



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Новосибирский государственный педагогический
университет»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Института детства

В.И. Волохова

(подпись)

25.05.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
В группах раннего возраста

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль):
Дошкольное образование

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Форма обучения:
заочная

СОСТАВИТЕЛИ:

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории и методики дошкольного образования Н. А. Кузь

Доцент кафедры теории и методики дошкольного образования Р. А. Беляева

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры теории и методики дошкольного образования (протокол №10 от 15.04.2022 г.)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цель практики:

углубление теоретических знаний, приобретенных в процессе обучения; формирование представлений о цели, задачах и направлениях образовательной деятельности в системе групп раннего возраста.

1.2. Общие сведения

Вид практики: учебная

Тип практики: технологическая практика

Форма проведения: дискретно

Способ проведения: стационарная; выездная

Место практики в структуре образовательной программы

Программа практики разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №121.

Практика относится к обязательной части блока 2 «Практики» учебного плана образовательной программы, реализуется в 3 семестре. Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, 2 недели, 108 часов, в том числе контактная работа 1 час, самостоятельная работа 103 часа, в форме практической подготовки 104 часов.

Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по практике): зачет с оценкой.

1.3. Планируемые результаты обучения по практике

Практика направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	Знать: теоретические основы профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики; Уметь: осуществлять профессиональную деятельность, опираясь на нормативно-правовые документы;
ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	Владеть: навыками организации профессиональной деятельности на основе норм профессиональной этики.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	

<p>ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>Знать: теоретические основы учебной и воспитательной работы с детьми дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p>
<p>ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	<p>Уметь: организовывать совместную и индивидуальную работу с дошкольниками, в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта;</p>
<p>ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>Владеть: методами организации воспитательной и учебной работы с детьми дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	
<p>ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p>	<p>Знать: требования нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития ребенка;</p>
<p>ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>	<p>Уметь: взаимодействовать с педагогами, родителями, детьми в системе дошкольной образовательной организации;</p>
<p>ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>Владеть: способами взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, и др.</p>

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1 Этапы, содержание практики, виды работ обучающихся и формы отчетности

Данные представлены в таблице 2.

Технологическая карта контактной и самостоятельной работы обучающихся

Таблица 2

№ п/п	Этапы практики	Виды работы обучающихся	Форма отчетности	Трудоемкость в часах	
				Контактная работа, в т.ч. в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа, в т.ч. в форме практической подготовки*
1	Ознакомитель но-аналитический.	Принять участие в работе установочной конференции. Знакомиться с местом прохождения педагогической практики. Составить индивидуальный план прохождения педагогической практики под руководством группового руководителя.	Индивидуальный план	1(1)	2(2)
2	Конструктивно-прогностический.	Знакомится с дошкольной образовательной организацией. Знакомится с воспитателями и другими специалистами, обслуживающим и детей группы раннего возраста. Знакомится с детьми и группы, изучает списочный состав. Изучает программу образовательной деятельности группы. Знакомится с кабинетной системой ДОО.	Дневник практики/	0	30(30)
3	Конструктивно-исполнительский.	Определяет задачи исследовательской деятельности и проводит промежуточную диагностику детей группы раннего возраста в р	Дневник практики/	0	30(30)

		амках написания курсовой работы. Анализирует результаты диагностики под руководством психолога ДОО.			
4	Организационно-исполнительский.	Овладевает содержанием, формами и методами проведения педагогических мероприятий в группах раннего возраста в ДОО. Знакомится с содержанием и методами работы воспитателя в группе раннего возраста, с проведением режимных моментов; обобщает результаты наблюдения.	Портфолио	0	43(43)
5	Оценочно-рефлексивный.	Составить отчетную документацию о проделанной работе на учебной практике в группах раннего возраста. Участвовать в итоговом совещании по результатам практики.	Отчет по практике	0	2(2)
Итого				1(1)	107(107)
Всего			108(108)		

* В случае проведения контактной или самостоятельной работы в форме практической подготовки, часы на практическую подготовку указываются в скобках.

2.2 Индивидуальные задания для обучающихся

Индивидуальные задания по практике разрабатываются на основе формируемых компетенций.

1. Раскрыть особенности развития детей раннего возраста.
2. Охарактеризовать особенности построения педагогической деятельности в группах раннего возраста.
3. Раскрыть особенности построения режимных моментов в группах раннего возраста.
4. Охарактеризовать ребенка раннего возраста как объекта дошкольной педагогики.
5. Раскрыть значение раннего детства в становлении личности.
6. Раскрыть задачи сенсорного развития детей раннего возраста.
7. Раскрыть особенности развития познавательного интереса у детей раннего возраста.
8. Раскрыть особенности эмоционального развития детей раннего возраста.

9. Раскрыть закономерности воспитания детей в группах раннего возраста.
10. Охарактеризовать современные образовательные программы для детей раннего возраста.
11. Раскрыть педагогические требования к игрушкам в группах раннего возраста.
12. Охарактеризовать ясли как образовательное учреждение.
13. Охарактеризовать структуру дошкольной образовательной организации.
14. Раскрыть современные требования к педагогу группы раннего возраста.
15. Представить схему построения образовательного процесса в группах раннего возраста.
16. Создать модель речевого развития ребенка раннего возраста.
17. Разработать схему взаимодействия педагога с родителями детей раннего возраста.
18. Разработать схему взаимодействия педагога группы раннего развития со специалистами дошкольной организации.

2.3 Структура отчета по практике

По результатам прохождения практики обучающимся формируется письменный отчет. Оценка дескрипторов компетенций производится путем проверки содержания и качества оформления отчета и индивидуальной защиты отчета по результатам прохождения практики. В отчете должны быть отражены следующие сведения: [четко прописывается структура отчёта]

1. Титульный лист
2. График и индивидуальное задание
3. Технологическая карта
4. Индивидуальное задание
5. Дневник:
 - наблюдение за проведением основных режимных моментов и плановых мероприятий (ежедневно)
 - кейс ситуаций
 - самоанализ деятельности на практике (освоение компетенций)
 - характеристика студента

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Для успешного освоения прохождения практики следует ознакомиться с этапами практики, следовать технологической карте контактной и самостоятельной работы (таблица 2), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

4.1 Основная учебная литература

1. Возрастная и педагогическая психология : учебник для академического бакалавриата : учебник для вузов по гуманитар. направлениям : рек. УМО вузов РФ / [О. В. Калинова и др.] ; под ред. Б. А. Сосновского. - Москва : Юрайт, 2017. - 359 с. : табл. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр. в конце разделов. - Список терминов: с. 346-359. - Авт. указ. на с. 7-8. - Учебник соответствует Федер. гос. образоват. стандарту высшего образования. - ISBN 978-5-9916-9795-8

2. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : электронное учебно-методическое пособие / сост. Е. О. Ермолова, О. А. Шамшикова ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т открытого дистанционного образования. - Новосибирск : НГПУ, 2019. - 24 Мб. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/83979/web.php> (дата обращения: 27.12.2019) . - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-00104-432-1

3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : для бакалавров : учебник для вузов по направлению "Педагогическое образование" : доп. УМО вузов РФ / под редакцией А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2020. - 464 с. : табл. - (Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения). - Библиогр.: с. 457-460. - Учебник соответствует Гос. образоват. стандарту третьего поколения. - (16+). - ISBN 978-5-4461-1014-8. - Текст : непосредственный

4.2 Дополнительная учебная литература

1. Екжанова, Елена Анатольевна Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии : научно-методическое пособие / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. - Санкт-Петербург : КАРО, 2008. - 336 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 324-329. - В вып. дан. ошибочно указ.: Екжанова Елена Антоновна. - ISBN 978-5-9925-0125-4

2. Возрастная анатомия и физиология и основы педиатрии детей раннего и дошкольного возраста [Электронный ресурс] : в 2 ч. : учебное издание. Ч. 2 : Основы педиатрии / сост.: Т. В. Климова, Е. В. Маркова ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т открытого дистанционного образования. - CD: электрон. текстовые, граф. данные. - Новосибирск : НГПУ, 2013. - 1 CDR (167 Мб) - (Конкурс "Образовательные ресурсы XXI века"). - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/7404/web.php> (дата обращения: 27.12.2019) . - Подготовлено и издано в рамках реализации Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО "НГПУ" на 2012-2016 гг. - Мин. систем. требования: Pentium 166 и выше ; 60 Mb свободного места на жестком диске ; 64 Mb ОЗУ ; в/карта с разреш. 800x600 и цв. гаммой 16 bit ; MS Windows 98, Me, 2000, XP, Vista 7 ; зв. карта, колонки или наушники - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-00023-085-5

4.3 Ресурсы открытого доступа

1. Образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс дисциплины по образовательной программе бакалавриата. URL: <https://lib.nspu.ru/views/Library/19891/read.php>

2. Журнал «Дошкольное образование» . URL: <http://dob.1september.ru/>

3. Официальный сайт Федерального института развития образования. URL: <https://firo.ranepa.ru/>

5. РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРАКТИКЕ

5.1 Информационные технологии

Проведение практики осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 3, 4).

Локальные информационные технологии

Таблица 3

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	25а, 28а	https://addons.mozilla.org/ru/firefox/addon/statusbar-clock/eula/
Операционные системы	Windows 7 Professional	28а	Лицензионное соглашение №48394535 от 09.04.2011 Контракт №125 от 03.05.2011
	Mint	25а, 28а	https://www.ubuntu.com/legal
Офисные приложения	Office Standard	28а	Лицензионное соглашение № от 10.11.2018 Договор №10-18 от 15.10.2018
	Libre Office	25а, 28а	https://wiki.documentfoundation.org/TDF/Policies/Trademark_Policy
	МойОфис Образование	25а, 28а	Лицензионное соглашение №б/н от 01.08.2019 Договор №б/н от 01.08.2019

Распределенные информационные технологии

Таблица 4

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей НГПУ)	Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru
Система видеоконференцсвязи	BigBlueButton

5.2. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики, представлено в таблице 5.

Таблица 5

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия)/ Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций/ Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. №202 «Учебная»(Здание (Учебный корпус №1))	Комплект учебной мебели Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		
Ауд. №25а «Помещение для самостоятельной работы»(Здание (Учебный корпус №1))	Комплект учебной мебели Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - бшт. Печатное и сканирующее оборудование: Принтеры - 1шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор - 1шт., Экраны рулонные (настенные, на штативе) - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Ауд. №28а «Помещение для самостоятельной работы»(Здание (Учебный корпус №1))	Комплект учебной мебели Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - бшт., Моноблок (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		
Ауд. №5 «Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования»(Здание (Учебный корпус №1))	Здания/Сооружения: Сооружения - 1шт. Учебное оборудование и наглядные пособия: Милливольтметры - 1шт., Генераторы - 1шт., Измерители - 1шт. Печатное и сканирующее оборудование: МФУ - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Ауд. №105б «Для профилактического обслуживания оборудования»(Здание (Школа(Учебный корпус №2)))		630132, г. Новосибирск, Железнодорожный район, ул. Советская, дом 79
Помещения организации-базы практики		

<p>Реестр договоров о проведении практики обучающихся ФГБОУ ВО «НГПУ» представлен на сайте университета (https://www.nspu.ru/about/struktura/podrazdel/upravleniya/ymy.php)</p>	<p>В случае проведения практики на базе сторонней организации на основании договора о проведении практики обучающихся ФГБОУ ВО «НГПУ» используется материально-техническое оснащение организации-базы практики.</p>	
---	---	--

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости по практике осуществляется с помощью оценивания своевременности выполнения обучающимся заданий, указанных в рабочем графике и индивидуальном задании. (См. форму Рабочего графика и индивидуального задания в стандарте «Организация и проведение практик обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»).

6.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике представлены в таблице 6. По результатам практики каждым обучающимся составляется отчет. Структура отчета:

1. титульный лист (форму см. в стандарте «Организация и проведение практик обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»);
2. заполненный рабочий график и индивидуальное задание;
3. выполненные письменные задания (при наличии) и индивидуальные задания;
4. характеристика.

Таблица 6

Оценочные материалы для промежуточной аттестации	Код компетенции
Разработайте схему взаимодействия педагога группы раннего развития со специалистами дошкольной организации.	ОПК-7
Раскройте значение раннего детства в становлении личности.	ОПК-1
Охарактеризуйте особенности построения педагогической деятельности в группах раннего возраста.	ОПК-3
Охарактеризуйте современные образовательные программы для детей раннего возраста.	ОПК-1
Охарактеризуйте ясли как образовательное учреждение.	ОПК-3
Разработайте схему взаимодействия педагога группы раннего развития с родителями детей.	ОПК-7

Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций(-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе прохождения практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил системные знания по всем разделам программы практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках практики профессиональные умения;
- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);
- при устном ответе высказал самостоятельное суждение, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий;
- в отчете по практике все компоненты представлены в полном объеме, без ошибок;
- индивидуальные задания выполнены на высоком уровне, материал изложен логично и

аргументированно, присутствуют примеры из практики обучающегося.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций(-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе прохождения практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил непринципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;
- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;
- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы;
- при устном ответе объяснил материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий;
- в отчете по практике все компоненты представлены в полном объеме, с непринципиальными недочетами;
- индивидуальные задания выполнены на хорошем уровне, материал изложен логично и аргументированно, примеры частично иллюстрируют результаты практики.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций(-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе прохождения практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;
- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание;
- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);
- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел содержание практики без использования дополнительного материала;
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий;
- в отчете по практике компоненты представлены не в полном объеме, с ошибками;
- индивидуальные задания выполнены на удовлетворительном уровне, материал изложен логично, но недостаточно аргументированно, отсутствуют примеры из практики обучающегося.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе прохождения практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы практики;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать

осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;

- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;
- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанные в программе практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;
- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении содержания практики, сделал ложные выводы;
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий;
- в отчете по практике не все компоненты представлены, есть существенные ошибки;
- индивидуальные задания выполнены частично или не выполнены, в материале сделаны ложные выводы, отсутствуют примеры из практики обучающегося.