и групповые формы психологического просвещения.
Индивидуальное просвещение клиента в рамках психологического консультирования и психокоррекции: средства и приемы просвещения.
Личность психолога, осуществляющего психологическое просвещение в интернете
Социальные роли психолога, осуществляющего психологическое просвещение.
Позиции психолога в СМИ интернет-пространстве.
Основные характеристики интернет- коммуникации.
Препятствия в работе психолога в сети интернет.
Формы коммуникации психолога в интернет (синхронная, асинхронная), их преимущества и недостатки.
Возможные ограничения на использование некоторых психотерапевтических техник.
Инструменты и площадки для реализации программ по психологическому просвещению населения.
Лектории, «школа психолога», родительский клуб, тематические семинары, «университеты», обучающие группы, группы взаимопомощи, тематические семейные консультации, онлайн-приложения.
Научно-образовательная среда вуза как площадка для организации психологическому просвещению населения.

Код компетенции: УК-5

1. Вопросы для подготовки к экзамену

Определение и подходы к психологическому просвещению.
Задачи психологического просвещения.
Субъекты психологического просвещения.
Психологическое просвещение как элемент психологического консультирования (просветительская работа в терапевтической диаде, семейном консультировании, групповом консультировании).
Популяризация психологических знаний среди отдельных категорий населения: дети и подростки, родители детей и подростков, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, пациенты учреждений здравоохранения, работники медицинских учреждений, педагогические работники, государственные служащие, сотрудники правоохранительных органов и т. д.
Трудности и перспективы психологического просвещения в современных условиях.
Общие основы организации психологического просвещения посредством интернета
Развитие виртуальных образовательных технологий и виртуальной образовательной среды.
Способы распространения психологических знаний в интернете.
Проблемы психологического просвещения в интернете.
Зарубежные и отечественные модели психологического просвещения в интернете.
Возможности использования интернет в качестве инструмента психологического просвещения.
Основные формы и технологии психологического просвещения и популяризации психологических знаний в интернете
Функциональность психологического просвещения (Н.В. Лукьянченко, В.Э. Пахальян).
Учет особенностей аудитории, их потребностей, запросов при отборе содержания и форм работы. Интерактивные формы просвещения.
Индивидуальные и групповые формы психологического просвещения.
Индивидуальное просвещение клиента в рамках психологического консультирования и психокоррекции: средства и приемы просвещения.
Личность психолога, осуществляющего психологическое просвещение в интернете
Социальные роли психолога, осуществляющего психологическое просвещение.
Позиции психолога в СМИ интернет-пространстве.
Основные характеристики интернет- коммуникации.
Препятствия в работе психолога в сети интернет.
Формы коммуникации психолога в интернет (синхронная, асинхронная), их преимущества и недостатки.
Возможные ограничения на использование некоторых психотерапевтических техник.
Инструменты и площадки для реализации программ по психологическому просвещению населения.
Лектории, «школа психолога», родительский клуб, тематические семинары, «университеты», обучающие группы, группы взаимопомощи, тематические семейные консультации, онлайн-приложения.
Научно-образовательная среда вуза как площадка для организации психологическому просвещению населения.

Код компетенции: ПК-2

1. Вопросы для подготовки к экзамену

Определение и подходы к психологическому просвещению.
Задачи психологического просвещения.
Субъекты психологического просвещения.
Психологическое просвещение как элемент психологического консультирования (просветительская работа в терапевтической диаде, семейном консультировании, групповом консультировании).
Популяризация психологических знаний среди отдельных категорий населения: дети и подростки, родители детей и подростков, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, пациенты учреждений здравоохранения, работники медицинских учреждений, педагогические работники, государственные служащие, сотрудники правоохранительных органов и т. д.
Трудности и перспективы психологического просвещения в современных условиях.
Общие основы организации психологического просвещения посредством интернета
Развитие виртуальных образовательных технологий и виртуальной образовательной среды.
Способы распространения психологических знаний в интернете.
Проблемы психологического просвещения в интернете.
Зарубежные и отечественные модели психологического просвещения в интернете.
Возможности использования интернет в качестве инструмента психологического просвещения.
Основные формы и технологии психологического просвещения и популяризации психологических знаний в интернете
Функциональность психологического просвещения (Н.В. Лукьянченко, В.Э. Пахальян).
Учет особенностей аудитории, их потребностей, запросов при отборе содержания и форм работы. Интерактивные формы просвещения.
Индивидуальные и групповые формы психологического просвещения.
Индивидуальное просвещение клиента в рамках психологического консультирования и психокоррекции: средства и приемы просвещения.
Личность психолога, осуществляющего психологическое просвещение в интернете
Социальные роли психолога, осуществляющего психологическое просвещение.
Позиции психолога в СМИ интернет-пространстве.
Основные характеристики интернет- коммуникации.
Препятствия в работе психолога в сети интернет.
Формы коммуникации психолога в интернет (синхронная, асинхронная), их преимущества и недостатки.
Возможные ограничения на использование некоторых психотерапевтических техник.
Инструменты и площадки для реализации программ по психологическому просвещению населения.
Лектории, «школа психолога», родительский клуб, тематические семинары, «университеты», обучающие группы, группы взаимопомощи, тематические семейные консультации, онлайн-приложения.
Научно-образовательная среда вуза как площадка для организации психологическому просвещению населения.

Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности; при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности; при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе

исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы; при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания); при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению; при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены полностью и качественно; при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы; при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы; при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины / модуля / практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы; при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание; при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала; при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания); при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины / модуля / практики; при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания; не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания; не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины / модуля / практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат; при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы; при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.